

PROGRAMA DE MAESTRÍA



UNS

**USO DE ENTORNOS VIRTUALES EN LA COMPETENCIA LEE
DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES
DE PRIMARIA, I.E. ANTONIO RAIMONDI, CHIMBOTE, 2021**

**Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la
Educación mención Docencia e Investigación**

Autora:

Bach. Natalie Yosety Velásquez Mejía

Asesora:

Dra. Betty Clara Risco Rodríguez

NuevoChimbote - PERÚ

2022



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

AVAL DE ASESORAMIENTO

Yo, Betty Clara Risco Rodríguez, Mediante la presente dejo en constancia mi asesoramiento de la Tesis titulada: “Uso de entornos virtuales en la competencia LEE diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de primaria, I.E. Antonio Raimondi, Chimbote, 2021” que tiene como autora a la bachiller Natalie Yosety Velásquez Mejía, alumna de Maestría en Educación mención Docencia e Investigación, ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento de Normas y Procedimientos para obtener el Grado Académico de Maestro y Doctor de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, 12 de agosto del 2022

Asesora

Dra. Betty Clara Risco Rodríguez

DNI: 17873801

ORCID: 0000-0002-5527-6966



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

“Uso de entornos virtuales en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de primaria, I.E. Antonio Raimondi, Chimbote, 2021”. Tesis para optar el Grado de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia e Investigación

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

.....
PRESIDENTE

Mg. Rosendo Daniel Ramos
DNI: 17841952
ORCID: 0000-0002-6686-6152

.....
SECRETARIO

Ms. Whiston Borja Reyna
DNI: 44939310
ORCID: 0000-0002-5966-3859

.....
VOCAL

Dra. Betty Risco Rodríguez
DNI: 17873801
ORCID: 0000-0002-5527-6966



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

A los doce días del mes de agosto del año 2022, siendo las 8.30 horas, en el aula multimedia N° 01 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados mediante Resolución Directoral N° 328-2022-EPG-UNS de fecha 02 de agosto de 2022, conformado por los docentes: Mg. Rosendo Daniel Ramos (Presidente), Ms. Whiston Kendrick Borja Reyna (Secretario) y Dra. Betty Clara Risco Rodríguez (Vocal), con la finalidad de evaluar la tesis titulada: **USO DE ENTORNOS VIRTUALES EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, I.E. ANTONIO RAIMONDI, CHIMBOTE, 2021**; presentado por la tesista **Natalie Yosety Velásquez Mejía**, egresada del programa de **Maestría en Ciencias de la Educación** mención **Docencia e Investigación**.

Sustentación autorizada mediante Resolución Directoral N° 427-2022-EPG-UNS de fecha 24 de agosto de 2022.

El presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones al tesista, quien dio respuestas a las interrogantes y observaciones.

El jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como: Excelente asignándole la calificación de: 20

Siendo las 9.30 horas del mismo día se da por finalizado el acto académico, firmando la presente acta en señal de conformidad.


Mg. Rosendo Daniel Ramos
Presidente


Ms. Whiston Kendrick Borja Reyna
Secretario


Dra. Betty Clara Risco Rodríguez
Vocal



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Natalie Velásquez Mejía
Título del ejercicio: Revisión Tesis Maestría
Título de la entrega: USO DE ENTORNOS VIRTUALES EN LA COMPETENCIA LEE DIV...
Nombre del archivo: YOSETY_-_SIN_PRELIMINARES_-_ANEXOS_NI_RESULTADOS_-_T...
Tamaño del archivo: 131.25K
Total páginas: 41
Total de palabras: 9,980
Total de caracteres: 54,834
Fecha de entrega: 25-abr.-2022 07:58a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 1819748094

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación denominado "Uso de entornos virtuales en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de primaria, I.E. Antonio Raimondi, Chimbote, 2021".

Es una investigación que ha tomado interés para indagar en el área de inglés es un área que se utiliza para comunicarse, leer y escribir; sin embargo, el manejo del idioma inglés en las escuelas no ha ido mejorando y es por ello que se debe ir atendiendo.

Existe una predilección de averiguar en la pedagogía, cuyo elemento de estudio es incrementar el nivel en la competencia de lectura de textos en inglés como lengua extranjera.

El capítulo I relacionado al problema de investigación se encuentra el planteamiento y fundamentación del mismo referido a los entornos virtuales y a la competencia de lectura, así como los antecedentes, formulación del problema, delimitación del problema, justificación e importancia y objetivos de la investigación.

El capítulo II se muestra el marco teórico donde aborda los fundamentos teóricos sobre los entornos virtuales y a la competencia de lectura en inglés para mejorar el nivel de la competencia basado en el fundamento científico de la presente investigación y concluye con el marco conceptual del tema de investigación.

El capítulo III se tiene al marco metodológico el cual comprende la hipótesis de la investigación, variables e indicadores con la definición conceptual y operacional de la competencia de lectura y la competencia de lectura; método de investigación como su diseño; población relacionada a los estudiantes del nivel primaria y su muestra trabajado con los niños del cuarto grado "A" de primaria; además se encuentra las actividades del proceso investigativo y las técnicas e instrumentos de la ya mencionada investigación.

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; mis logros se los debo a ellos y a mis hermanos por el apoyo brindado en el transcurso de cada momento en mi carrera profesional.

Natalie

AGRADECIMIENTO

Quiero extender mi agradecimiento al director de la I.E Antonio Raimondi por brindarme la oportunidad de aplicar mi proyecto de tesis, así como también a los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria por su disposición al formar parte de este trabajo de investigación, como también, a todos mis profesores de la maestría en Ciencias de la Investigación del período 2020-2022 quienes ayudaron a mi formación profesional. Un agradecimiento muy especial a mi asesora, la Dra. Risco Rodríguez Betty, de quien recibí su apoyo en todo momento.

Natalie

ÍNDICE GENERAL

2. AVAL DE ASESORAMIENTO	i
3. HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR	ii
4. ACTA DE SUSTENCAIÓN.....	iii
5. TURNITIN.....	iv
4. DEDICATORIA.....	v
5. AGRADECIMIENTO	vi
6. RESUMEN	xi
7. ABSTRACT	xii
8. INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación	3
1.2. Antecedentes de la investigación	5
1.3. Formulación del problema de investigación	8
1.4. Delimitación del estudio.....	8
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	8
1.6. Objetivos de la investigación	10
1.6.1. Objetivo general	10
1.6.2. Objetivos específicos	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Comprensión de textos	12
2.2. Modelos de comprensión de textos	13
2.3. Fases de lectura	13
2.4. Comprensión de textos en inglés.....	13
2.5. Competencia: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera .	14

2.6. Niveles de desarrollo de la competencia	14
2.7. Dimensiones de la competencia	14
2.8. Las Tics en la formación académica	15
2.9. Entornos virtuales de aprendizaje (EVA).....	16
2.10. Condiciones organizacionales del Entornos Virtuales de Aprendizaje(EVA)	16
2.11. Elementos de los Entornos Virtuales	17
2.12. El EVA y los docentes	17
2.13. Entornos virtuales en el aprendizaje de inglés	18
2.14. Modelos pedagógicos en la enseñanza con EVAs	18
2.15. Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje	18
2.15.2.2. Propósito de recoger evidencias	19
2.16. Formularios de evaluación	20
2.17. Elaboración de rúbricas digitales	20
2.18. Herramientas tecnológicas para la retroalimentación	21
2.19. Marco conceptual	22
2.20. PROPUESTA: LOS ENTORNOS VIRTUALES EN LA COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA	23
FUNDAMENTACIÓN	23
PRINCIPIOS.....	26
DISEÑO DE LA PROPUESTA	28
DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO	29

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis central de la investigación	33
3.2. Variables e indicadores de la investigación	33
3.2.2. Definición conceptual	33
3.2.3. Definición operacionalización.....	34
3.3. Métodos de la investigación.....	35
3.4. Diseño o esquema de la investigación	36
El diseño se diagrama de la siguiente manera:	36
3.5. Población y muestra.....	37
3.6. Actividades del proceso investigativo	38
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación.....	38

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados	46
4.2. Discusión	46

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	49
5.2. Recomendaciones.....	50
Referencias bibliográficas	51
Referencias virtuales.....	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01: Comparación de promedios del pre y post test.....	42
Tabla 02: Comparación de promedios en la dimensión obtención de la información ...	43
Tabla 03: Comparación de promedios en la dimensión de inferencia e interpretación.....	44
Tabla 04: Comparación de promedios en la dimensión reflexión y evaluación.....	45

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 : Matriz de consistencia.....	58
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	61
Anexo 3 : Válidez y confiabilidad de los instrumentos.....	65
Anexo 4: Declaración jurada de autoría.....	71
Anexo 5 : Acta de aprobación de originalidad.....	72
Anexo 6 : Pocentaje-Turniting.....	73
Anexo 7: Sesiones de aprendizaje.....	76
Anexo 8: Fotografías	114

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal demostrar que el uso de los entornos virtuales incrementa significativamente el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes de la I.E. Antonio Raimondi. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo y un método experimental. El diseño fue preexperimental. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes del 4to grado “A” de primaria. Se utilizó una prueba de conocimiento, con seis ítems, de los cuales la primera pregunta y segunda pregunta corresponde a la primera dimensión con un puntaje de 4 puntos respectivamente; la tercera y cuarta pregunta correspondientes a la segunda dimensión tuvo un puntaje de 2 y 3 puntos respectivamente y en la tercera dimensión se ubicó de la quinta y sexta pregunta con una puntuación de 3 y 4 puntos respectivamente. Las calificaciones fueron establecidas en las siguientes puntuaciones de 20-17 = excelente; 16-14 = bueno; 13-11 = regular y de 0-10 = inicio. Sobre la prueba de hipótesis se empleó la prueba de Wilcoxon con un resultado de $P= 0,01$. Ello denota que existe una influencia significativa entre las variables; por lo tanto, se concluye que hay una mejora en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera aplicando los entornos virtuales donde se mejoró el aprendizaje del idioma inglés.

Palabras claves: Entornos virtuales, competencia: lee diversos tipos de textos en inglés.

ABSTRACT

The objective of this research was to show that the use of the virtual environments increases significantly the level of achievement of the competence reading various types of texts in English students' primary level at I.E. Antonio Raimondi school. The research had a quantitative approach and an experimental method. The sample was about 20 students of the 4th grade "A" level. It used the academic performance where there were 6 items, the first and the second question belong to the first dimension with 4 points respectively, the third and the fourth question belong to the second dimension with 2 and 3 points respectively and the third dimension was the fifth and the sixth question with 3 and 4 points respectively; so, if the student obtains a punctuation from 20 to 17 = excellent; 16- 14 = good; 13-11= process and from 0 to 10 = beginning. Concerning the hypothesis Wilcoxon test was applied with a result of $P= 0,01$, in addition, $P < 0, 05$ which is lesser than the significance level. This means that there is a significant influence between the variables. Therefore, it is concluded that there is an improvement in academic performance applying the virtual environments; that is to say, applying it, better English language learning.

Keywords: Virtual Environments, competence: reading various types of texts in English

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación denominado “Uso de entornos virtuales en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en estudiantes de primaria, I.E. Antonio Raimondi, Chimbote, 2021”. Es una investigación que ha tomado interés para incrementar el nivel en la competencia de lectura de textos en inglés como lengua extranjera.

En el capítulo I se encuentra el planteamiento y fundamentación del mismo referido a los entornos virtuales y a la competencia de lectura, así como los antecedentes, formulación del problema, delimitación del problema, justificación y objetivos de la investigación.

El capítulo II muestra el marco teórico donde aborda los fundamentos teóricos sobre los entornos virtuales y la competencia de lectura en inglés para mejorar el nivel de la competencia basado en el fundamento científico de la presente investigación y concluye con el marco conceptual del tema de investigación.

El capítulo III contiene al marco metodológico el cual comprende la hipótesis de la investigación, variables e indicadores con la definición conceptual y operacional de la competencia de lectura y los entornos virtuales; además, se encuentra el método de investigación con su diseño; población relacionada a los estudiantes del nivel primaria y su muestra el cual fue trabajado con los niños del cuarto grado “A” de primaria. A su vez, se encuentran las actividades del proceso investigativo y las técnicas e instrumentos.

El capítulo IV se aprecia los resultados y discusión donde se presentan las tablas, medidas estadísticas con sus respectivos análisis e interpretación relacionados con la el problema, hipótesis y teoría de la aplicación de los entornos virtuales en la competencia de lectura.

El capítulo V se presenta las conclusiones y recomendaciones relacionadas al proceso de investigación y a la aplicación de la variable experimental de la investigación realizada, para lograr un aprendizaje óptimo de la comprensión de textos en el área de inglés haciendo uso de los entornos virtuales. Y por último las referencias bibliográficas que contienen las fuentes bibliográficas que han servido para el trabajo y los anexos.

La autora

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE

INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO Y FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la actualidad el idioma inglés ha tomado un rol muy importante en la sociedad, al convertirse en un idioma global, la mayoría de personas de distintos países lo ven como un medio factible para lograr comunicarse.

En el ámbito educativo, diversos países han implementado el aprendizaje del idioma por medio de competencias considerando la comprensión de textos, una de mayor dificultad al momento de obtener información para lograr nuevos saberes.

A nivel mundial, se presencia, en todos los ciclos de la educación un déficit cuando los estudiantes leen, ante ello la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2000, citado por Gutierrez & Montez de Oca, 2004) expresa que las personas deben interpretar y decodificar el sentido del texto para construir el significado; además McNamara (2004 , citado por Guarín & Ramírez , 2017) manifiesta que muchos estudiantes tienen dificultades para dar respuesta a las preguntas relacionadas a las lecturas en inglés; es por ello que se han desarrollado estudios y propuestas metodológicas para favorecer la comprensión del idioma inglés.

Así mismo , de acuerdo al examen English Proficiency Index realizado por Education First mostró que los estudiantes de los países de Europa alcanzan un nivel de inglés teniendo en cuenta el Marco Común Europeo de Referencia sin embargo en América Latina se muestra un descenso en cuanto al aprendizaje del idioma inglés. En esta situación, se observó un estado crítico que tienen los estudiantes latinoamericanos y caribeños con la adquisición de la información de lecturas.

De acuerdo al ranking mundial del English First Proficiency (EF) (2020), el Perú tiene un nivel de inglés bajo, obteniendo el puesto 59 de 100 países, por otro lado, Perú ocupó el puesto 68 en comprensión lectora, entre 82 países según los resultados obtenidos del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) demostrando que los estudiantes tanto niños como jóvenes no comprenden lo que leen, no reconocen el tema central de un texto, entre otros problemas.

En el año 2015, el Ministerio de Educación (MINEDU) implementó un proyecto titulado “Inglés, puertas al mundo”, aprobado mediante el Decreto Supremo N° 012-2015-MINEDU, el cual tuvo como objetivo que los estudiantes logren un nivel B1 en inglés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencias para las lenguas (MCER).

En la actualidad con la pandemia que estamos viviendo hay un cambio en la educación con referencia de las clases presenciales a las clases virtuales. En la Institución Educativa Antonio Raimondi de La ciudad de Chimbote, los estudiantes del 4to grado A del nivel primario, se evidenció que presentaron muchas dificultades para el entendimiento del idioma inglés, razón por la cual se ha visto conveniente hacer uso de los entornos virtuales para elevar el nivel de dicha competencia en los estudiantes mencionados.

1.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Para la elaboración de la presente investigación se profundizó minuciosamente en repositorios universitarios nacionales y privadas del Perú. Por lo tanto, se pudo encontrar trabajos de maestría y de doctorado a nivel internacional, nacional y local referidos al tema de investigación, a continuación, se presentan los estudios realizados.

Guerra (2020) en su tesis de maestría titulada “ El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso” , tuvo como propósito analizar la incidencia de los entornos virtuales en la didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua en la modalidad presencial. La investigación fue cuantitativa; tuvo una muestra del 30 % de la población del primero de bachillerato la cual se les aplicó: cuestionarios, observaciones y entrevistas. Se concluyó que los entornos virtuales promueven una relación generadora de comunidades de aprendizaje; refiriéndose a un modelo educativo basado en los principios y prácticas de inclusión, igualdad y dialogo.

Arapa, Bejar y Pinto (2020) en su investigación de maestría titulada “Uso de la plataforma web Duolingo y su influencia en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Ángel Francisco Alí Guillén, Arequipa, 2019”, se estableció como objetivo determinar si la web Duolingo tiene una influencia significativa en el desarrollo de la competencia de lectura de inglés ; para ello la muestra fue no probabilística donde a 46 estudiantes se les aplicó una herramienta adaptada y validada a la contexto sociodemográfica para lograr datos de evaluación. Se concluyó que el uso de la plataforma influyó relevantemente en el resultado de los aprendizajes de la competencia de lectura del grupo experimental.

Calvo (2019) en su tesis de maestría titulada “Aplicación del programa ST-READING y comprensión lectora (intermedio) del idioma inglés en estudiantes del Instituto Cultural Peruano Norteamericano-Chimbote” , tuvo como propósito fundamental incrementar significativamente la comprensión lectora en nivel intermedio del idioma inglés en estudiantes del Instituto Cultural Peruano. El tipo de diseño fue pre-experimental y la muestra estuvo conformada por la totalidad de la población de 30 estudiantes en el curso de inglés intermedio. Con los resultados adquiridos se concluyó

que se obtuvo un nivel bueno en la dimensión ALTE con 50% y en la dimensión DIALANG; un nivel bueno del 46,7%, haciendo un promedio general del 50% de alumnos en el nivel bueno en la comprensión lectora. Consecuentemente, con la aplicación del programa ST-READING los estudiantes del del Instituto Cultural Peruano Norteamericano, nivel intermedio han mejorado significativamente el nivel de comprensión lectora del idioma inglés.

Yactayo (2018) en su tesis de doctor titulado “Estrategias metodológicas a través del WebQuest para la comprensión de textos en inglés”, se estableció como objetivo determinar la influencia de las estrategias metodológicas a través del WebQuest en la comprensión de textos en inglés. El tipo de investigación fue aplicada, con un diseño cuasi experimental de corte longitudinal, la cual obtuvo una muestra de 56 alumnos donde se empleó la técnica del experimento a través del programa WebQuest y para medir la variable dependiente se aplicó la técnica de la evaluación educativa teniendo como instrumento la prueba objetiva sobre comprensión de textos en inglés. De los resultados se obtuvo que las estrategias metodológicas a través del WebQuest influyen significativamente en la comprensión de textos en inglés con una media de 8.46.

Escudero (2018) en su tesis de maestría titulada “Entornos virtuales de aprendizaje y calidad educativa de la Institución Educativa Emblemática N° 6050 “Juana Alarco de Dammert”, Miraflores, 2017” , tuvo como objetivo determinar la relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y la calidad educativa en estudiantes de computación e informática. La investigación fue básica, teniendo un alcance correlacional donde la muestra fue de 142 estudiantes, utilizando la encuesta como técnica y como instrumento: preguntas que recogen de alguna manera las inquietudes y acciones que surgen del problema planteado, aplicando para el tipo de preguntas el escalamiento de Likert. Concluyendo que existe relación significativa entre la calidad técnica de los entornos virtuales de aprendizaje y la calidad educativa.

Rocancio (2018) en su tesis doctoral titulada “Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) de la universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema Learning Object Review Instrument (LORI)” tuvo como objetivo evaluar los EVEA mediante una adaptación del sistema LORI con el fin de identificar la flexibilidad, practicidad y pertinencia. El tipo de

investigación fue mixta; se utilizó la observación científica, revisión documental, entrevista. La muestra fue de 44 estudiantes y 27 docentes como población objeto de estudio. Se llegó a la conclusión que la calidad de contenidos, no presenta errores; además se evidenció que permite el alcance de los logros educativos, en el Feedback, se considera que la comunicación desde y hacia el objeto es altamente efectiva.

Matos (2017) en su tesis de maestría titulada “Lectura de textos literarios en inglés y comprensión lectora en los estudiantes de la especialidad lengua-inglés de la promoción 2012 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”, tuvo como objetivo principal “establecer la relación que existe entre la lectura de textos literarios en inglés y la comprensión lectora en los estudiantes de la especialidad lengua-inglés de la promoción 2012 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle” (p. 15). El enfoque fue cuantitativo con un tipo de investigación aplicada y con un diseño correlacional; donde la muestra fue de 18 estudiantes de la especialidad lengua-inglés de la promoción 2012, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Concluyendo que los textos literarios en inglés se relaciona de manera muy importante con la competencia lectora ($p = 0.000 < 0.05$, Rho de Spearman = 0.811 siendo correlación positiva alta); además ,la lectura intensiva se asoció directamente con la comprensión lectora ($p = 0.000 < 0.05$, Rho de Spearman = 0.697, siendo correlación positiva moderada) y que la lectura profunda también se asoció de manera significativa ($p = 0.000 < 0.05$, Rho de Spearman = 0.726, siendo correlación positiva moderada).

Estrada (2016) en su trabajo de investigación titulada “Aplicación de la herramienta Web 2.0: Blogger para desarrollar las capacidades de comprensión y producción de textos de inglés en los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Santa María Reyna”, Chimbote”, tuvo como propósito saber si hay una diferencia significativa en la capacidad de comprender y producir textos usando la web 2.0: Blog. El tipo de diseño de la investigación fue cuasi – experimental, donde 27 estudiantes pertenecieron al grupo control y 24 al grupo experimental. Se utilizó la observación, análisis de tareas, observación sistemática, estadística descriptiva como técnicas en la investigación y los instrumentos a utilizar fueron guía de observación, pre-test, post- test y escala valorativa. Con los resultados obtenidos se concluyó que el 41,7% alcanzó el nivel significativo, diferente al grupo control, donde el 70,4% logró el nivel convencional pero no el nivel significativo lo que confirmó la efectividad de las sugerencias didácticas.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿En qué medida el uso de los entornos virtuales incrementa el nivel del logro en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del 4to grado A de primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi, Chimbote, 2021?

1.4. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

La presente investigación está delimitada por lo siguiente:

- En la delimitación geográfica: la unidad de análisis del trabajo de investigación está situado en una zona urbanizada, específicamente en la Institución Educativa Antonio Raimondi, el cual está ubicado en el distrito de Chimbote, provincia del Santa en el departamento de Áncash.
- Delimitación temporal: los datos que se consideró para la realización del trabajo de investigación propuesto fueron durante el año 2021.
- Delimitación conceptual: los conceptos en base a teorías se desarrollaron dirigido a las variables de comprensión de textos en inglés, así como el uso de los entornos virtuales en inglés como lengua extranjera.

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

JUSTIFICACIÓN DE CONVENIENCIA:

El trabajo de investigación resultó conveniente para implementar estrategias en el proceso del aprendizaje de un idioma extranjero, así mismo los docentes mejoraron su dominio en las competencias virtuales, aquellas que crean convenientes para la realización de estrategias o propuestas con el fin de perfeccionar el aprendizaje basado en competencias de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA:

El presente estudio posee una justificación teórica, dado que fue fundamentada en base a teorías, de acuerdo a estas se puede definir que al realizar la aplicación de los entornos virtuales en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés se logró elevar el nivel de la competencia ya mencionada en los estudiantes del 4° “A” de primaria.

JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA:

La justificación metodológica del trabajo encuentra su razón de ser en la propuesta de elaborar instrumentos por el investigador, los cuáles fueron validados y confiables representando un aporte para investigaciones cuantitativas.

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA:

La justificación práctica de esta investigación permitió elevar el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, así mismo los resultados del estudio de investigación permitió mejorar el uso de los entornos virtuales tanto para estudiantes como los docentes.

JUSTIFICACIÓN DE RELEVANCIA SOCIAL:

Esta investigación posee además una justificación de relevancia social, pues generó un impacto en la sociedad, tanto como la mejora de la competencia como el uso adecuado de los entornos virtuales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que la sociedad tuvo más agentes responsables al momento de emplear recursos virtuales en el desarrollo del aprendizaje.

1.6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. OBJETIVO GENERAL

Demostrar que el uso de los entornos virtuales incrementa significativamente el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes del 4to grado A de primaria de la I.E. Antonio Raimondi, Chimbote, 2021

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar el nivel del logro de la competencia lee diversos tipos de inglés, antes y después del uso de los entornos virtuales en los estudiantes del 4to grado A de primaria del nivel primaria en la I.E. Antonio Raimondi, 2021.

Identificar el nivel del logro en la dimensión obtiene información del texto escrito en inglés, antes y después del uso de los entornos virtuales en los estudiantes del 4to grado A de primaria del nivel primaria en la I.E. Antonio Raimondi, 2021.

Identificar el nivel del logro en la dimensión infiere e interpreta información del texto en inglés como lengua extranjera, antes y después del uso de los entornos virtuales en los estudiantes del 4to grado A de primaria del nivel primaria en la I.E. Antonio Raimondi, 2021.

Identificar el nivel del logro en la dimensión reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés como lengua extranjera, antes y después del uso de los entornos virtuales en los estudiantes del 4to grado A de primaria del nivel primaria en la I.E. Antonio Raimondi, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

La interacción que existe entre la persona que lee y el texto es llamado lectura, el obtener información permite lograr los objetivos propuestos; por lo tanto, los elementos que intervienen son el lector, el texto, el propósito para llegar adquirir la información (Solé, 1986, citado en Lorens, 2015). Los textos en el proceso de aprendizaje tiene que ver del contexto; es decir aquellos textos reales donde tienen como soporte imágenes (Lorens, 2015).

El aprendizaje de lectura suele ir acompañado de la lectoescritura , es por ello que ambos son indispensables para lograr a adquirir el conocimiento. El proceso de la lectura escritura es un proceso en la cual tiende a exigir la elaboración de las hipótesis y de estar en constante verificación de estas (Ausubel et al., 1978 citado en Lorens , 2015). Además, el proceso de lectoescritura llega a tener un sentido en la sociedad y en la cultura al intercambiar los significados que forman parte de esos entornos (sociedad-cultura) (Vygostky , 1988 citado en Lorens, 2015). Según Ausubel, Novak y Hanesian (1983, citado en Velasquez, 2010) “aprender a leer, es esencialmente un asunto de aprender a percibir el significado potencial de mensajes escritos y luego de relacionar el significado potencial percibido con la estructura cognoscitiva a fin de comprenderlo.” (p. 73)

Es una práctica muy útil donde los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico, gracias a la comprensión de textos las personas han podido construir su propio conocimiento y de esa manera tener acceso a las diferentes disciplinas (Guarín & Ramírez, 2017).

Las personas tienen la capacidad de interpretar textos donde se toma en cuenta la imaginación, memoria, estado de salud , estado emotivo , factores que pueden influir en la persona que lee (Silva, 1977, citado por Doza & Enriquez,1977). Es importante usar estrategias de manera adecuadas para acercar al conocimiento a los estudiantes y puedan acceder a la información de una forma idónea, donde se emplea durante la lectura y se automatiza aquellas referidas a la comprensión (Pressley,1986, citado por Maza, 2020).

2.2. MODELOS DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Los modelos de comprensión coinciden con que el contenido debe ser desarrollado en distintos niveles que van desde los grafemas incluso al texto como un todo, como el modelo de procesamiento ascendente que abarca desde el reconocimiento de las letras hasta el proceso semántico del texto, también el modelo de procesamiento descendente, en la cual el reconocimiento de palabras llega a ser automático, además el modelo interactivo donde hay un procesamiento paralelo en los distintos niveles (Adams, 1982, citado por Maza, 2020).

2.3. FASES DE LECTURA

Hay tres fases como el pre Reading donde se activa el conocimiento previo para comprender la información utilizando el skimming y scanning; la siguiente fase es reading o whilereading donde hay existe una lectura global en la cual se toma notas, se predice lo que ocurrirá y se abordan las ideas principales; finalmente el post-reading donde se utilizan preguntas de comprensión identificando el propósito estructuras gramaticales (Colina, 2005, citado por Tupac & Castillo,2016).

2.4. COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS

Comprender textos en inglés es muy importante en diferentes países , a los especialistas les resulta muy factible aprender dicho idioma con el obojtivo de lograr que los jovenens puedan usar sus habilidades para enfrentarse a los desafíos que le propone la vida; es por ello que la comprensión de lectura en inglés debe ser como una habilidad comunicativa en los planes de estudio de los estudiantes (Jesús & Pretel, 2015).

Tupac y Castillo (2016) afirman que

La comprensión lectora en ingles parte de un origen que está ligado a la comprensión de textos en nuestra propia lengua. Si existe el hábito de la lectura en nuestra lengua materna has de suponer que esta se verá reflejada indirectamente en la comprensión e interpretación de textos redactados en una lengua extranjera. (pg.13)

2.5. COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Esta competencia promueve la interacción entre el texto, el contexto y el lector de una manera dinámica; al leer por medio de los procesos de comprensión inferencial, literal y de reflexión se logra una comprensión crítica. El estudiante de esta manera desarrolla sus habilidades, actitudes y sus saberes que provienen de la experiencia lectora y del contexto sociocultural. Además, en esta competencia, el estudiante debe tener en cuenta que, al leer, el contenido cumple con objetivos específicos como el desarrollo de problemas o dudas, defender una postura o investigar. Es muy importante que los estudiantes sean agentes activos en las lecturas en inglés que se pueden presentar en un contexto sociocultural puesto que contribuirá a la interacción entre distintos contextos (Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, 2016).

2.6. NIVELES DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

2.6.1. NIVEL ESPERADO AL FINAL DEL IV CICLO

De acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (2016), el nivel esperado al final de este ciclo se encuentra en se “Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructura simple en los que predominan expresiones conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales. Obtiene información explícita y relevante ubicada en lugares evidentes del texto. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e interpreta el texto relacionando información recurrente. Opina sobre lo que más le gustó del texto leído” (p.222)

2.7. DIMENSIONES DE LA COMPETENCIA

2.7.1. LA OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN DE LOS TEXTOS EN INGLÉS

En esta dimensión, los estudiantes tienen que identificar la información de los textos en inglés que se encuentra de manera explícita la cual se distingue entre ellas, la información se logra hallar en el título, al inicio o al final con imágenes o sin ellas y con un vocabulario no complejo (CNEB,2016).

2.7.2. INFERENCIA E INTERPRETACIÓN DEL TEXTO ESCRITO EN INGLÉS

En la dimensión de inferir e interpretar, los estudiantes en los textos de inglés deducen las relaciones lógicas señalando las peculiaridades de los animales, personas y su entorno a partir de las imágenes (CNEB,2016).

2.7.3. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA FORMA, CONTENIDO Y CONTEXTO EN INGLÉS

En esta dimensión, se trata de explicar con vocabulario entendible el tema del texto apoyándose en la relación texto-imágenes. Para construir el sentido del texto lo vincula con su experiencia.

Además, los estudiantes opinan en inglés de manera oral, escrita o mediante recursos visuales o no verbales sobre el tema en inglés sobre los textos (CNEB,2016).

2.8. LAS TICS EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA

Las Tecnología de la Información y Comunicación en la sociedad ha incrementado notablemente generando un cambio en el hacer y pensar en el mundo en el que vivimos, en el contexto educativo los agentes institucionales involucran en su práctica pedagógica los medios tecnológicos (Chuquitucto, 2017).

Los docentes han sido instruidos en el uso de las TIC y en algunos recursos tecnológicos educativos considerando un verdadero uso pedagógico._(Cardona, 2007 citado en Chuquitucto, 2017,p.56).

2.9. ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA)

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje llegan a ser un intercambio de información en la cual el proceso de enseñanza – aprendizaje se va desarrollando, además dentro de esta interacción intervienen docentes, estudiantes, personal de apoyo y personal que maneja con más habilidad el medio (Mestre et al., 2007).

Rama (2016, citado por García & Suárez, 2019) afirma que

El aprendizaje en los Entornos Virtuales de Aprendizaje (en adelante, EVA) desde una perspectiva social, en su variante colaborativa, teniendo en cuenta que las experiencias de aprendizaje adelantadas en programas virtuales, desarrolladas bajo esta metodología de formación, han resultado exitosas a lo largo del mundo. (p.170)

El uso de los espacios virtuales en la formación del proceso de enseñanza-aprendizaje, ha generado por un lado que los docentes innoven y dominen el medio de la tecnología y por el otro lado los estudiantes han adoptado un rol activo en el proceso de E-A (Mestre et al., 2007).

Los estudiantes como los docentes llegan a una interacción relacionada a los temas de clase al momento de hacer uso de técnicas, métodos a fin de mejorar sus competencias (Herrera 2006, citado por Roncancio,2019).

2.10. CONDICIONES ORGANIZACIONALES DEL ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA)

Según Francisco (2012, citado en Roncancio, 2019), el desarrollo de EVA debe cumplir con ciertos requisitos específicos como crear lineamientos fáciles de entender del proceso educativo para establecer una organización adecuada, apoyar a los docentes en la transición a lo virtual, promover espacios de apoyo técnico y sistematizar los procesos desarrollados apoyando la cultura, transitando al desarrollo de procesos constructivos y colectivos , incorporando monitoreo y evaluación de alta calidad (Francisco, 2012, citado en Roncancio, 2019).

2.11. ELEMENTOS DE LOS ENTORNOS VIRTUALES

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje toman en cuenta cinco elementos, en ellos son los usuarios, currículo, especialistas, Learning Management System, acceso, infraestructura y conectividad. Los usuarios son aquellos que van a generar su aprendizaje (estudiantes), ellos utilizan plataformas donde les permite desarrollar sus habilidades, así como, mejorar las competencias. El currículo es la ruta que la institución puede establecer para definir objetivos educativos.

Los especialistas son aquellos que dominen los EVA, docentes que apoyen el diseño instructivo de contenidos para saber aprender, diseñadores gráficos que participen de los programadores para brindar una interactividad adecuada y de calidad de los materiales, responsables de la distribución de contenidos y recursos; administradores como encargados de soporte técnico, donde deben brindar el material a disposición de los usuarios y mantener las estadísticas generadas por el sistema educativo. Un sistema de gestión de aprendizaje (LMS) puede monitorear el proceso de un estudiante de acuerdo a su progreso y necesidades. Estos consisten en recursos de apoyo para la evaluación y acceso a la aplicación., los cuales los más utilizados son Training Coordinator, Learning Space, LearnLinc, VirtualU, Blackboard y Symposium. Finalmente, están los elementos de acceso, infraestructura y conectividad. Esto se refiere a toda la infraestructura técnica que brinda a los usuarios acceso a sistemas de gestión de aprendizaje funcional, incluida fibra óptica, equipos satelitales, CPU, módems, servidores y más (López Rayón, Ledesma Saucedo & Escalera Escajeda, 2009 citado por Roncancio, 2019).

2.12. EL EVA Y LOS DOCENTES

Capacitar a los docentes en el uso de EVA requiere aspectos importantes. El primer aspecto se relaciona con la adquisición de las diversas herramientas y actividades y el segundo aspecto prepara a los docentes para las habilidades que deben poseer para apoyar a la transformación metodológica (Pedro, 2003, citado por Buhl, 2013). Los docentes deben ser capacitados para convertirse en diseñadores de situaciones de aprendizaje para adaptar las necesidades y características de los alumnos a sus requisitos cognitivos y estilos de aprendizaje (Cabero, 2004, citado por Bühl, 2013).

2.13. ENTORNOS VIRTUALES EN EL APRENDIZAJE DE INGLÉS

Los entornos virtuales en el aprendizaje de idiomas posibilitan la retroalimentación, los estudiantes se sienten motivados al usar los recursos tecnológicos, los estudiantes son agentes activos al momento de controlar los recursos, debido a que el aprendizaje de idiomas se adapta a los intereses y al estilo de aprendizaje de los estudiantes (Hurtado & Díaz, 2010, citado en Chuquitucto, 2017).

2.14. MODELOS PEDAGÓGICOS EN LA ENSEÑANZA CON EVAS

Existen modelos mediante la cual los estudiantes aprenden interactuando y haciendo, puesto que se fomentan las actividades realizadas individual o grupalmente vinculadas a la resolución de problemas. Además, algunos elementos juegan un rol importante para el desarrollo del aprendizaje como los foros, el chat guiado por el docente donde los estudiantes tienen acceso para usarlos de acuerdo a sus propósitos establecidos (Silva, 2017).

2.15. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El desarrollo de la tecnología en el contexto educativo ha adoptado un ritmo muy constante desde que la computadora apareció ayudando al proceso de E-A al momento de incluir aplicaciones donde se desarrollen las actividades (Molnero & Chávez, 2019).

2.15.1. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA EL MONITOREO Y SEGUIMIENTO

2.15.1.1 EVALUACIÓN FORMATIVA

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), (2005, citado en Rosales, 2014) define la evaluación como

"el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorarlas acciones y los resultados" (p.3).

El autocontrol, aumentar confianza, tomar conciencia de las dificultades, conocer las fortalezas, conocer las necesidades, asumir desafíos y errores, comunicar lo que hace, lo que sabe, lo que no, lo mencionado con anterioridad son los propósitos de una evaluación formativa (CNEB, 2016).

2.15.1.2. MONITOREO PEDAGÓGICO DE LOS APRENDIZAJES

Tiene como objetivo conocer todo aquello que los estudiantes aprenden en relación al estándar de aprendizaje, el docente registra y recoge evidencias a través de la observación permanente de sus estudiantes y las producciones que ellos realizan, de esa manera se logrará identificar sus logros, avances, oportunidades y dificultades.

2.15.2. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA EL RECOJO Y ANÁLISIS DE EVIDENCIAS

2.15.2.1. EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

La RVM N° 094–2020 indica que las evidencias de aprendizaje son “producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido”. (p.6)

2.15.2.2. PROPÓSITO DE RECOGER EVIDENCIAS

Esto está explícitamente destinado a lograrse o fomentarse en función de la experiencia de aprendizaje planificada por el docente. Se refiere tanto a la situación a dominar como a la habilidad a desarrollar explícitamente (RVM N° 094–2020, p.7).

2.16. FORMULARIOS DE EVALUACIÓN

Un formulario en los entornos virtuales de aprendizaje es un tipo de documento digital que permite recoger información estructurada; es decir, está organizada en un conjunto de campos que deben ser llenados o marcados por la o el estudiante y sirven para hacer preguntas, encuestas, cuestionarios, test, pruebas escritas o exámenes; cuyo procesamiento y resultados pueden ser tratados/procesados automáticamente.

El uso del formulario se puede dar para recopilar evidencias considerando diferentes momentos de la evaluación.

2.17. ELABORACIÓN DE RÚBRICAS DIGITALES

De acuerdo a la RVM N° 094-2020, una rúbrica «es un instrumento (matriz) elaborado por el docente, que contiene los criterios que corresponden a distintos niveles de logro de tal manera que permita una valoración de los desempeños observados en relación al desarrollo de una competencia. Se usa con fines de retroalimentación y también para asignar un nivel de logro. Las rúbricas pueden ser de dos tipos: analíticas, cuando sus criterios describen el nivel de desarrollo de cada capacidad por separado; holísticas, cuando sus criterios describen el nivel de desarrollo de toda la competencia» (p. 8).

2.18. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA LA RETROALIMENTACIÓN

La retroalimentación representa los éxitos y fracasos de los estudiantes, sus fortalezas y debilidades, así como opiniones y juicios bien fundados sobre el proceso de aprendizaje.

De esta manera la retroalimentación en la educación virtual cumple la misma función que la educación presencial; según el CNEB (2016) Consiste en devolver al alumno información explicando sus logros o avances, así como sus dificultades, en relación con el nivel esperado de cada habilidad.

Puede usar esta información para comparar lo que tiene que hacer con lo que está tratando de comparar con lo que realmente hizo. Además, debe basarse en criterios claros y comunes y proporciona un modelo o procedimiento de trabajo que los estudiantes pueden revisar o modificar. La retroalimentación consiste en agregar valor a lo que se ha hecho y no proporcionar elogios o críticas sin fundamento que no dirijan explícitamente sus esfuerzos o puedan distraerlos de sus objetivos principales.

2.18.1. ESTRATEGIA DE RETROALIMENTACIÓN

Para el trabajo en la virtualidad se debe tomar en cuenta cuatro factores a la hora de dar retroalimentación y son: tiempo, cantidad, modo y audiencia (Anijovich, 2019).

2.18.2. TIPOS DE RETROALIMENTACIÓN

Uno de los tipos se centra en el dialogo: Los docentes a través de preguntas y sugerencias harán que los estudiantes logren la autorregulación de su propio aprendizaje dentro de la metacognición (Anijovich, 2019). Además, existe la retroalimentación escrita; donde se utilizan los mensajes escritos para que los estudiantes en la modalidad virtual puedan dialogar, también existe la retroalimentación no verbal, donde los gestos y las expresiones forman parte de ello; así mismo, una retroalimentación actuada es aquella donde se simula situaciones donde los estudiantes observan que aspectos deben tomar en cuenta para resolver actividades explicándolos de manera visual (MINEDU, 2021).

2.19. MARCO CONCEPTUAL

2.19.1. COMPETENCIA

Todas las personas tienen que combinar las capacidades que poseen para lograr el propósito en una situación muy específica, las competencias en los estudiantes deben ser constantes, puesto que día a día, ellos son constantes para lograr sus objetivos, el término competencia se encuentra escrita en los todos los niveles de la educación básica regular.

2.19.2. COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Los estudiantes en esta competencia demuestran sus habilidades para comprender y entender los textos en inglés, además no solo consiste en leer textos, sino que también relacionar las imágenes con las preguntas. Leer en inglés desarrolla nuestra concentración para obtener información que se encuentra directamente en el texto o para analizar y dar respuesta a las preguntas que puede plantear el docente encargado.

2.19.3. ENTORNOS VIRTUALES

La tecnología ha influenciado en la vida de las personas de manera positiva, además, son estos entornos virtuales que ha ayudado a la sociedad a desarrollarse para obtener muchas ventajas, tanto en grandes como en pequeñas empresas han mejorado la implementación de las tecnologías para tener un mejor desempeño.

2.19.4. ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Con los cambios que se ha dado en la educación, muchas instituciones han optado por la enseñanza mediante el uso de computadores o de la televisión incluyendo herramientas virtuales para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea desarrollado de la mejor manera optimizando las competencias digitales en función de las competencias a desarrollar en el ciclo escolar.

2.20. PROPUESTA: LOS ENTORNOS VIRTUALES EN LA COMPETENCIA: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Los entornos virtuales busca mejorar el nivel de la competencia: lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y para su desarrollo se basará en un aprendizaje basado en competencias haciendo uso de los entornos digitales o virtuales como guías para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria , además de utilizar las estrategias proporcionadas por el Ministerio de Educación, se desarrolló nuevas estrategias virtuales, innovadoras y dinámicas para mejorar la comprensión de textos en inglés como lengua extranjera mediante el uso de plataformas educativas.

FUNDAMENTACIÓN

El uso de los entornos para mejorar la competencia lee diversos tipos de inglés como lengua extranjera está fundamentado en teorías que explican la importancia de usar los entornos virtuales. Estas teorías son las siguientes:

- **Sociocultural**

La teoría sociocultural enfatiza las relaciones sociales. En un entorno escolar, la relación entre alumno y adulto es fundamental. Docentes encargados de diseñar estrategias interactivas que sean beneficiosas para las regiones de desarrollo próximo, para ello deben tomar en cuenta el nivel de comprensión del alumno, la cultura, y partiendo de los significados que se relacionan con ella. Los docentes suscitan desafíos que cuestionen estos significados, por lo tanto, se deben planificar estrategias que incluyan la comprensión del estudiante y la acción compartida donde se debe contar con acompañamiento y apoyo en todos los aspectos, tanto intelectuales como emocionales para que puedan superar estos requerimientos, dificultades y desafíos (Onrubia,1998 citado en Chaves, 2001).

De Corte (1990, citado en Carrera & Mazarella, 2001), enfatizó que la región de desarrollo inmediato tiene fuertes implicaciones pedagógicas en el diseño de sistemas de aprendizaje informático y en la evaluación. Además, señaló se debe orientar a la zona de desarrollo próximo, en ese sentido que un ordenador puede cumplir la función.

- **Psicolingüística**

La teoría de la lectura consta con habilidades, esta teoría nos muestra que los estudiantes interactúan con los conocimientos previos para construir nuevos significados mediante los textos; además , las personas que leen generan interacción con el contenido del texto, esto es un proceso que comienza desde la mente de cada persona , debido a que formulan hipótesis de lectura predictiva y luego lectura del texto mientras busca confirmar sus hipótesis, confirmando o invalidando así sus hipótesis, así mismo una de las peculiaridades de la lectura es la selectividad gracias a que se busca elementos sintácticos y léxicos donde se confirma las hipótesis (Goodman, 1982 citado en Tenorio, 2017) .

- **Comunicabilidad**

Esta teoría tiene un principio básico que es relevante para el lector: declarar o probar lo que se entiende. Solo entonces él y su audiencia pueden saber si realmente entendió.

- **Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo se relaciona con una estructura significativa cognitiva de la persona, al mencionado proceso se le conoce según Ausubel, “subsumidor”, el cual es una idea, proposición o concepto que pueden poseer los estudiantes para que una información nueva tenga significado para él o ella. Un ejemplo es el siguiente: al enseñar una fábula a los estudiantes, ellos tienen que tener subsumidores para que la nueva información sea adquirida con facilidad; por lo tanto, el subsumidor, sería el conocimiento previo (conocimiento sobre el cuento) (Vera & Laura, 2017).

Así mismo Echaiz (2000, citado en Vera & Laura,2017) sostiene que “La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas de manera simbólica son relacionadas de modo no arbitrario con lo que el alumno ya sabe” (pg.15)

- **Constructivismo**

El modelo constructivista y la modalidad educativa virtual donde las TICs crean un proceso de aprendizaje innovador que permite a los estudiantes construir su propio conocimiento ganando autonomía en el proceso de aprendizaje; así mismo el estudiante puede convertirse en investigador generando nueva información, utilizando el editor web y editando el trabajo colaborativo. Existe un ambiente colaborativo, donde se percibe el intercambiando de opiniones y contribuciones a través de interacciones dadas en el correo electrónico, chat, redes sociales o foros. Los profesores juegan un papel importante en la orientación y motivación de los estudiantes, al crear un entorno aprendizaje virtual atractivo, innovador y dinámico. Para ello, necesitan una formación a largo plazo, tanto en el ámbito tecnológico como educativo (Terán, 2013).

Los estudiantes buscan su propio conocimiento, el compañerismo, observación, la propia experiencia y reflexiones son el mejor soporte en el intercambio de ideas y conocimientos, el diseño de las actividades educativas en internet se orienta al rol activo de los estudiantes en la importancia de las interacciones sociales en el aprendizaje y las soluciones que puede hacer. (Navarro & Texeira, 2012)

- **Enfoque comunicativo**

El enfoque comunicativo ayuda a que los estudiantes se desenvuelvan en diferentes contextos, dicho enfoque a la parte didáctica y pedagógica, la nueva era brinda medios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Gonzáles, 2014).

Vigotski (1979, citado en Gonzáles, 2014, p.56) afirma que

La zona de desarrollo próximo (ZDP). Como Vigotski señala no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencia, determinado a través de la solución de un problema bajo la guía de un adulto en colaboración con otro compañero más capaz.

Gonzáles nos dice que “La aplicación de las tecnologías a estos principios implica un aprendizaje cooperativo y una metodología comunicativa. En definitiva, con el enfoque comunicativo los alumnos aprenden a intercambiar y transmitir información” (p.56).

- **Enfoque comunicativo y constructivismo**

El enfoque comunicativo hace hincapié en permitir que los estudiantes usen el idioma en diferentes contextos. El discurso de la competencia comunicativa se refiere a las reglas sociales, culturales y psicológicas que determinan el uso del lenguaje en un momento determinado, pero este enfoque corresponde a la parte disciplinar y el constructivismo en la parte doctrinaria y educativa. (González, 2014).

PRINCIPIOS DE LA PROPUESTA

- **La experiencia es un elemento esencial**

El contacto directo que se obtiene con lo vivido es primordial, desarrollar los aprendizajes en base a la experiencia forman los conocimientos más claros y adecuados, es por ello que los entornos virtuales forman el día a día de los aprendices y con ello desarrollan información relacionándolas con lo vivido.

- **Un lenguaje conversacional hace una mejor conexión**

El lenguaje utilizado en diferentes situaciones forma parte importante de la comunicación entre los agentes involucrados, el uso de la tecnología cuenta con este tipo de lenguaje debido a que se establece un lenguaje más directo y sencillo de comprender y de interactuar mejorando la conexión.

- **El tiempo y espacio son los espacios de aprendizaje**

Los elementos importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje son el tiempo y espacio puesto que de ellos dependerá una autoevaluación de lo que se enseña y aprende.

- **Complementación del trabajo**

El uso adecuado que les brinda a los espacios virtuales en la mejora de diversas competencias o en el rendimiento académico directo complementan el aprendizaje si este se realiza de manera adecuada y teniendo en cuenta la razón y el propósito dentro de la ruta de aprendizaje.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

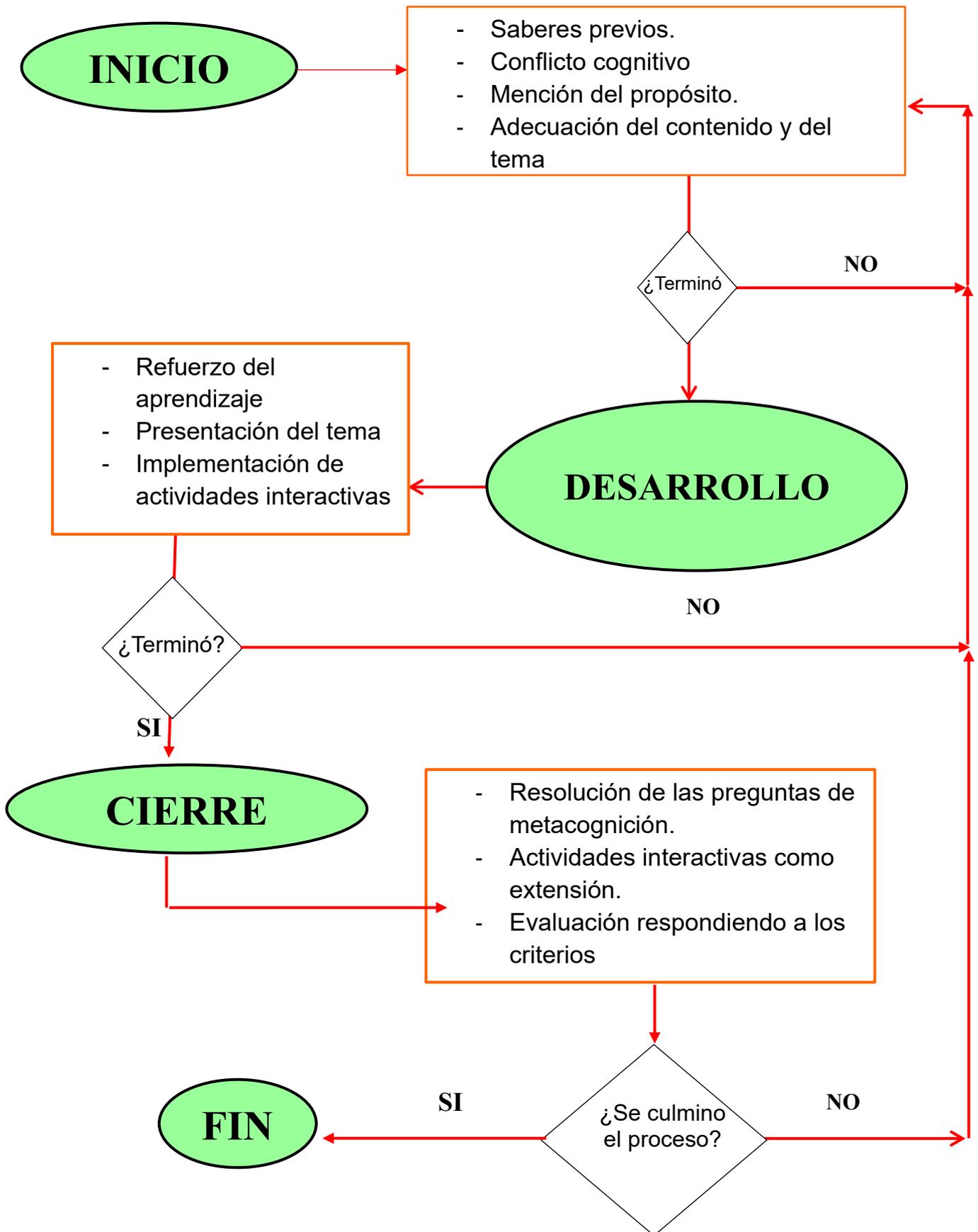
Objetivo General

Mejorar la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del 4to grado A de primaria de la I.E. Antonio Raimondi, Chimbote, 202.

Objetivos específicos

- Incrementar el nivel del logro de la competencia lee diversos tipos de inglés en los estudiantes del 4to grado A de primaria del nivel primaria en la I.E. Antonio Raimondi, 2021.
- Mejorar la dimensión obtiene información del texto escrito en inglés en los estudiantes del 4to grado A de primaria del nivel primaria en la I.E. Antonio Raimondi, 2021.
- Mejorar la dimensión infiere e interpreta información del texto en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del 4to grado A de primaria del nivel primaria en la I.E. Antonio Raimondi, 2021.
- Incrementar el nivel del logro en la dimensión reflexiona y evalúa la forma en los estudiantes del 4to grado A de primaria del nivel primaria en la I.E. Antonio Raimondi, 2021.

DISEÑO DE LA PROPUESTA



DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO

El uso de los entornos virtuales para incrementar el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera de los estudiantes del 4to grado A de primaria de la I.E. Antonio Raimondi, Chimbote, 202, tiene las siguientes fases:

INICIO: Es la primera fase, la creación consiste en generar ideas, identificar necesidades de información y planificar entornos virtuales. Está integrada por subprocesos

- Saberes previos

Recolecta información sobre los temas a tratar durante las sesiones de aprendizaje.

- Conflicto cognitivo

Respetar el proceso de los estudiantes y la disponibilidad para la interacción se establece el subproceso con la finalidad de evaluar su capacidad de interacción a raíz de una pregunta o una situación.

- Mención del propósito y criterios de evaluación

Para poder conocer que se requiere lograr al final de cada sesión y reconocer cómo serán evaluados en base a puntajes y de acuerdo a las dimensiones establecidas.

- Adecuación del contenido y de los temas

Personaliza aspectos como el registro o el contenido.

DESARROLLO: Es la segunda etapa, el desarrollo consiste en dar a conocer el proceso que se brindará en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Refuerzo del aprendizaje con ayuda del docente

Usa los entornos virtuales oportunos en base a la competencia de comprensión de textos guiada a los estudiantes del IV ciclo de la EBR.

- Presentación del tema

Utiliza módulos y hojas de actividades presentadas con anterioridad por la Sieweb (herramienta tecnológica) y además de realizar las presentaciones en diseños propuestos virtualmente y la creación de ellos en el programa Canva.

- Implementación de actividades interactivas

Presenta las actividades de manera eficaz respondiendo a la demanda ofrecida en el ciclo de la Educación Básica Regular y determinando la habilidad por comprender el uso de las herramientas.

CIERRE: Esta fase implica las actividades que los estudiantes desacollarán para alcanzar los fines propuestos constando así en dos procesos:

- Resolución de las preguntas de metacognición

Responde a las necesidades de los estudiantes y con la finalidad de conocer el buen entendimiento de ellos para lograr un efectivo desarrollo de comprensión a largo plazo.

- Actividades interactivas como extensión

Expresa cuán bien aprendieron durante la sesión y poniendo en práctica sus habilidades, las actividades a desarrollar responden a la necesidad de mejorar la comprensión de textos.

- Evaluación respondiendo a los criterios de evaluación

Se es consciente del desarrollo de las actividades y verificando lo comprendido, los criterios responden a la problemática de mejorar la competencia.

CONTENIDO DEL DISEÑO

Sesiones de aprendizajes basadas en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera:

DIMENSIÓN N°1: OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN

- Sesión 1 : I always practice the values
- Sesión 2 : I never play computer games
- Sesión 3 : What do you do in your free time?
- Sesión 4 : What does your father do?

DIMENSIÓN N°2: INFERENCIA E INTERPRETACIÓN

- Sesión 5 : What are you looking for?
- Sesión 6 : What's the matter?
- Sesión 7 : I have got a fever in this pandemic
- Sesión 8 : You should buy some pills

DIMENSIÓN N°3: REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN

- Sesión 9 : What do you think of the mean of transport?
- Sesión 10 : The bus is bigger than the taxi
- Sesión 11 : The best way to travel is by plane
- Sesión 12 : Why are important the means of transport?

CAPÍTULO III

MARCO

METODOLÓGICO

3.1. HIPÓTESIS CENTRAL DE LA INVESTIGACIÓN

H₁: Los entornos virtuales mejora el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes del 4to grado A de primaria de la I.E. Antonio Raimondi, Chimbote, 2021.

H₀: Los entornos virtuales no mejora el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes del 4to grado A de primaria de la I.E. Antonio Raimondi, Chimbote, 2021.

3.2. VARIABLES E INDICADORES DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. VARIABLES

a) Variable Independiente
Entornos virtuales

b) Variable Dependiente
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

3.2.2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

V1: ENTORNOS VIRTUALES

Los entornos virtuales ayudan a la comunidad educativa en el desarrollo de las actividades propuestas por el docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje a través del uso de herramientas tecnológicas con una interacción remota sin necesidad de la interacción física entre los docentes y estudiantes.

V2: LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Esta competencia mantiene un proceso activo entre los estudiantes y el contenido del texto que logran leer a través de una comprensión literal, interpretativa y reflexiva, además los estudiantes podrán establecer una conexión entre lo que leen y las experiencias que viven junto al contexto en el que viven.

3.2.3. DEFINICIÓN OPERACIONALIZACIÓN

V	Definición	Dimen- siones	Indic a- dores	Ítems	Instrument os
V2: lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Se define como la interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que componen la lectura. Es una comprensión importante ya que implica un proceso activo de construcción del significado de diferentes tipos de texto leído a través del proceso de comprensión, interpretación y reflexión literal y de inferencia. En tal proceso, los estudiantes toman en juego habilidades, conocimientos y actitudes de su experiencia lectora y del mundo que los rodea, y se dan cuenta de las oportunidades y limitaciones que ofrecen el lenguaje, la comunicación y el significado. (CNEB,2016, pg.217)	Obtención de información	Identifica información explícita	1.Lee el anuncio y completa la frecuencia observando las imágenes. 2.Lee el correo de Rita y arrastra la información identificando la frecuencia de sus actividades.	Técnica: Prueba de conocimiento
		Inferencia e interpretación	Deduce relaciones lógicas.	3.Lee los anuncios virtuales y escribe el trabajo adecuado para cada persona. 4.Lee la publicación de Facebook sobre: “Se busca” y responde de manera oral que están solicitando.	Instrumento: Prueba objetiva
		Reflexión y evaluación	Explica con vocabulario sencillo.	5.Escribe una pequeña información sobre los medios de transporte en diapositivas. 6.Lee el mensaje de WhatsApp y brinda tu opinión sobre la información dibujando.	

3.2.4. INDICADORES

Entornos virtuales

- Herramientas tecnológicas para el monitoreo del aprendizaje.
- Herramientas tecnológicas para el recojo y análisis de evidencias.
- Herramientas tecnológicas para la retroalimentación.

Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

- Obtención de información.
- Inferencia e interpretación.
- Reflexión y evaluación.

3.3. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1. ANALÍTICO

El método analítico empieza de lo general a lo específico, de esta manera este es un camino para llegar a un resultado mediante sus elementos constituidos (Loperó et al., 2010). Además, este método descompone los elementos para que así se pueda observar los efectos de un fenómeno, es por ello que con el uso de este método se comprende con facilidad las teorías que son nuevas (Ruiz, 2006). Este método permitió analizar los temas dirigidos a las variables de estudio.

Se aplicó para decodificar la literatura científica especializada, en el marco teórico, así como para aspectos importantes para el planteamiento de los aspectos importantes en la investigación para observar su causa, con la finalidad de establecer las explicaciones para obtener una mejor comprensión, además se usará para analizar las variables.

3.3.2. SINTÉTICO

Se utilizó el método sintético en la investigación para describir el problema, formular hipótesis, redactar objetivos, conclusiones y recomendaciones y preparar propuestas. El método sintético es un proceso argumentativo que reconstruye el todo en sus partes a partir de elementos específicos, así mismo su objetivo es comprender lo conocido en todas sus partes y sus peculiaridades (Ruiz, 2006).

El análisis ocurre al sintetizar en base a los resultados del análisis, las características y características de cada parte se agregan al todo. En algún momento durante la investigación, cualquier método puede tener prioridad (Rodríguez & Pérez, 2017). Se utilizó este método para esquematizar la información e identificar las particularidades de los elementos constituyentes, además de analizar y conceptualizar lo que se desea investigar para extraer lo esencial.

3.5. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.5.1. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo conformada por 45 estudiantes, 24 mujeres y 21 hombres del cuarto grado de Educación Primaria de las secciones A y B de la Institución Educativa Antonio Raimondi-Chimbote.

Cuadro 01

Población de estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E Antonio Raimondi

CUARTO SEXO	A	B	TOTAL
HOMBRES	11	13	24
MUJERES	9	12	21
TOTAL	20	25	45

Fuente: Plataforma Sieweb

3.5.2. MUESTRA

La muestra fue intencional, no probabilística constituida por 20 estudiante, 9 mujeres y 11 hombres del cuarto grado de Educación Primaria de las secciones A de la Institución Educativa Antonio Raimondi – Chimbote.

Cuadro 02

Muestra de estudiantes del cuarto grado A de la I.E Antonio Raimondi

Sección	A
Sexo	
Femenino	9
Masculino	11
Total	20

Fuente: Plataforma Sieweb

3.6. ACTIVIDADES DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Se coordinó con el director de la institución educativa y a su vez con el docente de aula del 4° “A” del nivel primaria, además se conversó con la docente del 4° “B” para que sus estudiantes estén a la disposición de la prueba de pilotaje. Luego de ello se aplicó el pre test a los estudiantes, una vez finalizado, se inició con las sesiones programadas haciendo uso de los entornos virtuales, posterior a ello, se aplicó el post test. Finalmente, se tabularon los datos del instrumento para poder realizar el análisis estadístico.

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.7.1. TÉCNICA

- Prueba de conocimiento

Las pruebas de conocimiento miden el grado de conocimientos que poseen los estudiantes sobre un curso determinado (Álvarez, 2020)

Dicha prueba tuvo una base vigesimal, puesto que se basó en 20, las preguntas estuvieron diseñadas de acuerdo a las dimensiones de la variable dependiente.

-Observación:

La observación es la manera más sencilla y lógica para el registro visual donde se verifica comprender lo que se pretende investigar, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica (Campos & Lule, 2012).

Dicha técnica se utilizó para poder realizar el seguimiento a la variable dependiente y que sea desarrollada de la manera más adecuada verificando su cumplimiento donde las preguntas fueron cerradas respondiendo a la variable independiente.

3.7.2. INSTRUMENTOS

- Prueba objetiva:

Las pruebas objetivas se componen de un conjunto de preguntas claras y precisas, una respuesta breve, en general limitadas. Algunos aspectos a considerar en la elaboración de una prueba objetiva son la selección de los contenidos, la redacción de las preguntas o ítems, la corrección, puntuación y la presentación de la misma (Soubirón & Camarano, 2006).

Dicho instrumento tuvo seis ítems donde en la primera dimensión y en la segunda de deducción 4 preguntas con 13 puntos y en la tercera de opinar contó de 2 preguntas con una puntuación de 3;4 respectivamente; por lo tanto, si el alumno adquiere una puntuación de 20-17 = excelente; 16-14 = bueno; 13-11 = regular y de 0-10 = inicio.

-Guía de observación:

La guía de observación permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de la investigación (Campos & Lule, 2012).

Se utilizó para poder realizar el seguimiento al cumplimiento de la variable independiente, donde se contó con 10 preguntas cerradas, donde 3 de ellas fueron destinadas a la primera dimensión sobre el monitoreo, en la segunda dimensión sobre el recojo de evidencias constó de 4 preguntas y en la última dimensión sobre retroalimentación se conformó solo en 3 preguntas.

3.8. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Se seleccionó los instrumentos a utilizar, además, se solicitó el permiso necesario con las autoridades institucionales. Para la recolección de datos y la confiabilidad de los instrumentos se utilizó la validación de juicios de expertos, así como el Alfa de Cronbach, una vez validado, se procedió a aplicar, finalizado las sesiones, se tabularon, analizaron e interpretaron los resultados obtenidos.

3.9. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

Para analizar los datos, tablas de frecuencias y/o gráficos de barras, se utilizó la prueba de normalidad Shapiro – Wilk y la prueba de rangos con signo de Wilcoxon. Estableciendo según su resultado que, para la confirmación de la hipótesis, se empleó la prueba no paramétrica.

El estadístico de la prueba está dado por:

$$Z = \frac{S - \frac{n(n+1)}{4}}{\sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24} - \sum_{j=1}^k \frac{t_j^3 - t_j}{48}}}$$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y

DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla N°1. comparación de promedios del pre y post test

Grupo	Media	Desviación estándar	Coefficiente de variación %	Prueba de hipótesis	Resultado de la prueba	Mínimo	Máximo
PRE TEST	8,70	1,129	12,98	$H_0: \mu_{PRE} = \mu_{POST}$	Wlx = -4,025 P= 0.01 P < 0,05	7	11
POST TEST	12,90	1,119	8,67	$H_a: \mu_{PRE} < \mu_{POST}$		11	15

Los promedios del Pre test y Post Test muestran diferencias significativas, con promedios de 8,70 y 12,90 respectivamente, este resultado nos permite concluir que la aplicación de los entornos virtuales incrementa significativamente el nivel en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

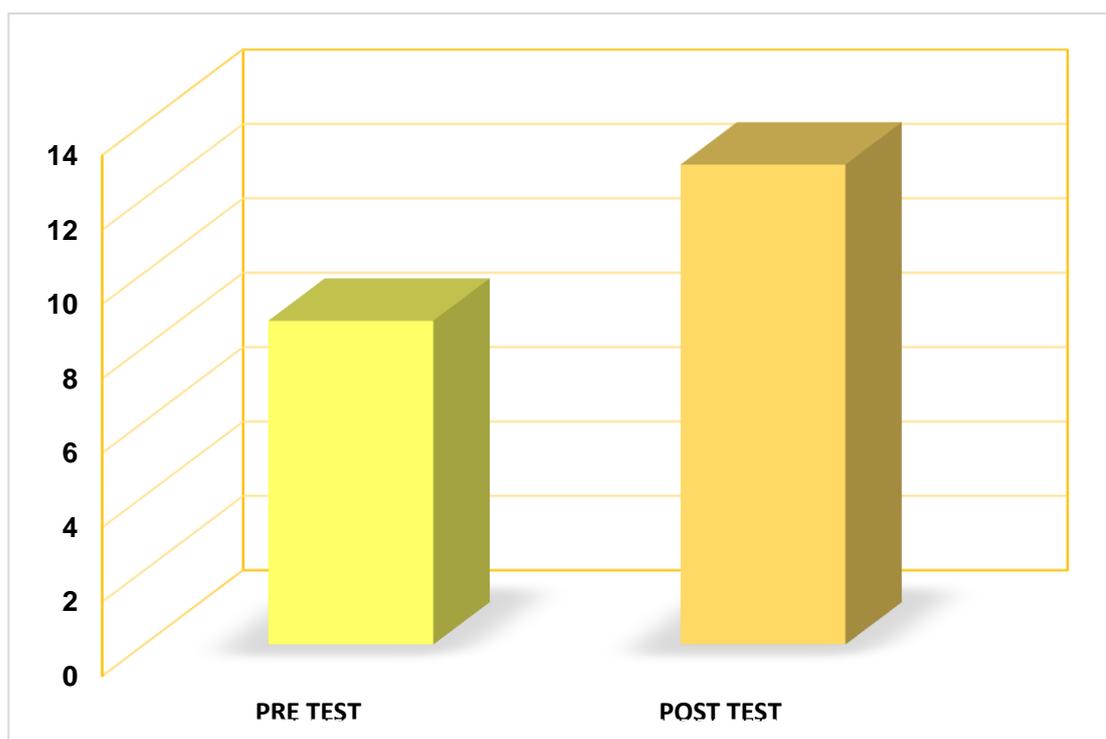


Figura 1. Comparación de promedios del Pretest y Post -test de los estudiantes del 4to grado A de primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi
Fuente: Elaboración propia

Tabla N°2. Comparación de promedios en la dimensión obtención de la información

Grupo	Media	Desviación estándar	Coefficiente de variación %	Prueba de hipótesis	Resultado de la prueba	Mínimo	Máximo
PRE TEST	1,95	0,224	11,48	$H_0: \mu_{PRE} = \mu_{POST}$		1	2
POST TEST	3,20	0,410	12,81	$H_a: \mu_{PRE} < \mu_{POST}$	Wlx = -4,134 P= 0.01 P < 0,05	3	4

Los promedios de la dimensión obtención de la información del pre test y post test muestran diferencias significativas cuyos promedios son respectivamente 1,95 y 3,20. La prueba de Wilcoxon resultó significativa, es decir muestra diferencias entre los promedios de pre test y post test, lo cual nos permite concluir que los entornos virtuales en el idioma inglés de los estudiantes del 4to grado A de primaria influye en el aprendizaje significativo del idioma inglés (Tabla N° 02 y Figura N° 2.)

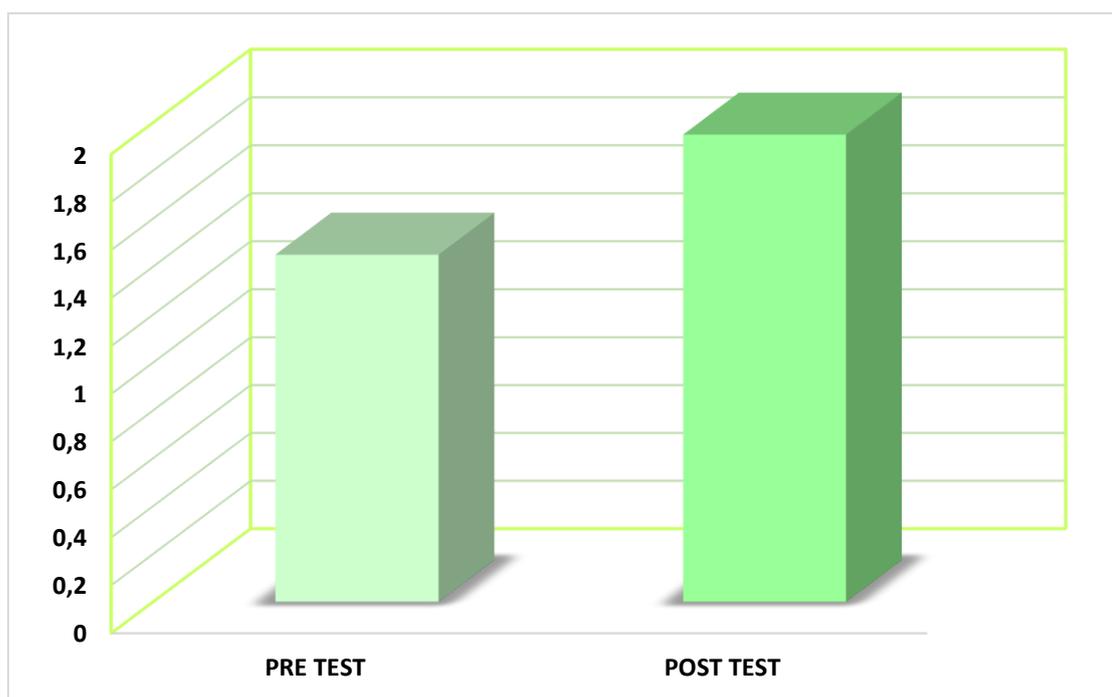


Figura 2. Comparación de promedios de la dimensión obtención de la información en el Pre test y Post test

Fuente: Elaboración propia

Tabla N°3. Comparación de promedios en la dimensión inferencia e interpretación

Grupo	Media	Desviación estándar	Coefficiente de variación %	Prueba de hipótesis	Resultado de la prueba	Mínimo	Máximo
PRE TEST	1,05	0,224	21,33	$H_0: \mu_{PRE} = \mu_{POST}$		1	2
POST TEST	1,30	0,470	36,15	$H_a: \mu_{PRE} < \mu_{POST}$	Wlx = - 2,236 P= 0.01 P < 0,05	1	2

Los promedios de la dimensión inferencia e interpretación del pre test y post test muestran diferencias significativas cuyos promedios son respectivamente 1,05 y 1,30. La prueba resultó significativa, es decir muestra diferencias entre los promedios de pre test y post test, lo cual nos permite concluir que los entornos virtuales en el idioma inglés de los estudiantes del 4to grado A de primaria de la I.E Antonio Raimondi influye en el aprendizaje significativo del idioma inglés (Tabla N° 03 y Figura N° 03)

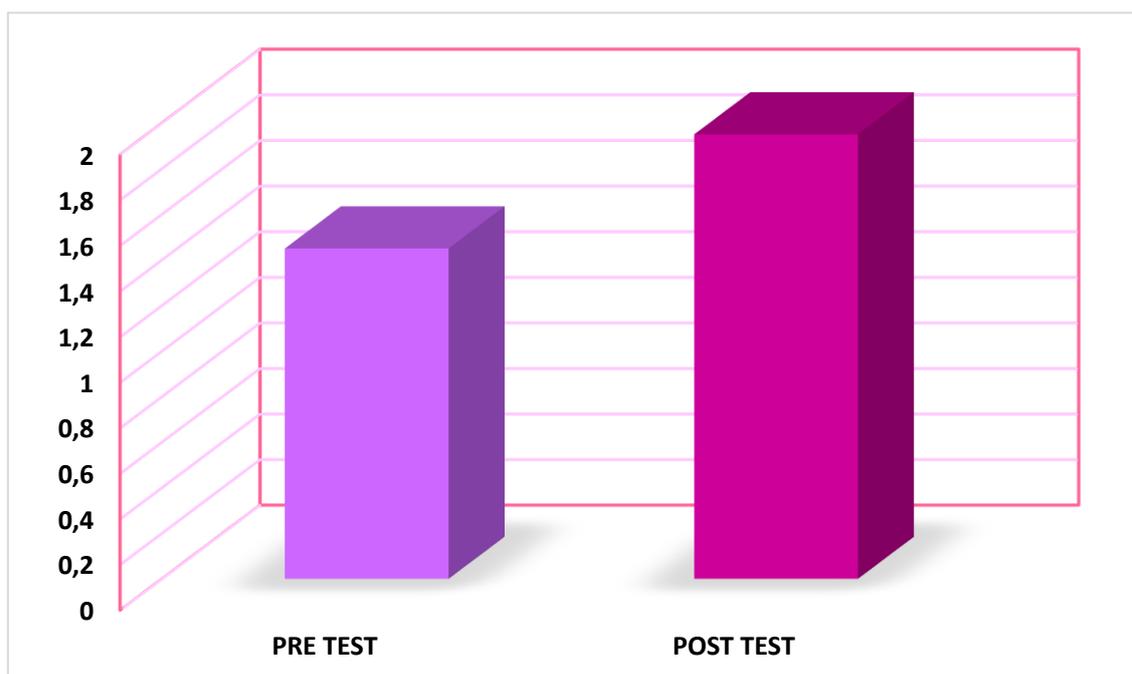


Figura 3. Comparación de promedios de la dimensión inferencia e interpretación en el Pre test y Post test

Fuente: Elaboración propia

Tabla N°4. Comparación de promedios en la dimensión reflexión y evaluación

Grupo	Media	Desviación estándar	Coefficiente de variación %	Prueba de hipótesis	Resultado de la prueba	Mínimo	Máximo
PRE TEST	1,45	0,510	35,17	$H_0: \mu_{PRE} = \mu_{POST}$	Wilx = -3,162 P= 0.01 P < 0,05	1	2
POST TEST	1,95	0,224	11,48	$H_a: \mu_{PRE} < \mu_{POST}$		1	2

Los promedios de la dimensión reflexión y evaluación del pre test y post test muestran diferencias significativas cuyos promedios son respectivamente 1,45 y 1,95. La prueba de Wilcoxon resultó significativa, es decir muestra diferencias entre los promedios de pre test y post test, lo cual nos permite concluir que los entornos virtuales en el idioma inglés de los estudiantes del 4to grado A de primaria influye en el aprendizaje significativo del idioma inglés (Tabla N° 04 y Figura N° 04.)

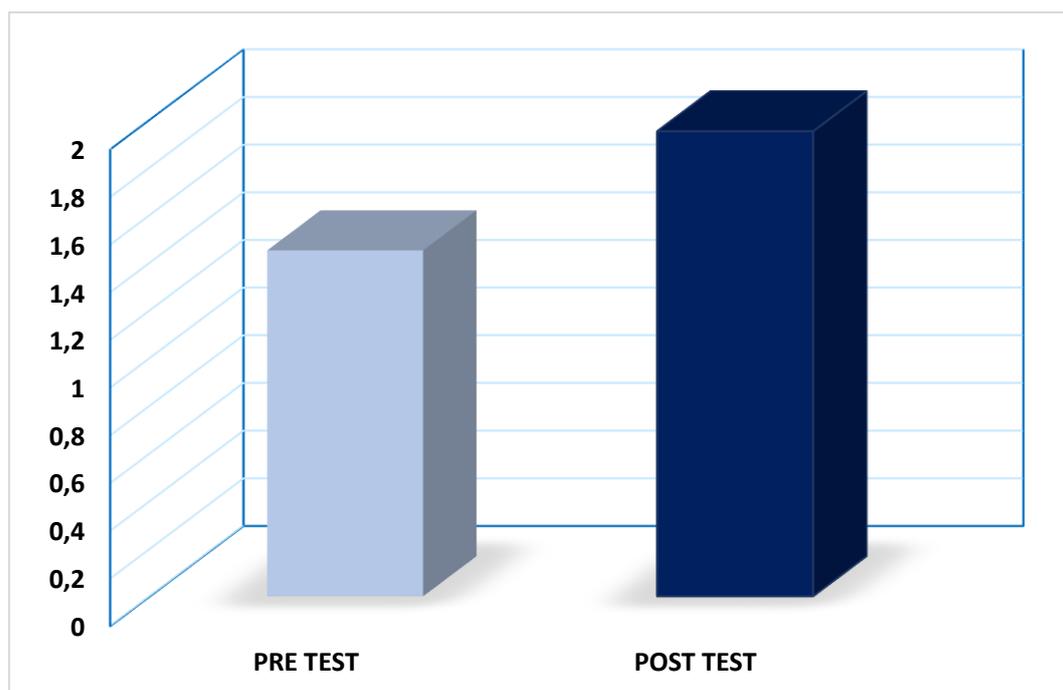


Figura 4. Comparación de promedios de la dimensión reflexión y evaluación en el Pre test y Post test

Fuente: Elaboración propia

4.2. DISCUSIÓN

La aplicación de los entornos virtuales tuvo un impacto positivo en el aprendizaje del inglés, como lo demuestra el aumento promedio logrado del Pretest (8,70) y Posttest (12,90) lo que corrobora mi hipótesis, debido a que los resultados presentados en el Pretest señalan que los estudiantes no desarrollaban la competencia de lectura pues presentaban ciertas dificultades para obtener, inferir y reflexionar sobre el contenido del texto; por tal motivo luego de aplicar los entornos virtuales se evidenció una ganancia pedagógica porque los estudiantes podían identificar el propósito del texto comunicativo. Ante este resultado se coincide con Guerra (2020) en su tesis de maestría titulada “ El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso” afirmando que los entornos virtuales facilitan las relaciones que crean comunidades de aprendizaje. Se refiere a un modelo educativo basado en los principios y prácticas de inclusión, igualdad y diálogo.

Los resultados presentados en el pretest señalan que los estudiantes mostraban cierta dificultad para obtener información, inferir e interpretar, así como reflexionar, evaluar el contenido del texto, tal como se muestran en los resultados estadísticos obtenidos, debido que en la primera dimensión durante el pre test el 11% de estudiantes tenían dificultades para obtener información y en el post test el 87% demostraron un avance significativo para lograrlo; de la misma manera se evidenció el incremento del nivel en la segunda dimensión, debido a que 79% tenían deficiencia para inferir e interpretar información y aplicar los entornos virtuales se redujo a un 64% de estudiantes que no podían interpretar ni inferir información; en la tercera dimensión , solo el 65% de estudiantes podían reflexionar y evaluar, pero al aplicar los entornos virtuales se notó que el 89% evaluó y reflexionó el contenido.

Afirmación que se coincide con Yactayo (2018) en su tesis de doctor titulado “Estrategias metodológicas a través del WebQuest para la comprensión de textos en inglés”, pues manifestó que los estudiantes de la Institución Educativa Liceo Naval Almirante Guise presentaban dificultades para la comprensión de textos en inglés; sin embargo, después de aplicar el programa WebQuest la cual es una herramienta eficaz se logró determinar que mejora la comprensión de textos en los estudiantes de manera literal, inferencial y crítica en el idioma inglés.

También existe una semejanza en los resultados con Estrada (2016) en su tesis de investigación “Aplicación de la herramienta Web 2.0: Blogger para desarrollar las capacidades de comprensión y producción de textos de inglés en los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E. “Santa María Reyna”, Chimbote”, quien demostró que había una gran diferencia en la comprensión mediante la aplicación de la herramienta web 2.0: Blog, debido a que sus temas se desarrollaron satisfactoriamente por los estudiantes cuando lo trabajaron de forma dinámica y participativa, utilizando estrategias, métodos y tecnologías innovadoras que implementaron correctamente dispositivos de acceso a Internet, proyectores y equipos de audio, todo ello contribuyó a la respuesta positiva del estudiante a la propuesta didáctica.

El estudio evidenció también que los entornos virtuales ayudaron a los estudiantes a tener una mayor comprensión de lectura. Tal y como lo afirma Hurtado y Díaz, 2010 (citado en Chuquitucto, 2017) al hacer uso de los entornos virtuales en el aprendizaje de idiomas lo cual posibilita el proceso de retroalimentación, ya que los estudiantes se sienten motivados al usar los recursos tecnológicos siendo agentes activos al momento de controlar los recursos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Los entornos virtuales fueron muy efectivos debido que permitieron mejorar de manera significativa la comprensión de textos en inglés como lengua extranjera, sustentado en el pre tes y post test según la tabla N°1 y figura N°1, donde se puede visualizar una diferencia significativa al aplicar los entornos virtuales.

El uso de los entornos virtuales ha contribuido al cambio de mejora de los estudiantes de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E Antonio Raimondi, así lo muestra la tabla N°2 y figura N°2 donde se observa que aplicando los entornos virtuales un 97% mejoró la obtención de información en inglés.

Uno de los cambios más resaltantes luego de aplicar los entornos virtuales, se puede ver en la tabla N°3 y figura N°3 donde se muestra un incremento del 15% en el nivel de la segunda dimensión.

Los entornos virtuales también lograron un notable cambio en la dimensión de reflexión y evaluación, como se puede visualizar en la tabla y figura N°4, donde antes de la aplicación el 35% de los estudiantes se encontraban en un nivel deficiente y luego de aplicación se observa que solo el 11% de ellos siguen en nivel deficiente, por lo tanto, el 89% logró un avance significativo en la dimensión mencionada.

5.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda que el equipo directivo de la Institución Educativa Antonio Raimondi brinde capacitación a los docentes acerca del manejo de los entornos virtuales educativos que respondan directamente a las capacidades para poder así elevar el nivel que se espera lograr, como también brindar a los docentes de inglés cuentas y accesos gratis a diferentes páginas educativas para acceder a los recursos para un mejor aprendizaje de los estudiantes de diversos grados de educación.

Los resultados serán considerados por los docentes del área de inglés de la Institución Educativa Antonio Raimondi, para que puedan adaptar los entornos virtuales con actividades interactivas de acuerdo a las características de los estudiantes como actividades grupales o individuales y desarrollen así sus habilidades de lectura en un segundo idioma permitiendo a los alumnos poder deducir, interpretar e inferir, así como reflexionar sobre el contenido de un tema.

Esta investigación servirá como base futura para una mayor optimización para el idioma extranjero (inglés), finalización y corrección de problemas relacionados con el uso adecuado de los entornos virtuales, además, los padres de familia que tienen hijos estudiando inglés en la primaria deben conocer que el uso de estos entornos favorece en el desarrollo de su aprendizaje debido que hoy en día se está en un contacto continuo con ello generando una participación activa en su aprendizaje.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA Y VIRTUAL

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anijovich, R. (2019). *Retroalimentación formativa*. SUMMA
- Campos, G. & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*. 7(13), 45-60.
- Calvo, A. (2019). *Aplicación del programa ST-READING y comprensión lectora (intermedio) del idioma inglés en estudiantes del Instituto Cultural Peruano Norteamericano-Chimbote*. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]
- Chuquitucto, A. (2017). *Entornos virtuales para la enseñanza y el aprendizaje del idioma francés como lengua extranjera en estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]
- Escudero, F. (2018). *Entornos virtuales de aprendizaje y calidad educativa de la Institución Educativa Emblemática N° 6050 “Juana Alarco de Dammert”, Miraflores, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]
- Loperó, J., Ramírez, C., Zuluaga, M., Ortiz, J. (2010). El método analítico como método natural. *Revista crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 25(1), 1-28
- Lorens, R. (2015). *La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados*. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]
- Mestre, U., Fonseca, J., Valdés, P. (2007). *Entornos Virtuales de Enseñanza*. Editorial Universitaria.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Resolución Viceministerial N.º 00094-2020-MINEDU. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica.

Ministerio de Educación Perú. (2020b). Evaluación formativa: Recojo y análisis de evidencias de aprendizajes. Unidad 1: Evaluación formativa y evidencias de aprendizaje.

Ministerio de Educación del Perú (2020c). Evaluación formativa. Unidad 1: Nociones básicas de retroalimentación en el marco de la evaluación formativa.

Rocancio, C. (2018). *Evaluación de los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (evea) de la universidad santo tomás bucaramanga (colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema learning object review instrument (LORI)*. [Tesis doctoral, Universitat de les Illes Balears]. **TDX**

Rojas, J., Angoma, M., Huayta, F., Pacheco, L. (2019). Entornos Virtuales y Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional de Huancavelica, Sede Pampas. *Apuntes de ciencia & sociedad*, 9 (1), 1-7.

REFERENCIAS VIRTUALES

Anguita, J; Repullo, J; Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*, 31 (9), 143-538. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

Bühl,V. (2013). *Los entornos virtuales de aprendizaje y sus usos en la enseñanza universitaria: estado de situación y buenas prácticas en las Facultades de Química e Ingeniería de la Universidad de la República*. [Tesis doctoral, Universidad de la República de Uruguay]. Repositorio Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12008/9445>

Alvarez, C. (2020, 28 de septiembre) . Prueba de conocimiento. Prueba de selección. Blog. <http://www.alvadies.com/pruebas-de-conocimiento-pruebas-de-seleccion/#:~:text=Las%20pruebas%20de%20conocimiento%20miden,el%20perfil%20t%C3%A9cnico%20de%20selecci%C3%B3n>.

Arapa, E., Bejar, L., Pinto, B. (2020). *Uso de la plataforma Web duolingo y su influencia en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes de la*

I.E. Ángel Francisco Alí Guillén, Arequipa, 2019 . Guillén [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. RENATI.

Carrera, B. y Mazarella, C. (2001) *Vigotsky : Enfoque Sociocultural. Educere*,5 (13),41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Chaves, A. (2001) Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*,25 (2),59-65. https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vigotsky.pdf

Doza, V., & Enriquez, C. (2018). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Pamer, UGEL 04, Puente Piedra, 2016.* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1315/TESIS%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Estrada, C. (2016). *Aplicación de la herramienta Web 2.0: blogger para desarrollar las capacidades de comprensión y producción de textos de inglés en los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E. "Santa María Reyna", Chimbote* [Tesis de grado, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio institucional digital <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2685>

Fernández, D. (2016). *Comprensión lectora en inglés a través del aprendizaje acelerado y la enseñanza recíproca* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de México]. Repositorio Institucional <http://hdl.handle.net/20.500.11799/57864>

García, M. d., & Suárez, C. (2019). Estado de la investigación sobre la colaboración en entornos virtuales de aprendizaje. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*(56), 169-191. [doi: 10.12795/pixelbit.2019.i56.09](https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i56.09)

García, V., & Fábila, Á. (2011). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje en la educación a distancia. *Edgvirtual*, 3 (2). <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/205/220>

- González, I. (2014). *Los entornos virtuales como espacios de enseñanza-aprendizaje* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de México]. Repositorio Institucional https://ru.dgb.unam.mx/handle/DGB_UNAM/TES01000713290
- Guarín, M., & Ramírez, M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en inglés -como lengua extranjera- en estudiantes de quinto de primaria. *Revista Interamericana*, 10 (2), 59-78. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5610/561059354006/html/index.html>
- Guerra, P. (2020). *El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio Institucional <http://hdl.handle.net/10644/7215>
- Gutiérrez, A., & Montez de Oca, R. (2004). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la universidad juárez autónoma de tabasco (México). *Revista Iberoamericana de Educación*, 34 (3), 1-13. <https://doi.org/10.35362/rie3433265>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA.
- Jesús, K., & Pretel, R. (2015). *Los materiales didácticos y la comprensión de lectura en inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del Colegio Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2015*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1247/TEISIS%20materiales%20did%C3%A1cticos%20y%20compresi%C3%B3n%20lectora%20ingl%C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Matos, A. (2017). *Lectura de textos literarios en inglés y comprensión lectora en los estudiantes de la especialidad lengua-inglés de la promoción 2012 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1424>
- Maza, J. (2020). *Estrategias de comprensión de textos y niveles de comprensión lectora*

en estudiantes del CEBA “Javier Heraud” de Tacoche-San Martín. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. RENATI.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <file:///D:/descargar%20totales/PROGRAMA%20CURRICULA%202020.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Molnero, M. d., & Chávez, U. (19 de julio de 2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), 1-31. [doi:https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494](https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494)

Navarro, E., & Texeira, A. (12 de junio de 2012). Constructivismo en la educación virtual. *ResearchGate*, 21, 1-8. https://www.researchgate.net/publication/304347794_Constructivismo_en_la_Educacion_virtual

Prieto, B. (2018). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de Contabilidad*, 18 (46), 1-27. [doi:https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc18-46.umdi](https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc18-46.umdi)

Rosales, M. (2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. https://www.academia.edu/40282888/Proceso_evaluativo_evaluaci%C3%B3n_sumativa_evaluaci%C3%B3n_formativa_y_Assesment_su_impacto_en_la_educaci%C3%B3n_actual

Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Fan* (82), 175-195. [doi:https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647](https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647)

Ruiz, T., Rodríguez N., Gallegos, L & Villacis, J. (2018). Las pruebas objetivas como instrumento de medición de los resultados de aprendizaje. *Revista Atlante*.

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/pruebas-resultados-aprendizaje.html>

Ruiz. (2006). Metodología de la investigación I. Teoría del Conocimiento <http://www.slideshare.net/Shegalindez/el-conocimiento-5690669>.

Roncancio, C. (2019) . *Evaluación de los entornos virtuales de Enseñanza Aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema Learning Object Review Instrument (LORI)*. [Tesis doctoral, Universitat de les Illes Balears]. Repositorio Institucional <https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/154600>

Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. *Revista de Educación a Distancia* (53), 1-20. [doi:http://dx.doi.org/10.6018/red/53/10](http://dx.doi.org/10.6018/red/53/10)

Tenorio, Y. (2017). *Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “22 de octubre”* .[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16813/Tenorio_R YDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16813/Tenorio_R_YDM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Terán, N. (2013, Diciembre 13). El constructivismo y la educaación virtual. [Mensaje en un blog]. Bblogspot <http://construceduvirtual.blogspot.com/p/el-constructivismo.html>

Tupac, E., & Castillo, I. (2016). *El skimming y el scanning como estrategias para la comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes de tercero y cuarto año de la especialidad de idiomas de la Universidad Nacional San Agustín De Arequipa, 2016* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Agustín]. Repsoitorio Institucional <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3607/Edtuyae.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velasquez, M. (2010). *Comprension lectora y rendimiento academico en estudiantes del primer grado de secundaria de la institucion educativa “emma dettmann” – callaocomprension lectora y rendimiento academico en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institucion Educativa “Emma Dettman”* [Tesis de

maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1324>

Vera, D., & Laura, C. (2017). *Comprensión lectora y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del 6to grado en la I.E. Simón Bolívar – Oyón. 2013* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repsotitorio Institucional <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/893/final%20tesis%20comprension%20%20lectora.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Yactayo, P. (2018). *Estrategias metodológicas a través del WebQuest para la comprensión de textos en inglés*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/20093>

ANEXOS

ANEXO 1 : *Matriz de consistencia*



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL SANTA

ESCUELA DE POSTGRADO

PARTICIPANTE: Natalie Yosety Velásquez Mejía

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo del proyecto de Investigación	Problema de la investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población y muestra
<p>“USO DE ENTORNOS VIRTUALES EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, I.E. ANTONIO RAIMONDI, CHIMBOTE, 2021”</p>	<p>¿En qué medida el uso de los entornos virtuales incrementa el nivel del logro en la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en los estudiantes del 4to grado A de primaria de la I.E. Antonio Raimondi, Chimbote, 2021?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Demostrar que el uso de los entornos virtuales incrementa significativamente el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes del 4to grado A de primaria de la I.E. Antonio Raimondi, Chimbote, 2021</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Identificar el nivel del logro de la competencia lee</p>	<p>Si se usa adecuadamente los entornos virtuales entonces se incrementa significativamente el nivel de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. Antonio Raimondi, Chimbote, 2021.</p>	<p><u>Variable dependiente</u> Lee diversos tipos de textos en inglés</p> <p><u>Variable independiente</u> Entornos virtuales</p>	<p><u>Tipo de investigación</u> La investigación por su finalidad será <i>aplicada</i> y según su paradigma será una investigación cuantitativa.</p> <p><u>Diseño de investigación</u> El diseño de la investigación será <i>pre experimental</i></p>	<p><u>Población</u> Estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la I.E. Antonio Raimondi N = 45</p> <p><u>Muestra</u> Para seleccionar la muestra se utilizará el muestreo no probabilístico, de tipo intencional, la cual estará conformada por</p>

		<p>diversos tipos de inglés, antes y después del uso de los entornos virtuales en los estudiantes del 4to grado A de primaria del nivel primaria en la I.E. Antonio Raimondi, 2021.</p> <p>Identificar el nivel del logro en la dimensión <i>obtiene información del texto escrito en inglés</i>, antes y después del uso de los entornos virtuales en los estudiantes del 4to A grado de primaria del nivel primaria en la I.E. Antonio Raimondi, 2021.</p> <p>Identificar el nivel del logro en la dimensión <i>infiere e interpreta información del texto en inglés</i> como lengua extranjera, antes y después del uso de los entornos virtuales en los estudiantes del 4to grado A de primaria</p>			<p>con un pre y post test manejando un solo grupo.</p>	<p>los estudiantes del 4to grado A. n = 20</p> <p style="text-align: center;"><u>Técnicas</u></p> <p>Prueba de conocimiento Observación</p> <p style="text-align: center;"><u>Instrumentos</u></p> <p>Prueba objetiva Guía de observación</p>
--	--	---	--	--	--	---

		<p>del nivel primaria en la I.E. Antonio Raimondi, 2021.</p> <p>Identificar el nivel del logro en la dimensión <i>reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés</i> como lengua extranjera, antes y después del uso de los entornos virtuales en los estudiantes del 4to grado A de primaria del nivel primaria en la I.E. Antonio Raimondi, 2021.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 2: Instrumentos de recolección de la información

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA SEGUIMIENTO DE LOS ENTORNOS VIRTUALES

La presente guía permite conocer si los entornos virtuales cumplen con lo propuesto en relación a sus dimensiones.

Se marca con una “X” por cada uno de los ítems identificando su cumplimiento.

USO DE LOS ENTORNOS VIRTUALES				
Nº	DIMENSIONES	ÍTEMS	SI	NO
1	Herramientas tecnológicas para el monitoreo del aprendizaje	¿Las clases son desarrolladas a través del Zoom utilizando elementos educativos?		
2		¿Las sesiones son desarrolladas utilizando diversos entornos virtuales educativos?		
3		¿En la secuencia de aprendizaje se utiliza los aplicativos virtuales en todos los momentos de ella?		
4	Herramientas tecnológicas para el recojo y análisis de evidencias	¿Se utiliza la plataforma Sieweb como herramienta para recibir las evidencias de aprendizaje?		
5		¿La plataforma institucional sirve para delimitar el tiempo en el envío de evidencias?		
6		¿Las evidencias de los estudiantes son enviadas a tiempo?		
7		¿Resulta fácil para los estudiantes enviar sus trabajos haciendo uso de la Sieweb?		
8	Herramientas tecnológicas para la retroalimentación	¿Los entornos educativos virtuales ayudan para realizar un feedback adecuado?		
9		¿La plataforma institucional como medio virtual se adecúa a una retroalimentación adecuada?		
10		¿Los estudiantes reciben una retroalimentación pertinente y adecuada?		



**PRETEST PARA MEDIR LA COMPETENCIA: LEE
DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS**

Propósito: estimado estudiante el presente test será utilizado para medir la competencia lee diversos tipos de textos en el idioma inglés.

Instrucciones: Lee cuidadosamente las siguientes indicaciones y responde adecuadamente.

1. Read **the advertisement** and complete the sentences **with the frequency** according to the pictures (4 points)

	always
	usually
	often
	sometimes
	occasionally
	rarely
	never

a. Kathy _____ does research online

b. Kevin _____ sends text messages

c. Tom _____ uses GPS apps.

d. My dad _____ calls his friends

4. **2. Read the Rita's email to identify the frequency of her activities and drag the information. (4 points)**

Mensaje nuevo

Para Joe Cc Cco

Asunto Play with me

Hello Joe, I would like to tell about my acitivities :I sometimes play computers games, I always ride my bike. I sometimes watch a DVD , I sometimes fly my kite. I sometimes read a book, I always play with my new guitar, I never shop or cook. I sometimes surf the Internet, I sometimes watch TV. I always have a lot of fun, so why not you come and play with me

Enviar

Rita's email

1 [redacted] play computer games
 1 [redacted] play with my new guitar
 1 [redacted] surf the internet
 1 [redacted] read a book

always sometimes sometimes sometimes

3. Read **the virtual job's announcements** and write the correct **job** for each person. (2

JOBS

A **Support Worker**

Do you have the ability to care for others? Can you understand how older people feel? Are you a good communicator? Do you have good listening skills? Can you work weekends?

If you have answered **YES** to the above, we would like to hear from you:

- Starting rate of £8.56 per hour
- Free uniform
- Excellent training

Golden Care careers@golden-care.com

B **Trainee hairdresser**

Full Time - 40 hours per week
Permanent
Brighton City Centre

Learn from some of the best hairdressers in the world!

You will work 40 hours a week Monday to Saturday. Your responsibilities will include: welcoming clients, washing hair, bringing coffee and tea to customers, and keeping the salon clean and tidy at all times.

No previous experience is necessary.
Please apply NOW!
cathy@cut-above.brighton.com

A

.....

B

.....

Dave has just finished school and is looking for a full-time job. He is sociable, likes working with his hands and cares about his appearance.

Dewei enjoys helping people. He wants to make a difference to other people's lives. He is looking for opportunities to learn new things that will help him in his career.

5. Read the Facebook's post: "Wanted" and answer orally: what they are looking for? (3



5. Give your opinion writing an information about **the means of transport** in Canva. (3 points)

6. Give your opinion drawing about the information: **I feel sick** in the **WhatsApp's** message. (4 points)

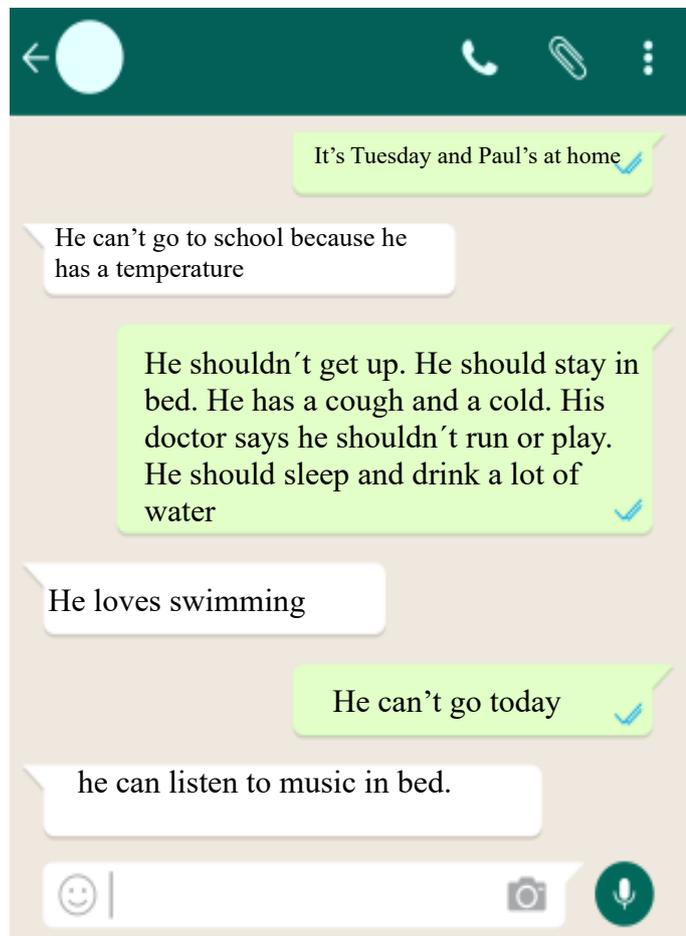
**To the teacher:

1. The picture(s) is attractive and is

related to the topic. (2)

2. The picture(es) shows the information

who is writing in the message. (2)

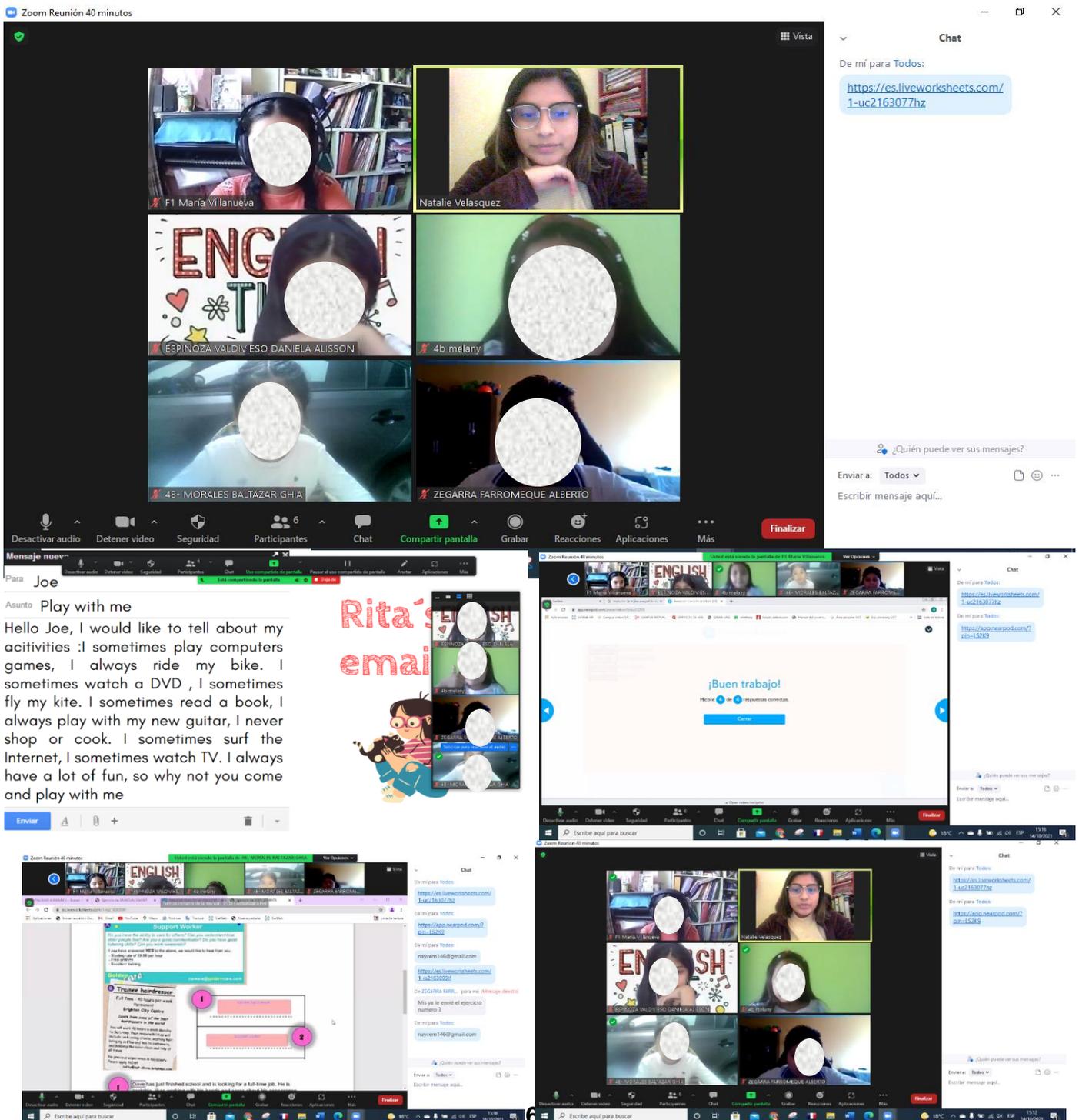


ANEXO 3: Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Prueba Piloto:

La prueba piloto se aplicó a fin de realizar las correcciones respectivas del instrumento. Se aplicó el pre test a 5 estudiantes del 4to grado B de la I.E. Antonio Raimondi, quienes comparten los mismos rasgos que los de la muestra de estudio. La prueba de conocimiento se aplicó directamente a los estudiantes.

Se les comunicó el propósito del instrumento y el tiempo para desarrollarlo, además se les pidió realizar los ítems de manera sincera.



La confiabilidad se determinó a través de la prueba de Alfa de Conbrach y los instrumentos se aplicó a la muestra piloto obteniendose los siguientes resultados.

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
	Válidos	5	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
	Total	5	100,0

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.763	6

Validez

Para la validez , se utilizó la opinión de 02 expertos , personas especialidades en el tema, quiénes dieron su opinión favorable para que el instrumento cumpla con las características apropiadas para que se pueda medir el instrumento. Así como, también se tuvo en cuenta la literatura existente en nuestro medio y se aceptó aspectos osbre la redacción y pertinencia que se pretendió evaluar. Tomando en cuenta el critrio de juicio de expertos y los demás instrumentos , se considera valido los instrumentos de investigación.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

1. Título del Proyecto

USO DE ENTORNOS VIRTUALES EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, I.E. ANTONIO RAIMONDI, CHIMBOTE, 2021

2. Investigador(a)

Br. Velásquez Mejía Natalie Yosety

3. Objetivo General

Demostrar que el uso de los entornos virtuales incrementa significativamente el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes del 4to grado A de primaria de la I.E. Antonio Raimondi, Chimbote, 2021

4. Características de la población

Estudiantes de la Institución Educativa Antonio Raimondi de 9 años de edad, con 24 hombres y 21 mujeres de condición moderada que presentan dificultades para la comprensión de textos en inglés.

5. Tamaño de la muestra

La muestra será intencional, no probabilística constituida por 20 estudiantes, 9 mujeres y 11 hombres del cuarto grado A de Educación Primaria de la institución educativa Antonio Raimondi.

6. Denominación del instrumento

Prueba de conocimiento para medir la competencia: lee diversos tipos de textos en inglés

II. DATOS DEL INFORMANTE

1. Apellidos y nombres

RISCO RODRIGUEZ BETTY CLARA

2. Profesión y/o grado académico

Dra. En Gestión y Ciencias de la Educación

3. Institución donde labor

Universidad del San

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS	Obtención de información	Identifica información explícita	1. Lee el anuncio y completa la frecuencia observando las imágenes.	X		X		X		X		
			2. Lee el correo de Rita y arrastra la información identificando la frecuencia de sus actividades .	X		X		X		X		
	Inferencia e interpretación	Deduce relaciones lógicas.	3. Lee los anuncios virtuales y escribe el trabajo adecuado para cada persona.	X		X		X		X		
			4. Lee la publicación de Facebook sobre: “Se busca” y responde de manera oral que están solicitando.	X		X		X		X		
	Reflexión y evaluación	Opina de manera, escrita y mediante dibujos.	5. Escribe una pequeña información sobre los medios de transporte en diapositivas.	X		X		X		X		
			6. Dibuja sobre la información: Me siento mal escrita en WhatsApp .									

OPINION DE LA APLICABILIDAD:

Revisado el instrumento: Guía de observación se indica que es viable para su aplicación

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 12 de octubre de 2021

Apellidos y nombres: RISCO RODRIGUEZ BETTY CLARA

DNI N° 17873801



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCION EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS**

I. DATOS GENERALES

1. Título del Proyecto

USO DE ENTORNOS VIRTUALES EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, I.E. ANTONIO RAIMONDI, CHIMBOTE, 2021

2. Investigador(a)

Br. Velásquez Mejía Natalie Yosety

3. Objetivo General

Demostrar que el uso de los entornos virtuales incrementa significativamente el nivel de logro de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés en los estudiantes del 4to grado A de primaria de la I.E. Antonio Raimondi, Chimbote, 2021

4. Características de la población

Estudiantes de la Institución Educativa Antonio Raimondi de 9 años de edad, con 24 hombres y 21 mujeres de condición moderada que presentan dificultades para la comprensión de textos en inglés.

5. Tamaño de la muestra

La muestra será intencional, no probabilística constituida por 20 estudiantes, 9 mujeres y 11 hombres del cuarto grado A de Educación Primaria de la institución educativa Antonio Raimondi.

6. Denominación del instrumento

Prueba de conocimiento para medir la competencia: lee diversos tipos de textos en inglés

II. DATOS DEL INFORMANTE

1. Apellidos y nombres

Rivera Altamirano Juan Carlos

2. Profesión y/o grado académico

Mg. en Educación

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS	Obtención de información	Identifica información explícita	2. Lee el anuncio y completa la frecuencia observando las imágenes.	X		X		X		X		
			2. Lee el correo de Rita y arrastra la información identificando la frecuencia de sus actividades .	X		X		X		X		
	Inferencia e interpretación	Deduce relaciones lógicas.	3. Lee los anuncios virtuales y escribe el trabajo adecuado para cada persona.	X		X		X		X		
			4. Lee la publicación de Facebook sobre: “Se busca” y responde de manera oral que están solicitando.	X		X		X		X		
	Reflexión y evaluación	Opina de manera, escrita y mediante dibujos.	5. Escribe una pequeña información sobre los medios de transporte en diapositivas .	X		X		X		X		
			6. Dibuja sobre la información: Me siento mal escrita en WhatsApp .	X		X		X		X		

OPINION DE LA APLICABILIDAD:

Existe coherencia entre los criterios, el instrumento es aplicable.

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 14 de noviembre de 2021

Apellidos y nombres: RIVERA ALTAMIRTANO JUAN CARLOS

70

DNI N° 41585730

Anexo 4: Declaración jurada de autoría

					
DECLARACION JURADA DE AUTORÍA					
Yo, Velásquez Mejía Natalie Yosety , estudiante / docente de la					
Facultad:	Ciencias		Educación	X	Ingeniería
Escuela Profesional:					
Departamento Académico:					
Escuela de Posgrado	Maestría	X	Doctorado		
Programa:		Docencia e Investigación			
De la Universidad Nacional del Santa; Declaro que el trabajo de investigación					
USO DE ENTORNOS VIRTUALES EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, I.E. ANTONIO RAIMONDI, CHIMBOTE, 2021					
presentado en folios, para la obtención del Grado académico:					(X)
Título profesional:	()	Investigación anual:		()	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo. ➤ Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional. ➤ Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN. ➤ De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario. 					
Nuevo Chimbote, 23 de mayo del 2022					
Firma:					
Nombres y Apellidos: Natalie Yosety Velásquez Mejía					
DNI : 70765627					

Anexo 5: Acta de aprobación de originalidad

				
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD				
Yo, BETTY CLARA RISCO RODRÍGUEZ asesor / presidente de la Unidad de Investigación de la				
Facultad:	Ciencias	Educación	<input checked="" type="checkbox"/>	Ingeniería
Departamento Académico		EDUCACIÓN Y		
Escuela de Posgrado		Maestría:		
Programa:				
De la Universidad Nacional del Santa. Asesor / Unidad de Investigación revisora del trabajo de Investigación intitulado:				
USO DE ENTORNOS VIRTUALES EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, I.E. ANTONIO RAIMONDI, CHIMBOTE, 2021				
Del estudiante / docente: NATALIE VELASQUEZ				
De la escuela / departamento académico:				
Constato que la investigación presentada tiene un porcentaje de similitud del..... % el cual se verifica con el reporte de originalidad de la aplicación Turnitin adjunto. Quién suscribe la presente, declaro el haber analizado dicho reporte y concluyo que las coincidencias detectadas no se conforman como plagio. A mi claro saber y entender, la investigación cumple con las normas de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional del Santa.				
Nuevo Chimbote, 23 de mayo de 2022				
Firma:				
Nombres y Apellidos del Asesor/Presidente UI: BETTY CLARA RISCO RODRÍGUEZ				
DNI: 17873801				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANTONIO RAIMONDI"

«Oblatos de San José»

Chimbote

MÓDULO DE SESIÓN N°1

4th grade

Primary level



I always practice the values

Beginning

- First at all, we look at the presentation given by the teacher, then answer some questions
Such as : ¿ Qué observamos ? ¿ Qué creen que trabajaremos el día de hoy ?

Purpose

Obtener información explícita con estructuras simples, vocabulario sencillo en el texto.

Development

We are going to pay attention to the explanation given by the

Ending

- WHAT DID I LEARN?
- HOW DID I FEEL?
- DID I HAVE DIFFICULTIES?

I always practice the values

Miss Natalie



Look at the values and the pictures

Respect

01



Collaboration

03



Responsibility

02



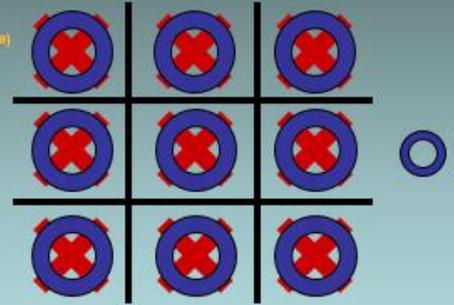
Kindness

04



Noughts & Crosses (Tic Tac Toe)

X



Crosses: Click on the left side of the square

Click again to remove
Press your 'Esc' key to exit

Noughts: Click on the right side of the square

Visit: www.powerpointgames.co.uk

FREQUENCY ADVERBS



always
usually
often
sometimes
occasionally
rarely
never

Always

100%

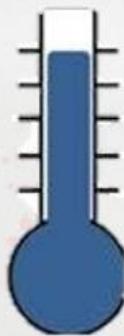
I **always** practice the responsibility value.



Usually

80%

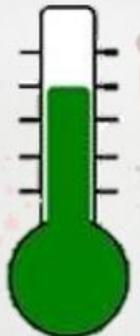
I **usually** practice the respect value.



Often

70%

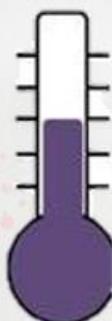
I **often** practice the kindness value.



Sometimes

50%

I **sometimes** practice the collaboration value.



Unjumble

ADVERBS OF FREQUENCY



Drag and drop words to rearrange each sentence into its correct order.

<https://www.wordwall.net/resource/14401456/adverbs-of-frequency>



UNS
UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN AGUSTÍN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANTONIO RAIMONDI"

«Oblatos de San José»

Chimbote

MÓDULO DE SESIÓN N°2

4th grade

Primary level



I never play computer games

Beginning

- First at all, we look at the presentation given by the teacher, then answer some questions
Such as : ¿ Qué observamos ? ¿ Qué creen que trabajaremos el día de hoy ?

Purpose

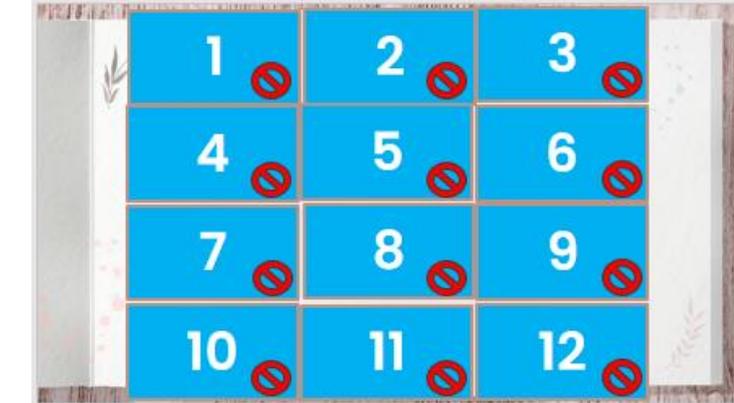
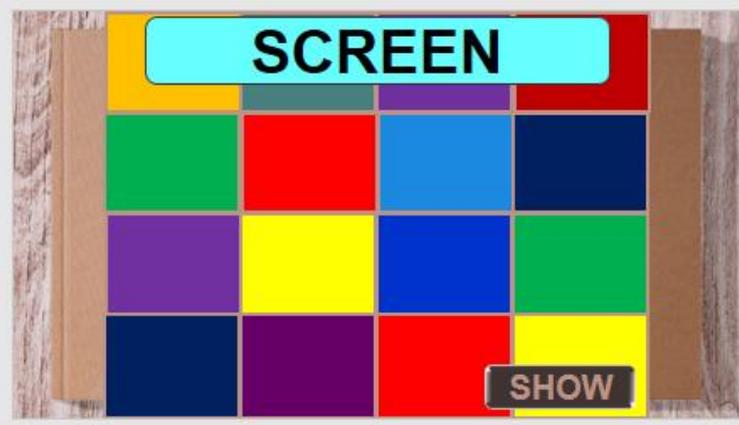
Obtener información explícita con estructuras simples, vocabulario sencillo en el texto.

Development

We are going to pay attention to the explanation given by the

Ending

- WHAT DID I LEARN?
- HOW DID I FEEL?
- DID I HAVE DIFFICULTIES?



Occasionally 30%

I occasionally use the camera.

Rarely 10%

I rarely use the projector.

Never 0%

I never use the laptop.

Round 1

Ready? Go to sleep!

Miss Natalie

I never	2
3	4

Miss Natalie

1	2
3	4

Miss Natalie

1	use
3	4

Miss Natalie

1	2
3	4

Miss Natalie

WAKE UP!

Write down the answer.

Miss Natalie

ANSWER:

I never use the laptop

Miss Natalie

Time to read

Instruction: Read the Lola´s post on Facebook and do the activities.
(20pts) <https://app.nearpod.com/?pin=DA9135F1FAAB2AE0DD796B74E8107F57-1>

facebook

 **Status**

 **Photo**

 **Ask Question**

 **Milestone**

Hello! In this day, my new post about people´s frequency:
#INeverPlayVideoGames

ALWAYS



USUALLY



OFTEN



SOMETIMES



NEVER



i

 **Public** ▼

Post

1. Complete the sentences (8 pts)



My mother _____ eats bananas.



Peter _____ plays the guitar.



2. Complete the phrases (12 pts)

❖ Peter and Lucy _____ tennis after the school. 

❖ My brother _____ before 7 o'clock on Sundays 

❖ My parents _____ breakfast together at the weekend. 

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANTONIO RAIMONDI"

«Oblatos de San José»

Chimbote

MÓDULO DE SESIÓN N°3

4th grade

Primary level



What do you do in your free time?

Beginning

- First at all, we look at the presentation given by the teacher, then answer some questions

Such as : ¿ Qué observamos ? ¿Qué creen que trabajaremos el día de hoy ?

Purpose

Obtener información explícita con estructuras simples, vocabulario sencillo en el texto.

Development

We are going to pay attention to the explanation given by the

Ending

- WHAT DID I LEARN?
- HOW DID I FEEL?
- DID I HAVE DIFFICULTIES?



What do you do in your free time?

Miss Natalie

Making a puzzle



<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=279d0b3df35e>

Leisure activities

dancing

skating

play tennis



Leisure activities

play video games

go to the cinema

play cards



Leisure activities

watch TV

play piano

listen to music



Leisure activities

play basketball

play football

play hockey



Choose the correct answer



- COOKING
- SKATING
- DANCING



- COOKING
- SKATING
- DANCING



- PLAY FOOTBALL
- RIDE A BIKE
- PLAY PIANO



- PLAY BASKETBALL
- PLAY FOOTBALL
- PLAY TENNIS

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Hobby_a/Free_time_zn200200m](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Hobby_a/Free_time_zn200200m)

Do you?

Do you listen music in your free time?

Yes, I do.



Do you?

Do you play basketball in your free time?

No, I don't.



2. Think about you. Do you ... in your free time? Answer Yes, I do or No, I don't.

- | | |
|---|---|
| a. Do you <u>paint pictures</u> in your free time? | <input type="checkbox"/> Yes, I do. / <input type="checkbox"/> No, I don't. |
| b. Do you <u>do sports</u> in your free time? | <input type="checkbox"/> Yes, I do. / <input type="checkbox"/> No, I don't. |
| c. Do you <u>listen to music</u> in your free time? | <input type="checkbox"/> Yes, I do. / <input type="checkbox"/> No, I don't. |
| d. Do you <u>help people</u> in your free time? | <input type="checkbox"/> Yes, I do. / <input type="checkbox"/> No, I don't. |
| e. Do you <u>watch films</u> in your free time? | <input type="checkbox"/> Yes, I do. / <input type="checkbox"/> No, I don't. |
| f. Do you <u>play games</u> in your free time? | <input type="checkbox"/> Yes, I do. / <input type="checkbox"/> No, I don't. |
| g. Do you <u>use a computer</u> in your free time? | <input type="checkbox"/> Yes, I do. / <input type="checkbox"/> No, I don't. |

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Free_Time_activities/What_do_you_do_in_your_free_time\\$c11e5300by](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Free_Time_activities/What_do_you_do_in_your_free_time$c11e5300by)

Time to read

Read the conversation and answer the questions below.

*Tim asks Lily about her free time.
Lily Works in the school library*

*Tim: Do you play video games?
Lily : No, I don't. I play table tennis.*

*Tim: Cool! Do you ride a bike or dance to music?
Lily: No, I don't.*

*Tim: Do you watch TV?
Lily: No, I don't. I haven't got a TV?*

*Tim: Oh , you haven't got a TV?
Lily: No, I haven't. I read books or listen to music.*

<https://padlet.com/nayvem146/x52fzulvtmzjlfym>

nayita mejia • 1m

IN MY FREE TIME

Hecho con un toque de buena suerte

Write the activities of Lily (12 pts)

+

Write T or False

Read again and write T or False (8 pts)

- Lily plays table tennis
- Lily rides a bike
- Lily doesn't watch a TV
- Lily reads books

★★★★★ (1)

+



UNS
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANTONIO RAIMONDI"

«Oblatos de San José»

Chimbote

MÓDULO DE SESIÓN N°4

4th grade

Primary level



What does your father do?

Beginning

- First at all, we look at the presentation given by the teacher, then answer some questions
Such as : ¿ Qué observamos ? ¿ Qué creen que trabajaremos el día de hoy ?

Purpose

Obtener información explícita con estructuras simples, vocabulario sencillo en el texto.

Development

We are going to pay attention to the explanation given by the

Ending

- WHAT DID I LEARN?
- HOW DID I FEEL?
- DID I HAVE DIFFICULTIES?

What does your father do?

Miss Natalie

0:45 <https://wordwall.net/resource/3614313/jobs>

Level: 1

Jobs and occupations

01 nurse

02 farmer

Jobs and occupations

03 doctor

04 firefighter

Jobs and occupations

05 actor

06 teacher

Jobs and occupations

07 chef

08 musician

Jobs and occupations

09 Police officer

10 scientist

0:09 Tap the matching tile

<https://wordwall.net/resource/16778057/jobs-occupations-1>

Sentences

01 doctor

She **is** a doctor.
He **is** a doctor.

Scientist 02

She **is** a scientist.
He **is** a scientist.

03 Chef

She **is** a chef.
He **is** a chef.

firefighter 04

She **is** a firefighter.
He **is** a firefighter.

Sentences

05 farmer

She **is** a farmer.
He **is** a farmer.

nurse 06

She **is** a nurse.
He **is** a nurse.

07 actor

She **is** an actor.
He **is** an actor.

Police officer 08

She **is** a police officer.
He **is** a police officer.

What do they do?

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Jobs_and_occupations/Reading-What_do_they_do\\$_av55503eye](https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Jobs_and_occupations/Reading-What_do_they_do$_av55503eye)

Quizzizz

<https://quizizz.com/join/pre-game/running/U2FdQVkk18trGOBzbr%262FLbkFn7oToBo%262FMRvfnQYkNEF2yVdIVLhnt1FQjML28YjHLX3x0t3Jop%262BouHBoTLA%262D%262Dstart>

1st step

2nd step

<p>1. Aunt Ann is musician.</p> <p><input type="radio"/> TRUE <input type="radio"/> FALSE</p>	<p>3. He is a doctor.</p> <p><input type="radio"/> TRUE <input type="radio"/> FALSE</p>
<p>2. She plays roles and work in a theater.</p> <p><input type="radio"/> TRUE <input type="radio"/> FALSE</p>	<p>4. He works in a TV show studio.</p> <p><input type="radio"/> TRUE <input type="radio"/> FALSE</p>

1. She's a musician.
2. She sings.
3. She plays the piano.

Yes	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. He's a doctor.
5. He's an actor.
6. He works in a hospital.

Yes	No
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¡Terminado!

⊙ Pregunta 1

⌚ 30 segundos



Q. What does she do?

— opciones de respuesta —

- She is a pilot.
- She is a teacher.
- She is a bus driver.

Time to read

Read the banners and choose the correct answer the question.
<https://app.nearpod.com/?pin=TRY6M>

Gladys is a **nurse**. She is friendly and outgoing. She likes meeting new people. She gets along well with the nurses and patients. She enjoys talking to them.



Phuong is a **scientist**. She enjoys thinking about hard questions. She likes reading, and she doesn't mind working alone. She is quiet and shy.



Benito is a **musician**. He likes playing music with his friends. He is creative. He loves writing new songs. His songs are different and interesting..



Question #1 of 5 (20 pts)

She gets along along with the nurses and the patients

Gladis

Benito

Phuong

80

Natalie Velasquez Mejia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANTONIO RAIMONDI"

«Oblatos de San José»
Chimbote
MÓDULO DE SESIÓN N°5
4th grade
Primary level



What are you looking for?

Beginning

- First at all, we look at the presentation given by the teacher, then answer some questions
Such as : ¿ Qué observamos ? ¿ Qué creen que trabajaremos el día de hoy ?

Purpose

Inferir información de textos escritos en inglés a partir de indicios y deduciendo características.

Development

We are going to pay attention to the explanation given by the

Ending

- WHAT DID I LEARN?
- HOW DID I FEEL?
- DID I HAVE DIFFICULTIES?



What are you looking for?

Miss Natalie

What do you do?

Occupations

1. farmer
2. The farmer works in the
3. field
4. policeman
5. designer
6. nurse

1. farmer
2. The doctor works in the
3. hospital
4. policeman
5. designer
6. nurse

1. farmer
2. The policeman helps people
3. pilot
4. policeman
5. designer
6. doctor

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3c88a5dbcc45>

https://es.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_%20ESL%20Jobs_and_occupations/Jobs_rf12085071a

Click to the link and drag the correct information

Look at the pictures and drag the sentences to the correct questions and jobs.

What is her job?	What is his job?	What is his job?	What is their job?
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Time to read

Read the job advert and answer the question below.

<https://www.sejda.com/es/pdf-editor>



Job advert

01

CALLING ALL MODELS

Think you could be a model? If so, we'd like to meet you!

Working as a successful fashion model isn't easy but it is very exciting and could be a great opportunity.

Girls should be **over 16** with a minimum height of 172 cm and boys should have a minimum height of 182 cm. If you are under 16 and do not yet have the required height, we would still be interested in meeting you, but you must bring a parent.

info@top-model-agency.uk

a. complete the sentences below in just one word (5 pts)

This _____ offers _____ for _____ under _____ years _____

c. Answer the question: What is Sarah looking for?

Sarah is a student and she is looking for flexible, part-time work. She doesn't want to work in a restaurant or shop. She is tall, beautiful and has her own unique look.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANTONIO RAIMONDI"

«Oblatos de San José»

Chimbote

MÓDULO DE SESIÓN N°6

4th grade

Primary level

What's the matter?



Beginning

- First at all, we look at the presentation given by the teacher, then answer some questions
Such as : ¿ Qué observamos ? ¿ Qué creen que trabajaremos el día de hoy ?

Purpose

Inferir información de textos escritos en inglés a partir de indicios y deduciendo características.

Development

We are going to pay attention to the explanation given by the

Ending

- WHAT DID I LEARN?
- HOW DID I FEEL?
- DID I HAVE DIFFICULTIES?





What's the matter?

Miss Natalie



What's the matter?

https://www.youtube.com/watch?v=egP2kq-QZmY&ab_channel=FranciscaMartinez



toothache



backache



stomachache



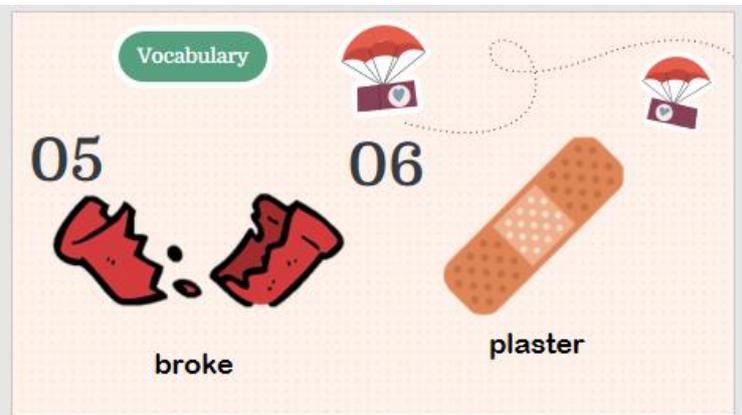
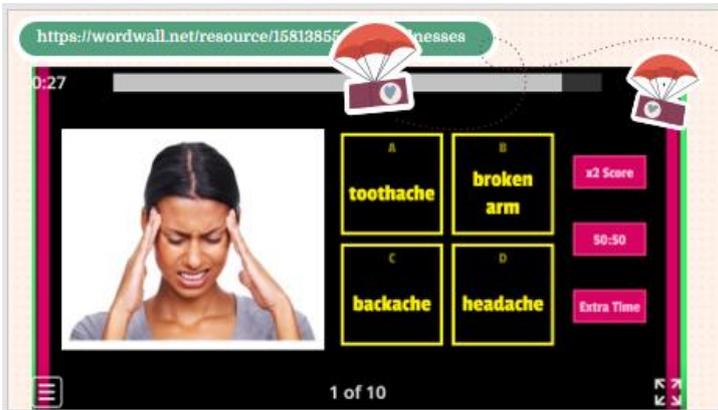
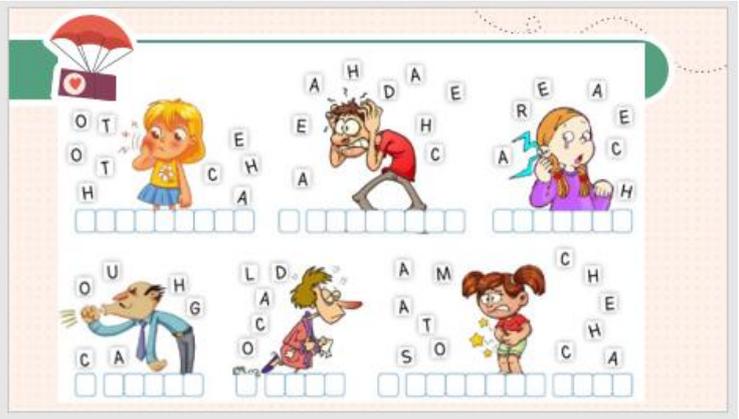
headache



earache



temperature



Time to read

Read the stories and complete with the information below
<https://www.sejda.com/es/pdf-editor>

a. Complete the sentences with the words in the box (12 points)

cast hurt fever bleeding broke plaster

Anna is wearing a  (1) because she 

(2) her arm. Greg has got a  (3) . Sandy fell

down in the park and  (4) her leg. It's 

(5) . She needs a  (6) .

b. Complete the pictures with the words in the box (08 points)

a headache a cough a sore throat a backache an earache
 a cold a stomachache a toothache a runny nose a broken leg
 a fever a sprain measles a broken arm

1 

2 

3 

4 



UNS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JOSÉ



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANTONIO RAIMONDI"

«Oblatos de San José»

Chimbote

MÓDULO DE SESIÓN N°7

4th grade

Primary level



I have got a fever in this pandemic

Beginning

- First at all, we look at the presentation given by the teacher, then answer some questions
Such as : ¿ Qué observamos ? ¿ Qué creen que trabajaremos el día de hoy ?

Purpose

Inferir información de textos escritos en inglés a partir de indicios y deduciendo características.

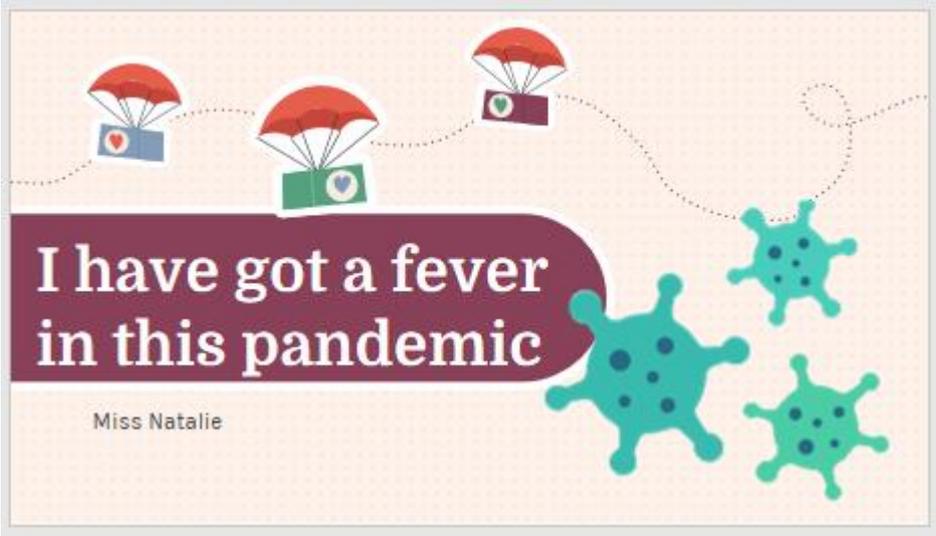
Development

We are going to pay attention to the explanation given by the

Ending

- WHAT DID I LEARN?
- HOW DID I FEEL?
- DID I HAVE DIFFICULTIES?





**I have got a fever
in this pandemic**

Miss Natalie



**You should buy
some pills**

Miss Natalie

Time to read

Read the stories and complete with the information below
<https://www.sejda.com/es/pdf-editor>

a. Match the sentences with the correct picture



- a. I've got a headache.
- b. She feels sick.
- c. He's got a stomach ache.
- d. I feel dizzy.
- e. He's got a cold.

b. read the text and complete



Today, four children went to see the school nurse because they

were feeling ill. Jimmy had a and a .

Sarah felt and . Becky had a

and a . Aran had a and an .

The nurse gave the children some and glasses of

water. She phoned their parents so they could go home.



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANTONIO RAIMONDI"

«Oblatos de San José»

Chimbote

MÓDULO DE SESIÓN N°8

4th grade

Primary level



you should buy some pills

Beginning

- First at all, we look at the presentation given by the teacher, then answer some questions
Such as : ¿ Qué observamos ? ¿Qué creen que trabajaremos el día de hoy ?

Purpose

Inferir información de textos escritos en inglés a partir de indicios y deduciendo características.

Development

We are going to pay attention to the explanation given by the

Ending

- WHAT DID I LEARN?
- HOW DID I FEEL?
- DID I HAVE DIFFICULTIES?



0:30 Tap one to open ✓ 0

<https://wordwall.net/resource/12283491/angielski/be4-unit-4-should-shouldnt>

0:26 ✓ 0

- I've got a stomachache.

A - You should eat so many sweets.

B - You shouldn't eat so many sweets.

<https://wordwall.net/resource/14867682/angielski/brainy-6-illnesses-and-dealing-with-illnesses>

Sentences

Should go to the dentist

Should go to bed

Sentences

Should clean the cat

Should clean the cast

Sentences

Should take some pills

Should put on a plaster

Time to read

Read the stories and complete with the information below
<https://www.sejda.com/es/pdf-editor>

a. Read the post and complete with the information (20 pts)



4. Eric is bleeding.
 He
 the cut.



5. Nancy and Bella have got
 a stomach ache.
 They
 some medicine.



6. Mike has got a cut.
 He
 a plaster.

~~go~~ take put on go clean go



1. Mandy has got toothache.
 She should go
 to the dentist's.



2. Steve has got a headache.
 He
 to bed.



3. Tess broke her leg.
 She
 to the hospital.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANTONIO RAIMONDI"

«Oblatos de San José»

Chimbote

MÓDULO DE SESIÓN N°9

4th grade

Primary level



What do you think about the means of transport?

Beginning

- First at all, we look at the presentation given by the teacher, then answer some questions
Such as : ¿ Qué observamos ?¿Qué creen que trabajaremos el día de hoy ?

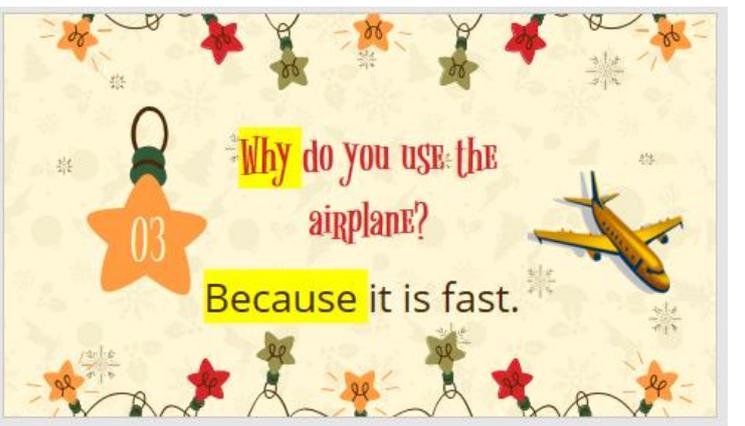
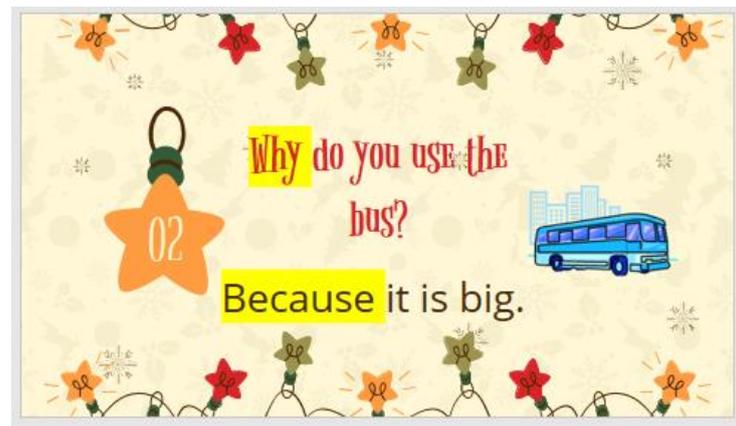
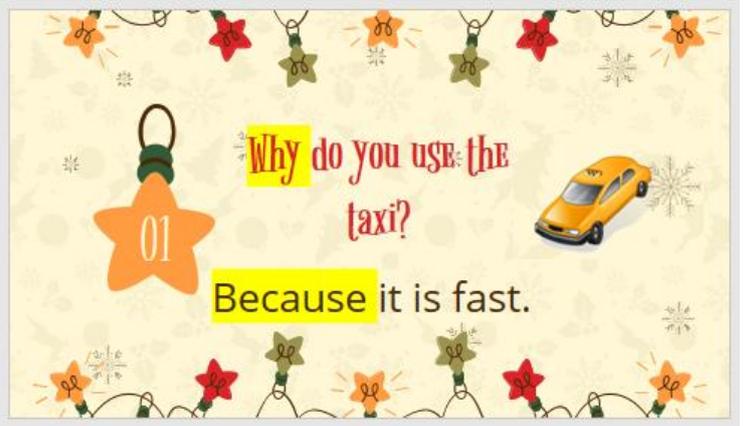
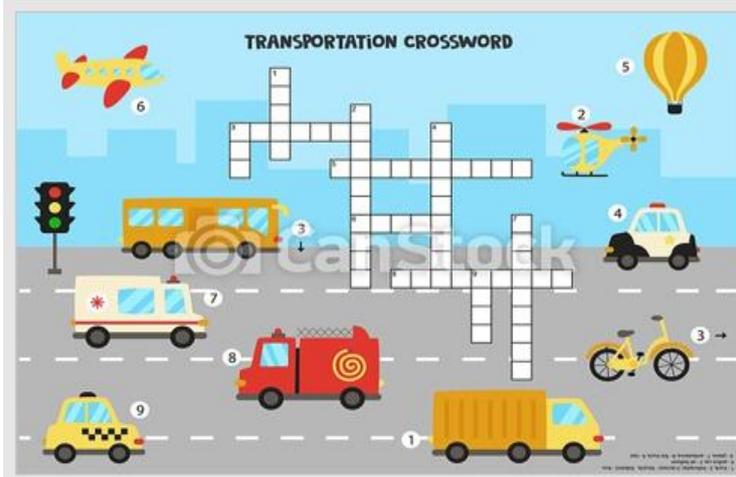
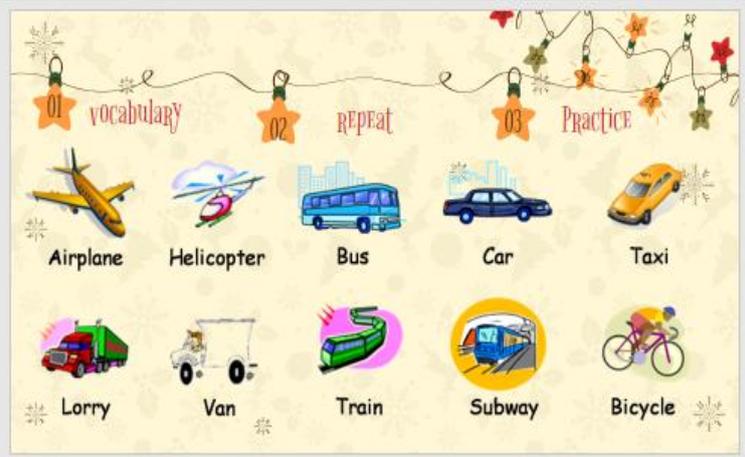
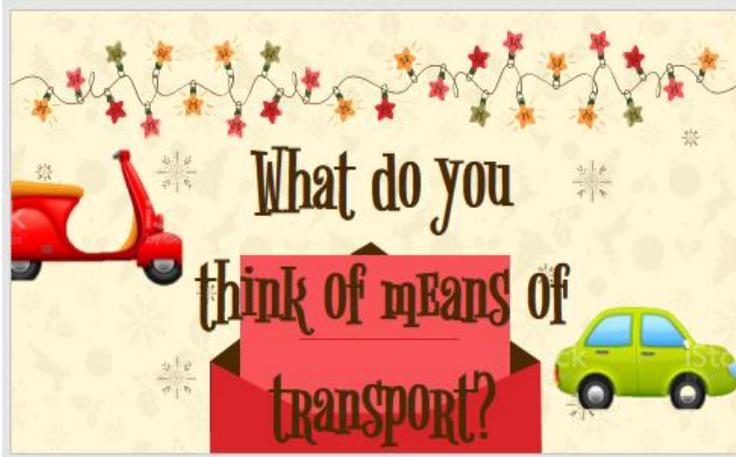
Purpose

Reflexionar y brindar opiniones sobre los medios de transportes.

Development

We are going to pay attention to the explanation given by the teacher

- Ending**
- WHAT DID I LEARN?
 - HOW DID I FEEL?
 - DID I HAVE DIFFICULTIES?



Time to read

Read the sentences and number each one of them in the following link <https://www.sejda.com/es/pdf-editor> (12 pts)

- | | |
|---|---|
| <p>1. - How can I get to Burdur?
- You can go by bus.</p> <p>2. - How can I get to Konya?
- You can go by plane.</p> <p>3. - How can I get to the library?
- You can go by bike..</p> | <p>4. - How can I get to İstanbul?
- You can go by car.</p> <p>5. - How can I get to Giresun?
- You can go by boat.</p> <p>6. - How can I get to Hakkari?
- You can go by helicopter.</p> |
|---|---|



Read the text and answer the following questions in the same link. (8pts)



In London, many people travel on the famous double-decker buses. Some people travel by bicycle, car or taxi, but lots of people in London travel on the Underground. The London Underground is also called the Tube.

I. CHOOSE THE BEST ANSWER:

1. Many people travel by....(2)
 - a. Ship
 - b. Car
 - c. Airplane
2. Why many people travel on the Underground? (3)
 - a. because there are many people
 - b. because it's funny
 - c. because it's bad.
3. Why the London underground is also called Tube? (3)
 - a. Because it's small
 - b. Because it's long
 - c. Because it's short



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANTONIO RAIMONDI"

«Oblatos de San José»

Chimbote

MÓDULO DE SESIÓN N°10

4th grade

Primary level



The bus is bigger than the taxi

Beginning

- First at all, we look at the presentation given by the teacher, then answer some questions
Such as : ¿ Qué observamos ? ¿ Qué creen que trabajaremos el día de hoy ?

Purpose

Reflexionar y brindar opiniones sobre los medios de transportes.

Development

We are going to pay attention to the explanation given by the teacher

Ending

- WHAT DID I LEARN?
- HOW DID I FEEL?
- DID I HAVE DIFFICULTIES?



Put the words in the correct order to make sentences.



How do you school ? go to

1 _____



school by bus go to I

2 _____

 the gym ? go to How does she

3 _____

 by bicycle the gym She goes to

4 _____

 go to ? How does he the zoo

5 _____

 the zoo by train goes to He

6 _____

 ? How do they the cinema go to

7 _____

 by car the cinema go to They

8 _____

Opinion Expressions

I think.....

In my opinion...



Comparative Adjectives

(Used to compare 2 things)

"The elephant is **bigger than** the mouse"

long	longer	noisy	noisier
safe	safer	comfortable	more comfortable
big	bigger		
noisy	noisier		

long

The limousine is longer than the car.

safe

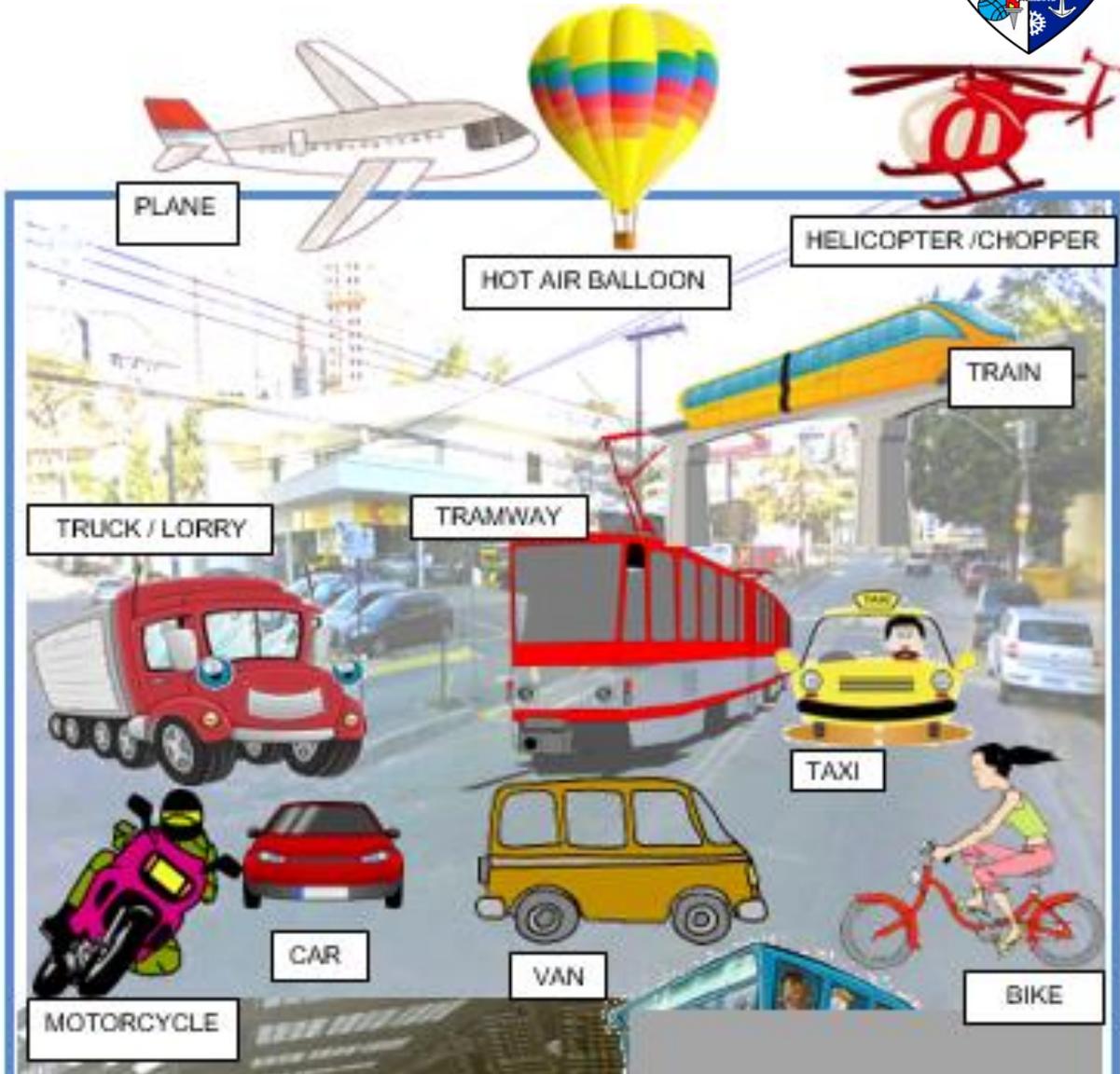
The ship is safer than the boat.

big

The lorry is bigger than the coach.

Time to read

Look at the pictures and answer the following question in the following link <https://www.sejda.com/es/pdf-editor>



What do you think about the 5 means of transport? (20)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANTONIO RAIMONDI"

«Oblatos de San José»

Chimbote

MÓDULO DE SESIÓN N°11

4th grade

Primary level



The best way to travel is by plane

Beginning

- First at all, we look at the presentation given by the teacher, then answer some questions
Such as : ¿ Qué observamos ? ¿ Qué creen que trabajaremos el día de hoy ?

Purpose

Reflexionar y brindar opiniones sobre los medios de transportes.

Development

We are going to pay attention to the explanation given by the teacher

Ending

- WHAT DID I LEARN?
- HOW DID I FEEL?
- DID I HAVE DIFFICULTIES?



0:03

1 de 10

what

than

A motorbike is faster a scooter.

Enviar Respuestas



Superlative Adjectives



Ways of travelling, superlative form of adjectives.

The **best** way of travelling is... because...

The **worst** way of travelling is... because...

The **most comfortable** way of travelling is... because...

The **fastest** way of travelling is... because...

The **slowest** way of travelling is... because...

The **most expensive** way of travelling is... because...

The **cheapest** way of travelling is...

The **safest** way of travelling is...

The **most interesting** way of travelling is... because...

The **most reliable** way of travelling is by/on... because...

Ways of travelling

DIFFICULT	BEAUTIFUL	BIG	CHEAP	FAST	LONG
EXPENSIVE	TALL	SLOW	SHORT	SMALL	

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
THE TALLEST	THE LONGEST	THE SMALLEST	THE MOST BEAUTIFUL	THE SHORTEST	THE FASTEST
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
THE MOST DIFFICULT	THE CHEAPEST	THE MOST EXPENSIVE	THE SLOWEST	THE BIGGEST	

Enviar Respuestas



What do you think about the means of transport? Use the superlative and opinion expressions

BIKE



JEEP



ELECTRIC CAR
CHEAP
SLOW
SMALL
ECO-FRIENDLY
COMFORTABLE
CONTAMINANT

Time to read

Do the exercises in the following link
<https://www.sejda.com/es/pdf-editor>

Before reading, discuss the questions in class (5)

	True/False?	Why?
1. Which is the slowest ¹ means of transport ² ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Which is the most ecological means of transport?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Which is the healthiest ³ means of transport?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Which is your favourite means of transport and why?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tell me how you travel and I'll tell you who you are.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Read the short information and answer the following questions (15)

My camel is my 'car'. It is slow, but perseveres⁴. It is perfect for the desert because it doesn't have to drink much.

Why he uses his camel?

We often travel on bikes. It is friendly to nature and healthy. A little slow, but cheap.

What do you think about the bike?

We sometimes fly when we go on holiday. It is very fast, but expensive. You can get food and drink, and sometimes you can even watch a film!

Do they go to holiday? Why?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANTONIO RAIMONDI"

«Oblatos de San José»

Chimbote

MÓDULO DE SESIÓN N°12

4th grade

Primary level



Why are important the means of transport?

Beginning

- First at all, we look at the presentation given by the teacher, then answer some questions
Such as : ¿ Qué observamos ? ¿ Qué creen que trabajaremos el día de hoy ?

Purpose

Reflexionar y brindar opiniones sobre los medios de transportes.

Development

We are going to pay attention to the explanation given by the teacher

Ending

- WHAT DID I LEARN?
- HOW DID I FEEL?
- DID I HAVE DIFFICULTIES?

Why are important the means of transport?



Don't forget!



How do you go to school?



I go to school...

by bus on foot by car by plane

How can you travel to London?



I can travel to London

on foot by bus by plane by boat

How do you go to school?

I go to school by _____.



Me too!

How do you go to school?



Grammar

- We always travel **BY** car, **BY** bus, **BY** plane...
- The car **is a fast means** of transport. There **are many means** of transport. This expression is the same in singular and plural.

Time to read

Do the exercises in the following link
<https://www.sejda.com/es/pdf-editor>



Read the text and match with the correct picture (2)

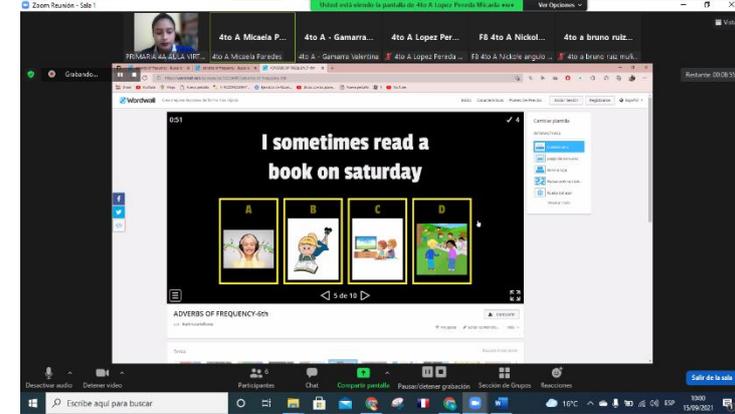
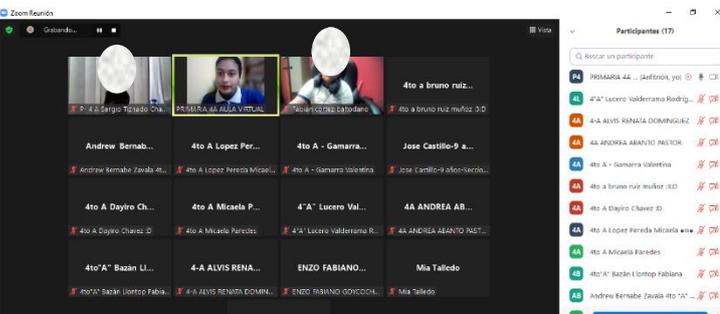
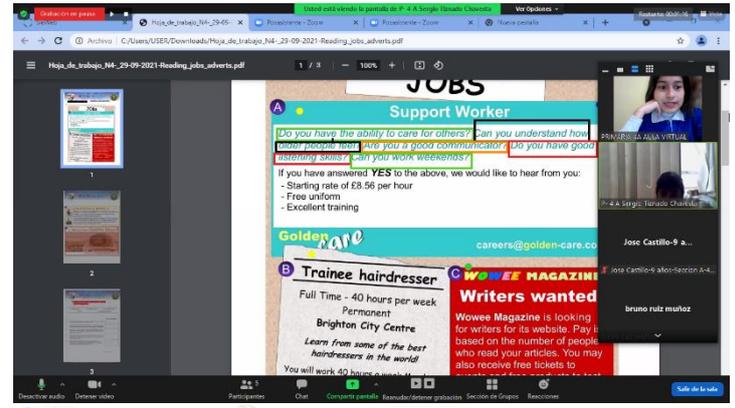
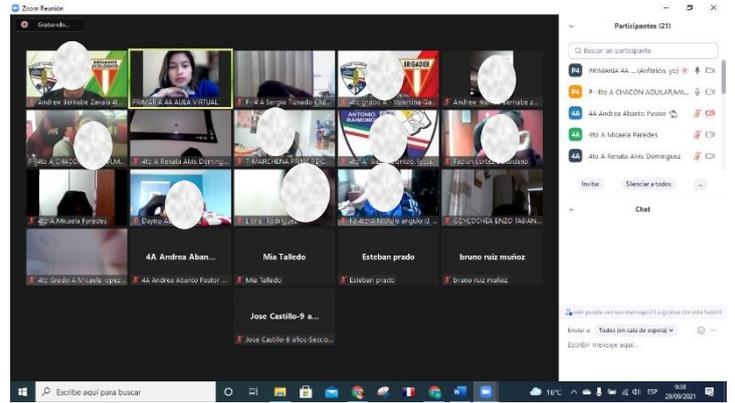
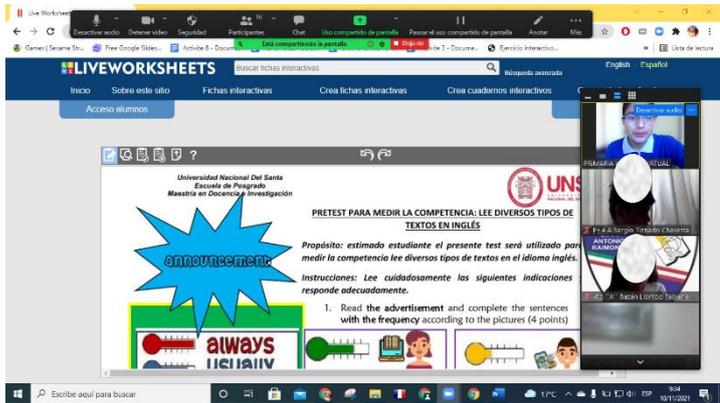


Read the following statement and give your opinion (2)

"I go to the school by bike because it helps our environment"

Ask to your partner and draw his or her answer, then give your opinion. (2)

ANEXO 8: Fotografías



USO DE ENTORNOS VIRTUALES EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, I.E. ANTONIO RAIMONDI, CHIMBOTE, 2021

por Natalie Velásquez Mejía

Fecha de entrega: 25-abr-2022 07:58a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1819748094

Nombre del archivo: YOSETY_-_SIN_PRELIMINARES_-_ANEXOS_NI_RESULTADOS_-_TURNITIN.docx (131.25K)

Total de palabras: 9980

Total de caracteres: 54834

USO DE ENTORNOS VIRTUALES EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA, I.E. ANTONIO RAIMONDI, CHIMBOTE, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe	Fuente de Internet	5%
2	repositorio.une.edu.pe	Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net	Fuente de Internet	1%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe	Fuente de Internet	1%
5	repositorio.upch.edu.pe	Fuente de Internet	1%
6	core.ac.uk	Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad de Piura	Trabajo del estudiante	1%
8	www.repositorio.unu.edu.pe	Fuente de Internet	1%

9	docs.com Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	Repositorio.Ucv.Edu.Pe Fuente de Internet	<1 %
15	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
16	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	iegp.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	ikua.iiap.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
20	1library.co Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad de Almeria Trabajo del estudiante	<1 %
23	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
24	vsip.info Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
28	moam.info Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words