

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSGRADO

**Programa de Maestría en Ciencias de la
Educación Mención Docencia e Investigación**



UNS
**ESCUELA DE
POSGRADO**

**Motivación y logro académicos en modalidad virtual
de estudiantes de Ingeniería Mecánica de la
Universidad Nacional del Santa - 2021**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Ciencias
de la Educación Mención Docencia e Investigación**

Autor:

Bach. Silva Rodriguez, Jhonny Jasson

Asesor:

Dr. Quillos Ruiz, Serapio Agapito

DNI. N° 08597503

Código ORCID. 0000-0002-4498-0034

Nuevo Chimbote - PERÚ
2023



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

A los nueve días del mes de setiembre del año 2023, siendo las 10:30 horas, en el Aula multimedia N° 01-EPG de la Universidad Nacional del Santa, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados mediante Resolución Directoral N° 127-2023-EPG-UNS de fecha 07 de junio de 2023, conformado por los docentes: Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera (Presidente), Ms. Miriam Vilma Vallejo Martínez (Secretario) y Dr. Serapio Agapito Quillos Ruíz (Vocal), con la finalidad de evaluar la tesis titulada: **MOTIVACIÓN Y LOGRO ACADÉMICOS EN MODALIDAD VIRTUAL DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA MECÁNICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA - 2021**; presentado por el tesista **Jhonny Jasson Silva Rodríguez**, egresado del programa de **Maestría en Ciencias de la Educación mención Docencia e Investigación**.

Sustentación autorizada mediante Resolución Directoral N° 210-2023-EPG-UNS de fecha 04 de setiembre de 2023.

El presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a la tesista, quien dio respuestas a las interrogantes y observaciones.

El jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como Aprobado, asignándole la calificación de Dieciocho (18).

Siendo las 11:45 horas del mismo día se da por finalizado el acto académico, firmando la presente acta en señal de conformidad.

Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera
Presidente

Ms. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Secretario

Dr. Serapio Agapito Quillos Ruíz
Vocal



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

CERTIFICACIÓN DE ASESORAMIENTO

Yo, **Dr. Quillos Ruiz, Serapio Agapito**, mediante la presente certifico mi asesoría en la Tesis de Maestría titulada: **Motivación y logro académicos en modalidad virtual de estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Santa – 2021**, elaborado por el **Bach. Silva Rodriguez, Jhonny Jasson**, para obtener el grado académico de **Maestro en Ciencias de la Educación mención Docencia e Investigación**, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Dr. Quillos Ruiz, Serapio Agapito
ASESOR

Código. ORCID: 0000-0002-4498-0034
DNI N°: 0897503



UNS
ESCALA DE
POSGRADO

CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

**Motivación y logro académicos en modalidad virtual de estudiantes de Ingeniería
Mecánica de la Universidad Nacional del Santa -2021**

**Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación mención
Docencia e Investigación**

Revisado y Aprobado por el Jurado: Evaluador:

.....
Dr. Zavaleta Cabrera, Juan Benito

PRESIDENTE

CODIGO ORCID: 0000-0002-4528-6407

DNI N°: 17913120

.....
Dra. Vallejo Martinez, Miriam Vilma

SECRETARIA

CODIGO ORCID: 0000-0001-7706-7922

DNI N°: 32808709

.....
Dr. Quillos Ruiz, Serapio Agapito

VOCAL

CODIGO ORCID: 0000-0002-4498-0034

DNI N°: 0897503



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Jhonny Jasson SILVA RODRIGUEZ
Título del ejercicio: 2023
Título de la entrega: TESIS DE EDUCACIÓN
Nombre del archivo: SILVA_RODRIGUEZ,_JHONNY_JASSON_TESIS_UN3-3.pdf
Tamaño del archivo: 719.86K
Total páginas: 61
Total de palabras: 9,946
Total de caracteres: 51,577
Fecha de entrega: 17-jun.-2023 07:07a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2117765682



TESIS DE EDUCACIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	revistascientificas.cuc.edu.co Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por darme la vida, guiarme y fortalecerme para salir siempre adelante.

A mis padres, hermana y esposa por darme su apoyo incondicional y brindarme todo su amor en este arduo camino hacia mi formación profesional de magister, viéndome cumplir cada una de mis metas y sintiéndose orgullosos de cada paso que doy.

JHONNY

AGRADECIMIENTO

Agradecer en primer lugar a Dios por darme salud y guiarme por el buen camino para así poder terminar satisfactoriamente la maestría de Ciencias de la Educación mención en Docencia e Investigación.

A mis padres, hermana y a mi esposa por darme su apoyo incondicional y motivarme a terminar mi maestría.

Finalmente, agradecer a mi asesor al Ingeniero Serapio Agapito Quillos Ruiz por brindarme su orientación, en base a su experiencia, para lograr mis metas.

JHONNY

ÍNDICE GENERAL

LISTA DE TABLAS	xiii
LISTA DE FIGURAS	xiv
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	17
CAPÍTULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. PLANTEAMIENTO Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	23
1.3.1. Problema general	23
1.3.2. Problema específico	23
1.4. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO	23
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN: GENERAL Y ESPECÍFICOS	25
1.6.1. Objetivo general	25
1.6.2. Objetivos específicos	25
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	24
2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN	27
2.1.1. Motivación académica	27
a. Enfoques de la motivación académica	27
b. Definiciones de la motivación académica	32
c. Características de la motivación académica	33
d. Dimensiones de la motivación académica	34
e. Evaluación de la motivación académica	36
f. Importancia de la motivación académica	37
2.1.2. Logro académico	38
a. Enfoques del logro académico	38

b. Características del logro académico	39
c. Dimensiones de logro académico	41
d. Evaluación de logro académico	42
e. Importancia de logro académico	43
2.1.3. Educación en el entorno virtual	43
2.2. MARCO CONCEPTUAL	44
2.2.1. Motivación académica	44
2.2.2. Logro académico	45
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO.....	41
3.1. HIPÓTESIS CENTRAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
3.2. VARIABLES E INDICADORES DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.3. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN	50
3.3.1. Método hipotético – deductivo	50
3.4. DISEÑO O ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN	50
3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	51
3.5.1. Población	51
3.5.2. Criterios de selección	51
3.5.3. Criterios de exclusión.....	52
3.5.4. Muestra y muestreo.....	52
3.6. ACTIVIDADES DEL PROCESO INVESTIGATIVO	53
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	54
3.7.1. Técnicas.....	54
3.7.2. Instrumentos de recolección de datos.....	54
3.8. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	57
3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	58
3.9.1. Análisis a nivel descriptivo.....	59
3.9.2. Análisis a nivel inferencial	59

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN	55
4.1. RESULTADOS	61
4.1.1. A nivel descriptivo	61
4.1.2. A nivel inferencial	68
4.2. DISCUSIÓN	69
4.2.1. A nivel descriptivo	69
4.2.2. A nivel inferencial	70

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
5.1. CONCLUSIONES	72
5.2. RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	81

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	48
Tabla 2. Distribución de la población.....	49
Tabla 3. Distribución de la muestra.....	48
Tabla 4. Clasificación del instrumento	55
Tabla 5. Baremos adaptados para medir los niveles de motivación académica	55
Tabla 6. Procesamiento estadístico Hernández-Nieto	52
Tabla 7. Identificar los niveles de motivación académica que registran los estudiantes de la EPIM-2021.....	61
Tabla 8. Identificar los niveles de logro en la experiencia curricular en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM 2021.....	62
Tabla 9. Identificar la relación que existe entre la motivación intrínseca (MI) y el logro académico en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM-2021	64
Tabla 10. Identificar la relación que existe entre la motivación extrínseca (ME) y el logro académico en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM-2021	65
Tabla 11. Correlación significativa.....	63
Tabla 12. Prueba de normalidad	64

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Diseño descriptivo-correlacional.....	50
Figura 2. Niveles de motivación.....	61
Figura 3. Niveles de logro en la experiencia curricular en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM-2021	63
Figura 4. Relación que existe entre la motivación intrínseca (MI) y el logro académico en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM-2021	64
Figura 5. Relación que existe entre la motivación extrínseca (ME) y el logro académico en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM-2021	66
Figura 6. Relación entre motivación y logro académicos en la experiencia curricular en estudiantes en modalidad virtual de la EPIM de la Universidad Nacional del Santa, 2021	67

RESUMEN

En el presente informe de investigación se determinó los niveles de motivación académica que registran los alumnos de la escuela profesional de ingeniería mecánica (EPIM) de manera precisa y se observa que el 62,5% de ellos tienen una motivación predominante; asimismo, el 31,6% presenta una motivación muy predominante, mientras que el 3,3% y el 2,6% del alumnado muestran una motivación regular predominante y no predominante, respectivamente.

Igualmente, se observa que, en modalidad virtual, un 52,6% de estudiantes presenta un nivel de logro regular, seguido del 36,8% que precisa un nivel de logro bueno; no obstante, el 10,5% de la muestra manifestó un nivel de logro deficiente.

Los resultados denotan un coeficiente de correlación del 0,724, de lo cual se infiere que la relación entre la motivación y logro académico es positiva con una intensidad muy fuerte.

Palabras claves: Motivación académica, logro académico, entorno virtual, educación universitaria.

EL AUTOR

ABSTRACT

In this research report, the levels of academic motivation recorded by the students of the professional school of mechanical engineering (EPIM) were determined precisely and it was observed that 62.5% of them have a predominant motivation; Likewise, 31.6% present a very predominant motivation, while 3.3% and 2.6% of the students show a predominant and non-predominant regular motivation, respectively.

Likewise, it is observed that, in virtual mode, 52.6% of students have a regular level of achievement, followed by 36.8% who require a good level of achievement; However, 10.5% of the sample reported a poor level of achievement.

The results denote a correlation coefficient of 0.724, from which it is inferred that the relationship between motivation and academic achievement is positive with a very strong intensity.

Keywords: Academic motivation, academic achievement, virtual environment, university education.

THE AUTHOR

INTRODUCCIÓN

La motivación es muy importante al momento de iniciar alguna actividad ya sea esta académica, de carácter social o de otra naturaleza; es por ello que juega un papel determinante en la obtención de un logro u objetivo que se espera alcanzar.

Gonzales (2007) menciona que “la motivación representa un condicionante fundamental del rendimiento académico...” (p.2), por ello es fundamental en todo proceso de enseñanza-aprendizaje y se debe tener en cuenta tanto a la motivación intrínseca como a la extrínseca, ya sea en la educación presencial o la educación virtual.

En nuestro país, durante la pandemia del COVID 19, se implementó la educación virtual para atender a los estudiantes de todos los niveles educativos. Para Micheli y Armendáriz (2011):

El entorno virtual en la que estamos viviendo actualmente se ha convertido en una herramienta poderosa para lograr llegar a lugares y personas que antes estaban incomunicados; así mismo se ha podido impartir una educación más accesible y al alcance de todos. Por lo que la educación virtual aparece como proceso innovador coincidiendo con la inclusión generalizada de los jóvenes a los sistemas de enseñanza.” (p.3)

Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación entre motivación académica con el logro académico. Actualmente, la motivación es un cimiento valioso de la educación, que se relaciona directamente con la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, lo que se ve reflejado en los logros académicos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

A nivel mundial, la motivación académica (MA) es un factor muy importante en los estudiantes universitarios para poder lograr sus objetivos, culminar su carrera profesional; sin embargo, Polanco (2005) indica que:

Con las técnicas de evaluación de los estudios tradicionales, ya sea un examen para medir su rendimiento académico, ha generado que este logro no sea el más óptimo ya que este tipo de evaluaciones hacen que el estudiante memorice olvidando la importancia de ser una persona crítica, eficiente y eficaz a la hora de relacionarse en el mundo laboral. (p.23)

Los cambios producidos, en la sociedad, en los últimos años, obligan a replantear los procesos de enseñanza-aprendizaje con el propósito de formar ciudadanos que respondan a las necesidades de la sociedad actual. Al respecto, Ramírez (2022), considera que, en la actualidad, “surge la necesidad de que se formen profesionales cada vez más adaptados a cumplir con las exigencias del mercado laboral internacional, nacional y local, la habilidad de crítica, razonamiento lógico entre otras habilidades son muy demandadas en la actualidad” (p.25).

Uno de los factores para lograr este cometido, en las universidades, es la motivación académica. Paredes (2021), en ese sentido sostiene que:

La MA sucede al ser parte de uno de los principales determinantes del logro académico en los estudiantes, por ende, se consideran predecesores de la motivación al ahínco, la perseverancia asimismo los resultados alcanzados de esta investigación son que el 26,1% representa tener bajo nivel de motivación académica, el 31,2% declara tener un nivel medio y el 42,7% expresa tener un nivel alto de motivación académica (p.11).

No obstante, ante la presencia de la pandemia ocurrida recientemente, la educación se vio afectada. Al respecto, Miguel (2020) afirma que, “en el contexto del COVID-19 las autoridades que regularizan la educación superior en el Perú y el mundo tomaron la

decisión de clausurar temporalmente las universidades e instituciones con el fin de salvaguardar la salud pública” (p.60).

Tomada la decisión, las universidades locales se adaptaron a la nueva situación problemática sanitaria, empleando las Tecnologías de la información y comunicación; sin embargo, los resultados no han sido los esperados. En torno a lo planteado, Orizano (2021) sostiene que:

En este entorno el logro de aprendizajes no ha sido el más óptimo en los estudiantes ya que se ve afectada por ser una enseñanza virtual; es decir el proceso enseñanza- aprendizaje y sus logros inmersamente dichos, se ve mediado por la tecnología. (p.35)

Igualmente, Chambilla (2020) recalca que,

El logro estudiantil universitario es preocupante en algunas carreras profesionales asimismo para los agentes de la educación como los docentes, investigadores e instituciones gubernamentales, la existencia de una preocupación ocasionada por los índices de bajo logro académico ha sido influenciada por la escasa motivación que los estudiantes presentan hoy en día, dada esta realidad es necesario desarrollar esta investigación con la finalidad de comprender los factores y motivos que el alumnado atribuye para tomar la alternativa de culminar su carrera profesional de Ingeniería mecánica. (p.45)

Los resultados de una educación, mediada por las TICs, son preocupantes, pues, no se ha logrado, mediante la educación virtual, lo previsto en los distintos planes curriculares de las distintas carreras profesionales en las universidades. En la Escuela Profesional de Ingeniería Mecánica (EPIM) de la UNS se optó por impartir una educación básicamente virtual, empleando diversos programas y Campus virtuales como, por ejemplo, plataforma moodle, Chamilo, Open edX, Canvas LMS, LearnDash LMS en WordPress.

La EPIM ha decidido adaptarse a la realidad de una manera vertiginosa, convirtiendo las clases presenciales en clases no presenciales, por lo cual resulta de suma

importancia averiguar si los estudiantes se han adaptado a este medio virtual; y, sobre todo, conocer la relación entre motivación académica y logros académicos.

La investigación tuvo como propósito determinar el vínculo que existe entre la motivación académica y logros académico en los alumnos de la carrera de la EPIM y como estas se desarrollan en la modalidad virtual.

1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Actualmente, la motivación es objeto de estudio de la psicología. Para CLELLAND (1989), la motivación se incluye en todas las áreas donde el ser humano realiza alguna actividad.

Galindo y Vela (2020) investigaron dicha variable de estudio bajo el contexto social de Covid-19 en alumnos universitarios, cuya investigación fue:

de carácter descriptivo/transversal con diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 115 alumnos universitarios; los cuales realizaron el cuestionario referido al instrumento EME (Escala de motivación educativa) -28, el cual, sirvió para medir la MA en universitarios. Se determinó que el alumnado presenta índices similares en cuanto a la Motivación Intrínseca (MI) 29.10% como Motivación Extrínseca (ME) 29.05% (p.9).

Thornberry (2008), realizó un estudio sobre la relación entre el uso de estrategias metacognitivas, la motivación académica y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, para ello:

elaboró la escala de motivación académica, el cual fue su instrumento. Los resultados encontrados demostraron que existen correlaciones positivas entre el rendimiento académico y las estrategias metacognitivas; asimismo se obtuvo que la motivación académica logra predecir el rendimiento académico en un 12,6%. (p.177)

Asimismo, Martínez (2021) efectuó un estudio cuantitativo, correlacional, el cual determinó el vínculo proporcional entre la MA y el logro de los estudiantes de la casa de estudios.

Además, se le aplicó a la muestra de 90 estudiantes unos cuestionarios de opinión sobre la MA y el logro académico (LA) certificados con la confiabilidad de Spearman-Brown y la opinión de personas conocedoras. Con los datos obtenidos se calculó el índice de correlación de $r = 0,8009$, concluyéndose en que la hipótesis general sobre la MA se relaciona relevantemente con el LA del alumnado (p.6).

De la misma forma, Mora, Mahecha y Conejo (2020), en su investigación Pasos para el logro de autorregulación del aprendizaje y el desempeño académico en alumnos universitarios bajo la modalidad no presencial:

El estudio se enfocó en un grupo de interés conformado por 10 estudiantes y 2 docentes. Donde se obtuvo que la motivación, las estrategias pedagógicas y el autoconcepto son los factores de autorregulación del aprendizaje potenciadores del desempeño académico. De esta manera permitió evidenciar que, los estudiantes identifican la importancia de los niveles obtenidos como resultado de su proceso de aprendizaje pedagógico, sin embargo, para algunos estudiantes las notas como resultado de su proceso académico están asociadas de forma directa con la aprobación de los cursos y valoración cuantitativa para un promedio final (p.203).

De igual forma, Orizano (2021), en su investigación, tuvo como propósito:

Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje virtual y la MA en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao, fue una investigación de tipo básica con enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional. La muestra fue de 100 estudiantes. Entre sus resultados se halló que la gran mayoría presentó una MA media en un 45%; en el 37% dicha motivación indicó un nivel alto sin embargo se encontró un 18% indicaban una motivación académica baja (p.5).

Finalmente, Flores y Márquez (2020), en su investigación, Logros de aprendizaje, herramientas tecnológicas y autorregulación del aprendizaje, en tiempos de Covid 19:

Evaluaron a 203 universitarios de Lima, con la finalidad de conocer el logro de aprendizaje, las herramientas tecnológicas y la autorregulación del aprendizaje, logrando obtener resultados positivos, indicando que los estudiantes se adecuaron

a estas circunstancias de pandemia para nuevas experiencias educativas, demostrando una mayor capacidad de aprendizaje y una aceptable autorregulación en sus estudios del ciclo que llevaron en su totalidad en modalidad virtual (p.6).

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Problema general

¿Cómo se relaciona la motivación y logro académico en la experiencia curricular de los estudiantes en modalidad virtual de la Escuela profesional de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Santa -2021?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los niveles de motivación que registran los alumnos de la EPIM-2021?
- ¿Cuáles son los niveles de logro en la experiencia curricular en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM-2021?
- ¿Qué relación existe entre la motivación intrínseca (MI) y el logro académico en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM-2021?
- ¿Qué relación existe entre la motivación extrínseca (ME) y el logro académico en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM-2021?

1.4. Delimitación del estudio

Es necesario precisar algunas limitaciones metodológicas en referencia al tamaño de la muestra para este estudio, por lo que influirá en la determinación para encontrar si existe o no una relación significativa a partir de los datos ya que se trabajó con estudiantes que cursaron el octavo ciclo de la carrera.

En ese sentido, tal como lo menciona Ramírez (2022), “las limitaciones en el tiempo para medir el cambio o la estabilidad de este ante cualquier eventualidad” (p.53). En esta investigación, la comunicación asincrónica que se llevó a cabo al momento de la toma de datos fue una limitación de este trabajo.

De la misma forma el periodo de tiempo que disponen los estudiantes para el llenado de las encuestas y/o cuestionarios; la veracidad que tengan los estudiantes en responder de manera honesta las preguntas y las carencias de aparatos electrónicos y la accesibilidad al internet en el entorno virtual fueron otras limitantes en este estudio porque quizá no se obtuvo la calidad de la información para evitar en lo posible la obtención de una base de datos con un margen de error alto.

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se justifica debido a que los datos obtenidos permiten un mejor conocimiento y comprensión del nivel motivacional que debe tener todo estudiante en el desarrollo de su carrera profesional. Este estudio aportó información relevante haciendo referencia a los diferentes tipos de motivaciones académicas y la relación con los logros de aprendizaje.

Del mismo modo el estudio fue un aporte a la generación de un nuevo conocimiento que servirá como ejemplo a otras investigaciones; inclusive permitirá a las autoridades educativas rediseñar contenidos y procesos curriculares que busquen una formación académico- profesional caracterizada y valorada por los estándares de calidad y excelencia.

Asimismo, los resultados de dicha investigación pueden servir para que más estudiantes se motiven y logren una formación profesional de calidad para que se inserten en el medio laboral con mucha más eficacia.

La investigación surgió debido a la necesidad de determinar en los estudiantes la relación que existe entre la MA con el logro académico en la modalidad virtual de la EPIM.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN: GENERAL Y ESPECÍFICOS

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre motivación y logro académicos en la experiencia curricular en estudiantes en modalidad virtual de la EPIM de la Universidad Nacional del Santa, 2021

1.6.2. Objetivos específicos

- a. Identificar los niveles de motivación académica que registran los estudiantes de la EPIM-2021.
- b. Identificar los niveles de logro en la experiencia curricular en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM-2021.
- c. Establecer la relación que existe entre la motivación intrínseca (MI) y el logro académico en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM-2021.
- d. Establecer la relación que existe entre la motivación extrínseca (ME) y el logro académico en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM-2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. Motivación académica

a. Enfoques de la motivación académica

Naranjo (2004) propone tres métodos principales de motivación:

conductual, humanístico y cognitivo. El enfoque conductista destaca la importancia de los incentivos en la motivación; el método humanista hace hincapié en la capacidad de las personas para desarrollarse por sí mismas, y el enfoque cognitivo hace énfasis en el poder de las ideas (p.25).

a.1. Enfoque conductual

Según Chambilla (2020) “destaca los factores ambientales y cómo afectan al comportamiento; Asimismo, promueve la ME mediante el refuerzo del sistema de recompensas, los incentivos y las sanciones. Dentro de este enfoque se localiza el método de extinción y método de castigo” (p.26). En este enfoque se resalta el papel de los factores del medio social en la conducta de las personas.

- Método extinción

Conlleva a dejar de reforzar una conducta. Por lo que, Naranjo (2004) afirma que cuando se ofrece el estímulo que refuerza el comportamiento, la actividad es capaz de detenerse. Al no ser reforzada, la conducta se debilita y es menos probable que se repita.

- Método de castigo

Se administra una consecuencia aversiva a la aparición de una conducta. Según Naranjo (2004) “cuando se unen castigo y extinción, una conducta desaparece antes” (p.26).

Asimismo, Peña, Macías y Morales (2011) refieren que:

Las características ambientales controlan la conducta o la dirigen motivándola según los estímulos presentados. Las teorías conductuales hacen hincapié en el concepto de refuerzo para explicar el aprendizaje instrumental, incluso podría llegar a afirmar que el reforzador es la razón del comportamiento humano. (p.19)

- **Principio de la equivalencia entre motivación y reforzamiento**

Para algunos autores hablar de motivación es hablar de reforzamiento, algunos estímulos actúan como reforzadores de manera innata, pero otros los consideramos reforzadores a partir de la experiencia de aprendizaje, adquiriendo la capacidad de influir en la conducta gracias a la satisfacción de impulsos, es decir, que es posible hacer que un estímulo que una vez fue neutral venga a influir en la conducta; este fenómeno ha sido llamado reforzamiento condicionado. (p.20)

Por otro lado, Pineda, et.al (2014), según la perspectiva conductual, enfatizan que:

Entender la motivación del alumno inicia con un análisis cuidadoso de los incentivos y las recompensas que están presentes en el salón de clases. Una recompensa es una situación o un objeto atractivo que se suministra como consecuencia de un comportamiento específico.

a.2. Enfoque humanista

Según Naranjo (2004) “hace hincapié en la capacidad de crecimiento de la persona, sus características positivas y la libertad para elegir su destino. Dentro de este enfoque se ubica la teoría de las necesidades”.

- **Teoría de McClelland**

Orienta su teoría fundamentalmente hacia tres tipologías de motivación: logro, poder y afiliación.

Cabe mencionar que para Chala y Torres (2018) entienden que:

En primer lugar, el logro, que se define como el deseo de tener éxito y sobresalir. Anima a las personas a fijarse estándares elevados. Las personas motivadas por este propósito se esfuerzan por alcanzar la perfección, se dedican a hacer bien su trabajo, asumen responsabilidades y exigen una evaluación continua de su rendimiento. El poder también está motivado de forma similar por la “necesidad de influir y controlar a otras personas y grupos, y de obtener reconocimiento de ellos”. Suelen tener un comportamiento “político” y luchan por la aceptación de sus creencias. Y por último la afiliación se define como el “deseo de tener interacciones interpersonales cordiales e íntimas, de pertenecer a un grupo, de gozar de popularidad, de interactuar con los demás, de sentirse más a gusto con el trabajo en grupo que en solitario, y de ayudar a los demás”. (p.35)

Sin embargo, Peña, Macías y Morales (2011) “nos hablan acerca de las teorías del enfoque humanista donde coinciden que las personas guían su comportamiento motivado a satisfacer necesidades según el ambiente en donde se encuentran” (p.27).

En el enfoque humanista se encuentran teorías específicas que hablan acerca del factor motivación en nuestro comportamiento como los siguientes:

- **Pirámide de necesidades de Maslow**

Maslow afirma que un individuo tiene necesidades que están organizadas de acuerdo de una jerarquía de importancia donde las necesidades primarias o fisiológicas son las más importantes, seguida las necesidades de seguridad y protección física, las de afecto y pertenencia, las de estima y las de autorrealización; estas dos últimas están catalogadas como motivadores de crecimiento.

- **Teorías del doble factor de Herzberg**

Según este autor la actividad más importante de un individuo es su trabajo puesto que es una actividad social donde el individuo busca satisfacer sus necesidades de tipo social, a partir de los resultados que realizó Herzberg categorizó los factores de trabajo en:

- **Motivadores:** Relacionado de manera directa con el logro, con el reconocimiento de este, el trabajo mismo, el avance y el crecimiento y la responsabilidad (la ausencia de estos no siempre causa insatisfacción).
- **Higiénicos:** Las políticas administrativas de la organización, la supervisión, las relaciones interpersonales con el equipo de trabajo, el salario; al producirse una insatisfacción de estos no produce motivación.

a.3. Enfoque cognitivo

Según Chambilla (2020) hace hincapié en:

La participación del alumno en la iniciación y el control de su conducta, que está mediada por sus representaciones, y fomenta la MI mediante la gestión de las expectativas, los objetivos y las atribuciones de las capacidades de autorregulación y el diseño instruccional”. Dentro de este enfoque se ubica la teoría atribucional de la motivación de logro (p.42).

- **Teoría Atribucional de la Motivación de logro**

Según Chambilla (2020), el psicólogo Fritz Heider introdujo por primera vez la teoría de la motivación. Heider (s/a) la caracteriza como:

Enfoque cognitivo basado en facultades causales en el que los resultados positivos o negativos se atribuyen a factores personales como la capacidad, la personalidad, el estado de ánimo, el esfuerzo,

la actitud o la disposición y a factores situacionales como la tarea o la suerte, que pueden ser tanto estables o no (p.17).

Se evocarán afectos como la felicidad, la seguridad, la adecuación y las altas expectativas en relación con la atribución del efecto, lo que refuerza la motivación.

Para Chambilla (2020), la teoría de la MA relacionada al logro, desde un enfoque facultativo, considera que:

las personas intentan justificar las razones de su fracaso, o en su defecto, del éxito, así como los factores que influyen en la actitud de una persona hacia una determinada actividad o acción”. Como en esta orientación, el análisis del éxito (objetivo cumplido) o fracaso (objetivo no alcanzado) del producto, la sensación de prosperidad o fracaso determina el impulso del individuo. La persona investiga las causas de tales resultados, considerando los diversos antecedentes, y decide atribuir el resultado a una causa determinada si es inesperado, opuesto o digno de mención. (p.18)

Asimismo, Peña, Macías y Morales (2011) sostienen que en el enfoque cognitivo existen teorías que excluyen la autodirección de una persona y limitan la investigación a inferir acerca de la influencia de las variables externas (motivación extrínseca). En cambio, los teóricos que describen al individuo como poseedor de la capacidad de autodirigirse, atribuyen la causa de su comportamiento a la motivación interna (intrínseca). A medida que se da la evidencia empírica, se pretendió buscar un modelo de naturaleza humana y de causalidad de la conducta, donde se han desarrollado diferentes paradigmas explicativos:

- **Determinismo unidireccional:** “Éste explica que la conducta está en función de las fuerzas ambientales y las disposiciones personales actuando en forma unidireccional”.

- **Determinismo bidireccional:** “Reconoce que la conducta está en función de la influencia mutua de las situaciones y los factores personales, pero aquí la propia conducta no contribuye ninguna relación determinada”.
- **Determinismo recíproco:** “En este modelo se considera que la conducta es un determinante interactuante, no una variable aislada que no representa ningún papel en las transacciones entre los hechos y los factores personales”.

Por otro lado, Pineda, et al. (2014) nos indican que:

La teoría cognitiva de la motivación también se desarrolló como una reacción ante las perspectivas conductuales. Los teóricos cognitivos creen que el comportamiento está determinado por nuestro pensamiento, y no únicamente por el hecho de haber sido recompensados o castigos por ese comportamiento en el pasado. (p.433)

b. Definiciones de la motivación académica

Para Gonzáles et al. (2021), en la motivación académica, en manera general, distinguen “diversos componentes; por una parte, aquellos de tipo personal enfocados a adquirir conocimiento y por otro lado los referidos al mejoramiento del yo relacionado con la consecución de metas y objetivos profesionales como fuentes de autoestima” (p.30).

Según Paredes (2021), indica que

Es importante señalar que una forma de explicación en relación a la conducta humana y del porqué del comportamiento recae en la motivación, por lo que esta determina que es lo que se origine una toma de decisión, se desplace hacia una dirección y persista en conseguir lo trazado. (p.32)

Asimismo, Salamea y Cedillo (2021) señalan que:

Un estudiante en motivación constante tendrá la buena disposición de invertir tiempo en su autoaprendizaje, sin embargo, ha de tenerse en cuenta

hasta qué punto se le puede atribuir a la motivación el peso del éxito o su fracaso en los estudios (p.36).

De igual manera, Rubin y McNeill (1983) “los motivos son un tipo especial de causa que “proporciona energía, dirige y mantiene la conducta de una persona (incluyendo el hambre, la sed, el sexo y la curiosidad)” (p.50).

c. Características de la motivación académica

Según Paredes (2021) la motivación académica presenta las siguientes características:

- **Participación:** “Cuando un alumno disfruta contribuyendo a la discusión en clase, ya sea dando una respuesta o planteando una pregunta”.
- **Autonomía:** “Un alumno trabajará de forma más independiente cuando se sienta impulsado a aprender, es decir, participará por gusto, no habrá necesidad de normas ni castigos para los que no lo hagan”.
- **Confianza en sí mismo:** “Un alumno motivado experimenta una mayor sensación de poder, en el mejor sentido posible. En otras palabras, se sentirá más en control de su trabajo, más seguro de sí mismo y más influyente”.
- **Curiosidad:** “Los estudiantes motivados con un curso muestran más interés. En ese sentido, si ellos no cesan de preguntar a detalle sobre el tema desarrollado en clase, es señal que vas por el buen camino”.
- **Competitividad:** “Cuando los alumnos compiten por hablar primero, sacar las mejores notas y hacerse notar”.

- **Reconocimiento:** “Los alumnos que aspiran a ser los mejores, buscarán el reconocimiento por sus esfuerzos y logros. Esto es equivalente a motivación”.
- **Afiliación:** “Un alumno satisfecho ensalzará sus logros e idealmente a su profesor. Si se siente orgulloso, tiene una relación con lo que está logrando en clase”.
- **Reputación:** “Observarás el impacto de la motivación en los alumnos. A medida que te acerques a ellos, verás que te respetan más”.

d. Dimensiones de la motivación académica

Peña, Macías y Morales (2011), para esclarecer la categoría motivación y su desarrollo, proponen distinguir 3 aspectos de la motivación:

- **Motivación por su sentido:** “La motivación puede ser subjetiva (interna o intrínseca), o según la persona objetiva (externa o extrínseca) al querer alcanzar los propios sitios y objetos externos”.

- **Motivación por su génesis:** “Ya sea que la motivación la estimulen otras personas, eventos o fenómenos, o uno mismo”.

- **Motivación por su objeto:** Aquí la motivación puede ser propia inmediata (interés por el objeto mismo), propia mediata (interés por la utilidad para llegar a otro objeto) o impropia (interés ajeno al objeto).

Varios autores clasifican a la motivación en intrínseca y extrínseca.

d.1. Motivación intrínseca

En la investigación de Chambilla (2020), “el alumnado, motivado en forma intrínseca, se adapta a realizar actividades por iniciativa propias, no resulta necesario encaminarlos a participar en el proceso cognitivo de alguna actividad educativa” (p.35).

De la misma manera, Bisquerra, Pérez y García (2015) indican que:

Se puede realizar una actividad por el simple hecho de que nos satisface en sí misma, nos resulta estimulante o placentera cuando la realizamos; las actividades ante las cuales nos sentimos motivados intrínsecamente son aquella que nos permiten satisfacer, principalmente, dos clases de necesidades: competencia y de autodeterminación. El motivo (necesidad) de competencia consiste en sentir que uno está poniendo en práctica sus habilidades y en que es capaz de superar retos y desafíos adecuados a su nivel de habilidades. En cuanto al motivo de autodeterminación, consiste en sentir que tenemos la libertad y autonomía para decidir libremente y controlar nuestro comportamiento. (p.38)

Igualmente, Pineda, et al. (2014), desde un enfoque clásico, nos mencionan que “la motivación intrínseca es la tendencia natural del ser humano a buscar y vencer desafíos, conforme perseguimos intereses personales y ejercitamos capacidades. Cuando estamos motivados intrínsecamente, no necesitamos incentivos ni castigos, porque la actividad es gratificante en sí misma” (Anderman y Anderman, 2010; Deci y Ryan,2002; Reiss,2004). (p.43)

d.2. Motivación extrínseca

Este tipo de motivación acontece cuando el sujeto estudia con la firme intención de conseguir una destreza que le produzca un bien práctico y es consecuencia de su dificultad de interactuar en un entorno. La necesidad de conseguir un título profesional de la carrera en curso por bienestar de sí mismo es uno de los intereses concretos de los alumnos que posean una motivación alta.

Según Uscamayta (2021), menciona que:

Es la que se origina en el exterior de la persona, en otras palabras, los alumnos muestran interés por las tareas de aprendizaje porque las consideran un medio o un fin para alcanzar otro objetivo muy diferente, ya sea una recompensa física o un objetivo social, afectivo o cognitivo. (p.10)

Para Ramírez (2022), en la motivación extrínseca, “se busca alcanzar una recompensa externa por lo que cada comportamiento se ve inducido con la finalidad de lograr un resultado separado de la misma actividad” (p.12).

Asimismo, Campoverde et al. (2021), manifiestan que “este tipo de motivación es la causa primordial para que el ser humano logre altos grados de realización personal a corto plazo” (p.14).

e. Evaluación de la motivación académica

Para Alcaraz (2008), la evaluación “es una actividad sistemática y continua que se integra en el proceso educativo, el cual tiene como objetivo comprender y mejorar al alumno en particular y el proceso educativo, incluidos todos sus componentes” (p.43).

Las varias finalidades de la evaluación en el seno de la clase se pueden expresar de dos maneras: la evaluación formativa y la evaluación sumativa.

- **La evaluación formativa:** “Su objetivo es comprender el proceso de aprendizaje del alumno para poder proporcionarle la mejor ayuda pedagógica en cada situación. Por lo tanto, mejora su motivación intrínseca”.
- **La evaluación sumativa:** “Permite evaluar en qué medida se han cumplido las intenciones educativas previstas, así como su éxito o fracaso. Sin embargo, tiene el inconveniente de que se aplica cuando no hay tiempo suficiente para abordar los problemas detectados durante la evaluación”.

De igual manera, Pineda, et al. (2014) enfatizan que

La evaluación es más general que la medición y la aplicación de exámenes, ya que incluye todo tipo de métodos para observar y obtener muestras de las habilidades, los conocimientos y las capacidades de los estudiantes. Las evaluaciones pueden ser formales o informales, los cuales se pueden expresar en evaluación formativa y sumativa. (p.549)

- **La evaluación formativa:** Se realiza antes o durante la instrucción, los objetivos de la evaluación formativa son guiar al profesor en la planeación y mejora de la instrucción, así como ayudar a los alumnos a mejorar su aprendizaje. En síntesis, la evaluación ayuda a formar la instrucción y ofrece una retroalimentación “no evaluativa, oportuna, de apoyo y específica.
- **La evaluación sumativa:** Se realiza al final de la instrucción, su finalidad consiste en permitir que el profesor y los alumnos conozcan el nivel de rendimiento alcanzado. Por lo tanto, la evaluación sumativa brinda un resumen de los logros. El examen final es un ejemplo clásico.

f. Importancia de la motivación académica

La motivación es importante en la educación universitaria. Ramírez (2022) indica que un factor que distingue el crecimiento académico adecuado del deficiente es la motivación académica. Para que los alumnos muestren interés por su educación y voluntad de estudiar, la motivación es crucial.

De este modo, un alumno se implicará más en sus estudios, prestará toda su atención a su trabajo y estará más motivado, por lo que le resultará más sencillo alcanzar sus objetivos académicos. En resumen, un estudiante motivado producirá resultados positivos, estará más interesado en seguir estudiando y se comprometerá más a alcanzar objetivos cada vez más exigentes.

2.1.2. Logro académico

a. Enfoques del logro académico

Para Valle, et al. (2000) “los enfoques conducen, probablemente, a diferentes niveles de calidad en los resultados de aprendizaje, para ello hablaremos del enfoque profundo y del enfoque superficial” (p.24).

- **Enfoque profundo:** “Está asociado con altas calificaciones de los estudiantes y con resultados de aprendizaje cualitativamente superiores”.
- **Enfoque superficial:** “se relaciona con niveles de rendimiento bajos de los estudiantes y resultados de aprendizaje inferiores en términos de calidad”.

Desde la misma forma, Chambilla (2020) los logros académicos son elementos del currículo; se articulan por niveles y ciclos de la educación y establece una secuencia entre los aprendizajes; se encuentran estructurado en torno a tres tipos de contenidos (p.29).

- **Conceptual:** “Son conocimientos como son los hechos, ideas, conceptos, leyes, principios, teorías, que constituyen del conjunto del saber.
- **Procedimental:** “Son habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias. Constituyen el saber hacer”.
- **Actitudinal:** “Son valores, normas y actitudes que se asumen para asegurar la convivencia humana. Constituyen el saber ser”.

b. Definiciones del logro académico

Según Chambilla (2020) el logro académico “implica la presentación de una convicción precisa y oportuna sobre la comprensión que tiene el alumno una vez finalizado el proceso de comprensión. Esta comprensión se demuestra en las calificaciones” (p.25).

Gómez (2021) menciona que “la interacción entre docente y estudiante es el núcleo fundamental para una experiencia de aprendizaje eficaz y un determinante clave para obtener resultados positivos en el logro académico” (p.15).

Del mismo modo, Muñoz (2021) indica que:

Diversos estudios han demostrado una relación muy estrecha entre la motivación y el logro académico. La autoestima también juega un papel fundamental en esta relación ya que obtendrá un mayor logro académico aquel que tiene una autopercepción positiva y un autoconcepto claro a diferencia de quienes la tienen relativamente baja. (p.25)

c. Características del logro académico

A continuación, se exponen los rasgos de un aprendizaje deseable, de calidad y logro académico: Diverso, activo, independiente, cooperativo, crítico, reflexivo. Para Pérez (2008) es crucial que el alumno quiera resolverlos porque para ello es necesario que sean motivadores. Esto se consigue cuando los problemas son objetivos y socialmente relevantes, lo que está conectado con el sentido de perfección representado por la percepción de deseo y calidad. El aprendizaje autónomo comienza en situaciones abiertas y adaptables, en las que el alumno tiene libertad para elegir sus objetivos y métodos de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo es posible en entornos que no sólo permiten, sino que exigen, el trabajo en equipo y la responsabilidad, lo que facilita la comparación y la elaboración de

los conocimientos. La actitud crítica se fomenta esencialmente cuando el profesor sirve de guía y anima al alumno a aplicar cierta información significativa tanto a su propio trabajo como al de los demás mediante una crítica adecuada. Y, por último, el aprendizaje reflexivo se refiere a la reflexión sobre la acción y sus resultados.

A la hora de determinar los aspectos específicos de estas técnicas, se puede afirmar que el docente debe estar preparado para proporcionar al alumno la orientación necesaria y las fuentes de información esenciales siempre que éste las necesite.

Según Palomo (2013), una de las características es:

la necesidad por obtener una satisfacción alcanzando el éxito en sus actuaciones y lograr la autorrealización hacia la maduración psicológica, de igual manera una elevada necesidad de logro es uno de los principales pilares de los directivos que tienen éxitos en sus organizaciones. (p.101)

Asimismo, Chambilla (2020), considera las siguientes características de un logro anhelado de aprendizaje y de calidad:

- **Diverso**: “Un aprendizaje de calidad se refiere a facetas distintas como conocimiento de hechos y conceptos, procedimientos, actitudes, valores y estrategias”.

- **Activo**: “El alumno realiza tarea en las que debe utilizar sus conocimientos, en la resolución de problemas socialmente significativos”.

- **Independiente**: “El estudiante debe tener la opción de tomar decisiones sobre las cuestiones en las que va a trabajar y las estrategias que va a emplear”.

- **Cooperativo:** “El trabajo con compañeros ofrece a los estudiantes la posibilidad de contrastar sus conocimientos con los de otros y refinarlos o elaborarlos, al tiempo que estimula la motivación y protege el desaliento”.

- **Crítico:** “El aprendiz es capaz de enjuiciar con criterios adecuados los contenidos, razonamientos, métodos y procedimientos utilizados en una disciplina”.

- **Reflexivo:** “La acción no produce aprendizaje por sí misma; debe ir acompañada de reflexión sobre la propia acción y sus consecuencias.

d. Dimensiones de logro académico

Según Delgado (2019), los niveles de logro pueden encontrarse dentro de las dimensiones de la investigación. “Se trata de ejemplos de las competencias que deben mostrar los estudiantes para que su rendimiento en el examen ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) se clasifique como satisfactorio, en proceso, en inicio, previo al inicio” (p.25).

Cabe mencionar que los niveles de rendimiento son inclusivos. De acuerdo a Bahamón (2010) esto indica que:

Los alumnos del nivel satisfactorio tienen una alta probabilidad de responder correctamente a las preguntas de ese nivel, así como a las de los niveles inicial y de proceso. Los alumnos del nivel en proceso también tenían una alta probabilidad de responder correctamente tanto a las preguntas del nivel en proceso como a las del nivel inicial (p.28).

Asimismo, Chambilla (2020) las dimensiones de la investigación encontramos los niveles de logro. Estas son descripciones de las habilidades que se requiere demuestren los estudiantes para que su desempeño sea calificado en alguna de las siguientes categorías: Satisfactorio, en proceso, en inicio y previo inicio.

- **Previo al inicio:** “El estudiante no logró los aprendizajes para estar en el nivel en Inicio”.
- **En inicio:** “El estudiante no logró los aprendizajes esperados al finalizar el ciclo ni demuestra haber consolidado los aprendizajes del ciclo anterior. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera”.
- **En proceso:** “ El estudiante solo logró parcialmente los aprendizajes esperados al finalizar el ciclo, pero demuestra haber consolidado aprendizajes”.
- **Satisfactorio:** “El estudiante logró los aprendizajes esperados al finalizar el ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente”.

e. Evaluación de logro académico

Para Martínez (2021) “el concepto de evaluación varía en función de la metodología utilizada, siendo considerada como juicio de expertos” (p.42).

La evaluación del logro académico se considera en tres procesos muy relevantes:

- La evaluación diagnóstica: “Se recoge información sobre la situación real del alumno para determinar el nivel de conocimientos que tenía antes de matricularse en el curso. Por consiguiente, se adoptan medidas correctoras para alcanzar los objetivos deseados.”

- Evaluación formativa: “Con la evaluación formativa se examinan los aprendizajes realizados previamente para cubrir la información que se prevé

alcanzar mediante la instrucción, estableciendo así un refuerzo que tendrá un valor significativo a favor del alumno”.

- **Evaluación sumativa:** “Ayuda al instructor a comparar los niveles de logro académico de los alumnos para determinar si los promueve o les otorga certificados o calificaciones con base en su desempeño”.

f. Importancia de logro académico

En ese sentido, Martínez (2020) indica que “se puede analizar el logro académico de un centro educativo y las características que lo indican de forma única, y los resultados se pueden utilizar para construir técnicas de intervención educativa que busquen avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.28).

2.1.3. Educación en el entorno virtual

Las plataformas de aprendizaje distintas de las típicas han surgido como resultado del crecimiento del proceso educativo. La producción de objetos de aprendizaje como películas, sonido, archivos, fotos, enlaces a sitios web, etc., es posible en plataformas de e-learning, a veces denominadas entornos de aprendizaje no presenciales.

Alayo (2016), en relación a la educación virtual, enfatiza que:

El entorno virtual de aprendizaje (EVA) es un recurso que apoya y media el proceso de aprendizaje, así como una herramienta de medición educativa.

Para ello, se necesita una función pedagógica: actividades, recursos, estrategias que apoyen la enseñanza y aprendizaje; además se requiere tecnología: herramientas que facilitan la función pedagógica; y, recursos organizacionales: recursos que permitan la gestión de todo el proceso (p.26).

Según Alayo (2016) considera los siguientes elementos constitutivos en la educación virtual:

- “Las formas en que interactúan las personas, los recursos, los elementos físicos y las conexiones psicológicas”.

La noción educativa de un entorno de aprendizaje no presencial se define, además, por dos componentes conceptuales:

- “El diseño instruccional: se refiere a la planificación de actividades educativas basadas en los objetivos, las actividades, la planificación, los métodos y técnicas empleados, la evaluación y la retroalimentación.
- “El diseño de la interfaz: cómo se presenta visualmente el entorno virtual de aprendizaje”.

Una propuesta didáctica en un EVA debe tener en cuenta los siguientes componentes, aunque cada uno sea único y se ajuste a las necesidades del instructor y de los alumnos: “Programa del curso, calendario y formas de evaluación, vía de comunicación, espacio de intercambio de ideas y opiniones, centro de recursos y recursos adicionales” (Delgado,2019, p.25).

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Motivación

Es un conjunto de procesos que están comprometidos con la activación, dirección y persistencia de la conducta para alcanzar las metas trazadas.

2.2.2. Motivación académica

Implica el deseo de realizar las actividades correctamente, desempeñándose en el aula de forma integral rescatando un comportamiento voluntario por parte del estudiante.

2.2.3. Motivación intrínseca

Es definida como aquella que tiene el mismo sujeto, es decir esta motivación está bajo su control y por ende tendrá la capacidad para auto – reforzarse. Sin embargo, las emociones negativas ocasionadas por una motivación intrínseca negativa pueden repercutir originando en el individuo ansiedad, ira, tristeza, etc.

2.2.4. Motivación académica

Hace referencia como aquella que procede de fuera y que orienta positivamente a la ejecución y/o elaboración de la tarea encomendada al estudiante.

2.2.5. Logro académico

Al mismo tiempo en referencia a la conceptualización de los logros académicos podemos decir que son un nivel de conocimiento de carácter cuantitativo demostrado por el estudiante en un área o materia.

2.2.6. Niveles de medición

Es importante reconocer el significado de una escala para ello se necesita analizar los datos que se obtengan de cada variable a investigar; el nivel de medición hace referencia a la relación entre valores que se asignen a las características de cada variable de estudio.

Para evaluar las variables motivación académica y logro académico se empleará el nivel de medición ordinal, el cual nos brindará una información nominal (no muy predominante, no predominante, regular predominante, predominante, muy predominante) / (deficiente, regular, bueno, sobresaliente).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS CENTRAL DE LA INVESTIGACIÓN

Hi= Existe relación significativa entre motivación y logro académicos de los estudiantes de modalidad virtual de la Escuela Profesional de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Santa, 2021.

Ho = No existe relación significativa entre motivación y logro académicos de los estudiantes de modalidad virtual de la Escuela Profesional de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Santa, 2021.

3.2. VARIABLES E INDICADORES DE LA INVESTIGACIÓN

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Motivación académica	La MA es “un constructo hipotético, complejo formado por muchos componentes, y en el que el estudiante es considerado un agente activo, autodirigido y un auténtico protagonista en su proceso de aprendizaje” (Navea, 2015, p.273).	La motivación académica es entendida como un proceso que orienta, dirige y mantiene la conducta hacia la consecución de los logros académicos en las competencias establecidas en el currículo del programa de la EPIM de los estudiantes, analizado en las dimensiones intrínseca y extrínseca, los cuales serán evaluados a través de un cuestionario de motivación académica.	Intrínseca	<p>Aprende nuevos conocimientos.</p> <p>La calidad de tiempo.</p> <p>Razones de superación y consecución de objetivos personales.</p> <p>Estimulación del aprendizaje autónomo.</p>	Ordinal
			Extrínseca	<p>Preparación educativa para obtener mejor salario y vivir bien.</p> <p>Obtención del título para acceder a la aprobación del entorno social-económico.</p> <p>Toma de decisiones para la superación estudiantil competitiva.</p> <p>Sentimiento de importancia en el ambiente estudiantil</p> <p>Propósito de estudio.</p>	

Logro académico	Bahamón (2010) sustenta que el logro académico es entendido como el resultado que debe obtener el alumno en relación a las metas fijadas por una organización académica.	El logro académico es el resultado alcanzado por el alumnado de la EPIM de la Universidad Nacional del Santa en relación a la evaluación de sus calificativos obtenidos en un entorno virtual educativo.	Inicio	El alumno está comenzando a desarrollar los aprendizajes previos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos, necesita acompañamiento e intervención del maestro de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.	Ordinal
			En proceso	El alumno está a punto de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere de un acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	
			Logrado	El alumno demuestra el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	
			Destacado	Evidencia el logro de sus aprendizajes, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	

Nota. La tabla 1 nos indica la operacionalización de las variables.

3.3. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1. Método hipotético – deductivo:

Según Tamayo (2008), “se puede llegar a conclusiones definitivas a partir de un conjunto de premisas o hipótesis utilizando todo el conjunto de reglas y métodos que componen la metodología hipotético - deductivo”; En este trabajo de investigación he optado por la consideración de contrastar la hipótesis nula de nuestro objeto de estudio mediante este método.

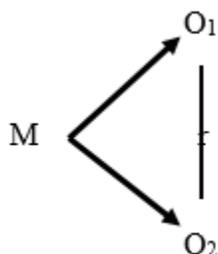
3.4. DISEÑO O ESQUEMA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño del estudio es de carácter no experimental, por tal motivo se establece que las variables no fueron alteradas. El tipo de investigación transversal de carácter descriptiva – correlacional, debido a que buscó relacionar dos variables, y de esta forma se asociaron las variables motivación académica y logro académico. “De esta manera el autor Hernández (2018), planteó que los estudios correlaciones miden dos o más variables pudiendo estar o no relacionadas en la misma población”. (Arambulo, 2021, 14)

El esquema que se utilizó es el siguiente:

Figura 1

Diseño descriptivo-correlacional



Nota. Ñaupá (2019). Metodología de la investigación

En dónde:

M: Estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería mecánica

O₁:Variable 1: MA.

O₂:Variable 2: LA.

r:Relación entre variables.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. Población

La población estuvo compuesta por 250 estudiantes de la EPIM de la UNS, durante el año 2021.

Tabla 2

Distribución de la población

Ciclo académico	Estudiantes	%
I	60	24%
III	50	20%
V	45	18%
VII	45	18%
IX	50	20%
Total	250	100%

Nota. Nómina de estudiantes matriculados de la EPIM 2021.

3.5.2. Criterios de selección:

- Se consideró a los estudiantes matriculados del I,III,V,VII y IX ciclo de la EPIM-2021.

- Se consideró a los estudiantes que acudieron regularmente a clase las fechas que aplicaron los instrumentos de recolección de datos.
- Se consideró a los estudiantes cuyas edades fluctúan entre los 18 y 24 años.

3.5.3. Criterios de exclusión:

- Se excluirá a los estudiantes que no asistan a rendir los instrumentos de recolección de datos en la fecha programada.

3.5.4. Muestra y muestreo:

Para la obtención de la muestra, se ha obtenido mediante la técnica de muestreo probabilístico, sustentada sobre el criterio de equiprobabilidad de 151 estudiantes de la EPIM de la Universidad Nacional del Santa durante el año 2021, utilizando la siguiente ecuación:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{e^2 \times (N) + Z^2 \times p \times q} \dots \dots \dots (1)$$

Donde:

- N = Total de población.
- Z= 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p=Proporción esperada (en este caso 5%=0,05)
- q=1-p (en este caso 1-0,05 = 0,95)
- e=precisión (en su investigación use un 5%)

Tabla 3

Distribución de la muestra

Ciclo académico	Estudiantes	Proporción	Tamaño de muestra	Muestra
I	60	0.24	36.35	36
III	50	0.20	30.29	30
V	45	0.18	27.26	27
VII	45	0.18	27.26	27
IX	50	0.20	30.50	31
Total	250	1.00	151.44	151

Nota. La tabla nos indica la distribución de la muestra

3.6. ACTIVIDADES DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Para desarrollar el estudio se realizó varias actividades para probar la hipótesis, las cuales en su inicio se revisó el material bibliográfico sobre revistas indexadas, trabajos doctorales referidos a la investigación y libros para dar sustento a la investigación.

Asimismo, se describió la realidad del problema el cual nos dio énfasis para poder fundamentar las variables teóricamente, con ello hemos podido formular los objetivos de dicho trabajo.

De la misma manera la metodología nos ayudó para poder realizar nuestras tablas y gráficos que será de mayor importancia para que nuestro resultado sea de manera exitosa, para poder interpretar la recopilación de datos obtenidos en nuestro instrumento de motivación académico la cual hemos contrastado con los logros académicos de los estudiantes, para posterior discutir los resultados, para elaborar las conclusiones y recomendaciones correspondiente.

Finalmente, este trabajo se redactó de manera concisa para culminarlo.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.7.1. Técnicas:

El estudio se realizó utilizando la siguiente técnica:

- Encuesta:

Podemos verlo en el anexo 2.

3.7.2. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento aplicado a la muestra fue la “Escala de Motivación Académica AMS-HS 28”.

A. Escala de motivación académica

- Instrumento

Para la evaluación de la MA se empleó la “Escala de Motivación Académica AMS – HS 28”, “la cuál está formada por 28 ítems divididos en siete subescalas: cuatro de ellas correspondientes a la motivación intrínseca, mientras que las otras tres a la motivación extrínseca. La escala se administra de manera individual y colectiva”. Se aplicó en estudiantes de la carrera Profesional de Ingeniería Mecánica.

○ Descripción del instrumento

Mide la motivación académica en función de dos dimensiones, siendo estas, la motivación intrínseca y la motivación extrínseca, por medio de 28 ítems.

- **Calificación**

La calificación es en escala de Likert de 5 niveles representados en la siguiente tabla:

Tabla 4

Calificación del instrumento

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nota. La tabla representa la calificación del instrumento.

o **Baremos:**

En la presente tabla se ha construido los baremos pertinentes para poder medir los niveles de motivación académica de la Escala de Motivación Académica (EMA), en función de 2 niveles.

Tabla 5

Baremos adaptados para medir los niveles de motivación académica

Factores	No Muy Predominante	No Predominante	Regular	Predominante	Muy Predominante
Motivación Intrínseca	15-27	28-39	40-51	52-639	64-75
Motivación Extrínseca	13-24	25-34	35-44	45-54	55-65

Nota. La tabla representa los baremos adaptados para medir los niveles de motivación académica.

B. Validación de contenido:

La validación del contenido del instrumento se ha realizado por el juicio de tres expertos y se encuentra en anexo 4, 5 y 6.

Tabla 6

Procesamiento estadístico Hernández- Nieto

N° de Ítem	Jueces								
	J1	J2	J3	SX1	Mx	CVC1	Pei	CVCtc	
Ítem 1	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 2	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 3	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 4	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 5	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 6	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 7	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 8	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 9	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 10	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 11	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 12	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 13	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 14	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 15	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 16	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 17	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 18	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 19	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 20	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 21	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 22	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 23	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 24	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 25	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 26	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 27	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
Ítem 28	26	30	36	92	2.56	0.85	0.037	0.81	
							Promedio	0.81	Bueno

Nota. La tabla nos indica el procesamiento estadístico de Hernández-Nieto

C. Confiabilidad:

Se aplicó una prueba piloto de “ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (AMS-HS28)” a una muestra no probabilística por conveniencia de 20 estudiantes de la Escuela profesional de ingeniería mecánica de la Universidad Nacional del Santa, sin afectar a la muestra de estudio, con el objetivo de depurar los 28 ítems propuestos en el instrumento. Del análisis de los coeficientes de correlación corregido ítem-total en sus dos dimensiones del “ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (AMS-HS28)” no sugiere la eliminación de ítems alguno, por ser superiores a 0.465; asimismo, el valor del coeficiente de consistencia interna Alpha de Crombach del instrumento es de 0.890, en promedio y de sus dimensiones (0.893 en intrínseca y 0.887 en extrínseca). La puntuación de los ítems osciló entre 0.877 y 0.915. Por lo que la “ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (AMS-HS28)” tiene una confiabilidad alta.

3.8. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para realizar el procedimiento de recolección de datos de esta investigación se obtuvo a través de un formulario Google para obtener la información válida y confiable, asimismo se hizo previamente una coordinación con el director de escuela para poder aplicar el instrumento a la muestra ya seleccionada estadísticamente.

Se inició con la elaboración del test de motivación académica para medir sus dimensiones las cuales son MI y ME; lo cual paso por una adaptación de la “Escala de Motivación Académica AMS-HS 28 según los expertos validaron los instrumentos para obtener una recolección de datos fiable; también se recogió los datos de los consolidados

de notas para poder determinar nuestra variable de logro académico lo cual se relacionará con la motivación académica.

Posteriormente recogemos la información requerida de los estudiantes para procesarlos estadísticamente y poder elaborar nuestros resultados a nivel descriptivo e inferencial.

Por terminar hacemos la elaboración de nuestras conclusiones las cuales nos permitieron contrastar nuestros objetivos específicos de dicho trabajo investigativo y realizar nuestras recomendaciones necesarias que serán de gran aporte a las futuras investigaciones referido a este campo de la educación. Finalmente se presentó el informe de tesis para su evaluación y aprobación correspondiente.

3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Para procesar y analizar los resultados que se obtuvieron del logro académico se utilizaron las siguientes medidas estadísticas:

- Para la recolección de datos usaron los siguientes:
 - Consolidado de notas mediante una solicitud al departamento encargado.
 - Observación directa.

Asimismo, para procesar y analizar los resultados que se obtuvieron de la motivación académica se utilizaron las siguientes medidas estadísticas:

- Para la recolección de datos usaron los siguientes:
 - Programa SPSS V26 y Excel 2019.

3.9.1. Análisis a nivel descriptivo

- Para el procesamiento y análisis de resultados se usaron los siguiente:
 - Para procesar los datos se utilizaron dos softwares, el programa SPSS V26 y Excel 2019, donde se procedió a elaborar las tablas estadísticas correspondientes.
 - Técnica descriptiva: Tabla de frecuencias con porcentajes y figuras de barras, además coeficiente de Rho de Spearman.

3.9.2. Análisis a nivel inferencial

- Estadística inferencial: Para demostrar la hipótesis se aplicó la prueba de T-student para demostrar y con un nivel de significancia del 5%.
- Para validar el instrumento para determinar su confiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. A nivel descriptivo

Tabla 7

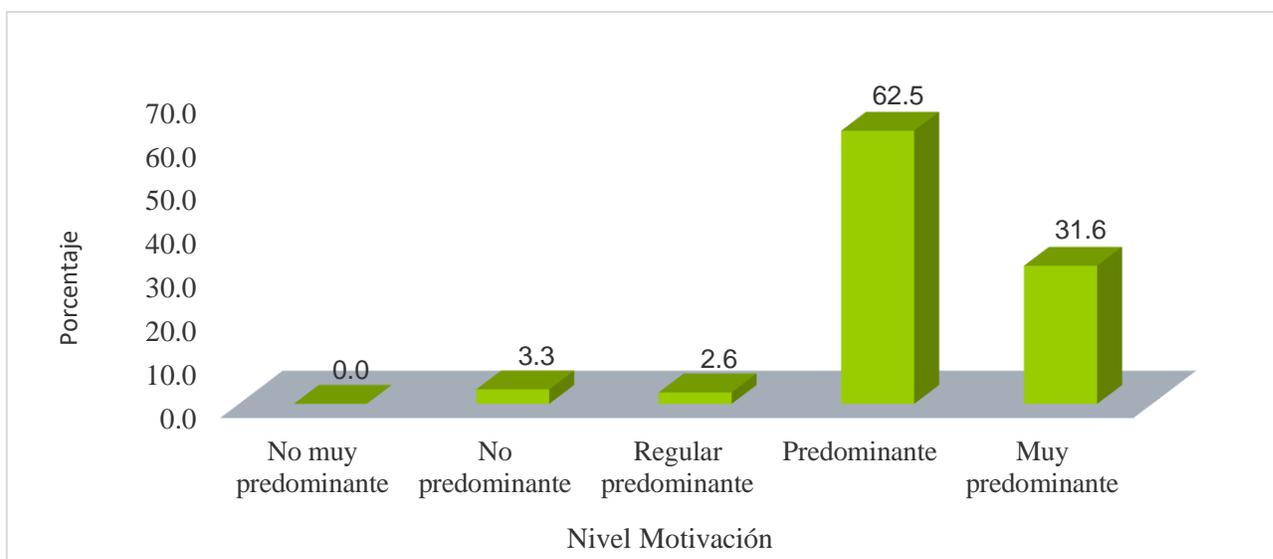
Identificar los niveles de motivación académica que registran los estudiantes de la EPIM-2021

Motivación	Frecuencia	Porcentaje
No muy predominante	0	0,0
No predominante	5	3,3
Regular predominante	4	2,6
Predominante	95	62,5
Muy predominante	48	31,6
Total	152	100,0

Nota. La tabla representa identificar los niveles de motivación académica que registran los estudiantes de la EPIM-2021.

Figura 2

Niveles de motivación



Nota. La figura representa los niveles de motivación que existe en los estudiantes de la EPIM

La tabla 7 y figura 2 muestran, de manera más notoria, que el 62,5% de los estudiantes de la EPIM tienen una motivación predominante, así como el 31,6% presenta una motivación muy predominante, mientras que en pequeñas de 3,3% y 2,6% de los estudiantes describen una motivación no predominante y regular predominante respectivamente.

Tabla 8

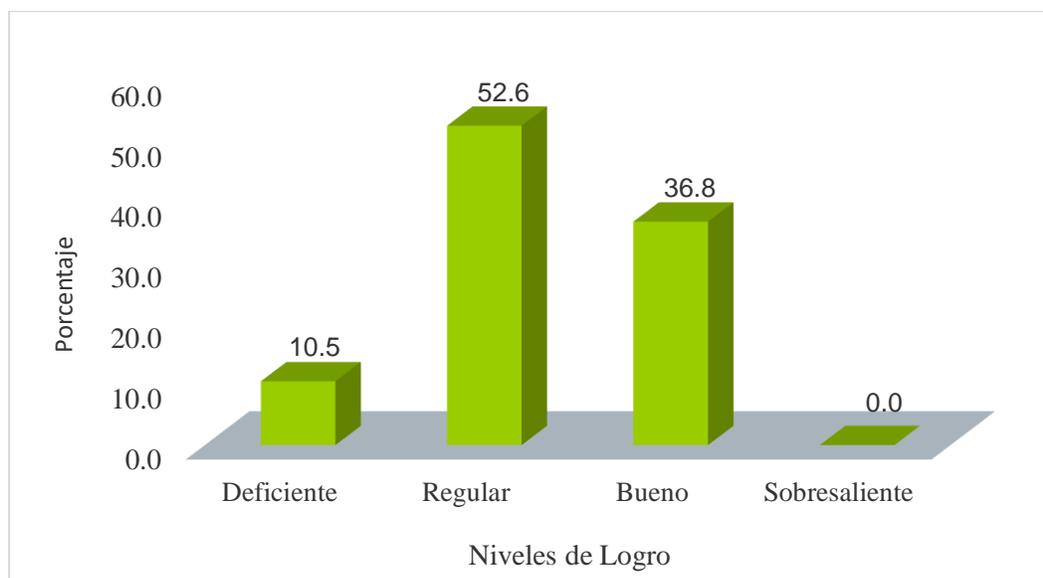
Identificar los niveles de logro en la experiencia curricular en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM 2021

Niveles de Logro	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	16	10,5
Regular	80	52,6
Bueno	56	36,8
Sobresaliente	0	0,0
Total	152	100,0

Nota. La tabla representa los niveles de logro en la experiencia curricular en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM 2021.

Figura 3

Niveles de logro en la experiencia curricular en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM-2021



Nota. La figura representa los niveles de logro en la experiencia curricular en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM -2021

La tabla 8 y figura 3 reflejan que es más común observar que el 52,6% de los estudiantes de la EPIM presentan regular niveles de logro en la experiencia curricular, seguido del 36,8% que destacan por su buen nivel de logro, sin embargo, el 10,5% de los estudiantes su nivel de logro fue deficiente en la experiencia curricular.

Tabla 9

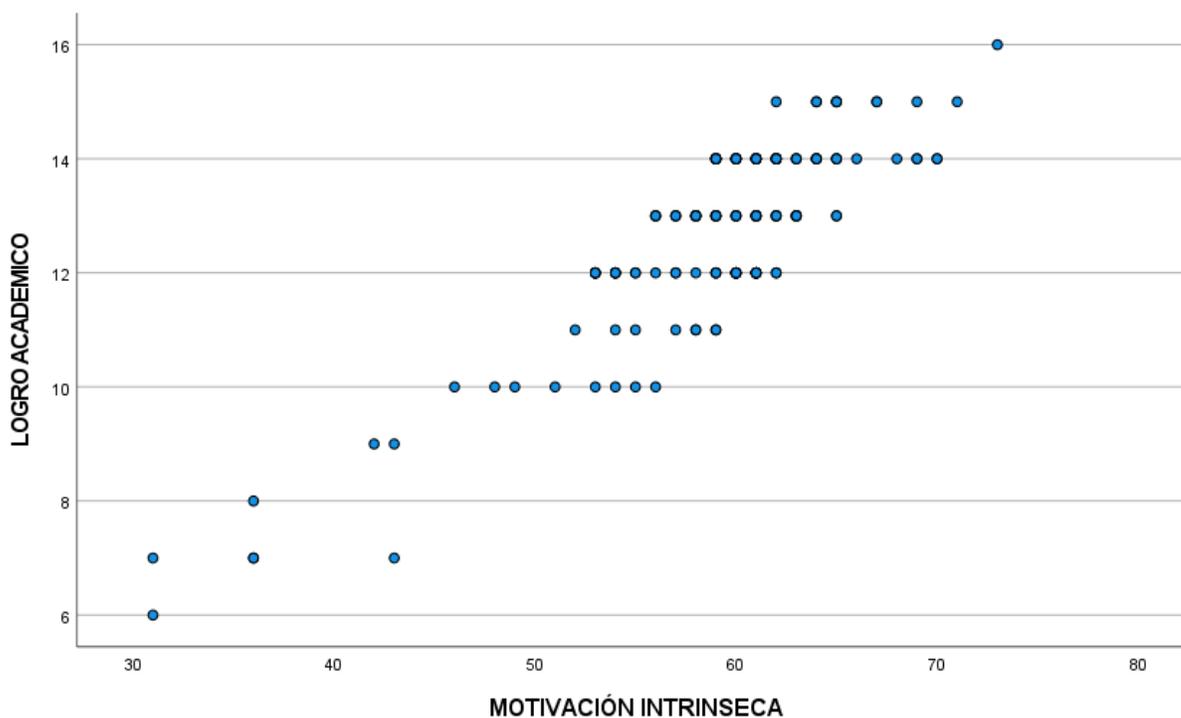
Identificar la relación que existe entre la motivación intrínseca (MI) y el logro académico en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM-2021

			Motivación intrínseca
Rho de Spearman	Logro académico	Coefficiente de correlación	0,746**
		p	0,000
		N	152

Nota. La tabla nos indica la relación que existe entre la MI y LA.

Figura 4

Relación que existe entre la motivación intrínseca (MI) y el logro académico en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM-2021



Nota. Esta figura nos indica la relación que existe entre la MI y LA en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM-2021

En la tabla 9 y figura 4 se muestra un coeficiente de correlación de 0,746, valor que señala que la relación entre la motivación intrínseca y el logro académico es positiva con una intensidad alta. Pero además se distingue un valor $p = 0,000 < 0,05$, que justifica que la relación entre la motivación intrínseca y el logro académico existe de manera significativa.

Tabla 10

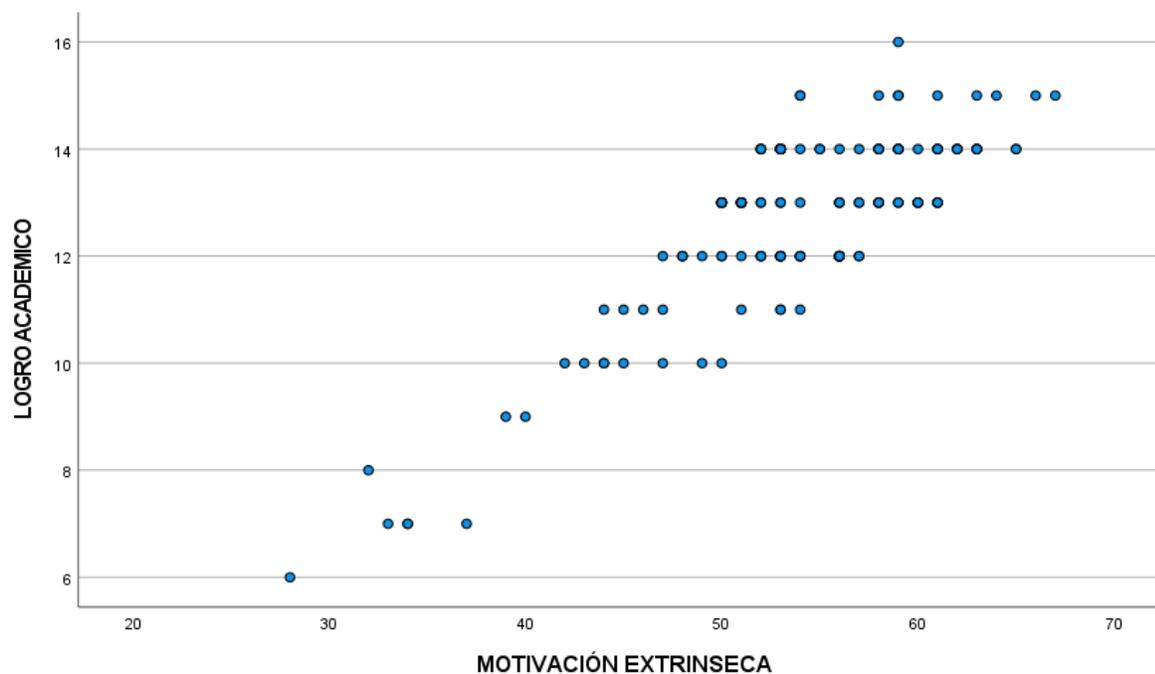
Identificar la relación que existe entre la motivación extrínseca (ME) y el logro académico en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM-2021

			Motivación extrínseca
Rho de Spearman	Logro académico	Coeficiente de correlación	0,648**
		p	0,000
		N	152

Nota. La tabla representa la relación que existe entre la ME y LA en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM-2021

Figura 5

Relación que existe entre la motivación extrínseca (ME) y el logro académico en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM-2021



Nota. La figura nos indica la relación que existe entre la ME y LA en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM-2021

En la tabla 10 y figura 5 se presenta un coeficiente de correlación de 0,648, el cual establece que la relación entre la motivación extrínseca y logro académico es positiva con una intensidad moderada. Además, se aprecia un valor $p = 0,000 < 0,05$, por ende, la relación entre la motivación extrínseca y el logro académico existe de manera significativa.

Determinar la relación entre motivación y logro académicos en la experiencia curricular en estudiantes en modalidad virtual de la EPIM de la Universidad Nacional del Santa, 2021.

Tabla 11

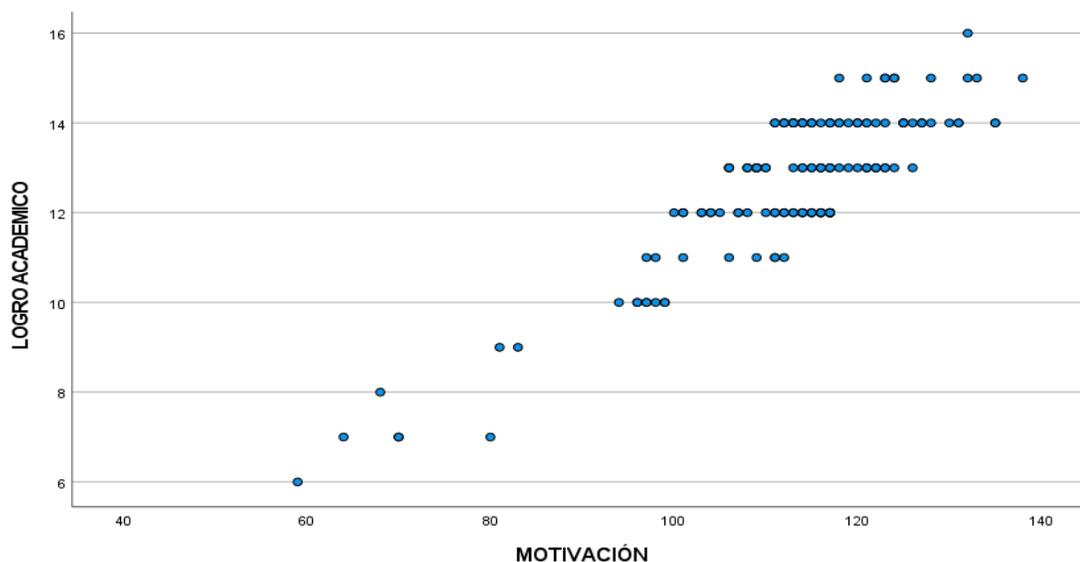
Correlación significativa

			Motivación académica
Rho de Spearman	Logro académico	Coefficiente de correlación	0,724**
		p	0,000
		N	152

Nota. La tabla representa la correlación es significativa en el nivel 0,01

Figura 6

Relación entre motivación y logro académicos en la experiencia curricular en estudiantes en modalidad virtual de la EPIM de la Universidad Nacional del Santa, 2021



Nota. La figura representa la relación entre motivación y logro académicos en la experiencia curricular en estudiantes en modalidad virtual de la EPIM de la Universidad Nacional del Santa, 2021.

En la tabla 11 y figura 6 se determinó un coeficiente de correlación 0,724. Este coeficiente precisa que la relación entre la motivación y logro académico es positiva con una intensidad alta. Pero además se aprecia un valor $p = 0,000 < 0,05$, por tal razón, la relación entre la motivación y el logro académico existe de manera significativa.

4.1.2. A NIVEL INFERENCIAL

Tabla 12

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Logro académico	,193	152	,000
Motivación intrínseca	,185	152	,000
Motivación extrínseca	,130	152	,000
Motivación académica	,146	152	,000

Nota. La tabla nos indica la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

En la tabla 12, se aprecia la prueba de normalidad de los datos, debido a que el tamaño de muestra es mayor a 50, utilizamos la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, donde se observa que todas las sig. Bilateral son menos que $p < 0,05$, por lo que se concluyó en que las variables no siguen una distribución normal; debido a estos resultados utilizamos la prueba no paramétrica Rho de Spearman para encontrar la relación significativa entre el logro académico y la motivación académica.

4.2. DISCUSIÓN

4.2.1. A nivel descriptivo

La relación entre la motivación y logro académico en la experiencia curricular está basada en función de los índices de motivación intrínseca y extrínseca, por lo que se determinó una similitud con el estudio de Galindo y Vela (2020), lográndose comparar estos índices en los resultados de la presente investigación.

En lo que respecta a los resultados de los niveles de motivación académica que registran los estudiantes de la EPIM, se concluyó que el 62,5% tiene una motivación predominante, de igual manera Mora, Mahecha y Conejo (2020) concluyeron que la motivación entre otras estrategias es potenciadora de un buen desempeño académico y, por ende, de un logro académico aceptable.

En esa misma línea, se identificaron los niveles de logro en la experiencia curricular en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM 2021. Los resultados reflejan que los estudiantes presentaron un nivel de logro regular, de la misma forma Flores y Márquez (2020) concluyeron en su investigación que los estudiantes demostraron una mayor capacidad de aprendizaje en sus estudios de modalidad virtual.

4.2.2. A nivel inferencial

Asimismo, en el trabajo de investigación de Martínez (2021) se calculó el índice de correlación de 0.8009, concluyéndose en que la hipótesis general sobre la motivación académica se relaciona relevantemente con el logro académico del alumnado, de igual forma el presente estudio se determinó un coeficiente de correlación de 0.724 lo que indica que la relación entre la motivación y logro académicos es positiva con una intensidad alta y significancia correspondiente a 0.000 menor que 0.05.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

a. La relación que existe entre la motivación académica y el logro académico en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM-2021 presentó un valor de $p=0,000<0,05$, lo que demuestra que la relación es significativa; asimismo, su coeficiente es de 0,724 lo que indica una relación con una intensidad alta.

b. Los niveles de motivación académica que registran los estudiantes de la EPIM son variados. Se pudo observar que el 62,5% de los estudiantes tiene una motivación predominante; el 31,6% presentó una motivación muy predominante, mientras que el 3,3% y el 2,6% de los estudiantes mostraron una motivación regular predominante y no predominante, respectivamente.

c. Los niveles de logro en la experiencia curricular que presentaron los estudiantes en modalidad virtual estuvo representado por un 52,6% de estudiantes que presentan un nivel de logro regular, seguido del 36,8% que presentaron un nivel de logro bueno; no obstante, el 10,5% de los estudiantes manifestó un nivel de logro deficiente.

d. La relación que existe entre la motivación intrínseca y el logro académico en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM-2021 tiene un valor de $p=0,000<0,05$, lo que demuestra que la relación es significativa; asimismo, su coeficiente de correlación es de 0,746 lo que indica una conexión positiva con una intensidad alta.

e. La relación que existe entre la motivación extrínseca y el logro académico en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM-2021 tiene un valor de $p=0,000<0,05$, lo que demuestra que la relación es significativa; asimismo, su coeficiente de correlación es de 0,648 lo que indica una relación positiva con una intensidad moderada.

5.2. RECOMENDACIONES

- a. Desde el punto de vista metodológico, se sugiere a los estudiantes de posgrado que la escala de motivación académica HS 28 sirva como modelo y base a otras investigaciones referidas a identificar los niveles de motivación académica en la experiencia curricular de Ingeniería mecánica y otras carreras profesionales.
- b. Asimismo, se recomienda al director de escuela de Ingeniería Mecánica emplear el software SPSS-26 el cual ayudará a procesar los consolidados de notas de los alumnos, obteniendo así los niveles de logro académico.
- c. Desde punto de vista práctico, los maestros deben identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, atenderlas y adaptarlas a los contenidos de las asignaturas; asimismo, en lo posible intentar que los estudiantes progresen a su ritmo, lo que hace suponer tener una relación cercana entre docente y alumno.
- d. De igual manera se debe implementar un programa de apoyo económico financiero que fomente el reconocimiento para aquellos estudiantes que hayan alcanzado un logro destacado; de esta manera se ejercerá una competitividad asertiva entre alumnos y escuelas profesionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaraz, C. (2008). Evaluación y motivación: una influencia recíproca. *Revista Fundación Dialet*.116-122.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3187897>
- Álvarez, J. y Rojas, J. (2021). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.13.38-47.
<https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-mayo/motivacion-intrinseca-extrinseca>
- Anaya, A. y Anaya, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Sistema de información científica Redalyc*. 25. 5-14.
<https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Anguita, J., et.al (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538. *Revista Atención primaria ELSEVIER*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Arias, V. (2020). Los factores asociados al abandono estudiantil en el nivel universitario. El caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UNS. Los factores asociados al abandono estudiantil en el nivel universitario. El caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la UNS. *Repositorio Institucional UNS*.

<https://repositoriodigital.uns.edu.ar/bitstream/handle/123456789/4886/Arias%2c%20Vanesa.%20Tesina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bahamón, M. (2010). Relaciones existentes entre sistema de mediación del aprendizaje, autorregulación del aprendizaje y logro académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Pereira. *Revista Psicología Científica*, 12(22) <http://www.psicologiacientifica.com/relaciones-sistemade-mediacion-aprendizaje-autorregulacionlogro-academico>.

Campoverde, W., et. al. (2021). Influencia de la motivación extrínseca en el desempeño académico de estudiantes a distancia. *Revista Fundación Dialnet*. 2. 35-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8325613>

Chala, J. y Torres, D. (2018). La Motivación y su relación con el rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor-Nuevo Chimbote. Repositorio Institucional UNS. <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3340/48946.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chambilla, S. (2020). La motivación académica y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de explotación minera del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Arib” Ichuña - Moquegua. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/5052>

- Delgado, J. y Pérez, M. (2019). Uso del aula virtual en el logro de aprendizaje significativo de la matemática en educación universitaria. *Emprende y Transforma*, 1(1), 53-62.
<https://doi.org/10.33829/emprendeytransforma-0101-2019-53-62>.
- Estrada, E., et. al (2020). Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Revista Bras.Educ. Camp.*, 5, e10237., 1-4.
<https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e10237>
- Flores y Marquez (2020). Logros de aprendizaje, herramientas tecnológicas y autorregulación del aprendizaje en tiempos de Covid 19. *Sistema de Información Científica Redalyc*.5.
<https://www.redalyc.org/journal/5736/573667939007/html/>
- Galindo, N., y Vela, J. (2020). Motivación académica en tiempos de COVID 19, de estudiantes vinculados a universidades de Villavicencio: A partir de la teoría de DECI y RYAN.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32001/2021jaimevela1.pdf?sequence=9&isAllowed=y>
- Gómez, A. (2021) Liderazgo de servicio y su relación con el logro académico en modalidad virtual de una Universidad del Sur del Perú, 2021.
<http://repositorio.sfx.edu.pe/handle/SFX/62>
- González, A., et. al. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. *RELIEVE*, 27(2), art. 2.
<http://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21909>

- González, A. (2007) Modelos de motivación académica: una visión panorámica. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. X. 2-8
<http://reme.uji.es/articulos/numero25/article1/article1.pdf>
- Hernández, R., y Cordero, D. (2021). El estímulo de la motivación intrínseca del estudiantado en un curso de inglés como lengua extranjera. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 1(1), 149–172.
<https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.30>
- Martínez, et.al. (2020). Rendimiento académico en estudiantes vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. *Revista Scielo*.12.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742020000400105
- Martínez, M. (2021). Motivación Académica y el Logro Académico de los Estudiantes de Confección Textil de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. *Repositorio Institucional UNE Enrique Guzmán y Valle*.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/5182>
- Mc, D. (1989). *Estudio de la Motivación Humana*. Madrid: NARCEA, S.A DE EDICIONES.
- Micheli, J., Armendáriz, S. (2011). *Estructuras de Educación Virtual en la Organización Universitaria. Un Acercamiento a la Sociedad del Conocimiento*. Formación Universitaria – Vol 4 N°6.
<https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v4n6/art05.pdf>

- Miguel, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Sistema de Información Científica Redalyc*.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html>
- Mora, C., et. al. (2020). Procesos de autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pregrado bajo la modalidad virtual. *Revista Cultura Educación y Sociedad*. Vol 11. 191-206
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.12>
- Muñoz, G. (2021). El papel de la autoestima en el logro académico universitario. Una revisión sistemática.
<http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/25159>
- Naranjo, M. (2004). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista educación y sociedad*.33(2).153-170.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Navea, A. (s.f.). Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.
http://espacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:EducacionAnavea/NAVEA_MARTIN_ANA_Tesis.pdf
- Orizano, L. (2021). Estrategias de aprendizaje virtual y motivación académica en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao -2021.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68147/Orizano_AL-F-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Paredes, R. (2021). Motivación académica y compromiso con los estudios en una Institución de Enseñanza Universitaria. Repositorio Institucional UNE Enrique Guzmán y Valle.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/5587>
- Pérez, J. (2008). La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje. Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma inglés.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8004/tjipm.pdf>
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Sistema de Información Científica Redalyc*. vol5. (1-13)
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44750219.pdf>
- Ramírez, M. (2022). Motivación Académica y Perspectiva Temporal en estudiantes universitarios. Universidad de Antioquia, El Carmen de Viboral, Colombia.
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/29164/29/RamirezSusana_2022_PerspectivaTemporalMotivacion.pdf
- Salamea, R., y Cedillo, L. (2021). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. *INNOVA Research Journal*, 6(3.1), 94-113.
<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n3.1.2021.1858>
- Thornberry, G. (2008). Estrategias metacognitivas, motivación académica y rendimiento académicos en alumnos ingresantes a una universidad de Lima metropolitana. *Sistema de Información Científica Redalyc*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147117608010>
- Uscamayta, L. (2021). Motivación y su relación con el rendimiento académico.
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1054>

Valle, A., et.al. (2000). Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Revista Psicothema*.12.368-375.

<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7605/7469>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Motivación y logro académicos en modalidad virtual de estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Santa -2021								
AUTOR: Jhonny Jasson Silva Rodriguez								
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
General: ¿Cómo se relaciona la motivación y logro	General: Determinar la relación entre la motivación	General: H _i : Existe relación significativa entre la motivación y logro	Variable 1: Motivación académica					
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Niveles o rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos					

<p>académicos en la experiencia curricular de los estudiantes en modalidad virtual de la Escuela profesional de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Santa-2021?</p>	<p>académica y logro académico en la experiencia curricular en estudiantes en modalidad virtual de la EPIM de la Universidad Nacional del Santa,2021.</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar los niveles de motivación académica que registran los estudiantes de la EPIM-2021.</p> <p>Identificar los niveles de logro en la experiencia curricular en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM-2021</p> <p>Identificar la relación que existe entre la motivación intrínseca y el logro académico en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM-2021</p> <p>Identificar la relación que existe entre la motivación extrínseca y el logro académico en la modalidad virtual de los estudiantes de la EPIM-2021</p>	<p>académicos en la experiencia curricular de los estudiantes de modalidad virtual de la Escuela profesional de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Santa.</p> <p>H₀: No existe relación significativa entre la motivación y logro académicos en la experiencia curricular de los estudiantes de modalidad virtual de la Escuela profesional de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Santa.</p>	<p>Motivación intrínseca</p>	<p>Aprende nuevos conocimientos</p> <p>La calidad del tiempo.</p> <p>Razones de superación y consecución de objetivos personales.</p> <p>Estimulación del aprendizaje autónomo.</p>	<p>2. Por la satisfacción de aprender nuevos conocimientos.</p> <p>5. Sinceramente no lo sé, creo que estoy perdiendo el tiempo en la carrera de Ingeniería mecánica.</p> <p>9. Por el placer que siento cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto antes.</p> <p>12. Antes tenía buenas razones para ir a las clases de la carrera de Ingeniería mecánica, pero ahora me pregunto si vale la pena continuar.</p> <p>16. Porque me agrada adquirir y compartir conocimientos sobre los temas que me interesan.</p> <p>23.Porque los conocimientos que adquiero me permitirán ser un buen profesional.</p> <p>6. Porque me siento motivado cuando me supero en los estudios.</p> <p>19. No sé por qué voy a la universidad y, sinceramente, no me importa.</p> <p>13. Para conseguir uno de mis objetivos personales que me he propuesto.</p> <p>20. Porque tengo capacidad para superar con éxito las actividades académicas difíciles.</p> <p>27. Las clases me motivan a dar lo mejor de mí en mis estudios.</p> <p>4. Por la satisfacción personal de aprender en cada clase.</p> <p>11. Para mí, la carrera de Ingeniería Mecánica me resulta divertida.</p> <p>18. Porque me agrada participar en actividades académicas con profesores capacitados en la materia.</p> <p>25. Leer sobre los temas que me interesan de la carrera me incentiva a seguir aprendiendo.</p>	<p>Rango total (1-5) en cuatro niveles:</p> <p>1 No muy predominante</p> <p>2 No Predominante</p> <p>3 Regular predominante</p> <p>4 Predominante</p> <p>5 Muy predominante</p>
--	---	---	------------------------------	---	---	--

			<p>Motivación extrínseca</p>	<p>Preparación educativa para obtener mejor salario y vivir bien. Obtención del título para acceder a la aprobación del entorno social-económico. Toma de decisiones para la superación estudiantil competitiva. Sentimiento de importancia en el ambiente estudiantil. Propósito de estudio.</p>	<p>3. La carrera de Ingeniería mecánica me ayudará a prepararme mejor en la especialidad que deseo. 10. Estudiar la carrera de Ingeniería mecánica me permitirá acceder al mercado laboral en el campo que más me gusta. 17. Me ayudará a tomar mejores decisiones en lo que respecta a mi campo profesional. 24. Considero que la educación que recibo en la universidad hará de mí un profesional competente. 7. Me siento motivado a culminar la carrera de Ingeniería mecánica. 14. Hacer bien las tareas en clase me hace sentir importante y valorado. 21. Porque tengo la capacidad intelectual para poder estudiar la carrera. 28. La EPIM cuenta con una bolsa de trabajo para sus egresados. 1. Para conseguir el título profesional de Ingeniería mecánica. 8. Para conseguir un puesto de trabajo más prestigioso. 15. Aspiro a “vivir bien” una vez que culmine mis estudios universitarios. 22. Para poder conseguir posteriormente, un mejor salario. 26. No lo sé, no entiendo que hago en la universidad.</p>	
--	--	--	------------------------------	---	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>TIPO: El tipo de investigación transversal de carácter descriptiva – correlacional, debido a que buscó relacionar dos variables, y de esta forma se asociaron las variables motivación académica y logro académico. “De esta manera el autor Hernández (2018), planteó que los estudios correlaciones miden dos o más variables pudiendo estar o no relacionadas en la misma población”.</p> <p>DISEÑO: El diseño del estudio es de carácter no experimental, por tal motivo se establece que las variables no fueron alteradas.</p> <p>MÉTODO: Método hipotético-deductivo: Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) es un método estructurado de recopilación y análisis de información que se obtiene a través de diversas fuentes. Este proceso se lleva a cabo con el uso de herramientas estadísticas y matemáticas con el propósito de cuantificar el problema de investigación.</p>	<p>POBLACIÓN: La población está compuesta por 250 estudiantes de la Escuela profesional de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Santa, durante el año 2021.</p> <p>TIPO DE MUESTREO: Respecto a la muestra, el estudio consideró pertinente que por representatividad de la muestra todo el universo de estudio sea considerado sujeto a la evaluación siendo así una población muestral, es decir la población es igual a la muestra teniendo el total de las 151 estudiantes de la EPIM.</p> <p>El muestreo fue dado de manera probabilística ya que toda la muestra fue determinada a priori por el investigador teniendo así la posibilidad de ser evaluados dentro del estudio.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: Conformada por la totalidad de la población (población – muestral) los 152 alumnos</p>	<p>Variable 1: Motivación académica Técnica: Encuesta Instrumento: Escala Adaptación: Galindo Cuervo, Vela Palacios Año: 2020 Monitoreo: Revisión estadística Ámbito de Aplicación: Universidad Nacional del Santa Forma de Administración: Individual</p>	<p>DESCRIPTIVA - CORRELACIONAL: Tabulación de datos de corte estadístico, buscando la asociatividad de las variables según la prueba estadística más conveniente para la investigación.</p> <p>INFERENCIAL: Análisis de tablas estadísticas. Obtención de resultados a partir de los programas Excel y SPSS-V26 Demostración de la hipótesis se aplicará la prueba T-Student para comprobar su nivel de significancia del 5%.</p> <p>Validación del instrumento usaremos el alfa de Crombach.</p>

Anexo 2

Instrumento (Escala de motivación académica)

ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (AMS-HS28)

(VARIABLE 1)

Estimado docente:

La escala que se presenta es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información objetiva y veraz acerca de la motivación académica en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería mecánica de la Universidad Nacional del Santa.

A continuación, encontrará indicadores a las que debe responder con sinceridad. Se agradece por anticipado su valiosa cooperación.

Instrucciones:

A continuación, se le presenta un conjunto de ítems, cada uno de ellos va seguido de cinco posibles escalas de valoración de respuesta que debes calificar. Responde marcando con un (X) la alternativa elegida.

1. Significa: Nivel No muy predominante. (Nunca)
2. Significa: Nivel No predominante. (Casi nunca)
3. Significa: Nivel Regular predominante. (Algunas veces)
4. Significa: Nivel Predominante. (Casi siempre)
5. Significa: Nivel Muy predominante (Siempre)

I. Criterios de evaluación:

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

¿Por qué asistes a la carrera de Ingeniería Mecánica?

1. Para conseguir el título profesional de Ingeniería Mecánica.	1	2	3	4	5
2. Por la satisfacción de aprender nuevos conocimientos.	1	2	3	4	5
3. La carrera de Ingeniería Mecánica me ayudará a prepararme mejor en la especialidad que deseo.	1	2	3	4	5
4. Por la satisfacción personal de aprender en cada clase.	1	2	3	4	5
5. Sinceramente no lo sé, creo que estoy perdiendo el tiempo en la carrera de Ingeniería Mecánica.	1	2	3	4	5
6. Porque me siento motivado cuando me supero en los estudios.	1	2	3	4	5
7. Me siento motivado a culminar la carrera de Ingeniería Mecánica.	1	2	3	4	5
8. Para conseguir un puesto de trabajo más prestigioso.	1	2	3	4	5
9. Porque me agrada descubrir cosas nuevas e interesantes de la carrera.	1	2	3	4	5
10. Estudiar la carrera de Ingeniería Mecánica me permitirá acceder al mercado laboral en el campo que más me gusta.	1	2	3	4	5
11. Para mí, la carrera de Ingeniería Mecánica me resulta divertida.	1	2	3	4	5
12. Antes tenía buenas razones para ir a las clases, pero ahora me pregunto si vale la pena continuar.	1	2	3	4	5

13. Para conseguir uno de mis objetivos personales que me he propuesto.	1	2	3	4	5
14. Hacer bien las tareas en clase me hace sentir importante y valorado.	1	2	3	4	5
15. Aspiro a “vivir bien” una vez que culmine mis estudios universitarios.	1	2	3	4	5
16. Porque me agrada adquirir y compartir conocimientos sobre los temas que me interesan.	1	2	3	4	5
17. Me ayudará a tomar mejores decisiones en lo que respecta a mi campo profesional.	1	2	3	4	5
18. Porque me agrada participar en actividades académicas con profesores capacitados en la materia.	1	2	3	4	5
19. No sé por qué voy a la universidad y, sinceramente, no me importa.	1	2	3	4	5
20. Porque tengo capacidad para superar con éxito las actividades académicas difíciles.	1	2	3	4	5
21. Porque tengo la capacidad intelectual para poder estudiar la carrera.	1	2	3	4	5
22. Para poder conseguir, posteriormente, un mejor salario.	1	2	3	4	5
23. Porque los conocimientos que adquiero me permitirán ser un buen profesional.	1	2	3	4	5
24. Considero que la educación que recibo en la universidad hará de mí un profesional competente.	1	2	3	4	5
25. Leer sobre temas que me interesan de la carrera me incentiva a seguir aprendiendo.	1	2	3	4	5
26. No lo sé, no entiendo que hago en la universidad.	1	2	3	4	5

27. Las clases me motivan a dar lo mejor de mí en mis estudios.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

28. La EPIM cuenta con una bolsa de trabajo para sus egresados	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

Anexo 3

Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. Nombre:

Escala de Motivación Académica (AMS-HS28)

2. Autor:

Jhonny Jasson Silva Rodríguez (2022)

3. Adaptación:

Galindo Cuervo, Vela Palacios (2020)

4. Propósito:

Identificar el nivel de motivación de logro de forma general y específico de los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería mecánica de la Universidad Nacional del Santa, 2021.

5. Normas:

- Al contestar cada una de las proposiciones del instrumento es de vital importancia que el docente sea honesto y objetivo con sus respuestas, de modo que se obtenga una información real y confiable.
- Se debe tener en cuenta el tiempo que se utiliza para dar respuesta al instrumento.

6. Usuarios:

El total de estudiantes es de 300 en la EPIM (2021)

7. Tiempo:

30 minutos.

8. Unidad de análisis:

Estudiante de la carrera profesional de Ingeniería mecánica, pertenecientes al Distrito de Nuevo Chimbote, 2021.

9. Modo de aplicación:

- El presente instrumento de investigación contiene 28 ítems, agrupados en dos dimensiones: motivación intrínseca y extrínseca.
- Los estudiantes deben desarrollar la Escala de Motivación Académica (AMS-HS28) de forma individual, consignando los datos requeridos y de acuerdo con las instrucciones para su correcto desarrollo.

10. Estructura de la Escala de motivación académica AMS – HS28

N°	Ítems	Criterios de evaluación				
		5	4	3	2	1
¿Por qué asistes a la carrera de Ingeniería Mecánica?						
Dimensión 1						
Motivación intrínseca						
2	Por la satisfacción de aprender nuevos conocimientos.					
5	Sinceramente no lo sé, creo que estoy perdiendo el tiempo en la carrera de Ingeniería Mecánica					
9	Porque me agrada descubrir cosas nuevas e interesantes de la carrera.					
12	Antes tenía buenas razones para ir a las clases, pero ahora me pregunto si vale la pena continuar.					
16	Porque me agrada adquirir y compartir conocimientos sobre los temas que me interesan					
23	Porque los conocimientos que adquiero me permitirán ser un buen profesional.					
6	Porque me siento motivado cuando me supero en los estudios.					
19	No sé por qué voy a la universidad y, sinceramente, no me importa.					
13	Para conseguir uno de mis objetivos personales que me he propuesto					
20	Porque tengo capacidad para superar con éxito las actividades académicas difíciles.					
27	Las clases me motivan a dar lo mejor de mí en mis estudios.					
4	Por la satisfacción personal de aprender en cada clase.					
11	Para mí, la carrera de Ingeniería Mecánica me resulta divertida.					
18	Porque me agrada participar en actividades académicas con profesores capacitados en la materia.					
25	Leer sobre los temas que me interesan de la carrera me incentiva a seguir aprendiendo.					
Dimensión 2						
Motivación extrínseca						
3	La carrera de Ingeniería Mecánica me ayudará a prepararme mejor en la especialidad que deseo.					

10	Estudiar la carrera de Ingeniería Mecánica me permitirá acceder al mercado laboral en el campo que más me gusta.
17	Me ayudará a tomar mejores decisiones en lo que respecta a mi campo profesional.
24	Considero que la educación que recibo en la universidad hará de mí un profesional competente.
7	Me siento motivado a culminar la carrera de Ingeniería mecánica.
14	Hacer bien las tareas en clase me hace sentir importante y valorado.
21	Porque tengo la capacidad intelectual para poder estudiar la carrera.
28	La EPIM cuenta con una bolsa de trabajo para sus egresados.
1	Para conseguir el título profesional de Ingeniería Mecánica
8	Para conseguir un puesto de trabajo más prestigioso.
15	Aspiro a “vivir bien” una vez que culmine mis estudios universitarios.
22	Para poder conseguir, posteriormente, un mejor salario.
26	No lo sé, no entiendo que hago en la universidad.

Escalas de conversión de intervalo de la variable motivación académica y sus dimensiones

Variable: Motivación académica				
Variable	Total, de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
Motivación académica	28	140	118-140	Muy predominante
			96-117	Predominante
			74-95	Regular predominante
			52-73	No predominante
			28-51	No muy predominante
Dimensiones de la motivación académica				
Dimensión	Total, de ítems	Puntaje	Escala	Valoración
Motivación intrínseca	15	75	64-75	Muy predominante
			52-63	Predominante
			40-51	Regular predominante
			28-39	No predominante
			15-27	No muy predominante
Motivación extrínseca	13	65	55-65	Muy predominante
			45-54	Predominante
			35-44	Regular predominante
			25-34	No predominante
			13-24	No muy predominante

- Escala diagnóstica:

Total, de ítems: 28

Puntuación máxima: 140

Rango: 112

Puntuación mínima: 28

Niveles: 22.4

Intervalo: 28 / 51/ 73/ 95/ 117/140

Niveles	Escala
No muy predominante	28-51
No predominante	52-73
Regular predominante	74-95
Predominante	96-117
Muy predominante	118-140

- **Escala específica:**

○ **Motivación intrínseca**

Total, de ítems: 15

Puntuación máxima: 75

Rango: 60

Puntuación mínima: 15

Niveles: 12

Intervalo: 15 / 27/ 39/51/63/75

Niveles	Escala
No muy predominante	15-27
No predominante	28-39
Regular predominante	40-51
Predominante	52-63
Muy predominante	64-75

○ **Motivación extrínseca:**

- Total, de ítems: 13
- Puntuación máxima: 65 Rango: 52
- Puntuación mínima: 13 Niveles: 10.4
- Intervalo: 13 / 24/ 34/44/54/65

Niveles	Escala
No muy predominante	13-24
No predominante	25-34
Regular predominante	35-44
Predominante	45-54
Muy predominante	55-65

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr.Gutiérrez Ulloa, Cristian Raymound **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0001-9791-9627>
Especialidad del validador: **Contador Público-Licenciado en Filosofía y CCSS.**

¹**Funcionalidad:** El instrumento responde a los objetivos de la investigación planeada.

²**Objetividad:** El instrumento esta expresado en comportamientos observables.

³**Organización:** El orden de los ítems y áreas es adecuado.

⁴**Claridad:** El vocabulario es adecuado para el grupo de investigación.

⁵**Suficiencia:** El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.

⁶**Consistencia:** Tiene la base teórica y científica que respalda.

⁷**Coherencia:** Entre el objetivo, problema e hipótesis existe una coherencia.

⁸**Aplicabilidad:** Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.

Octubre 04 del 2022



Firma del Experto Informante

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9791-9627>

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dimensión 2. Motivación extrínseca																
3	La carrera de Ingeniería mecánica me ayudará a prepararme mejor en la especialidad que deseo.	X		X		X		X		X		X		X		
10	Estudiar la carrera de Ingeniería mecánica me permitirá acceder al mercado laboral en el campo que más me gusta.	X		X		X		X		X		X		X		
17	.Me ayudará a tomar mejores decisiones en lo que respecta a mi campo profesional.	X		X		X		X		X		X		X		
24	Considero que la educación que recibo en la universidad hará de mí un profesional competente.	X		X		X		X		X		X		X		
7	Me siento motivado a culminar la carrera de Ingeniería mecánica.	X		X		X		X		X		X		X		
14	Hacer bien las tareas en clase me hace sentir importante y valorado.	X		X		X		X		X		X		X		
21	Porque tengo la capacidad intelectual para poder estudiar la carrera.	X		X		X		X		X		X		X		
28	La EPIM cuenta con una bolsa de trabajo para sus egresados.	X		X		X		X		X		X		X		
1	Para conseguir el título profesional de Ingeniería mecánica.	X		X		X		X		X		X		X		
8	Para conseguir un puesto de trabajo más prestigioso.	X		X		X		X		X		X		X		
15	Aspiro a "vivir bien" una vez que culmine mis estudios universitarios.	X		X		X		X		X		X		X		
22	Para poder conseguir, posteriormente, un mejor salario.	X		X		X		X		X		X		X		
26	No lo sé, no entiendo que hago en la universidad.	X		X		X		X		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Evelyn Milagros Pajuelo Noriega

Especialidad del validador: Psicólogo

¹**Funcionalidad:** El instrumento responde a los objetivos de la investigación planeada.

²**Objetividad:** El instrumento esta expresado en comportamientos observables.

³**Organización:** El orden de los ítems y áreas es adecuado.

⁴**Claridad:** El vocabulario es adecuado para el grupo de investigación.

⁵**Suficiencia:** El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.

⁶**Consistencia:** Tiene la base teórica y científica que respalda.

⁷**Coherencia:** Entre el objetivo, problema e hipótesis existe una coherencia.

⁸**Aplicabilidad:** Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.

Octubre 06 del 2022



Firma del Experto Informante

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Mg.Minchola Cuba Stephanny Victoria
Especialidad del validador: **Psicóloga**

¹**Funcionalidad:** El instrumento responde a los objetivos de la investigación planeada.

²**Objetividad:** El instrumento esta expresado en comportamientos observables.

³**Organización:** El orden de los ítems y áreas es adecuado.

⁴**Claridad:** El vocabulario es adecuado para el grupo de investigación.

⁵**Suficiencia:** El número de ítems propuesto es suficiente para medir la variable.

⁶**Consistencia:** Tiene la base teórica y científica que respalda.

⁷**Coherencia:** Entre el objetivo, problema e hipótesis existe una coherencia.

⁸**Aplicabilidad:** Los procedimientos para su aplicación y su corrección son sencillos.

Octubre 08 del 2022



Firma del Experto Informante

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 7

Carta Multiple N°002-2023-UNS-EPG Oficio N° 73-2023-UNS-FI-EPIM-D

**OFICIO N° 93-2023-UNS-FI-EPIM-D**

Sr.

Ing. Johnny Jasson Silva Rodríguez
Bachiller de EPIMPresente.-

ASUNTO : SE BRINDO INFORMACIÓN PARA EJECUTAR INFORME DE TESIS -POSGRADO

REFERENCIA : CARTA MULTIPLE N°002-2023-UNS-EPG
OFICIO N°73-2023-UNS-FI-EPIM-D

Lo saludo cordialmente, y a la vez se entregó la información para ejecutar el proyecto de tesis intitulado: "MOTIVACIÓN Y LOGRO ACADÉMICOS EN MODALIDAD VIRTUAL DE ESTUDIANTES DE INGENIERIA MÉCANICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA-2021" , así mismo el estudiante realizo de manera satisfactoria su escala mediante google form , a los estudiantes del año 2021 , se le entrego los consolidados de notas .

Sin otro particular, quedo de usted

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE INGENIERIA
Ing. Víctor Alberto Risco Ojeda
DIRECTOR E P. ING. MECÁNICA

Adj.: Expediente completo
C.c.: Archivo.
RARO/ymiv

Correo Electrónico: epim@uns.edu.pe

Teléfono: 043-310445 Anexo 1118

Campus Universitario: Av. Universitaria s/n Urb. Bellamar – Nuevo Chimbote

		DECLARACION JURADA DE AUTORÍA			
Yo, Jhonny Jasson Silva Rodríguez / estudiante de la Escuela de Posgrado.					
Facultad:	Ciencias		Educación	<input checked="" type="checkbox"/>	Ingeniería
Escuela Profesional:		Ciencias de la Educación mención en Docencia e Investigación			
Departamento Académico:		Posgrado			
Escuela de Posgrado	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>		Doctorado	
Programa: Informe de Tesis					
De la Universidad Nacional del Santa; Declaro que el trabajo de investigación intitulado:					
“Motivación y Logro Académicos en modalidad virtual de estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Santa -2021”.					
presentado en 105 folios, para la obtención del Grado académico:					(x)
Título profesional:	()	Investigación anual:		()	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo. ➤ Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional. ➤ Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN. ➤ De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario. 					
Nuevo Chimbote, 07 de marzo de 2023 ...					
Firma:					
Nombres y Apellidos: Jhonny Jasson Silva Rodríguez					
DNI:73079826					

NOTA: *Esta Declaración Jurada simple indicando que su investigación es un trabajo inédito, no exime a tesis e investigadores, que no bien se retome el servicio con el software anti plagio, ésta tendrá que ser aplicado antes que el informe final sea publicado en el Repositorio Institucional Digital UNS.*

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Serapio Agapito Quillos Ruiz** asesor /presidente de la Unidad de Investigación

Facultad:	Ciencias		Educación		Ingeniería	X
-----------	----------	--	-----------	--	------------	----------

Departamento Académico	Mecánica					
------------------------	-----------------	--	--	--	--	--

Escuela de Posgrado	Maestría:		Doctorado	
---------------------	-----------	--	-----------	--

Programa: **Informe de Tesis**

De la Universidad Nacional del Santa. Asesor / Unidad de Investigación revisora del trabajo de Investigación intitulado:

“Motivación y Logro Académicos en modalidad virtual de estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional del Santa-2021”.

Del estudiante / docente: **Jhonny Jasson Silva Rodriguez**

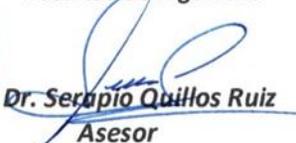
De la escuela / departamento académico: **Ingeniería Mecánica**

Constato que la investigación presentada tiene un porcentaje de similitud del aún no determinado por la aplicación del Turnitin.

Ya que, por resolución de la UNS, hasta la renovación de la licencia del SOFTWARE TURNITIN, los tesisas e investigadores presentarán una Declaración Jurada simple indicando que su investigación es un trabajo inédito, no eximiéndoles que ni bien se retome el servicio con el software antiplagio, esta tendrá aplicado antes que el informe final sea publicado en el repositorio Institucional Digital UNS.

Nuevo Chimbote, 07 de **marzo 2023**

Firma:


Facultad de Ingeniería

Dr. Serapio Quillos Ruiz
 Asesor

Nombres y Apellidos del Asesor/presidente UI: **Serapio Agapito Quillos Ruiz**

DNI: 08597503

10	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
12	dspace.esoch.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
14	docobook.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.upsb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
20	Barón Buendía Rosa Elizabeth. "El impacto de la motivación sobre el rendimiento escolar en adolescentes", TESIUNAM, 2019	<1 %
21	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio-anterior.ulima.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo