

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

Uso de dispositivos móviles y relaciones familiares en adolescentes

de comunidades urbanas, Nuevo Chimbote, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

AUTORA:

Bach Enf. Zegarra Marin, Judith Maritza

ASESORA:

Dra. Melgarejo Valverde, Esperanza Doraliza

ORCID 0000-0002-2710-0293

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2023-junio-08

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



UNS

**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA**

Revisado y V.º B.º de:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'D. Melgarejo', is positioned above a horizontal line.

Dra. Melgarejo Valverde, Esperanza Doraliza

DNI 32824900

ORCID 0000-0002-2710-0293

ASESORA

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



UNS

**UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA**

Revisado y V.º B.º de:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Y. Rodríguez', is positioned above a horizontal line.

Ms. Rodríguez Barreto, Yolanda

DNI 17819491

ORCID 0000-0001-5913-1003

PRESIDENTA

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'B. Pozo', is positioned above a horizontal line.

Ms. Pozo Cusma, Betsi

DNI 27420277

ORCID 0000-0003-3536

SECRETARIA

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'E. Melgarejo', is positioned above a horizontal line.

Dra. Melgarejo Valverde, Esperanza Doraliza

DNI 32824900

ORCID 0000-0002-2710-0293

INTEGRANTE

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Nuevo Chimbote, en la Universidad Nacional de Santa, en el Aula multimedia de la Escuela Profesional de Enfermería, siendo las 8:30 horas del día 8 de junio del 2023, dando cumplimiento a la Resolución N° 187-2023-UNS-FC, se reunió el Jurado Evaluador presidido por Ms. Yolanda Rodríguez Barreto, teniendo como miembros a Ms. Betsi Pozo Cusma (secretario) (a), y Dra. Esperanza Melgarejo Valverde (integrante), para la sustentación de tesis a fin de optar el título de Licenciada en Enfermería, realizado por el, (la), (los) tesista (as)

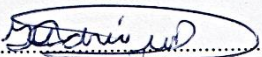
Judith Mantza Zegana Marin, quien (es) sustentó (aron) la tesis intitulada:


"Uso de dispositivos móviles y relaciones familiares en Adolescentes de comunidades urbanas, nuevo chimbote, 2022"

Terminada la sustentación, el (ía), (los) tesista (as)s respondió (ieron) a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como Excelente, asignándole un calificativo de 20 puntos, según artículo 111° del Reglamento General de Grados y Títulos vigente (Resolución N° 580-2022-CU-R-UNS)

Siendo las 9:30 horas del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad


Nombre: Ms. Yolanda Rodríguez Barreto
Presidente


Nombre: Ms. Betsi Pozo Cusma
Secretario


Nombre: Dra. Esperanza Melgarejo Valverde
Integrante

Distribución: Integrantes J.E (), tesistas () y archivo (02).





Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Judith Zagarra Marín
Título del ejercicio:	Informe pos sustentación
Título de la entrega:	Uso de dispositivos móviles y relaciones familiares en adole...
Nombre del archivo:	o_m_viles_Relaciones_familiares_adolescentes_Nuevo_Chimb...
Tamaño del archivo:	886.43K
Total páginas:	57
Total de palabras:	10,247
Total de caracteres:	58,485
Fecha de entrega:	13-jun.-2023 10:56p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2115695854



DEDICATORIA

A Jesús, quien me regala un nuevo amanecer junto a mi familia y una oportunidad de trabajar en mis debilidades. Me fortalece en todo tiempo para seguir alcanzando mis objetivos personales y profesionales.

A mi hija Alice, por ser el más grande regalo de parte de Dios para mi vida; aquella luz que da sentido a mí vida y me motiva a nunca rendirme, por sus demostraciones de cariño y tolerancia cuando estoy ausente. Hija mía, cumpliremos cada uno de nuestros objetivos.

A mis padres, por su apoyo incondicional durante mi formación académica, por sus consejos y paciencia en momentos difíciles de mí vida. Dios me conceda la bendición de retribuir todo lo que hacen por mí todos los días.

Zegarra Marin Judith Maritza

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Santa, mi Alma Mater, prestigiosa casa de estudios, por darme una formación académica excelente en las aulas de la Escuela Profesional de Enfermería; agradezco a todos mis docentes por la paciencia y dedicación permanente con la que me brindaron sus conocimientos y ser quienes guiaron mi formación para ser profesional que brinden un cuidado humanista de calidad.

A mi dilecta orientadora, Dra. Esperanza Melgarejo Valverde, por su generosidad, paciencia y apoyo constante; quien con su experiencia profesional y conocimiento científico me motivó a la investigación durante el proceso de elaboración de tesis.

A los padres de familia de los adolescentes en las comunidades de California y San Diego, quienes otorgaron el permiso necesario para que sus menores hijos sean partícipes en la realización de esta investigación.

Zegarra Marin Judith Maritza

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
II. MARCO TEÓRICO	20
III. MATERIALES Y MÉTODOS	33
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES	48
VII. ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro 1:

Uso de dispositivos móviles en adolescentes de comunidades urbanas de Nuevo
Chimbote, 2022. 40

Cuadro 2:

Relaciones familiares en adolescentes de comunidades urbanas de Nuevo Chimbote,
2022. 41

Cuadro 3:

Uso de dispositivos móviles y relaciones familiares en adolescentes de comunidades
urbanas de Nuevo Chimbote, 2022. 42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:

Uso de dispositivos móviles en adolescentes de comunidades urbanas de Nuevo
Chimbote, 2022. 40

Figura 2:

Relaciones familiares en adolescentes de comunidades urbanas de Nuevo
Chimbote, 2022. 41

Figura 3:

Uso de dispositivos móviles y relaciones familiares en adolescentes de comunidades
urbanas de Nuevo Chimbote, 2022. 42

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1:

Consentimiento Informado 54

ANEXO 2:

Cuestionario sobre Uso de dispositivos móviles en adolescentes 55

ANEXO 3:

Cuestionario sobre relaciones familiares en adolescentes 56

ANEXO 4:

Validación de los instrumentos “Uso de dispositivos móviles” y “Relaciones familiares en adolescentes” 58

RESUMEN

El trabajo de investigación fue de tipo cuantitativo, no experimental, descriptivo, correlacional, de corte transversal, tuvo como objetivo general conocer la relación del uso de los dispositivos móviles y las relaciones familiares en adolescentes de las comunidades urbanas de Nuevo Chimbote, 2022, con una población de 30 adolescentes entre 10 a 19 años que cumplieron con los criterios de inclusión.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta con los instrumentos sobre uso de dispositivos móviles y el de las relaciones familiares, su análisis fue mediante la prueba estadística Chi Cuadrado en el software SPSS versión 28 y los resultados se presentaron en tablas unidimensionales y bidimensionales. Llegando a las siguientes conclusiones:

- El 66.7% y el 33,3% de los adolescentes presentan uso inadecuado y adecuado de sus dispositivos móviles, respectivamente.
- Del total de adolescentes, el 96.7% presenta una relación familiar inadecuada a regular, y el 3.3% presenta una relación familiar adecuada.
- Ante la prueba estadística (X^2) no existe relación significativa ($p = 0.741$) entre uso de dispositivos móviles con las relaciones familiares de los adolescentes de las comunidades urbanas.

Palabras clave: adolescente, dispositivo móvil, relaciones familiares, enfermería

ABSTRACT

The research work was quantitative, non-experimental, descriptive, correlative, cross-sectional, had as a general objective to know the relationship of the use of mobile devices and family relations in adolescents of the urban communities of Nuevo Chimbote, 2022, with a population of 30 adolescents between 10 and 19 years of age from the above who met the inclusion criteria.

For data collection the survey technique was used with instruments on the use of mobile devices and that of family relationships, its analysis was by the Chi Square statistical test in the SPSS software version 28 and the results were presented in one-dimensional and two-dimensional tables. Reaching the following conclusions:

- 66.7% and 33.3% of teens have inappropriate and appropriate use of their mobile devices, respectively.
- Of the total number of adolescents, 96.7% have an inadequate to regular family relationship, and 3.3% have an adequate family relationship.
- Given the statistical test (χ^2) there is no significant relationship ($p = 0.741$) between use of mobile devices with the family relationships of adolescents from the urban communities.

Keywords: adolescent, mobile device, family relations, nursing

I. INTRODUCCIÓN

1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La comunicación con el pasar del tiempo, ha sufrido cambios a causa de la evolución y la incorporación de la tecnología a cada etapa de esta, llegando hasta la telecomunicación o la comunicación a distancia, donde se hacen uso de medios eléctricos, ópticos u de otro tipo.

La comunicación a distancia surgió con la finalidad de favorecer el comercio entre países e imperios, desde el papel, la imprenta, el transporte de documentos o paquetes medianos, el teléfono, la radio, la televisión, los ordenadores hasta el internet. Por lo tanto, se puede decir que el ser humano como tal no ha generado la comunicación solo a través del habla, sino que, es mucho más complejo, en donde lo digital y la inteligencia artificial están ingresando con más rapidez a nuestras vidas (Reig, 2020).

En esa misma línea, la sociedad ha cambiado la forma de comunicarse a causa de las nuevas tecnologías como televisores, computadoras y dispositivos móviles que ayudan a estar al tanto de lo que sucede, mejorando la comunicación (Besolí et al., 2018).

Así también, el uso principal de estos medios es el comunicativo, recreativo y práctico; y los menores lo usan con mayor frecuencia para comunicarse con otras personas por la aparición de las redes sociales. Esto indica que, los adolescentes han integrado la tecnología dentro de sus hábitos de vida y la utilizan con un fin positivo. Sin embargo, los padres tienen la percepción que sus hijos solo utilizan los medios tecnológicos para videojuegos (Besolí et al, 2018).

Esta habilidad de la comunicación, puede ser mal utilizada por que se desconectan de sus familias para responder mensajes en las redes sociales o sentarse frente a su dispositivo móvil (Jama Network, 2021).

Cabe señalar que desde la introducción de la cuarentena y el distanciamiento social en relación con el Covid-19, se han realizado estudios que indican un aumento en el tiempo frente a un dispositivo móvil, tanto en niños como adolescentes durante la pandemia. Así lo evidencia la revista JAMA Pediatrics donde los primeros meses de la propagación del SARS-CoV-2, el uso diario de dispositivo móvil fue de 7,7 horas por día, más alto que las estimaciones previas al coronavirus de 3,8 horas por día (Jama Network, 2021).

De igual forma, en el 2019, la Association Global System for Mobile Communications (GSMA) reportó que, 5.100 millones de personas, lo que representa el 67% de la población mundial, cuenta con un dispositivo móvil y se pronostica que en los próximos siete años se agregaran más de 700 millones de nuevos suscriptores al sistema de telecomunicaciones (Kienyke, 2019).

En el mismo año, la Internet Media Services (IMS), afirmó que, en Latinoamérica, la mayoría de la población pasa 11.1 horas aproximadas a la semana usando internet. Sin embargo, los milenios (18 - 34 años) pasan 1.6 horas más que el resto de la población, es decir, 12.7 horas aproximadamente a la semana, revisando redes sociales (82%), mensajes breves (79%) y mensajes de texto (76%) (Kienyke, 2019).

Añadiendo a lo mencionado anteriormente, la Internet Media Services (IMS), expuso que, a nivel nacional 9 de cada 10 peruanos tiene un móvil, es decir el 93% de peruanos, y estos se quedan 9.2 horas aproximadas en la web, principalmente en redes sociales (Kienyke, 2019).

Por otra parte, la Comunidad de California y San Diego del distrito de Nuevo Chimbote, tiene aproximadamente 700 familias cada una y una capilla donde se brinda cursos y alimentación a niños, un complejo deportivo que, en su mayoría es ocupada por adultos, y los adolescentes suelen estar frente a la pantalla de un celular, jugando

videojuegos y en redes sociales, un acto que al parecer es inevitable y en ocasiones pasa desapercibido por sus familiares.

Añadiéndole a este panorama el cambio que generó en los hábitos de vida de los adolescentes la pandemia provocada por el Covid-19, no solo a nivel académico sino también a nivel social y principalmente en el aspecto familiar. Este tiempo en casa es útil para fraternizar con su familia, compartir anécdotas, realizar actividades grupales. Sin embargo, también afecta negativamente, al estar rodeado de dispositivos móviles siente la necesidad de hacer uso de ellos, haciendo que cada integrante se encierre en su mundo, comunicándose de manera digital y por tiempo excesivo (Villa et al., 2021). Así lo reporto, Marín, en Lima, que la funcionalidad familiar de 364 universitarios el 31.6 % presentó cohesión aglutinada, el 29.7% cohesión conectada y el 27.9% presento cohesión dispersa, siendo el nivel más alto de adicción a internet en los universitarios (Marín, 2018).

Por tanto, es indudable que, el internet y las redes sociales han cambiado la manera que tienen de comunicarse, ya que permite fortalecer la rapidez en la comunicación; a su vez, las redes sociales son espacios creados con la finalidad de facilitar la interacción entre las personas, donde se publica y comparte información, ya sea esta, profesional o personal entre amigos, conocidos y absolutos desconocidos (Velasategui, 2019).

Frente a la problemática descrita, es conveniente realizar el presente estudio donde se planteó el siguiente problema:

¿Existe relación entre el uso de los dispositivos móviles y las relaciones familiares de adolescentes de las comunidades de urbanas en Nuevo Chimbote, 2022?

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Conocer la relación del uso de los dispositivos móviles con las relaciones familiares en adolescentes de las comunidades urbanas, Nuevo Chimbote, 2022.

2.2 Objetivos Específicos

1. Identificar el uso de los dispositivos móviles en adolescentes de las comunidades urbanas, Nuevo Chimbote, 2022.
2. Identificar las relaciones familiares en adolescentes que hacen uso de los dispositivos móviles de las comunidades urbanas, Nuevo Chimbote, 2022.
3. Determinar la relación del uso de los dispositivos móviles y las relaciones familiares en adolescentes de las comunidades urbanas, Nuevo Chimbote, 2022.

3. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Existe relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y las relaciones familiares de los adolescentes de las Comunidades urbanas, Nuevo Chimbote, 2022.

4. JUSTIFICACIÓN

Debido a la pandemia de covid-19 y las consiguientes órdenes de quedarse en casa, la necesidad de educación en línea y un mayor distanciamiento social, mencionado en el Decreto Supremo N° 092-2022-PCM, en donde se extiende el Estado de Emergencia Nacional expuesto por el Decreto Supremo N° 016-2022-PCM, en la cual se declara Estado de Emergencia Nacional por los eventos que afectan la vida y también la salud de las personas por la COVID-19.

Esto sin duda, ha llevado a pasar más tiempo dentro de casa y evidentemente pasar más tiempo con aparatos tecnológicos que existen dentro de su hogar que facilitan la comunicación, fomentan la información por medio de la web. En la mayoría de hogares existen dispositivos móviles, como mínimo celular o laptop, a consecuencia de esta pandemia la necesidad de adquirir uno de estos se ha visto incrementado, siendo este un motivo positivo para el uso de un móvil.

No obstante, después de la adquisición, en su mayoría los adolescentes no son monitorizados en cuanto al tiempo y frecuencia de uso por parte de un adulto, esto ocasiona que el adolescente este expuesto a todo tipo de contenido dentro de las redes sociales como el Facebook, Instagram, Tik Tok, etc., y por ende existe un alto porcentaje de posibilidad que este pase más tiempo del que normalmente debería pasar al realizar un trabajo del colegio y entretenimiento, en consecuencia esto llevara a los adolescente a una mayor dependencia de los medios digitales (como los celulares) en casi todos los aspectos de la vida de los adolescentes; incluyendo en sus relaciones familiares, y el uso inadecuado de estos traerá como consecuencia la ruptura de las relaciones familiares. (MINSAs, 2022)

Así también, el psicoanalista Levin, refiere que, la pantalla corre el riesgo de acabar con el dialogo en las familias, ya que un niño no puede asimilar este dialogo porque lo único que existiría en su cabeza seria imágenes, que no tienen cuerpo ni sustancia, por el contrario su cabeza estaría llena de imágenes de entretenimiento, videojuegos, y que, con el tiempo este dialogo con su familia le resultará molesto e incómodo, a su vez Muñoz, psiquiatra de niños y adolescentes afirma en la revista El tiempo que, muchos padres desconocen el daño que causa el comportamiento adictivo en la relación con sus hijos (El tiempo, 2014).

5. IMPORTANCIA

El estudio es importante ya que brindaría información acerca del uso de los dispositivos móviles en la actualidad, y como afecta este en las relaciones familiares de los adolescentes, llevando a causarles una posible ruptura en la interacción diaria entre los miembros de su familia.

El estudio contribuiría con nuevo conocimiento respecto a la temática y al uso de los dispositivos por parte de los adolescentes, los beneficios que se obtiene, así como los perjuicios que genera el uso excesivo, dependiente y descontrolado de estos que, de cierta forma implican riesgos dentro de una institución educativa o en el hogar, en donde estos se relacionan, compartiendo horas valiosas de su vida.

Para las comunidades urbanas, aportaría datos estadísticos que, facilitará la intervención al personal de salud mediante estrategias con el objetivo de fomentar la promoción y prevención del riesgo biopsicosocial tanto para los adolescentes como para los miembros de su familia.

Así mismo, estos datos servirían para concientizar a las familias de las comunidades de urbanas, esperando que, si los resultados son positivos, tomen medidas para fortalecer las normas, reglas en casa para seguir potenciando los espacios para la interacción entre los miembros de una familia, y si los resultados son negativos, trabajar en conjunto profesional de enfermería y la familia buscando fomentar normas y reglas que faciliten la interacción y el aprovechamiento del tiempo que los adolescentes pasan en casa, para así dejar de lado los dispositivos móviles e interactuar con los miembros de su familia, y el tiempo que los adolescentes pasan fuera de casa, ya sea estudios o entretenimiento usen los dispositivos móviles de manera adecuada.

Para la carrera profesional de Enfermería, aportaría una nueva perspectiva reforzando temas en el programa del escolar y el adolescente, fomentando así estrategias que favorezcan el control del uso dentro del hogar y este determinado por normas de tal forma que los lazos comunicativos familiares no sean afectados, y por consecuencia disminuir los porcentajes nacionales referente al uso de dispositivos móviles y las estadísticas sobre las relaciones familiares.

Para los profesionales de ciencias de la salud, tener presente que, la familia es importante para la promoción y prevención de los riesgos, y trabajando juntos se lograría intervenir con mayor facilidad y alcanzar objetivos comunes.

Para la Universidad, como ente investigador, ya que, impulsaría a continuar con este tipo de infestaciones en el área de ciencias de salud a fin de encontrar medidas que ayuden a nuestros adolescentes a tener el control del uso de su dispositivo móvil.

Para la Escuela Profesional de Enfermería, ya que, permitiría fomentar normas dentro de los salones de estudio, y así no generar distracciones manteniendo al estudiante concentrado, y mejorar su rendimiento.

II. MARCO TEÓRICO

1. ANTECEDENTES

En el ámbito internacional, se reporta las siguientes investigaciones relacionadas con el tema, cabe recalcar que, son las más actuales relacionadas a las variables de estudio: En Guatemala, Juárez, G. (2017), en su investigación “El uso de dispositivos móviles y su influencia en la comunicación familiar”, con una muestra de 98 personas como niños, adolescentes y adultos. Concluyó que, la interacción prolongada con los dispositivos móviles influye en la comunicación dentro de la familia, ya que, cuando los manipulaban le restaban importancia al diálogo familiar y el tiempo era muy reducido para que la interacción entre los miembros de la familia se lleve a cabo. En

consecuencia, los miembros cada vez hablan menos, y no muestran interés a lo que sucede en su alrededor, importando más una notificación en su celular, a revisar sus redes sociales o a llamar, o simplemente entretenimiento en la red (Juárez, 2017).

En Ecuador, Román, C. (2017), en su investigación “El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito”, con una muestra de 90, obtuvo como resultado que, la mayoría utiliza un teléfono celular, su uso depende del motivo, si es la comunicación y es acompañada por normas fijadas en casa, este uso se considera no riesgoso, pero por el contrario es para entretenimiento y redes sociales, sumándole una libertad con pocas restricciones, este será riesgoso y las familias se verán afectadas ya que rompería lazos afectivos de la familia. Por otro lado, los padres afirmaron que, el uso del internet y las redes sociales por un móvil, laptop o tableta simboliza un conflicto ya que no logran conectarse con sus hijos y los integrantes de su familia, haciendo que sus relaciones caigan en aprietos (Román, 2017).

En Quito, Viracocha, C. (2017), en su investigación “Uso de dispositivos móviles y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes”, con una muestra de 227 estudiantes de 1º, 2º y 3º de bachillerato de la unidad Educativa “Eugenio Espejo”; obtuvo como resultado que, la afectación de las habilidades sociales y la frecuencia de uso tiene una relación directamente proporcional; el 40% de adolescentes usan de 4 a 6 horas al día su dispositivo móvil y el 37% lo usan de 7 horas o más, esto se considera indicio de alarma por una posible adicción conductual. (Viracocha, 2017).

En Guatemala, Dávila, G. (2018), en su investigación “Grado de dependencia hacia el teléfono móvil en adolescentes del colegio Intellego, Santiago Sacatepéquez” con un muestrario de 25 adolescentes de 15 a 17 años. Por otra parte, Dávila llegó a la conclusión que, la mayoría de los adolescentes (76%) no dependen del teléfono móvil, percibiéndose estabilidad hacía este dispositivo tecnológico, convirtiéndolo en un factor protector (Dávila, 2018).

En Colombia, Ahumada, J., y Naranjo, D., (2021), en su investigación “Influencia de los dispositivos móviles en las relaciones interpersonales en los adolescentes del barrio ciudad Jardín de Popayán, Cauca” con una ejemplar de 10 adolescentes, de 14 a 18 años. En donde concluyó que, estos usan constantemente el móvil interfiriendo en la comunicación causando una dependencia en la mayoría de adolescentes de este barrio, la cual afecta en sus estados de ánimo provocando a menudo conflicto con sus familiares, amigos o pareja (Ahumada y Naranjo, 2021).

En el ámbito nacional, se exponen las siguientes investigaciones relacionadas con el tema, cabe recalcar que, son las más actuales relacionadas a las variables de estudio:

En Chiclayo, Mathey, A. (2017), en su investigación “Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la facultad de educación de una universidad de Chiclayo- 2016”, con una población de 325 universitarios obtuvo como resultado que, del total de varones, el 15.1% muestra dependencia al celular y el otro 32% no muestran dependencia. Del total de mujeres, el 26.9% muestra dependencia al celular y el otro 26% no muestra dependencia. Asimismo, del total de estudiantes que presentan dependencia al celular, el 26% son menores de 20 años, y el 16% son mayores de 21 años (Mathey, 2017).

En Lima, Cori, I., Espinoza, J. y Jiménez, C. (2017), en su investigación “Funcionamiento Familiar y Uso de redes sociales en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Particular de Lima, Mayo – Junio, 2017”, con una población de 131 estudiantes; como resultado obtuvo que, las variables de estudio tienen relación significativa ($p= 0.000$). Del total de la muestra, en cuanto al funcionamiento familiar, el 55% fue de rango medio, teniendo un nivel de cohesión muy baja (35.9%), moderadamente baja (32.1%) y por último una adaptabilidad muy baja (88.5%). Así mismo, se obtuvo que, el 56.5% de la muestra hace uso adecuado de las redes sociales frente a un 43.5% de uso inadecuado (Cori et al., 2017).

En Huancavelica, Guerra, J. (2018), en su estudio “Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Víctor Manuel Maurtua” en Parcona – Ica” con una muestra conformada por 299 de estudiantes; tuvo como resultado que, si existe relación alta y significativa entre las variables $P=0,874$ (Guerra, 2018).

En Huancavelica, Morales, J. (2021), en su estudio “Análisis de la adicción al celular en estudiantes del VI semestre de computación e informática de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público – Ayacucho”, con una muestra de 14 estudiantes. Obtuvo que, casi la totalidad de los estudiantes, representada por 65%, tienen un nivel moderado de adicción al celular, así también en las dimensiones de abstinencia, abuso y dificultad en controlar el uso prolongado, problemas ocasionados por el uso excesivo y tolerancia (Morales, 2021).

En el ámbito local, se reporta la siguiente investigación relacionada con el tema, cabe recalcar que, son las más actuales relacionadas a las variables de estudio:

En Chimbote, Minaya, R. y Valladares, N. (2017), en su estudio “Influencia de las Redes Sociales (Facebook Y Whatsapp) en la comunicación entre padres e hijos del nivel Inicial de la Institución Educativa Experimental-Uns-Chimbote-2016” con una muestra de 60 padres de familia. Obtuvo como resultado que, existe una correlación entre ambas variables de estudio. Asimismo, la totalidad de los padres de familia referían tener al menos una cuenta activa en una red social, ya sea esta Facebook, Instagram, Tik Tok, etc (Minaya & Valladares, 2017).

2. MARCO CONCEPTUAL

Teoría General de sistemas de Ludwing Von Bertalanffy: esta teoría se adaptó a la teoría de la comunicación humana de Paul Watzlawick (Almela, 1989).

La teoría de sistemas se encarga de las alteraciones ocasionadas por las relaciones entre distintos factores que cambian dentro de una circunstancia.

Sistema: es un todo estructurado de elementos que se interrelacionan entre sí, que permiten crear lazos que los mantienen unidos. Para la investigación fueron los miembros de la familia, padres e hijos, que están organizados con la finalidad de alcanzar objetivos. Cualquier cambio o variación de los elementos puede generar consecuencias en todo este sistema.

Este sistema contiene límites, jerarquías (subsistemas y suprasistemas), que puede ser cerrado o abierto, considerándose para la investigación el sistema abierto ya que presentan relaciones de intercambio entre los miembros y el ambiente a través de entradas y salidas. Con esta teoría se puede comprender la forma en que diversos factores como son los tecnológicos, específicamente el uso de los dispositivos móviles,

afectan a una familia y el posible efecto del cambio producido en algunas partes sobre el todo se verá reflejado en las relaciones familiares.

Entrada: componente impulsor o indicador con el cual funciona el sistema, puede ser recurso material, humano o información.

En la investigación este componente se encuentra representado por uso del dispositivo móvil, siendo el dispositivo móvil, aquel aparato que se puede transportar y desde donde podemos ingresar a la web, instalar aplicaciones, ampliando funciones de forma indefinida incrementando su potencia, diseñado para estar en movimiento. El uso, entendido como el manejo que hacemos de este (Navarra.es, 2023).

Tipos de dispositivos móviles: hay un amplio rango de dispositivos móviles, dentro de ellos se describen los siguientes (Navarra.es, 2023).

- **Teléfono portátil convencional:** son dispositivos que usan ondas de radio de torres de telefonía móvil en zonas altas y pueblos, su peso esta entre 100 a 150 gramos, cuenta con 1 pantalla pequeña y 1 teclado numérico en donde también figura las letras del alfabeto, siendo el principal uso para hacer y recepcionar llamadas de voz, mandar y recepcionar mensajes de texto y administrar tu agenda de contactos.
- **Teléfonos inteligentes:** son dispositivos con más funciones, aparte de recibir y realizar llamadas cuenta con más aplicaciones como lo son el reproductor de audio y reproductor de video, correo electrónico, agenda, calendario, juegos, redes sociales, acceso directo a internet. están equipados con una gran pantalla, táctil. Estos tienen su propio sistema operativo instalado, donde el propietario de este dispositivo puede configurar y añadir aplicaciones y programas ya sea gratuitos a o pago a su gusto.

- **Tabletas:** estos dispositivos móviles tienen como principal característica una pantalla de 7 pulgadas aprox., depende mucho de la marca, modelo y sistema operativo, tiene solo 1 botón físico que nos permite encender y apagarlo, al desbloquear aparece automáticamente el escritorio con las distintas aplicaciones, y dispositivos más potentes en cuanto forma, tamaño y circuitos.

Características: los dispositivos móviles tienen características generales, como: (Navarra.es, 2023).

- **Movilidad:** los dispositivos móviles pueden ser transportados y utilizados con facilidad, ya que no necesitan una conexión mediante un cable, sino que solo necesitan recargar la batería mediante un cable y una fuente de energía, solo serían necesarias 2 horas para que el dispositivo pueda funcionar con normalidad aproximadamente 6 a 7 horas.
- **Tamaño reducido:** da la posibilidad de ser usado fácilmente con una o dos manos sin la necesidad de algún soporte externo, asimismo, puede ser transportado sin molestias.
- **Comunicación inalámbrica:** característica que facilita compartir o recibir datos sin la necesidad de un cableado fijo, solo necesita recargar la batería interna con un cargador.
- **Interacción con las personas:** permite la comunicación por interacción que estable con un dispositivo, mediante las aplicaciones que contiene un dispositivo móvil como los mensajes de texto, llamadas de voz, redes sociales (Facebook, WhatsApp, Tik Tok, Instagram, Telegram, entre otros), y videollamadas (Navarra.es, 2023).

Yarce afirma que, el uso de dispositivo móvil según la finalidad y tiempo trae consecuencias, tanto positivas como negativas, y se pueden catalogar como:

- **Uso inadecuado de dispositivo móvil:** se considera uso inadecuado cuando la acción de usar el dispositivo móvil dificulta que el adolescente realice otras actividades, como relacionarse con su familia, esto hace que con el tiempo este adolescente puede crear sentimientos de indiferencia hacia los problemas reales de los demás, restándole importancia y tiempo al dialogo con los demás, incluyendo a sus familiares, obteniendo como consecuencia la ruptura de la relación que el adolescente tiene con los miembros de su familia. Así, mismo, este uso indiscriminado en cuanto a tiempo y frecuencia provoca el aislamiento reforzando la agresividad y el comportamiento violento en el adolescente, también alteran el sueño causando adicción haciendo a los adolescentes incapaces de controlar el tiempo que está conectado.
- **Uso adecuado de dispositivo móvil:** se considera uso adecuado cuando son usadas como instrumento para dar a conocer valores humanos, cuando se usan como instrumento para el dialogo en familia, cuando contribuyen al civismo, la solidaridad y la educación política, cuando se usan con la finalidad de buscar información, realizar consultas en la web, cuando hay un límite de horas al día para hacer uso de su dispositivo ya sea impuesta por un adulto en casa o por decisión propia, que sería lo ideal, saber administrar el tiempo que pasan en casa o fuera del mismo, y tomar iniciativa para organizar actividades de interés común, como actividades familiares, laborales o educativas aprovechando el tiempo positivamente (Yarce, 2009).

Proceso: fenómeno donde se producen los cambios, se convierten las entradas en salidas o resultados. El sistema transforma, crea y organiza, asimilando la información, el cual ingresa a través de un proceso que da como resultado la reorganización del ingreso para ello cada sistema modifica su entrada. En la investigación estuvo conformada por los adolescentes de 10 a 19 años, definida como, persona en proceso de crecimiento y desarrollo humano, que está condicionado por diversos procesos biológicos, psicológicos y sociales (Ponce, 2015).

Según OMS citado en Escuela del ministerio Publico, por Ponce afirma que, existen 3 etapas, con las siguientes características:

- **Adolescencia temprana (10 – 13 años):** esta etapa está caracterizada por el inicio de la pubertad, adaptación al nuevo cuerpo, presenta atracción por el sexo opuesto, en el ámbito social presenta la separación de la familia para iniciar interacción con pares de su mismo sexo, y es ahí donde se evidencia una ambivalencia con la familia reflejándose en los primeros conflictos donde surge la rebeldía y obstinación.
- **Adolescencia media (14 – 16 años):** en esta etapa inicia la preocupación por la apariencia física, el adolescente inicia la búsqueda de identidad, en personajes públicos o mediáticos, en el aspecto familiar presenta un incremento del distanciamiento con los miembros de su familia, por otro lado, intelectualmente tienen aumento de la capacidad de razonamiento cuestionándose los valores dentro y fuera del hogar. En el ámbito social presentan la necesidad de pertenencia a un grupo, por esta razón actúan dejándose llevar por influencias externas ya sea positivas o negativas, depende del grupo al que quieran pertenecer, ambivalencia de autonomía y acompañamiento.

- **Adolescencia tardía (17 – 19 años):** aceptación de imagen corporal, empieza a definir su vocación y hace lo necesario para lograrlo, crea relaciones de pareja estables, presenta mayor influencia de las amistades en sus decisiones, sus relaciones familiares se vuelven más cercanas y hay menos conflicto, además tiene un desarrollo de la moral más consolidada (Ponce, 2015).

Salida: resultado que se obtiene después de procesar las entradas, estas deben ser coherentes con los objetivos del sistema. Para la investigación estuvo constituida por relaciones familiares, entendiendo a la familia como el conjunto de personas, resultado de la unión intersexual, la procreación y el parentesco, que tienen vínculos, ya sea jurídicos, interdependientes y recíprocos (Robles y Di Ieso, 2012).

Para Rivera y Andrade (2021), las relaciones familiares son interconexiones presentes entre los integrantes que tiene cada familia, teniendo como características principales la unión familiar, afrontamiento de problemas, libre expresión de las emociones y adaptación en situaciones de cambio, que resulta en la creación de lazos que permiten alcanzar las metas que se propongan.

Estas interacciones se ven manifiestas por medio de la comunicación, como son:

- **Comunicación paradójica**, en donde se llega a confundir por llevar mensajes contradictorios simultáneamente, en ocasiones uno de forma verbal y otro mensaje distinto no verbal, esto lleva conclusiones que no se pueden discernir.
- **Comunicación de doble vínculo**, en donde hay una relación intensa entre las personas y en la que una de llegar pasa a ser la víctima, y esto resulta en pánico o colera.
- **Comunicación abierta**, en donde hay empatía, escucha activa lo cual permite que ocurra una comunicación libre con intercambio de información y comprensión (Amarís et al., 2004).

Según el tipo de comunicación dentro de las relaciones familiares, los adolescentes adoptan ciertas conductas y actitudes que son el resultado de la interrelación y factores del entorno, es por ello que es importante resaltar el accionar del profesional de enfermería en la recopilación de datos mediante herramientas como la encuesta, entrevista y visitas familiares que nos permita clasificar el tipo de relación que tiene el adolescente con su familia, y a partir de esos datos tomar la mejor decisión para brindar una atención integral e interdisciplinaria.

En la salida se espera que:

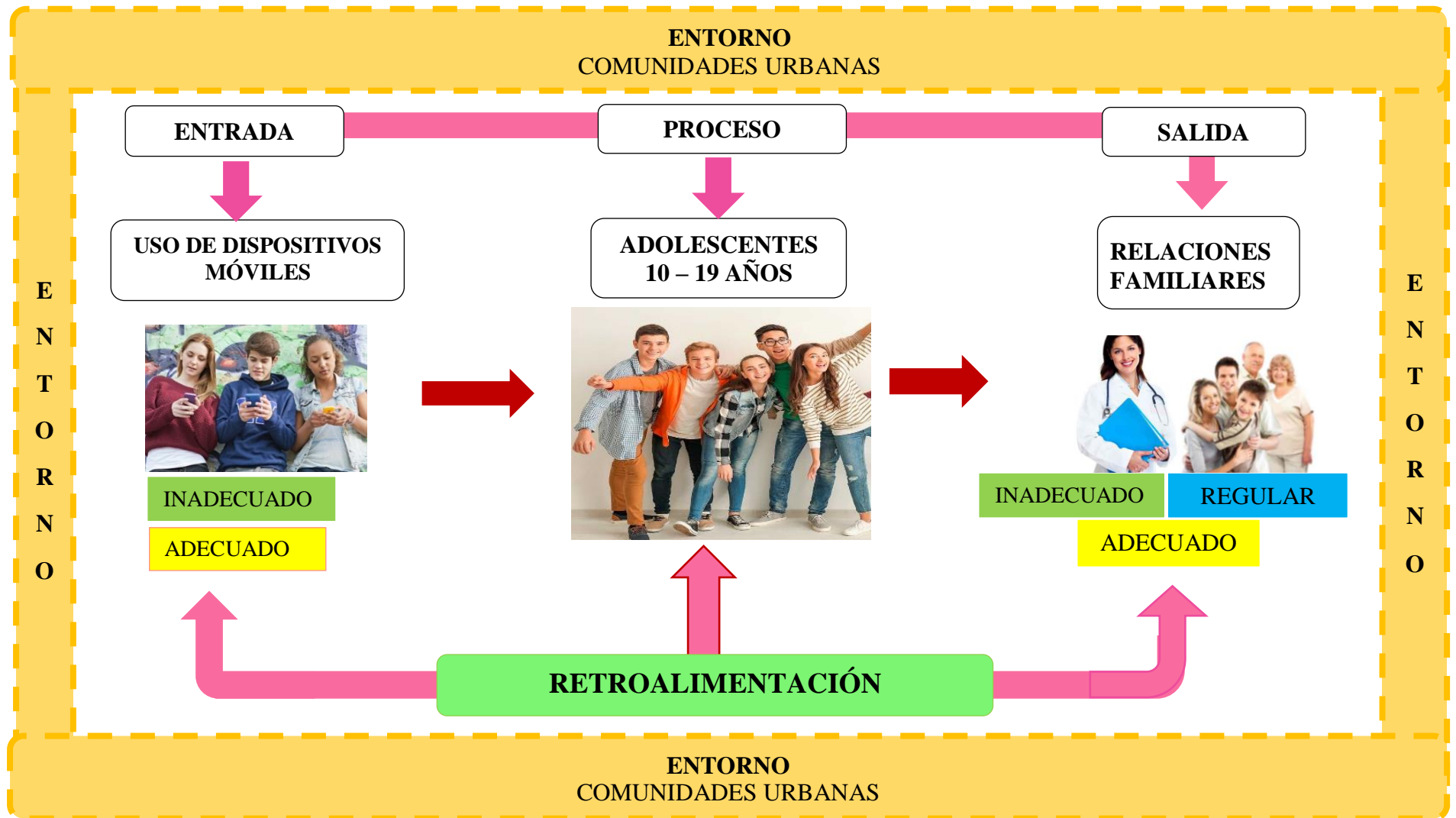
Los adolescentes que hacen uso inadecuado de los dispositivos móviles manifiesten una relación familiar inadecuada debido a que las variables que integran las relaciones familiares no estarán presentes, evidenciando comportamiento y conductas inapropiadas, como desinterés, no respetar las normas y reglas dentro del hogar.

Los adolescentes que hacen uso adecuado de sus dispositivos móviles manifiesten una relación familiar adecuada o regular debido que las variables que integran las relaciones familiares como la comunicación y la unión se encuentran presentes.

Retroalimentación: proceso donde el sistema recoge información referente al progreso del producto, este se compara con el objetivo esperado. Utiliza la información que se recibe sobre la calidad del producto para mejorarla, ya sea parcial o totalmente. Permitiría reforzar o modificar la comunicación en la familia, a través de las acciones dirigidas por el personal de enfermería hacia los adolescentes y sus familias.

Entorno: conjunto de eventos y condiciones externas e internas que afectan un sistema. Ya que el ambiente sufre cambios con frecuencia, el proceso de adaptación suele ser dinámico y sensible. El entorno se encuentra constituido por las comunidades urbanas de California y San Diego.

Adaptando la teoría general de sistemas de Ludwing Von Bertalanffy a la investigación, el componente entrada estuvo conformada por el uso de dispositivos móviles considerando los indicadores mencionados. El proceso fue constituido por los adolescentes de 10 a 19 años y la salida estuvo constituido por las relaciones familiares, sea este inadecuada, regular y adecuada.



ESQUEMA DE TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS DE BERTALANFFY ADAPTADO A LA INVESTIGACIÓN

III. MATERIALES Y MÉTODOS

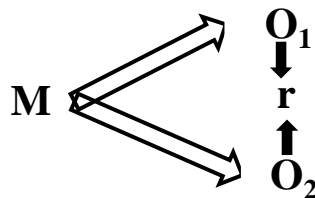
1. MÉTODO DE ESTUDIO

La investigación fue de tipo cuantitativa, diseño no experimental, descriptivo-correlacional de corte transversal.

- **No experimental:** Porque permitió estudiar las variables tal y como se presentaron en la realidad, sin manipulación de ambas.
- **Descriptivo:** Porque permitió describir las variables de la investigación.
- **Correlacional:** Porque permitió establecer la relación entre ambas variables.
- **De corte transversal:** Porque las variables fueron medidas una sola vez en un período determinado.

2. DISEÑO DE ESTUDIO

La investigación fue de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal. El diagrama del diseño es:



Donde:

M: Adolescentes de las comunidades California y San Diego

O1: Uso de dispositivos móviles.

O2: Relaciones familiares

r: Relación entre las variables de estudio.

3. POBLACIÓN Y MUESTRA

A. Población:

Estuvo constituida por 30 adolescentes de 10 a 19 años de las comunidades urbanas de California y de San Diego durante el año 2022.

B. Muestra:

Estuvo conformada por 30 adolescentes de 10 a 19 de las comunidades urbanas de California y de San Diego, donde los padres o apoderados aceptaron que su menor participe en la investigación por ser técnica y económicamente factible.

C. Unidad de análisis:

Adolescente de 10 a 19 años de las comunidades urbanas de California y de San Diego que cumplió con los criterios de inclusión.

D. Marco muestral:

Registro de los adolescentes en las comunidades urbanas de California y San Diego, respectivamente brindada por los dirigentes de las comunidades antes mencionadas.

E. Criterios de inclusión:

En la investigación se consideraron los siguientes:

- Adolescente de 10 a 19 años.
- Adolescente de ambos sexos.
- Adolescente que resida de las comunidades urbanas de California o San Diego, al momento de la recolección de datos.
- Adolescente con autorización de su padre, madre o apoderado para participar del estudio.
- Adolescente que tenga como mínimo con un dispositivo móvil, con conexión permanente o intermitente a la red.

F. Principios éticos:

En la investigación se consideraron los siguientes (UNS, 2017).

a. Protección a la persona:

En el estudio los adolescentes de las comunidades urbanas participaron libre y voluntariamente, la información proporcionada se mantuvo en confidencialidad.

b. Consentimiento informado y expreso:

Se proporcionó a los adolescentes de las comunidades urbanas previa autorización de su padre, madre o apoderado la información correspondiente acerca del estudio, evidenciando la conformidad mediante la firma del consentimiento informado del padre o apoderado (Anexo 1).

c. Cuidado al medio ambiente y al respeto de la biodiversidad:

En el estudio se respetó a cada participante de manera integral, utilizando las consideraciones de bioseguridad establecidas por el Ministerio de Salud para prevenir un posible contagio de la COVID-19.

d. Responsabilidad, Rigor Científico y Veracidad:

En el estudio se garantizó la veracidad, validez, fiabilidad y credibilidad de sus fuentes, instrumentos y datos que fueron usados.

e. Bien Común y Justicia:

En el estudio se evitó algún tipo de discriminación o peligro a cada participante presente.

f. Divulgación de la Investigación:

Los resultados serían difundidos con el objetivo de brindar nuevos conocimientos a los adolescentes de las comunidades urbanas, y todo investigador que utilice datos de referencia.

g. Respeto a la normatividad nacional e internacional:

La investigación fue elaborada en base al código de ética de investigación y reglamento de la Universidad Nacional del Santa y se respetaron todas las normas que en ella se establece.

4. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

A. Variable 1: Uso de dispositivos móviles

Definición conceptual: Aparato que se puede transportar y desde donde podemos ingresar a la web, instalar aplicaciones, ampliando funciones de forma indefinida incrementando su potencia, diseñado para estar en movimiento. El uso, entendido como el manejo que hacemos de este (Navarra.es, 2023).

Definición operacional:

Se midió mediante la escala nominal:

Inadecuado: 16 – 22 puntos.

Adecuado: 0 – 15 puntos.

B. Variable 2: Relaciones familiares

Definición conceptual: Interconexiones presentes entre los integrantes que tiene cada familia, teniendo como características principales la unión familiar, afrontamiento de problemas, libre expresión de las emociones y adaptación en situaciones de cambio, que resulta en la creación de lazos que permiten alcanzar las metas que se propongan (Rivera y Andrade, 2021).

Definición operacional:

Se midió mediante la escala ordinal:

Inadecuada: 0 - 40 puntos.

Regular: 41 – 70 puntos.

Adecuada: 71 – 100 puntos.

5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la investigación se empleó la técnica de la encuesta, con los siguientes instrumentos que fueron diseñados y elaborados por la investigadora, que se describen a continuación:

Cuestionario sobre el uso de los dispositivos móviles (Anexo 2)

Se utilizó con el objetivo de medir el uso de los dispositivos móviles en los adolescentes de las comunidades urbanas. Estuvo conformado por 11 preguntas, el cuestionario tuvo un máximo de 22 puntos y un mínimo de 11 puntos.

Uso de dispositivos Móviles	
Inadecuado	16 - 22
Adecuado	0 - 15

Cuestionario de las relaciones familiares (Anexo 3)

Se utilizó con la finalidad de medir las relaciones familiares que tienen los adolescentes de las comunidades urbanas, constituido por 20 ítems, con el siguiente calificativo: Siempre: 5 puntos; A menudo: 4 puntos; Alguna Vez: 3 puntos; Muy pocas veces: 2 puntos; Nunca: 1 punto y se obtuvo el siguiente puntaje:

Relaciones Familiares	
Inadecuada	0 - 40
Regular	41 - 70
Adecuada	71 - 100

6. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

- Validez

Los instrumentos “Cuestionario sobre uso de dispositivos móviles en adolescentes” y “Cuestionario sobre las relaciones familiares en adolescentes”. Fueron validados mediante una prueba piloto aplicado a 15 adolescentes de la comunidad Luis Felipe de las Casas – Nuevo Chimbote, que reunieron los criterios de inclusión.

- Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento cuestionario sobre uso de dispositivos móviles en adolescentes, se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado un nivel de confiabilidad alto $\alpha = 0,757$.

La confiabilidad del instrumento cuestionario sobre relaciones familiares en adolescentes, se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado un nivel de confiabilidad alto $\alpha = 0,772$.

7. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos:

- Se solicitó permiso correspondiente a la junta directiva de las comunidades urbanas a través de la Dirección de Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa. Se coordinó con los padres de familia y se identificó a los adolescentes que cumplan con los criterios de inclusión.
- Se informó a los padres de familia sobre el anonimato de los datos brindados y se presentó la ficha de consentimiento informado.
- Se brindó información a los adolescentes sobre el llenado y se aplicó los instrumentos durante 10 minutos, al finalizar se revisó que los datos requeridos estén completos.
- Se continuó con el proceso y categorización de los datos para su posterior análisis.
- La recolección de datos se inició el 15/11/2022 y se culminó 28/12/2022.

8. TÉCNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

El procesamiento y análisis estadístico se realizó mediante la clasificación, ordenamiento y codificación de datos a través del programa estadístico SPSS versión 28.

Nivel Descriptivo: Los resultados se presentaron en tablas unidimensionales y bidimensionales considerando frecuencias absoluta y relativa; así como, gráficos de barras.

Nivel Inferencial: Se aplicó la prueba Estadística no paramétrica el Chi Cuadrado de Pearson y la prueba de riesgo para determinar la influencia y riesgo de las variables de estudio, con un nivel de significancia de $p < 0.05$.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. RESULTADOS

Cuadro 1:

Uso de dispositivos móviles en adolescentes de comunidades urbanas de Nuevo Chimbote, 2022.

USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES	N	%
Inadecuado	20	66,7
Adecuado	10	33,3
TOTAL	30	100,0

FUENTE: Cuestionario sobre Uso de dispositivos móviles aplicado a los adolescentes de comunidades urbanas de Nuevo Chimbote, 2022.

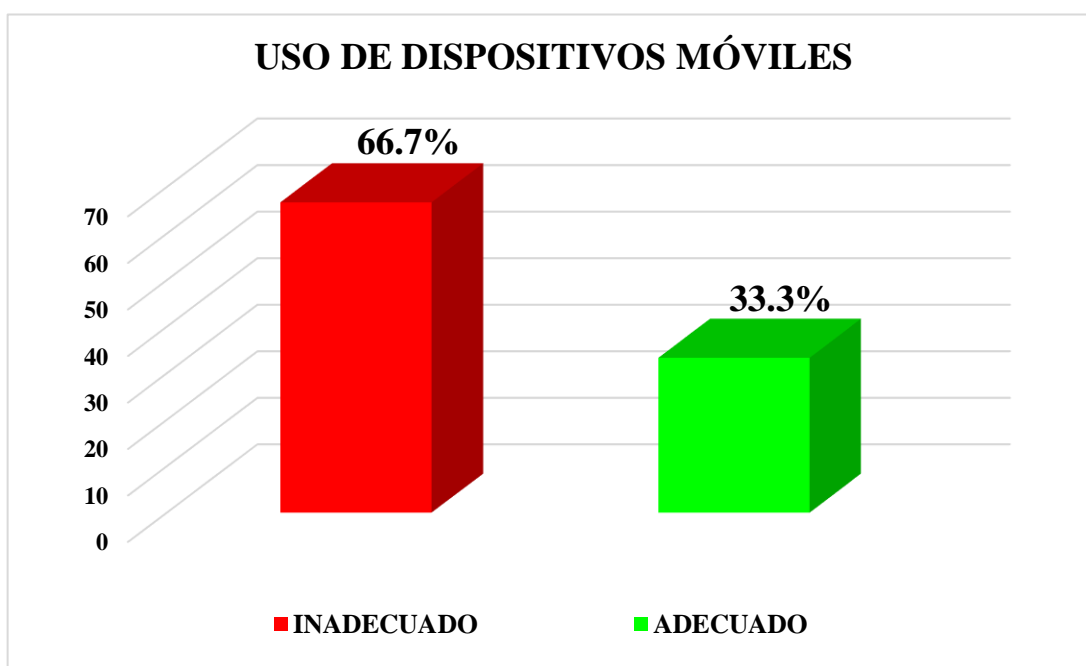


Figura 1:

Uso de dispositivos móviles en adolescentes de comunidades urbanas de Nuevo Chimbote, 2022.

Cuadro 2:

Relaciones familiares en adolescentes de comunidades urbanas de Nuevo Chimbote, 2022.

RELACIONES FAMILIARES	N	%
Inadecuado	5	16,7
Regular	24	80,0
Adecuado	1	3,3
TOTAL	30	100,0

FUENTE: Cuestionario sobre Relaciones familiares aplicado a los adolescentes de comunidades urbanas de Nuevo Chimbote, 2022.

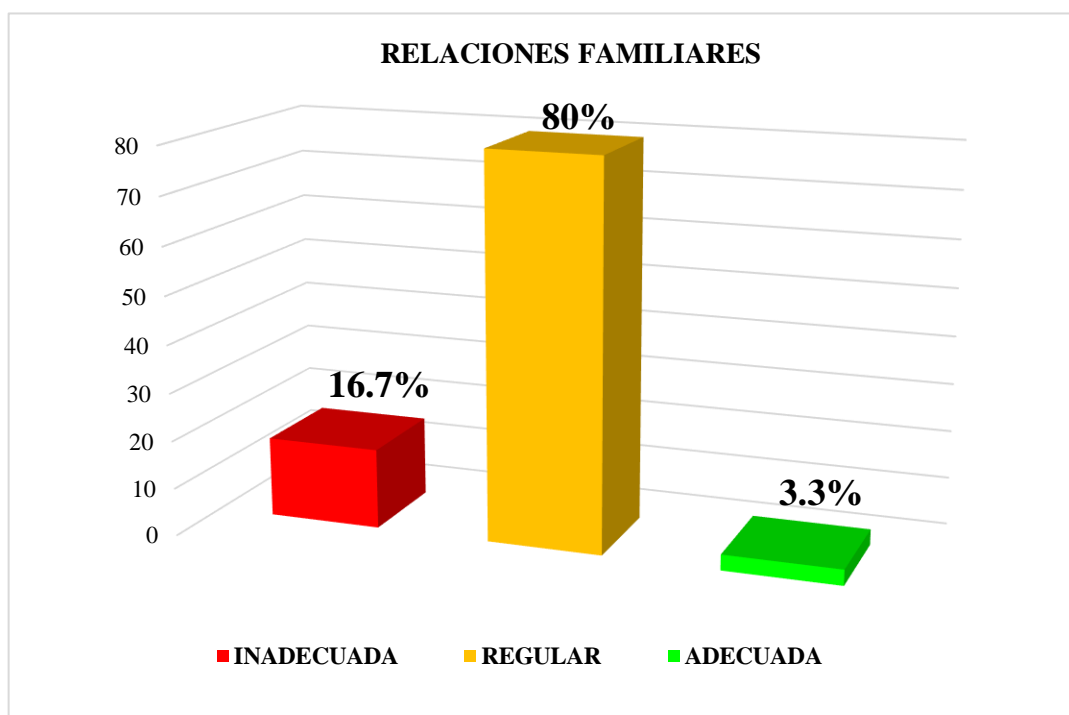


Figura 2:

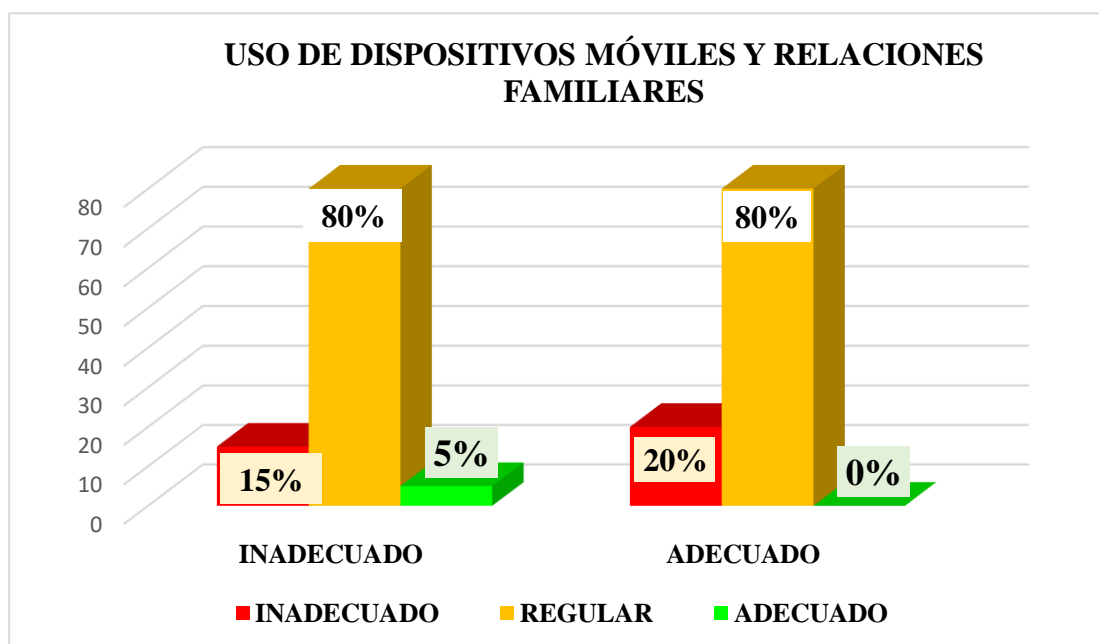
Relaciones familiares en adolescentes de comunidades urbanas de Nuevo Chimbote, 2022.

Cuadro 3:

Uso de dispositivos móviles y relaciones familiares en adolescentes de comunidades urbanas de Nuevo Chimbote, 2022.

USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES	RELACIONES FAMILIARES						TOTAL	
	Inadecuado		Regular		Adecuado			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inadecuado	3	15,0	16	80,0	1	5,0	20	100,0
Adecuado	2	20,0	8	80,0	0	0,0	10	100,0
TOTAL	5	16,7	24	80,0	1	3,3	30	100,0

$X^2 = 0,600$ $gl = 2$ $p = 0,741$ No Significativo
 OR= 1,111



$X^2 = 0,600$ $gl = 2$ $p = 0,741$ No Significativo
 OR= 1,111

Figura 3:

Uso de dispositivos móviles y relaciones familiares en adolescentes de comunidades urbanas de Nuevo Chimbote, 2022.

2. DISCUSIÓN

En el **Cuadro 1**, sobre el uso de dispositivos móviles en adolescentes de las comunidades urbanas de Nuevo Chimbote, 2022. Se observa que, del total de adolescentes, el 66.7% hace uso inadecuado y el 33,3% de estos hace uso adecuado de sus dispositivos móviles.

Los resultados obtenidos, son similares con Viracocha (2017), quien observó que 40% de adolescentes hace uso de su dispositivo móvil de 4 a 6 horas al día y 37% hace uso de 7 horas o más, lo que se considera como una señal de alerta ante una posible adicción conductual.

Los hallazgos permiten observar que la gran mayoría de adolescentes hace uso inadecuado de su dispositivo móvil, puesto que, los adolescentes están expuestos a las nuevas tecnologías, como lo son los dispositivos móviles, ya sean Tablet, celular, etc., y añadiendo el cambio que sufrieron por la propagación del SARS-CoV-2, haciéndoles iniciar las clases virtuales, trabajos digitales, etc. Y por ende pasar más tiempo frente a un celular.

Si bien es cierto que, los adolescentes adquirieron un dispositivo por la necesidad de cumplir con la nueva normalidad, también este fue usado como medio comunicativo (redes sociales) ya que están buscando una identidad, la pertenencia a un grupo, y recreacional (videojuegos). Estos al estar en una etapa donde la comprensión por parte de los padres es baja se asilan de sus familias y buscan la interacción con pares de su mismo sexo y/o y edad, añadiendo que, no hay un control adecuado por parte de los padres de familia, probablemente esto lleva al uso indiscriminado de su dispositivo y la dependencia de los mismos, exponiéndolos a tener actitudes negativas, violentas con las personas que los rodean.

En el **Cuadro 2**, sobre las relaciones familiares de los adolescentes de las comunidades urbanas de Nuevo Chimbote, 2022. Se observa que, del total de adolescentes, el 80% presenta una relación familiar regular, el 16.7% presenta una relación familiar inadecuada y el 3.3% presenta una relación familiar adecuada.

Los datos difieren con los obtenidos por Juárez (2017), quien observó un cambio en el comportamiento entre las familias debido al uso de un dispositivo móvil, reflejando una ruptura de la interacción entre la familia y los adolescentes, por ejemplo, personas que al momento de comunicarse no se ven al rostro, miradas puestas en el móvil, concluyendo que, las comunicaciones entre la familia se ven constantemente interrumpidas.

Los hallazgos permiten observar que los adolescentes en su mayoría tienen relaciones familiares de nivel regular; esto quiere decir que, el tipo de comunicación que existe entre los miembros de su familia es de doble vinculo, formando una relación intensa provocando el pánico o colera. Esto se genera puesto que, los adolescentes están pasando por cambios tanto físicos como psicológicos adoptando conductas y actitudes inapropiadas, como el desinterés, aislamiento o distanciamiento con su familia, ignorando las reglas y normas que sus padres les impongan, ocasionando así, una ruptura en la interacción del adolescente con su familia, debilitando lazos que les permitían permanecer unidos creándose un entorno poco favorable. Por esto, es recomendable crear estrategias que faciliten la comunicación, en donde se permita el intercambio libre de mensajes entre el adolescente y su familia, teniendo en cuenta la empatía, escucha activa y comprensión para reforzar la unión de los mismos.

En el **Cuadro 3**, sobre el uso de dispositivos móviles y las relaciones familiares de los adolescentes de las comunidades de urbanas de Nuevo Chimbote, 2022. Se observa que los adolescentes que hacen uso inadecuado de su dispositivo móvil el 80% tiene relaciones familiares regulares, el 15% tiene relaciones familiares inadecuadas y el 5% tiene relaciones familiares adecuadas; mientras quienes hacen uso adecuado el 80% tienen relaciones familiares regulares, el 20% tiene relaciones familiares inadecuadas y el 0% tiene relaciones familiares adecuadas. Ante la prueba estadística Chi cuadrado no existe relación significativa ($p=0,741$). Así mismo existe un riesgo leve ($OR= 1,111$) entre quienes hacen uso inadecuado del dispositivo móvil para desarrollar relaciones familiares inadecuada.

Los datos difieren con los obtenidos por Cori et al (2017), quien obtuvo, un 56.5% con uso adecuado de dispositivos móviles frente a un 43.5% de uso inadecuado, así mismo 55% de la población presentó un funcionamiento familiar de rango medio, un nivel de cohesión muy baja (35.9%), moderadamente baja (32.1%) y adaptabilidad muy baja (88.5%). Donde se encontró correlación estadísticamente significativa.

Los hallazgos permiten observar que los adolescentes en su mayoría tienden a hacer uso inadecuado de su dispositivo móvil así estos tengan una relación familiar de inadecuada a regular; y muy escasamente de manera adecuada, puesto que, los adolescentes al estar rodeados de nuevos alcances tecnológicos que así como pueden facilitarle el acceso al conocimiento e interacción con los demás, también los ponen en riesgo al disminuir el tiempo e importancia al dialogo con su familia, generando conflictos, sentimientos de indiferencia hacia su propia familia. Por esta razón se debe implementar reglas para limitar el uso de los dispositivos móviles en los adolescentes al momento de relacionarse con su familia a fin de evitar situaciones que debiliten los lazos entre ellos.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES

1. El 66.7% y el 33,3% de los adolescentes presentan uso inadecuado y adecuado de sus dispositivos móviles, respectivamente.
2. Del total de adolescentes, el 96.7% presenta una relación familiar inadecuada a regular, y el 3.3% presenta una relación familiar adecuada.
3. Ante la prueba estadística (X_2) no existe relación significativa ($p = 0.741$) entre uso de dispositivos móviles con las relaciones familiares de los adolescentes de las comunidades urbanas.

2. RECOMENDACIONES

1. Trabajo interdisciplinario entre los profesionales de enfermería y otras disciplinas para implementar estrategias dentro de las comunidades que nos permita mejorar el acceso de mayor número de adolescentes a la atención integral de salud.
2. Al personal de enfermería, desarrollar estrategias como el fortalecimiento de la capacidad de liderazgo, la participación activa en la toma de decisiones respecto a su salud, promoviendo en ellos actitudes, comportamientos y practicas saludables.
3. Al profesional de enfermería, captar adolescentes en las visitas familiares, para brindar un paquete de atención integral, que comprende la provisión continua, integrada y con calidad orientada a la promoción y prevención de riesgos, recuperación y rehabilitación de la salud, poniendo énfasis en las evaluaciones biopsicosociales para la detección de riesgos para la salud del adolescente, buscando fortalecer habilidades sociales, administración de tiempo para mejorar su salud mental mediante sesiones educativas abordando temas afines para lograr concientizar sobre el tiempo de uso de la tecnología, las consecuencias en la salud física y mental.
4. Al personal de enfermería, realizar acciones que ayuden disminuir los riesgos para la salud biopsicosocial del adolescente como, el apoyo a los programas y proyectos escolares, capacitación de docentes en las instituciones educativas y actores sociales en las comunidades generando competencias para fortalecer factores protectores e identificar factores de riesgo en adolescentes, formación de líderes adolescentes en comunidades, fortalecimiento para la referencia o derivación de atenciones de adolescentes entre los establecimientos de salud y las comunidades.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES

- Ahumada Folleco, J. y Naranjo Gutierrez, D. (2021). Influencia de los dispositivos móviles en las relaciones interpersonales en los adolescentes del barrio ciudad Jardín de Popayán, Cauca. [Tesis de Pregrado. Fundación Universitaria de Popayán]. <http://unividafup.edu.co/repositorio/files/original/d231bb7f8efbd415041a7932dec61f26.pdf>
- Almela, J. (1989). *Teoría general de sistemas*. Fondo de cultura económica. S.A. de C.V. <https://cutt.ly/e4Zc6sh>
- Amarís Macías, M. Paternina Marín, A. y Vargas Cantillo, K. (2004). Relaciones familiares en familias desplazadas por la violencia ubicadas en "la cangrejera" (corregimiento de Barranquilla, Colombia). *Psicología desde el Caribe*, 91-124. <https://cutt.ly/14ZvSIJ>
- Besoli, G. Palomas, N. y Chamarro, A. (2018). Uso del móvil en padres, niños y adolescentes: Creencias acerca de sus riesgos y beneficios. *Revista de Psicología, Aloma*, 29-39. <http://www.revistaaloma.net/index.php/aloma/article/view/328/200200205>
- Cori Cabrera, I. Espinoza Trujillo, J. y Jiménez Sallo, C. (2017). Funcionamiento familiar y uso de redes sociales en adolescentes de 4to y 5to año de secundaria de una institución educativa particular de Lima, mayo – junio, 2017. [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/982/Funcionamiento_CoriCabrera_Iveth.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuídate Plus (12 noviembre 2015). Etapas de la adolescencia. Unidad Editorial Revistas, S.L.U. <https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/diccionario/etapas-adolescencia.html>

- Dávila Miranda, G. (2018). Grado de dependencia hacia el teléfono móvil en adolescentes del colegio Intellego, Santiago Sacatepéquez. [Tesis de Pregrado, Universidad Rafael Landívar].
<http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/42/Davila-Gabriela.pdf>
- Diario Gestión. (25/10/2016). Perú: 9 de cada 10 personas conectadas a internet tiene un smartphone. <https://gestion.pe/tecnologia/peru-9-10-personas-conectadas-internet-smartphone-148400-noticia/>
- Diario Oficial del Bicentenario El Peruano (28 de julio de 2022). Presidencia de Consejo de ministros. Decreto supremo N° 092-2022-pcm. <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-supremo-que-prorroga-el-estado-de-emergencia-nacional-decreto-supremo-n-092-2022-pcm-2090829-4>
- El tiempo (18 de octubre 2014). El celular, un obstáculo para la comunicación familiar. <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-14708103>
- Guerra Chumbes, J. (2018). Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” en Parcona – Ica. [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2e8de021-3238-453a-b258-6f39c4425239/content>
- Jama Network (2021). Uso del tiempo de pantalla entre los adolescentes estadounidenses durante la pandemia de COVID-19 Hallazgos del Estudio de Desarrollo Cognitivo del Cerebro Adolescente (ABCD). https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2785686?guestAccessK%20ey=df7027adf5834b1685c0%204ba0d02028ec&utm_source=silverchair&utm_medium=email&utm_campaign=arti%20le_alertjamapediatrics&utm_content=olf&utm_term=110121

- Juárez Robles, G. (2017). El uso de dispositivos móviles y su influencia en la comunicación familiar. [Tesis de Pregrado. Universidad de San Carlos de Guatemala]. <https://docplayer.es/87606359-El-uso-de-dispositivos-moviles-y-su-influencia-en-la-comunicacion-familiar.html>
- Kienyke.com. (2019). El 67% de la población cuenta con un dispositivo móvil. <https://www.kienyke.com/tecnologia/el-67-de-la-poblacion-cuenta-con-un-dispositivo-movil>
- Marín Cipriano, C. (2018). Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte. *CASUS*, 1-8. [https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/63/57#:~:text=En%20la%20funcionalidad%20familiar%20\(adaptabilidad,adaptabilidad%20familiar%20ca%C3%B3tica%20\(20.8\).](https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/63/57#:~:text=En%20la%20funcionalidad%20familiar%20(adaptabilidad,adaptabilidad%20familiar%20ca%C3%B3tica%20(20.8).)
- Mathey Chumacero. A. (2017). *Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la facultad de educación de una Universidad de Chiclayo- 2016*. [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3074/TESIS%20MATHEY%20CHUMACERO%20ANA%20KAREN.pdf?sequence=1>
- Minsa (2022). Decreto Supremo que declara Estado de Emergencia Nacional por las circunstancias que afectan la vida y salud de las personas como consecuencia de la COVID-19 y establece nuevas medidas para el restablecimiento de la convivencia social. *Diario oficial del bicentenario El Peruano, periódico en línea*. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-declara-estado-de-emergencia-nacional-po-decreto-supremo-n-016-2022-pcm-2043125-2/>

- Minaya Pumaricra, R. y Valladares Mancilla, N. (2017). *Influencia de las redes sociales (facebook y Whatsapp) en la comunicación entre padres e hijos del nivel inicial de la institución educativa experimental-uns-chimbote-2016*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3001/46322.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales Rojas, J. (2021). *Análisis de la adicción al celular en estudiantes del VI semestre de Computación e Informática de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público – Ayacucho*. [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7dc2480c-3b91-47b4-a30d-218c4cbd2d23/content>
- Morillo Pozo, J. (2010). Introducción a los dispositivos móviles. Creative Commons. <https://docplayer.es/1521314-Introduccion-a-los-dispositivos-moviles.html>
- Navarra.es (2023). Acércate a las TIC: Uso de dispositivos móviles (teléfonos móviles, smartphones, ebooks, GPS y tablets). <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/48F9746B-080C-4DEA-BD95-A5B6E01797E1/315641/7Usodedispositivosmoviles.pdf>
- Ponce Malaver, M. (2015). Desarrollo normal del adolescente. Escuela del ministerio público. https://www.mpfm.gob.pe/escuela/contenido/actividades/docs/3962_03ponce.pdf
- Reig, R. (2020). Evolución, historia y comunicación en un mundo digital (discurso hipotético). *Anthropos*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8474075.pdf>

- Rivera, M. y Andrade, P. (2021). Escala De Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I). Uaricha Revista de psicología. Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo ISSN. México. <http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/444>
- Robles, C. y Di Ieso, L. (2012). El concepto de familia y la formación académica en trabajo social. Revista debate público reflexión de trabajo social. UBA. Argentina. 46. https://www.edumargen.org/docs/2018/curso46/unid01/apunte06_01.pdf
- Román Carrión, C. (2017). *El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6164/1/T2591-MIE-Roman-El%20uso.pdf>
- Universidad Nacional del Santa (2017). *Código de Ética de Investigación de la Universidad Nacional del Santa*. <https://cutt.ly/ALCFbOs>
- Velastegui López, E. (2019). Las ventajas y desventajas del internet en la sociedad. *Conciencia digital*, 2 (1), 35 – 45. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v2i1.928>
- Villa Carpio, F., García Linares, C., y Cerezo Rusillo, T. (2021). Covid-19: Uso y abuso de internet y teléfono móvil en estudiantes universitarios. *INFAD revista de psicología*, 2(1), 107 – 116. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/2123/1753>

Viracocha Molina, C. (2017). Uso de dispositivos móviles y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes. [Tesis de Pregrado. Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12753/1/T-UCE-0007-PC009-2017.pdf>

Yarce, Jorge (2009). La generación interactiva: El uso de la pantalla basada en valores. tvnetgeneration. Edit. Planeta Colombiana. Bogotá. ISBN 13: 978-958-42-2314-2.

<https://es.scribd.com/document/42666575/Tvnetgeneration#>

VII. ANEXOS

ANEXO 1



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente trabajo investigación está siendo conducida por Zegarra Marin Judith Maritza, con la asesoría de la Dra. Esperanza Doraliza Melgarejo Valverde, de la Universidad Nacional del Santa.

Si doy mi autorización para que mi hija(o) participe en este estudio, la cual tomará 20 minutos de su tiempo, la participación de este será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación.

Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del proyecto, mi hijo(a) es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Además, puedo mi menor hija(o) puede finalizar su participación en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio. Si mi menor hijo (a) sintiese incomodidad frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder.

Gracias por su participación.

Yo, _____ doy mi

consentimiento para que mi menor hija(o) participe en el estudio y soy consciente de que la participación de mi menor hija(o) es enteramente voluntaria.

He recibido información en forma verbal sobre el estudio mencionado anteriormente y he comprendido la información y las explicaciones alcanzadas por el equipo investigador. He tenido la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas.

Al firmar este consentimiento estoy de acuerdo con que los datos personales, incluyendo datos relacionados a la salud física y mental o condición, y raza u origen étnico de mi menor hijo(a) podrían ser usados según lo descrito en la hoja de información que detalla la investigación en la que mi menor hijo(a) está participando.

Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo comunicarme con:

Nombre de la investigadora: Br. Zegarra Marin Judith Maritza

Nombre de la asesora: Dra. Melgarejo Valverde Esperanza Doraliza.

Como prueba de consentimiento voluntario para participar en este estudio, firmo a continuación:

Nombre y firma del padre y/o apoderado

Fecha



ANEXO 2

CUESTIONARIO SOBRE USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN ADOLESCENTES

Elaborado por Zegarra Marin Judith Maritza (2022)

Marque con una X el casillero correspondiente a la alternativa que considere correcta.

Escala de valoración: A (1punto) B (2puntos)

I. DATOS GENERALES

1. Edad:
2. Sexo: Femenino () Masculino ()

II. USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES

3. El dispositivo móvil que más usa es:
 - a. Celular. ()
 - b. Laptop ()
4. Qué tipo de acceso a internet tiene:
 - a. Datos prepago ()
 - b. Plan de datos postpago. ()
5. En qué momento deja de usar su dispositivo móvil
 - a. Cuando necesita realizar actividades importantes como descansar, estar en clase o relacionarse con su familia ()
 - b. No deja de hacer uso su dispositivo móvil ()
6. Cuál fue su principal motivo para adquirir su dispositivo móvil
 - a. Necesidad (estudios) ()
 - b. Entretenimiento (estar al día con la tecnología) ()
7. Durante el día, cuánto tiempo aproximadamente usa su dispositivo móvil
 - a. 1 a 2 horas ()
 - b. De 3 a más horas ()
8. Para qué utiliza su dispositivo móvil, la mayor parte de las veces
 - a. Realizar actividades y consultas informativas ()
 - b. Revisar redes sociales, entretenimiento y hacer amigos ()
9. Piensa que hace uso excesivo de su dispositivo móvil
 - a. No ()
 - b. Si ()
10. Alguna vez algún familiar le expresó que utiliza de manera excesiva su dispositivo móvil
 - a. No ()
 - b. Si ()
11. Considera usted que usar su dispositivo móvil, le ha ocasionado problemas en la relación con su familia
 - a. No ()
 - b. Si ()



ANEXO 3

CUESTIONARIO SOBRE LAS RELACIONES FAMILIARES EN ADOLESCENTES

Elaborado por Olson & Barnes, modificado por Zegarra Marin Judith Maritza

Marque con un X la respuesta que más crea conveniente: Responda después de haber comprendido el mensaje y recuerde contestar todas las preguntas.

Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEMS	Nunca	Muy pocas veces	Alguna Vez	A menudo	Siempre
1. Presto atención cuando algún integrante de mi familia expresa sus sentimientos					
2. Hablo con mi familia de temas importantes para mantener la comunicación					
3. Cuando comparto el desayuno, almuerzo y cena converso con mi familia acerca de lo que me ocurrió durante el día					
4. Me gusta comunicarme de manera presencial con los miembros de mi familia					
5. Doy a conocer libremente mi opinión a los miembros de mi familia					
6. La comunicación con mi familia es por internet, llamadas o mensajes					
7. Hago saber a los miembros de mi familia cuando me gusta algún aspecto de ellos o alguna actividad que alguno realice					
8. Pido ayuda a algún miembro de mi familia cuando tengo alguna dificultad					
9. Elijo la mejor forma de integrarme cuando participo en alguna actividad que realice mi familia					

ÍTEMS	Nunca	Muy pocas veces	Alguna Vez	A Menudo	Siempre
10. Explico verbalmente y con claridad a los miembros de mi familia cuando me siento feliz o triste					
11. Demuestro mi cariño hacia mi familia con palabras o abrazos					
12. Pido disculpas a mi familia cuando cometo algún error					
13. Tomo iniciativa para realizar alguna actividad que integre a toda mi familia					
14. Soy consciente de las emociones que experimento cuando me mantengo comunicado con mi familia					
15. Mi familia percibe como me siento con algún gesto o actitud que demuestre					
16. Cuando ocurre una situación con alguno de los miembros de mi familia comprendo sus sentimientos y trato de acercarme a ellos					
17. Muestro interés por los miembros de mi familia					
18. Cuando paso alguna situación difícil dentro de mi familia y siento miedo utilizo un método para disminuir este sentimiento					
19. Cuando obtengo algún logro siento que mi familia reconoce o felicita mi logro					
20. Existen reglas en mi hogar que ayuden a tener mayor comunicación con mi familia					

ANEXO 4

Validación de Instrumentos

USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN ADOLESCENTES

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,757	9

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM001	13,87	4,981	,501	,824
ITEM002	13,73	4,495	,523	,806
ITEM003	13,47	3,695	,625	,739
ITEM004	13,13	4,124	,563	,728
ITEM005	13,20	4,029	,535	,735
ITEM006	13,20	3,743	,672	,704
ITEM007	13,40	3,257	,730	,678
ITEM008	13,27	3,352	,829	,669
ITEM009	13,27	3,352	,829	,669

RELACIONES FAMILIARES EN ADOLESCENTES

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,772	20

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM001	46,13	31,410	,519	,764
ITEM002	46,80	31,029	,649	,762
ITEM003	46,73	32,352	,516	,770
ITEM004	47,27	32,495	,512	,779
ITEM005	46,80	32,886	,628	,774
ITEM006	46,33	32,667	,561	,773
ITEM007	47,07	31,638	,741	,764
ITEM008	47,00	32,000	,587	,773
ITEM009	47,00	29,857	,606	,748
ITEM010	46,80	29,314	,609	,745
ITEM011	46,73	29,781	,529	,750
ITEM012	46,87	32,124	,575	,767
ITEM013	46,53	26,410	,811	,722
ITEM014	46,53	28,267	,570	,744
ITEM015	46,93	30,924	,515	,765
ITEM016	46,33	31,095	,534	,763
ITEM017	45,93	28,495	,557	,745
ITEM018	46,47	31,267	,612	,768
ITEM019	47,40	32,114	,574	,793
ITEM020	47,13	32,838	,568	,782

Uso de dispositivos móviles y relaciones familiares en adolescentes de comunidades urbanas, Nuevo Chimbote, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	5%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	12%
2	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	profesora-adacamacho.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	www.gob.pe Fuente de Internet	<1%
8	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1%

9	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	<1 %
12	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.ual.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.grupoeducar.cl Fuente de Internet	<1 %
17	c2afe736-ce5c-467d-bc81-f99f59a6c8ad.filesusr.com Fuente de Internet	<1 %
18	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	es.slideshare.net	

Fuente de Internet

<1 %

21 repositorio.upagu.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

22 repositorio.unjfsc.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo