

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



---

**Nivel de atención en el contexto virtual de los estudiantes de primaria.  
Institución Educativa N° 88009, Chimbote – 2021.**

---

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación;  
Especialidad: Educación Primaria

**AUTORA:**

Bach. Vásquez Pérez , Eilin Tais

**ASESORA:**

Dra. Vallejo Martínez , Miriam Vilma

**CÓDIGO ORCID:** 0000-0001-7706-7922

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2022



## HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

La presente tesis intitulada “ **Nivel de atención en el contexto virtual de los estudiantes de primaria. Institución Educativa N° 88009, Chimbote – 2021**”, ha sido elaborado según estipula el estatuto para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Primaria, mediante la modalidad de tesis, por tal motivo firmo el presente trabajo en calidad de asesora.

Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez

**Asesora**

**DNI:** 32808709

**CÓDIGO ORCID:** 0000-0001-7706-7922



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS**

“Nivel de atención en el contexto virtual de los estudiantes de primaria.  
Institución Educativa N° 88009, Chimbote – 2021.”

**Revisado y aprobado por el jurado evaluador**

.....  
Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez

**Presidente**

**DNI:** 32808709

**CÓDIGO ORCID:** 0000-0001-7706-7922

.....  
Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera

**Secretario**

**DNI:** 17913120

**CÓDIGO ORCID:** 0000- 0002-4528-6407

.....  
Dra. Maribel Enaida Alegre Jara

**Integrante**

**DNI:** 32959163

**CÓDIGO ORCID:** 0000-0002-9257-7362



**ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Siendo las 10:00am del día 15 de setiembre del 2022, se instaló en el Aula Multimedia de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° .....- 20.....-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- > Dr. Miriam Vilma Vallejo Martínez..... (Presidente)
- > Dr. Juan Benito Zavaleta Colvero..... (Integrante)
- > Dr. Maribel Fraido Albuje Jara..... (Integrante);

para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: " NIVEL DE ATENCIÓN EN EL CONTEXTO VIRTUAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88009, CHIMBOTE - 2021 ", elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Primaria:

- > VÁSQUEZ PÉREZ EILIN TAIS.....
- > .....

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dr. Miriam Vilma Vallejo Martínez.....

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARAR** APROBADA con nota 21.000000 (18), en concordancia con el Artículo 71° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 12:00pm horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 15 de SETIEMBRE del 2022.

Miriam Vallejo  
.....

**Presidente**

[Firma]  
.....

**Integrante**

[Firma]  
.....

**Integrante**

## DEDICATORIA

A mi padre Daniel Vásquez, por brindarme la oportunidad de forjarme como profesional y enseñarme que todo esfuerzo tiene su recompensa.

A mi madre Victoria Pérez, por sus consejos, paciencia, y su apoyo infinito que me permitió culminar satisfactoriamente esta etapa universitaria.

A mi abuelita Celia Pinedo, que está en el cielo, y que siempre se preocupó por mí, y estuvo en los buenos y malos momentos conmigo.

## **AGRADECIMIENTO**

Ante todo, agradezco a Dios por brindarme salud, fortaleza y sabiduría de poder cumplir mis objetivos a nivel profesional.

A mis padres Daniel y Victoria, por darme la vida, brindarme su infinito amor y apoyo absoluto, que permitieron la realización del presente trabajo.

A mi asesora la Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez, y la docente Romy Kelly Sandoval por su tiempo, sus enseñanzas y compartir sus saberes referentes al contenido de la presente investigación.

A la Institución Educativa N°88009, especialmente a la directora Elizabeth y los docentes quienes permitieron llevar a cabo la aplicación del instrumento con sus estudiantes.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Eilin Tais Vásquez Pérez, estudiante de la Universidad Nacional Del Santa identificada con DNI N° 48121412; con la tesis titulada “Nivel de atención en el contexto virtual de los estudiantes de primaria. Institución Educativa N° 88009, Chimbote – 2021.”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo tanto la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional del Santa.

Chimbote, diciembre 2021



Vásquez Pérez, Eilin Tais

DNI N° 48121412

## INDICE

CARATULA.....	I
HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR.....	II
HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS .....	III
ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS .....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	VII
INDICE.....	VIII
RESUMEN .....	X
ABSTRAC .....	XI
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. MARCO TEÓRICO .....	19
2.1. Atención .....	19
2.1.1. Conceptualización .....	19
2.2.2. Características .....	20
2.2.3. Factores .....	21
2.2.4. Clasificación .....	22
2.2.5. Dimensiones .....	23
a. Atención Selectiva.....	23
b. Concentración.....	25
2.3. Contexto Virtual .....	27
2.3.1. Conceptualización.....	27
2.3.2. Aprendo en Casa .....	27
2.3.3. Nivel de atención en el contexto virtual .....	29
III. MATERIALES Y MÉTODOS .....	32
3.1. Método de la investigación .....	32
3.1.1. Analítico.....	32
3.1.2. Sintético .....	32
3.2. Tipo de Investigación .....	32
3.3. Diseño de investigación .....	33
3.4. Población y muestra .....	33



3.4.1.	Población: .....	33
3.4.2.	Muestra .....	33
3.5.	Variable: .....	34
3.5.1.	Definición Conceptual .....	34
3.5.2.	Definición operacional.....	34
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	34
3.6.1.	Técnica.....	34
3.6.2.	Instrumento .....	34
3.7.	Técnicas de procesamiento estadístico.....	35
3.7.1.	Confiabilidad: .....	35
3.7.2.	Frecuencia absoluta.....	35
3.7.3.	Frecuencia relativa .....	36
3.7.4.	Porcentaje.....	36
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	38
4.1.	Resultados .....	38
4.2.	Discusión.....	42
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	46
5.1.	Conclusiones .....	46
5.2.	Recomendaciones.....	47
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES .....	49
VII.	ANEXOS .....	58
	Anexo 01 : Instrumento.....	58
	Anexo 02 : Ficha técnica del test para medir la atención.....	61
	Anexo 03 : Matriz de validación por juicio de experto.....	62
	Anexo 04: Resultado de la validación del instrumento.....	65
	Anexo 05 : Análisis de confiabilidad del instrumento .....	66
	Anexo 06 : Operacionalización de variables.....	67

## RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo general conocer y explicar el nivel de atención en el contexto virtual de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 88009, Chimbote -2021. El diseño de investigación que se aplicó fue descriptivo simple, para el cual se utilizó el instrumento Test de Atención, validado por juicios de expertos, y cuya confiabilidad se consiguió con la medida estadística Alfa de Cronbach, mediante el programa Spss Statistic 21, mediante el cual se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.814. Así mismo la población de estudio, estuvo conformada por un total de 103 estudiantes del segundo grado de educación primaria de las secciones A, B y C, en relación con la muestra de investigación, se trabajó con toda la población. En base a los resultados obtenidos, se evidenció que el 55.3 % de los estudiantes, presentan bajo nivel de atención en el contexto virtual, y tan solo el 6.8 % de los estudiantes se encuentra en un nivel alto de atención, de esta manera es necesario aplicar programas de intervención para lograr el nivel alto de atención.

**Palabras claves:** Atención, contexto virtual, concentración y atención selectiva.

## ABSTRAC

The general objective of this research was to know and explain the level of attention in the virtual context of primary school students of the Educational Institution N° 88009, Chimbote - 2021. The research design applied was simple descriptive, for which the Attention Test instrument was used, validated by expert judgments, and whose reliability was achieved with the statistical measure Cronbach's Alpha, by means of the Spss Statistic 21 program, by means of which a reliability coefficient of 0.814 was obtained. Likewise, the study population consisted of a total of 103 students in the second grade of elementary education in sections A, B and C, and the research sample consisted of the entire population. Based on the results obtained, it was found that 55.3% of the students have a low level of attention in the virtual context, and only 6.8% of the students have a high level of attention; therefore, it is necessary to apply intervention programs to achieve a high level of attention.

**Keywords:** Attention, virtual context, concentration and selective attention.

# **CAPÍTULO I**

# **INTRODUCCIÓN**

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la formación de la educación primaria, es fundamental para los estudiantes desarrollar un nivel óptimo de atención; puesto que es base para que puedan desarrollar un aprendizaje significativo, de esta manera; desarrollarán sus talentos, destrezas, habilidades y les enseñará a enfrentarse con su realidad para que puedan desenvolverse a lo largo de su vida. Es por ello la importancia de desarrollar una buena atención en los estudiantes, sin embargo, la falta de esta capacidad es uno de los problemas más relevantes que se observan en las aulas de clases; por lo tanto, los docentes deben investigar continuamente para diagnosticar, fortalecer y mejorar la atención en los estudiantes.

Diversas investigaciones se han centrado en la atención, tal es el caso de Borja (2012), Lazo y Ramos (2014), el tipo de investigación que utilizaron fue básica y de corte cuantitativo, en donde demuestran que la mayoría de los estudiantes en el nivel de educación primaria presentan niveles bajos de atención, siendo el 46% y el 74.65% respectivamente, en donde se tomó como dimensiones la atención selectiva, la temporalidad y oscilaciones. Por tal motivo la nueva investigación también considera como dimensiones la atención selectiva y la concentración, por lo cual nos respalda para seguir con la investigación, y así mismo poder conocer en que niveles de atención se encuentran los estudiantes.

En las investigaciones de Casquete (2017), Picado, Valenzuela y Peralta (2015) demuestran que existen distractores y factores que imposibilitan mantener la atención de los estudiantes en el aula de clases, como teléfonos móviles, Tablets. También, se muestra que la metodología de los docentes es inadecuada; la ejecución de las clases son monótonas y utilizan escaso material concreto. De este modo la nueva investigación servirá para brindar nueva información sobre el nivel de atención en el contexto virtual y así los docentes tomen en cuenta en introducir estrategias novedosas para mejorar la atención de sus estudiantes.

Diversas investigaciones como las de Dávila y Meza (2010), Requejo, Ricra y Rojas (2017), Fernández (2019), Ubillus (2017) tuvieron la finalidad de establecer la relación entre la atención y las áreas de comunicación y matemáticas, en tal sentido concluyeron que; si existe una relación significativa entre la variable atención y estas áreas , así mismo Gonzales (2017) tuvo como propósito establecer la relación entre la atención selectiva y el rendimiento académico, en donde se concluyó que también existe relación entre ambas variables, por lo tanto estas investigaciones nos respalda para poder estimar el nivel de atención de los estudiantes y no ver futuras dificultades en estas áreas tan importantes.

Se encontró investigaciones aplicadas, en el cual los investigadores utilizan estrategias para mejorar el nivel de atención de los estudiantes , Alarcón y Guzmán (2016) nos menciona que, a través de las diversas actividades lúdicas y artísticas, como por ejemplo el rasgado, pintura, esgrafiado, canciones y juegos; los estudiantes logran mantener la atención, así mismo la investigadora Solis (2018) logro mejorar la atención de la gran mayoría de sus estudiantes , con el programa Neuroeducativo HERVAT. Estos trabajos van posibilitar que la nueva investigación ayude de base para realizar investigaciones similares en relación al nivel de atención de los estudiantes.

Habitualmente las inquietudes que mencionan los docentes son aquellas vinculadas con lograr aprendizajes adecuados en los estudiantes. Los docentes buscan y elaboran materiales que permiten que el estudiante pueda aprender, desafortunadamente no siempre es logrado este objetivo, a pesar de los intentos y los diferentes recursos que utilizan; esto se debe a los distintos factores relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje; estos factores podrían examinarse desde diferentes formas, uno de ellos está vinculado con las habilidades cognitivas que presentan los alumnos, y que son indispensables para el proceso de aprendizaje, siendo la atención una habilidad cognitiva que permite el buen aprendizaje del estudiante (Borja, 2012).

En el Perú, según el diario el Comercio (2014, 10 de abril) se estima que entre el 3% y el 7% de los estudiantes presentan problemas de atención en salón de clases. Se evidencia el problema que presentan los niños en el desarrollo de su atención, debido a diversos factores que lo causan; como por ejemplo: a) la incorrecta metodología que desarrollan los docente en el aula, b) reducido material al momento de realizar las clases, c) uso de dispositivos electrónicos (celular y Tablet) que se convierten en distractores y d) se observan docentes que desconocen la importancia de la atención para el aprendizaje del niños y pasan por desapercibido este tema tan importante.

La emergencia sanitaria por el covid-19 , conllevó a permanecer en aislamiento social y se realizó una educación en un contexto virtual, a través de las distintas herramientas tecnológicas; situación nunca antes vivida por esta generación. Tal como nos menciona Carrión (2020), se vino acatando ciertas acciones con el fin que la educación no se vea perjudicada, debido al confinamiento del Covid-19, en donde los medios de comunicaciones como la radio, el internet y la televisión, que, con ventajas e inconvenientes, están manteniendo la educación.

Así mismo, según Martínez (2020) nos menciona que existen niños que se distraen con bastante facilidad durante las horas de clases en el aula, les toma mucho trabajo enfocarse en una actividad por un largo tiempo y actualmente en el contexto de la virtualidad de la educación, este problema se incrementó. Si bien es cierto, la educación a distancia demanda un gran desafío y constancia tanto para los estudiantes y docentes; el mantener una buena atención en los estudiantes en salón de clases, ya era algo difícil de desarrollar, sin embargo, ahora lo es mucho más, ya que tenemos que realizarlo a través del contexto virtual, con las diversas plataformas que quizás en su momento ni sabíamos que existían, y en donde además los estudiantes están más propensos a distraerse.

En la Institución Educativa N° 88009, se evidencian estudiantes que se distraen fácilmente, no pueden mantener su atención en una actividad por largo tiempo, presentan dificultad para concentrarse, no captan la información, y finalmente no siguen adecuadamente las instrucciones, de tal forma, perjudican su aprendizaje.

De esta manera, después de describir la problemática, se formula la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de atención en el contexto virtual de los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa N° 88009, Chimbote – 2021?, así mismo para responder a la interrogante, se plantea el **objetivo general** Conocer y explicar el nivel de atención en el contexto virtual de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 88009, Chimbote -2021; mediante el cual se derivan **los objetivos específicos** que se dirigen a determinar el nivel de atención en el contexto virtual , en las dimensiones atención selectiva y concentración.

La presente investigación es importante porque se ampliará la perspectiva teórica de la variable de estudio, así se obtendrá información relevante que permitirá construir nuevas teorías de la atención en el contexto virtual. Así mismo, mediante este trabajo de investigación se formuló un instrumento validado por juicio de expertos y se consiguió un óptimo nivel de confiabilidad que permitirá utilizarlo en otros contextos para medir la atención en niños de educación primaria. Finalmente, con la presente investigación logramos conocer el nivel de atención de los estudiantes a través del Test de Atención que se aplicó virtualmente, con el propósito de que sirvan de base para otras investigaciones, y se pueda diagnosticar a tiempo este problema, de esta manera se buscará la forma de poder ayudar a desarrollar una adecuada atención en los estudiantes.

La primera limitación que se presentó en el desarrollo de este trabajo de investigación, fue la falta de acceso a la biblioteca de la Universidad Nacional del Santa , debido al aislamiento social, a causa de la pandemia del covid-19 , en donde dificultó la revisión de la bibliografía



de manera presencial a la biblioteca, sin embargo, se superó satisfactoriamente con la revisión de bibliografías de manera virtual , en las diferentes bases de datos de Scopus, Scielo, sirviéndonos mucho en la presente investigación. Así mismo, la segunda limitación, debido a la pandemia del covid-19, fue el acceso a la aplicación del instrumento de recolección de datos de manera presencial a las instituciones educativas, lo cual se superó, aplicándolo de manera virtual, mediante la herramienta Google Forms.

# **CAPÍTULO II**

# **MARCO TEÓRICO**

## **II. MARCO TEÓRICO**

En la siguiente sección, se presentan las bases teóricas científicas, mediante el cual respaldan el presente trabajo de investigación, en donde se aborda puntos muy importantes sobre la atención a través de distintos autores; así mismo, también se hablará sobre el contexto virtual en el que venimos atravesando actualmente, por el confinamiento de la pandemia del covid-19, y por el cual se estuvo realizando una educación virtual.

### **2.1. Atención :**

#### **2.1.1. Conceptualización :**

García (1997) nos menciona lo siguiente:

la atención es un mecanismo que pone en marcha una serie de procesos u operaciones (...) gracias a los cuales, somos más receptivos a los sucesos del ambiente y llevamos a cabo una gran cantidad de tareas de forma más eficaz. (p.14)

De igual modo, Solis (2018) estipula que la atención es una capacidad que poseemos las personas para poder distinguir entre todos los estímulos que se nos presentan, aquello que es fundamental e indispensable para nosotros.

Así mismo, Villarroig (2018) refiere que la atención es un proceso cognitivo, que pone en marcha a un conjunto de procedimientos y que posibilita que los individuos estemos atentas a aquella información que percibimos, los mecanismos involucrados favorecen para procesar la información que se encuentra en nuestro entorno y permite que seleccionemos la actividad que queramos realizar como consecuencia de esa recepción informativa.

Por otra parte, Londoño (2009) hace referencia que la atención es aquel proceso psicológico fundamental para procesar información de alguna categoría, que se basa en un sistema neuronal

complejo, que dirige la acción de nuestra mente. Así mismo, Ruiz (2013) nos estipula que la atención es un proceso cognitivo que posibilita dirigir nuestra consciencia, y así fomentar una conducta adaptativa.

Finalmente, Cuervo y Quijano (2008) definen a la atención como aquel proceso esencial que influye sobre los procesos cognitivos, interviniendo de forma activa en cada una de las funciones, este proceso va a permitir orientar, mantener y la realizar adecuadamente alguna actividad, ya que posibilita el poder registrar y guardar la información que son precisos para el aprendizaje.

En la entrevista realizado hacia Goleman, nos menciona lo fundamental para los niños y niñas, sobre todo en este mundo, repleto de distracciones tecnológicas, es ser capaz de situar la atención donde deseen, ya que la atención es el sustento para aprendizaje. (BBVA - AprendemosJuntos , 2018, 15m11s). De igual manera, Salazar (2005) nos menciona que la atención, en el ámbito de la neurociencia, es parte esencial para el desarrollo del aprendizaje, de esta manera, los educadores deben debatir y considerar su intervención el ámbito educativo (...) así mimo también nos menciona que las emociones y lo que causa novedad son considerados como componentes básicos para lograr y mantener una adecuada atención.

Por consiguiente, nos damos cuenta que la atención es aquel proceso cognitivo fundamental, que nos orienta a estímulos relevantes para el individuo., entonces poniéndolo en el ámbito educativo, el presentar un bajo nivel de atención, sería un gran factor para el fracaso escolar, de esta forma, urge desarrollar una adecuada atención en los estudiantes.

### **2.2.2. Características:**

García (1997) nos indica 4 características importantes en la atención: La primera característica es la Amplitud, en donde hace mención a la suma de información que logramos atender simultáneamente, y también a la cantidad de tareas que podemos ejecutar al mismo tiempo.

Inclusive en el caso de realizar una sola tarea, hay veces que el número de procesos implicados en ella es enorme y tenemos que emplear varios a la vez.

La segunda característica es la Intensidad, en dónde se refiere a la suma de atención que le dedicamos a una actividad, y que está vinculada de manera directa con el nivel alarma y vigilia de la persona; en otros términos, cuando estemos menos despiertos, nuestro tono atencional es bajo, en cambio, cuanto más despierto estemos, mayor será nuestro tono atencional.

La tercera característica es el Oscilamiento, menciona que la atención cambia de forma continua, ya que aparecen ciertos mensajes o estímulos, y se orienta de manera alterna.

La cuarta característica es el Control, esta característica nos expresa que la atención empieza activarse y comienza a funcionar de forma apropiada en relación a los requerimientos del entorno, hace referencia al control atencional. Por el contrario, la atención no controlada, va requerir mayor esfuerzo de control atencional por parte del individuo para conservarla.

### **2.2.3. Factores :**

García (1997) nos menciona 4 factores que determinan la atención:

El primer factor: características físicas de los objetos , en donde refiere a las propiedades físicas que muestran los objetos para atraer y mantener mejor nuestra atención, y que son: a) El tamaño: los estímulos de mayor tamaño atraen mejor nuestra atención, b) La posición: la parte media superior izquierda del espacio visual , es la región que llama mejor la atención, c) El color: Los elementos a color atraen mejor la atención del individuo, a diferencia de los estímulos que no traen color d) El movimiento: Los objetos en movimiento llaman mejor la atención que los objetos que no tienen movimiento e) Complejidad del estímulo: los objetos que suelen ser complejos , van a captar antes la atención que los estímulos no complejos.

El segundo factor: nivel de activación fisiológica, este factor se ha vinculado con diversos procesos psicológicos, pero de modo muy especial con los procesos atencionales y emocionales. En tal caso, se ha observado que cuando nos encontramos activados, tenemos niveles altos de atención y somos capaces de lograr concentrarnos mejor, también vamos a tener la capacidad de dar respuesta a un gran número de información o realizar tareas que requieren diferentes habilidades, y finalmente mantenemos mejor la atención durante intervalos de tiempo parcialmente extensos.

Según Gonzales y Fernández (2018) nos menciona que el nivel de activación fisiológica, se refiere a la acción que requiere nuestro cuerpo para obtener estímulos y brindarles respuestas. Estos niveles cambian durante todo el día, y suelen ir desde la alerta fuerte a la vigilia.

El tercer factor: los intereses y expectativas, en relación a **los** intereses son aquellos estímulos que se encuentran dentro del campo de interés del ser humano, se perciben antes que aquellos, que en igualdad condición, es neutro para el individuo. Por otra parte, las expectativas que la persona presenta en un momento establecido sobre las características de la información que va a obtener o sobre la tarea que va a realizar también es un factor primordial.

El cuarto factor: los estados transitorios, este factor se refiere a las situaciones que presentan lugar en un momento más o menos largo en la vida de una persona, y que ejerce en su actividad mental y conductual. En el asunto de los problemas de atención, lo que influye más el estrés, cansancio, el sueño y las consecuencias de ciertos medicamentos.

#### **2.2.4. Clasificación:**

García (1997) realiza la clasificación de la atención, de la siguiente manera

- En relación al interés de la persona: Atención selectiva, sostenida y dividida.
- En relación al objeto al que va orientado la atención: Atención externa e interna.
- Según la modalidad sensorial implicada: Atención visual y auditiva.

- En relación a la extensión y potencia con la que atendemos: Atención global y selectiva.
- En relación al control y capacidad que se trabaja: Atención concentrada y dispersa.
- En relación a las manifestaciones de los procesos de atención: Atención abierta y encubierta.
- En relación al grado de control voluntario: Atención voluntaria e involuntaria.
- En relación al grado de procesar la información que no es atendida: Atención consciente e inconsciente.

### **2.2.5. Dimensiones :**

Para esta investigación nos hemos enfocado en la dimensión Atención Selectiva y Concentración:

#### **a. Atención Selectiva:**

En nuestro entorno aparecen diversas informaciones, y el organismo tiene como característica, disponer una capacidad determinada para procesar dicha información, sin embargo, esta capacidad es limitada. Ya que, si sobrepasa el límite, se puede producir una sobrecarga estimular, y para evitar esta sobrecarga estimular se requiere la actividad selectiva, de esta manera la atención selectiva tiene como función atender a una información y deja a un lado o ignora la restante (García, 1997).

De la misma forma, Ramos, Paredes, Andrade, Santillán y González (2016) nos expresa que la atención selectiva, es la focalización a un determinado estímulo, venciendo distracciones que pueden aparecer espontáneamente. Así mismo, Ballesteros (2014) nos expresa que la atención selectiva posibilita el proceso de información que es importante, mientras elimina aquella información que carece de importancia, y que suele presentarse al mismo tiempo en el espacio visual de la persona.

Por otro lado, Myers (2006) nos estipula que la atención selectiva implica que en un momento dado centremos nuestro interés en un aspecto exclusivo y limitado de todo lo que percibimos. Finalmente, Sánchez (2012) nos menciona que la atención selectiva, es el proceso que pone en actividad y examina los mecanismos por lo que el individuo va a procesar solamente una determinada información, o responde solo aquellos estímulos del entorno que son verdaderamente beneficioso para el ser humano; además posee una función adaptativa, por el cual no permite que se cree un exceso en el sistema cognitivo, frente a la abundante y compleja información que llega.

Por lo tanto, la atención selectiva es la capacidad que posee el individuo para focalizar nuestra atención en una actividad, pese a la aparición de diversos distractores que pueden surgir en nuestro entorno. Así mismo este tipo de atención posee una función adaptativa, es decir que nuestro sistema cognitivo posee una reducida capacidad, es por ello que no podemos atender todo a la vez, entonces debemos seleccionar aquel estímulo que nos sea más relevante.

De acuerdo al modelo teórico de la atención selectiva, se encuentra el modelo de filtro de Broadbent:

Según Broadbent (1958) nos menciona que su modelo de filtro, selecciona los estímulos que se van a utilizar para el aprendizaje, en donde es más posible que los estímulos que causan novedad pasen el filtro, y en donde algunos tipos de estímulos, como los sonidos de alto tono, también poseen una alta preferencia, en relación al ruido, el filtro lo selecciona y por consecuencia, desatiende la información visual. En el caso, de que el ruido de distinto tono tienden a modificar sobre el comportamiento y la forma en el que se realiza alguna tarea.

Es decir, el modelo de filtro tiene como función seleccionar la información que va ingresar al sistema nervioso, en donde ingresa solo un mensaje a la vez, así mismo la selección se realiza en relación a las características físicas, como son los estímulos novedosos y además el ruido.



Así mismo, García (1997) nos menciona que el proceso que sigue este modelo de filtro, es donde el sujeto recibe continuamente diversos mensajes que aparecen a las diferentes formas sensoriales. La parte total de esa información supera la reducida capacidad del sistema perceptual, es por ello que estos mensajes se van procesando totalmente de forma simultánea, y se conservan en el sistema "S" por un tiempo corto. El filtro va a seleccionar, de acuerdo a las propiedades físicas del estímulo y su estado interno del individuo, qué mensaje ingresara al sistema "P" y lo que sobra se pierde. Entonces el sistema "P" va a procesar el mensaje ordenadamente, y lo conserva durante un cierto periodo. Es en ese instante, cuando la persona toma conocimiento de lo que está procesando. Solamente el mensaje que entra al sistema "P" va llegar a almacenarse a la memoria de largo plazo, creando nuestro saber del mundo.

Por otro lado, Sánchez (2012), nos menciona los factores de relevancia que deciden que estímulos sean atendidos en su mayor parte que otros, están determinados tanto por las características físicas de los estímulos, por ejemplo: color, iluminación, el tamaño y contenido emocional; así como también, las características del observador, por ejemplo: el estado emocional en el que se encuentra, su personalidad y las expectativas.

Si bien es cierto, es un poco complicado poder mantener la atención por un tiempo prolongado en los estudiantes, sin embargo, es imprescindible lograr que ellos mantengan la atención hacia el docente. De esta manera el docente debe de utilizar estímulos motivadores y llamativos hacia los estudiantes, para que ellos sean capaces de poder seleccionar y concentrarse en las actividades que realiza en las clases virtuales.

#### **b. Concentración:**

Según Rodríguez y Montoya (2006) precisan que esta dimensión es la ubicación total de la atención en estímulos de importancia, suprimiendo lo que sobra. Es decir, particularmente esta

dimensión tiene como función, el orientar toda la atención, y no solo un fragmento, a la actividad que deseamos atender o realizar.

En la entrevista realizada a Goleman, nos estipula que la concentración es igual a un músculo, de esta manera debemos fortalecerla y reforzarla desde la niñez, así los niños desarrollen la habilidad de ignorar y no hacer caso a las distracciones. (BBVA -AprendemosJuntos, 2018, 16m26s). De igual manera, Nova, Duarte y Berrio (2018) nos menciona que la concentración es base en el desarrollo integral del niño, es por ello, lo importante de intentar por todos los medios posibles, fortalecer esta capacidad que es imprescindible en la implementación de nuevos saberes en la vida del individuo, ante todo en la niñez.

Así mismo se mencionan los factores que perjudican la concentración, Según Collins (2004) nos menciona que es más sencillo para algunos niños desarrollar la concentración a diferencia de otros niños que demoran un poco más, sin embargo, es esencial fomentarlo prontamente, ya que es relevante para el aprendizaje. No obstante, también nos menciona que muchas veces el tiempo de concentración se ve afectado por la fatiga, el apetito o alguna inestabilidad interna que suceda en él, además los niños presentan mucha fuerza y potencia, donde a veces es difícil poder tranquilizarlo, pero que debemos realizar ciertas actividades para mejorar esta dimensión.

Por otra parte, Nova, Duarte y Berrio (2018) nos hace referencia a los principales factores que causan problemas de concentración en el aula, y son: a) la metodología implementada por la maestra es monótona, ya que no cuenta con recursos didácticos, b) desmotivación en los estudiantes por presentar problemas emocionales y familiares. c) limitado tiempo de los padres de familia para supervisar las actividades de desarrollo integral de sus hijos, d) un ambiente inadecuado.

Si bien es cierto, la metodología del docente, influye mucho en la concentración del estudiante, el desarrollo de su clase repetitiva, sin materiales didácticos no va generar una concentración adecuada, el estudiante va presentar desmotivación en la clase, por eso es importante el desarrollo de una metodología novedosa por parte de docente, y siempre con ayuda del padre de familia, que debe estar pendiente de sus hijos, más ahora que estamos por una educación virtual.

### **2.3. Contexto Virtual :**

#### **2.3.1. Conceptualización:**

El Contexto según (Real Academia Española, s.f., definición 2)

“Es el entorno físico o de situación, político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el que se considera un hecho”.

Según García (2002) nos menciona que la palabra virtual se refiere a la combinación con la realidad, es decir, creando la expresión «realidad virtual». En donde se hace mención al resultado del uso de los sentidos humanos, a través de contextos sintetizados por una computadora. Así mismo , Siles (2005) nos estipula que el concepto virtual es fundamental para entender los conceptos de las TICs, y las coyunturas de espacio y tiempo que manifiestan, así mismo la manera de organización social.

Mientras que Vera (2015) nos menciona que en un mundo virtual el individuo no solo convive con muchas personas al mismo tiempo, sino que todos pueden desarrollar diferentes actividades de acuerdo con las características de este sitio.

#### **2.3.2. Aprendo en Casa:**

En relación a la educación virtual en el Perú , según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) en América Latina, el Perú fue el

primer país en promulgar el confinamiento de forma obligatoria a toda la población, después de detectar a la primera persona con el Covid-19 en el país. La cuarentena ha perjudicado a la educación, afectando a millones de estudiantes, puesto que las clases de forma presencial fueron postergadas hasta nuevo aviso. De esta manera el 6 de abril del 2020, inició el año académico de forma virtual, mediante la plataforma Aprendo en Casa, que es una estrategia de educación a distancia, para todos los niveles de la educación.

Por otra parte, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) nos menciona que la plataforma virtual Aprendo en Casa, tuvo como objetivo, fortalecer la enseñanza que brindan los educadores en el salón, dirigiéndose principalmente a estudiantes que viven en sectores rurales y se encuentran lejos, para que exista igualdad en el aprendizaje.

Según la MINEDU (2020) con respecto al contenido de la plataforma Aprendo en Casa, contiene diversos recursos pedagógicos, audios, lecturas y videos, que se encuentran de forma ordenada, de acuerdo al nivel y el grado, y están disponibles las 24 horas del día. En relación a la programación, es de 5 días hábiles con actividades diferentes cada día, además para los alumnos de básica especial, se programa una actividad por semana.

Sobre los canales de difusión, según la MINEDU (2020) nos menciona que el ingreso a los contenidos es diferente de acuerdo al lugar donde residen los estudiantes:

Estudiantes de educación básica que viven en lugares urbanos, podían ingresar desde TV Perú o la plataforma virtual Aprendo en Casa. Para los estudiantes de educación especial, podían ingresar desde la Radio y además a la plataforma virtual.

Estudiantes de educación básica que viven en lugares rurales, ingresaban desde TV Perú, y la Radio. Para los estudiantes que hablen una lengua originaria, se transmitían las clases en radio regional o local.

Estudiantes de Educación Básica Alternativa, aquellos estudiantes del nivel inicial e intermedio, podían ingresar desde la Radio; si cursan estudios en ciclos avanzados, desde la plataforma virtual Aprendo en casa.

### **2.3.3. Nivel de atención en el contexto virtual:**

Salazar (2021) nos expresa que, en las clases virtuales los estudiantes requieren un mayor apoyo, ya que el aprendizaje comienza con la atención; sin esta facultad, no hubiera comprensión, ni retención. Por ello, Sanabria (2020) nos menciona que el mayor reto de los docentes consistió en dirigir los procesos de enseñanza según la modalidad a distancia, y ya no la presencial como estábamos acostumbrados.

Así mismo, Zeva (2020) nos refiere que la educación virtual, a pesar de tener la ventaja de poder tomar las clases en cualquier lugar, se viene batallando con la disminución de la atención de los alumnos, en donde la modalidad virtual permite que los alumnos naveguen por internet, abran otras pestañas, escuchen música, videos, usen sus dispositivos móviles para comunicarse con sus compañeros, jueguen, hasta e inclusive se duermen hasta que se terminen las clases; el problema ante esta situación es que los docentes no pueden estar al pendiente directamente de lo que cada estudiante está haciendo durante las horas de clases, algo que se podía controlar en las clases presenciales, es por ello necesario detectar este problema y buscar soluciones para mejorar la educación virtual y el de los estudiantes.

Se estuvo llevando una educación virtual , a través de la plataforma Aprendo en Casa , que fueron enseñadas por los docentes, mediante las diversas aplicaciones como: WhatsApp , Zoom , o Classroom , en donde hemos observado que la dificultad para mantener la atención en los estudiantes en las clases virtuales se incrementó, ya que están propensos a muchas distracciones , así mismo , como sabemos todos los niños son muy activos, presentan mucha energía, y por el confinamiento, no podían sacar toda esa energía que guardaban, porque no

podían salir de sus casas, generando estrés, ansiedad, hiperactividad , de esta manera sin predisposición de prestar atención al docente.

Si bien es cierto, la emergencia sanitaria por el Covid-19 causó efectos negativos en los niños, tal como nos menciona Erades y Morales (2020) la actual situación ha producido problemas de conducta, concentración, sueño y de estado emocional en los estudiantes. De esta manera nos podemos dar cuenta, de los problemas de salud por las que están pasando los niños a causa del confinamiento que se está viviendo, y por el cual está perjudicando mucho su aprendizaje.

Sin embargo, a pesar de las consecuencias que trajo la pandemia del Covid 19, en relación a la educación; los docentes deben de luchar contra este problema, y de esta forma poder generar procesos de atención a través de distintas actividades y estrategias virtuales, que desarrollen en el estudiante una gran motivación de poder seguir prestando atención a las clases, ahora más que nunca, debemos seguir brindándole una educación de calidad, a pesar de que llevemos una educación virtual, no podemos dejar que los niños dejen de aprender.

**CAPÍTULO III**  
**MATERIALES Y**  
**MÉTODOS**

### **III. MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1. Método de la investigación**

Para la presente investigación, se utilizaron los siguientes métodos:

##### **3.1.1. Analítico**

Según Lopera et al. (2010) el método analítico es una vía para alcanzar un resultado, descomponiendo un fenómeno en sus componentes que lo constituyen. De este modo, va a permitir descomponer la variable de estudio de nuestra investigación en dimensiones, con el propósito de obtener mayor comprensión del problema tratado.

##### **3.1.2. Sintético**

Según Valdés (2008) el método sintético busca unir los componentes de un objeto de estudio que se encuentran dispersos, para luego ser estudiados de manera total; es otros términos, busca reconstruir un todo sobre la base de sus elementos. De esta manera este método fue de gran importancia porque consolidará información relevante de nuestra problemática, y así describir las conclusiones.

#### **3.2. Tipo de Investigación**

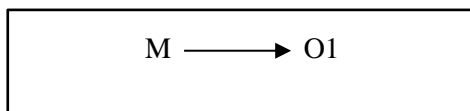
La presente investigación es de tipo Básica, ya que tiene como propósito aumentar los conocimientos teóricos para el desarrollo de una determinada ciencia, sin involucrarse directamente en sus posibles aplicaciones o efectos prácticos; es decir, persigue propósitos teóricos para aumentar conocimientos de una teoría determinada (Ander-Egg, 2011). De esta manera se pretende analizar y describir nivel de atención en el contexto virtual de los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa N° 88009, Chimbote – 2021.



### 3.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación empleado es el Descriptivo simple, y según Hernández, Fernández y Baptista (2014) este tipo de diseño busca precisar las propiedades significativas de algún fenómeno que se estudie. Cuyo diagrama es el siguiente.

Diagrama:



Donde

M : Muestra

O: Observación de los resultados

### 3.4. Población y muestra

#### 3.4.1. Población:

Según, Arias-Gómez, Villasís-Keever & Miranda (2016) definen a la población como conjunto de elementos, accesible y definidos, por el cual sirve de base para seleccionar la muestra, así mismo tiene que cumplir con ciertos requisitos establecidos con anticipación. De esta manera la presente investigación estará conformada por 103 estudiantes del segundo grado de primaria de las secciones A, B y C de la Institución Educativa N.º 88009, Chimbote.

#### 3.4.2. Muestra

La muestra que se utilizó es por conveniencia, Otzen y Manterola (2017) nos mencionan que es un tipo de muestreo no probabilístico que posibilita seleccionar aquellas personas que son accesibles y cercanos para el investigador y además accedan a ser incluidos en la investigación. Por consiguiente, la presente investigación se tomará como muestra a los 103 estudiantes del

segundo grado de educación primaria, de la Institución Educativa N.º 88009, Chimbote, equivalente a toda la población.

### **3.5. Variable:**

Variable de estudio: Nivel de atención en el contexto virtual

#### **3.5.1. Definición Conceptual**

Según Solis (2018) la atención es una capacidad que poseemos las personas para poder distinguir entre todos los estímulos que se nos presentan, aquello que es fundamental e indispensable para nosotros. De esta manera mediremos el nivel de atención en el contexto virtual, utilizando los sentidos humanos, a través de contextos sintetizados por una computadora (García,2002).

#### **3.5.2. Definición operacional**

La atención es aquel proceso cognitivo fundamental, que nos orienta a estímulos relevantes para el individuo.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1. Técnica**

Se utilizo la técnica el Test en donde según Muñiz (2010) nos menciona que son aquellas muestras de conducta, en el cual permiten efectuar inferencias relevantes sobre el comportamiento de las personas.

#### **3.6.2. Instrumento**

Se aplicó el Test de Atención, el cual fue elaborado por la investigadora Eilin Vásquez, en donde es utilizado para medir las dimensiones atención selectiva y concentración, por el cual ha sido valido por juicio de experto y tiene como confiabilidad 0.84; consta de 10 items y fue

aplicado virtualmente, a través de la plataforma Google Forms , de esta manera va a permitir la estimación del nivel de atención de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88009, Chimbote- 2021.

### **3.7. Técnicas de procesamiento estadístico**

#### **3.7.1. Confiabilidad:**

Para Ruiz (2012) la confiabilidad es la falta de equivocación de medida en el instrumento utilizado en la investigación; en otras palabras, es el grado de confianza de cada ítem utilizado en el presente instrumento. De esta manera, para esta investigación la confiabilidad se consiguió con la medida estadística Alfa de Cronbach, mediante el programa Spss Statistic 21, obteniendo un coeficiente de 0.814, lo cual significa que el instrumento no presenta margen de error y es fiable.

#### **3.7.2. Frecuencia absoluta**

Según Montero (2007) este tipo de frecuencia representa el número de datos que se repite. Cuya formula es la siguiente:

$$\sum_{i=1}^n n_i = n_1 + n_2 + n_3 + \dots + n_n = N$$

$\sum_{i=1}^n$  : Equivale a la sumatoria

$n_i$  : Número de veces que se repite los datos

$N$  : Número total de los datos

### 3.7.3. Frecuencia relativa

Según Montero (2007) en este tipo de frecuencia se efectúa la división entre la frecuencia absoluta de un dato con el número total de los datos.

$$f_i = \frac{n_i}{N}$$

$f_i$  : Frecuencia relativa

$n_i$  : Número de veces que se repite los datos

$N$  ; Número total de los datos

### 3.7.4. Porcentaje

Según Mendoza (2009) el porcentaje, es una representación matemática de uso cotidiano y pedagógico que lo obtenemos multiplicando la frecuencia relativa por cien.

$$\% = f_i * 100$$

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS Y**  
**DISCUSIÓN**

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados

**Tabla 1**

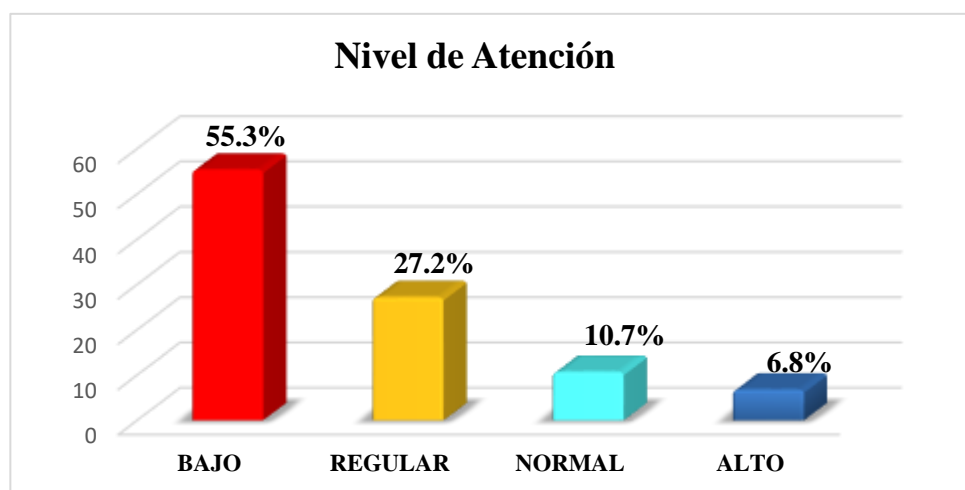
*Nivel de Atención en el Contexto Virtual de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 88009, Chimbote – 2021.*

Niveles	Escalas	Fi	%
Bajo	00 – 10	57	55.3
Regular	10 - 14	28	27.2
Normal	15 – 17	11	10.7
Alto	18 – 20	7	6.8
Total		103	100 %

*Nota.* Aplicación del Test de Atención a los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa N° 88009, Chimbote - 2021.

**Figura 1**

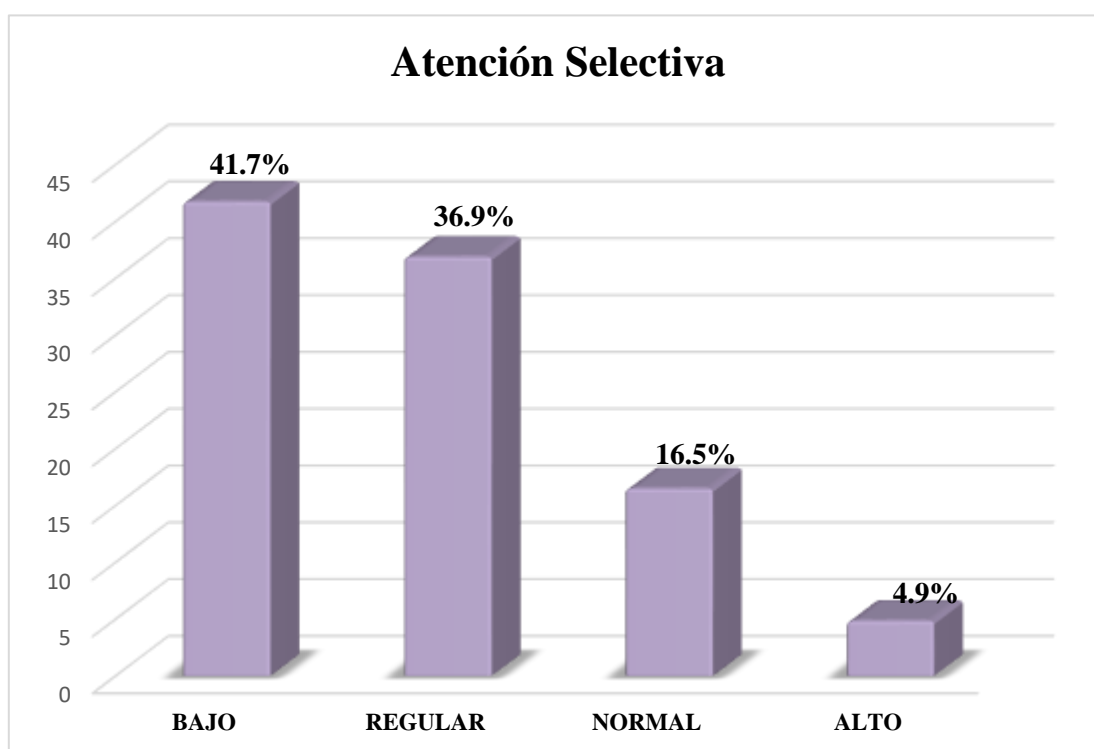
*Nivel de Atención en el contexto virtual de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 88009, Chimbote – 2021.*



*Nota.* Aplicación del Test de Atención a los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa N° 88009, Chimbote - 2021.

**Figura 2**

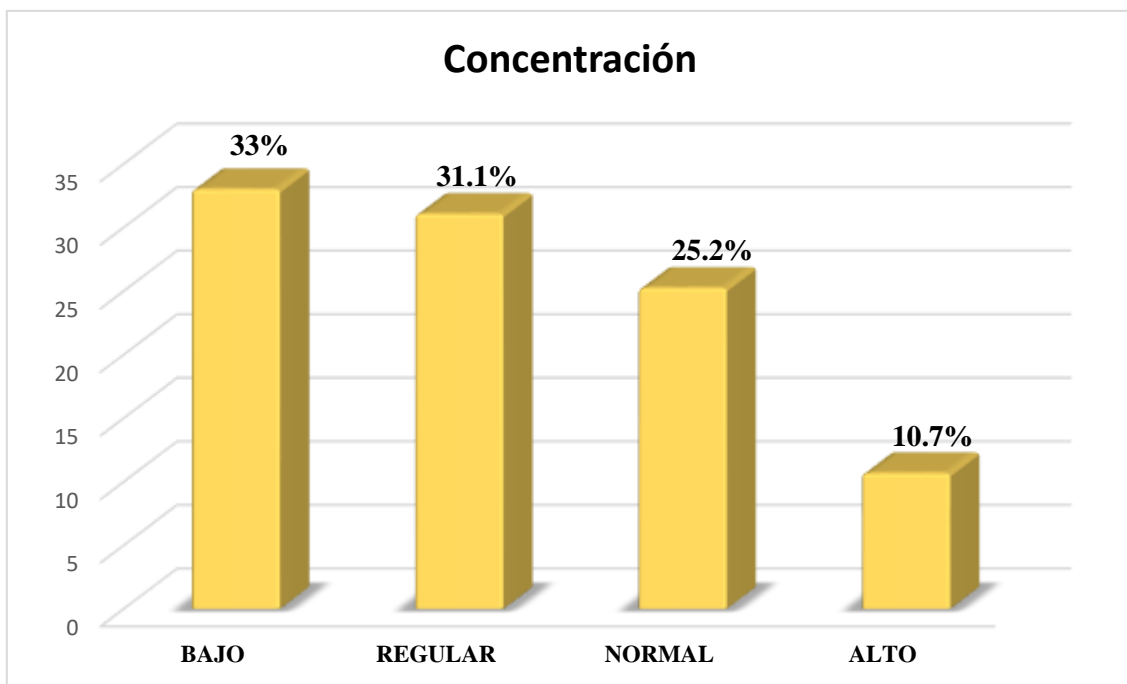
*Nivel de atención en el contexto virtual en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 88009 , en la dimensión Atención Selectiva.*



**Nota.** Aplicación del Test de Atención a los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa N° 88009, Chimbote - 2021.

**Figura 3**

*Nivel de atención en el contexto virtual de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 88009, en la dimensión Concentración.*



*Nota.* Aplicación del Test de Atención a los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa N° 88009, Chimbote - 2021.



**Tabla 2**

*Distribución porcentual de las dimensiones atención selectiva y concentración*

ITEMS	BAJO (00-10)		REGULAR (10-14)		NORMAL (15-17)		ALTO (18-20)		TOTAL	
	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
	<b>ATENCIÓN SELECTIVA</b>									
1.Observa el siguiente trabalenguas y marca en las opciones cuantas “a” encuentras.										
2.Observa los siguientes números y marca en las opciones cuantos “4” encuentras.										
3.Observa y marca en las opciones que letra se repite	43	41.7	38	36.9	17	16.5	5	4.9	103	100
4.Observa la siguiente imagen y marca cuantas diferencias encuentras entre estos dos payasos										
5.Solo una cara es distinta a las demás. Observa con atención las 3 caras y marca en las opciones la cara que es distinta										
<b>CONCENTRACION</b>										
6.Observa la imagen y responde. Cuantos círculos amarillos hay										
7.Observa la imagen y marca en las opciones cuantos elefantes encuentras										
8.De las 4 imágenes hay uno que no debería estar. Señala cual es la imagen que no debería estar.	34	33.0	32	31.1	26	25.2	11	10.7	103	100
9.Observa los siguientes números y escribe en el orden inverso. Por ejemplo, el primer número 724, el inverso sería 427. 2567 el inverso es										
10.En la siguiente tabla contiene todos los números del 1 al 15, pero hay número que falta. Debes encontrar cuál es el número que falta.										

*Nota.* Aplicación del Test de Atención a los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa N° 88009, Chimbote - 2021.

## 4.2. Discusión

En la presente investigación buscó conocer y explicar el nivel de atención en el contexto virtual de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 88009 Chimbote, mediante el cual se aplicó el instrumento test de atención, el cual fue proporcionado virtualmente, a través de la plataforma Google Forms , trayendo resultados que nos sirven para realizar las siguientes discusiones.

Después de aplicar el instrumento, se evidencia según la figura 1, el 55.3 % de los estudiantes se ubican en el nivel bajo de Atención, 27.2 % se sitúan en el nivel regular; 10.7 % se localizan en el nivel normal, y solo el 6,8 % se ubican en el nivel alto de atención. De esta manera, se demuestra que las cifras sobre el bajo nivel de atención de los estudiantes, que dan a conocer Borja (2012) con un 46%; Lazo y Ramos (2014) con un 74.65%, también se evidencian en la presente Institución Educativa, trayendo de esta manera, consecuencias en el aprendizaje.

Tal como se menciona, en la entrevista realizado hacia Goleman, lo fundamental para los niños y niñas, sobre todo en este mundo, repleto de distracciones tecnológicas, es ser capaz de situar la atención donde quieran, ya que la atención es la base del aprendizaje. (BBVA - AprendemosJuntos , 2018, 15m11s).

Bajo lo referido anteriormente , estamos en un mundo lleno de distracciones, en donde es difícil prestar atención a una sola cosa , por ello los docentes deben lograr generar novedad en las clases , para llamar la atención de los estudiantes , tal como nos refiere Salazar (2005) la atención , en el campo de la neurociencia , lo considera parte esencial en el proceso de aprendizaje, y por consiguiente, la novedad y las emociones se consideran como dos elementos que permiten el logro y mantenimiento de buenos niveles de atención. En vista de ello, los

docentes deben reconocer la importancia de la atención en el ámbito educativos de los estudiantes.

En la figura 2, en relación a la dimensión Atención Selectiva, se observa que el 41.7% de los estudiantes, se ubican en el nivel bajo; mientras que el 36.9% se ubican en el nivel regular; el 16.5% de los estudiantes atribuyeron un nivel normal; y tan solo un 4.9% de esta dimensión, se ubican en el nivel alto. Por consiguiente, se evidencia en esta dimensión, que los estudiantes no siguen adecuadamente las instrucciones, no identifican las diferencias de una figura, de esta manera no se puede desarrollar una buena atención selectiva, perjudicando significativamente su rendimiento académico.

Tal como nos menciona Gonzales (2017) donde nos afirma que hay una relación significativa entre la atención selectiva y el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en las áreas de matemática, comunicación y ciencia y ambiente. Por lo que podemos inferir que la atención selectiva es tan importante en la educación de los estudiantes, y se debe hacer lo posible para mejorar dichas cifras, ya que se vincula significativamente con el rendimiento académico.

Es por ello que hay que tener en cuenta los factores de relevancia de la atención selectiva , el cual deciden que estímulos sean atendidos en su mayor parte que otros, mediante el cual están determinados tanto por las características de los estímulos, como por ejemplo : color , el tamaño y contenido emocional; así como las características del observador , como por ejemplo: el estado emocional en el que se encuentra , su personalidad y expectativas . (Sánchez, 2011). De esta manera podemos desarrollar una adecuada atención selectiva en los estudiantes, y ya no perjudiquen su rendimiento académico.

En la figura 3, en relación a la dimensión Concentración, se observa que el 33% de los estudiantes, se ubican en el nivel bajo; mientras que un 31.1% se ubican en el nivel regular; el

25.2% atribuyeron un nivel normal; y solo un 10.7% se ubican en el nivel alto. Por consiguiente, se demuestra en esta dimensión que los estudiantes tienen dificultades para concentrarse en identificar la figura correcta, para ubicar y encontrar los números; de esta manera los estudiantes tendrán muchas dificultades en su aprendizaje.

Tal como menciona Goleman en la entrevista realizada por (BBVA -AprendemosJuntos , 2018, 16m26s) , la concentración es igual a un músculo, de tal forma debemos fortalecerla desde la niñez, para que así los niños y niñas puedan desarrollar la habilidad de ignorar y no hacer caso a las distracciones.

De esta manera es muy importante desarrollar esta dimensión en los estudiantes, tal como nos menciona Nova, Duarte y Berrio (2018) la concentración es esencial en el desarrollo integral del niño, es por ello lo importante fortalecer esta capacidad que es imprescindible en la implementación de nuevos saberes y conocimientos en la vida del individuo, ante todo en la etapa de la infancia (...) sin embargo, existen distintos factores que inciden en los problemas de concentración en los estudiantes, y estos son : a) la metodología presentada por la maestra es monótona, ya que no cuenta con recursos didácticos, b) desmotivación en los estudiantes por presentar problemas emocionales y familiares. c) la falta de tiempo por parte de los padres de familia para supervisar las actividades de desarrollo integral de sus hijos, y d) un ambiente inadecuado.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

Después de analizar los resultados se presentan las siguientes conclusiones:

Se concluye de manera general, que después de aplicar el instrumento, Test de Atención, se evidencian que los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 88009 Chimbote-2021, muestran bajos niveles de atención en el contexto virtual, siendo el 55.3 %, y tan solo el 6.8 % de los estudiantes se encuentra en el nivel alto de atención, como se observa en la tabla y figura 1.

Para el primer objetivo específico, en relación a la dimensión atención selectiva, que contiene los ítems (1, 2, 3, 4 y 5), los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 88009 Chimbote-2021, se observa que el 41.7 % se ubican con bajo nivel de atención selectiva, y solo el 4.9% se localizan en el nivel alto, como se aprecia en la figura 2.

Para el segundo objetivo específico, en relación a la dimensión concentración, que contiene los ítems (6, 7, 8, 9 y 10), los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 88009 Chimbote-2021, se observa que el 33% se ubican con bajo nivel de concentración, y solo el 10.7% se localizan en un nivel alto , como se aprecia en la figura 3.

## **5.2. Recomendaciones**

A los especialistas de la UGEL se recomienda brindar capacitaciones a los docentes para el buen desarrollo de la atención en los estudiantes, brindando información de cómo utilizar las diversas estrategias para motivar a los niños y niñas que logren mantener una adecuada atención.

A los directores de educación de nivel primaria, consideren estos resultados, para que realicen un cambio en su pedagogía, analizando que la atención, es una capacidad importante en el aprendizaje de los estudiantes, y se debe desarrollar más aún que estamos llevando la educación de manera virtual.

A los docentes de educación de nivel primaria, se sugiere a estar informados sobre esta importante capacidad, e investigar ciertas estrategias para poder generar que todos los estudiantes presenten un nivel alto de atención y no observemos niños distraídos, con problemas de concentración, de no seguir adecuadamente las instrucciones, que influye de manera directa en su aprendizaje.

**CAPÍTULO VI**  
**REFERENCIAS**  
**BIBLIOGRÁFICAS**



## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES

- Alarcón, E. A y Guzmán, M. L. (2016). *Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2 de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas* [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional – Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/1112>
- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar*. Editorial Brujas. <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1594>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., y Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2),201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- BBVA -AprendemosJuntos. (5 de noviembre de 2018). Los beneficios de la inteligencia emocional para nuestros hijos. Daniel Goleman [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=k6Op1gHtdoo>
- Ballesteros, S. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. *Revista Acción Psicológica*, 11(1), 7-20. <https://doi:10.5944/ap.1.1.13788>
- Borja, M. C. (2012). *Niveles de Atención en escolares de 6-11 años de una Institución Educativa Primaria del Distrito de Ventanilla* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional - USIL. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/299>

Broadbent, D. E. (1958). *Perception and Communication*. Londres: Pergamon Press.

[http://www.communicationcache.com/uploads/1/0/8/8/10887248/d\\_e.\\_broadbent\\_-\\_perception\\_and\\_communication\\_1958.pdf](http://www.communicationcache.com/uploads/1/0/8/8/10887248/d_e._broadbent_-_perception_and_communication_1958.pdf)

Carrión, S. (12 de mayo de 2020). La educación básica en tiempos de aislamiento social.

*PuntoEdu-PUCP*. <https://puntoedu.pucp.edu.pe/noticias/la-educacion-basica-en-aislamiento-social/>

Casquete, J. (2017). *Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del*

*2do año de educación general básica del centro educativo “Daniel Comboni” del Cantón Esmeraldas* [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

Repositorio Institucional - PUCESE.

<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1433>

Collins, J. (2004). *La salud del bebe y del niño*. Ediciones AKAL.

[https://books.google.com.pe/books?id=8W1mAhN7tvwC&pg=PP298&dq=Collins,+J.\(+2004\).+La+salud+del+bebe+y+del+ni%C3%B1o.+concentracion&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjTrIXZ1KPvAhWnnOAKHUNEAYUQ6AEwAHoECAEQAg#v=onepage&q=Collins%2C%20J.\(%202004\).%20La%20salud%20del%20bebe%20y%20del%20ni%C3%B1o.%20concentracion&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=8W1mAhN7tvwC&pg=PP298&dq=Collins,+J.(+2004).+La+salud+del+bebe+y+del+ni%C3%B1o.+concentracion&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjTrIXZ1KPvAhWnnOAKHUNEAYUQ6AEwAHoECAEQAg#v=onepage&q=Collins%2C%20J.(%202004).%20La%20salud%20del%20bebe%20y%20del%20ni%C3%B1o.%20concentracion&f=false)

Cuervo, M. T. y Quijano, M. C. (2008). Las alteraciones de la atención y su rehabilitación en

trauma craneoencefálico. *Pensamiento Psicológico*, 4(11),167-181.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80111671011>

Dávila, J. C. y Meza, J. A. (2010). *Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto*

*grado de primaria de una institución educativa en Ventanilla – Callao* [Tesis de

Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].

Repositorio Institucional-USIL. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1140>

- Erades, N., & Sabuco, A. M. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 27-34. doi:10.21134/rpcna.2020.mon.2041
- Fernández, D. E. (2019). *Atención y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de barranco*. [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional - URP. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2426>
- García, J. (1997). *Psicología de la Atención*. Síntesis, S.A.
- García, J. M. (2002) Virtualidad, realidad, comunidad. Un comentario sociológico sobre la semántica de las nuevas tecnologías digitales. *Papers, Revista de Sociología*, (68), 81-106. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/papers/v68n0.1443>
- Gonzales, C. y Fernández, J. F. (2018). Una propuesta de intervención a través de la musicoterapia para optimizar el nivel de arousal en niños con TEA. *Revista de Investigación en Musicoterapia*, 2(1), 47-65. <https://doi.org/10.15366/rim2018.2.004>
- Gonzales, J. L. (2017). *Atención selectiva y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal de la ciudad de Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional - URP. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1513>
- Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P (2014). *Metodología de la investigación*. McGrawHill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Lazo, M. M y Ramos, C. (2014). *Estabilidad de atención en estudiantes del segundo grado de educación primaria del distrito de el Tambo* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional UNCP. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2870>
- Londoño, L. P. (2009). La atención: un proceso psicológico básico. *Pensando Psicología*, 5(8), 91-100. <https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/articulo-09-vol5-n8.pdf>
- Lopera, J., Ramírez, C., Zuluaga, M., & Ortiz, J. (2010). El método analítico como método natural. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 25(1), 1-28. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18112179017>
- Martínez, P. (14 de agosto del 2020). Evita que los niños se distraigan en sus clases virtuales. *Diario la Noticia*. <https://www.lanoticia.com/evita-que-los-ninos-se-distraigan-en-sus-clases-virtuales/>
- Mendoza, T. (2009). La noción de porcentaje: procedimientos, errores e interpretaciones de estudiantes de secundaria. *X Congreso Nacional de Investigación Educativa*. [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area\\_tematica\\_05/po-nencias/0300-F.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_05/po-nencias/0300-F.pdf)
- Ministerio de Educación (2020). Aprendo en Casa. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/914-aprendo-en-casa>
- Ministerio de Educación (2020). Acceder a educación a distancia - Aprendo en casa. <https://www.gob.pe/8858-acceder-a-educacion-a-distancia-aprendo-en-casa>
- Montero, J.M. (2007). *Estadística Descriptiva*. Editorial Thomson-Paraninfo. [https://books.google.es/books?id=D6sj2d0xTgUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=D6sj2d0xTgUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del Psicólogo: Revista del Colegio Oficial de Psicólogos* 31(1), 57-66.  
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441006.pdf>
- Myers, D. G. (2006). *Psicología*. Editorial Médica Panamericana.  
[https://books.google.com.pe/books?id=I\\_OkN3KLPsAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=I_OkN3KLPsAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Nova, L.D., Duarte, M.L. y Berrio, M. (2018). *Factores que inciden en los problemas de concentración en el aula, en los niños de 3 a 5 años del cdi elohim del municipio de Chigorodo Antioquia* [ Tesis Doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional - CUMD . <https://hdl.handle.net/10656/9828>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (16 de abril de 2020). El sistema educativo peruano: buscando la calidad y la equidad durante los tiempos de COVID-19. <https://es.unesco.org/news/sistema-educativo-peruano-buscando-calidad-y-equidad-durante-tiempos-covid-19>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Picado, A., Valenzuela, D. y Peralta, Y. (2015). Los medios distractores en el aula de clase. *Revista Universidad y Ciencia*, 8(13), 51-59.  
<https://doi.org/10.5377/uyc.v8i13.4538>

- Ramos, C., Paredes, L., Andrade, S., Santillán W., y González, L. (2016). Sistemas de atención focalizada, sostenida y selectiva en Universitarios de Quito-Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 25, 1-3. <http://revecuatneurol.com/wp-content/uploads/2017/05/Sistemas-atencion-focalizada-sostenida-selectiva-universitarios-quito-ecuador.pdf>
- Real Academia Española. (2020). Diccionario de la lengua española (edición del tricentenario). <https://dle.rae.es/contexto?m=form>
- Requejo, D., Ricra, I. y Rojas, C. (2017). *La atención y la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de primaria de la institución educativa 1236 Alfonso Barrantes Lingán Ugel 06 Huaycán del distrito de Ate Vitarte – Lima Metropolitana en el 2015*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle “Alma Máter del Magisterio Nacional”. Repositorio Institucional - UNE. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1197>
- Rodríguez M.C., Montoya, J. C. (2006). Entrenamiento en el mantenimiento de la atención en deportistas y su efectividad en el rendimiento. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 99-112. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890109>
- Ruiz, E. (2013). Cómo mejorar la atención de los niños con síndrome de Down. *Revista Síndrome De Down*, 30 (2), 63-75. <https://sid.usal.es/20081/8-2-6>
- Ruiz, C. (2012) Programa interinstitucional doctorado en educación. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. [file:///C:/Users/Gilmer/Downloads/Programa\\_Interinstitucional\\_Doctorado\\_en.pdf](file:///C:/Users/Gilmer/Downloads/Programa_Interinstitucional_Doctorado_en.pdf)
- Sanabria, I. (2020). Educación virtual: oportunidad para «aprender a aprender». *Análisis Carolina*, (42), 1. [https://doi.org/10.33960/AC\\_42.2020](https://doi.org/10.33960/AC_42.2020)

- Salazar, B. (2021). Clases virtuales: ¿cómo lidiar con los problemas de atención de los niños?. *Universidad de Piura*. <https://udep.edu.pe/hoy/2021/05/clases-virtuales-como-lidiar-con-problemas-de-atencion-de-ninos/>
- Salazar, S. F. (2005). El aporte de la neurociencia para la formación docente. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*, 5 (1), 0. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750102>
- Sánchez A. (2012). *Atención selectiva como mecanismo de regulación emocional y factor de vulnerabilidad a la depresión* [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional - UCM. <https://eprints.ucm.es/14460/>
- Siles, I. (2005). Internet, virtualidad y comunidad. *Revista de Ciencias Sociales*, 2(108), 55-69. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15310805>
- Silva, R. (10 de abril de 2014). ¿Tu hijo sufre déficit de atención?. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/lima/hijo-sufre-deficit-atencion-308864>
- Solis, J. (2018). *Programa neuroeducativo “HERVAT” para mejorar el nivel de atención en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa “Diego Thomson” Chimbote - 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio Institucional – UNS. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3595>
- Ubillus, D. V. (2017). *Comprensión lectora y atención en niños de tercer grado de primaria de dos instituciones educativas estatales de la ugel 03 de lima metropolitana* [Tesis de Pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional – URP. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1542>

- Valdés, C. E. & Kolumbien fiscalía general de la Nación (2008). Metodología de la investigación y manejo de la información. Fiscalía General de la Nación, Escuela de Estudios e Investigaciones Criminalísticas y Ciencias Forenses.
- Vera, M. (2015) El contexto virtual en la educación superior. Una propuesta metodológica. *Revista Iberoamericana de tecnología en Educación y Educación en tecnología*, (15), p. 35-41. <https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/337>
- Villarraig, L. (2018). *La atención: principales rasgos, tipos y estudio* [Tesis de Pregrado, Universitat Jaume I]. Repositorio Institucional – UJI. <http://hdl.handle.net/10234/177765>
- Zeva, E. (2020). Clases virtuales: el problema de concentración en los estudiantes y algunos consejos. *Chiqaq News* – UNMSM. <https://medialab.unmsm.edu.pe/chiqaqnews/clases-virtuales-el-problema-de-concentracion-en-los-estudiantes-y-algunos-consejos/>



# **CAPÍTULO VII**

## **ANEXOS**

## VII. ANEXOS

### Anexo 01 : Instrumento

#### TEST DE ATENCION

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Grado y sección: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Observa cada pregunta con mucha atención y responde adecuadamente

**1. Observa el siguiente trabalenguas y marca en las opciones cuantas “a” encuentras.**

Juan tuvo un tubo  
Y el tubo que tuvo se le rompió,  
Y para recuperar el tubo que tuvo,  
Tuvo que comprar un tubo igual al tubo que tuvo y rompió.

- a. 11                      b.7                      c. 10                      d. 9

**2. Observa los siguientes números y marca en las opciones cuantos “4” encuentras.**

482442544274473421242005347213

- a. 10                      b. 7                      c. 9                      d.14

**3. Observa y marca en las opciones que letra se repite**

r g h j u t d w c b h k x m z i

- a. u                      b. i                      c. h                      d. k

4. Observa la siguiente imagen y marca cuantas diferencias encuentras entre estos dos payasos



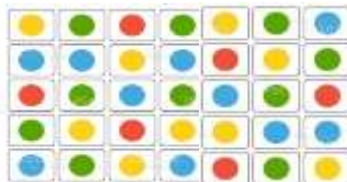
- a. 3      b. 4      c. 6      d. 5

5. Solo una cara es distinta a las demás. Observa con atención las 3 caras y marca en las opciones la cara que es distinta



- a. La cara 1      b. La cara 2      c. La cara 3

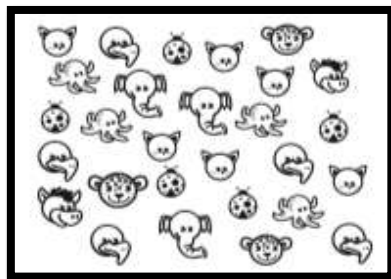
6. Observa la imagen y responde



Cuantos círculos amarillos hay:

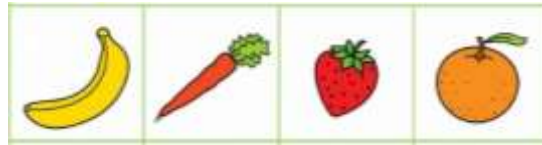
- a.10      b.9      c. 5      d. 8

7. Observa la imagen y marca en las opciones cuantos elefantes encuentras



- a.3      b. 2      c. 5      d. 8

8. De las 4 imágenes hay uno que no debería estar. Señala cual es la imagen que no debería estar.



- a. Plátano
- b. Zanahoria
- c. Fresa
- d. Naranja

9. Observa el siguiente número y marca correctamente el orden inverso del número. Por ejemplo, el primer número 724, el inverso sería 427.

2567 el inverso es

- a. 7526
- b. 7256
- c. 5276
- d. 7652

10. En la siguiente tabla contiene todos los números del 1 al 15, pero hay número que falta. Debes encontrar cuál es el número que falta y marcarlo en las opciones

1	5	3	2	7
6	13	10	4	11
9	15	12	8	

- a. 12
- b. 9
- c. 14
- d. 11

## Anexo 02 : Ficha técnica del test para medir la atención

CARACTERÍSTICAS DEL TEST	
Nombre del instrumento	Test de atención
Autor	Eilin Tais Vásquez Pérez
Nº de ítems	10
Administración	Individual
Duración	15 minutos
Población	103 estudiantes
Finalidad	Identificar el nivel de atención de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 88009, Chimbote-2021
Materiales	Test de atención Computadora, celular
<b>Codificación:</b> <i>Este test evalúa 2 dimensiones: I. Atención Selectiva (1, 2, 3, 4, 5) y Concentración (6, 7, 8, 9, 10). Para conseguir la puntuación total se suman las puntuaciones de los ítems, después se confirma el puntaje obtenido.</i>	
<b>Propiedades psicométricas:</b> <i>Fiabilidad:</i> La fiabilidad de la escala global según el alfa de Cronbach es de 0,814, aplicado a 13 estudiantes. <i>Validez:</i> La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de expertos.	
<b>Observaciones:</b> Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: Bajo [00-10] Regular: [11-14] Normal: [15-17] Alto: [18-20]	

**Anexo 03 : Matriz de validación por juicio de experto**

**TITULO DE LA TESIS:**

Nivel de atención en el contexto virtual de los estudiantes de primaria. Institución Educativa N° 88009, Chimbote – 2021.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Test de Atención

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				a	b	c	d	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
NIVEL DE ATENCION EN EL CONTEXTO VIRTUAL	Atención Selectiva	Segue adecuadamente las instrucciones	1. Observa el siguiente tralenguas y marca en las opciones cuantas “a” encuentras.					x		x		x		X		
			2. Observa los siguientes números y marca en las opciones cuantos “4” encuentras.					x		x		x		X		
			3. Observa y marca en las opciones que letra se repite					x		x		x		X		

		Identifica diferencias de una figura	4. Observa la siguiente imagen y marca cuantas diferencias encuentras entre estos dos payasos					x		x		X		X		
			5. Solo una cara es distinta a las demás. Observa con atención las 3 caras y marca en las opciones la cara que es distinta					X		X		X		X		
	Concentración	Identifica la figura correcta	6. Observa la imagen y responde Cuantos círculos amarillos hay					x		x		x		x		
			7. Observa la imagen y marca en las opciones cuantos elefantes encuentras					x		x		x		x		
			8. De las 4 imágenes hay uno que no debería estar. Señala cual es la imagen que no debería estar.					x		x		x		x		
		Ubica y encuentra los números	9. Observa los siguientes números y escribe en el orden inverso. Por ejemplo, el primer número 724, el inverso sería 427  2567 el inverso es  a. 7526					x		x		x		x		

			b. 7256 c. 5276 d. 7652													
			10. En la siguiente tabla contiene todos los números del 1 al 15, pero hay número que falta. Debes encontrar cuál es el número que falta y marcarlo en las opciones					x		x		x		x		




---

Dra. Ursula Milagros Chu Amaranto  
 DNI 32907054



#### Anexo 04: Resultado de la validación del instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de Atención

OBJETIVO: Conocer y explicar el nivel de atención en el contexto virtual de los estudiantes de primaria. Institución Educativa N° 88009, Chimbote -2021

DIRIGIDO A: Estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 88009

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			x	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : CHU AMARANTO URSULA MILAGROS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctora en psicología

  
Dra. Úrsula Milagros Chu Amaranto  
DNI 32907054

## Anexo 05 : Análisis de confiabilidad del instrumento

**Tabla 3**

### *Estadísticas de Confiabilidad*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,814	,812	10

**Nota.** Resultados de la confiabilidad del instrumento de la variable Atención

**Tabla 4**

### *Correlación de Elementos de la Variable Atención*

	Media de la escala	Varianza de la escala	Correlación elemento total	Alfa de
Item 1	12,31	30,564	,227	,825
Item 2	12,46	27,436	,512	,795
Item 3	12,46	28,103	,444	,803
Item 4	12,15	28,308	,517	,795
Item 5	12,31	31,231	,162	,831
Item 6	12,46	27,436	,512	,795
Item 7	12,46	25,436	,728	,769
Item 8	12,15	27,641	,595	,787
Item 9	12,46	24,103	,882	,749
Item 10	12,00	30,564	,405	,806





**Nota.** Resultados de la Correlación de elementos de la Variable Atención

### **Análisis e de la confiabilidad:**

La fiabilidad del instrumento Test de Atención, con que se medirá el nivel de atención de los estudiantes de educación primaria de Institución Educativa N° 88009, va a determinar la congruencia de los ítems expresados para medir la variable de estudio; por consiguiente va a detectar si algún ítem tiene menor o mayor error de medida, empleando el método del Alfa de Cronbach, que fue aplicado a una muestra piloto de 13 estudiantes con características similares a la muestra, y por el cual se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de  $r = 0.814$ , por el cual se infiere que el instrumento a emplear es confiable

**Anexo 06 : Operacionalización de variables**

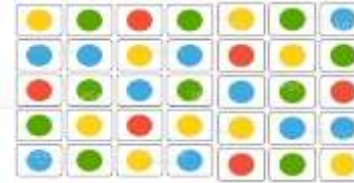
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
NIVEL DE ATENCION EN EL CONTEXTO VIRTUAL	Según Solis (2018) estipula que la atención es una capacidad que poseemos las personas para poder distinguir entre todos los estímulos que se nos presentan, aquello que es	La atención es aquel proceso cognitivo fundamental, que nos orienta a estímulos relevantes para el individuo. La variable Atención será medida a los estudiantes del segundo de primaria, mediante el Test de	Atención Selectiva	Sigue adecuadamente las instrucciones	<p><b>5. Observa el siguiente trabalenguas y marca en las opciones cuantas “a” encuentras.</b></p> <div data-bbox="1240 687 1861 842" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Juan tuvo un tubo Y el tubo que tuvo se le rompió, Y para recuperar el tubo que tuvo, Tuvo que comprar un tubo igual al tubo que tuvo y rompió.</p> </div> <p>a.11                      b.7                      c. 10                      d. 9</p>	Test	Test de Atención
					<p><b>6. Observa los siguientes números y marca en las opciones cuantos “4” encuentras.</b></p> <div data-bbox="1167 1070 1989 1158" style="border: 2px solid green; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><b>482442544274473421242005347213</b></p> </div> <p>a. 10                      b. 7                      c. 9                      d.14</p>		

<p>fundamental e indispensable para nosotros.</p> <p>De esta manera mediremos el nivel de atención en el contexto virtual, utilizando los sentidos humanos, a través de contextos sintetizados por una computadora (García,2002).</p>	<p>Atención que se va a proporcionar virtualmente</p> <p>Las puntuaciones conseguidas con la aplicación del instrumento se agruparon en los siguientes niveles : bajo [00-10], regular: [11-14], normal: [15-17] y alto: [18-20]</p>		<p>Identifica diferencias de una figura</p>	<p><b>7. Observa y marca en las opciones que letra se repite</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>r g h j u t d w c b h k x m z i</p> </div> <p>a. u                      b. i                      c. h                      d. k</p> <p><b>8. Observa la siguiente imagen y marca cuantas diferencias encuentras entre estos dos payasos</b></p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>b. 3                      b. 4                      c. 6                      d. 5</p> </div> <p><b>9. Solo una cara es distinta a las demás. Observa con atención las 3 caras y marca en las opciones la cara que es Distinta</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>1</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>2</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>3</p>  </div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>a. La cara 1                      b. La cara 2                      c. La cara 3</p> </div>		
---	--	--	---	---	--	--

Concentración

Identifica la figura correcta

6. Observa la imagen y responde



Cuantos círculos amarillos hay:

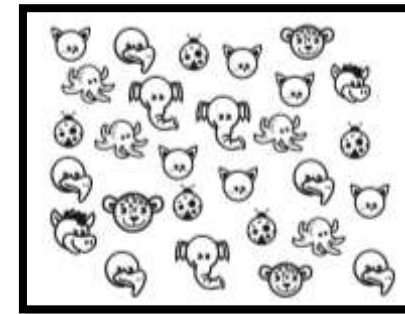
a.10

b.9

c. 5

d. 8

7. Observa la imagen y marca en las opciones cuantos elefantes encuentras

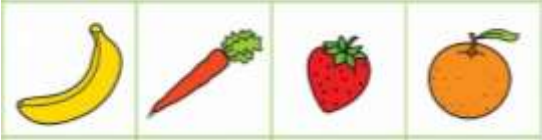


a.3

b. 2

c. 5

d. 8

				<p>8. De las 4 imágenes hay uno que no debería estar. Señala cual es la imagen que no debería estar.</p>	 <p>a. Plátano b. Zanahoria c. Fresa d. Naranja</p>		
			<p>Ubica y encuentra los números</p>		<p>9. Observa el siguiente número y marca correctamente el orden inverso del número. Por ejemplo, el primer número 724, el inverso sería 427</p> <p>2567 el inverso es</p> <p>a. 7526 b. 7256 c. 5276 d. 7652</p>		

**10. En la siguiente tabla contiene todos los números del 1 al 15, pero hay número que falta.  
Debes encontrar cuál es el número que falta y marcarlo en las opciones**

<b>1</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
<b>6</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>11</b>
<b>9</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	

- a. 12
- b. 9
- c. 14
- d. 11