

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

Influencia del texto escolar en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago - Cabana 2022

**Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación; especialidad:
Historia y Geografía**

Autores

Bach. Buiza López, Flor Violeta

Bach. Yovera Arce, Sara Ysabel

Asesora:

Ms. Julca Castillo, Brinelda Lilia

ORCID: 0000-0002-2098-5121

Nuevo Chimbote – Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

Influencia del texto escolar en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago – Cabana 2022

**Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación; especialidad:
Historia y Geografía**

Autores

Bach. Buiza López, Flor Violeta
Bach. Yovera Arce, Sara Ysabel

REVISADO Y APROBADO POR LA ASESORA

Ms. Julca Castillo, Brinelda Lilia
DNI: 32766260
ORCID: 0000-0002-2098-5121

Nuevo Chimbote – Perú
2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

Influencia del texto escolar en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago - Cabana 2022

Sustentado por

Bach. Buiza López, Flor Violeta
Bach. Yovera Arce, Sara Ysabel

Jurado evaluador

Dr. Mucha Paitán, Ángel Javier
DNI: 17841314
ORCID:
Presidente

Dr. Chávez Quispe William Alfredo
DNI: 42307503
ORCID: 0009-0003-9779-8687
Secretario

Mg. Julca Castillo, Brinelda Lilia
DNI: 32766260
ORCID: 0000-0002-2098-5121
Asesora



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FA CULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.P. EDUCACIÓN SECUNDARIA



**ACTA DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES POSTERIOR A
LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS Y CERTIFICACIÓN**

En el distrito de Nuevo Chimbote, en la Universidad Nacional del Santa, en la facultad de educación y humanidades, dando cumplimiento a la resolución N° 291-2023-UNS-CFEH, siendo las 10:00 am horas del día 22 de agosto, se reunió el Jurado Evaluador presidido por el Dr. Ángel Javier Mucha Paitán (presidente), teniendo como miembros a la Mg. Brinelda Lilia Julca Castillo (secretaria) y el Dr. William Alfredo Chávez Quispe (integrante), para el levantamiento de observaciones posterior a la sustentación de tesis, presentada por las tesis, FLOR VIOLETA BUIZA LÓPEZ Y SARA YSABEL YOYERA ARCE, quienes expusieron el trabajo titulado: "INFLUENCIA DEL TEXTO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E APOSTOL SANTIAGO – CABANA 2022".

Terminada la revisión se observa que las tesis han cumplido con levantar las observaciones, por tanto, se CERTIFICA LA APROBACIÓN DE LA TESIS EN MENCIÓN.

Siendo las 11:30 am horas del mismo día se dio por terminado el acto firmado los miembros del jurado en señal de conformidad.

Nuevo Chimbote 22 de agosto del 2023


Dr. Ángel Javier Mucha Paitán
Presidente


Mg. Brinelda Lilia Julca Castillo
secretaria


Dr. William Alfredo Chávez Quispe
integrante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.P. EDUCACIÓN SECUNDARIA



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las diez horas del día ocho de agosto del año dos mil veintitrés se instaló en el aula multimedia de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 040-2023-UNS-CFEH, integrado por los docentes: Dr. Ángel Javier Mucha Paitán (Presidente), Mg. Brinelda Lilia Julca Castillo (Secretaria) y Dr. William Alfredo Chávez Quispe (Integrante); y Resolución N° 291-2023-UNS-CFEH que autoriza la sustentación de la tesis, para dar inicio a la Sustentación y Evaluación del Informe de Tesis, titulado: **INFLUENCIA DEL TEXTO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. APOSTOL SANTIAGO – CABANA 2022**, elaborado por los Bachilleres en Educación Secundaria, Especialidad: Historia y Geografía; FLOR VIOLETA BJIZA LOPEZ, con código de matrícula N° 200833312 y SARA YSABEL YOVERA ARCE, con código de matrícula N° 200833310 Asimismo, tienen como Asesora a la docente: Mg. Brinelda Lilia Juica Castillo

Finalizada la sustentación, los tesisistas respondieron las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADAS**, con nota diecisiete (17) y dieciocho (18) respectivamente, para ambos bachilleres, en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las once horas del mismo día, se dio por terminada dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurada

Nuevo Chimbote, 08 de agosto del 2023


Dr. Ángel Javier Mucha Paitán
Presidente


Mg. Brinelda Lilia Julca Castillo
Secretaria


Dr. William Alfredo Chávez Quispe
Integrante

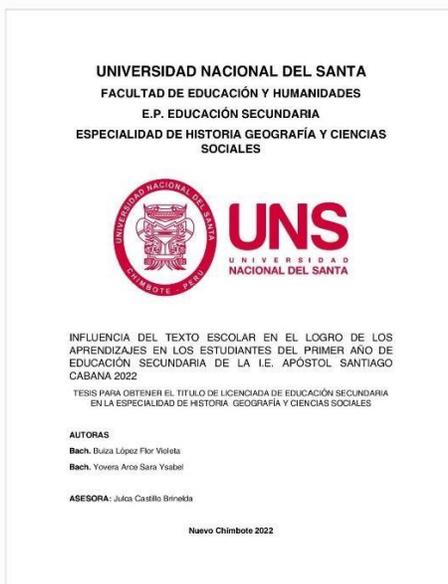


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Flor Y Sara Buiza Y Yovera
Título del ejercicio: Tesis Pregrado
Título de la entrega: INFLUENCIA DEL TEXTO ESCOLAR EN EL LOGRO DE LOS APRE...
Nombre del archivo: TESIS_SARA_Y_FLOR.pdf
Tamaño del archivo: 385.72K
Total páginas: 35
Total de palabras: 9,470
Total de caracteres: 52,057
Fecha de entrega: 19-jun.-2023 07:00p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2119337677



INFLUENCIA DEL TEXTO ESCOLAR EN EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	3%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	

DEDICATORIA

A mi madre, por la semilla de superación que ha sembrado en mí, por su apoyo emocional y por tener siempre la fortaleza de salir adelante sin importar los obstáculos.

Ysabel

A Dios quien es mi guía y fortaleza en todos los momentos hasta el día de hoy.

A mi familia, por su cariño y apoyo incondicional durante éste proceso.

Flor

AGRADECIMIENTO

A nuestra asesora Brinelda Julca Castillo, por su paciencia y constancia, siendo guía en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A nuestras amistades y demás personas que, en una u otra manera, con su conocimiento y esfuerzo lograron apoyarnos para la culminación de nuestro trabajo.

A nuestra amiga Karla que con su amor, perseverancia y entrega por la educación y hacia el curso, nos enseñó que todo es posible y que se lucha hasta el pitazo final, a tí amiga, que hoy gozas de la presencia del altísimo siendo luz en nuestras vidas.

Las tesoristas

ÍNDICE

RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Realidad genérica del problema	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.3. Objetivos de la investigación	2
1.3.1. Objetivo general	2
1.3.2. Objetivo específico.....	3
1.4. Hipótesis de la investigación	3
1.5. Justificación e importancia	3
II. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes de la investigación	5
2.2. Marco Teórico	7
a) El Texto escolar.....	7
b) Logro de los Aprendizaje	11
III. MATERIALES Y MÉTODOS	17
3.1. Método	17
3.2. Diseño de la investigación.....	18
3.3. Población y muestra	18
3.3.1. Población.....	18
3.3.2. Muestra.....	19
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos	19
3.5. Técnica de procesamiento y análisis de los resultados.....	20
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	29
VI. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUAL	31
VII. ANEXOS	35

RESUMEN

En el presente estudio se tuvo como objetivo general determinar la influencia del texto escolar en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago Cabana 2022. Para ello la investigación estuvo bajo un tipo de estudio básico, además de presentar un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo representada por 18 estudiantes, 10 mujeres y 8 varones del 1° año A de educación secundaria del establecimiento educativo en estudio. Se emplearon como instrumentos el cuestionario sobre el uso del texto y el registro auxiliar para el logro de los aprendizajes. Finalmente, se encontró que, el 61.1% de los estudiantes alcanzó un nivel de logro esperado en el área de Historia y Geografía, mientras que, el uso de los textos escolares, de acuerdo al 72.2% de los estudiantes, considera que se da en un nivel alto. En conclusión, existe una correlación moderada y significativa entre el uso del texto escolar con el logro de los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago Cabana, dado que se obtuvo un valor Rho igual a 0,578 y un p – valor menor a 0.05. De acuerdo a este hallazgo se acepta la hipótesis de la investigación.

Palabras claves: logro de aprendizajes, texto escolar, historia y geografía, necesidad de uso.

ABSTRACT

In the present study, the general objective was to determine the influence of the school textbook on the learning achievement of the students of the first year of secondary education of the I.E. Apóstol Santiago Cabana 2022. For this, the research was under a type of basic study, in addition to presenting a quantitative approach and, descriptive correlational design. The sample was represented by 18 students, 10 women and 8 men from the 1st year A of secondary education of the educational establishment under study. The questionnaire on the use of the text and the auxiliary register for the achievement of learning were used as instruments. Finally, it was found that 61.1% of the students reached an expected level of achievement in the area of history and geography, while the use of school textbooks, according to 72.2% of the students, considers that it occurs in a high level. In conclusion, there is a moderate and significant correlation between the use of the school textbook with the learning achievement of the students of the first year of secondary education of the I.E. Apóstol Santiago Cabana, given that a Rho value equal to 0.578 and a p - value less than 0.05 was obtained. According to this finding, the research hypothesis is accepted.

Keywords: learning achievement, school textbook, history and geography, need for use.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad genérica del problema

En estos tiempos los estudiantes deben concretar habilidades y nuevas estrategias de carácter cognitivo, esto con el propósito de afianzar sus conocimientos, y que estos puedan servir de base para sus aprendizajes y el logro de los objetivos académico. Para que se del mencionado contexto, es necesario el empleo de recursos didácticos, y dentro de ello se identifica a los textos escolares, recurso que permite a los estudiantes mejorar su comprensión lectora, que en consecuencia genera una mejor reflexión, análisis e interpretación con un conocimiento previo; no obstante, existen casos en que la calidad de los textos escolares ha presentado muchas incoherencias o falencias en su contenido.

En el plano internacional, en países tales como Colombia, Ecuador, Perú y Chile, evidencian deficiencias en los textos escolares que emplean los estudiantes; un caso ejemplo de ello es en Colombia, en donde se emplearon textos escolares de lengua castellana de nivel primaria en escuelas del sector públicos, las presentaron muchas limitaciones en su contenido (Contento y Rojas, 2015). Contexto similar se dio en Chile, en donde los textos escolares que proporcionó el Mineduc entre los años 2003 al 2010 sobre el segundo ciclo de enseñanza básica y segundo ciclo de enseñanza media, presentaron un nivel de calidad baja; ello se evidenció gracias a la evaluación realizada a estos textos escolares, en donde no se identificaron criterios pedagógicos para la elaboración del contenido (Soaje y Orellana, 2013).

A nivel nacional los textos escolares también presentaron falencias en su contenido, provocando en consecuencia que los estudiantes presenten bajos niveles de aprendizaje, y es que de acuerdo a la prueba censal de educandos (ECE) que llevó a cabo el Ministerio de Educación en todos los establecimientos educativos públicos y privados del Perú, ello con el objetivo de conocer si los logros académicos corresponden al grado académico en que se encuentran los estudiantes; a efectos, en la ECE 2015 se encontró que el 49.8% de los estudiantes de segundo grado de primaria llegaron a comprender lo que leían, consiguiendo un nivel satisfactorio; no obstante, en la ECE 2016 se presentó una disminución,

encontrándose un 46.4%, identificándose así una baja de 3.4% respecto a la evaluación anterior (Quispe, 2018).

En el establecimiento educativo en estudio se observa un contexto heterogeneo respecto a los logros de los aprendizajes en los estudiantes, dado que existen casos en donde los logros académicos de estos no corresponden a su grado académico. Ante dicho contexto negativo, se vienen desarrollando estrategias que tienen como principal recurso el uso obligatorio del texto escolar con el fin de que esta herramienta didáctica acompañe al estudiante, orientándole y se convierta en su soporte para el desarrollo de sus deberes académicos. Es por ello que para tener la certeza de que los textos escolares son un soporte indispensable para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, es que se desarrolla la presente investigación, con el fin de obtener información científica que pruebe dicha premisa.

El interés de analizar la relación entre el texto escolar y el logro de los aprendizajes en los estudiantes de primer año de secundaria, surge a raíz de la utilización esporádica que se le viene dando al texto escolar. Se menciona que los estudiantes ya no le brindan la importancia al momento de emplear dicha herramienta, cabe resaltar que el texto escolar es elaborado por el ministerio de educación en base a las necesidades e interés de los estudiantes. En tal sentido, se busca obtener información científica que permita evidenciar si el texto escolar cumple con su rol dentro delo logro de los aprendizajes de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema:

¿Cómo influye el uso del texto escolar en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago Cabana 2022?

1.3. Objetivos de la investigación:

1.3.1. Objetivo general:

- Determinar la influencia del uso del texto escolar en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago Cabana 2022.

1.3.2. Objetivo específico:

- Identificar el nivel de los logros de los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria en el área de historia, geografía y economía de la I.E. “Apóstol Santiago” Cabana - 2022.
- Identificar el nivel de uso de los textos escolares del área de historia, geografía y economía en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. “Apóstol Santiago” Cabana - 2022.
- Analizar la relación entre la necesidad de uso y el logro de los aprendizajes en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. “Apóstol Santiago” Cabana - 2022.
- Analizar la relación entre la representación de la realidad y el logro de los aprendizajes en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. “Apóstol Santiago” Cabana - 2022.
- Analizar la relación entre el contenido del texto y el logro de los aprendizajes en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. “Apóstol Santiago” Cabana - 2022.

1.4. Hipótesis de la investigación:

Hi: El uso del texto escolar influye significativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago Cabana 2022.

Ho: El uso del texto escolar no influye en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago Cabana 2022.

1.5. Justificación e importancia:

El presente estudio se justifica por su aporte teórico, puesto que se consideran una serie de postulados teóricos que permitieron conceptualizar y contextualizar las variables texto escolar y logros de los aprendizajes, concretándose así un conocimiento más amplio del fenómeno objeto de estudio; además, como parte de los postulados teóricos, se consideran

a estudios que anteceden a la presente investigación, mismos que se empleó para contrastar los resultados que se obtuvieron.

Se justifica también a nivel metodológico, dado que se diseñaron instrumentos de recolección de datos, específicamente la ficha de evaluación de textos escolares y el test para medir el nivel de los logros de los aprendizajes; los mencionados documentos fueron sometidos a evaluación de juicio de experto, a fin de que se verifique su contenido, para posteriormente dictaminar su aplicación en campo.

Se justifica a nivel práctico, debido a que los resultados que se encontraron presentaron un contenido muy relevante para comunidad científica y en especial para los establecimientos educativos, puesto que dispuso de información que explica la asociación entre los textos escolares y el logro de los aprendizajes, permitiendo eventualmente crear estrategias que apunten a mejorar la eficiencia de estas herramientas didácticas en el rendimiento del estudiante.

Se justifica a nivel social, dado que tanto el contenido estadístico como teórico, fue de utilidad para los establecimientos educativos, dado que se pudieron plantear estrategias didácticas a fin de mejorar el nivel de uso del texto escolar para el área de historia, geografía y economía.

Es por ello, que esta investigación se justifica y tiene como fin, el de conocer la relación entre el texto escolar y el aprendizaje, si bien es cierto dicho instrumento no reemplaza a la labor del docente, es justo ceder al texto escolar, en base a su uso dentro del aula y las características que ha sido concebido, en el acontecer educativo en las instituciones que la emplean.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación:

Laiza (2021), en su investigación tuvo como propósito analizar la relación entre la comunicación de los grados 5to y 6to de primaria y el estándar de aprendizaje en dos establecimientos educativos de Lima. Para ello emplearon un enfoque cuantitativo, de un diseño no experimental, descriptivo correlacional. En el estudio participaron todos los estudiantes de dos establecimientos educativos, encontrándose una muestra de 126 y 127 respectivamente. Como instrumento se empleo la ficha de evaluación de la calidad de los textos educativos, además de una evaluación dirigida a los estudiantes. Finalmente, los hallazgos evidenciaron que existe una relación significativa entre las variables, dado que se obtuvo un valor Rho igual a 0.546.

Por su parte Quispe (2018), en su tesis tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la comprensión lectora y el logro de los aprendizajes de estudiantes del segundo grado de primaria en un establecimiento educativo de Moquegua. Para el estudio se empleó una metodología basada en un enfoque cuantitativo, de un diseño correlacional y transaccional causal. La muestra censal estuvo compuesta por las 3 secciones del segundo grado de nivel primario del establecimiento objeto de estudio, a quienes se les aplicó como instrumento el cuestionario y la ficha de los logros de aprendizaje. En conclusión, los hallazgos demostraron que, a través de un coeficiente de correlación de 0.000, se demostró que existe relación significativa entre las mencionadas variables.

García (2018), en su investigación tuvo como propósito medir la relación entre los procesos pedagógicos y el logro de los aprendizajes de estudiantes del nivel secundario de un establecimiento educativo de Sullana. El estudio estuvo bajo un enfoque cuantitativo, de tipo decriptivo correlacional y transversal. En la investigación participaron 43 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumento el cuestionario. Los hallazgos que destacan dan a conocer que los procesos pedagógicos fueron calificados como adecuados por el 37.4%, mientras que el 51.2% de los estudiantes presentaron un nivel en proceso respecto al logro de sus aprendizajes. Por otro lado, los resultados evidenciaron que mediante el coeficiente de

correlación de Pearson, no existe relación entre las variables, dado que se encontró un valor r igual a 0.898 y un p – valor de 0.314.

Peña y Cámaco (2019), en su estudio tuvo como propósito medir la relación entre estrategias de enseñanza y los logros de aprendizaje en estudiantes de primer grado del área de inglés en un establecimiento educativo de Lima. Para el estudio se empleó un diseño de investigación descriptivo correlacional, además, participaron 83 estudiantes, quienes respondieron a interrogantes de un cuestionario. Los hallazgos evidenciaron un valor Rho igual a 0.819 y un p – valor inferior a 0.05, por tanto, se aceptó la hipótesis de la investigación, demostrándose un alto nivel de asociación entre las variables.

Por su parte Cuñachi y Leyva (2018), en su investigación tuvo como propósito analizar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje del área de comunicación integral de los estudiantes de educación básica alternativa en dos establecimientos educativos del distrito de Chaclacayo. La investigación empleó un enfoque cuantitativo, de un diseño correlacional, además, participaron en el estudio una muestra compuesta por 120 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumento el cuestionario. Tras el procesamiento estadístico se encontró un valor Rho igual a 0.643, demostrándose un nivel de correlación alta entre las variables objeto de estudio.

Así también Cruz (2018), en su tesis tuvo como objetivo general medir el nivel de los logros de aprendizaje en la ECE de estudiantes del 2do grado de la IES 91 de Juliaca. El estudio estuvo bajo una metodología descriptiva bibliográfica, cuyos resultados demostraron que de acuerdo a la ECE, se encuentre un nivel en inicio, debido a que los docentes presentan falencias en sus actividades pedagógicas, tales como sesiones descontextualizadas y una visión muy tradicionalista, causando que se presente esta situación.

Del mismo modo Nicho (2018) en su tesis tuvo como propósito medir el grado de asociación entre las estrategias didácticas y los logros de aprendizajes en el área de educación para el trabajo en un establecimiento educativo de Hualmay. El estudio estuvo bajo una metodología de tipo básica, de nivel descriptivo – correlacional y transversal. En la investigación participaron un total de 169 estudiantes como población y una muestra de 35,

quienes respondieron a interrogantes de un cuestionario. Finalmente se evidenció que existe relación entre las mencionadas variables, dado que se encontró un valor Rho igual a 0.808.

2.2.Marco Teórico

a) El Texto escolar

Definición

Desde una concepción básica para definir el texto escolar, se identifica a Prendes (2001), quien manifiesta que se debe pensar en un libro de texto como un producto editorial o un mensaje creado específicamente para su uso en la enseñanza en el aula. Por su parte Benstein (1990), es el que se crea/reproduce, y cuyas relaciones de transmisión se evalúan, adquisición; es un sello de la manifestación del discurso educativo y consiste en contextualización, integración y selección de didácticas.

Ossenbach y Rodríguez (2001), definen al texto escolar como un manual o un lugar para recordar las técnicas de enseñanza y aprendizaje utilizadas en el desarrollo de la escuela, sirve como soporte curricular de la "escuela vulgata", o conocimiento academicizado que deben transmitir las instituciones educativas. Se piensa como un espejo de la realidad porque representa los valores, actitudes, estereotipos e ideologías que definen un período de tiempo. Entre tanto Ferranéndes y Sarramona (1984), para ellos, un manual o libro de texto es cualquier libro que está diseñado específicamente para enseñar el material de un tema determinado en un nivel específico, de acuerdo con la ley o la cultura vigente en el momento.

Teorías

Para Richaudeau (1981), es un documento impreso, organizado, diseñado para ser utilizado en un proceso específico de aprendizaje y formación. Tiene en cuenta que todo texto impreso puede ser utilizado en papel manual en la medida en que se incluya sistemáticamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De manera complementaria según Choppin, (2001) cree que el texto sirve como un instrumento educativo destinado a ayudar en el aprendizaje. Además, ha descrito los libros de texto en términos de su "propósito" o la audiencia a la que se dirige el autor. Además establece la siguiente clasificación:

Las ediciones clásicas: Son obras clásicas, las cuales pueden ser extractos o ser una obra integral. Se evidencian comentarios, notas para orientar la lectura.

Las guías de citas: Estas han sido desarrolladas con un enfoque en la instrucción de una disciplina y en un nivel particular. Además, se les anima a crecer tanto individual como colectivamente.

Materiales de referencia: Estos incluyen diccionarios, compendios, colecciones de documentos y otros. Estos recursos apoyan las habilidades aprendidas en clase.

Los textos sirven como repaso o ejercicio de los conocimientos que los alumnos han adquirido en clase. Una clasificación es aquella que no ha sido desarrollada o concebida con un propósito didáctico, pero por su uso ayuda a complementar las teorías desarrolladas por Choppin.

Es necesario también mencionar la teoría de Alzate *et al* (2005), el especialista nos menciona que el texto escolar es una colección de páginas impresas que se relacionan con los proyectos que deben completarse durante el tiempo de clase. En otras palabras, facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, un libro de texto escolar podría describirse como material de lectura complementario. Esta idea se relaciona con la instrucción en el aula, sin embargo, es importante aclarar qué es y qué no es el libro de texto escolar. Sobre este aspecto Venegas (1993) propone lo siguiente:

El texto sirve como una herramienta de enseñanza básica para los estudiantes y el profesor. Esto facilita y agiliza la tarea del profesor.

Si bien el instructor se limita con frecuencia a usar el libro de texto escolar y simplemente participar en clase, el texto no debe asumir el papel del maestro.

Es una herramienta que ayuda a alentar y dirigir al alumno en una actividad no remunerada que es lucrativa y confronta problemas y genera observaciones.

El libro de texto escolar debe tener en cuenta las experiencias de los estudiantes; específicamente, debe presentar la vida hogareña del estudiante, los juegos comunitarios, la geografía circundante y la historia reciente. Al hacer esto, podrá comprender lo que está sucediendo a nivel local, nacional e internacional.

Los avances tecnológicos no deben estar desconectados del texto. Esto debe tener un efecto en el desarrollo, fabricación y aplicación de este material. Con base en las características sugeridas por Venegas, podemos decir que el libro de texto escolar es sumamente práctico y atractivo para el estudiante ya que considera su contexto, sus intereses y sus motivaciones. Esto indica que el texto debe hacer referencia a la variedad del Perú, incluyendo sus múltiples regiones y culturas, tomar en cuenta las actividades que realizan los estudiantes, así como demostrar las costumbres que representan y con las que se identifican, entre otras cosas.

Dimensiones

Las dimensiones que permiten medir la calidad del texto escolar son propuestas por Mejía (1991), quien adaptó estas dimensiones teniendo como base las propuestas por el Ministerio de Educación (2003). Estas dimensiones se desarrollan a continuación:

Dimensión 1: lenguaje escrito idiomáticamente correcto y adaptado al usuario

Mejía (1991), menciona que se relaciona con el lenguaje utilizado en el libro, que debe ser apropiado para la edad y el nivel de preparación del estudiante. Además, analiza cómo escribir correctamente; sin embargo, esto no es correcto. Deben existir errores ortográficos. El contenido debe ser preciso y comprensible; los párrafos y oraciones deben tener una extensión que facilite la lectura; y el uso de la jerga técnica debe ser limitado y relevante para cada tema.

Por su parte el Minedu (2003), lo considera como un requisito de "contenido" y se refiere de la misma manera a la aplicación de normas gramaticales y ortográficas; entre tanto Stevenson (2004), se considera de manera similar, pero en su lugar se agrega a los indicadores "Desarrollo del currículo" y "Lenguaje". También agrega que los problemas de léxico que tiene el estudiante pueden ser resueltos por el contexto.

Dimensión 2: lenguaje gráfico apropiado

Mejía (1991), menciona que se refiere a las imágenes, que en realidad son mensajes con mucho significado. Como resultado, es crucial que existan en un texto para respaldar los conceptos. Además, los dibujos deben demostrar una síntesis entre lo didáctico y lo estético

y dar componentes educativos y motivadores. Por lo tanto, deben mantener la proporción con la realidad y exhibir un tamaño apropiado. El uso del color también tiene una función estética y educativa.

Por su parte Stevenson (2004), se refiere a lo mismo que agrega que debe existir una variedad de imágenes (ilustraciones, dibujos, fotografías, infografías, mapas, etc.) con excelente claridad al criterio que denomina a este criterio “Informática y propuesta gráfica”. Del mismo modo, debemos tener en cuenta la edad del estudiante al determinar la relevancia de las imágenes. Finalmente, necesitan expresar cualquier problema o consulta.

Dimensión 3: Contenido del texto

De acuerdo a Mejía (1991), se refiere a la información precisa y actualizada que proporciona el texto.

Además, el material debe estar lógicamente estructurado, progresivo y apropiado para el nivel académico de los estudiantes. La información debe ser precisa, imparcial y confiable. Adicionalmente, se debe resaltar que los temas que recorrerán las diferentes porciones del material deben estar conectados y deben anticipar el tiempo que ocurrirá durante el año escolar. además de demostrar una conexión con otros temas.

A esto, se debe agregar que los nombres y subtítulos de los contenidos deben ser inspiradores y significativos.

Dimensión 4: Tratamiento pedagógico

Según Mejía (1991), considerar el libro como una herramienta para el trabajo del alumno que lo ayudará a guiarlo a medida que completa su aprendizaje. Para lograr que los estudiantes se involucren más, también debería impulsarlos a desarrollar sus propias ideas en lugar de simplemente regurgitar lo que ya se ha dicho. Esta herramienta debe inspirar a los estudiantes a querer estudiar. El estudiante también debe demostrar interés en el material cuando trabaja con el libro.

A lo ya dicho, se debe agregar que el texto instructivo debe tomar en cuenta ayudas para el aprendizaje como resúmenes, evaluaciones, notas, recomendaciones, talleres, etc. Además, describe los objetivos de aprendizaje para cada unidad; una variedad de actividades

debería ayudar a los estudiantes a hacer conexiones entre lo que han estudiado y las circunstancias reales de la vida. Estos pueden llevarse a cabo simultáneamente dentro y fuera del aula.

Fomentar el esfuerzo tanto en solitario como en grupo. El libro también debe fomentar el pensamiento crítico, la creatividad, el análisis y la mejora de la autoevaluación de los estudiantes. intensificar simultáneamente su búsqueda de material para su investigación

Dimensión 5: Relación entre las prácticas curriculares y programáticas

De acuerdo a Mejía (1991), el libro de texto escolar necesita discutir la adaptabilidad del programa. En concreto, debe estar en consonancia con el plan de estudios; como documento oficial, contiene las competencias que debemos fomentar en nuestros niños.

b) APRENDIZAJE:

1. Definición

Para dar definición al termino aprendizaje, existe diversos autores que lo explican.

El aprendizaje como proceso, es un conjunto de actividades y/o acciones que realizan los estudiantes, sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, para alcanzar ciertos acontecimientos o resultados en el plano intelectual, actitudinal y práctico, estos cambios tienden hacer “relativamente permanente de la conducta en función de la práctica o de la experiencia” (Davis: 1992, p. 195)

Aprendizaje “es en última instancia, una organización personal de los esquemas de conocimiento del estudiante que le permite actuar sobre la realidad” (Sánchez, 1995, p. 35).

Sobre el aprendizaje significativo, David Ausubel, (1995) sostiene que el “aprendizaje verbal significativo, sucede cuando:

construimos significados cuando somos capaces de establecer relaciones concretas entre los nuevos aprendizajes y los ya conocidos, es decir cuando relacionamos, las nuevas informaciones con nuestros esquemas previos de comprensión de la realidad. (p. 48).

Por su parte Laufourcade (1980) sustenta el aprendizaje como:

“un proceso dinámico de interacción entre el sujeto y un referente, y cuyo producto representará un nuevo repertorio de respuestas o estrategias de acción o de ambas a la vez, que permitirán al primero de los términos comprender y resolver eficazmente situaciones futuras que se relacionan de algún modo con las que produjeron dicho repertorio” (p.68).

Acota Sánchez (1995) Aprendizaje “es, una organización personal de los esquemas intelectuales del estudiante que le permite interactuar sobre la realidad” (pág. 35). Por tanto, nos encontramos ante un proceso que conlleva una dimensión social, pero que se realiza de manera individual, mediante la asimilación personal de contenidos culturales a los que se le atribuye significado.

Para el presente trabajo consideramos que “el aprendizaje es un proceso sistematizado que se realiza de manera interna y externa para el cumplimiento de dos principales objetivos, mejora sus constructos mentales y mejora la interacción diaria con sus pares en el cumplimiento de mejores resoluciones ante dificultades.

2. Tipos de aprendizaje

El aprendizaje por descubrimiento. - Bruner (1974) manifiesta que el contenido principal, lo que va a ser aprendido no se da, sino que debe ser descubierto o reconstruido por el estudiante antes de ser aprendido e incorporado a su estructura cognitiva (p. 122). La primera fase del aprendizaje por descubrimiento sustenta Ausubel (1995) involucra un proceso muy diferente al del aprendizaje por recepción, aquí; el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva existente, reorganizar y transformar la combinación integrada de manera que se produzca el producto final deseado a fines que hacía falta” (p. 35). Después de realizado el aprendizaje por descubrimiento, el contenido descubierto se hace significativo.

El aprendizaje por recepción y por descubrimiento, son dos tipos muy diferentes de procesos, sin embargo David Ausubel (1995) asevera que “ambas funciones coinciden en parte: el conocimiento que se adquiere a través del aprendizaje por recepción se usa también para resolver problemas de la vida diaria y el aprendizaje por descubrimiento se emplea comúnmente en el salón de clase para aplicar, extender, aclarar, integrar y evaluar el conocimiento de la materia de estudio y para poner a prueba la comprensión” (1995, p. 37).

Concluye que “el aprendizaje por recepción y por descubrimiento, puede ser o repetitivo o significativo, según las condiciones en que ocurra el aprendizaje” (AUSEBEL: 1995, p. 37).

Aprendizaje significativo. - Según David Ausubel (1983):

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras.

Las ventajas del aprendizaje significativo se centran en:

vincular la nueva información a la estructura cognitiva, superando las expectativas del memorístico, además el aprendizaje significativo es una forma de enseñanza cognitiva que interactúa directamente con las estructuras intelectuales de los individuos y, por último, también se relaciona con la motivación para ayudar afirmar y apropiarse de los conocimientos” (Garcés, p. 236).

Desde la perspectiva de Vigotsky, “el aprendizaje significativo: Tiene sus raíces en la actividad social, Se preocupa más en el sentido de las palabras que por su significado. Un significado es más una acción mediada e interiorizada (representada) que una idea o representación codificada en palabras” (1988, p.69).

Ausubel sostiene que la estructura cognitiva de una persona es el factor decisivo acerca de la significación del material nuevo y de su adquisición y retención. Las ideas nuevas solo pueden aprenderse y retenerse si se refieren a conceptos o proposiciones ya disponibles, que proporcionan anclas conceptuales.

3. Teorías psicológicas del aprendizaje

Teorías cognitivas

Diferentes autores, han aportado al respecto, mencionaremos algunos:

Piaget J., manifiesta, que las personas heredamos dos tendencias básicas: la organización, para sistematizar y organizar procesos de manera coherente, y la adaptación, para ajustarse al medio, y que los procesos intelectuales transforman las experiencias y hacen posible su aplicación a situaciones nuevas. Ello supone en la persona la búsqueda constante del equilibrio para dar coherencia y estabilidad a su concepción del mundo.

Según **Vigotsky** (1988), el desarrollo de la persona sigue al aprendizaje, que posibilita el área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental. Según él, el individuo se sitúa en la zona de desarrollo actual o real (ZDR) y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo próximo o potencial (ZDP), que es la zona inmediata a la anterior. Esta zona de desarrollo próximo ((Vigotsky: 1979): “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz” (p. 133).

Teorías humanísticas

Karl Rogers, es el autor principal de este enfoque humanista la preocupación central radica “no en el cómo se aprende, sino en el para qué sirve aprender. En este sentido, postulan que el aprendizaje es funcional al desarrollo integral de las personas. De allí que importa no solamente desarrollar la razón, sino también los sentimientos y los valores, señala también que la conducta de una persona depende de la forma como esta percibe la realidad interna y externa” (1969, p. 417).

c) Logro de los Aprendizaje

De acuerdo a Bonilla (2003), se exhiben las habilidades y capacidades a nivel cognitivo, conceptual, actitudinal y procedimental. Se expresa en un enfoque numérico, el mismo que se produce como resultado de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Así, el vínculo entre el trabajo de profesores y estudiantes se establece al interior de las instituciones educativas. A los docentes se les da un juicio de valor por los resultados que logran con los estudiantes, que luego combinan en un resultado numérico al final de un período o ciclo, siendo el estudiante

responsable de dicho desempeño. Esto nos lleva a concluir que el rendimiento académico es el resultado de todos los esfuerzos realizados por el docente, los padres y los estudiantes.

Por su parte Gagné (1965, citado en Mendoza, 2021), el aprendizaje no es sólo el proceso de aumento, sino también un cambio en las capacidades o disposiciones de las personas que se pueden mantener. Hilgard (1979, citado en Mendoza, 2021), menciona que es “el proceso por el cual una actividad se origina o cambia en respuesta a una situación encontrada, siempre que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse sobre la base de tendencias de respuesta innatas, maduración, o estados transitorios del organismo” (por ejemplo: fatiga, drogas, entre otros).

De acuerdo a Pozo, Suárez y García (2012), se refiere a los logros educativos como todo el conocimiento que respalda el crecimiento sistémico de un individuo y que se requiere para la vida, ya que está conectado a un nivel específico, individual, familiar y social. Por el contrario, los docentes Aquí surge la preocupación por esclarecer en este trabajo la definición de logro educativo, y se tiene en cuenta la perspectiva de los distintos agentes de la comunidad educativa. Los padres de familia y demás factores que se relacionan con la educación deben reconocer y concretar los logros que pretendemos alcanzar con sus alumnos, hijos y ciudadanos. Este artículo es relevante para la discusión de cómo mejorar el desempeño de los estudiantes.

Para el Minedu (2016), de acuerdo con la base para una enseñanza eficaz, la escuela debe asumir responsabilidades sociales como la comprensión si quiere garantizar que se produzca un aprendizaje temprano. Si eres estudiante, esto pretenderá ayudarte a avanzar hacia el logro de esos logros que tanto dicen. Además, es crucial que la escuela promueva un entorno abierto y tolerante y que redireccione sus conexiones con la sociedad teniendo en cuenta la diversidad de intérpretes, roles de los padres e incluso la escolarización.

Dimensiones del logro de los aprendizajes

De acuerdo al Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2005), La evaluación de los estudios es un proceso pedagógico donde se visualizan, obtienen y evalúan datos excelentes con la intención de reflexionar, distribuir discernimientos de valoración y emitir juicios que sean aplicables y adecuados para mejorar los procesos de estudio de los

estudiantes. La valoración ofrece información práctica para el control de los hechos, así como para los instructores y estudiantes.

En tal sentido, se consideran como dimensiones al logro de los aprendizajes a las siguientes categorías:

Logro destacado

Logro esperado

En proceso

En inicio

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Método

Por la naturaleza de la investigación, se utilizó el método descriptivo – correlacional, la cual permitió establecer la relación entre los textos escolares y el logro de los aprendizajes, de los estudiantes de primero año de educación secundaria de educación secundaria de la I.E. “Apóstol Santiago” Cabana - 2022.

Método bibliográfico documental: sirvió para obtener toda la información teórica en el desarrollo de la investigación, la cual permitirá conceptualizar y contextualizar cada una de las variables en estudio, además, para evaluar o apreciar nuevas condiciones construyendo procesos coherentes de toma de conciencia de la realidad y su abstracción discursiva a través del análisis crítico.

Método sintético: Se usó para sintetizar la información que se obtendrá de las distintas fuentes de indagación. Según Hernández y Mendoza (2018), es un método de análisis del razonamiento que busca la manera de resumir un evento y reconstruirlo utilizando los diversos componentes fundamentales que estuvieron presentes a lo largo del desarrollo del evento.

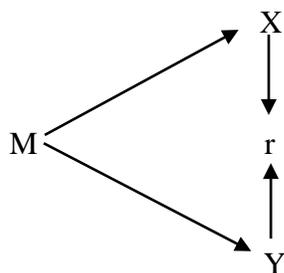
Método estadístico: Permitted, a través de resultados estadístico, contrastar la hipótesis que se ha establecido al inicio de la investigación. Según Hernández y Mendoza (2018), es una técnica de análisis de razonamiento que busca la forma de resumir un evento y volver a ensamblarlo utilizando los muchos elementos esenciales que estuvieron presentes durante el desarrollo del evento.

Método analítico: Método que permitió analizar el contenido de la investigación desde un nivel micro a lo macro, dando lugar a que se conforme un estudio sistémico y coherente, que asegure la pertinencia de los resultados que se encontraron. Según Hernández y Mendoza (2018), el método analítico tiene como propósito estudiar las causas, la naturaleza y los efectos de algo, se debe desmembrar un todo y dividirlo en sus partes o elementos componentes.

Método de observación: Nos ayudó para observar de manera cuidadosa el fenómeno a investigar, el cual está referido a la asociación entre los textos escolares y los logros de los aprendizajes de los estudiantes. Según Hernández y Mendoza (2018), este método de recopilación de datos implica mantener un registro sistemático, preciso y confiable de las acciones y circunstancias observables.

3.2. Diseño de la investigación

Según Hernández y Mendoza (2018), una investigación correlacional tiene como principal característica la búsqueda del nivel de asociación o relación entre dos o más variables. Además, fue no experimental, debido a que en el presente estudio no se llevó a cabo ninguna manipulación de las variables; es también transversal, debido a que la investigación se centra en un determinado intervalo de tiempo. El diseño de investigación que se utilizó es la siguiente:



M: Grupo de estudiantes de la I.E

X: Textos escolares

Y: Logro de aprendizajes

R: Relación existente entre las variables

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Para la siguiente investigación la población estuvo constituida por 38 estudiantes, cantidad que corresponde a los estudiantes de 1° año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo representada por 18 estudiantes, 10 mujeres y 8 varones del 1° año A de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnicas

De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), la observación es una herramienta crucial para recopilar información de fuentes de primera mano o personas que están experimentando el problema en cuestión. Son perfectos para grabaciones anecdóticas y entrevistas en las ciencias sociales. Para la primera variable se empleó como técnica a la observación, dado que se analizará la calidad de los textos escolares.

Según Hernández y Mendoza (2018), la revisión documental es una situación desafiante que ha sido planificada y analizada, a la que el sujeto debe responder siguiendo instrucciones específicas, y cuyas respuestas se evalúan por comparación con un grupo normativo (o criterio), la calidad, naturaleza o grado de algún componente de su carácter. Para la segunda variable se empleó como técnica el test, esto para medir el nivel de los logros de aprendizajes.

Instrumentos

Variable 1: Textos escolares

Denominación: Cuestionario sobre el uso del texto

Procedencia / autor (a) :

Bach. Buiza López Flor Violeta y Bach. Yovera Arce Sara Ysabel

Año: 2023

Aplicación: Dirigido a los estudiantes

Extensión: La ficha se encuentra conformada por 10 ítems

Duración: Presenta un tiempo de duración de 20 minutos

Medición: Identificar el nivel de uso del texto escolar, teniendo como criterios: Nunca (0 puntos), a veces (1 punto) y siempre (2 puntos).

Variable 2: Logros de los aprendizajes

Denominación: Registro auxiliar

Procedencia / autor (a) : Registro auxiliar del 1° año A de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago

Año: 2023

Medición: Identificar el nivel de los logros de aprendizajes, teniendo como criterios: logro destacado (18 - 20puntos), logro esperado (14 - 17 puntos), en proceso (11 – 13) y en inicio (0 – 10 puntos). Cabe señalar que para la evaluación del test se tendrá en cuenta la rúbrica de evaluación estándar de aprendizaje (ver anexo 2).

3.5. Técnica de procesamiento y análisis de los resultados

Posterior a la aplicación de los instrumentos de recojo de datos, se realizó el vaciado de lo obtenido en una base de datos virtual, empleando para ello una hoja de cálculo del programa Microsoft Excel en su versión 2020, en donde se clasificaron los datos obtenidos de acuerdo a las variables y sus dimensiones, así también, se realizó el cálculo de las sumatorias de las respuestas, con el fin de obtener los consolidados por variables y dimensiones. Los resultados de las sumatorias fueron trasladados al software estadístico IBM Statistics SPSS versión 26, en donde se aplicó la estadística descriptiva con el fin de obtener o alcanzar los dos primeros objetivos específicos, puntualmente los niveles de cada variable; por otro lado, para el contraste de la hipótesis y cumplimiento del objetivo general y objetivos específicos correlacionales, se empleó la estadística inferencial. Cabe señalar que las variables son cualitativas, por tanto, presentan una escala de medición ordinal, es por ello que se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

Análisis descriptivo

Tabla 1

Nivel de los logros de los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria en el área de historia, geografía y economía.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	0	0.0
Logro esperado	11	61.1
En proceso	5	27.8
Inicio	2	11.1
Total	18	100.0

Fuente. En la tabla se presentan los niveles de los logros de aprendizaje de los estudiantes. Se distribuye entre logro destacado, logro esperado, en proceso e inicio.

Interpretación:

En la tabla 1 se presentan los resultados que dan cuenta de los niveles de los logros de los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria en el área de historia, geografía y economía. Se observa entonces que más de la mitad de los estudiantes, es decir, el 61.1%, alcanzó un nivel de logro esperado; este dato es superior a comparación de un 11.1% que obtuvo un nivel en inicio.

Tabla 2

Nivel de uso de los textos escolares del área de historia, geografía y economía en los estudiantes del primer año de educación secundaria

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	0	0.0
Alto	13	72.2
Regular	5	27.8
Bajo	0	0.0
Total	18	100.0

Fuente. En la tabla se presentan los niveles de uso del texto escolar del área de historia, geografía y economía. Se distribuye entre muy alto, alto, regular y bajo.

Interpretación:

En la tabla 2 se presentan los resultados que dan cuenta de los niveles de uso de los textos escolares del área de historia, geografía y economía en los estudiantes del primer año de educación secundaria. De acuerdo a los hallazgos, el 72.2% de los estudiantes considera que se da en un nivel alto, mientras tanto, el 27.8% manifiesta que el uso se da en un nivel regular. No se encontraron resultados para los niveles muy alto y bajo.

Análisis inferencial

Tabla 3

Relación entre el uso del texto escolar y logro de los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago Cabana 2022.

		Logro de los aprendizajes
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,578**
	Uso del texto	Sig. (bilateral)
		0.000
	N	18

****.** *La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Interpretación

En la tabla 3 se muestran los resultados sobre la relación entre el uso del texto escolar con el logro de los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago Cabana. Se evidencia a través de un valor Rho igual a 0,578 y un p – valor menor a 0.05, que existe una correlación moderada y significativa entre las variables. De acuerdo a este hallazgo se acepta la hipótesis de la investigación.

Tabla 4

Relación entre la necesidad de uso y el logro de los aprendizajes en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. “Apóstol Santiago” Cabana - 2022.

		Logro de los aprendizajes
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,458**
	Necesidad de uso	
	Sig. (bilateral)	0.001
	N	18

***.* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

En la tabla 4 se muestran los resultados sobre la relación entre la dimensión necesidad de uso con el logro de los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago Cabana. Se evidencia a través de un valor Rho igual a 0,458 y un p – valor de 0.001, dato que es menor a 0.05, que existe una correlación moderada y significativa entre la mencionada dimensión y variable.

Tabla 5

Relación entre la representación de la realidad y el logro de los aprendizajes en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. “Apóstol Santiago” Cabana - 2022.

		Logro de los aprendizajes
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,547**
Representación de la realidad	Sig. (bilateral)	0.000
	N	18

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Interpretación

En la tabla 5 se muestran los resultados sobre la relación entre la dimensión representación de la realidad con el logro de los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago Cabana. Se evidencia a través de un valor Rho igual a 0,547 y un p – valor de 0.000, dato que es menor a 0.05, que existe una correlación moderada y significativa entre la mencionada dimensión y variable.

Tabla 6

Relación entre el contenido del texto y el logro de los aprendizajes en el área de historia, geografía y economía en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. “Apóstol Santiago” Cabana - 2022.

		Logro de los aprendizajes
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,489**
Contenido del texto	Sig. (bilateral)	0.001
	N	18

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Interpretación

En la tabla 6 se muestran los resultados sobre la relación entre la dimensión contenido del texto con el logro de los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago Cabana. Se evidencia a través de un valor Rho igual a 0,489 y un p – valor de 0.001, dato que es menor a 0.05, que existe una correlación moderada y significativa entre la mencionada dimensión y variable.

Discusión

Posterior a la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se procesaron estadísticamente, obteniéndose resultados que permitieron responder a cada uno de los objetivos; en este punto se procede a realizar el análisis y discusión de los hallazgos que se han encontrado, empleándose para ello estudios que anteceden a la presente investigación y explicándolos a través de los diferentes postulados teóricos que se han consignado al inicio del presente estudio.

En relación al propósito del presente estudio, se demostró que través de un valor Rho igual a 0,578 y un p – valor menor a 0.05, que existe una correlación moderada y significativa entre las variables, entonces, de acuerdo a este hallazgo se acepta la hipótesis de la investigación, en donde se establece que el texto escolar influye significativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago Cabana 2022. Esto quiere decir que el constante y correcto uso del texto escolar, influye significativamente en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, por tanto, es preciso los docentes planteen estrategias que permitan mejorar esta influencia del texto escolar, diseñando las sesiones de clase con un objetivo de hacerlas más interactivas y didácticas.

Estos hallazgos guardan similitud con el estudio de Quispe (2018), cuyos hallazgos demostraron que, a través de un coeficiente de correlación de 0.000, se demostró que existe relación significativa entre las mencionadas variables. Entonces, en ambos casos se hace manifiesto que el uso del texto escolar es una herramienta muy útil para promover el aprendizaje y el logro de los estudiantes. Los libros de texto contienen información relevante,

explicaciones claras y ejemplos que pueden ayudar a los estudiantes a comprender los conceptos y aplicarlos a la vida real. Los textos escolares también ofrecen una variedad de actividades y ejercicios para ayudar a los estudiantes a reforzar lo que han aprendido. De manera complementaria (Choppin, 2001) cree que el texto sirve como un instrumento educativo destinado a ayudar en el aprendizaje. Además, ha descrito los libros de texto en términos de su "propósito" o la audiencia a la que se dirige el autor.

En cuanto al primer objetivo específico, en donde se buscó medir el nivel de los logros de los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria en el área de historia y geografía, en donde se evidenció que el 61.1% de los estudiantes, alcanzó un nivel de logro esperado en el área objeto de estudio, mientras tanto, solo un 11.1% obtuvo un nivel en inicio. Esto quiere decir que, los estudiantes han adquirido los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender y aplicar lo aprendido. Esto se da a través del uso del texto, por tanto, una vez que los estudiantes han adquirido los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender y aplicar un tema específico, pueden evaluar su progreso y experiencia a través de la realización de tareas y exámenes, así como de la obtención de calificaciones y certificaciones. El logro de los aprendizajes es una parte importante del proceso educativo y es una forma útil de medir el éxito de los estudiantes. Estos resultados son similares a los encontrados por García (2018), cuyos hallazgos demostraron que el 51.2% de los estudiantes presentaron un nivel en proceso respecto al logro de sus aprendizajes. Estos hallazgos coinciden con la teoría de Gagné (1965, citado en Mendoza, 2021), quien considera que el aprendizaje no es sólo el proceso de aumento, sino también un cambio en las capacidades o disposiciones de las personas que se pueden mantener; por su parte, Hilgard (1979, citado en Mendoza, 2021), menciona que es “el proceso por el cual una actividad se origina o cambia en respuesta a una situación encontrada, siempre que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse sobre la base de tendencias de respuesta innatas, maduración, o estados transitorios del organismo” (por ejemplo: fatiga, drogas, entre otros).

Referido al segundo objetivo específico, en donde se buscó medir el nivel de uso de los textos escolares del área de historia y geografía en los estudiantes del primer año de educación secundaria, en donde se pudo evidenciar que el 72.2% de los estudiantes considera que se da

en un nivel alto, mientras tanto, solo un 27.8% manifiesta que el uso se da en un nivel regular. Estos hallazgos guardan parcial relación con lo encontrado por Laiza (2021), quien a través de la ficha de evaluación de la calidad de los textos educativos, pudo demostrar que los textos presentaron un contenido a fin a los temas y especialidades para los cuales eran empleados, además, su uso fue muy recurrente en el desarrollo de las sesiones de clase. Al respecto, Alzate et al (2005), el especialista nos menciona que el texto escolar es una colección de páginas impresas que se relacionan con los proyectos que deben completarse durante el tiempo de clase. En otras palabras, facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, un libro de texto escolar podría describirse como material de lectura complementario.

Respecto al tercer objetivo en donde se buscó medir la relación entre la dimensión necesidad de uso con el logro de los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago Cabana, se demostró que evidencia a través de un valor Rho igual a 0,458 y un p – valor de 0.001, dato que es menor a 0.05, que existe una correlación moderada y significativa entre la mencionada dimensión y variable. Al respecto, de acuerdo a Pozo, Suárez y García (2012), se refiere a los logros educativos como todo el conocimiento que respalda el crecimiento sistémico de un individuo y que se requiere para la vida, ya que está conectado a un nivel específico, individual, familiar y social.

Esto quiere decir que, los hallazgos demuestran que el uso del texto escolar puede mejorar el procesamiento de la información, la comprensión de la lectura y el entendimiento del área en estudio. Los resultados a los que se llegaron son similares a los que obtuvo Nicho (2018), quien evidenció que existe relación entre las mencionadas variables, dado que se encontró un valor Rho igual a 0.808 y un p – valor menor a 0.05. Entonces, una vez que los estudiantes han adquirido los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para comprender y aplicar un tema específico, pueden evaluar su progreso y experiencia a través de la realización de tareas y exámenes, así como de la obtención de calificaciones y certificaciones. El logro de los aprendizajes es una parte importante del proceso educativo y es una forma útil de medir el éxito de los estudiantes.

En relación al cuarto objetivo específico, en donde se buscó determinar la relación entre la representación de la realidad y el logro de los aprendizajes en el área de historia y geografía

en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. “Apóstol Santiago” Cabana, en donde se demostró que a través de un valor Rho igual a 0,547 y un p – valor de 0.000, dato que es menor a 0.05, que existe una correlación moderada y significativa entre la mencionada dimensión y variable. Esto quiere decir que, el uso del texto escolar puede contribuir significativamente al logro de los aprendizajes de los estudiantes si se utiliza adecuadamente. Sin embargo, es importante destacar que el uso del texto escolar por sí solo no es suficiente para garantizar el logro de los aprendizajes. Los resultados antes mencionados coinciden también con el estudio de Cuñachi y Leyva (2018), quien tras el procesamiento estadístico se encontró un valor Rho igual a 0.643, demostrándose un nivel de correlación alta entre las variables objeto de estudio. Al respecto, Prendes (2001), quien manifiesta que se debe pensar en un libro de texto como un producto editorial o un mensaje creado específicamente para su uso en la enseñanza en el aula. Por su parte Benstein (1990), es el que se crea/reproduce, y cuyas relaciones de transmisión se evalúan, adquisición; es un sello de la manifestación del discurso educativo y consiste en contextualización, integración y selección de didácticas.

Respecto al quinto objetivo específico, en donde se buscó medir la relación entre el contenido del texto y el logro de los aprendizajes en el área de historia y geografía en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. “Apóstol Santiago” Cabana - 2022, en donde se evidencia a través de un valor Rho igual a 0,489 y un p – valor de 0.001, dato que es menor a 0.05, que existe una correlación moderada y significativa entre la mencionada dimensión y variable. Estos hallazgos son similares a los del estudio de Peña y Cámaco (2019), cuyos hallazgos evidenciaron un valor Rho igual a 0.819 y un p – valor inferior a 0.05, por tanto, se aceptó la hipótesis de la investigación, demostrándose un alto nivel de asociación entre las variables. De manera complementaria (Choppin, 2001) cree que el texto sirve como un instrumento educativo destinado a ayudar en el aprendizaje. Además, ha descrito los libros de texto en términos de su "propósito" o la audiencia a la que se dirige el autor.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se identificó el nivel de los logros de los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria en el área de historia y geografía, según el 61.1%, alcanzó un nivel de logro esperado; este dato es superior a comparación de un 11.1% que obtuvo un nivel en inicio.

Se encontró que el nivel de uso de los textos escolares del área de historia y geografía en los estudiantes del primer año de educación secundaria, de acuerdo a los hallazgos, el 72.2% de los estudiantes considera que se da en un nivel alto, mientras tanto, el 27.8% manifiesta que el uso se da en un nivel regular.

Se analizó y se encontró que existe una correlación moderada y significativa entre el uso del texto escolar con el logro de los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago Cabana, dado que se obtuvo un valor Rho igual a 0,578 y un p – valor menor a 0.05. De acuerdo a este hallazgo se acepta la hipótesis de la investigación.

Se analizó y se encontró que existe una correlación moderada y significativa entre la dimensión necesidad de uso con el logro de los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago Cabana, dado que se obtuvo un valor Rho igual a 0,458 y un p – valor de 0.001, dato que es menor a 0.05

Se analizó y se encontró que existe una correlación moderada y significativa entre la dimensión representación de la realidad con el logro de los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago Cabana, dado que se obtuvo un valor Rho igual a 0,547 y un p – valor de 0.000, dato que es menor a 0.05.

Se analizó y se encontró que existe una correlación moderada y significativa entre la dimensión contenido del texto con el logro de los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago Cabana. Se evidencia a través de un valor Rho igual a 0,489 y un p – valor de 0.001, dato que es menor a 0.05, que existe una correlación moderada y significativa entre la mencionada dimensión y variable.

Recomendaciones

Se sugiere a los docentes, ayudar a los escolares a establecer objetivos claros para lo que quieren lograr al leer el texto escolar. Esto puede incluir identificar los conceptos clave que deben entender o los temas que necesitan aprender. Es decir, emplear una variedad de estrategias de aprendizaje activo, como hacer mapas conceptuales, tomar notas y hacer resúmenes.

Se sugiere a los docentes, asegurarse de que los escolares estén enfocados en la comprensión del contenido, no solo en la memorización. Preguntar a los escolares cómo pueden aplicar lo que han aprendido en situaciones de la vida real y fomente la reflexión sobre el aprendizaje.

Se sugiere a los docentes a cargo, que utilicen el texto escolar como una herramienta de apoyo, dado que es una herramienta de apoyo para el aprendizaje y no debe ser la única fuente de información. Es importante complementar el aprendizaje con otras fuentes de información, como videos, ejemplos prácticos, actividades y juegos educativos.

Se sugiere a los docentes a cargo, que fomenten la lectura crítica, dado que el texto escolar puede ayudar a fomentar la lectura crítica. Los estudiantes deben ser alentados a cuestionar lo que leen, a buscar fuentes adicionales de información y a reflexionar sobre el contenido.

Se sugiere a los docentes a cargo, incentivar la participación activa de los estudiantes, dado que es importante incentivar la participación activa de los estudiantes durante el proceso de lectura. Se pueden utilizar estrategias como hacer preguntas, discutir el contenido en grupo, hacer resúmenes y destacar los aspectos más importantes.

Se sugiere a los docentes a cargo, adaptar el texto a las necesidades de los estudiantes, se pueden hacer adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales, como agregar imágenes, diagramas o resúmenes visuales para facilitar el aprendizaje.

VI. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUAL

- Alzate, M., Arbelaez, M., Gómez, M., & Romero, F. (2005). Intervención, mediación pedagógica y los usos del texto escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Benstein, B. (1990). *La estructura del discurso pedagógico*. Editorial Morata.
- Bonilla, O. (2003). *El rendimiento escolar*. <http://www.definicion.org/rendimiento-escolar>
- Choppin, A. (2001). *Pasado y presente de los manuales escolares*. Educación y pedagogía. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/download/7515/6918/2170>
7
- Contento, D., & Rojas, M. (2015). *Alcances y limitaciones del texto escolar multiárea en lengua castellana. Una experiencia de tres instituciones educativas distritales con las editoriales Norma, Migema y Educar*. Universidad de La Salle. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1497&context=maest_documento
- Cruz, F. (2018). *Niveles de logros de aprendizaje en la ECE de los estudiantes del 2do grado de la IES 91 José Ignacio Miranda de Juliaca* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Cuñachi, G., & Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. (2005). *Proceso de articulación*. DINEIP. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Ferranéndes, A., & Sarramona, J. (1984). *La educación. Constantes y problemática actualidad*. CEAC.

- García, G. (2018). *Los procesos pedagógicos y su relación con los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E My PNP Roberto Morales Rojas- Sullana* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- García, G. (2018). *Los procesos pedagógicos y su relación con los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E My PNP Roberto Morales Rojas- Sullana 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Laiza, M. (2021). *La calidad de los textos escolares del área de Comunicación respecto al estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17609/Laiza_cm.pdf?sequence=1
- Laiza, M. (2021). *La calidad de los textos escolares del área de Comunicación respecto al estándar de aprendizaje “Escribe diversos tipos de textos” en estudiantes del V ciclo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Mejía, W. (1991). *Evaluación de la calidad de los textos escolares*. En Peña, L. (Ed.). *La calidad del texto escolar*. Universidad Javeriana.
- Mendoza, F. (2021). *Estrategias de Aprendizaje y Logros de Aprendizaje en Comunicación de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N° 101 Shuji Kitamura, UGEL 06, Santa Anita* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Minedu. (2016). *Marco del buen desempeño docente*. Minedu.
- Ministerio de Educación. (2003). *Guía metodológica para facilitar la selección de textos escolares en Instituciones Educativas*. MINEDU.

- Nicho, V. (2018). *Estrategias didácticas y los logros de aprendizaje en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del primer año de la I.E. Domingo Mandamiento Sipan, Hualmay* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
- Ossenbach, G., & Rodríguez, J. (2001). *Los manuales escolares como fuente para la Historia de la Educación en América Latina*. UNED.
- Peña, F., & Cámaco, J. (2019). *Estrategias de enseñanza y logros de aprendizaje en estudiantes del primer grado -área de Inglés- Institución Educativa Naciones Unidas, Cajamarquilla* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
- Pozo, M., Suárez, M., & García, M. (2012). Logros educativos y diversidad en la escuela hacia una definición desde el consenso. *Revista de educación*.
- Prendes, M. (2001). *Evaluación de Manuales Escolares*. Pixel-Bit.
- Quispe, Y. (2018). *Relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en los estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26737/quispe_cy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quispe, Y. (2018). *Relación entre la comprensión lectora y los logros de aprendizaje, en el área de Comunicación, en los estudiantes del segundo grado del nivel primario, en la I.E. "Simón Bolívar", Moquegua* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Richaudeau, F. (1981). *Concepción y producción de manuales escolares*. SECAB/CER LAL/Editorial de la UNESCO.
- Soaje, R., & Orellana, P. (2013). *Textos escolares y calidad educativa: estudio de la calidad de los textos escolares de lenguaje y comunicación e historia, geografía y ciencias sociales entregados por el Mineduc en el período 2000-2010*. Editorial Universitaria.

Stevenson, A. (2004). *Evaluación de textos escolares desde la perspectiva constructivista*. PUCP.

Velásquez, J. (2018). Análisis de la calidad didáctica del texto escolar del primer grado de educación secundaria en el área de HGE utilizados en colegios públicos de Piura. *Tesis de licenciatura*. Universidad de Piura.

Venegas, M. (1993). *El texto escolar. ¿Cómo aprovecharlo?* Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia.

VII. ANEXOS

Anexo 1 – Cuestionario sobre el uso del texto escolar del área de historia, geografía y economía

INFORMACIÓN GENERAL

a) Institución Educativa: Apóstol Santiago

b) 1° año – sección: _____

INFORMACIÓN ESPECÍFICA

Lea detenidamente cada uno de los ítems y contesta cada uno de ellos, marcando con una (X) de acuerdo a la escala que se propone:

0	1	2
Nunca	A veces	Siempre

ESCALA VALORATIVA:

Muy alto	15-20
Alto	10- 14
Regular	4-9
Bajo	0 - 4

Ítems	1	2	3
1. ¿Con qué frecuencia utilizas el texto escolar en la clase de Ciencias Sociales?			
2. ¿Crees que el texto escolar es un material importante para el desarrollo de tus actividades educativas?			
3. ¿Consideras que necesitas otras fuentes de información al texto escolar de ciencias sociales, para el desarrollo de tus actividades educativas?			
4. ¿Encuentras dificultades en la comprensión del texto escolar?			
5. ¿Alguna vez utilizaste libros virtuales relacionados al área para el desarrollo de actividades?			
6. ¿Crees que el texto escolar de ciencias sociales, se encuentra adaptado a tu realidad social?			
7. ¿Consideras que el texto escolar de ciencias sociales, tiene la información necesaria para tu edad?			
8. ¿Crees que el texto escolar de ciencias sociales, promueve las habilidades cognitivas (conocer, entender, saber)?			
9. ¿Consideras que el docente debe utilizar en todas las clases el texto escolar?			
10. ¿Crees que es suficiente la información que se encuentran en el texto escolar para el desarrollo de tus actividades?			

Anexo 2 – Matriz de consistencia

Variable	Formulación del problema	Objetivos	Tipo y diseño de investigación	Técnicas e instrumentos	Población, muestra y muestreo
<p>Texto escolar</p> <p>Logros de los aprendizajes</p>	<p>¿Como influye el texto escolar en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago Cabana 2022?.</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia del texto escolar en el logro de los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago Cabana 2022.</p> <p>Objetivo específico:</p> <p>Identificar el nivel de los logros de los aprendizajes de los estudiantes del primer año de educación secundaria en el área de historia y geografía de la I.E. “Apóstol Santiago” Cabana - 2022.</p>	<p>Tipo y diseño:</p> <p>El tipo de estudio es básico. De un diseño descriptivo – correlacional.</p>	<p>Técnica:</p> <p>Se empleó como técnicas a la encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario de uso del texto escolar</p> <p>Registro auxiliar</p>	<p>Población</p> <p>La población está constituida por 38 estudiantes, cantidad que corresponde a los estudiantes de 1° año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra será representada por 18 estudiantes, 10 mujeres y 8 varones del 1° año A de</p>

		<p>Identificar el nivel de uso de los textos escolares del área de historia y geografía en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. “Apóstol Santiago” Cabana - 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la necesidad de uso y el logro de los aprendizajes en el área de historia y geografía en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. “Apóstol Santiago” Cabana - 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la representación de la realidad y el logro de los</p>			<p>educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>aprendizajes en el área de historia y geografía en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. “Apóstol Santiago” Cabana - 2022.</p> <p>Determinar la relación entre el contenido del texto y el logro de los aprendizajes en el área de historia y geografía en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E.</p> <p>“Apóstol Santiago” Cabana - 2022. “Apóstol Santiago” Cabana - 2022.</p>			
--	--	--	--	--	--

Anexo 3. Validez y fiabilidad de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Zuloaga Fuster, Evelyn Milena
- 1.2. Profesión : Docente en I.E
- 1.3. Grado académico que ostenta : Magister en Gestión y Docencia Educativa
- 1.4. Institución donde trabaja : Docente de I.E. APOSTOL SANTIAGO
- 1.5. Experiencia laboral (años) : 13 años
- 1.6. Título de la tesis: Influencia del texto escolar en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago, Cabana 2022.
- 1.7. Nombre del autor de la tesis : Buiza Lopez Flor Violeta, Yovera Arce Sara Ysabel
- 1.8. Nombre del instrumento a validar: Uso del texto escolar

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.															X					
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																	X			
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																X				



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Yovera Arce, María Olinda
- 1.2. Profesión : Docente en I.E
- 1.3. Grado académico que ostenta : Magister en Psicología Educativa
- 1.4. Institución donde trabaja : Docente de I.E. FE Y ALEGRIA 16
- 1.5. Experiencia laboral (años) : 6 años
- 1.6. Título de la tesis: Influencia del texto escolar en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago, Cabana 2022.
- 1.7. Nombre del autor de la tesis : Buiza Lopez Flor Violeta, Yovera Arce Sara Ysabel
- 1.8. Nombre del instrumento a validar: Uso del texto escolar

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																X				
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																		X		
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																X				
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																		X		



INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTOS PARA VALIDAR INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto : Vásquez Toribio, Victor
- 1.2. Profesión : Docente en I.E
- 1.3. Grado académico que ostenta : Maestría en Educación con Mención en Gestión de la Educación
- 1.4. Institución donde trabaja : Docente de I.E. SANTO DOMINGO DE GUZMÁN
- 1.5. Experiencia laboral (años) : 18 años
- 1.6. Título de la tesis: Influencia del texto escolar en el logro de los aprendizajes en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Apóstol Santiago, Cabana 2022.
- 1.7. Nombre del autor de la tesis : Buiza Lopez Flor Violeta, Yovera Arce Sara Ysabel
- 1.8. Nombre del instrumento a validar: Uso del texto escolar

II. ASPECTOS A VALIDAR:

CRITERIO	INDICADORES	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está redactado (a) con lenguaje apropiado.																	X				
2. OBJETIVIDAD	Describe ideas relacionadas con la realidad a solucionar.																					X
3. ACTUALIZACIÓN	Sustentado en aspectos teóricos científicos de actualidad.																					X
4. ORGANIZACIÓN	El instrumento contiene organización lógica.																					X

