



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

**CONFLICTOS FAMILIARES RELACIONADOS CON
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS DE 5° GRADO
I.E. - ANTONIO RAIMONDI - CHIMBOTE: 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

AUTORA:

Br. VALDERRAMA VILLA, Maribel Angelita

ASESOR:

Mg. CERNA MONTOYA, José Estanislao

**NUEVO CHIMBOTE - PERÚ
2022**



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS

Yo, José Estanislao Cerna Montoya mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis de Maestría titulada: "CONFLICTOS FAMILIARES RELACIONADOS CON RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS DE 5º GRADO I.E. -ANTONIO RAIMONDI- CHIMBOTE: 2018, de la autoría de la TESISTA: Bach., Maribel Angelita Valderrama Villa, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación, en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, diciembre del 2021


.....
Mg. José Estanislao Cerna Montoya

ASESOR



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

“Conflictos familiares relacionados con rendimiento académico de niños de 5° grado
I.E. - Antonio Raimondi- Chimbote: 2018.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

.....
Dra. TATIANA ÁLVAREZ BECERRA
PRESIDENTA

.....
Dra. MARIBEL ENAIDA ALEGRE JARA
SECRETARIA

.....
MG. JOSÉ ESTANISLAO CERNA
VOCAL

Dedicatoria

Al omnipotente, creador de la vida,
que siempre está guiando mis
pasos, a mis padres, que me
dieron una formación íntegra y a
mis hijos por ser seres
extraordinarios impulsándome
siempre a superarme.

Maribel

Agradecimiento

Mi especial reconocimiento y agradecimiento al Director de la I.E Antonio Raimondi , por su apoyo para la realización de mi investigación, a mis padres, hijos y familiares por estar apoyándome cada día, por transmitirme valores esenciales para ser mejor persona cada día y a los docentes de la UNS, en especial a mi asesor, Mg. José cerna Montoya, quien orientó significativamente la culminación de la investigación: “CONFLICTOS FAMILIARES RELACIONADOS CON RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS DE 5º GRADO I.E. -ANTONIO RAIMONDI- CHIMBOTE: 2018”, también hago extensivo mi agradecimiento a los estudiantes y padres de familia.

Maribel

Índice General

Conformidad de asesoramiento	i
Conformidad del Jurado.....	ii
Recibo Digital.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de Tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
RESUMEN.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I.....	15
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación...	15
1.2. Antecedentes de la investigación.....	18
1.3. Formulación del problema de investigación.....	21
1.4. Delimitación del estudio	21
1.5. Justificación e importancia de la investigación	21
1.6. Objetivos de la investigación.....	23
1.6.1. Objetivo general.....	23
1.6.2. Objetivos específicos.....	23
CAPÍTULO II.....	25
II. MARCO TEÓRICO.....	25

III 2.1. Fundamentación teórica de la investigación	25
CAPÍTULO III.....	48
III. MARCO METODOLÓGICO.....	48
3.1. Hipótesis	48
3.2. Variables e indicadores de la investigación	48
3.3. Métodos de la investigación.....	49
3.4. Diseño o esquema de la investigación	50
3.5. Población y muestra	51
3.6. Actividades del proceso de investigación.....	52
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación	53
3.8. Procedimiento para la recolección de datos.....	55
CAPÍTULO IV	56
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	56
4.1. RESULTADOS.....	56
B. Descripción de la variable rendimiento académico	61
4.1.2 Comprobación de la hipótesis.....	62
4.1.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	72
CAPÍTULO V.....	75
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75

5.1.	CONCLUSIONES.....	75
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
Anexo 1.	Instrumentos de recolección de datos.....	82
Anexo 1.1	Escala para medir los conflictos familiares.....	82
Anexo 1.5.	Registro de calificativos.....	101
Anexo 2:	Matriz de consistencia.....	103
Anexo 3	Registro de datos.....	105
Anexo 4:	Constancia.....	108
Anexo 5	Porcentaje de Similitud.....	109

Índice de Tablas

Tabla 4. 1: Distribución de los niveles de conflicto familiar de los niños de 5to grado de primaria.....	56
Tabla 4. 2: Distribución de los niveles de la dimensión colaboración del conflicto familiar de los niños de 5to grado de primaria.	57
Tabla 4.3: Distribución de los niveles de la dimensión confiabilidad del conflicto familiar de los niños de 5to grado de primaria.	58
Tabla 4.4: Distribución de los niveles de la dimensión flexibilidad del conflicto familiar de los niños de 5to grado de primaria.	59
Tabla 4.5; Niveles de la dimensión armonía del conflicto familiar de los niños de 5to grado de primaria.....	60
Tabla 4.6 Distribución de los niveles de rendimiento académico de los niños de 5to grado de primaria.....	61
Tabla 4.7; Prueba de normalidad de las variables de estudio Kolmogorov Smirnov.	62
Tabla 4.8; Distribución de los niveles de conflicto familiar y los niveles de rendimiento académico de los niños de 5to grado de primaria.	63
Tabla 4.9: Distribución de los niveles de la dimensión colaboración de conflicto familiar y los niveles de rendimiento académico de los niños de 5to grado de primaria....	65
Tabla 4. 10; Distribución de los niveles de la dimensión confiabilidad de conflicto familiar y los niveles de rendimiento académico de los niños de 5to grado de primaria....	67
Tabla 4. 11: Distribución de los niveles de la dimensión flexibilidad de conflicto familiar y los niveles de rendimiento académico de los niños de 5to grado de primaria....	68
Tabla 4. 12; Distribución de los niveles de la dimensión armonía de conflicto familiar y los niveles de rendimiento académico de los niños de 5to grado de primaria.....	70

Índice de figuras

Figura 4. 1; Distribución de los niveles de conflicto familiar de los niños de 5to grado de primaria.	56
Figura 4. 2: Distribución de los niveles de la dimensión colaboración del conflicto familiar de los niños de 5to grado de primaria.	57
Figura 4. 3: Distribución de los niveles de la dimensión confiabilidad del conflicto familiar de los niños de 5to grado de primaria.	58
Figura 4. 4:Niveles de la dimensión flexibilidad	59
Figura 4. 5: Niveles de la dimensión armonía.....	60
Figura 4. 6:Niveles del rendimiento académico de los niños de 5to grado de primaria	61

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de determinar la relación de los conflictos familiares con el rendimiento académico de los niños de 5to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Chimbote en el año 2018.

La investigación se ubica en el enfoque cuantitativo y con énfasis en un diseño descriptivo-correlacional. La población fue de 49 estudiantes del 5to Grado de primaria seleccionados a través del muestreo no probabilístico. Como instrumentos de recolección de datos se hizo uso de una “Escala para medir los conflictos familiares” debidamente validados y sometidos a criterios de confiabilidad para su aplicación, así como el “Consolidado de calificaciones obtenido por los niños del 5 Grado de primaria”. Los datos fueron procesados utilizando la estadística descriptiva e inferencial.

Cómo consecuencia, el presente informe de investigación señala que existe una relación significativa entre los conflictos familiares y el rendimiento académico, situación que fue comprobada vía la utilización de la prueba $T_{ao b}$ de Kendall.

Se concluyó que un regularmente predominante conflicto familiar genera un nivel de proceso en el rendimiento académico, situación que afecta la vida mental y por ende los logros de aprendizaje de los niños.

Palabras clave: Conflictos familiares, colaboración, confiabilidad, flexibilidad, armonía, rendimiento académico.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship of family conflicts with the academic performance of 5th grade children. Primary education degree of the Antonio Raimondi de Chimbote Educational Institution in 2018.

The research is located in the quantitative approach and with emphasis on a descriptive-correlational design. There was a population of 49 of the children of the 5th Grade of primary selected through non-probability sampling. As data collection instruments, a duly validated "Scale to measure family conflicts" was used, subject to reliability criteria for its application, as well as the "Consolidation of qualifications obtained by children in the 5th grade of primary school". The data was processed using descriptive and inferential statistics.

As results, the research shows that there is a significant relationship between family conflicts and academic performance, a situation that was verified using the Kendall Tau b test.

It is inferred that a regularly predominant family conflict generates a process level of academic performance, a situation that affects the mental life and therefore the learning achievements of children.

Key words: Family conflicts, collaboration, reliability, flexibility, harmony, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La investigación cuyo título responde a: “CONFLICTOS FAMILIARES RELACIONADOS CON RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS DE 5º GRADO I.E. - ANTONIO RAIMONDI- CHIMBOTE: 2018” ha sido desarrollada en cinco capítulos; los cuales se describen a continuación:

En el capítulo número I, se refiere al planteamiento y fundamentación del problema de investigación, en la cual se sustenta de manera precisa la problemática encontrada así también de qué manera se presenta en la actualidad situación que esta comprobada con las fundamentación del problema de investigación, mostrando que es primordial y fundamental para el desarrollo de nuestra sociedad; de igual manera, este capítulo tiene los precedentes el cual están ligados a las variables de la investigación, para posteriormente, expresar de manera precisa la interrogante que formule el problema de investigación científica; así también como la delimitación y justificación. Del presente capítulo se expresa los objetivos tanto generales como específicos de la presente investigación científica; así también como la delimitación y justificación.

En el capítulo número II está referido al marco teórico en el cual contempla los fundamentos teóricos de ambas variables de estudio y su relación con la demostración de su hipótesis, en donde a su vez permite estudiar y analizar el funcionamiento escolar y social de los estudiantes, en el ámbito educativo, de la educación básica regular.

En el capítulo III se refiere al marco metodológico, donde se analiza el concepto y la operacionalización de ambas variables; de igual manera, se refiere al tipo de muestreo que ha sido aplicado a la población de estudio, también se tiene en cuenta la técnica e instrumentos aplicados en la obtención de datos, donde luego han sido procesados, dando como resultado, la información obtenida.

En el capítulo IV se cierra la presente investigación, con la discusión que han sido obtenidos después de haber sido aplicado los instrumentos a la población,

También, las conclusiones respectivas y recomendaciones para orientar el trabajo educativo en función de las necesidades de los estudiantes.

LA AUTORA

CAPÍTULO I

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación.

La perennización del género humano, es responsabilidad absoluta de la familia, en consecuencia esta unidad social de mayor importancia, es la encargada de orientar el desarrollo biopsicosocial histórico de cada uno de sus miembros, de tal forma que de la dinámica que se produzca internamente en esta importante micro sociedad, va a recaer fundamentalmente, esta tarea, en los miembros titulares, que son los padres; éstos deben actuar ineludiblemente, en el marco del cual involucra el desarrollo social, tecnológico y cultural religioso y político, por lo tanto, cada una de esas características van hacer que sus miembros tengan una identidad dentro y fuera de la familia situaciones que por lo general se enmarcan en esa dinámica que implica coherencia, armonía, comunicación, permeabilidad, efectividad, roles y adaptabilidad (Rodríguez, Vicuña, & Zapata, 2021).

Cuando alguna de estas características son alteradas por el comportamiento de algunos de los miembros de la familia, permite la existencia de los conflictos internos en esta unidad social, en secuencia, estos comportamientos van a influir de manera directa en todas las actividades que realizan fundamentalmente los niños más aún si estos se encuentran en la etapa escolar, es allí donde se orienta la presencia y el estudio que se realizará en el proyecto de investigación, situación que está contando fundamentalmente a los hogares de los niños que estudian en la institución educativa Raimondi y que en la actualidad están cursando el quinto grado de educación primaria (Romero de Harb , Molina Espinoza, Espinoza Beraún, Mori Paredes, & Pasquel, 2018).

La familia constituye un elemento social organizado de manera estructural para conformar las diferentes sociedades en el ámbito del desarrollo de cualquier sociedad la misma que por lo general tiene que ver con la presencia de generaciones vinculado de manera directa a la interacción de su realidad es en el marco de sus propios problemas intrínsecos (Lerner, 2003), Con las generaciones o estructura familiar que van desarrollándose en el ámbito de la

sociedad organizada la misma que por lo general marcha según los objetivos del grupo familiar los que pueden responder a individualidades e intereses como consecuencia del liderazgo o el sometimiento que podía existir en cada uno de los miembros de la familia al no existir un diálogo que permita una coherencia entre ellos (Domínguez, 2015).

El grupo familiar como la unidad importante del desarrollo de nuestra sociedad y el impulso para el desarrollo de sus miembros, en los últimos tiempos por la presencia de los medios de comunicación, tanto radio, televisión, periódicos y fundamentalmente las redes sociales, han ido cambiando sus modos de entender el mundo y por lo tanto haciendo que sus comportamientos sean diferentes, la crisis social y económica ha ido repercutiendo de manera directa a las familias en tanto, los conflictos dentro de estas unidades sociales, se han incrementado de manera cuantitativa influyendo directamente en cada uno de sus miembros, es así, que los más perjudicados son los niños que están en proceso de crecimiento y desarrollo tanto emocional como psicológico (Chele, 2017) .

La presencia de tensiones en el núcleo familiar van creando elementos que van a contribuir al deterioro de las relaciones humanas en el seno familiar esta situación se produce en cualquier sociedad y en cualquier latitud por consecuencias de carácter netamente muchas veces irracionales situaciones que están en congruencia directa con las condiciones materiales en que se desarrolle la vida de las generaciones qué estructura la familia. Al producirse cambios en la estructura familiar también puede contribuir a la presencia de incomodidades entre los miembros los que van a obligar a comportamientos no adecuados evidenciándose en la ruptura del grupo familiar (Santiago & Lee, 1995) .

La familia está constituida por elementos de vínculo sanguíneo cómo de vínculos o lazos sentimentales en el plano psicológico que van a permitir El desarrollo social de la familia el mismo que estará cuando los cambios que convengan para la mejora de los integrantes Miembros del grupo familiar con la única intención de que este grupo se mantenga como una unidad en el desarrollo de la sociedad.

Como es de entenderse los grupos familiares están rodeados de una serie de elementos que van a ir construyendo en su desarrollo tanto organizacional como en crecimiento referido a las relaciones intrínsecas y extrínsecas de sus elementos, siendo uno de los condicionantes de mayor influencia los conflictos que se producen internamente entre padres, entre hermanos y de estos con los padres, a la vez si tienen la presencia de otros miembros de la familia como Dios, abuelos y certera, puede que las contradicciones alcancen a ellos y que de una u otra forma influyen de manera preponderante no sólo en el rendimiento académico de los pequeños sino también condiciones de manera negativa o positiva en el desarrollo de sus relaciones .

Los conflictos familiares no son peculiares de algún grupo social, estos se producen en cualquier latitud de la realidad peruana donde exista la presencia de seres humanos. Los elementos de la familia no sólo tiene raíces sanguíneas sino que están estructurados en el marco de la edad el género y los vínculos que puedan desarrollar como otros elementos que conviven en el hogar por lo que cada uno de ellos va a cumplir diferentes roles sin perder el horizonte fundamental qué es el crecimiento de cada uno de los integrantes del grupo familiar los que van a estar vinculados a través de una comunicación que tiene sus propios mecanismos y formas de cómo mantener su cultura en el marco de una sociedad desbordante que por lo general tiende a tener precariedad en el desarrollo según las esferas de la célula familiar en el marco de la sociedad que lo envuelve (Elena, 2018)..

Los miembros de la familia no sólo van a tener la capacidad de valorar cada uno de los actos de los que estructura en su unidad social si no estarán vinculados a valorar cada uno de los elementos culturales que han permitido el desarrollo de la estructura familiar situaciones que están vinculadas de manera directa a elementos biológicos psicológicos sociales y educativos según las condiciones y hechos sociales que se produzcan alrededor de cada una de las familias, Estas condiciones no sólo van a influir en la vida de la familia, sino van a impulsar las actividades individuales de cada uno de los elementos que esté a la expectativa con la finalidad de cumplir con los objetivos de la familia como con

los objetivos de los miembros activos de este núcleo social (Santiago & Lee, 1995) .

La interacción que se desarrolla dentro de este núcleo familiar, significa fortalecer los lazos familiares, tanto como el juego, las tareas del hogar, las responsabilidades en cada uno de sus miembros; ya sea de acuerdo a su edad, al sexo o al rol que ocupan dentro de ella, consolidará las relaciones dentro de la familia; las cuales tomarán fuerza asumiendo responsabilidades que les corresponde a cada uno de sus integrantes, siguiendo jerarquías marcadas que orienten a la unidad familiar.

El compartir experiencias dentro del grupo familiar, interactuando de manera constante desarrollará un fuerte sentido de pertenencia dentro de este sistema. Cada integrante se define a si mismo; y también son definidos por los demás, El identificarse de manera personal y social dentro de la familia es una necesidad intensa dando sentido a cada uno de sus integrantes, dejando de lado el individualismo, brindando seguridad, estabilidad, responsabilidades individuales y compartidas, uniendo este grupo familiar, brindando bases sólidas en beneficio de todos sus integrantes empoderándose como familia (Judith, 2018).

1.2. Antecedentes de la investigación.

Internacional en Ecuador, Rivera (2014) en la investigación denominada “los conflictos familiares como factor de riesgo frente al consumo de drogas en los y las adolescentes del colegio fiscal provincia del paraje de la ciudad de Guayaquil en la Universidad de Guayaquil”, con el objetivo de obtener el grado de maestra, ha desarrollado una investigación descriptiva correlación al, en la que destacó la metodología descriptiva, con una muestra de 100 individuos, ha llegado a las siguientes conclusiones:

Como objetivo número uno para determinar la gravedad de los conflictos familiares en adolescentes, se determinó que se encuentra en un rango medio según el instrumento utilizado para su estudio, verificando que las características o componentes lo sitúan como factor de amenaza frente al

consumo de drogas en los adolescentes, como bloqueos en la comunicación, a nadie le importa lo que pase a los demás, es difícil expresar sus opiniones a los miembros de su familia a menudo guardan silencio sobre lo que sienten por ellos, callan su sentir para ellos mismos; y la resolución de conflictos manejada por parte de los integrantes de la familia se ve reflejada como la dificultad de llegar a un entendimiento, terminando en un estilo de competencia.

En el segundo objetivo, los conflictos familiares, son fundamentados de forma relacional, conforme los subsistemas que posean: Conyugal, paterno filial y otros, indicando que indicadores como: infidelidades, económicos, y barreras en la comunicación de sus integrantes, son motivos importantes los cuales tienen incidencia en los conflictos dentro del grupo familiar, concluyendo de manera abierta con ofensas y llegando hasta las confrontaciones; y encubierta cuando los hijos prefieren mantener en estricto silencio sus emociones. El tercer objetivo deduce a demostrar cuáles son los tipos de resolución de conflictos que es manejado por los adolescentes, empleando de manera continua la acomodación, lo cual se asocia con un bajo interés en el otro, y la evitación de conflictos implica un bajo interés en ambos, lo que los hace vulnerables al abuso de drogas.

En Guatemala, Robles (2014) en su investigación denominada: “Dinámica familiar en madres solteras hijas adolescentes cuya autoría le pertenece a Andrea Isabel Robles González” escrita para obtener el título de licenciada en la Universidad de Rafael Landívar en las tasas de la acción, ha llegado a las conclusiones siguientes: Que si bien es cierto de que los grupos familiares los conforman una madre y su hija, y teniendo en cuenta que los abuelos en muchas ocasiones intervienen en su formación, la investigadora pudo analizar los indicadores por separado, operando la dinámica familiar entre ellos, las tres madres entrevistadas, manifestaron no tener temor a que sus hijas pudiesen repetir el patrón de madres solteras, La relación que se da entre los integrantes de estas familias es de manera directa, basándose en el ámbito emocional, dando mayor importancias a los aspectos educativos y normativos de cada adolescente, Los adolescentes, se sienten en confianza y seguridad, capaz de poder manifestar sus sentimientos e inquietudes.

A nivel nacional Campo Verde (2016) en “Relación entre clima social familiar y depresión en adultos mayores” de la Universidad Católica Los Ángeles en Piura, con la finalidad de obtener el grado de maestría, escribió la tesis denominada: CAM-Piura, empleando el método fundamentalmente descriptivo con una muestra de 102 elementos ha llegado a las conclusiones siguientes: Existe relación entre clima social familiar y Depresión en los adultos mayores. CAM -Piura, 2015. Existe un nivel Bajo de Clima Social Familiar en los adultos mayores CAM -Piura, 2015 y existe un nivel Depresión Situacional en los adultos mayores. CAM Piura, 2015

Chávez (2019) en su investigación denominado: Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla, Su investigación tuvo una población de 98 estudiantes y una muestra de 79, así también utilizo instrumentos en la recolección de la información siendo esta una escala de clima social familiar. Los resultados obtenidos en su investigación confirman que efectivamente si existe una correlación directa y positiva, concluyendo que el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto ciclo de primaria de una Institución Educativa de Ventanilla se relacionan de manera directa y significativa. Es decir, un favorable clima familiar está asociado a un rendimiento escolar esperado.

En Lima, Huamani (2017) “Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. 00 27 San Antonio Jicamarca”, ha trabajado con 20 estudiantes concluyendo que la actividad familiar estuvo estrechamente relacionada con el rendimiento de los estudiantes de quinto grado de Educación primaria. Así también existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento de los estudiantes Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.701 correlación positiva media).

Carranza (2016a) en su investigación denominada: Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016, centrándose en determinar la relación que existe entre las variables de disfunción familiar y el rendimiento académico en el área de matemática, empleando una metodología aplicada de tipo hipotético deductivo y cuantitativo. Así también su muestra estuvo constituida por 70 estudiantes de sexto grado de primaria teniendo como resultado que se demuestra que 48,6% de los estudiantes del sexto grado de primaria se ubica en un nivel moderado de comunicación dentro de su familia (Martha, 2016).

A nivel local la revisión bibliográfica encontró que en la ciudad de Chimbote, no existía un precedente en cuanto al nivel de los temas en estudio

1.3. Formulación del problema de investigación.

¿Cuál es la relación que existe entre los conflictos familiares y el rendimiento académico de niños de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Chimbote en el año 2018?

1.4. Delimitación del estudio

El presente estudio tuvo un alcance para los niños que cursan el 5to grado de educación primaria en la I.E Antonio Raimondi del Distrito de Chimbote Para la en la actualidad aún no se han encontrado limitaciones que no se hayan podido superar, en tanto que la investigadora trabaja directamente con los menores del quinto grado de educación primaria y tiene muy buenas relaciones con los padres de familia de los niños que constituyen la unidad de análisis.

1.5. Justificación e importancia de la investigación.

Investigar los conflictos familiares y el rendimiento académico que tienen los estudiantes de una institución educativas o fuera de ella, nos lleva a comprender a la familia, como un grupo social, donde el niño interactúa y desarrolla hábitos de estudio, creando expectativa en sus familiares frente a la

escuela. Dichas expectativas podrán desencadenar tensión en el estudiante y más aún si el clima familiar en el que el estudiante interactúa no brinda la confianza y seguridad que todo niño necesita para lograr tener resultados positivos frente a su avance académico; por lo tanto, concluyendo con los resultados obtenidos en el presente informe, será necesario que se lleve a cabo las recomendaciones para lograr fortalecer la seguridad del estudiante como integrante de su familia y como un estudiante responsable.

El informe de investigación es conveniente desde el título Conflictos familiares relacionados con rendimiento académico de los estudiantes de 5º grado I.E. -Antonio Raimondi- Chimbote: 2018, tiene como objetivo general, encontrar alguna relación entre los conflictos familiares y el rendimiento académico de los estudiantes; el rendimiento académico, se reflejará en sus propios niveles, teniendo como base la escala vigesimal, los mismos que se cualifican con letras, que en la actualidad es utilizada para calificar al estudiante en la educación básica regular.

Es relevante socialmente porque la importancia que tiene el análisis de los Conflictos familiares vinculado al rendimiento académico, situación que es poco estudiada y que no se realiza acciones necesarias las cuales contribuyan a comprender al estudiantes respecto a su desempeño académico y los rangos en el que se encuentren representados en los calificativos, minuciosos los cuales son adquiridos por ellos mediante sus actividades curriculares dentro de su escuela; así también orientar de manera positiva la relación dentro de su grupo familiar, en beneficio de cada uno de sus miembros.

En términos de implicaciones prácticas, esta investigación puede ser utilizada, además de ser un referente que permita mejorar el desarrollo y calidad de otros estudios, para sugerir planes o eventos donde se realicen actividades con el objetivo de promover el desarrollo y adopción de acciones que sirvan para orientar y potenciar el aprendizaje estudiantil y el éxito académico de los estudiantes.

El desarrollo de esta investigación, que otorga como valor teórico necesariamente significa que el uso de una metodología científica, que también

permitirá la obtención de conocimientos, la utilización de la metodología científica, la que permitirá la obtención de conocimientos científicos, se limitará de acuerdo con las necesidades y requerimientos teóricos de los diferentes enfoques de lo familiar. Contradicción, por lo que la posibilidad es que el reclamo que está incrustado en esta investigación, permitirá la adquisición de conocimientos de manera ordenada, sistemática y jerárquica con respecto a los resultados del aprendizaje y potenciar el proceso de aprendizaje. Su grado, porque opera desde una cierta clase entre los estudiantes y así se convierte en la columna vertebral del trabajo académico de los profesores; se preserva el valor teórico que permite la consolidación y desarrollo del trabajo de investigación incorporado al trabajo científico actual. Como herramienta metodológica, el desarrollo de un estudio cuantitativo, y en este caso particular, un estudio descriptivo, transversal y relacional, implica fortalecer los métodos descriptivos utilizados en el estudio. Las encuestas pertenecen al mismo campo, mientras que las correspondientes a la investigación en este informe es útil tanto en el campo de los conflictos familiares como en los resultados escolares, situación que puede evaluarse en términos de contexto y condiciones. Desarrollar una metodología científica para un estudio descriptivo de la correlación implícita como se describe en el método proporcionado por el diseño para esta investigación.

1.6. Objetivos de la investigación.

1.6.1. Objetivo general

Precisar la relación existente entre de los conflictos familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Chimbote en el año 2018.

1.6.2. Objetivos específicos

Identificar conflictos familiares según niveles existentes de los estudiantes de 5to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Chimbote en el año 2018.

Describir los niveles existentes según el rendimiento académico de los estudiantes de 5to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Chimbote en el año 2018.

Precisar la relación existente entre los conflictos familiares y el rendimiento académico de los estudiantes del 5to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Chimbote en el año 2018.

CAPÍTULO II

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación teórica de la investigación.

A. Conflictos familiares

La coexistencia de los seres humanos es producto de la comunicación, la interacción y fundamentalmente la comprensión que se produzca dentro del seno de la familia pero a la vez el desarrollo de este proceso evolutivo que ha venido estudiándose a lo largo de toda la historia, encuentra también como uno de sus ingredientes las discrepancias e incomprensiones que constituyen en esencia los conflictos familiares, si los conflictos en el marco de la célula fundamental de la sociedad implica ello, entonces, el conflicto constituye el no ponerse de acuerdo en algunas secciones tanto prácticas como teóricas que van a permitir el desarrollo adecuado armónico y fundamentalmente de entendimiento para el progreso de esta unidad social, es en esta orientación que existen elementos intrínsecos y críticos que están relacionados con los caracteres, temperamentos y personalidad de cada uno de los miembros de la familia a la vez estará condicionado por las normas que hayan impuesto creado los que tengan la oportunidad de dirigir y contribuir al desarrollo individual y en conjunto de cada uno de los elementos que componen la familia. (Parra Jiménez & Oliva Delgado, 2010).

Bowen en su Teoría de la familia sistémica, estudia el comportamiento humano, en el que la familia se concibe como la unidad emocional. Utilizando el pensamiento sistémico para especificar las interacciones profundas inmerso en la persona. Si mi hipótesis sobre la ansiedad social es razonablemente correcta, las crisis sociales se repetirán, con mayor intensidad en las próximas décadas. El hombre creó una crisis ecológica siendo la criatura que es. El medio ambiente es parte del hombre, el cambio requerirá un cambio en la naturaleza humana básica, y el registro del hombre de estas cosas no es bueno (Bowen, 1990).

Bowen (1990), la familia por naturaleza conduce a cada uno de sus miembros que se conecten emocionalmente, que estén unidos por sentimientos, fortaleciendo la unión y el amor como familia, unidos por experiencias vividas y por vivir, preocupándose los unos por los otros y que aun distanciadas, mantengan los sentimientos unidos. Las familias son afectadas por situaciones negativas que les suceda a cualquiera de sus integrantes, afectando en sus pensamientos, sentimientos, y como grupo, si a uno de ellos les sucede algún conflicto, este afecta a todos; ya que están en constante interacción unidos fuertemente y emocionalmente. Cada integrante de la familia cumple un rol de acuerdo al lugar que ocupa y a la jerarquía,

Se presume, que el desarrollo de la interdependencia emocional promueve la cohesión y cooperación necesarias para proteger, albergar y educar a los miembros de la familia. Sin embargo, el aumento de las tensiones puede intensificar el proceso de promoción de la unidad y el trabajo en equipo, y por tanto podría ocasionar dificultades. Cuando los integrantes del grupo familiar se ponen ansiosos, la ansiedad puede extenderse e intensificarse de manera contagiosa afectando de esta manera la unión emocional entre los integrantes de la familia, volviéndose un clima no reconfortante y estresante. Al final, uno o más integrantes se ven afectados, perturbados, sintiéndose aislados. Estos integrantes representan a las personas que se acomodan de acuerdo a su realidad con el objetivo de disminuir la tensión en el resto de sus integrantes (Fiorella, 2019).

En el estudio de las principales características del sistema familiar y sus cambios y tendencias, se pueden distinguir dos puntos de vistas distintos, que siempre han existido en las ciencias sociales desde el siglo pasado hasta la actualidad:

a) La visión de la “macrosociología”. Quienes intentan dar una visión de la familia no utilizan el sistema familiar, sino la sociedad global como objeto o polo de referencia; quienes intentan tipificar de alguna manera un concepto específico del mundo. La mayoría de los antropólogos clásicos de mediados del siglo pasado son representantes de este punto de vista, especialmente Morgan, Taylor, Bachofen, Maine y Fustel de Coulanges, en orden de importancia,

Barjau (2011), el cual tocaron el problema del desarrollo de la familia dentro del marco teórico general de la escuela del evolucionismo clásico; Freud desde el punto de vista del psicoanálisis; Durkheim desde el punto de vista propiamente sociológico y Engels bajo el materialismo histórico.

b) Un punto de vista " microsociológico". Principalmente las obras producidas en el seno de la antropología social británica, sobre todo los trabajos de Malinowski sobre las islas Trobriand, así como la contribución de la etnografía norteamericana de los años 40 Boas y Murdock básicamente. 'Y aún podríase incluir aquí trabajos pioneros como los que hicieron en el Nuevo Mundo los cronistas españoles del siglo XVI y que constituyen una temprana y excepcional aportación ya propiamente de tipo etnográfica, sobre instituciones (la familia, incluida) de diversos grupos sociales mesoamericanos (David, 2016) .

El estudio científico de la familia es relativamente reciente no obstante que la información descriptiva sobre la misma se remota a tiempos ignotos. Sin duda sus inicios no van más allá de mediados del siglo pasado cuando nacía la sociología misma bajo manos de Auguste Comte y cuando la antropología clásica hacía las grandes aportaciones antes referidas. Tal estudio ha dado apenas los primeros pasos hacia la comprensión del fenómeno, y no ha hecho mucho más que poner al descubierto la asombrosa complejidad que lo integra y lo circunda (Floralba, 2017) .

Es necesario precisar que existen diferentes formas de presentar los conflictos, los conflictos que tienen contradicciones antagónicas, pueden producir y de amistades que pueden durar algún tiempo o a la vez pueden ser permanentes entre los miembros de la familia; estas actitudes por lo general están orientadas a terminar en conflictos y agresiones.

Por otro lado es indispensable señalar, que, también existen conflictos no antagónicos estos fenómenos tienden a durar poco tiempo los mismos que se superan dando la razón a uno u otros familiares que ha presentado la discrepancia la discordia, en consecuencia estas situaciones por lo general tienden a unificar la familia porque se demuestra que la discusión y el conflicto lleva a buen puerto con la finalidad de tener mayor coherencia mayor capacidad

de entendimiento y comprensión ante las conductas y comportamientos de los individuos de la familia, estas situaciones positivas como las mencionadas líneas arriba pueden convertirse negativas, van a influir de manera preponderante o decisiva en los comportamientos y acciones de los miembros de la familia esto fundamentalmente tiene mayor incidencia en los niños, situación que puede influir de manera directa o indirecta en los resultados de sus aprendizajes situación que se conoce como rendimiento académico en las funciones de educación básica regular (Abreu, 2005).

Las familias como cualquier otro elemento propio de la calidad humana están supeditados a una serie de condicionamientos de la sociedad estos se pueden verificar fundamentalmente en los conocidos cambios sociopolíticos, económicos, ideológicos y culturales que viven las familias y la sociedad entera situación de los últimos años ha tenido gran impacto en la vida cotidiana y que ha creado, y muchas de las veces, conflictos internos en el núcleo social más importante es decir entre los elementos de la familia.

La responsabilidad de los que conducen el hogar, es decir del padre o la madre, de la dirección que se le imprima, de las metas que quieren cumplir de las finalidades de los objetivos que se planteen va a depender de incrementen o disminuya los conflictos internos cuya tendencia indudablemente rica de manera más directa en los menores de edad y estas situaciones, va a contribuir en la formación integral del menor y fundamentalmente en los resultados de sus acciones, y en este caso particular con los resultados que tenga en el rendimiento académico en su formación de educación primaria en la básica regular. (Rodríguez & Rodrigo, 2011)

Los conflictos familiares van a tener, indudablemente, causas justificadas o causas injustificadas, va a depender de la forma como el miembro de la familia discrepante entiende el mundo supeditado a una serie de elementos culturales religiosos y otros que irán contribuyendo de manera positiva o negativa en la forma de actuar de los integrantes de esta unidad social más importante de la sociedad humana.

➤ **El rol de la familia frente al comportamiento de los hijos**

La Familia realiza múltiples funciones; como institución social, brindando apoyo financiero, educación e interacción social, y finalmente brinda apoyo emocional. Si nos centramos en las dos últimas funciones, debemos enfatizar la importancia de las normas, reglas y valores en la educación de los niños. Asimismo, es necesario reconocer la singularidad del hijo o hija y demostrar que ha recibido apoyo incondicional de los familiares en muchos casos.

Somos conscientes de las complejidades de educar a nuestros hijos, las presiones a las que están expuestos en el trabajo, en el hogar, el cansancio, etc., que muchas veces afectan a las familias que no tienen buenas condiciones. La mejor forma es escuchar, comunicar y educar a los niños (Fuentevilla & Díaz-Tendero, 2012)

Sin embargo es importante tener en cuenta que los niños necesitan periodos a cualquier edad, aunque varían según su edad, no según el género. Tanto el exceso como la falta de estándares tienen consecuencias negativas para el desarrollo de un niño. Las reglas dan una sensación de seguridad, por lo que hay pocas reglas, pero se mantienen seguras y protegidas. Habrá reglas que no se pueden cambiar, otras que son negociable y habrá otros asuntos de los que el niño es responsable.

Concentrarse en el comportamiento, no en los sentimientos (tiene derecho a estar enojado, pero no llame a la puerta por eso). Siempre es importante tener una discusión no importa la edad, un niño de dos años no entiende completamente la discusión. Debemos aumentar la sensibilidad de acuerdo a las necesidades del niño o niña (Ángeles, 2008).

Es mucho más importante si el niño recibe motivación, elogios, una caricia, cariño o un abrazo por su comportamiento que está realizando, cómo se está desarrollando, si está tratando de mejorar sus conductas, sus actitudes. Decirle gracias por las cosas buenas que hace bien y por las que quiere cambiar en función de mejorar cada día, buscando soluciones a la dificultades que se presente, y que él sea quien elija la mejor decisión, porque está en capacidad de hacerlo. (Blanca, 2005).

Por todos estos motivos se hace necesario que el papel de la familia en el comportamiento de los niños es fundamental. Necesitamos encontrar un momento productivo con nuestro hijo o hija donde puedan hablar sobre lo que sucedió durante el día, lo que les preocupa y recordarles cuánto los aman; fortaleciendo así los lazos emocionales, brindándoles seguridad, confianza y una mejor autoestima; contribuyendo a una mejor educación y socialización.

➤ ***Tipos de familia***

a. Familia patriarcal.

A comienzos del siglo XX la idea de familia siempre ha sido una idea de familia patriarcal, donde la figura del jefe de familia representada por el padre era una suerte de hombre que tenía todos los poderes y la mujer, la esposa o compañera era dependiente de él. El jefe de familia dirigía el hogar, siempre prevalecía la opinión del padre en asuntos de patria potestad, la mujer estaba obligada a llevar el nombre con el apellido de sus esposos. Estas atribuciones no siempre eran llevadas con justicia, sino que muchas veces los abusos llevaban a desencuentros familiares en contra del cónyuge sino en contra de los hijos.

Es una estructura en la que la autoridad recae en el hombre de mayor edad (generalmente el padre). La autoridad masculina actúa como jefe del hogar y ejerce poder y autoridad sobre las mujeres, los niños y otros hombres.

b. Familia matriarcal

Es una estructura en la que la autoridad está en poder de la mujer de mayor edad (generalmente la madre). En este caso la figura de la autoridad femenina actúa como jefa de la casa.

El patrón de poder y autoridad más frecuente en las familias es el patriarcado en todas las culturas, los hombres son los principales (y a menudo los únicos) encargados de tomar decisiones en cuanto a las versiones domésticas, económicas y sociales que enfrenta la familia de existencia del patriarcado puede dar a los hombres la sensación de poder sobre sus propias

vidas, pero también puede crear una atmósfera en la que algunos de ellos se sientan con más libertad de abusar de las mujeres y de los niños.

c. Familias igualitarias.

Es una estructura en la que ambos miembros comparten el poder y la autoridad de forma equitativa. Recientemente, la tendencia hacia unas relaciones más igualitarias ha sido evidente en varios países a medida que las mujeres han buscado cambios en su condición jurídica y han aumentado sus oportunidades educativas y de empleo. Cierta grado de independencia económica hace posible de las mujeres retrasen el matrimonio o que pongan fin a un matrimonio problemático.

d. La familia de orientación.

Aquí es donde nace una persona donde tiene lugar la primera socialización. Aunque la mayoría de las personas están relacionadas por lazos de sangre con miembros de sus familias, también los que son adoptados tienen una relación legal similar a la de una relación de sangre

e. Las familias de procreación.

Se da cuando adoptan niños, por diversos motivos, como también tienen los suyos propios, en este tipo de familia, se hallan los lazos legales como sanguíneos. La relación entre un esposo y una esposa se basa en los lazos legales sin embargo la relación entre un padre y un hijo puede basarse en los lazos tanto sanguíneos como legales, dependiendo de si el niño fue adoptado.

f. Familias extendidas

Los científicos sociales difieren entre familias extensas y nucleares, teniendo en cuenta la base del número de generaciones en la familia. Una familia extensa es una unidad familiar en la que los familiares, además de padres e hijos, viven en la misma casa. Entre estas familias están a menudo los abuelos, tíos y tías u otros parientes que viven cerca de los padres e hijos y que hacen posible que los miembros de la familia compactando los recursos. En las sociedades agrícolas y agrarias, las familias extendidas son sumamente importantes; disponer de un gran número de miembros de la familia que participe

la producción de alimentos puede ser esencial para la supervivencia. , Patrones de familias extendidas se encuentran en Latinoamérica, África y Asia y algunas partes de Europa del sur oriental (Rodríguez & Martín, 2007) .

Con el advenimiento de la industrialización y la urbanización, mantener la estructura de la familia extendida en las sociedades se vuelve más fácil. Los jóvenes se mudan cada vez más de personas morales a zonas urbanas en busca de empleo en el sector industrial de la economía en ese momento, la familia nuclear por lo general se convierte en la forma predominante de la familia en la sociedad.

g. Familia nuclear.

La definición tradicional específica que la familia nuclear está formada por una “pareja” y sus hijos; sin embargo, esa definición se volvió obsoleta cuando la estructura de la familia sufrió un cambio importante. También es importante entender que, en la actualidad, muchos hogares viven solamente una madre con sus hijos o un padre con hijos.

➤ La Familia como principal socializador

La familia se convierte en orientador de los procesos básicos del desarrollo espiritual y regula la vida emocional del niño. Tiene el primer efecto ineludible en él. El niño forma sus primeras relaciones objetivas en la familia, la estructura de su personalidad, se siente protegido y seguro; o también puede crear su ansiedad e inseguridad. En este importante tema, es necesario mencionar aspectos tan importantes como:

3.1. Comunicación y Conflictos.

Psicológicamente, los miembros de la familia son interdependientes. Dada la interacción del espacio. Los sociólogos distinguen entre familias extensas y nucleares sobre la base del número de generaciones en la familia. Una familia extensa es una unidad familiar en la que los parientes, además de los padres y los hijos, viven en la misma casa entre ellos, la alteración emocional en uno de ellos se refleja en el otro. La salud familiar tiene sus raíces en la salud

emocional y la madurez de cada individuo. La mayoría de los problemas se deben a una mala comunicación, dice Sullivan. El comportamiento de cada miembro de la familia está relacionado con el comportamiento de todos sus integrantes. Cada comportamiento afecta y es afectado por otros a su vez. En el matrimonio, las relaciones y la comunicación se ven interrumpidas o entorpecidas por la presencia de diversos tipos de conflictos que surgen; ya sea de problemas personales no resueltos, experiencias infantiles dispersas y diferentes valores de vida y la proyección de uno sobre el otro,

Cada uno tiende a cambiar el patrón de inyección al otro y se sentirá decepcionado si el compañero no responde a la imagen deseada; o características indeseables de uno de los padres que pueden proyectarse sobre el otro. Todas estas dinámicas psicológicas solo pueden ser un problema para la estabilidad de la relación. La tensa relación entre marido y mujer, la falta de calma necesariamente afecta la relación entre madre e hijo. Los sentimientos de inseguridad e incomodidad de los progenitores como individuos y como parejas terminan debilitando las relaciones con sus hijos durante su desarrollo evolutivo (Cordero & Brito , 2017).

Es muy difícil identificar a un niño con un padre cuando su identidad no está clara

Y es contradictoria. Un niño es modelado por las vivencias y experiencias que recibe de los modelos de sus padres, así como sus padres son modelados por las circunstancias de la familia de un infante.

En cada etapa del desarrollo gradual, la identidad individual depende estrictamente de los padres y la familia. Si las necesidades básicas de un niño se satisfacen desde la infancia, y si crece en un entorno de libertad, independencia y amor, sin opresión constante, él siente que el mundo que lo rodea también es digno de confianza y puede afrontar la seguridad. En los trastornos de la infancia, la familia se considera un factor genético predisponente. Es importante recordar que los niños adquieren las primeras bases de la vida familiar grupal y adquieren una sensación de seguridad al ser parte del núcleo familiar, lo que les brinda protección.

3.2. Equilibrio Familiar

Si hay equilibrio puede también haber desequilibrio, el equilibrio básicamente es la forma como los seres humanos damos y recibimos es el nombre concreto de interactuar con otra persona. En la vida práctica de las relaciones familiares, hay veces nos sentimos en equilibrio como también experimentamos que estamos en desequilibrio, dando lugar a la crisis familiar, ya sea por enfermedad de algún integrante de la familia, o discusiones de los padres, problemas emocionales que se pueden dar entre hermanos o también frente a desigualdades que vivamos o experimentemos.

Engels, sostiene que el colapso del sistema matriarcal significa una derrota histórica para la mujer. A su vez, concluye que la peculiaridad del hombre dominante sobre la mujer en la familia moderna, la necesidad y la forma en que se establece la igualdad social de los sexos se hará patente sólo cuando ambos sean iguales, gocen de derechos absolutos e iguales. La desigualdad también se refleja en las relaciones sociales dentro de la familia.

a) La ausencia de la autoridad

La familia estructuralmente, es tradiciones y forma de ser, es un territorio autoritario. Los padres tienden a alterar con frecuencia la autoridad natural viendo el despotismo como una distorsión generalizada de la verdadera autoridad, basada en el equilibrio interno y el juicio franco y silencioso. La educación basada en el respeto por la forma de ser natural del niño es más fácil y requiere mucho tiempo, discusión y persuasión. Una verdadera relación educativa sabe cómo dividir y equilibrar la armonía, la dirección, el orden, la negación, el tiempo, el amor, la comprensión y la alegría. Por supuesto, este será un modelo para una familia real. Sin embargo, cuando a los niños no se les enseña a respetar la autoridad, se involucrarán en un comportamiento antisocial porque no cumplirán con las normas y reglas o leyes requeridas por la sociedad.

Entonces su comportamiento sería socialmente inapropiado. Sin embargo, un padre demasiado tolerante provoca ansiedad en los niños, que necesitan la autoridad de los padres como protección y como límite a las tendencias adiposas del niño. La ausencia casi total de los padres dificulta que el niño conozca su identidad. Luego busca conformarse a ideales y

comportamientos que conduzcan a una mayor estabilidad, orden y disciplina (Valverde & Pomasqui, 2014)

b) Organización familiar y autoritarismo.

Mediante el reconocimiento con el padre y la conexión de sus mandamientos y sus negativas, se forma la personalidad superflua de los hijos, es decir, se asimila el poder y se personifica el poder sobrehumano; la cooperación de ambos define la obediencia y la sumisión obediente, lo que sorprendentemente caracteriza al pragmatismo social.

Existe una conexión entre una estructura familiar escrita basada en la sumisión absoluta a la autoridad familiar a una edad temprana y un carácter autoritario. La educación y la esposa constituyen una notable escuela para los comportamientos autoritarios que caracterizan a la sociedad. La familia es un campo de entrenamiento para el control social e inculca un complejo sistema de reglas y formas de pensar y comportarse que opera en el control del poder. Debes a cercarte los niños hasta que alcancen la edad adulta, para que compitan en la búsqueda del éxito y productividad. (Horkheimer, 1972).

c) La organización familiar y sus características.

En las sociedades preindustriales, la principal forma de organización social era a través de las relaciones familiares. El parentesco se refiere a una red social individual basada en el linaje, el matrimonio o la adopción conjunta. A través de una red de parentesco, las personas cooperan para satisfacer las necesidades básicas de vida, incluidos alimentos y vivienda. El sistema de parentesco también se puede utilizar como un medio para transferir propiedad, producir y distribuir la propiedad y el poder adquiridos. En las sociedades industriales, otras instituciones sociales realizan algunas funciones que anteriormente se realizaba con redes de parentesco, por ejemplo el sistema político proporciona la estructura de control social, poder y sistema económico para el responsable de la producción y distribución de servicios.

En las sociedades industriales, otras instituciones sociales satisfacen alguna de las funciones que ya habían sido atendidas anteriormente con la red

de parentesco, por ejemplo, los sistemas políticos ofrecen estructuras de control y autoridad social y los sistemas económicos del responsable de la producción y la distribución de bienes y servicios. En consecuencia, las familias en las sociedades industriales cumplen menos objetivos y más especializados que las familias y las sociedades pre industriales. Las familias contemporáneas son principalmente responsables de regular la actividad sexual, de la socialización de los niños y de brindar afecto y compañía a los miembros de la familia.

d) Regímenes matrimoniales.

En todas las culturas, la familia se ha distinguido por diversos tipos de matrimonio. El matrimonio es un acuerdo socialmente reconocido y legalmente reconocido entre dos personas que tienen derechos y obligaciones generalmente involucran actividad sexual. En la mayoría de las sociedades, el matrimonio consiste en el compromiso conjunto de ambos cónyuges y el vínculo entre dos personas y dos familias en el cual se expresa abiertamente.

En el Perú, la única forma de matrimonio legalmente autorizada es la monogamia: un matrimonio entre dos partes por lo general un hombre y una mujer. Para algunas personas, el matrimonio es un compromiso de por vida que termina sólo con la muerte de una de las partes. Para otros, el matrimonio es un compromiso con una duración indefinida. A través de un matrimonio divorcio y segundas ansias algunas personas practican la monogamia en cadena, una sucesión de matrimonios en los que tienen varios cónyuges en el transcurso de su vida, pero sólo están legalmente casados una persona a la vez.

La poligamia.

Es el matrimonio simultáneo de una persona de un sexo con dos o más miembros del sexo opuesto. La forma más frecuente de poligamia es tener más de una pareja el matrimonio simultáneo de un hombre con dos o más mujeres. La poligamia se ha practicado en varias sociedades islámicas, incluidas algunas regiones del África contemporánea y del sur de Rusia.

La poliandria.

El matrimonio simultáneo de una mujer con dos o más hombres, es denominado por Higinio. La poliandria es muy rara; cuando ocurre se puede dar

en sociedades en las que los hombres superan el número a las mujeres debido a las altas tasas de infanticidio femenino o a los matrimonios concertados entre dos hombres y una mujer según una investigación reciente, la poliandria nunca es la única forma de matrimonio una sociedad donde quiera que ocurre la policía.

e) Modelos de descendencia y herencia

A pesar de la diversidad de sistemas matrimoniales entre culturas, casi todas las tipos matrimonio implantan un sistema de descendencia, que puede determinar el parentesco y establecer la herencia. En las sociedades pre industriales, se termina generalmente el parentesco a través establecen un sistema de sangres de un padre (bilateral). El patrón de descendencia unilateral más comunes en la línea de descendencia agnada, un sistema para rastrear descendientes por el lado paterno de la familia los sistemas agnados están establecidos de manera que un hijo legítimo hereda la propiedad de su padre y en ocasiones, tras la muerte de este último, el cargo.

El patrón menos común de la descendencia cognada, un sistema para rastrear descendientes por el lado materno de la familia, las mujeres no pueden controlar los bienes. Sin embargo, la evidencia de estos y del cargo usualmente se rastrea desde el tío materno (hermano de la madre) hace el sobrino del mismo (el hijo de la madre) en algunos casos, las madres pueden traspasar sus bienes a sus hijos.

Por el contrario, el parentesco o en las sociedades industriales se rastrea solamente a través de ambos padres (unilateralmente) la forma más común es la descendencia bilateral, un sistema para nuestros descendientes tanto por el lado materno como paterno Este patrón se usa con el propósito de determinar el parentesco y los derechos hereditarios; sin embargo, los hijos en el método el apellido del padre.

f) Amor e intimidad

A finales del siglo XIX, durante la revolución industrial, la gente llegó a ver el trabajo y el hogar como esferas separadas en las que diferentes sentimientos y emociones eran apropiados. La esfera pública del trabajo, es decir, la esfera de los hombres, se distinguió por la autosuficiencia y la independencia. En

cambio, la esfera privada del hogar, es decir, la esfera de las mujeres, se caracterizó por la prestación de servicios, el intercambio de regalos y el amor.

En consecuencia, el amor y las emociones pasaron a ser del dominio de las mujeres, y el trabajo y la racionalidad del de los hombres. Pese a que los roles de las mujeres y los hombres han cambiado drásticamente en el siglo XX mujeres y hombres hoy todavía no comparten las mismas percepciones acerca del amor romántico. Según la sociología las mujeres tienden a expresar sus sentimientos de forma verbal, mientras que los hombres tienden a manifestar su amor mediante acciones no verbales como ocuparse de un encargo para alguien o reparar el juguete roto del hijo.

El amor y la intimidad están estrechamente ligados. La intimidad puede ser psíquica (compartir ideas), sexual o ambas. Aunque la sexualidad presenta una parte integral de muchas relaciones íntimas, las percepciones acerca de las actividades sexuales varían de una cultura a otra y de un periodo de tiempo a otro.

El concubinato y las sociedades domésticas.

Las actitudes acerca del concubinato han cambiado en las últimas cuatro décadas. Hasta hace poco, se habían definido esta categoría como compartir un hogar entre un hombre y una mujer que no están relacionados entre sí por parentesco matrimonio, pero ahora utilizar una definición más fibra en tanto, concubinato, se entiende, dos personas que viven juntas y que se consideran una pareja sin estar legalmente casados no se sabe cuánta gente vive en concubinato actualmente, más si existen parejas de gay como de lesbianas. (Horkheimer, 1972)

g) El matrimonio

Los fariseos se casan por diversas razones. Algunas lo hacen porque están enamorados, desean compañía y sexo quieren tener hijos, sienten presión social, intentan escapar de una mala situación en la casa de sus padres o creen que tendrán más dinero u otros recursos si se casan. No obstante, (Horkheimer, 1972) estos factores, la selección de un cónyuge es realmente previsible. Como la mayoría de personas tienden a seleccionar cónyuges que se parece a ellos

mismos. También se debe comprender que el homo Gambia, está referido a las conductas que siguen de casarse con personan que tienen características similares, ya sea religión, grupo social, edad, etc. sin embargo, la homo Gambia solo ofrece el marco general dentro del cual la gente selecciona sus compañeros de personas también están influenciadas por otros factores, como responsabilidades que coincidan con su estilo de vida, que sean extrovertidos, amigables, etcétera; también buscan parejas cuyos rasgos de personalidad sean distintos y a la vez, sean complementos.

Cuestiones familiares relacionadas con los hijos y su educación.

No todas las parejas se convierten en padres quienes deciden mantener niños a menudo se considera a sí mismos “libres de hijos”, de las que quienes no procrean sin que esto represente una visión propia se pueden considerar a sí mismos “sin hijos”.

h) Decisión de tener hijos

Las actitudes culturales a cerca de tener hijos y del tamaño ideal de una familia empezaron a cambiar a finales de la década de 1900. Las mujeres, en promedio tienen uno o dos hijos cada una, sin embargo, las tasas de fertilidad difieren en todas las categorías raciales y étnicas.

Durante las cuatro últimas décadas, los avances en las técnicas de control de natalidad, incluida la píldora, parches e inyecciones anticonceptivas hacen ahora posible que las personas decidan si quieren hijos o no, cuantos quieren tener, y que determine el lapso entre sus nacimientos. Sin embargo, la mayoría de sociólogos coinciden en sugerir que la fertilidad se relaciona no sólo con las tecnologías reproductivas, sino también con las creencias de las mujeres que tienen o no otras oportunidades viables para tener hijos.

➤ Factores sociales influyentes en la educación de los hijos

Una de las razones para la hay tan pocos niños en algunos países, fundamentalmente europeos es que, es muy difícil conseguir vivienda. Durante muchos años, los demógrafos y otros sociólogos que se especializan en tendencias poblacionales han tratado de identificar como los factores biológicos y sociales afectan la tasa de fertilidad en diversas naciones.

a. Hogares de un solo padre

En años recientes ha existido un importante aumento en los hogares monoparentales o de un solo padre debido al divorcio y a los nacimientos fuera del matrimonio. Incluso una persona un ingreso estable y una red de amigos y familiares que le ayuden o el cuidado de su hijo, crían sólo un pequeño puede representar una carga emocional y financiera. Los hogares con un solo padre encabezados por mujeres han sido estos estereotipados por algunos periodistas, políticos y analistas como un asunto problemático para los niños. Madres lesbianas y padres gays se encuentran catalogados también como padres solos, sin embargo, a menudo comparten responsabilidades que el compañero del mismo sexo. Debido a la homofobia entre paréntesis odio y miedo los homosexuales y lesbianas), las madres lesbianas y los padres gays tienen más probabilidades de perder la custodia en favor de un padre en los pleitos de divorcio. En cualquier caso, hay entre uno y 3 millones de gays en Estados Unidos y Canadá que son padres. Algunos gays están casados y son padres naturales, otros gays solteros y aún, así, hay otros que forman parte de parejas gays que han adoptado hijos. (Horkheimer, 1972)

Los padres solteros que no poseen la custodia de sus hijos pueden desempeñar un papel relativamente limitado en la vida de los niños. Aunque muchos siguen activamente involucradas en la de sus hijos, otros pueden volverse “papis Disneylandia” que llevan a sus hijos a realizar actividades recreativas y les compran regalos en las ocasiones especiales pero que tienen un papel muy pequeño su vida diaria en algunas ocasiones, este limitado rol es por elección, pero con mayor frecuencia es causado por la exigencia es del lugar de trabajo en cuanto a tiempo y energía ubicados en la casa de la exesposa y la limitación impuesta a los acuerdos de custodia sobre las visitas.

b. Hogares de los padres

En años recientes, el porcentaje de niños que viven en hogares de los padres ha descendido, mientras que el porcentaje de los que viven con un solo padre ha aumentado. En las familias en la que una pareja realmente comparte la educación de los hijos, estos tienen dos cuidadores principales. Algunos padres comparten la responsabilidad de criarse de los hijos por elección; otros

la comparten por regresar debido a que ambos tienen trabajo de tiempo completo. Algunos estudios han descubierto que el hecho de que los hombres toman parte activamente la educación de los hijos es beneficioso, sólo para las madres (que entonces tienen un poco más de tiempo para otras actividades) sino también para los hombres y los hijos. Los hombres se benefician mediante un mayor acceso a los hijos y una mayor oportunidad de ser padres protectores.

c. Violencia familiar

La violencia al interior de la familia entre hombres y mujeres, a menudo se conoce como violencia de pareja o violencia doméstica. El abuso conyugal se refiere a cualquier acto intencional o serie de actos y daño físico, emocional o sexual por parte de uno de uno de ellos. La violencia no solamente se refiere a las parejas que están casadas, sino también las parejas que conviven o mantienen una relación de pareja, de igual manera a las parejas que ya viven separados de sus cónyuges

Las mujeres, en comparación con los hombres, son más propensas a ser víctima de la violencia perpetrada por sus compañeros.

d. Niños bajo cuidado tutelar.

No todos los niños bajo cuidado tutelar provienen de hogares violentos pero muchos de ellos han vivido en hogares disfuncionales donde los padres u otros parientes carecen de la capacidad de cubrir sus necesidades diarias el cuidado del arte se refiere a los entornos o residencias institucionales en los que otros adultos que no son los propios padres familiares biológicos del niño ejercen de cuidadores los estados brindan ayuda financiera a los padres provisionales, ya la intención de estos programas es que los pequeños puedan yacer a volver familias ser adoptados por otras.

Los problemas en la familia contribuyen a las grandes cantidades de niños que están bajo cuidado tutelar. Dichos factores incluyen enfermedades de los padres, desempleo o muerte, violencia y abuso en la familia, y altas tasas de divorcio. (Horkheimer, 1972)

e. Divorcio.

El divorcio es un procedimiento legal para disolver un matrimonio que permite que el exmarido se vuelva a casar si así lo desea. La mayoría de los divorcios se presentan sobre base de una disputa irreconciliable, lo que significa que ha habido una disolución de una relación igualitaria por la que ninguna de las partes puede ser culpada directamente. Antes de que se aprobaran leyes de divorcio más indulgentes, los abogados de divorcio a menudo tenían que demostrar que sus esposas estaban equivocadas; sin embargo, la redacción de la ley de divorcio ahora se considera fácil, controvertida y, a menudo, no hay evidencia de culpabilidad. .

El divorcio puede tener un impacto económico y emocional considerable en los miembros de la familia las parejas que se divorcian tienen uno o dos hijos, por lo tanto, la mayoría de estos acontecimientos desde el cuidado de las madres los descendientes; pero el divorcio no siempre tiene que ser negativo. Para algunas personas, puede ser una oportunidad de acabar con relaciones destructivas. Para otros puede representar un medio para lograr el crecimiento personal al manejar sus vidas y relaciones sociales y establecer su propia identidad social. No obstante, otros deciden volver a casarse una o más veces.

El entendimiento o el nivel de comprensión que se le imprima cada uno de los comportamientos fundamentalmente discrepantes de los miembros de la familia, se constituirán en algún elemento positivo o negativo para el desarrollo académico cuya situación se puede percibir en el rendimiento de los estudiantes, es por ello que, en muchas de las oportunidades los bajos rendimientos académicos que es producto del esfuerzo y dedicación que le ponga el estudiante, son negativos, van a influir poderosamente en los miembros de la familia los que pueden estar incluso dispuestos a castigar usando el método más agresivo o de defensa; es decir, el rendimiento académico de los estudiantes, va a ser un elemento preponderante para el bienestar y armonía en esencia el conflicto o no de la unidad familiar.

Se evidencia el desarrollo tanto psicológico el sociológico en los elementos de la familia cuando se producen evidencias fundamentales para entender lo que

implica no sólo la protección de la familia hacia el niño sino también la orientación para que éste pueda tener éxito en el aspecto académico, En estas condiciones se producen situaciones que van a influir de manera directa en los niños y estos tendrán comportamientos diferentes los que se van a evidenciar ineludiblemente en el aspecto académico logrando tener mejores Calificativos y con ello mejor interpretación de la realidad.

El desarrollo académico está influenciado por una serie de elementos que están no sólo alrededor de los niños, es decir, en el marco de la familia sino también están vinculados a las condiciones propias de cada niño obteniendo de esa manera aprendizajes significativos Y estos van a influir de manera preponderante en el rol como estudiante. (Labatut, 2004).

El desarrollo biológico indudablemente está vinculado de manera directa cuál rollo psicológico, sociológico y educativo, Estas condiciones estarán supeditadas a una serie de factores que están concatenados a la familia y fundamentalmente al quehacer que pueda desarrollar o ejecutar cada individuo Demostrando de esta manera la capacidad que tiene cada estudiante vinculado y oriental al rol del triunfo académico.

Está relacionado con lo antes expuesto la actitud del núcleo familiar destacando fundamentalmente el rol que cumpla cada progenitor en el marco del interés y objetivo académico que tenga el estudiante por ello es indispensable que este muestre cierta autonomía con la finalidad de estar en condiciones de enfrentar no sólo lo inmediato sino también las situaciones que puedan presentarse en el futuro (Delpiazzo, 2014).

Las muestras de aprendizaje y mejora académica de los niños no sólo está relacionado a las condiciones individuales en el marco de sus propias habilidades sino que están supeditadas también a las actividades de apoyo que realicen los miembros de la familia sin perder el objetivo general del bienestar integral (Muria, 1994).

Todo niño tiene sus propias actividades que serán evaluadas de manera directa no sólo por él mismo sino fundamentalmente por los avances que muestre frente a la maestra o frente a los familiares más cercanos que son aquellos que van a vigilar el desarrollo de sus propias actividades del menor teniendo en cuenta una serie de factores que van a estar condicionando de manera prioritaria en las diferentes opciones o actividades que desarrolle, condiciones que van a influir en todas las actividades que realice ese estudiante buscando lograr sus propósitos en el marco de los lineamientos de la política educativa impuestas para su edad y su grado de estudios.

El logro de actividades Académicas están supeditadas y vinculadas a lo que se denomina la metacognición, Eso implica que el estudiante se da cuenta de su capacidad y de la que puede desarrollar o efectuar teniendo en cuenta la exigencia que le pueda brindar el maestro o maestra por ello existe relación directa entre lo que persiga el padre de familia el maestro y las políticas generales de la enseñanza aprendizaje, Teniendo en cuenta que este proceso va a influir en la forma de entender el mundo y el pensamiento de los menores de edad a causa de que su conocimiento de la realidad y de las condiciones donde se desarrolla podrán ser entendidas con mayor eficacia.

El desarrollo de la enseñanza aprendizaje estarán vinculados necesariamente a los lineamientos de política educativa emanados del Ministerio de educación por ello las condiciones sociales culturales y educativas de los padres van a ser elementos que van a contribuir de manera positiva en el dominio de sus capacidades y habilidades del estudiante sin perder la opción de que sus aprendizajes deben ser estrictamente científicos con la finalidad de Construir para el futuro un ciudadano que responda a las exigencias de la sociedad por ello es indispensable el uso de las tecnologías de información y comunicación, teniendo en cuenta los objetivos que el docente desarrolle en cada sesión de aprendizaje (Pérez, 1993) sin perder la orientación en que debe construir un ciudadano que esté en condiciones óptimas para competir no sólo con la realidad inmediata si no con realidades que en el futuro lo estarán esperando.

L educación escolarizada es un hecho intencional, es como su nombre lo indica aquella en donde una institución educativa te orienta estableciendo planes

de estudio, en beneficio de los educandos. El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc", "..., al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. (...)

El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar" (El Tawab, 1997; p. 183).

Así mismo el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medición de la capacidad a la cual responden los estudiantes, el cómo lo aprende, dándose una consecuencia frente a un proceso de formación. Tal es así que el mismo autor, desde una perspectiva propia del estudiante, define al rendimiento como una capacidad de respuesta a los estímulos que son presentados en el campo educativo

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985). Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

La enseñanza a los niños, No sólo está supeditado a los lineamientos del Ministerio de educación o de los que proponga la maestra o maestro sino que deben estar estructurados en el marco del modelo educativo que la institución haya creado teniendo en cuenta las condiciones sociales económicas y culturales donde esté ubicada la institución educativa, así lo afirma Delpiazzo, (2014), Al considerar que los niños constituyen la reserva de la sociedad en todos los aspectos.

Existe la probabilidad que algunos niños como padres de familias después de haber experimentado la enseñanza aprendizaje en la institución educativa muestren características tanto de acuerdo como en desacuerdo del proceso de enseñanza aprendizaje.

➤ **La Familia en la Constitución histórica del Perú**

Al nivel de legislación la familia era una sola, ósea había una sola idea de familia y esta era la familia conyugal, es decir la que provenía de un matrimonio. Ciertamente es que siempre existían las uniones de hecho es decir el concubinato, y estas no fueron amparadas ni reguladas por el código civil, dando lugar a una familia de segunda categoría donde los derechos de la mujer estaban pisoteados por el hombre, ya que como no la amparaba la ley desde el punto de vista económico la mujer terminaba perjudicada cuando habiendo convivido con el varón, este decidía terminar la relación (unión de hecho) y los bienes pocos o muchos adquiridos en la relación le correspondían al varón, sabiendo que en ese entonces la mujer había sido criada para el matrimonio, y la mujer no tenía de ninguna manera la presencia que tiene hoy en día en nuestra sociedad.

Las relaciones familiares ha ido cambiando con el pasar de los años, un hito histórico fue la constitución de 1979, porque dedicó un importancia capital a la familia, un capítulo íntegro a lo que es la familia, por ejemplo reguló la unión de hecho o concubinato, cierto es con efectos patrimoniales, pero convirtiéndose en un avance, consideró la importancia de establecer la igualdad del hombre y mujer ante la ley, dando término a la autoridad del jefe de familia, todo era compartido; la administración del hogar, la patria potestad, etc. la igualdad de los hijos (legítimos)

La constitución de 1993 tuvo que reconocer los avances en derecho de familia dada por la constitución de 1979; hoy en día han surgido otros avances que llevan a plantear temas diferentes a cómo concebir una familia, y esta constitución señala el deber del estado y de la sociedad a proteger la familia y esta protección debe de amparar a todo tipo de familia que exista dentro de la sociedad.

Si hablamos específicamente de nuestro país, en nuestra historia de la república nos manifiesta que en la Constitución de 1979, conceptualizó a la Familia como una “sociedad natural y una institución fundamental de la Nación”. Así llegamos a la Constitución de 1993, norma fundamental vigente que reconoce a la Familia como un instituto “natural y fundamental de la sociedad, en donde la Tutela de la Familia, la cual está inmersa dentro de la Carta Política señalando en su momento que “el matrimonio, la familia y la maternidad están bajo la protección de la ley”

CAPÍTULO III

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

H1: Si se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje entonces, tendría relación significativa con los conflictos familiares en los hogares de los niños de 5to. grado de primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Chimbote en el año 2018.

H0: Si se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje entonces, no tendría relación significativa con los conflictos familiares en los hogares de los niños de 5to. grado de primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Chimbote en el año 2018.

3.2. Variables e indicadores de la investigación.

3.2.1 Definición conceptual.

Variable 1: Conflictos familiares

Discrepancias orientadas a entorpecer el desarrollo adecuado de la familia, en sus diferentes características. (Albujar, 2016)

Variable 2: Rendimiento académico

Conjunto de razones efectivas obtenidos por el individuo actividades como respuesta a un proceso de enseñanza aprendizaje. (Velasquez, y otros)

3.2.2. Definición operacional.

Variable 1: Conflictos familiares

Formas y maneras de no entendimiento del convivir de los elementos de la familia.

Variable 2: Rendimiento académico

Resultados académicos como evidencia de las calificaciones obtenidas por estudiantes como consecuencia de un proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3. Métodos de la investigación

En la presente investigación fueron utilizados los siguientes métodos:

Inductivo. Este método científico, permitió obtener de manera general las conclusiones, partiendo de premisas individuales, de la presente investigación. La cual describió de manera clara lo relacionado con los Conflictos familiares vinculados con rendimiento académico de los niños de 5º grado de primaria en la Institución Educativa Antonio Raimondi- Chimbote, en el año 2018.

Deductivo. Porque se tuvo como punto de partida la hipótesis para luego diferenciarla en cada uno de sus elementos de la muestra y así tener los insumos para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones del presente informe de investigación, siempre vinculado a los Conflictos familiares vinculados con rendimiento académico de los niños de 5º grado de primaria en la Institución Educativa Antonio Raimondi- Chimbote, en el año 2018.

Analítico. Con este método se pudo realizar el análisis de las respuestas obtenidas por la población de estudio y describir los Conflictos familiares vinculados con rendimiento académico de los niños de 5º grado de primaria en la Institución Educativa Antonio Raimondi- Chimbote, donde se efectivizó la investigación y, más, este método permitió efectivizar el análisis y discusión de resultados que se presenta en el capítulo que corresponde en el informe de investigación.

Estadístico. Es el procedimiento o pasos que sigue una investigación para encontrar datos en la presente investigación, verificando la realidad del estudio de la investigación; como el análisis de los resultados, de las tablas y los gráficos lo cual han sido el resultado de la aplicación del instrumento de investigación con el objetivo de describir claramente la relación frente a los Conflictos familiares vinculados con rendimiento académico de los niños de 5º grado de primaria en la Institución Educativa Antonio Raimondi- Chimbote, en el año 2018.

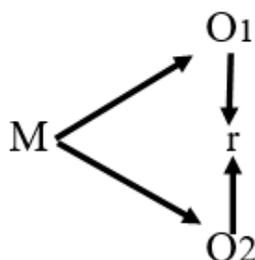
Se sumaron a lo antes descrito las pruebas Estadísticas descriptivas e inferenciales. Los métodos estadísticos que se utilizaron en el presente informe de investigación fueron realizados mediante pruebas Estadísticas descriptivas e inferenciales. Estadística descriptiva, Se realizó un análisis descriptivo del total de las variables, en el que, para las variables cuantitativas, se determinaron sus respectivas tablas y figuras estadísticas para interpretar la información.

Estadística inferencial, El análisis inferencial se hizo con la prueba de bondad de Kolmogorov para determinar si los datos se ajustan a una distribución normal, de los resultados que se obtuvieron se estableció que no existe un ajuste normal entre los datos y de este modo se utilizó la prueba “Tao b de Kendall” para establecer si las variables se relacionan significativamente, considerando las siguientes proporciones: $p < 0.05$ (si existe correlación significativa) si $p > 0.05$ (no existe correlación significativa).

3.4. Diseño o esquema de la investigación.

El estudio es no experimental, transversal, descriptivo-correlacional. Según Hernández y Mendoza (2018) “Los estudios correlacionales son investigaciones que pretenden asociar conceptos, fenómenos, hechos o variables. Miden sus variables en términos estadísticos” (p. 109). Para Su esquema es el siguiente.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable conflictos familiares

O2 = Observación de la variable rendimiento académico

r = relación entre las variables

3.5. Población y muestra.

Población muestral

Estuvo constituida por 49 estudiantes

Distribución de la población muestral de estudiantes del 5to. grado de educación primaria I.E. Antonio Raimondi

Estudiantes del 5to. grado de educación primaria	Nº	%
Varones	31	63
Mujeres	18	37
Total	49	100

Fuente: actas oficiales de la dirección de la institución educativa

Técnica de muestreo

En la elección muestral del estudio se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia por tratarse de un grupo homogéneo, (Ochoa, 2015). Y “porque se requería de un procedimiento de selección informal por la necesidad de contar con sujetos con ciertas características específicas” (Valderrama, 2007, p.175) y por ser accesibles.

Criterios de integración:

En la presente investigación se tuvo consideración de las siguientes características

- Que los padres de familia acepten de manera voluntaria, para que sus menores hijos participen en el estudio, después de firmar su consentimiento.

Criterios de exclusión

En el presente estudio, se tuvo en cuenta los siguientes criterios de exclusión:

- Personas que no pueden responder al instrumento debido a su condición médica (dolor, dificultad para respirar, entre otros).

Principios éticos

En este estudio se tomaron en consideración los siguientes criterios éticos:

- Autonomía: La investigación garantizará el pleno cumplimiento de los derechos y libertades fundamentales, en el tratado vigente se ha respetado libremente la identidad y se ha brindado su consentimiento para brindar información completa.
- Anonimato y confidencialidad: La identidad de la entidad se ha mantenido confidencial y se ha enfatizado que la encuesta sola está disponible para personas autorizadas.
- Beneficencia y no maleficencia: La investigación, evitó tareas potencialmente dañinas minimiza los efectos potencialmente hostiles y amplia los beneficios.
- Equidad: Lograr un uso justo de los activos disponibles.
- Integridad científica: Practica la honestidad y claridad en su uso y retención histórica que forma la base de su investigación, así como el seguimiento, investigación y reporte de sus productos.
- Responsabilidades: Obligaciones y compromisos específicos de la investigadora con la sociedad en su conjunto.

3.6. Actividades del proceso de investigación

Para gestionar un proceso de forma eficaz, se debe planificar de principio a fin, eligiendo la hora en orden cronológico, como recomienda Gantt. En el presente trabajo de investigación se consideraron las siguientes actividades:

1. Identificación de la problemática.
2. Acumulación de información empírica.
3. Acopio de información científica.
4. Estructuración de la matriz correspondiente.

5. Elaboración del informe de investigación.
6. Validación de los instrumentos de investigación.
7. Búsqueda de la confiabilidad estadística.
8. Estructuración de tablas y figuras.
9. Desarrollo del análisis y discusión de resultados.
10. Comprobación teórica parados y más las hipótesis.
11. Elaboración del manuscrito del informe de investigación.
12. Elaboración final y sustentación teórica del trabajo.
13. Defensa del informe de investigación a nivel de tesis.

3.7. **Técnicas e instrumentos de la investigación**

Técnica: Observación

Convirtiéndose en el procedimiento que ha sido utilizado en el informe científico de acuerdo con el plan de investigación ¿Qué podría ser diferente para la información? (Arias, 2006).

Teniendo la finalidad de observar la relación de conflictos familiares en el rendimiento académico de los estudiantes. La compilación de la información se llevó de la siguiente manera:

Técnica: Encuesta (Instrumentos 1)

Cuestionario sobre conflictos familiares.

El cuestionario sobre conflictos familiares fue elaborado por la autora. El instrumento consta de 14 ítems y tiene 4 dimensiones: Colaboración, confiabilidad, flexibilidad y armonía.

Este instrumento oscila entre 1 a 3 puntos, dando un total de 14 como mínimo y 42 puntos como máximo.

Las categorías diagnósticas que han sido consideradas para el instrumento están estrictamente fundamentados en puntuaciones directas, las cuales han sido establecidas en categorías: Predominante (34-42), Regularmente predominante (24-33) y No predominante (14-23) para la evaluación general de la escala.

Así también en la evaluación de cada una de las dimensiones se consideró las categorías diagnósticas:

Colaboración: No predominante [6-9>, Regularmente predominante [10-13>, Predominante [14-18]

Confiabilidad: No predominante [3-5> Regularmente predominante [6-7>, Predominante [8-9]

Flexibilidad: No predominante [1-2>, Regularmente predominante [3-4>, Predominante [5-6]

Armonía: No predominante [3-5>], Regularmente predominante [6-7>, Predominante [8-9]

Validez.

El instrumento de conflictos familiares ha sido validado por 3 expertos, quienes dieron conformidad a cada uno de los ítems propuestos.

Confiabilidad.

Está referida al grado de confianza frente a resultados obtenidos, siendo así una prueba estadística, en donde se establece de manera fehaciente y consistente los instrumentos que han sido utilizados en la recolección de datos, sometiéndose a la prueba de confiabilidad interna de Alpha de Crombrach en donde se determinó el cálculo de consistencia interna de cada uno con un valor de igualdad a α : 0.71.

Posteriormente se aplicó una prueba piloto a una muestra pequeña que poseía características parecidas a la que pertenece la investigación. Los datos fueron procesados en el programa estadístico SPSS-V 26 y así determinar su puntuación.

Consolidado del reporte de calificación.

El consolidado del reporte de calificación, considera la sumatoria de los promedios de todas las áreas académicas (Comunicación, personal social, arte y cultura, educación religiosa, matemática, lengua extranjera, ciencia y tecnología, tutoría) obtenido durante año escolar 2018.

Consideró los niveles de logro: En inicio (01-10), en proceso (11-15) y Logrado (16-20)

3.8. Procedimiento para la recolección de datos.

Para la recolección de datos empíricos se ha tenido que proceder de manera coordinada con el director de la I.E, solicitando la autorización de la aplicación del instrumento y a su vez el desarrollo de la investigación.

Identificación adecuada de la unidad muestral.

Aplicación del instrumento para el recojo de la información, a través del contacto directo con los estudiantes de quinto grado de educación primaria.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.

En el marco de los objetivos del proyecto de investigación, con la finalidad de obtener una información efectiva y real, el investigador empleó las acciones que orientaron al presente trabajo descriptivo correlacional, esto de manera directa (Tecla & Garza, 1985), lo antes mencionado está concatenado a que en el proceso de adquisición de la información empírica, se verifiquen una serie de elementos que permitieron realizar de manera real la aplicación de los instrumentos que tuvo como la finalidad medir y evaluar el proceso metacognitivo.

Para desarrollar la presente investigación se efectuaron las acciones siguientes, se ha tenido como factor fundamental al método lógico descriptivo, por tanto, se tuvieron que desarrollar la técnica de la aplicación de la escala, con la finalidad de recoger información respecto a las variables de estudio.

Para procesar los datos, se presenta por primera vez en una tabla de frecuencia estadística, luego de aplicar una herramienta relacionada con el nivel de conflicto familiar entre los estudiantes de quinto grado.

Para ello, se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 26 y el programa Excel 2020

CAPÍTULO IV

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

4.1. RESULTADOS.

Descripción de la variable conflictos familiares.

Para presentar los resultados se obtuvieron puntajes para la variable conflicto familiar y se presentaron los niveles y rangos de las variables para interpretar los resultados la exposición de los resultados,

Tabla 4. 1: Distribución de los niveles de conflicto familiar de los niños de 5to grado de primaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Predominante	1	2.0	2.0	2.0
	Regularmente predominante	41	83.7	83.7	85.7
	No predominante	7	14.3	14.3	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Fuente. Registro de datos (Anexo 3)

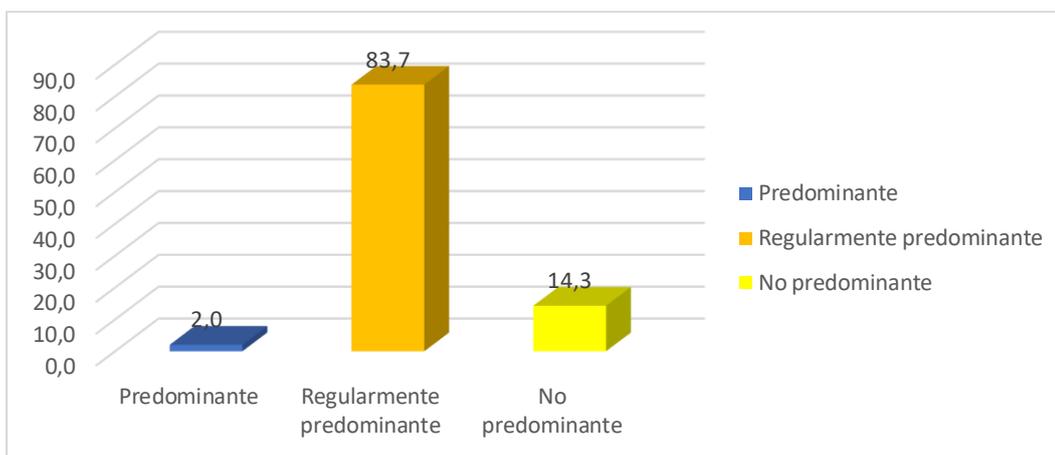


Figura 4. 1; Distribución de los niveles de conflicto familiar de los niños de 5to grado de primaria.

Interpretación: En la fig. 4.1 se puede visualizar que sólo el 2.0 (1) de los niños de primaria de la I.E Antonio Raimondi., se ubica en un nivel predominante de conflicto familiar, mientras que el 83.7 (41) se encuentra en un nivel regularmente predominante y el 14.3 (7) se ubica en un nivel no predominante de conflicto familiar.

Tabla 4. 2: Distribución de los niveles de la dimensión colaboración del conflicto familiar de los niños de 5to grado de primaria.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No predominante	5	10.2	10.2	10.2
	Regularmente predominante	25	51.0	51.0	61.2
	Predominante	19	38.8	38.8	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Fuente. Registro de datos (anexo 3)

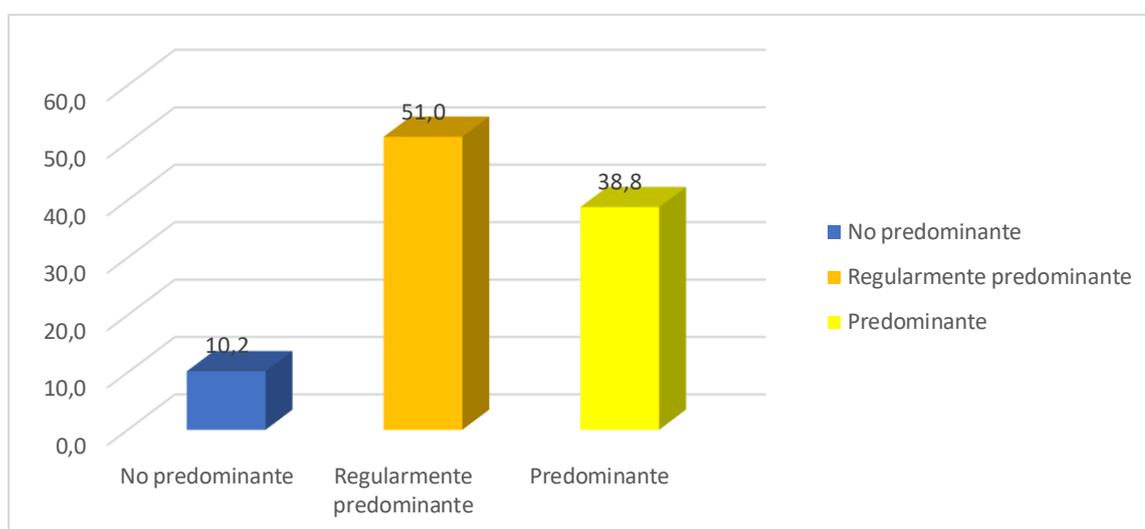


Figura 4. 2: Distribución de los niveles de la dimensión colaboración del conflicto familiar de los niños de 5to grado de primaria.

Interpretación

Interpretación. En la fig. 4.2 se puede visualizar que sólo el 10.2 (5) de los niños de primaria de la I.E Antonio Raimondi., se ubica en un nivel no predominante de la dimensión colaboración de conflicto familiar, mientras que el 51.0 (25) se encuentra en un nivel regularmente predominante y el 38.8 (19) se ubica en un nivel predominante con respecto a la dimensión colaboración de conflicto familiar.

Tabla 4.3: Distribución de los niveles de la dimensión confiabilidad del conflicto familiar de los niños de 5to grado de primaria.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No predominante	14	28.6	28.6	28.6
	Regularmente predominante	17	34.7	34.7	63.3
	Predominante	18	36.7	36.7	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Fuente. Registro de datos (anexo 3)

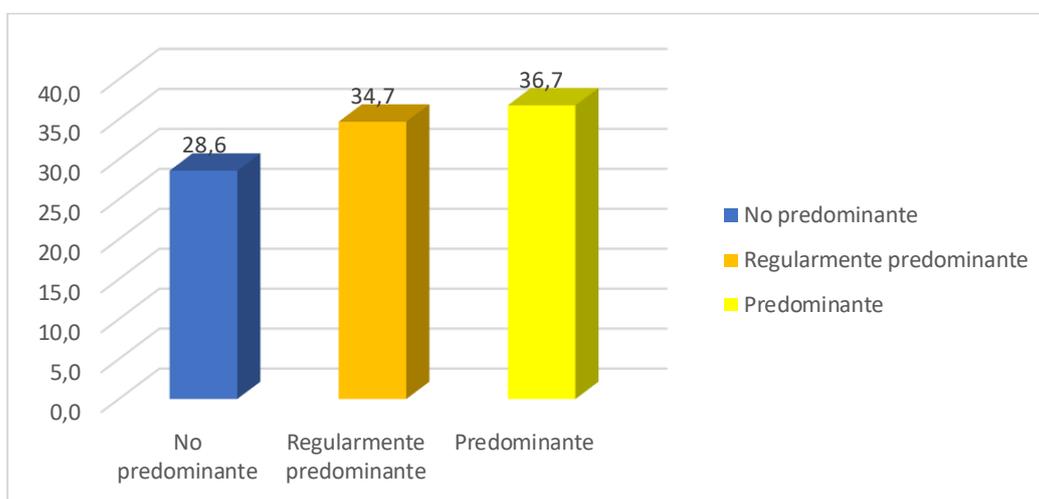


Figura 4. 3: Distribución de los niveles de la dimensión confiabilidad del conflicto familiar de los niños de 5to grado de primaria.

Interpretación

En la fig. 4.3 se puede visualizar que sólo el 28.6 (14) de los niños de primaria de la I.E Antonio Raimondi., se ubica en un nivel no predominante de la dimensión confiabilidad de conflicto familiar, mientras que el 34.7 (17) se encuentra en un nivel regularmente predominante y el 36.7 (18) se ubica en un nivel predominante con respecto a la dimensión confiabilidad de conflicto familiar.

Tabla 4.4: Distribución de los niveles de la dimensión flexibilidad del conflicto familiar de los niños de 5to grado de primaria.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No predominante	7	14.3	14.3	14.3
	Regularmente predominante	22	44.9	44.9	59.2
	Predominante	20	40.8	40.8	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Fuente. Registro de datos (anexo 3)

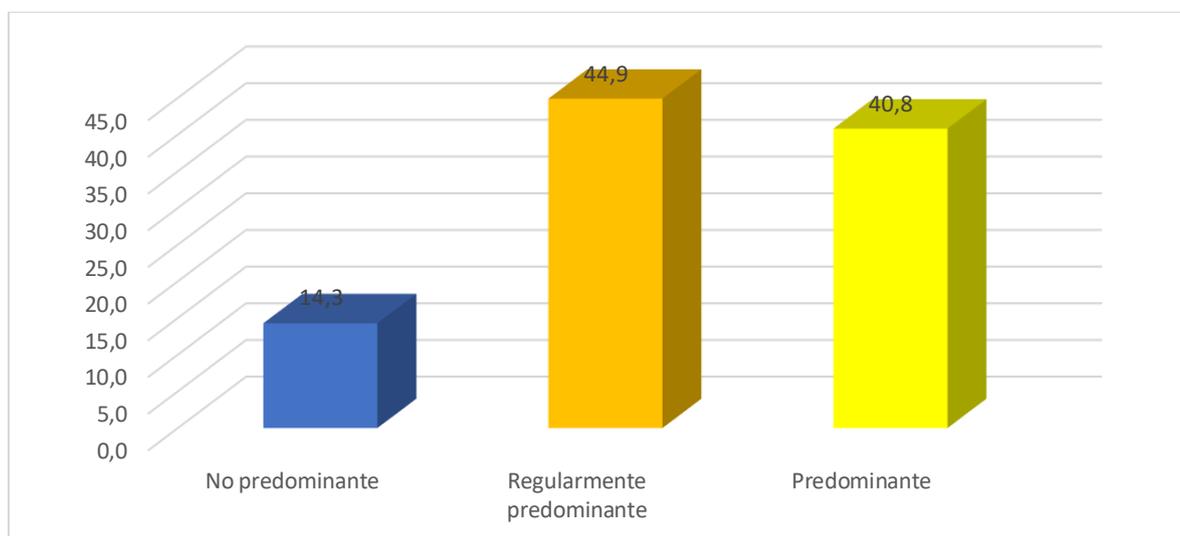


Figura 4. 4: Niveles de la dimensión flexibilidad

Interpretación

En la fig. 4.4 se puede visualizar que sólo el 14.3 (7) de los niños de primaria de la I.E Antonio Raimondi., se ubica en un nivel no predominante de la dimensión flexibilidad de conflicto familiar, mientras que el 44.9 (22) se encuentra en un nivel regularmente predominante y el 40.8 (20) se ubica en un nivel predominante respecto a la dimensión flexibilidad de conflicto familiar.

Tabla 4.5; Niveles de la dimensión armonía del conflicto familiar de los niños de 5to grado de primaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No predominante	14	28.6	28.6	28.6
	Regularmente predominante	21	42.9	42.9	71.4
	Predominante	14	28.6	28.6	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Fuente. Registro de datos (anexo 3)

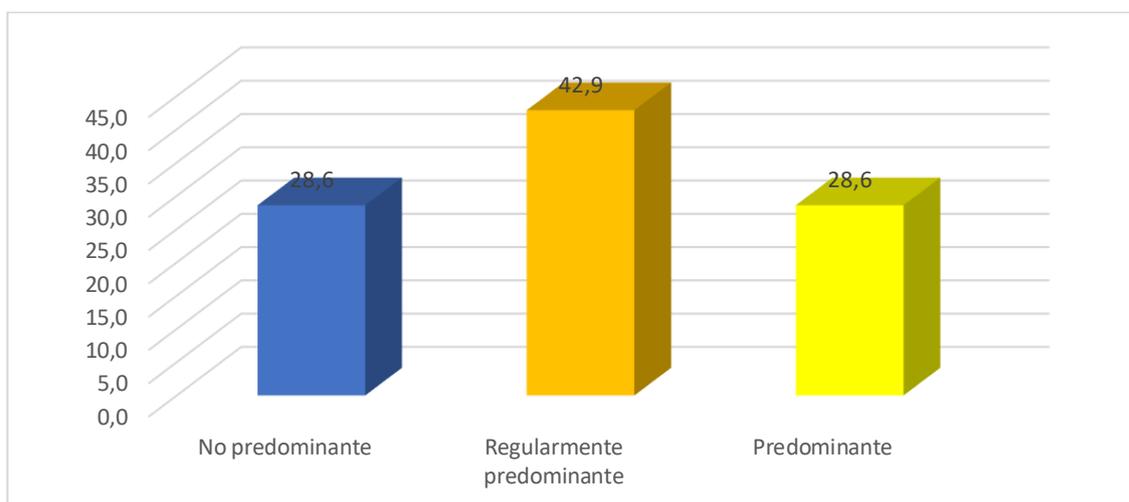


Figura 4. 5: Niveles de la dimensión armonía

Interpretación

En la fig. 4.5 se puede visualizar que sólo el 28.6 (14) de los niños de primaria de la I.E Antonio Raimondi., se ubica en un nivel no predominante de la dimensión armonía de conflicto familiar, mientras que el 42.9 (21) se encuentra en un nivel regularmente predominante y el 28.6 (14) se ubica en un nivel predominante con respecto a la dimensión armonía de conflicto familiar.

B. Descripción de la variable rendimiento académico.

Para visualizar los resultados se obtienen las puntuaciones de la variable conflicto familiar y se presentan los niveles y rangos de las variables para interpretar los resultados

Tabla 4.6 Distribución de los niveles de rendimiento académico de los niños de 5to grado de primaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En Inicio	4	8.2	8.2	8.2
	En Proceso	41	83.7	83.7	91.8
	Logrado	4	8.2	8.2	100.0
	Total	49	100.0	100.0	

Fuente. Registro de datos (anexo 3)

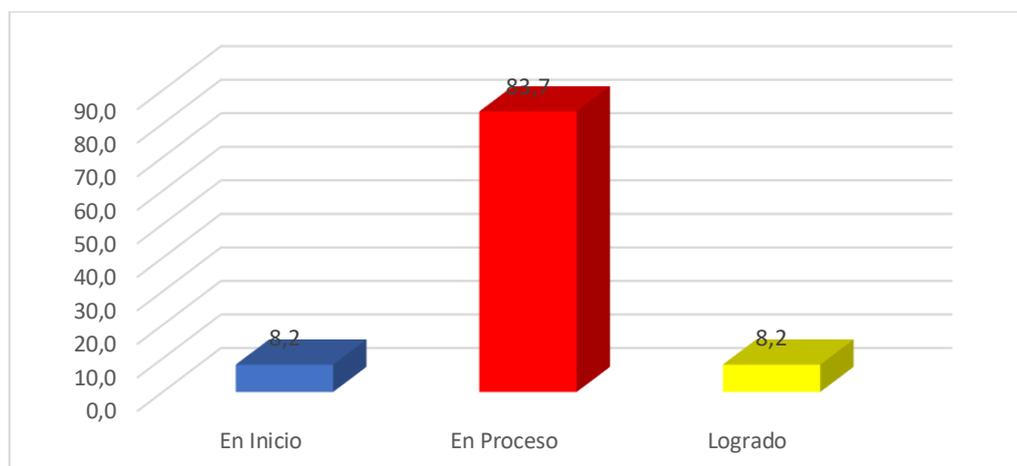


Figura 4. 6: Niveles del rendimiento académico de los niños de 5to grado de primaria

Interpretación

En la fig. 4.6 se puede visualizar que sólo el 8.2 (4) de los niños de primaria de la I.E Antonio Raimondi., se ubica en un nivel de inicio con respecto a su rendimiento académico, mientras que el 83.7 (41) se encuentra en un nivel de proceso y el 8.2 (4) se ubica en un nivel logrado con respecto a su rendimiento académico.

4.1.2 Comprobación de la hipótesis.

Tabla 4.7; Prueba de normalidad de las variables de estudio Kolmogorov Smirnov.

		Colabo ración	Confiabi lidad	Flexibil idad	Armoní a	Conflict o Familia r	Rendimie nto académic o
N		49	49	49	49	49	49
Parámetr os normales ^a .b	Media	12.71	6.57	4.06	6.49	30.10	13.39
	Desviación estándar	2.051	1.443	1.281	1.529	3.478	1.397
Máximas diferencia s extremas	Absoluta	.188	.206	.176	.156	.110	.249
	Positivo	.104	.164	.143	.156	.092	.249
	Negativo	-.188	-.206	-.176	-.124	-.110	-.241
Estadístico de prueba		.188	.206	.176	.156	.110	.249
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,001 ^c	,004 ^c	,184 ^c	,000 ^c
a. La distribución de prueba es normal.							
b. Se calcula a partir de datos.							
c. Corrección de significación de Lilliefors.							

Interpretación: Se puede observar, en la tabla 4.7, a un nivel crítico (significación asintótica bilateral = p) menor a 0.05 en los puntajes en las dimensiones: colaboración, confiabilidad, flexibilidad, armonía y las variables conflicto familiar y rendimiento académico, se rechaza la hipótesis de normalidad y se concluye que los datos no se ajustan a una distribución normal (test de Kolmogorov Smirnov con un nivel de significancia al 5%). Por lo que se utilizó la prueba no paramétrica Tau b de Kendall con el fin de determinar si las variables (conflicto laboral y rendimiento académico) se relacionan significativamente.

Tabla 4.8; Distribución de los niveles de conflicto familiar y los niveles de rendimiento académico de los niños de 5to grado de primaria.

		Rendimiento académico			Total	
		En Inicio	En Proceso	Logrado		
Conflicto familiar	Predominante	Recuento	1	0	0	1
		% del total	2.0%	0.0%	0.0%	2.0%
	Regularmente predominante	Recuento	3	38	0	41
		% del total	6.1%	77.6%	0.0%	83.7%
No predominante	No predominante	Recuento	0	3	4	7
		% del total	0.0%	6.1%	8.2%	14.3%
	Total	Recuento	4	41	4	49
	% del total	8.2%	83.7%	8.2%	100.0%	

Fuente: Registro de datos anexo 3

Interpretación:

En la tabla 4.8 se puede apreciar que el 77.6% de los niños de 5to grado de primaria, se encuentran en un nivel regularmente predominante respecto al conflicto laboral y un nivel en proceso de rendimiento académico, mientras que un 8.2% de los niños, se encuentran en un nivel no predominante de conflicto laboral y un nivel de logrado de rendimiento académico.

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	.642	.124	2.736	.000
N de casos válidos		49			

Descripción:

Como $0.00 < 0.642$ Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que si existe relación significativa entre el conflicto familiar y el rendimiento académico con un valor $r=0.642$ detectado por la prueba Tau b de Kendall.

Prueba de significancia para determinar la existencia de relación significativa entre la dimensión colaboración de conflicto laboral y rendimiento académico.

Tabla 4.9: Distribución de los niveles de la dimensión colaboración de conflicto familiar y los niveles de rendimiento académico de los niños de 5to grado de primaria.

		Rendimiento académico			Total	
		En Inicio	En	Logrado		
		Proceso				
Colaboración	No predominante	Recuento	4	1	0	5
		% del total	8.2%	2.0%	0.0%	10.2%
	Regularmente predominante	Recuento	0	25	0	25
		% del total	0.0%	51.0%	0.0%	51.0%
	Predominante	Recuento	0	15	4	19
		% del total	0.0%	30.6%	8.2%	38.8%
Total		Recuento	4	41	4	49
		% del total	8.2%	83.7%	8.2%	100.0%
		total				

Fuente: Registro de datos anexo 3

Interpretación:

En la tabla 4.9 se puede apreciar que el 51.0% de los niños de 5to grado de primaria, se encuentran en un nivel regularmente predominante respecto a la dimensión colaboración de conflicto laboral y un nivel en proceso de rendimiento académico, mientras que un 30.6% de los niños, se encuentran en un nivel predominante respecto a la dimensión colaboración de conflicto laboral y un nivel en proceso de rendimiento académico.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal Tau-b de por ordinal Kendall	.573	.085	3.395	.000
N de casos válidos	49			

Descripción:

Como $0.00 < 0.573$ Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que si existe relación significativa entre la dimensión colaboración de conflicto familiar y el rendimiento académico con un valor $r=0.573$ detectado por la prueba Tau b de Kendall.

Hipótesis específica 2: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación significativa entre la dimensión confiabilidad de conflicto laboral y rendimiento académico.

Tabla 4. 10; Distribución de los niveles de la dimensión confiabilidad de conflicto familiar y los niveles de rendimiento académico de los niños de 5to grado de primaria.

		Rendimiento escolar			Total	
		En Inicio	En Proceso	Logrado		
Confiabilidad	No predominante	Recuento	4	10	0	14
		% del total	8.2%	20.4%	0.0%	28.6%
	Regularmente predominante	Recuento	0	17	0	17
		% del total	0.0%	34.7%	0.0%	34.7%
	Predominante	Recuento	0	14	4	18
		% del total	0.0%	28.6%	8.2%	36.7%
Total		Recuento	4	41	4	49
		% del total	8.2%	83.7%	8.2%	100.0%

Fuente: Registro de datos anexo 3

Interpretación:

En la tabla 4.10 se puede apreciar que el 34.7% de los niños de 5to grado de primaria, se encuentran en un nivel regularmente predominante respecto a la dimensión confiabilidad de conflicto laboral y un nivel en proceso de rendimiento académico, mientras que un 28.6% de los niños, se encuentran en un nivel predominante respecto a la dimensión confiabilidad de conflicto laboral y un nivel en proceso de rendimiento académico.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal Tau-b de por ordinal Kendall	.474	.074	3.441	.000
N de casos válidos	49			

Descripción:

Como $0.00 < 0.474$ Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que si existe relación significativa entre la dimensión confiabilidad de conflicto familiar y el rendimiento académico con un valor $r=0.474$ detectado por la prueba Tau b de Kendall.

Hipótesis específica 3: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación significativa entre la dimensión flexibilidad de conflicto laboral y rendimiento académico.

Tabla 4. 11: Distribución de los niveles de la dimensión flexibilidad de conflicto familiar y los niveles de rendimiento académico de los niños de 5to grado de primaria.

		Rendimiento escolar			Total
		En Inicio	En Proceso	Logrado	
Flexibilidad No predominante	Recuento	4	3	0	7
	% del total	8.2%	6.1%	0.0%	14.3%
Regularmente predominante	Recuento	0	22	0	22
	% del total	0.0%	44.9%	0.0%	44.9%
Predominante	Recuento	0	16	4	20
	% del total	0.0%	32.7%	8.2%	40.8%
Total	Recuento	4	41	4	49
	% del total	8.2%	83.7%	8.2%	100.0%

Fuente: Registro de datos anexo 3

Interpretación:

En la tabla 4.11 se puede apreciar que el 44.9% de los niños de 5to grado de primaria, se encuentran en un nivel regularmente predominante respecto a la dimensión flexibilidad de conflicto laboral y un nivel en proceso de rendimiento académico, mientras que un 32.7% de los niños, se encuentran en un nivel predominante respecto a la dimensión flexibilidad de conflicto laboral y un nivel en proceso de rendimiento académico.

Hipótesis estadística:

Hi= Existe relación significativa entre la dimensión flexibilidad de conflicto familiar y el rendimiento académico de los niños de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi.

H0= No existe relación entre la dimensión flexibilidad de conflicto familiar y el rendimiento académico de los niños de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por Tau-b de ordinal Kendall	.533	.083	3.385	.000
N de casos válidos	49			

Descripción:

Como $0.00 < 0.533$ Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que si existe relación significativa entre la dimensión flexibilidad de conflicto familiar y el rendimiento académico con un valor $r=0.533$ detectado por la prueba Tau b de Kendall.

Hipótesis específica 4: Prueba de significancia para determinar la existencia de relación significativa entre la dimensión armonía de conflicto laboral y rendimiento académico.

Tabla 4. 12; *Distribución de los niveles de la dimensión armonía de conflicto familiar y los niveles de rendimiento académico de los niños de 5to grado de primaria.*

		Rendimiento escolar			Total	
		En Inicio	En Proceso	Logrado		
Armonía	No predominante	Recuento	4	10	0	14
		% del total	8.2%	20.4%	0.0%	28.6%
	Regularmente predominante	Recuento	0	21	0	21
		% del total	0.0%	42.9%	0.0%	42.9%
	Predominante	Recuento	0	10	4	14
		% del total	0.0%	20.4%	8.2%	28.6%
Total		Recuento	4	41	4	49
		% del total	8.2%	83.7%	8.2%	100.0%

Fuente: Registro de datos anexo 3

Interpretación:

En la tabla 4.12 se puede apreciar que el 42.9% de los niños de 5to grado de primaria, se encuentran en un nivel regularmente predominante respecto a la dimensión armonía de conflicto laboral y un nivel en proceso de rendimiento académico, mientras que un 20.4% de los niños, se encuentran en un nivel predominante respecto a la dimensión armonía de conflicto laboral y un nivel en proceso de rendimiento académico.

Medidas simétricas

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal Tau-b de por ordinal Kendall	.508	.077	3.474	.000
N de casos válidos	49			

a. No se supone la hipótesis nula.

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula.

Descripción:

Como $0.00 < 0.508$ Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que si existe relación significativa entre la dimensión armonía de conflicto familiar y el rendimiento académico con un valor $r=0.508$ detectado por la prueba Tau b de Kendall.

4.1.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

En la fig. 4.1 se puede visualizar que el 83.7 (41) de los niños de primaria de la I.E Antonio Raimondi se encuentra en un nivel regularmente predominante respecto al conflicto familiar. Estos hallazgos coinciden con lo encontrado por Ramírez (2018) con su tesis: Conflictos familiares y conducta agresiva en niños de educación primaria de la Corporación Educativa “Guadalupe”, Mala, 2018, en donde se encontró que el 51.4 (72) de los niños de la Corporación Educativa Guadalupe, Mala, 2018 se ubican en un nivel regular.

Se entiende por conflicto familiar es una situación en la que ambos padres tienen problemas, discusiones y determinados momentos que les deriva a estar en frecuente conflicto entre ellos mismos, afectando de esta manera a sus hijos e hijas.

En la fig. 4.2 se puede visualizar que el 51.0 (25) de los niños de primaria de la I.E Antonio Raimondi se encuentra en un nivel regularmente predominante con respecto a la dimensión colaboración del conflicto familiar. Estos hallazgos coinciden con lo investigado por Ochoa (2018) en su tesis: Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao se observa que el 64,5% de los padres de familia de la Institución Educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel regular en cuanto al nivel de participación.

Respecto a la colaboración dentro de la familia es el proceso donde se involucra el trabajo de varias personas en conjunto tanto para conseguir un resultado muy difícil de realizar individualmente como para ayudar a conseguir algo a quien por sí mismo no podría.

En la fig. 4.3 se puede visualizar que el 36.7 (18) de los niños de primaria de la I.E Antonio Raimondi se ubica en un nivel predominante con respecto a la dimensión confiabilidad del conflicto familiar. Estos hallazgos coinciden con lo encontrado por Carranza (2016a) en su tesis: Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria

de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016, donde se demuestra que 48,6% de los estudiantes del sexto grado de primaria se ubica en un nivel moderado de comunicación dentro de su familia.

Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento de los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria

Se podría argumentar que la confiabilidad constituye la confianza depositada en los demás aporta seguridad y satisfacciones que redundan en un aumento de la felicidad. ... La confianza entre padres e hijos es imprescindible en una relación mutua satisfactoria.

En la fig. 4.4 se puede visualizar que el 44.9 (22) de los niños de primaria de la I.E Antonio Raimondi se encuentra en un nivel regularmente predominante con respecto a la dimensión flexibilidad del conflicto familiar.

Estos hallazgos coinciden con lo encontrado por Carranza (2016b) en su tesis: Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016, donde encontró que la dimensión adaptabilidad el 58,6 % se encuentra en el nivel moderado. La flexibilidad familiar, es el compromiso compartido de padres y madres en la crianza de los hijos y el cuidado de los adultos mayores.

En la fig. 4.5 se puede visualizar que el 42.9 (21) de los niños de primaria de la I.E Antonio Raimondi se encuentra en un nivel regularmente predominante con respecto a la dimensión armonía del conflicto familiar.

Estos resultados se contraponen con lo desarrollado por Chávez (2019) en su tesis: Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla donde encontró que 51.90% (41 estudiantes) tiene un nivel alto de estabilidad dentro de su clima social familiar.

La armonía familiar tiene como base los valores inculcados, el entendimiento entre los miembros del hogar, que se da mediante diálogos entendidos, ambiente armónico, confiable, seguro y honesto. El valor de la Armonía es uno de los de mayor relevancia para la familia.

En la fig. 4.6 se puede visualizar que el 83.7 (41) de los niños de primaria de la I.E Antonio Raimondi se encuentra en un nivel de proceso respecto a su rendimiento académico.

Estos hallazgos coinciden Huamani (2017) en su investigación denominada “Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de concluyendo que la actividad familiar estuvo estrechamente relacionada con el rendimiento, ($p < 0.05$, Rho de Spearman = 0.845 correlación positiva considerable).

Con respecto a la prueba de hipótesis se puede apreciar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que si existe relación significativa entre el conflicto familiar y el rendimiento académico con un valor $r=0.642$ detectado por la prueba Tau b de Kendall.

CAPÍTULO V

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES.

- ✓ Se determinó que existe relación significativa entre los conflictos familiares y el rendimiento académico de los niños de 5to. grado de educación primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Chimbote en el año 2018, con un valor $r=0.642$, detectado a través de la prueba tau b de kendall.

- ✓ El nivel de conflictos familiares, de modo general y por dimensiones, que registran los niños de 5to. grado de educación primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Chimbote en el año 2018, es regularmente predominante.

- ✓ El nivel de rendimiento académico que registran los niños de 5to. grado de educación primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Chimbote en el año 2018, se ubica en el nivel de proceso.

- ✓ Existe relación significativa entre las dimensiones de los conflictos familiares con los niveles de rendimiento académico de los niños de 5to. grado de educación primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Chimbote en el año 2018. Siendo las dimensiones de los conflictos familiares que más se relacionan con el rendimiento académico: la dimensión colaboración con un valor $r=0.573$, la dimensión flexibilidad con un valor $r=0.533$ y las dimensiones que se relacionan una menor significancia con el rendimiento académico: la dimensión confiabilidad con un valor $r=0.474$ y la dimensión armonía con un valor $r=0.508$ detectado a través del uso de la prueba tau b de kendall.

5.2. RECOMENDACIONES.

- ✓ Se recomienda al director incluir en su plan anual de trabajo el desarrollo de talleres y charlas para padres con especialistas sobre temas de colaboración, confiabilidad, flexibilidad y armonía familiar, para reducir los índices de conflicto familiar.
- ✓ Se recomienda a la coordinación académica desarrollar talleres de nivelación académica para los estudiantes que se ubican en el nivel de inicio y en proceso respecto a sus logros de aprendizaje, con la finalidad de equilibrar su estado emocional, para que se sientan motivados por seguir esforzándose con cada una de sus labores académicas en que se desempeñan.
- ✓ A los docentes, ser tolerantes, comprensivos y respetuosos con los estudiantes que se ubican en los niveles de inicio y en proceso de aprendizaje; reforzando actitudes de afecto y motivación para que puedan sobrellevar las dificultades que puedan tener con sus familias, vida personal y vida académica.
- ✓ Replicar la presente investigación en otras instituciones educativas de nivel primario para promover una línea de investigación conflictos familiares relacionados con rendimiento académico de niños de educación primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, M. F. (2005). *Una revisión teórica de modelos aplicados a la empresa familiar*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73711301.pdf>
- Aguilar, J. (2004). *Del aprendizaje a la instrucción*. Caracas -Venezuela, Universidad Simón Bolívar, Venezuela: Dirección de investigación y posgrado.
- Albujar, W. W. (2016). *Clima Social Familiar En Mujeres Víctimas De Violencia Familiar*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/84/ALBUJAR_REGALADO_WILFREDO_WILSON_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_VICTIMAS_VIOLENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ángeles, G. (2008). *Familia y educación familiar*. Narcea. Recuperado el 05 de diciembre de 2021, de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=OP6WBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA107&dq=>
- Blanca, G. (2005). *"Conductas Sociales De Los Niños De La Sección "C" Del Instituto Técnico Industrial "Emeterio Duarte Suárez" Del Municipio De Málaga Santander."*. Recuperado el 08 de diciembre de 2021, de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/19979>
- Bowen, A. (19 de octubre de 1990). <http://thebowencenter.org>, Digital. (T. B. Center, Productor) Recuperado el 7 de junio de 2019, de <http://thebowencenter.org/theory/murray-bowen/>
- Chele, X. (2017). *La afectividad de los padres y el desarrollo socioemocional de los niños de primer grado de la unidad educativa "Las delicias", recinto de las delicias, can, periodo 2017 - 2018*. Universidad laica Eloy Alfaro de Manabi. Obtenido de <https://repositorio.ulead.edu.ec/handle/123456789/370>
- Cordero , L., & Brito , N. (2017). *Plan de Intervención Psicoterapéutico Cognitivo – Conductual dirigido a Jóvenes Hijos de Consumidores de Alcohol a Realizarse en la Fundación PACES*. Universidad del Azuay. Obtenido de

- <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/7014>
- David, L. (2016). El legado del funcionalismo. Limitaciones teóricas y excesos. *Revista Española de Sociología*, 25 (2), 241-257. Recuperado el 8 de diciembre de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5721441>
- Delpiazzo, C. (2014). Centralidad del administrador en el actual derecho administrativo: impactos del Estado constitucional de derecho. *Núcleo de Investigações Constitucionais da UFPR*, 1(3).
- Díaz, J., & Pereira, A. (2010). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. (E. S. Narváez, Ed.) Costa Rica: Instituto interamericano de cooperación para la agricultura (IICA).
- Elena, L. (2018). Instrumentos para una gestión constructiva de los conflictos familiares: mediación, derecho colaborativo, arbitraje ¿y...? *Revista para el análisis del derecho*. Recuperado el 08 de diciembre de 2021, de https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3289054
- Felairán, M. (s.f.). *Una revisión teórica de modelos aplicados a la Empresa Familiar* (Vol. 11). Omnia. Recuperado el 03 de diciembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73711301.pdf>
- Fiorela, L. (2019). *Entorno socio-familiar y el soporte emocional en gestantes y madres lactantes del programa de psicoprofilaxis*. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13928>
- Fiorella, L. (2019). *Entorno socio-familiar y el soporte emocional en gestantes y madres lactantes del programa de psicoprofilaxis- Hospital Almanzor Aguinaga, Chiclayo 2018*. Recuperado el 03 de diciembre de 2021, de <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13928?show=full>
- Floralba, A. (2017). *Philosophical Foundations of the Sociology of the Education*. Sophia. Recuperado el 08 de diciembre de 2021, de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/sophia/n23/1390-8626-sophia-23-00039.pdf>
- Fuentevilla, E., & Díaz-Tendero, P. (12 de marzo de 2012). *El papel de la familia en la conducta de los hijos*. (<http://hadipsicologia.com/blog>, Editor) Recuperado el 23 de mayo de 2018, de <http://hadipsicologia.com/blog/el-papel-de-la-familia-en-la-conducta-de-los-hijos/>
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en

- estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. (U. d. Rica, Ed.) *Educación*, 31(1), 43-63.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Horkheimer, M. (1972). *Sociedad en transición: estudios de filosofía social*. México: Planeta-Agostn.
- Judith, E. (2018). *Unidad familiar y la sobrecriminalización de las agresiones contra la mujer e integrantes del grupo familiar en el Perú*. Obtenido de <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2734>
- Julia, C. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación*, 9. Recuperado el 08 de diciembre de 2021, de <http://revistas.webs.uvigo.es/index.php/reined/article/view/1891/1802>
- Labatut, E. (2004). *Aprendizaje Universitario: un enfoque metacognitivo*. Universidad Complutense. Madrid - España: Universidad Complutense de Madrid - Facultad de Educación.
- Martha, C. (2016). *Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5118>
- Muria, I. (1994). La enseñanza de los procesos de aprendizaje y las habilidades meta cognitivas. (E. y. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, Ed.) *Perfiles educativos*, N(65), 21 - 33.
- Parra Jiménez, Á., & Oliva Delgado, A. (2010). comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. *Anales de psicología*, 18(dos), 215-231.
- Pérez, G. (1993). Contribución de la historia y de la filosofía de la al desarrollo de un modelo de enseñanza / aprendizaje como investigación. *Enseñanza de las ciencias*, 11(2), 197 -212.
- Rodríguez, A., Vicuña, J., & Zapata, J. (9 de marzo de 2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. (6. 3.-3.-5.-f.-s., Ed.) *Revista virtual Universidad Católica del norte*, 1(63), 312- 344. doi: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n63a12>

- Rodríguez, B., & Rodrigo, M.-J. (2011). El "nido repleto": la resolución de conflictos familiares cuando los hijos mayores se quedan en el hogar. *cultura y educación*, 23(uno), 89-104. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Maria_Rodrigo5/publication/233643749_El_nido_repleto_la_resolucion_de_conflictos_familiares_cuando_los_hijos_mayores_se_quedan_en_el_hogarThe_crowded_nest_Family_conflict_resolution_when_youngsters_remain_at_home/links
- Rodríguez, M., & Martín, J. (2007). *Hogares y familias*. (U. P. Sociología, Ed.) Obtenido de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/7332>
- Romero de Harb , D., Molina Espinoza, S., Espinoza Beraún, E., Mori Paredes, M., & Pasquel, A. (2018). Dinámica familiar y desarrollo psicosocial en estudiantes de educación primaria. *Dialnet*, 12(4), 205 - 218. Recuperado el 3 de diciembre de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7099916>
- Santiago, K., & Lee, K. (1995). *Maltrato a los niños en la familia*:. pirámide. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54261468/Maltrato_a_los_ninos_en_la_familia_evaluacion_pdf-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1638
- Tecla, A., & Garza, A. (1985). *Teoría, métodos y técnicas en la investigación social*. México DF - México: Eds. Taller Abierto.
- Valverde, G., & Pomasqui, G. (2014). *Estudio dela influencia de la estructura familiar en el comportamiento de los niños/as del Centro de desarrollo infantil CIBV Barrio Central de la parroquia Alpachaca y del Centro infantil Disney de la ciudad de Ibarra durante el año lectivo 2011-2012 pro*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/3623>
- Velasquez, C., Montenegro, W., Montero, V., Pomalaya, R., Dioses, A., Velazquez, N., . . . Reynoso, D. (s.f.). *BIENESTAR PSICOLÓGICO, ASERTIVIDAD Y RENDIMIENTO*.
- Yanac , E., & Chavez, I. (2019). *Clima social y rendimiento escolar en estudiantes del Vciclo de educación primaria I.E. Ventanilla*. Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/8617>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos.

Anexo 1.1. Escala para medir los conflictos familiares.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION CIENTIFICA

Conflictos familiares relacionados con rendimiento académico de niños de 5° grado

I.E. -Antonio Raimondi- Chimbote: 2019

ESCALA PARA MEDIR LOS CONFLICTOS FAMILIARES

N°	Situación	Nunca	A veces	Siempre	
1	Las decisiones importantes se toman en conjunto	1	2	3	
2	En casa predomina la armonía	1	2	3	
3	En casa cada uno cumple sus responsabilidades	1	2	3	
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	1	2	3	
5	Los expresamos sin insinuaciones, en forma clara y directa	1	2	3	
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	1	2	3	
7	Tomamos en consideración las expresiones de otras familias ante situaciones difíciles	1	2	3	
8	Cuando alguno de la familia tiene un problema los demás ayudan	1	2	3	
9	Se distribuyen las tareas de manera que nadie esta sobrecargado	1	2	3	
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	1	2	3	
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	1	2	3	
12	Ante una situación familia difícil, somos capaces de buscar ayuda entre otras personas	1	2	3	
13	Los intereses y necesidades de cada uno son dados por toda la familia	1	2	3	
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	1	2	3	
	Total	14	28	42	

Anexo 1.2 Ficha Técnica



Ficha Técnica	
Nombre:	Escala para medir los conflictos familiares
Autora:	Maribel Angelita Valderrama Villa.
Año de edición:	2018
Dimensiones:	Explora las dimensiones: D1: Colaboración D2: Confiabilidad D3: Flexibilidad D4: Armonía
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Antonio Raimondi de Chuambote
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	30 minutos (aproximadamente)
Objetivo:	Evaluar la variable conflictos familiares en forma general y sus dimensiones.
Validez:	En cuanto a su validez, el instrumento fue validado por expertos quienes otorgaron una opinión favorable.
Confiabilidad:	Análisis de confiabilidad por prueba estadística alfa de Cronbach, el valor es $\alpha = 0.85$.
Campo de Aplicación:	Estudiantes del 5to grado de primaria
Aspectos a Evaluar:	El cuestionario está constituido por 14 ítems distribuidos en 4 dimensiones. A continuación, se detalla: D1: Colaboración (6 ítems) D2: Confiabilidad (3 ítems) D3: Flexibilidad (2 ítems) D4: Armonía (3 ítems)
Calificación:	Siempre (3 puntos) A veces (2 puntos) Nunca (1 puntos)
Categorías :	Predominante [34-42] Regularmente predominante [24-33] No predominante [14-23]
Subcategorías	Colaboración No predominante [6-9] Regularmente predominante [10-13] Predominante [14-18] Confiabilidad No predominante [3-5] Regularmente predominante [6-7] Predominante [8-9] Flexibilidad No predominante [1-2] Regularmente predominante [3-4] Predominante [5-6] Armonía No predominante [3-5] Regularmente predominante [6-7] Predominante [8-9]

Anexo 1.3. Matriz de validación



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POST GRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA E INVESTIGACION CIENTIFICA

I. DATOS GENERALES

1. Título del proyecto

Conflictos familiares relacionados con rendimiento académico de niños de 5° grado se la I.E.
-Antonio Raimondi- Chimbote: 2018

2. Investigadora

Br. Valderrama Villa, Maribel Angelita

3. Objetivo general

Analizar los conflictos familiares y el rendimiento académico de niños de 5to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Chimbote en el año 2018.

4. Característica de la población

La población está constituida por 46 estudiantes, los mismos que, evidencian incumplimiento y poca concentración en las actividades académicas, obteniendo como resultado bajas calificaciones; manifestando tener problemas en casa y diferentes situaciones que viven con sus familias.

5. Tamaño de la muestra

Está constituida por 49 estudiantes, 31 son varones y 18 mujeres del quinto grado secciones: "A" y "B" de la I.E. Antonio Raimondi de Chimbote.

6. Denominación del instrumento

Escala para medir los conflictos familiares

II. DATOS DEL IONFORMANTE

1. Apellidos y nombres

ALEGRE Jara Maribel Encida

2. Profesión / o grado académico

Dra. Maribel

3. Institución donde labora

Universidad Nacional del Santa

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Pre test y post test"

OBJETIVO: Conflictos familiares relacionados con rendimiento académico de niños de 5º grado I.E. -Antonio Raimondi- Chimbote: 2018

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5º grado I.E. -Antonio Raimondi- Chimbote: 2018

DOCENTE DE AULA: Maribel Valderrama Villa. **Sección:** A

DOCENTE DE AULA: Hilda Mesa. **Sección:** B

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dra. Maribel Enaida Alegre Lara.

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: Magister.

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: Docente en la Universidad Nacional Del Santa.

VALORACIÓN del INSTRUMENTO O ÍTEMS DE LA MATRIZ:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	x			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título del PIC: Conflictos familiares relacionados con rendimiento académico de niños de 5° grado I.E. -Antonio Raimondi-Chimbote: 2018

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES				
			Nunca	A veces	nunca	Relación Entre la Variable y la dimensión		Relación Entre la Dimensión y el Indicador		Relación Entre el Indicador y los ítems.		Relación entre el ítem y la Opción de respuesta.							
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
Conflictos familiares Definición conceptual: Discrepancias orientadas a entorpecer el desarrollo adecuado de la familia. (Albujar, 2016)	Colaboración	- Las decisiones importantes se toman en conjunto																	
		- En casa predomina la armonía																	
		- Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana																	
	Confiabilidad	- Los expresamos sin insinuaciones, en forma clara y directa																	
		- Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos																	
		- Tomamos en consideración las expresiones de otras familias ante situaciones difíciles																	
	Flexibilidad	- Cuando alguno de la familia tiene un problema los demás ayudan																	
		- Se distribuyen las tareas de manera que nadie esta sobrecargado																	
	Armonía	- Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones																	

<p>Definición operacional: Conjunto de resultados académicos</p>	<p>Alto rendimiento académico</p>	<p>Puntuaciones de calificativos entre 15 a 20, como resultado de las evaluaciones</p>	
---	-----------------------------------	--	--


FIRMA DEL EVALUADOR



I. DATOS GENERALES

1. Título del proyecto

Conflictos familiares relacionados con rendimiento académico de niños de 5º grado se la I.E. -Antonio Raimondi- Chimbote: 2018

2. Investigadora

Br. Valderrama Villa, Maribel Angelita

3. Objetivo general

Analizar los conflictos familiares y el rendimiento académico de niños de 5to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Chimbote en el año 2018.

4. Característica de la población

La población está constituida por 46 estudiantes, los mismos que, evidencian incumplimiento y poca concentración en las actividades académicas, obteniendo como resultado bajas calificaciones; manifestando tener problemas en casa y diferentes situaciones que viven con sus familias.

5. Tamaño de la muestra

Está constituida por 49 estudiantes, 31 son varones y 18 mujeres del quinto grado secciones: "A" y "B" de la I.E. Antonio Raimondi de Chimbote.

6. Denominación del instrumento

Escala para medir los conflictos familiares

II. DATOS DEL IONFORMANTE

1. Apellidos y nombres

José Cerna Montoya

2. Profesión / o grado académico

Lic. En Antropólogo Social /Mg. En Educación, Investigación, docencia y currículo

3. Institución donde labora

Universidad Nacional del Santa

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Pre test y post test"

OBJETIVO: Conflictos familiares relacionados con rendimiento académico de niños de 5º grado I.E. -Antonio Raimondi- Chimbote: 2018

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5º grado I.E. -Antonio Raimondi- Chimbote: 2018

DOCENTE DE AULA: Maribel Valderrama Villa. **Sección:** A

DOCENTE DE AULA: Hilda Mesa. **Sección:** B

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADO: JOSÉ ESTANISLAO OCEÑA MONTOYA

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADOR: ~~Maestr~~

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: Docente en la Universidad Nacional Del Santa.

VALORACIÓN del INSTRUMENTO O ÍTEMS DE LA MATRIZ:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título del PIC: Conflictos familiares relacionados con rendimiento académico de niños de 5° grado I.E. -Antonio Raimondi-Chimbote: 2018

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES			
			Relación Entre la Variable y la dimensión		Relación Entre la Dimensión y el Indicador		Relación Entre el Indicador y los ítems.		Relación entre el ítem y la Opción de respuesta.					
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Conflictos familiares Definición conceptual: Discrepancias orientadas a entorpecer desarrollo adecuado de la familia. (Albujar, 2016)	Colaboración	-Las decisiones importantes se toman en conjunto	✓		✓		✓		✓		✓			
		-En casa predomina la armonía	✓		✓		✓		✓		✓			
		-En casa cada uno cumple sus responsabilidades	✓		✓		✓		✓		✓			
	Confiability	-Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	✓		✓		✓		✓		✓			
		-Los expresamos sin insinuaciones, en forma clara y directa	✓		✓		✓		✓		✓			
		-Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	✓		✓		✓		✓		✓			
		-Tomamos en consideración las expresiones de otras familias ante situaciones difíciles	✓		✓		✓		✓		✓			
	Flexibilidad	-Cuando alguno de la familia tiene un problema los demás ayudan	✓		✓		✓		✓		✓			
		-Se distribuyen las tareas de manera que nadie esta sobrecargado	✓		✓		✓		✓		✓			
	Armonía	-Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	✓		✓		✓		✓		✓			

Definición operacional: Conjunto de resultados académicos	Alto rendimiento académico	Puntuaciones de calificativos entre 15 a 20, como resultado de las evaluaciones	
---	----------------------------	---	--


 FIRMA DEL EVALUADOR



I. DATOS GENERALES

1. Título del proyecto

Conflictos familiares relacionados con rendimiento académico de niños de 5º grado se la I.E.
-Antonio Raimondi- Chimbote: 2018

2. Investigadora

Br. VALDERRAMA VILLA MARIBEL ANGELITA

3. Objetivo general

Analizar los conflictos familiares y el rendimiento académico de niños de 5to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Chimbote en el año 2018.

4. Característica de la población

La población está constituida por 46 estudiantes, los cuales manifiestan bajas calificaciones, acompañado conjuntamente de distracción durante las clases e incumplimiento en las actividades educativas, muchos de ellos manifiestan tener problemas en casa y diferentes situaciones que viven en sus familias, los cuales se ven reflejados en el colegio.

5. Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra está constituida por 49 estudiantes del Quinto grado "A" y "B" de la I.E. Antonio Raimondi, de los cuales 31 son varones y 18 mujeres

6. Denominación del instrumento

Escala para medir los conflictos familiares

II. DATOS DEL IONFORMANTE

1. Apellidos y nombres

Zoraleto, Cabrera Juan Benito

2. Profesión / o grado académico

Dr. en Gestión y Ciencias de la Educación

3. Institución donde labora

UNS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Pre test y post test"

OBJETIVO: Conflictos familiares relacionados con rendimiento académico de niños de 5º grado I.E. -Antonio Raimondi- Chimbote: 2018

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5º grado I.E. -Antonio Raimondi- Chimbote: 2018

DOCENTE DE AULA: Maribel Valderrama Villa. **Sección:** A

DOCENTE DE AULA: Hilda Mesa. **Sección:** B

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Zoraida Cabrera Juan Becerra

GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA: Magister () Doctor

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: Docente en la Universidad Nacional Del Santa.

VALORACIÓN del INSTRUMENTO O ÍTEMS DE LA MATRIZ:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título del PIC: Conflictos familiares relacionados con rendimiento académico de niños de 5º grado I.E. -Antonio Raimondi-
Chimbote: 2018

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones.			
				No	A veces	Nunca	Relación Entre la Variable y la dimensión		Relación Entre la Dimensión y el indicador		Relación Entre el Indicador y los ítems.		Relación entre el ítem y la Opción de respuesta.		
							SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
Conflictos familiares Definición conceptual: Discrepancias orientadas a entorpecer el desarrollo adecuado de la familia. (Albujar, 2016) Definición operacional: Formas y maneras de no entendimiento del convivir de los elementos de la familia	Colaboración	Las decisiones importantes se toman en conjunto	Por lo general padres los que toman la iniciativa para discutir las decisiones más importantes				X	X	X	X					
			En las decisiones participan padres e hijos				X	X	X	X					
		En casa predomina la armonía	Hay trato armonioso entre padres e hijos				X	X	X	X					
			El respeto es mutuo empezando por los padres				X	X	X	X					
		En casa cada uno cumple sus responsabilidades	En los roles de los padres no intervienen los hijos				X	X	X	X					
			Los padres supervisan a los roles de los hijos				X	X	X	X					
	Confianza	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	Los padres dan muestra su cariño a sus hijos				X	X	X	X					
			Los hijos manifiestan su cariño a sus hermanos y a sus padres				X	X	X	X					
		Los expresamos sin insinuaciones, en forma clara y directa	Sus padres se pueden expresar libremente y de manera directa				X	X	X	X					
			Tienen libertad para expresarse				X	X	X	X					
		Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	Se aceptan las incongruencias de los demás				X	X	X	X					
			No hay muestras de discriminación				X	X	X	X					
	Flexibilidad	Tomamos en consideración las expresiones de otras familias ante situaciones difíciles	Se aceptan en el marco de la lógica de las ajenas a la familia				X	X	X	X					
			Se puede tomar punto de partida opiniones de otras familias				X	X	X	X					
			En colaboración entre los miembros de la familia				X	X	X	X					

actividades como respuesta a un proceso de enseñanza aprendizaje. (Velasquez, y otros)	Medio rendimiento académico	Puntuaciones de calificativos entre 11 a 14, como resultado de las evaluaciones		
Definición operacional: Conjunto de resultados académicos	Alto rendimiento académico	Puntuaciones de calificativos entre 15 a 20, como resultado de las evaluaciones		



FIRMA DEL EVALUADOR

Juan Benito Zavalefa Cabrera

“Escala para medir los conflictos familiares”

Se aplicó una prueba piloto del “Escala de conflictos familiares” a una muestra no probabilística por conveniencia de 15 estudiantes, sin afectar a la muestra de estudio, con el objetivo de depurar los 14 ítems propuestos en el instrumento. Del análisis de los coeficientes de correlación corregido ítem-total en sus cuatro dimensiones del “Escala de conflictos familiares” no sugiere la eliminación de ítem alguno, por ser superiores a 0.20; así mismo el valor del coeficiente de consistencia interna alpha de crombach del instrumento es de 0.85, en promedio y de sus dimensiones (0.85 en colaboración, 0.85 en confianza, 0.85 en flexibilidad y 0.86 en armonía) e ítem (oscilaron entre 0.85 y 0.86). Por lo que se considera que el “Escala de conflictos familiares” es confiable.

Coeficiente de correlación corregido ítem-total

	Colaboración	Confiabilidad	Flexibilidad	Armonía
Item 1	0.538			
Item 2	0.788			
Item 3	0.725			
Item 4	.715			
Item 5	.500			
Item 6	0.588			
Item 7		0.463		
Item 8		0.644		
Item 9		0.654		
Item 10			0.571	
Item 11			.500	
Item 12				0.588
Item 13				0.602
Item 14				0.464
Correlación por dimensiones	0.66	0.59	0.57	0.55
Correlación total	0.59			

Confiabilidad corregido ítem-total

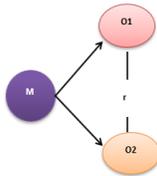
	Colaboración	Confiabilidad	Flexibilidad	Armonía
Item 1	0.848			
Item 2	0.85			
Item 3	0.846			
Item 4	0.852			
Item 5	0.848			
Item 6	0.848			
Item 7		0.849		
Item 8		0.846		
Item 9		0.851		
Item 10			0.848	
Item 11			0.848	
Item 12				0.863
Item 13				0.854
Item 14				0.849
Confiabilidad por dimensiones	0.85	0.85	0.85	0.86
Confiabilidad total	0.85			

Anexo 1.5. Registro de calificativos.

N°	Comunicación	Personal Social	Arte y cultura	Ciencias Sociales	Edu. Religiosa	Matemática	Lengua extranjera	Ciencia y Tecnología	Tutoría	Rendimiento Académico
1	9	8	9	9	13	12	11	10	13	10
2	11	12	12	12	12	12	16	11	12	12
3	10	12	8	16	8	13	8	8	11	10
4	16	13	11	12	12	11	16	11	11	12
5	16	12	11	11	12	14	11	12	14	13
6	17	12	12	11	11	15	11	16	13	13
7	17	12	13	13	14	16	11	16	12	14
8	10	11	11	14	11	16	13	16	12	13
9	13	15	13	11	12	17	12	16	13	14
10	13	16	16	14	13	14	11	11	15	14
11	10	11	11	12	13	15	11	16	14	12
12	11	11	12	12	12	14	12	16	13	13
13	13	12	12	12	13	11	10	11	11	12
14	14	12	14	12	14	12	12	12	12	13
15	16	13	13	12	14	13	12	15	13	14
16	17	14	15	12	13	13	11	17	12	14
17	8	8	8	12	8	9	15	11	13	10
18	17	12	11	12	12	14	11	17	14	13
19	12	16	13	14	12	15	16	17	13	14
20	13	14	16	15	14	15	13	15	14	14
21	9	11	9	10	13	10	10	8	13	10
22	15	11	17	12	14	16	16	16	12	14

23	17	11	12	12	13	16	16	14	12	14
24	12	12	17	12	12	15	16	16	14	14
25	13	12	13	15	13	14	12	15	15	14
26	16	12	17	10	11	14	16	17	13	14
27	16	13	14	12	13	14	17	16	12	14
28	14	15	12	10	14	13	17	15	12	14
29	17	13	11	13	14	15	15	16	13	14
30	16	15	13	14	17	16	16	17	17	16
31	17	13	11	13	12	17	16	15	15	14
32	18	12	11	12	12	14	11	17	15	14
33	14	16	12	15	16	13	12	14	13	14
34	14	12	12	10	13	13	13	18	14	13
35	14	12	12	12	13	13	14	12	14	13
36	13	12	9	12	11	14	15	12	14	12
37	12	12	12	12	14	14	16	13	15	13
38	17	18	13	16	17	16	17	14	14	16
39	16	11	11	10	13	11	16	17	14	13
40	16	12	12	12	11	14	16	12	13	13
41	17	11	12	12	14	15	16	17	14	14
42	18	13	13	12	13	16	14	14	14	14
43	18	12	13	13	13	16	14	12	15	14
44	15	12	14	13	13	16	14	16	15	14
45	16	13	11	12	15	16	13	17	13	14
46	17	16	17	15	16	17	13	17	12	16
47	17	12	12	12	13	14	13	18	11	14
48	17	16	17	17	14	14	17	18	12	16
49	13	12	13	12	13	13	11	12	15	13

Anexo 2: Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODO
¿Cuál es la relación que existe entre los conflictos familiares y el rendimiento académico de niños de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Chimbote en el año 2018?	H1: Si se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje entonces, tendría relación significativa con los conflictos familiares en los hogares de los niños de 5to. grado de primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Chimbote en el año 2018.	Identificar los niveles de conflictos familiares, de modo general y por dimensiones, de los niños de 5to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Chimbote en el año 2018. Identificar los niveles de rendimiento académico de los niños de 5to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa	Conflictos familiares Definición conceptual: Discrepancias orientadas a entorpecer el desarrollo adecuado de la familia, en sus diferentes características. (Albujar, 2016) Definición operacional Formas y maneras de no entendimiento del convivir de los elementos de la familia.	Colaboración	Las decisiones importantes se toman en conjunto	Diseño de hipótesis 
					En casa predomina la armonía	
					En casa cada uno cumple sus responsabilidades	
				Flexibilidad	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	
					Los expresamos sin insinuaciones, en forma clara y directa	
					Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	
	Confiabilidad	Tomamos en consideración las expresiones de otras familias ante situaciones difíciles				
		Cuando alguno de la familia tiene un problema los demás ayudan				
		Se distribuyen las tareas de manera que nadie está sobrecargado				

	aprendizaje entonces, no tendría relación significativa con los conflictos familiares en los hogares de los niños de 5to. grado de primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Chimbote en el año 2018	Antonio Raimondi de Chimbote en el año 2018. Establecer la relación de las dimensiones de conflictos familiares con el rendimiento académico de los niños del 5to. Grado de educación primaria de la Institución Educativa Antonio Raimondi de Chimbote en el año 2018.			Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	
					Podemos conversar diversos temas sin temor	
				Armonía	Ante una situación familia difícil, somos capaces de buscar ayuda entre otras personas	
					Los intereses y necesidades de cada uno son dados por toda la familia	
					Nos demostramos el cariño que nos tenemos	
				Rendimiento académico	En Inicio	Puntuaciones de calificativos entre 0 a 10, como resultado de las evaluaciones
				Definición conceptual: Conjunto de razones efectivas obtenidos por el individuo actividades como respuesta a un proceso de enseñanza aprendizaje. (Velásquez, y otros)	En Proceso	Puntuaciones de calificativos entre 11 a 14, como resultado de las evaluaciones
				Definición operacional: Conjunto de resultados académicos evidenciados en calificativos como consecuencia del proceso enseñanza aprendizaje	Logrado	Puntuaciones de calificativos entre 15 a 20, como resultado de las evaluaciones

Anexo 3 Registro de datos

CONFLICTOS FAMILIARES																		
Colaboración						D1	Confiabilidad			D2	Flexibilidad		D3	Armonía			D4	CL
1	2	3	4	5	6		7	8	9		10	11		12	13	14		
2	2	2	3	2	2	13	3	2	3	8	2	1	3	3	3	3	9	33
2	2	2	3	3	2	14	2	2	2	6	1	3	4	3	2	2	7	31
3	3	3	2	1	2	14	2	1	2	5	3	3	6	2	1	3	6	31
3	2	2	3	2	1	13	3	3	2	8	3	2	2	3	2	2	7	30
2	1	2	2	2	1	10	3	3	3	9	2	2	2	2	1	2	5	26
3	2	3	2	3	2	15	2	2	2	6	3	2	5	3	2	3	8	34
1	2	2	1	2	2	10	2	1	2	5	2	3	5	2	2	1	5	25
2	3	3	2	3	1	14	1	3	1	5	2	2	4	1	1	2	4	27
2	1	1	2	2	1	9	3	3	2	8	3	2	5	3	2	3	8	30
2	2	2	2	3	2	13	3	2	2	7	2	1	3	3	2	1	6	29
1	2	3	3	1	3	13	2	2	2	6	2	3	5	3	2	3	8	32
2	3	3	2	2	3	15	3	2	2	7	2	1	3	3	1	1	5	30
2	2	2	2	1	3	12	2	3	2	7	3	1	4	3	2	3	8	31
3	1	3	1	2	1	11	2	2	2	6	3	3	6	3	2	2	7	30
2	2	2	3	2	3	14	3	2	3	8	2	3	5	3	3	3	9	36
1	3	1	1	1	2	9	2	1	1	4	1	3	4	2	2	1	5	22
3	3	2	3	2	3	16	2	3	3	8	2	1	3	2	3	1	6	33
2	2	2	3	2	2	13	1	3	2	6	2	3	5	1	1	2	4	28
3	2	3	3	3	3	17	1	1	3	5	1	2	3	1	2	1	4	29
3	1	1	3	2	1	11	2	2	2	6	2	3	5	2	3	2	7	29
2	3	3	2	2	3	15	1	2	2	5	2	2	4	1	2	2	5	29
2	3	3	2	3	1	14	3	3	2	8	3	3	6	3	2	3	8	36

2	2	2	3	2	2	13	3	2	3	8	2	4	6	2	3	2	7	34
2	2	3	3	3	2	15	1	2	2	5	2	3	5	1	1	3	5	30
3	2	1	3	2	1	12	3	2	4	9	3	1	4	3	1	1	5	30
1	2	2	3	3	2	13	3	2	3	8	2	2	4	2	3	2	7	32
3	1	3	1	2	1	11	3	2	3	8	3	2	5	3	3	3	9	33
2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	6	2	4	6	3	2	2	7	32
2	1	1	2	2	1	9	2	3	2	7	3	2	5	1	2	1	4	25
3	2	1	3	3	3	15	3	2	3	8	2	1	3	1	3	2	6	32
1	2	2	2	2	2	11	1	2	1	4	2	2	4	3	3	3	9	28
3	3	3	2	1	2	14	3	2	1	6	2	1	3	3	2	1	6	29
2	2	2	2	3	2	13	2	1	2	5	3	3	6	2	2	1	5	29
2	2	2	3	3	2	14	3	2	3	8	2	2	4	2	3	2	7	33
2	2	2	2	1	3	12	1	2	2	5	1	2	3	1	2	2	5	25
2	3	1	1	1	2	10	2	3	3	8	3	1	4	2	3	1	6	28
2	3	3	2	2	3	15	3	2	3	8	3	2	5	3	3	3	9	37
3	3	2	3	2	3	16	2	3	3	8	1	3	4	2	2	3	7	35
3	3	1	1	3	3	14	2	2	2	6	1	2	3	2	1	3	6	29
2	3	3	1	3	1	13	3	1	3	7	2	3	5	1	2	1	4	29
2	2	2	3	2	2	13	2	2	2	6	2	3	5	3	2	3	8	32
2	1	1	2	2	1	9	1	2	1	4	3	3	6	2	2	2	6	25
2	2	2	1	2	2	11	3	2	2	7	3	1	4	3	3	3	9	31
3	1	3	1	2	1	11	2	2	1	5	2	2	2	2	2	2	6	24
2	2	2	3	2	3	14	3	3	3	9	2	1	3	2	2	2	6	32
1	1	2	2	3	2	11	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	6	25
3	3	3	2	1	2	14	2	1	2	5	2	2	2	2	3	1	6	27
2	1	1	2	2	1	9	1	3	1	5	3	1	2	2	3	3	8	24
3	1	2	3	2	2	13	3	3	2	8	2	2	2	3	3	2	8	31

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Anexo 5. Constancia



R.M. 7591 - 1950
"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"
CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL "ANTONIO RAIMONDI" DEL DISTRITO DE CHIMBOTE QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR

Que, el maestrante Maribel Angella Valderrama Villa, de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional del Santa, aplicó la prueba piloto de los instrumentos "Escala para medir los conflictos familiares" de su tesis titulada: "CONFLICTOS FAMILIARES RELACIONADOS CON RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS DE 5º GRADO I.E. - ANTONIO RAIMONDI- CHIMBOTE: 2019"; el cual realizó durante el día 18 del mes de julio a los estudiantes de quinto grado de la EBR quienes son parte de su muestra de estudio.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para fines que estime conveniente.

Chimbote, 25 de julio del 2019.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "M. Angella Valderrama Villa", is written over a faint circular stamp.

Anexo 4.2. Informe de originalidad



10	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	1library.co Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
18	gabytamede.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
19	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
20	www.cya.unam.mx Fuente de Internet	<1 %