

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CCSS.



EFFECTOS DE CUARENTENA POR COVID 19 SOBRE EL BIENESTAR EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. INMACULADA DE LA MERCED, CHIMBOTE – 2020.

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD FILOSOFIA, PSICOLOGÍA Y CC.SS.

TESISTA:

Bach. ARTURO IVAN BENANCIO BOCANEGRA

ASESORA:

Ms. MIRIAM VILMA VALLEJO MARTÍNEZ

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2022

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

La presente tesis titulada "EFECTOS DE CUARENTENA POR COVID 19 SOBRE EL BIENESTAR EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. INMACULADA DE LA MERCED, CHIMBOTE - 2020". Ha contado con el asesoramiento de la Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez, quien deja constancia de su aprobación.



Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Asesora del Informe de Tesis

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR DE TESIS



.....
Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Presidenta



.....
Dra. Eva María Rojas Cordero
Secretaria



.....
Dra. Ursula Milagros Chu Amaranto
Vocal



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN SECUNDARIA

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo jueves 24 de febrero del 2022, a horas 12:00 m; se instaló mediante plataforma Zoom, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución VIRTUAL N.º 372-2021-UNS integrado por los docentes:

- Miriam Vilma Vallejo Martínez (Presidente)
- Eva María Rojas Cordero (secretaria)
- Ursula Milagros Chu Amaranto (Integrante);

para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: "EFECTOS DE CUARENTENA POR COVID 19 SOBRE EL BIENESTAR EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA I.E. INMACULADA DE LA MERCED, CHIMBOTE - 2020" elaborada por el Bachiller en Educación Secundaria de la Especialidad: Filosofía, Psicología y CCSS.

ARTURO IVAN BENANCIO BOCANEGRA

Asimismo, tienen como Asesora a la docente: MIRIAM VILMA VALLEJO MARTINEZ

Finalizada la sustentación, el Tesista respondió las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA**, en concordancia con el Artículo 39º y 40º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 09:00 pm horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 24 de febrero del 2022


Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Presidenta


Dra. Eva María Rojas Cordero
Secretaria


Dra. Ursula Milagros Chu Amaranto
Integrante

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por haberme dado la vida y permitirme concluir el presente trabajo de investigación. De esa misma manera dedico este trabajo a mis padres, a Sara mi esposa, e hijos Edwin, Valeria y Camila ya que son el pilar fundamental de mis esfuerzos y ganas de seguir en pie.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios en primer lugar por derramar su gracia sobre mí, asimismo a mi esposa e hijos por ser mi soporte emocional y el motivo de seguir adelante; y finalmente a mi familia en general que permanentemente me fortaleció en mis momentos de debilidad.

ÍNDICE

<i>DEDICATORIA</i>	<i>v</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>vi</i>
<i>RESÚMEN</i>	<i>viii</i>
<i>ABSTRAC</i>	<i>ix</i>
<i>I. INTRODUCCIÓN</i>	<i>10</i>
<i>II. MARCO TEÓRICO</i>	<i>14</i>
<i>III. MATERIALES Y MÉTODOS</i>	<i>22</i>
<i>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</i>	<i>27</i>
4.1. Resultados	27
4.2. Discusión	33
<i>V. RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES</i>	<i>35</i>
5.1. Recomendaciones	35
5.2. Conclusiones	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
ANEXOS	41

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como fin describir existencia de vínculo o no vínculo entre los efectos de la cuarentena sobre covid-19 y el bienestar emocional en los estudiantes de educación secundaria. En el estado de arte de la investigación conoceremos más a profundidad el fondo teórico de ambas variables. Esta investigación es una descriptiva correlacional, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, obteniendo como resultado después de la validación por juicio de expertos los dos instrumentos de medición una confiabilidad de 0,863 en efectos por cuarentena y de 0,764 en el bienestar emocional; dándonos como respuesta que el instrumento aplicado es para la primera variable significativamente bueno y la segunda variable es significativamente aceptable. Por otro lado, la muestra consta de 116 estudiantes de educación secundaria, después de la aplicación aceptamos H_0 y concluimos que ambas variables dentro de la muestra de estudio no se relacionan por motivos de que existe otro tipo de factor más preocupante dentro de la juventud educativa.

PALABRAS CLAVES: Bienestar Emocional, Efecto de cuarentena, Ansiedad, Covid-19, educación secundaria.

ABSTRAC

The purpose of this research work is to describe the existence of a link or no link between the effects of quarantine on covid-19 and emotional well-being in secondary school students. In the state of the art of the investigation, we will know more in depth the theoretical background of both variables. This research is a descriptive correlational one, with a quantitative approach and a non-experimental design, obtaining as a result, after validation by expert judgment, the two measurement instruments a reliability of 0.863 in quarantine effects and 0.764 in emotional well-being; giving us the answer that the instrument applied is for the first variable is significantly good and the second variable is significantly acceptable.

On the other hand, the sample consists of 116 students of secondary education, after the application we accept H_0 and conclude that both variables within the study sample are not related for reasons that there is another type of more worrying factor within educational youth.

KEY WORDS: Emotional Well-being, Quarantine effect, Anxiety, Covid-19, secondary education.

I. INTRODUCCIÓN

El covid-19 ha marcado un hito en la historia en estos últimos tiempos, generando nuevas formas de adaptarnos y de afrontar una dificultad tal es así que: Marquina (2020) menciona en su trabajo de investigación que tuvo como objetivo puntual describir los niveles de autopercepción del estrés en el momento del aislamiento social por motivos del COVID-19 durante el aislamiento social en tiempos de COVID - 19, además el instrumento aplicado fue elaborado por el autor el cual tuvo una fiabilidad de $0,933$, lo cual indica que el instrumento tiene alto nivel de confiabilidad. Dicho instrumento fue aplicado entre personas jóvenes que tiene una edad entre 20 y 30 años, teniendo como resultado la presencia de estrés con mayor frecuencia en las mujeres que en los varones.

Según Save the Children (2020) explica en un análisis de entrevista que realizo a más de 6000 estudiantes pequeños de 5 países (Alemania, Finlandia, España, Estados Unidos y el Reino Unido), en el cual llego a la conclusión de que el confinamiento en casa por medida sanitaria, ha desarrollado como consecuencia el aislamiento social, trastornos psicológicos, la depresión y problemas de convivencia en resumen ha surgido estados emocionales negativos en los niños y niñas. Por otra parte, Rodríguez et al (2018) quienes en su trabajo de investigación también abarcan el tema del bienestar emocional influida por otros factores por lo cual tuvo una muestra de 982 estudiantes universitarios de seis carreras diferentes teniendo como resultado que los fracasos y las acciones no controlables de una persona juntamente con el apoyo del rechazo del rendimiento podrían influir en calmar las olas del bienestar emocional.

Según Chacón y Esquivel (2020), dentro de su trabajo de investigación demostraron que la pandemia por Covid-19 repercutió en 2 áreas, una de ellas es el al bienestar emocional con 98% y al comportamiento un 77%, asimismo nos comunica que esto fue repercutido también por la intervención de los padres y el tipo de dificultad de aprendizaje que tienen los estudiantes, asimismo se apreciaron las áreas emocionales de los niños afectadas en relación a las sesiones virtuales académicas.

Para Lema y Marca (2019) quienes desarrollan en su trabajo de investigación

correccional el bienestar emocional en base a su adaptabilidad, teniendo como grupo a 126 estudiantes universitarios de 4 carreras profesionales, teniendo como respuesta en su tabla de nivel del bienestar emocional que la gran mayoría se encuentra universitarios encuestados se encuentra en un nivel emocional alto. Por otra parte, García (2017) en su trabajo de investigación plasma que de 300 docentes con las que ha realizado 4 tipos de test, concluya que el 32,7% ha realizado cursos o actividades para incrementar el bienestar emocional mientras que el 48% solo ha realizado un curso o una actividad.

En base a toda la fuente de respaldo el nacimiento de este proyecto de investigación radica en conocer los efectos que causaría el confinamiento por la aparición de esta pandemia Covid 19, una enfermedad que actualmente no tiene cura y solo se puede evitar su propagación manteniendo distanciamiento con otros individuos y utilizando la mascarilla. Asimismo, poder profundizar de qué manera podría afectar el bienestar emocional de los estudiantes del nivel secundario en formación de una educación básica regular, que por lo consiguiente son la población más informada y que muestran poco cuidado con los protocolos sanitarios.

Para Jiménez (2020) explica que la razón del confinamiento es para ganar tiempo y reducir la presión en el sistema de la salud tal como lo menciona el director general de la Organización Mundial de la Salud, además tener presente seis acciones, las cuales se sustentan en aumentar el procedimiento sanitario; identificar el caso sospechoso a nivel de la comunidad; incrementar la capacidad de los test, y adecuar-equipar las instalaciones designadas para tratar y aislar a los pacientes infectados. Por otro lado el secretario de la Organización de las Naciones Unidas (ONU-2020) realizó un llamado a los líderes de todos los países en trabajar en todo a su alcance para reducir el impacto de la pandemia además instó a los padres de familia a proteger a sus hijos y salvaguardar su bienestar.

Un estudio realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF-2020) el cual entrevistó a 8.444 adolescentes y jóvenes entre 13 a 29 años en nueve países y territorios de América Latina y el Caribe. El reporte da cuenta de los sentimientos que enfrentaron en los primeros meses de respuesta a la pandemia y la situación en el mes de septiembre es así que el, 27% reportó sentir ansiedad y 15% depresión en los últimos siete días. Para el 30%, la principal razón que influye en sus emociones actuales es la situación económica, además el 43% de las mujeres se siente

pesimista frente al futuro y 31% de los hombres; por otro lado el 73% ha sentido la necesidad de pedir ayuda en relación con su bienestar físico y mental y el 40% no pidió ayuda.

Según San Martín (2020) quien examinó el bienestar subjetivo de 175 adultos en Santiago de Chile, los cuales estuvieron entre 1 y 3 semanas en cuarentena mediante una escalade afecto positivo y negativo adaptada por Arancibia. Mostraron que el grupo sometido a aislamiento social presentó un menor promedio de puntuación bruta en la expresión de afecto positivo y mayor en afecto negativo. Por otro lado en Perú la llegada del Covid-19 se dio en marzo del 2020, trayendo consigo muchas restricciones para evitar la propagación del virus, pero se evidenció el impacto psicológico en la población peruana con síntomas de estrés postraumático, confusión y enojo. Dichos malestares se desarrollaron con el impacto de la cuarentena, además para complicar un poco más la situación emocional de una persona, sus ingresos económicos se vieron afectados (Marquina y Jaramillo, 2020).

Analizando los datos recogidos por los investigadores en párrafos anteriores concluyo que el bienestar emocional se ha visto afecto en las personas durante la cuarentena por ende el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) dentro del proyecto educativo nacional 2036, con una visión de 15 años prolongado, plantea desarrollar cuatro propósitos fundamentales para el desarrollo integral de la persona: la vida ciudadana, inclusión y equidad, bienestar socioemocional y Productividad, prosperidad, investigación y sostenibilidad; es el tercer punto donde nos centraremos porque es ahí, en el cual enfatiza la importancia de un buen equilibrio socioemocional de las personas asimismo menciona que los niños y niñas deben aprender a controlar sus emociones y a la misma vez poder socializar con su entorno.

Por tal motivo pretendo investigar e identificar el impacto que ha tenido el bienestar emocional durante la cuarentena por motivos del covid-19 en jóvenes estudiantes del VII ciclo educación secundaria específicamente 3°, 4° y 5° grado en la I.E. Inmaculada de la Merced de Chimbote, para así saber con precisión qué medidas preventivas podemos efectuar para la mejora o el cuidado del bienestar emocional de los educandos. Generándonos la siguiente pregunta ¿Existe algún vínculo entre los efectos de la cuarentena por Covid-19 y el bienestar emocional de los alumnos de la I.E. Inmaculada de la Merced, Chimbote – 2020?

De tal motivo nuestro objetivo general de investigación consiste en determinar la correlación entre los efectos de la cuarentena por Covid-19 y el bienestar emocional de los alumnos de la I.E Inmaculada de la Merced, Chimbote – 2020. Añadiendo consigo dos objetivos específicos el de identificar los niveles de los efectos de cuarentena por Covid-19 en los alumnos de la I.E Inmaculada de la Merced, Chimbote - 2020 y el de identificar el nivel de bienestar emocional en los alumnos de la I.E Inmaculada de la Merced, Chimbote – 2020. Por otro lado surgen hipótesis alternativa en donde Los efectos de la cuarentena por Covid 19 se relacionan significativamente con el bienestar emocional en los alumnos de la I.E Inmaculada de la Merced y la hipótesis nula en donde Los efectos de la cuarentena por Covid 19 no se relacionan significativamente con el bienestar emocional en los alumnos de la I.E Inmaculada de la Merced.

La justificación se centra en que mediante esta investigación se extenderá las indagaciones sobre los efectos que causan la cuarentena por Covid-19 en relación al bienestar emocional de los alumnos de educación secundaria, desde una perspectiva teórica permite ampliar la conceptualización de ambas variables. De esa misma manera tenemos el aporte del instrumento válido y confiable, para la adquisición de información más relevante en base a la descripción teórica correlacional de las variables y para finalizar se espera que este trabajo puede ser un aporte para otras futuras investigaciones. Por otro lado, las limitaciones de este trabajo se cimientan en la falta de conectividad por parte de los estudiantes para responder las encuestas.

II. MARCO TEÓRICO

Efectos de cuarentena por Covid-19: Según la Real Académica Española (RAE-2020a), nos explica que el término efecto se refiere a una consecuencia de alguna situación. Por ende, esto se reflejaría para otras personas como el producto de ciertas acciones realizadas. Por otro lado, el Tesoro de la Unesco (2019) explica que el término efecto tiene varias connotaciones y que además depende del área donde se enfoque, tal es el caso que efecto psicológico es la connotación más cercana a la actividad del resultado del comportamiento humano.

Para los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, 2021) la “La cuarentena ayuda a prevenir la propagación de la enfermedad, que puede producirse antes de que una persona sepa si está enferma o infectada por el virus sin tener síntomas.”(párr.1). En tal sentido el Instituto de Ciencias e Innovación en Medicina (ICIM, 2021) el cual define “cuarentena a la separación y restricción de movimientos de personas que estuvieron expuestas a una enfermedad infecciosa, pero que no tienen síntomas, para observar si desarrollan la enfermedad” (párr.4).

Según Bupa Seguros Médicos (2020) explica que la COVID-19 es una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente (párr.2). Por otra parte la Organización Mundial De la Salud (OMS, 2020) afirma que la COVID-19 es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. Por otra parte unificando las concepciones podría concluir que los efectos de la nueva enfermedad aparecida a finales del 2019 y aun se sigue en pie su incertidumbre en el 2021 ha ocasionado que las personas realicen la cuarentena para evitar el contagio.

El origen de Covid 19 según la OMS (2020) tuvo su primer incidente en la existencia de un nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al tener un reporte de un grupo de casos de «neumonía vírica» que se habían declarado en Wuhan (República Popular China). Además Bupa Seguros Médicos (2020) concuerda con la información de la OMS añadiendo consigo la expansión del COVID-19 a los siguientes continentes Asia, Europa y América. Dándonos a entender que el comienzo de este virus tiene un punto de inicio, pero hasta el momento no tiene un punto final.

Los síntomas que presenta el COVID-19 Para OMS (2020), Bupa Seguros

Médicos (2020) y el CDC (2021b) concuerdan que los síntomas más frecuentes que muestra una persona infectada con el virus son los siguientes: Fiebre o escalofríos, Tos, Dificultad para respirar (sentir que le falta el aire), Fatiga, Dolores musculares y corporales, Dolor de cabeza, Pérdida reciente del olfato o el gusto, Dolor de garganta, Congestión o moqueo, Náuseas o vómitos, Diarrea y además los síntomas aparecen de 2 a 14 días después del contagio. Por otro lado, las personas más vulnerables son aquellas que tienen enfermedades cardiovasculares o pulmonares.

Los Efectos de la cuarentena pro covid-19 según Broche, et al (2021) explican en sus resultados durante la aplicación del instrumento que los niños y adolescentes en cuarentena, muestran la presencia de síntomas de estrés postraumático, mostrando puntuaciones 3 veces mayor (como promedio) en comparación con niños que no han experimentado reclusión. Los análisis en este campo proponen que los niños son más factibles a presentar trastorno de estrés agudo, trastornos de adaptación y casi el 30 % de ellos desarrollan, posteriormente, trastorno de estrés postraumático. La situación suele empeorarse con el protocolo de seguridad en el tratamiento de la enfermedad en sumen con el aislamiento de sus cuidadores.

Para Broche, et al (2021) lo largo de la pandemia ocasionada por el COVID-19, muchos adolescentes y adultos jóvenes han demostrado un total desacato al cumplimiento de las normas, lo cual pone en riesgo su vida y la de los demás. ¿A qué se debe este comportamiento? ¿Cómo debe actuar el círculo familiar ante esta situación? Asimismo Salazar(2020) quien toma los aporte de Rosa Cornejo, una psicóloga de la Universidad de Piura, explica el confinamiento está afectando en la vida de los adolescentes, uno de ellos se encuentran el rechazar las órdenes como “no salgas de casa” y ahí, evidencia la primera dificultad para que cumpla con el distanciamiento social, por ende genera una serie de reacciones emocionales propias del confinamiento como irritabilidad, ansiedad, miedo y tristeza que generan conflictos en su entorno familiar, pero que son una respuesta normal y adaptativa a los cambios sufridos.

Ansiedad: Según Reyes (2021) quien toma como referencia la afirmación de Spielberger en la cual coincide a la ansiedad como una reacción emocional desagradable producida por un estímulo externo, el cual llega a generar cambios fisiológicos y conductuales en el sujeto. Por otro lado, Correa (2020) Explica que la ansiedad ha sido generada por la sobre carga de información asimismo concuerda con el aporte de Lina María González, especialista en psiquiatría y MSc. el cual afirman que la pandemia y la

cuarentena han sido el punto de partida para generar la ansiedad dentro de la población hasta incluso han influido en el rechazo de la vacunación contra el covid-19.

Sin embargo, Miller (s.f.) menciona que la depresión no solo es significativa estar triste, sino que el tema es mucho más amplio y complejo entre ellos las señales que emite una persona que está pasando por estas circunstancias son las siguientes tal y como lo afirma el aporte de la Dr. Reinecke. 1. Tristeza o irritabilidad inusuales y persistentes, incluso cuando las circunstancias cambian, 2. Pérdida de interés en actividades que alguna vez disfrutaron; sentimientos de anticipación reducidos, 3. Cambios en el peso, 4. Cambios en los patrones de sueño, 5. Pereza, 6. Autoevaluación negativa (“Soy feo. No soy bueno. Nunca haré amigos”), 7. Sentimientos de inutilidad, desesperanza y 8. Pensamientos o intentos de suicidio.

Por otro lado, Gamarra (2021) quien cita a Martínez y Cerna (1990) quienes explican que la ansiedad se clasifica en 3 fases: la primera corresponde a Ansiedad Leve: donde el sujeto está alerta, escucha y mira, controla el contexto, a situaciones que parecen normales les considera estresantes; 2. Ansiedad Moderada: la persona ve, escucha y controla la situación, menos que la ansiedad leve. Sin embargo, presenta limitaciones perceptivas. Hay presencia de tensión en términos no tan recurrentes, en el ámbito académico afecta de forma negativa en el rendimiento académico. 3. Ansiedad Severa: el individuo se encuentra en un estado de dependencia, por ende, el ser humano no tiene cuenta de todo lo que pasa en su entorno. Asimismo, Gamarra (2021) citando a Elliott, C. & Smith, L (2016), el cual consideran que los síntomas de la ansiedad se presentan en 3 campos: Pensamiento: Es cuando nos sentimos ansiosos, estos pensamientos suelen venir a nuestra mente. Comportamiento: está fuertemente asociado a aquellas cosas que se suelen realizar cuando la ansiedad se apodera de uno mismo. Sensaciones físicas: tiene que ver con aquellas reacciones que por la misma situación nuestro organismo suele reflejar cuando una persona está ansiosa.

Depresión: Según la OMS (2017) define a la depresión como: Un trastorno mental frecuente, que se evidencia por las emociones negativas tales como la tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración. Por otro lado, Beck et al (2010) conciben al término trastorno de depresión como el desorden de pensamiento presente teniendo como contenidos una gran probabilidad de ser pensamientos extremos, negativos, categóricos, absolutistas, etc.

Problemas De Convivencia: para El puente salud mental Valladolid (s.f.) explica durante la cuarentena por Covid-19 ha generado un malestar e incomodidad dentro de la convivencia familiar, el perdurar tantos días dentro de casa sin poder hacer muchas de las acciones que realizamos en nuestro día a día, tiene implicaciones en nuestra vida familiar, así como en nuestro estado de ánimo. Pueden originar emociones negativas como estrés, agobio y ansiedad, incluso angustia o irritabilidad. Además, explican que esto es normal pues se debe al proceso adaptivo de la persona, pero importante de todo ello es poder aprender a manejar y relativizar esas sensaciones.

Problemas económicos: para la Clínica Alemana y Canals (2020) explican que el problema económico se ve afectado de acorde al tipo de familia que existe, un claro ejemplo son de aquellas familias que solo dependen económicamente de una sola persona. La ansiedad desde el modelo del psicoanálisis de Freud

Para Schlatter (2003) quien explica el tema o significa de ansiedad se vincula con la teoría psicoanalítica de Freud en su modo de entender la neurosis. Freud sostiene que la neurosis tiene un origen psicógeno. Para llegar a esto elaboró hasta tres teorías. La primera teoría fue llamada hipótesis de la transformación en donde la ansiedad se produce por la transformación de una energía en otra, cuando no se descarga la energía de la libido se acaba convirtiendo en algo somático, en este caso la ansiedad. Después de esto cambió esta teoría ya que no abarcaba la parte psicológica por lo que puso como punto fundamental que va a ser importante el ver cómo la persona se enfrentó a su primera experiencia traumática que tuvo en su vida para que mediante esto se marque el grado de ansiedad de cada uno. Y por último realiza una reformulación para poder cuadrarla a su teoría estructural, del aparato psíquico del hombre en lo cual le divide en: Ello, Yo y Súper yo y la llamó “Ansiedad señal” ya que en esta se pudo distinguir entre una ansiedad automática, es decir, cuando el individuo se enfrenta a una situación de peligro externo, mientras que también propone la ansiedad señal cuando aparece o anticipa una posible amenaza del futuro para así saber cómo protegerse. (Schlatter, 2003)

La depresión desde el enfoque humanista según López (2016) afirma que este tipo de emoción se considera como una experiencia que daña significativamente el funcionamiento de las habilidades de la persona y a su vez se convierte en un obstáculo para su crecimiento de oportunidades. Asimismo, podemos afirmar que el modelo de la teoría Humanista de Maslow surge como una opción de cambio al psicoanálisis. Porque busca dentro de la persona poder descubrir el propósito rumbo de su vida, teniendo en claro su objetivo alcanzar. (Cabrales, 2006)

El Bienestar emocional para la RAE (2020b) explica que el término bienestar está relacionado con “estado de la persona en el que se le hace sensible el buen funcionamiento de su actividad somática y psíquica” (párrafo 3). De esa misma manera la RAE (2020c) explica que el significado emocional radica en la expresión o manifestaciones de las emociones de los seres vivos. Por otro lado, la fundación Privada Nous Cims (2015) explica que el bienestar emocional se enfoca en la expresión del sujeto por sentirse pleno y relajado.

Según Thomen (2019) quien subdivide a las emociones en dos campos en donde menciona que una persona está rodeada de emociones positivas y negativas. Las Emociones positivas hacen referencia al conjunto de emociones que se vinculan con sentimientos agradables, que entienden la situación como beneficiosa y se mantienen en un espacio de tiempo corto. Ejemplos de emociones positivas son la felicidad o la alegría, entre otras. Asimismo este tipo de emociones ayudan a que la persona pueda aumentar su concentración, atención, la memoria, la conciencia, la retención de información, es decir, que con este tipo de emociones tenemos más ganas de hacer cosas y desempeñarnos mejor.

Nuevamente Tomen (2019) explica que las Emociones negativas son emociones opuestas a las de las emociones positivas, y que asimismo se vinculan con sentimientos desagradables que pasa una persona, sea esta por algún tipo de contexto doloroso o dañino. Las emociones negativas hacen referencia al conjunto de emociones que estimulan sentimientos desagradables y consideran la situación que se presenta como dañina, lo cual permite que la persona active sus recursos de afrontamiento. Las emociones negativas nos advierten de las determinadas circunstancias consideradas una amenaza o un desafío. Ejemplos de emociones negativas son el miedo, la ira o la tristeza, entre otras. Las emociones negativas aumentan nuestra conciencia ayudándonos a focalizar la atención en el problema que se nos presenta, siendo también movilizadoras.

Para TBM (2011) nos afirma que la actitud positiva hace referencia a la experiencia asimismo los problemas se convierten en retos. Una persona que tiene actitud positiva busca la manera de adaptarse a los cambios, es leal a los principios y disfruta de las pequeñas cosas. Según Anónimo (2019) las actitudes negativas pueden mermar la productividad y dañar la moral de los colaboradores de las organizaciones, generando consigo una decaída emocional.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento
Efectos de la cuarentena por covid-19	<p>Según la Real Académica Española (RAE-2020a), nos explica que el término efecto se refiere a una consecuencia de alguna situación. Según el Tesoro de la Unesco (2019) explica que el término efecto tiene varias connotaciones y que además depende del área donde se enfoque, tal es el caso que efecto psicológico es la connotación más cercana a la actividad del resultado del comportamiento humano. Para los Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, 2021) la “La cuarentena ayuda a prevenir la propagación de la enfermedad, que puede producirse antes de que una persona sepa si está enferma o infectada por el virus sin tener síntomas.” (párr.1).</p>	<p>Los efectos por covid-19 son las consecuencias que ha desarrollado este nuevo virus en la salud humana, además de ello ha generado ansiedad, depresión, problemas de convivencia y Problemas económicos.</p> <p>Es por ello que los resultados se miden con una escala de Likert con los criterios: NO [1], A VECES: [2], SI: [3].</p>	Ansiedad	Inseguridad	<p>Cuando salgo de casa pienso que me dará el COVID</p> <p>Siento que alguien se va enfermar en casa.</p> <p>Tengo muchas dudas de cómo hacer mis tareas.</p> <p>Tengo indecisión en responder cuando me pregunta el profesor en mi clase.</p> <p>Suelo aburrirme con facilidad en la clase.</p>	cuestionario	encuesta
				Reacciones fisiológicas	<p>Tengo dificultad para interactuar con las personas.</p> <p>Cuando estoy nerviosa suelo comerme las uñas.</p> <p>Suelo comer mucho cuando tengo problemas.</p> <p>Con el sudor de mis manos mojo el teclado y el mouse</p>		
			Depresión	Tristeza	<p>Siento que no tengo futuro Temo a quedarme solo.</p> <p>Siento que mi vida no tiene sentido.</p>		
				Decaimiento	<p>Tengo problemas para concentrarme en lo que realizo.</p> <p>Me siento culpable por no terminar con la actividad encomendada</p> <p>Me siento cansado últimamente No puedo conciliar el sueño</p>		

	Según Bupa Seguros Médicos (2020) explica que la COVID-19 es una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente (párr.2).		Problemas de convivencia	Falta de comunicación con los miembros de la familia	Hablo con mis padres con frecuencia de cómo me siento. Aceptan mis ideas para mejorar la convivencia en casa. Aconsejo a mis hermanos o padres.		
				Distribución de actividades en casa	Ayudo en labores de casa. Respeto las reglas establecidas con mi familia Siento que las reglas de casa han sido tomadas sin considerarme a mí como miembro de la familia.		
			Problemas Económicos	Ingresos económicos limitados	¿Pienso que debemos trabajar toda la familia? trabaja. ¿Trabajo? Pienso en colocar un negocio en casa.		
				Ajuste de presupuesto para los egresos	Ahorro el dinero que recibo. Gasto mucho dinero. Manejo una contabilidad con mi dinero. Realizo gastos por mi salud o la de mi familia.		
BIENESTAR EMOCIONAL	La fundación Privada Nous Cims (2015) explica que el bienestar emocional se enfoca en la expresión del sujeto por sentirse pleno y relajado.	El bienestar emocional es la expresión plena que realizan las personas con referencia a sus actitudes sean estas positivas o negativas dependiendo a las situaciones que se les presenten.	Actitudes Emocionales Positivas	Expreso emociones agradables.	Me entusiasmo por las actividades que realizo. Manifiesto cuando me siento inspirado. Soy una persona decidida Soy una persona atenta. Me considero una persona animada		
				Comprendo el efecto de los sentimientos positivos	Presiento que transmito buena energía a otras personas. Me intereso por las personas alegres. Siento que tengo energía para seguir adelante Es importante para mí estar en buen estado de ánimo.		

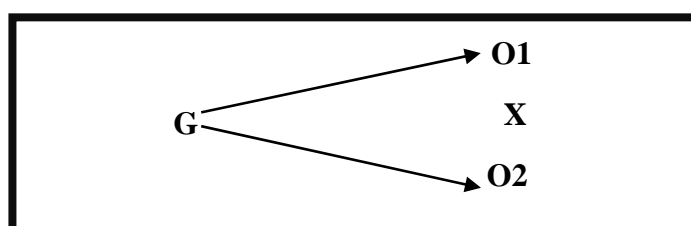
		Es por ello que los resultados se miden con una escala de Likert con los criterios: SI y NO	Actitudes Emocionales Negativas	Identifico expresiones negativas.	Me siento tenso. Me siento molesto. Me siento culpable. Soy una persona miedosa. Fácilmente me enfado.		
				Reflexiono sobre mis emociones negativas	Fácilmente me irrito Me avergüenzo con facilidad. Me considero una persona nerviosa. Siento sobresaltos al estar intranquilos. Siento miedo.		

III. MATERIALES Y MÉTODOS

Inductivo: Germán (2017), quien explica que este método consiste en estudiar las variables investigativas desde las partes fragmentas hasta estudiar la unidad del tema investigativo. Asimismo, este tipo de método permite para el investigador poder formular la hipótesis. Por otro lado, **El método Deductivo** Germán (2017), Explica que este tipo de método se centra en estudiar la variable desde el conjunto hasta su parte fragmentada. **Método analítico:** Según Hernández (2017) explica que este tipo de método dentro de una investigación consistente en la desmembración o la segmentación de cada fragmento investigativo de un conjunto, para poder analizar u observar las causas, origen y efecto de hecho investigativo.

Según Hernández et al (2014) explica que el fin de una investigación correlacional es poder conocer el vínculo que existen en dos a más variables específicamente de un contexto. Asimismo, Hernández (2018) vuelve a confirmar que la investigación correlacional busca un valor explicativo, ya que el hecho de saber que dos conceptos o variables se relacionan aporta cierta información explicativa.

El diagrama respectivo es:



DONDE:

G = Muestra

O1 = Variable independiente

O2 = variable dependiente

X = Vínculo entre las dos variables.

Para Carillo (2015) quien explica desde dos puntos de vista el término población

entre ellas afirma que es el conjunto de individuos seleccionados por una característica susceptible o caso contrario es la totalidad de unidades a estudiar. La población de dicha investigación estará conformada por los estudiantes de la I.E. Inmaculada Concepción, Chimbote, específicamente en VII ciclo de educación secundaria teniendo como un grupo total de 1000 estudiantes.

Para Carrillo (2015) explica que la muestra es una parte de la población que tienen las mismas cualidades. Para el trabajo de investigación que se realizara es necesario compartir la idea de Otzen y Manterola (2017) el cual explica que la muestra por conveniencia está referida a la parte seleccionada que cumple con los requisitos indispensables. En resumen, es la muestra más idónea que tiene el investigador. A continuación, les presento la muestra seleccionada de la I.E N° Inmaculada Concepción, Chimbote.

Tabla 1: De la muestra de investigación

GRADO \ GENERO	GENERO		Total
	FEMENINO	MASCULINO	
TERCERO	38	26	64
CUARTO	25	27	52
Total	63	53	116

Nota: En esta tabla se aprecia la muestra que se utilizó en la investigación

En La Tabla N° 1 podemos observar a 116 estudiantes de ambos géneros, los cuales conforman la muestra para ambas variables de estudio.

La técnica que se utilizara para este trabajo de investigación es la encuesta, según Ramos (2018) explica que dicha técnica sirve para la adquisición de información necesaria para el trabajo de investigación y que todo esto se desarrolla bajo un cuestionario previamente desarrollado.

Cuestionario: Es un instrumento básico de la encuesta y la entrevista el cual permite medir a una o más variables por medio de preguntas (Ramos, 2018). Esta investigación tiene dos variables de investigación Efectos de la cuarentena por Covid 19 y bienestar emocional, por el cual ha sido válido por juicio de experto y tienen como confiabilidad

0,863 (variable 1) y 0,764 (variable2); de esta manera se permite medir el desarrollo del pensamiento complejo en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Chimbote- 2021.

Confiabilidad: Según Pérez (2014): Explican que la confiabilidad sirve para comprobar si el instrumento que se está evaluando, recopila información defectuosa y por tanto nos llevaría a conclusiones equivocadas o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistente asimismo nos ayuda a determinar la homogeneidad entre las preguntas.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Chi Cuadrado: Para Munive (2015) menciona que la Chi cuadrado sirve para someter a prueba hipótesis referidas a distribuciones de frecuencias o se usa para probar la asociación entre dos variables utilizando una situación hipotética y datos simulados.

$$X^2(df) = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

X^2 = Chi cuadrada.

df = grados de libertad

\sum = Suma de

O = Eventos observados

E = Eventos esperado

Frecuencia absoluta: Según Sentis et al. (2007) explica que el número de veces que aparece un valor, se representa con donde el subíndice representa cada uno de los valores. La suma de las frecuencias absolutas es igual al número total de datos, representado por equivalente a:

$$f_1 + f_2 + f_3 + \dots + f_n = N$$
$$\sum_{i=1}^n f_i = N$$

$\sum_{i=1}^n$: Representa a la sumatoria

f_i : Representa a los valores por separado.

N : Representa al grupo total.

Frecuencia relativa: Según Sentis et al. (2007) es el efecto de dividir la frecuencia absoluta de un determinado valor entre el número total de datos, se representa por:

$$n_i = \frac{f_i}{N}$$

n_i : representa el resultado de la frecuencia relativa.

f_i : Representa el número de la frecuencia absoluta.

N : Representa el grupo total.

Porcentaje: Según Sentis et al. (2007) nos explica que se puede deducir como la afirmación matemática de las frecuencias relativas simples multiplicadas por 100. En palabras reducidas el resultado que obtenemos en base a la división al momento de sumar las partes debe cada frecuencia absoluta nos debe de dar la centena en porcentaje.

A continuación, la siguiente fórmula.

$$\% = f_i \times 100$$

?: Resultado de portaje de la frecuencia relativa.

f_i : valor de la frecuencia relativa.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Determinar La Relación Entre Efectos De La Cuarentena Por Covid-19 Y El Bienestar Emocional De Los Alumnos De La I.E Inmaculada De La Merced, Chimbote – 2020.

Tabla 1 : De la prueba de Chi Cuadrado para Determinar La relación Entre Efectos De La Cuarentena Por Covid-19 Y El Bienestar Emocional De Los Alumnos De La I.E Inmaculada De La Merced, Chimbote – 2020.

	Valor		Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,595 ^a	2	,166
Razón de verosimilitud	4,136	2	,126
Asociación lineal por lineal	,567	1	,451
N de casos válidos	116		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperados ,72.

Nota: La tabla muestra la aplicación del chi cuadrado

En la tabla n°1 podemos apreciar que significancia es mayor que 0,05; por lo tanto, se infiere que aceptamos H_0 en donde los efectos de la cuarentena por Covid-19 no se relacionan significativamente con el bienestar emocional en los alumnos de la I.E Inmaculada de la Merced. Por motivos que no solamente la cuarentena afecta al bienestar emocional, sino que existe otros factores.

Identificar los niveles de los efectos de la cuarentena por Covid-19 en los alumnos de la I.E Inmaculada de la Merced, Chimbote - 2020.

Tabla 2:

Efectos de la cuarentena por Covid-19 según sus dimensiones en los alumnos de la I.E Inmaculada de la Merced, Chimbote - 2020.

Nivel	Dimensiones							
	Ansiedad		Depresión		Problemas Económicos		Problemas Familiares	
	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%
Bajo	34	29,3	46	39,7	26	22,4	12	10,3
Medio	69	59,5	46	39,7	84	72,4	66	56,9
Alto	13	11,2	24	20,7	6	5,2	38	32,8
Total	116	100	116	100	116	100	116	100

Nota: Resultados por cada dimensión de la variable de efectos de cuarentena por Covid-19 en alumnos de secundaria de la I.E Inmaculada de la Merced, Chimbote - 2020.

En la tabla N°2 podemos observar las 4 dimensiones de la variable de efectos de cuarentena por Covid-19, cada una tiene una cantidad de acuerdo al nivel; en la dimensión ansiedad de 119 estudiantes 69 estudiantes presentan un nivel medio de estrés; en la dimensión depresión se aprecia un resultado de empate entre el nivel bajo y medio depresión con 48 estudiantes; en la dimensión problemas económicos 88 estudiantes presentan un nivel medio y en la dimensión problemas familiares 66 estudiantes presentan un nivel medio. Por lo que deducimos que la dimensión con mayor impacto han sido los problemas económicos.

Identificar el nivel de bienestar emocional de los alumnos de la I.E Inmaculada de la Merced, Chimbote – 2020.

Tabla 3:

Bienestar emocional según sus dimensiones en los alumnos de secundaria de la I.E. Inmaculada de la Merced, Chimbote – 2020.

Bienestar Emocional			
Niveles	N°	Fi	%
Bajo	28	0,24	24
Alto	88	0,76	76
Total	116	1	100

Nota: Resultados de la dimensión de bienestar emocional en los alumnos de VII de educación secundaria.

En la tabla n°3 podemos de 116 estudiantes 28 de ellos con un 24% muestran un nivel de bienestar bajo los cuales surgen de una actitud emocional negativa manifestando en enojo, culpabilidad, nerviosidad, miedo e impaciencia. Asimismo se percibe de 88 estudiantes con un 76% un nivel de bienestar emocional alto cuyos orígenes reemarcen en la actitud emocional positiva expresado en la autoestima alta, motivación, decisión, alegría, optimismo, etc.

Tabla 04:

Descripción de cada uno de los ítems de bienestar emocional y efectos de cuarentena por Covid-19.

BIENESTAR EMOCIONAL					
N°	Items	NO		SI	
		N	%	N	%
1	Me entusiasmo por las actividades que realizo.	32	27,6	84	72,4
2	Manifiesto cuando me siento inspirado.	37	31,9	79	68,1
3	Soy una persona decidida	40	34,5	76	65,5
4	Soy una persona atenta.	36	31	80	69
5	Me considero una persona animada.	38	32,8	78	67,2
6	Presiento que transmito buena energía a otras personas.	34	29,3	82	70,7
7	Me intereso por las personas alegres	19	16,4	97	83,6
8	Siento que tengo energía para seguir adelante	25	21,6	91	78,4
9	Es importante para mí estar en buen estado de ánimo.	15	12,9	101	87,1
10	Me siento tenso.	50	43,1	66	56,9
11	Me siento molesto	87	75	29	25
12	Me siento culpable	71	61,2	45	38,8
13	Soy una persona miedosa	54	46,6	62	53,4
14	Fácilmente me enfadado	54	46,6	62	53,4
15	Fácilmente me irrito	60	51,7	56	48,3
16	Me avergüenzo con facilidad	37	31,9	79	68,1
17	Me considero una persona nerviosa.	38	32,8	78	67,2
18	Siento sobresaltos al estar intranquilo	63	54,3	53	45,7
19.	Siento miedo	57	49,1	59	50,9

NOTA: Análisis descriptivo de cada uno de los ítems de la variable bienestar

EFECTOS DE CUARENTENA POR COVID-19

N°	Items	NO		A VECES		SI	
		N	%	N	%	N	%
1	Cuando salgo de casa pienso que me dará el COVID	36	31		55,2	16	13,8
2	Siento que alguien se va enfermar en casa.	40	34,5		40,5	29	25
3	Tengo muchas dudas de cómo hacer mis tareas.	20	17,2		56,9	30	25,9
4	Tengo indecisión en responder cuando me pregunta el profesor en mis clase.	33	28,4		33,6	44	37,9
5	Suelo aburrirme con facilidad en la clase.	24	20,7		37,9	48	41,4
6	Tengo dificultad para interactuar con las personas	38	32,8		39,7	32	27,6
7	Cuando estoy nerviosa suelo comerme las uñas.	54	46,6		22,4	36	31
8	Suelo comer mucho cuando tengo problemas.	44	37,9		41,4	24	20,7
9	Con el sudor de mis manos mojo el teclado y el mouse.	61	52,6		25	26	22,4
10	Siento que no tengo futuro	72	62,1		27,6	12	10,3
11	Temo a quedarme solo.	52	44,8		23,8	37	31,9
12	Siento que mi vida no tiene sentido	61	52,6		25,9	25	21,6
13	Tengo problemas para concentrarme en lo que realizo.	30	25,9		38,8	41	35,3
14	Me siento culpable por no terminar con la actividad encomendada	19	16,4		28,4	64	55,2
15	Me siento cansado últimamente	28	24,1		22,4	62	53,4
16	No puedo conciliar el sueño	36	31		33,6	41	35,3
17	Hablo con mis padres con frecuencia de cómo me siento.	52	44,8		29,3	30	25,9
18	Aceptan mis ideas para mejorar la convivencia en casa.	21	18,1		28,4	62	53,4
19	Aconsejo a mis hermanos o padres.	33	28,4		36,2	41	35,3
20	Ayudo en labores de casa.	1	0,9		21,6	90	77,6
21	Respeto las reglas establecidas con mi familia	4	3,4		16,4	93	80,2
22	Siento que las reglas de casa han sido tomadas sin considerarme a mí como miembro de la familia.	71	61,2		19,8	22	19
23	¿Pienso que debemos trabajar toda la familia?	43	37,1		3,4	69	59,5
24	¿Trabajo?	42	36,2	23	19,8	51	44
25	Pienso colocar un negocio en casa.	20	17,2	23	19,8	73	62,9

26	Ahorro el dinero que recibo.	11	9,5	30	25,9	75	64,7
27	Gasto mucho dinero.	85	73,3	20	17,2	11	9,5
28	Manejo una contabilidad con mi dinero.	59	50,9	20	17,2	37	31,9
29	Realizo gastos por mi salud o la de mi familia.	48	41,4	37	31,9	31	26,7

NOTA: Análisis descriptivo de cada uno de los ítems de la variable de efecto de cuarentena por Covid-19

4.2. Discusión

Dentro del objetivo general planteado en esta investigación, se logró aceptar la hipótesis nula en donde los efectos de la cuarentena por covid19 no se relacionan significativamente con el bienestar emocional de los jóvenes de secundaria, a razón que después de aplicar la prueba del Chi cuadrado, la significancia fue mayor a 0,05; dándonos a entender que el bienestar emocional en los jóvenes no solo depende de la cuarentena sino también de otros factores. Mientras que Chacón y Esquivel (2020) demostraron todo lo contrario a la investigación en donde se corrobora específicamente en la tabla nº3 que el efecto más involucrado con la cuarentena ha sido el bienestar emocional con un 98 %, dándonos a entender que el bienestar emocional se ha involucrado por motivos del entorno, contexto y pensamientos cerrados de cada uno de los infantes.

Analizando el primer objetivo específico del efecto de la cuarentena por covid-19, se obtuvo en sus cuatro dimensiones un nivel de efecto medio con mayor predominancia; en la dimensión ansiedad un 59,5%; dimensión Depresión un 39,7%; dimensión problemas económicos un 72,4% y la dimensión problemas familiares un 56.9%. Y dentro de un nivel alto de efecto por cuarentena se encontró a la dimensión problemas familiares con un 32,8% y a la dimensión depresión con un 20,7% de impacto. Los motivos radican en un desde la convivencia familiar, el ingreso económico y la desesperación por no poder realizar actividades de suma importancia para los jóvenes. Según la Clínica Alemana y Canals (2020) explica que el problema económico tiene su mayor presencia de acuerdo al tipo de familia y la administración que realizan; seguido de ello El puente salud mental Valladolid (s.f.) afirmó que la cuarentena a traído consigo grandes problemas de convivencia familiar por motivos que a cada familia les ha tocado compartir actividades dentro de casa las 24 horas de todos los días hasta que el estado de emergencia se levante y para finalizar Reyes (2021) tiene una conclusión similar dentro de su trabajo de investigación que la juventud en un rango de edad de 16 a 19 años de edad, durante la cuarentena ha mostrado un efecto de depresión baja. En respuesta al objetivo específico nº3 sobre El bienestar emocional, nos percatamos que 74 de 116 estudiantes de 3° y 4° de educación secundaria con un 63,8% demostraron tener un nivel alto de bienestar emocional frente a los efectos de cuarentena por Covid-19, a razón de que los estudiantes jóvenes se entusiasman con sus actividades que realizan, prefieren estar en buen estado de ánimo y asimismo se automotivan para seguir adelante. Tal es el caso que Lema y Marca (2019) demostró dentro de su trabajo

que 127 estudiantes universitarios de 4 carreras profesionales, después de aplicar el instrumento de Carol Ryff, se obtuvo un nivel de bienestar emocional alto. A razón de que los educandos mostraron actitudes positivas y equilibradas emocionalmente para afrontar las presiones del ámbito académico.

V. RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

5.1. Recomendaciones

Para el desarrollo aplicativo de esta investigación es factible que cada uno de los estudiantes responda con honestidad, cada uno de los enunciados. El investigador debe ser flexible a las modificaciones de la investigación asimismo tener bien en claro la delimitación de su trabajo investigativo.

5.2. Conclusiones

En base al objetivo general e esta investigación se concluye que la significancia es mayor que 0,05; por lo tanto aceptamos H_0 y decimos que los efectos de la cuarentena por Covid-19 no se relacionan significativamente con el bienestar emocional en los alumnos de la I.E Inmaculada de la Merced. Por motivos que no solamente la cuarentena afecta al bienestar emocional, sino que existe otros factores probablemente como violencia familiar.

En el primer objetivo específico, se llegó a la conclusión de que las 4 dimensiones presentan la culpabilidad que sienten por no concluir con una actividad designada y el cansancio que sienten por dedicar su tiempo a actividades externas como por ejemplo el constante involucramiento de las redes sociales.

Respondiendo el objetivo específico n°2 se concluyó que el buen estado de ánimo y la motivación personal contribuyen a que los estudiantes puedan tener un bienestar emocional con un impacto positivo reduciendo consigo el enojo, culpabilidad, miedo e impaciencia

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Anónimo (2019). ACTITUD POSITIVA VS. ACTITUD NEGATIVA. <https://www.grupohuman.com/post/actitud-positiva-vs-actitud-negativa>.
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B., & Emery, G. (2010). *Terapia cognitiva de la depresión*. Bilbao, España: Declée de Brower
- Broche, Y., Fernández, A y Reyes, D. (2021). Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Salud Pública*. 46, 1-14. <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/2488/1555>
- Bupa Seguros Medicos. (2020). *COVID19-Coronavirus*. <https://www.bupasalud.com/salud/coronavirus>
- Cabrales, J. (2006). *El abordaje de la depresión desde distintos marcos conceptuales psicológicos*. Durango, México. Universidad Autónoma España.
- Carrillo, A. (2015). *Método de la investigación: Población y Muestra*. [Universidad Autónoma del estado de México]
- Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. (2021a, 12 de marzo). *Cuándo ponerse en cuarentena Quédate en su casa si puede haber estado expuesto al COVID-19*. <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/if-you-aresick/quarantine.html>
- Centros para el Control y Prevención de Enfermedades (2021b, 12 de febrero). *Síntomas del COVID-19*. <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/symptoms-testing/symptoms.html>
- Correa, P. (2020, 23 de noviembre). *Salud mental en tiempos de vacunación: ansiedad y exceso de información*. [Mensaje de blogs de la Pesquisa javeriana de la Pontificia Universidad Javeriana Colombia]. <https://www.javeriana.edu.co/pesquisa/salud-mental-en-tiempos-de-vacunacio-ansiedad-y-exceso-de-informacion/>
- Chacón, & Esquivel S. (2020). Efectos de la cuarentena y las sesiones virtuales en tiempos del COVID-19. *Eco Matemático*, 11(1), 32–40. <https://doi.org/10.22463/17948231.2599>
- El puente salud mental Valladolid (s.f.). *Convivencia familiar durante cuarentena Guía para familiares de personas con problemas de salud mental*. Sitio web

<https://consaludmental.org/publicaciones/Convivencia-familiar-salud-mental-cuarentena.pdf>

Fundación Privada Nous Cims (2015). Bienestar Emocional.

<https://www.nouscims.com/que-hacemos/bienestar-emocional/>

Gamarra, F. (2021). *Ansiedad y la motivación en tiempos de pandemia Covid-19 en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Pimente*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional UCV: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54106>

García, M. (2017). Bienestar Emocional en Educación: Empecemos por los Maestros.

[Tesis doctoral, Universidad de Murcia] sitio web:

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/462818/TMEGJ.pdf?sequence=1&isAlloved=y>

German, G. (2017). Diseño Metodológico. [Mensaje de blogs] Sitio web:

<http://tesisymonograficos.blogspot.com/p/disenio-metodologico.html>

Hernández, G. (2017). Método Analítico. [Presentación de diapositivas] sitio web:

<https://www.uaeh.edu.mx/docencia/Presentaciones/bhuejutla/2017/MetodoAnalitico.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Bautista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6° ed.). México.

Instituto de Ciencias e Innovación en Medicina (13 de Abril del 2020). *Cuarentena:*

origen del concepto, qué significa y cuál es su implicancia como medida sanitaria. Sitio web: <https://medicina.udd.cl/icim/2020/04/13/cuarentena-origen-del-concepto-que-significa-y-cual-es-su-implicancia-como-medida-sanitaria/>

Jiménez, J. (13 de octubre 2020). Qué fue lo que dijo la OMS sobre la cuarentena.

Chequeado. <https://chequeado.com/el-explicador/que-fue-lo-que-dijo-la-oms-sobre-la-cuarentena/>

La Clínica Alemania y Canals, M. (01 de marzo del 2020). La convivencia Familiar en

Cuarentena. <https://www.clinicaalemana.cl/articulos/detalle/2020/la-convivencia-familiar-en-cuarentena>

Lema, D. y Marca, R. (2019). *Bienestar Emocional En El Proceso De Adaptabilidad En La Facultad De Ciencias De La Educación Humanas Y Tecnologías De La*

Universidad Nacional De Chimborazo. Período Abril - Agosto 2019 [Tesis de pregrado, Universidad de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6324/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000002.pdf>

Loera, A. et al (2020, 21 de julio). *El impacto del COVID-19 en la salud mental durante la contingencia*. Tecnológico de Monterrey. Sitio web <https://transferencia.tec.mx/2020/07/21/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-durante-la-contingencia/>

López, A. (2006). *Psicoterapia Humanista y depresión: Un estudio de caso*. Journal of transpersonal Research. 8(2). 115-121.

Marquina, R. (2020). Autopercepción del estrés en aislamiento social en tiempos de covid-19. Revista ConCiencia EPG, 5(1), 85-99. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.5-1.6>

Marquina, R. y Jaramillo, L. (2020). *El COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población*. Sitio web <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/452/560>.

Miller. C. (s.f.). *Señales de depresión durante la crisis del coronavirus*. Child Mind Institute. sitio web: <https://childmind.org/article/senales-de-depresion-durante-la-crisis-del-coronavirus/>

Minedu. (2020). Proyecto Educativo Nacional 2036. <https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>

Munive, D. (30 de noviembre del 2015). *Chi cuadrada*. Sitio web <https://sites.google.com/site/estadisticamuni/estadistica-inferencial/xi-cuadrada>

ONU (2020,16 de abril). Mensaje del Secretario General sobre los efectos de la pandemia COVID-19 en los niños. Naciones Unidas Secretario General. <https://www.un.org/sg/es/content/sg/statement/2020-04-16/secretary-generals-statement-the-effect-of-the-covid-19-pandemic-children-scroll-down-for-french-version>

Organización Mundial de la Salud (12 de octubre del 2020 ,). *Información básica sobre la COVID-19*. Sitio web: <https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>

- Organización Mundial de la Salud. (7 de abril de 2017). *Organización Mundial de la Salud*. Sitio web: <https://www.who.int/topics/depression/es/>
- Ozten, T y Manterola, M. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology* versión On-line ISSN 0717-9502 Sitio web https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Pérez, J. (2014 27 de julio). Cómo Calcular El Coeficiente Alfa De Cronbach. Sitio web <https://asesoriatesis1960.blogspot.com/2014/07/coeficiente-alfa-de-cronbach.html>
- Real Académica Española (2020 a). *Efecto*. <https://dle.rae.es/efecto?m=form>
- Real Académica Española (2020 b). *Bienestar*. <https://dle.rae.es/bienestar?m=form>
- Real Académica Española (2020 c). *Emociones*. <https://dle.rae.es/emociones?m=form>
- Ramos, E. (1 de julio del 2018). *Métodos y técnicas de investigación*. Sitio web <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>
- Reyes, K. (2021). *Ansiedad y depresión en los adolescentes de 16-19 años en situación de aislamiento social que pertenecen a un grupo juvenil, Quito*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22652>
- Rodríguez, M. et al. (2018). *Bienestar emocional de los estudiantes universitarios: el papel de la orientación a metas y las percepciones de control*. <https://core.ac.uk/download/pdf/185622158.pdf>
- Salazar, B. (31 de agosto del 2020). *¿Cómo afecta la cuarentena la salud emocional de los adolescentes y jóvenes?* [Mensaje de blogs de la Universidad De Piura]. Sitio Web: <https://udep.edu.pe/hoy/2020/08/como-afecta-la-cuarentena-la-salud-emocional-de-los-adolescentes-y-jovenes/>
- San Martín, P. (2020). *Efectos del aislamiento social y la cuarentena sobre el bienestar subjetivo de los chilenos durante el brote de COVID-19*. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/368/455/454#:~:text=Los%20principales%20resultados%20mostraron%20que,afecto%20negativo%2C%20siendo%20ambos%20significativos.>
- Save the Children (8 de mayo del 2020). *Save The Children advierte de que las medidas*

de aislamiento social por la Covid-19 pueden provocar en los niños y niñas trastornos psicológicos permanentes como la depresión. Consultado el 26 de marzo del 2021. <https://www.savethechildren.es/notasprensa/save-children-advierde-de-que-las-medidas-de-aislamiento-social-por-la-covid-19-pueden>

Schlatter, J. (2003). *La ansiedad: Un enemigo sin rostro*. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra S.A.

Sentis, J, et al. (2007). *Bioestadística*. (3ra edición). Masson.

https://books.google.com.pe/books?id=B5b-LyMrpoQC&pg=PA36&dq=formula+para+hallar+la+frecuencia+absoluta&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiI_srdxIfvAhUFIrKGHXhdC0cQ6AEwAHoECAYQA#v=onepage&q=formula%20para%20hallar%20la%20frecuencia%20absoluta&f=false

Tesoro de Unesco (23 de diciembre del 2019). *Efecto*. Sitio web:

<http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/search?clang=es&q=efecto>

Thomen, M. (2019,11 de abril) *Emociones positivas y negativas: Definición y lista*. [mensaje de blogs]. <https://www.psicologia-online.com/emociones-positivas-y-negativas-definicion-y-lista-4532.html>

UNICEF (2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. Unicef para cada niño*. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

Hernández, R. (2018) *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA* (1era edi). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

TBC, C. (2011). **Qué es la actitud positiva**. Tus buenos momentos. <https://tusbuenosmomentos.com/que-es-la-actitud-positiva/>

Anónimo (2019). **ACTITUD POSITIVA VS. ACTITUD NEGATIVA**. <https://www.grupohuman.com/post/actitud-positiva-vs-actitud-negativa>.

ANEXOS

Matriz de Validación por Juicio de Expertos

TITULO DE LA TESIS: EFECTOS DE LA CUARENTENA POR COVID-19 Y **EL BIENESTAR EMOCIONAL** DE LOS ALUMNOS DE LA I.E INMACULADA DE LA MERCED, CHIMBOTE – 2020.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NO1	SI2	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
BIENESTAR EMOCIONAL	Actitudes emocionales positivas	Expreso emociones agradables.	1. Me entusiasmo por las actividades que realizo.			x		x		x		x		
			2. Manifiesto cuando me siento inspirado.			x		x		x		x		
			3. Soy una persona decidida			x		x		x		x		
			4. Soy una persona atenta.			x		x		x		x		
			5. Me considero una persona animada			x		x		x		x		
		Comprendo el efecto de los sentimientos positivos	6. Presiento que transmito buena energía a otras personas.			x		x		x		x		
			7. Me intereso por las personas alegres			x		x		x		x		
			8. Siento que tengo energía para seguir adelante			x		x		x		x		

Actitudes emocionales negativas			9. Es importante para mí estar en buen estado de ánimo.			x		x		x		x	
	Identifico expresiones negativas.		10. Me siento tenso.			x		x		x		x	
			11. Me siento molesto			x		x		x		x	
			12. Me siento culpable			x		x		x		x	
			13. Soy una persona miedosa			x		x		x		x	
			14. Fácilmente me enfadado			x		x		x		x	
	Reflexiono sobre mis emociones negativas.		15. Fácilmente me irrito			x		x		x		x	
			16. Me avergüenzo con facilidad			x		x		x		x	
			17. Me considero una persona nerviosa.			x		x		x		x	
			18. Siento sobresaltos al estar intranquilo			x		x		x		x	
		19. Siento miedo			x		x		x		x		



Psi. Miriam Vilma Vallejo Martínez

DNI : 32808709

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario

OBJETIVO : Recoger información sobre el bienestar emocional

DIRIGIDO A : Estudiantes del VII ciclo de la Educación Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced – Chimbote, 2020.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			x	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Miriam Vilma Vallejo Martínez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Ms en Psicología



Miriam Vilma Vallejo Martínez

DNI 32808709

TITULO DE LA TESIS: EFFECTOS DE LA CUARENTENA POR COVID-19 Y EL BIENESTAR EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DE LA I.E INMACULADA DE LA MERCED, CHIMBOTE – 2020.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NO	AVECES	SI	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				1	2	3	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Efectos de cuarentena por covid-19	Ansiedad	Inseguridad I	1. Cuando salgo de casa pienso que me dará el COVID.				x		x		x		x		
			2. Siento que alguien se va enfermar en casa				x		x		x		x		
			3. Tengo muchas dudas de cómo hacer mis Tareas.				x		x		x		x		
			4. Tengo indecisión en responder cuando me pregunta el profesor en mi clase				x		x		x		x		
			5. Suelo aburrirme con facilidad en la clase				x		x		x		x		
		Reacciones fisiológicas otras personas.	6. Tengo dificultad para interactuar con las personas				x		x		x		x		
			7. Cuando estoy nerviosa suelo comerme las uñas.				x		x		x		x		
			8. Suelo comer mucho en la clase cuando tengo problemas				x		x		x		x		
			9. Con el sudor de mis manos mojo el teclado y el mouse				x		x		x		x		

Depresión	Tristeza	10. Siento que no tengo futuro				x		x		x		x	
		11. Temo a quedarme solo.				x		x		x		x	
		12. Siento que mi vida no tiene sentido.				x		x		x		x	
	Decaimiento	13. Tengo problemas para concentrarme en lo que realizo.				x		x		x		x	
		14. Me siento culpable por no terminar con la actividad encomendada				x		x		x		x	
		15. Me siento cansado últimamente				x		x		x		x	
		16. No puedo conciliar el sueño				x		x		x			
Problemas De Convivenci	Falta de comunicación con los miembros de la familia	17. Hablo con mis padres con frecuencia de cómo me siento.				x		x		x		x	
		18. Aceptan mis ideas para mejorar la convivencia en casa.				x		x		x		x	
		19. Aconsejo a mis hermanos o padres.				x		x		x		x	

			20. Ayudo en labores de casa.				x		x		x		x	
		Distribución de actividades en casa	21. Respeto las reglas establecidas con mi familia				x		x		x		x	
			22. Siento que las reglas de casa han sido tomadas sin considerarme a mí como miembro de la familia.				x		x		x		x	
Problema económicos	Ingresos económicos limitados		23. ¿Pienso que debemos trabajar toda la familia?.				x		x		x		x	
			24. ¿Trabajo?				x		x		x		x	
			25. Pienso en colocar un negocio en casa.				x		x		x		x	
	Ajuste de presupuesto para los egresos		26. Ahorro el dinero que recibo.				x		x		x		x	
			27. Gasto mucho dinero.				x		x		x		x	
			28. Manejo una contabilidad con mi dinero.				x		x		x		x	
			29. Realizo gastos por mi salud o la de mi familia.				x		x		x		x	

M. Vallejo M.

Miriam Vilma Vallejo Martínez

DNI 32808709

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario

OBJETIVO : Recoger información sobre el bienestar emocional

DIRIGIDO A : Estudiantes del VII ciclo de la Educación Secundaria de la Institución Educativa Inmaculada de la Merced – Chimbote, 2020.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Miriam Vilma Vallejo Martínez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Ms en Psicología



Miriam Vilma Vallejo Martínez

DNI 32808709

Cuestionarios

CUESTIONARIO BIENESTAR EMOCIONAL.

Nombres y Apellidos:..... Grado..... Fecha.../.../...

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada uno de los ítems del cuestionario marca con una (X) la respuesta que tu consideres correcta.

ITEMS	SI	NO
1. Me entusiasmo por las actividades que realizo.		
2. Manifiesto cuando me siento inspirado.		
3. Soy una persona decidida		
4. Soy una persona atenta.		
5. Me considero una persona animada.		
6. Presiento que transmito buena energía a otras personas.		
7. Me intereso por las personas alegres		
8. Siento que tengo energía para seguir adelante		
9. Es importante para mí estar en buen estado de ánimo.		
10. Me siento tenso.		
11. Me siento molesto		
12. Me siento culpable		
13. Soy una persona miedosa		
14. Fácilmente me enfadado		
15. Fácilmente me irrito		
16. Me avergüenzo con facilidad		
17. Me considero una persona nerviosa.		
18. Siento sobresaltos al estar intranquilo		
19. Siento miedo		

NIVELES	BAJO (1)	ALTO(2)
Bienestar Emocional	19-29	30-38
Actitudes emocionales positivas	9-14	15-18
Actitudes emocionales negativas	10-15	16-20

MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

CUESTIONARIO DE EFECTOS DE LA CUARENTENA POR COVID 19.

Nombres y Apellidos:..... Grado..... Fecha.../.../...

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada uno de los ítems del cuestionario marca con una (X) la respuesta que tu consideres correcta.

ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		
	NO	AVECES	SI
	1	2	3
1. Cuando salgo de casa pienso que me dará el COVID.			
2. Siento que alguien se va enfermar en casa.			
3. Tengo muchas dudas de cómo hacer mis tareas de manera virtual.			
4. Tengo indecisión en responder cuando me pregunta el profesor en mis clase virtuales			
5. Suelo aburrirme con facilidad en la clase virtual.			
6. Tengo dificultad para interactuar con las personas.			
7. Cuando estoy nerviosa suelo comerse las uñas.			
8. Suelo comer mucho cuando tengo problemas.			
9. Con el sudor de mis manos mojo el teclado y el mouse			
10. Siento que no tengo futuro			
11. Temo a quedarme solo.			
12. Siento que mi vida no tienen sentido.			
13. Tengo problemas para concentrarme en lo que realizo.			
14. Me siento culpable por no terminar con la actividad encomendada			
15. Me siento cansado últimamente			
16. No puedo conciliar el sueño			
17. Hablo con mis padres con frecuencia de cómo me siento.			
18. Aceptan mis ideas para mejorar la convivencia en casa.			
19. Aconsejo a mis hermanos o padres.			
20. Ayudo en labores de casa.			

21. Respeto las reglas establecidas con mi familia			
22. Siento que las reglas de casa han sido tomadas sin considerarme a mí como miembro de la familia.			
23. ¿Pienso que debemos trabajar toda la familia? trabaja.			
24. ¿Trabajo?			
25. Pienso en colocar un negocio en casa.			
26. Ahorro el dinero que recibo.			
27. Gasto mucho dinero.			
28. Manejo una contabilidad con mi dinero.			
29. Realizo gastos por mi salud o la de mi familia.			

NIVELES	BAJO (1)	MEDIO(2)	ALTO(3)
Efectos De La Cuarentena Por Covid 19	29-46	47-63	64-87
Ansiedad	9-15	16-21	22-27
Depresión	7-12	13-17	18-21
Problemas de convivencia	6-10	11-14	15-18
Problemas económicos	7-12	13-17	18-21

MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

Fichas de técnicas de los cuestionarios

PARA EVALUAR LOS EFECTOS DE LA CUARENTENA POR COVID19

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	
1) Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar los efectos de la cuarentena por Covid19
2) Autor:	Arturo Ivan Benancio Bocanegra
3) N° de ítems	29
4) Administración	Individual
5) Duración	30 minutos
6) Población	216 estudiantes
7) Finalidad	Determinar si existe relación Efectos de cuarentena por Covid 19 sobre el bienestar emocional de los alumnos de la I.E.nmaculada de la Merced, Chimbote – 2020.
8) Medio	Cuestionario virtual de google forms
9) Codificación:	<i>Este cuestionario evalúa cuatro dimensiones: I Ansiedad (ítems 1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9); II. Depresión (ítems 10, 11, 12, 13, 14, 15,16); III. Problemas de convivencia (ítems 17, 18, 19, 20, 21, 22,); IV. Problemas económicos (ítems 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29)Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las cuatro dimensiones.</i>
10)Propiedades psicométricas:	<p>Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se medirá los efectos de la cuarentena de los estudiantes de la I.E Inmaculada de la Merced de Chimbote, que determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 10 estudiantes con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0.863$, este permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE BUENO.</p> <p>Validez: La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de un experto y con experiencia en la materia.</p>
11)Observaciones:	Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles oescalas de: bajo [29-48], medio: [49-67], y alto: [68-87. Estos valores se tendrán en cuenta para ubicar a los estudiantes para efectos del análisis de resultados.

Resultados de confiabilidad de efectos de cuarentena por Covid-19

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach		
Alfa de Cronbach	basada en elementos estandarizados	N de elementos
,863	,855	29

Estadísticas de total de elemento					
Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Quando salgo de casa pienso que me dará el COVID	57,90	88,100	,661	.	,850
Siento que alguien se va enfermar en casa.	57,80	91,733	,469	.	,856
Tengo muchas dudas de cómo hacer mis tareas de manera virtual.	57,60	94,933	,357	.	,860
Tengo indecisión en responder cuando me pregunta el profesor en mis clase virtuales	57,80	88,400	,695	.	,850
Suelo aburrirme con facilidad en la clase virtual.	57,80	89,289	,536	.	,854
Interactúo con dificultad en la clase virtual.	57,80	90,400	,558	.	,854
Suelo comerme las uñas en la clase virtual.	58,20	94,622	,268	.	,862
Suelo comer mucho en la clase virtual.	57,60	93,156	,506	.	,856
Con el sudor de mis manos mojo el teclado y el mouse	58,20	89,511	,736	.	,850
Siento que no tengo futuro	58,30	91,122	,601	.	,853
Temo a quedarme solo.	57,80	83,511	,890	.	,841

Siento que mi vida es triste.	58,00	88,667	,591	.	,852
Tengo problemas para concentrarme en lo que realizo.	57,80	91,289	,419	.	,858
Me siento culpable por no terminar con la actividad encomendada	57,50	92,056	,558	.	,855
Me siento cansado últimamente	57,30	92,456	,498	.	,856
No puedo conciliar el sueño	57,60	91,156	,528	.	,855
Hablo con mis padres con frecuencia de cómo me siento.	58,40	96,489	,294	.	,861
Aceptan mis ideas para mejorar la convivencia en casa.	57,30	100,678	-,102	.	,871
Aconsejo a mis hermanos o padres.	57,40	94,711	,333	.	,860
Ayudo en labores de casa.	57,00	99,556	,000	.	,866
Respeto las reglas establecidas con mi familia	57,00	97,556	,142	.	,864
Siento que las reglas de casa han sido tomadas sin considerarme a mí como miembro de la familia.	57,30	93,122	,448	.	,857
¿Pienso que debemos trabajar toda la familia?	57,70	90,456	,438	.	,858
¿Pienso que debemos trabajar toda la familia?	57,90	97,433	,089	.	,868
Pienso trabajar en algo	57,00	98,444	,133	.	,864
Ahorro el dinero que recibo.	57,60	97,822	,083	.	,867
Gasto mucho dinero.	58,10	96,767	,141	.	,866
Manejo un registro de mis gastos	58,50	97,833	,108	.	,865
Realizo gastos por mi salud o la de mi familia.	58,20	98,178	,126	.	,864

PARA EVALUAR EL BIENESTAR EMOCIONAL

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO	
1) Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar el Bienestar Emocional
2) Autor:	Arturo Ivan Benancio Bocanegra
3) N° de ítems	19
4) Administración	Individual
5) Duración	30 minutos
6) Población	216 estudiantes
7) Finalidad	Determinar si existe relación Efectos de cuarentena por Covid 19 sobre el bienestar emocional de los alumnos de la I.E. Inmaculada de la Merced, Chimbote – 2020.
8) Medio	Cuestionario virtual de google forms
<p>9) Codificación: <i>Este cuestionario evalúa cuatro dimensiones:</i> I Actitudes emocionales positivas (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9); II. Actitudes emocionales negativas (ítems 10, 11, 12, 13, 14, 15,16, 17, 18); Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las cuatro dimensiones.</p>	
<p>10) Propiedades psicométricas:</p> <p>Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se medirá el bienestar emocional de los estudiantes de educación secundaria de I.E Inmaculada de la Merced, Chimbote que determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 10 estudiantes con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0.764$, este permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE ACEPTABLE.</p> <p>Validez: La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de un experto y con experiencia en la materia.</p>	
<p>11) Observaciones:</p> <p>Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: bajo [29-48] y alto: [68-87. Estos valores se tendrán en cuenta para ubicar a los estudiantes para efectos del análisis de resultados.</p>	

Resultados de confiabilidad de Bienestar Emocional.


Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,764	,793	19

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Me entusiasmo por las actividades que realizo.	29,00	12,000	,456	.	,745
Lo digo cuando me siento inspirado	28,90	12,322	,490	.	,747
Soy una persona decidida	29,00	13,111	,073	.	,772
Soy una persona atenta.	29,00	13,111	,073	.	,772
Me considero una persona animada	29,00	11,778	,538	.	,739
Presiento que transmito buena energía a otras personas.	29,00	11,556	,620	.	,733
Me intereso por las personas alegres	29,20	11,511	,495	.	,740
Siento que tengo energía para seguir adelante	28,90	12,322	,490	.	,747
Es importante para mí estar en buen estado de ánimo.	28,90	12,322	,490	.	,747
Me siento tenso.	29,40	12,933	,084	.	,775
Me siento molesto	29,00	12,667	,222	.	,762
Me siento culpable	29,70	12,456	,428	.	,750

Soy una persona miedosa	29,40	10,489	,824	.	,709
Fácilmente me enfadado	29,30	12,233	,271	.	,760
Fácilmente me irrito	29,30	13,789	-,142	.	,793
Me avergüenzo con facilidad	29,20	11,511	,495	.	,740
Me considero una persona nerviosa.	29,20	13,067	,048	.	,778
Siento sobresaltos al estar intranquilo	29,70	12,456	,428	.	,750
Siento miedo	29,30	11,789	,399	.	,748

Matriz de Consistencia

TÍTULO: Efectos de cuarentena por Covid 19 sobre el bienestar emocional de los alumnos de la I.E. Inmaculada de la Merced, Chimbote – 2020.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables/Dimensiones e indicadores			Técnicas e instrumentos	Metodología
¿Cuáles son los efectos de la cuarentena por Covid-19 sobre el bienestar emocional de los alumnos de la I.E. Inmaculada de la Merced, Chimbote – 2020?	Objetivo general	Hipótesis Alternativa / nula	efectos de la cuarentena por Covid-19	Ansiedad	Inseguridad	Técnicas: encuesta Instrumentos: Cuestionario	Enfoque de investigación: cuantitativa Tipo de investigación : Básica Métodos: Método Analítico., Método deductivo, Método inductivo Diseño de Investigación: no-experimental.  Población y muestra Población: 1000 Muestra: 116
	Determinar la relación entre efectos de la cuarentena por Covid-19 y el bienestar emocional de los alumnos de la I.E Inmaculada de la Merced, Chimbote – 2020. Identificar el nivel de efecto de la cuarentena por Covid-19 en los alumnos de la I.E Inmaculada de la Merced, Chimbote - 2020.	Ha. Los efectos de la cuarentena por Covid 19 se relacionan significativamente con el bienestar emocional en los alumnos de la I.E Inmaculada de la Merced. H0. Los efectos de la cuarentena por Covid 19 no se relacionan significativamente con el bienestar emocional en los alumnos de la I.E Inmaculada de la Merced.			Depresión		
				Decaimiento			
				Convivencia	Falta de comunicación con los miembros de la familia		
					Distribución de actividades en casa		
	Economía	Ingresos económicos limitados					
		Ajuste de presupuesto para los egresos					
	el bienestar emocional	Actitudes positivas	Expreso emociones agradables.				
			Comprendo el efecto de los sentimientos positivos				
		Actitudes negativas	Identifico expresiones negativas.				
Reflexiono sobre mis emociones negativas							

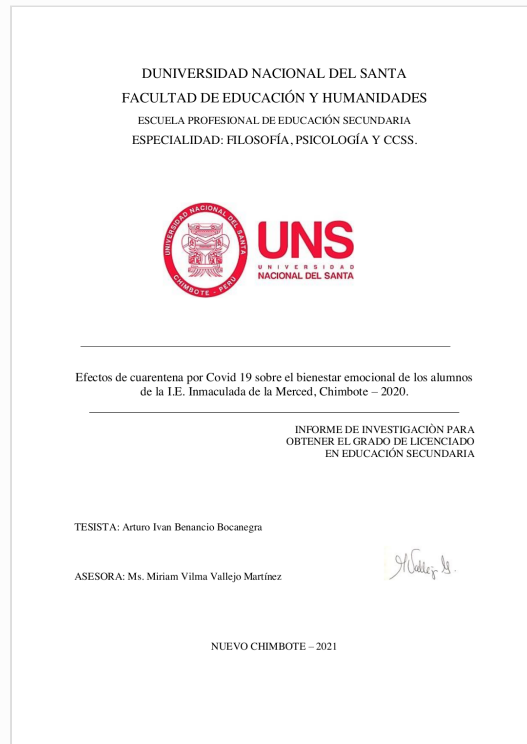


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: I. Benancio
Título del ejercicio: Proyecto Benancio
Título de la entrega: Informe
Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_ARTURO_BENANCIO.pdf
Tamaño del archivo: 1.5M
Total páginas: 55
Total de palabras: 12,163
Total de caracteres: 62,281
Fecha de entrega: 21-feb.-2022 09:47p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 1767986847



Informe de investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD

21 %

INDICE DE SIMILITUD

21 %

FUENTES DE INTERNET

3 %

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

7 %

2

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

2 %

3

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

4

www.psicologia-online.com

Fuente de Internet

1 %

5

www.udep.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

6

www.matiasmartin.com

Fuente de Internet

1 %

7

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1 %

8

www.unav.edu

Fuente de Internet

1 %

9

aminoapps.com

Fuente de Internet

1 %

10	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
11	www.revsaludpublica.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
12	childmind.org Fuente de Internet	<1 %
13	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	cenrp.com Fuente de Internet	<1 %
15	cristianos.red Fuente de Internet	<1 %
16	2017octavo.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
17	paraguay.unfpa.org Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	www.elcronista.co Fuente de Internet	<1 %
20	contextocolima.com Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

22	asesoriatesis1960.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
23	cemedife.com Fuente de Internet	<1 %
24	ruidera.uclm.es Fuente de Internet	<1 %
25	revistaconcienciaepg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	archive.org Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.upecen.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
30	clasevirtualcatedra10pva.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
31	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
32	www.ilo.org Fuente de Internet	<1 %