



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

EFFECTO DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA CRÍTICO-REFLEXIVA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 ° AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GASTÓN VIDAL PORTURAS, NUEVO CHIMBOTE -2019.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN; ESPECIALIDAD: LENGUA Y LITERATURA

AUTORA

MATTOS SILVA, Yesenia Elizabeth

ASESOR

Dr. VALVERDE ALVA, Weslyn

Nuevo Chimbote - Perú

2021

Conformidad del Asesor

La Tesis: Efecto de la aplicación de la estrategia crítico-reflexiva en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 4 ° año de educación secundaria de la Institución Educativa Gastón Vidal Porturas, Nuevo Chimbote -2019 ,que tiene como autora a Yesenia Elizabeth Mattos Silva , alumna del pregrado en educación , ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento de Normas y Procedimientos para obtener el título de licenciada ,Escuela de Educación de la Universidad Nacional del Santa; quedando expedito para ser evaluado por el Jurado Evaluador correspondiente.



Dr. Weslyn Valverde Alva

ASESOR

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

La tesis titulada: **EFFECTO DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA CRÍTICO-REFLEXIVA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE 4 ° AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GASTÓN VIDAL PORTURAS, NUEVO CHIMBOTE -2019**, de **YESENIA ELIZABETH MATTOS SILVA**, para optar por el título profesional de Licenciada en Educación Secundaria, especialidad Lengua y Literatura, ha sido revisada y aprobada por el jurado evaluador.



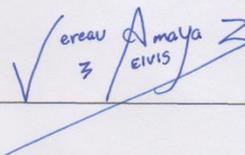
Dr. Gonzalo Pantigoso Layza

Presidente



Dr. Weslyn Valverde Alva

Secretario



Ms. Elvis Vereau Amaya

Integrante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.P. EDUCACIÓN SECUNDARIA



03 JUN 2021

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 18:00 horas del día 21 de mayo de 2021 se instaló vía zoom, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 069-2021-UNS-CFEH, integrado por los docentes: Dr. Gonzalo Pantigoso Layza (Presidente), Dr. Weslyn Valverde Alva (Secretario) y Ms. Elvis Vereau Amaya (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación del Informe de Tesis, titulado EFECTO DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA CRÍTICO - REFLEXIVA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE 4° AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GASTÓN VIDAL PORTURAS- 2019, elaborada por la Bachiller en Educación Secundaria, Especialidad: Lengua y Literatura, YESENIA ELIZABETH MATTOS SILVA. Asimismo, tienen como Asesor(a) al docente: Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva.

Finalizada la sustentación, la tesista respondió las preguntas formuladas por los miembros del Jurado. El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA** en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 19:00 del mismo día, se dio por terminada dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 21 de mayo del 2021

.....
Dr. Gonzalo Pantigoso Layza
Presidente(a)

.....
Dr. Weslyn Valverde Alva
Secretario(a)

.....
Ms. Elvis Vereau Amaya
Integrante

Dedicatoria

Este trabajo de investigación, primeramente, está dedicado a Dios, por ser el inspirador y mentor en este largo camino.

A mi familia por brindarme su apoyo y ser el soporte emocional para seguir adelante.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por bendecirme y ser el apoyo para seguir adelante a pesar de las adversidades.

A mi familia, que con su esfuerzo contribuyó a mi formación profesional, brindándome su amor, confianza y comprensión.

A los docentes de la Facultad de Educación y Humanidades por contribuir en mi formación académica.

Expreso mi agradecimiento al asesor Weslyn Valverde, quien, con su dirección, conocimiento y paciencia, hizo posible el desarrollo de esta investigación.

Índice

Contenido

Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	vii
Resumen.....	1
Abstract.....	2
CAPÍTULO I	3
INTRODUCCIÓN	3
1.1 Planteamiento y fundamentación del problema de investigación	4
1.2 Antecedentes de la investigación.....	7
1.3 Formulación de la interrogante investigativa	11
1.4 Formulación de la hipótesis.....	11
1.5 Variables e indicadores de la investigación.....	13
1.6 Objetivos de la investigación: general y específicos	17
1.7 Justificación e importancia de la investigación.....	18
CAPÍTULO II	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Fundamentos teóricos de la investigación	20
2.1.1 Elementos del pensamiento crítico	22
2.1.2 Dimensiones del pensamiento crítico.....	24
2.1.3 Bases psicológicas del pensamiento crítico	29
2.1.4 Habilidades de un pensador crítico	30
2.1.5 Aptitudes mentales.....	31
2.1.6 Técnicas de enseñanzas de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico	34
2.2. Descripción de la variable experimental.....	39

2.2.1 Presentación	39
2.2.2 Fundamentación Pedagógica.....	41
2.2.3 Fundamentación Social: Vygotsky	41
2.2.4 Objetivos	42
2.2.5 Contenidos	43
2.2.6 Medios y Materiales	43
2.2.7 Procedimiento	44
2.2.8 Evaluación.....	46
2.3 Marco Conceptual	46
CAPÍTULO III	47
METODOLOGÍA EMPLEADA	47
3.1 Métodos empleados en la investigación.....	48
3.2 Diseño de investigación	49
3.3 Población y muestra.....	49
3.4 Actividades del proceso de investigación.....	50
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad.	50
3.6 Procedimiento de la recolección de datos.....	52
3.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	53
CAPÍTULO IV	54
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	54
4.1. Presentación de los cuadros, gráficos y medidas estadísticas con sus respectivos análisis y descripción.	55
4.2. Discusión de los resultados.....	74
CAPÍTULO V	81
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	81

5.1 Conclusiones.....	82
5.2 Sugerencias	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS	91

LISTA DE TABLAS

Tabla 01: Población total de estudiantes que cursan el 4 grado del nivel secundaria de la I.E Gastón Vidal Porturas en el 2019.....	49
Tabla 2: La muestra los estudiantes del 4B del nivel secundaria.....	50
Tabla 3: Nivel del pensamiento crítico, comparación del pre test y pos test de la I.E Gastón Vidal Porturas.	64
Tabla 4: Medida para muestras independientes, usando la distribución T-student del pensamiento crítico.....	75

LISTA DE GRÁFICOS

FIGURA 1: Frecuencia simple de los resultados del pre test sobre el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes.....	55
Figura 2: Frecuencia simple de los resultados del pre test y pos test sobre el nivel del pensamiento crítico	64
Figura 3: Prueba de hipótesis de comparación de medidas de la T- student	75

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar el efecto de la aplicación de la estrategia crítico – reflexiva en el pensamiento crítico de los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa “Gastón Vidal Porturas”, Nuevo Chimbote. El estudio es de tipo cuasi experimental, por lo que cuenta con un diseño de investigación preexperimental. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, por lo que se aplicó el instrumento prueba de preguntas abiertas a base de 14 ítems, basados en casos problemáticos.

Se empleó la estadística descriptiva para validar los resultados del presente trabajo de investigación, cuyos datos se evidencian a través de tablas y figuras. A través de la prueba t-student, se obtuvieron resultados por dimensión y con un nivel de significancia de $p = 0.00$, considerándose altamente significativo, por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula.

En conclusión, se confirma la hipótesis de investigación planteada, en donde se observa mejoras estadísticas de los estudiantes, por lo tanto, se deduce que la estrategia crítico- reflexiva permite desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa N°88336 “Gastón Vidal Porturas” de Nuevo Chimbote en el año 2019.

Palabras claves: pensamiento crítico, enseñanza y aprendizaje.

Abstract

The purpose of the present research work was to determine the effect of the application of the critical-reflexive strategy in the critical thinking of the students of the 4th year of secondary school of the Educational Institution "Gastón Vidal Porturas", Nuevo Chimbote. The study is quasi-experimental, so it has a pre-experimental research design. The sample consisted of 30 students, for which the open-question test instrument was applied based on 14 items, based on problem cases.

Descriptive statistics were used to validate the results of this research work, the data of which are evidenced through tables and figures. Through the t-student test, results were obtained by dimension and with a level of significance of $p = 0.00$, being considered highly significant, therefore, the null hypothesis is rejected.

In conclusion, the proposed research hypothesis is confirmed, where statistical improvements of the students are observed, therefore, it is deduced that the critical-reflective strategy allows the development of critical thinking in students of the fourth grade of secondary school of the Educational Institution. N ° 88336 "Gastón Vidal Porturas" of Nuevo Chimbote in 2019.

Keywords: critical thinking, teaching and learning.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento y fundamentación del problema de investigación

En el contexto social en el que vivimos, donde los problemas nos asedian constantemente, el pensamiento crítico, adquiere importancia en el estudiante por los beneficios que le proporciona. Así, Facione (2007) sostiene que, el pensamiento crítico es beneficioso para que los estudiantes analicen, infieran, propongan alternativas de solución y argumenten, sobre temas problemáticos de la sociedad. Por otro lado, Milla (2012), manifiesta que “el pensamiento crítico, tiene un valor fundamental en la enseñanza ya que, si no se pone en práctica, trae como consecuencia, que los estudiantes egresen presentando un nivel bajo de argumentación, análisis y emisión de juicios valorativos” (p.8). Es decir, que el pensamiento crítico coadyuva a que los estudiantes posean un mejor análisis de los diversos avatares que se presenten en su vida, y a su vez, tener una mejor capacidad de valoración, desde diferentes aristas.

A nivel internacional, el pensamiento crítico ha sido uno de los principales métodos de enseñanza en Canadá, debido a que el sistema no es academicista, porque no se busca que los alumnos memoricen la información, sino que la enseñanza sea basada en la práctica mediante actividades. Asimismo, los docentes crean nuevas narrativas innovadoras para la enseñanza de sus estudiantes, utilizando cuestionarios para poder analizar el pensamiento crítico. Por otro lado, consideran que la información y la enseñanza del pensamiento crítico, puede trabajarse junto a las nuevas tecnologías que brinda el internet. (Toronto, 2018)

Uno de los países que hace énfasis en el aspecto crítico es Finlandia, quien es reconocida internacionalmente como una superpotencia educativa, debido a que los estudiantes disfrutan de mucha libertad e independencia, esta práctica no solo fomenta la creatividad, sino que también impulsa a los estudiantes a desarrollar mejores habilidades de pensamiento crítico. (Walker, 2016)

Otro sistema educativo, que busca desarrollar el pensamiento crítico es el de Japón, que estuvo alineado al modelo de Estados Unidos el cual estaba prevista de una redacción del trabajo. La meta es que los estudiantes japoneses tuvieran en su pensamiento más autonomía y no guiarse en la concreción de la memorización y trabajar el pensamiento crítico, dado ello se redujo la carga de labor en clase, los manuales de texto en un 30% tomando los sábados como días libres. Por otro lado, los maestros tomaron como productos finales a los proyectos que potencializaba la parte analítica del estudiante. (Fackler, 2004)

En lo que respecta, a Perú, es decir, a nivel Nacional, Alfaro (2018) manifiesta, que:

El 70 % de estudiantes no logran comprender adecuadamente lo que leen, es por ello, que el estado busca ciudadanos con pensamiento crítico respecto a lo que leen y por ende buscan crear escuelas seguras y acogedoras, en donde el docente, capacitado y evaluado, sea el eje de la enseñanza. (párr.5)

Vizcarra afirma que: se fortalecerá la formación de valores y pensamiento crítico en las escuelas a fin de mejorar los rendimientos académicos de los estudiantes, pero a la vez para contribuir en su formación de valores y pensamiento crítico.

A la vez Gamo (s.f), al analizar la situación de la enseñanza, considera que:

El principal problema, es que las escuelas no están tomando la decisión sobre hacia donde quieren innovar, a lo que se suma que nadie los acompaña en la implementación de nuevas metodologías, las direcciones de los centros están estancadas en los métodos tradicionales basado en clases magistrales, memorización y exámenes escritos. (párr.6)

El colegio Gastón Vidal se encuentra ubicado en el distrito de Nuevo Chimbote, específicamente en la urbanización Bellamar. Esta cuenta con una población de 2000 estudiantes.

Los mencionados estudiantes son muy memorísticos, ya que cuando se les deja actividades que requieran de un nivel más profundo les es dificultoso desarrollarlo. Muchos entienden, pero no fomentan un nivel de pensamiento crítico, ya que viven indiferentes a los problemas que les rodea. Los estudiantes presentan dificultades al analizar información por lo que no llegan a interpretar y comprender el caso, identificar la situación problemática y determinar las causas y consecuencias de una situación conflictiva. Además, tienen falencias al inferir implicancias por lo que no formulan hipótesis, establecen relación entre implicancias y sujetos involucrados en los problemas y plantear implicancias en relación con la información analizada. Asimismo, presentan dificultades en proponer alternativas de solución, pues no llegan a explicar y establecer coherencia entre alternativas y problemas. Igualmente, se les hace complicado realizar inferencias plausibles para solucionar el problema, toma decisiones y relevancia en la participación personal en la resolución de un conflicto. También tienen carencias al argumentar una posición, por lo que no llegan a asumir una postura a favor o en contra, en relación del tema y sustentar ideas y conclusiones expuestas.

Las causas de estos hechos se encuentran en los docentes, pues estos no utilizan adecuadamente las estrategias necesarias, por lo que el resultado es desalentador. Otra de las causas, que impide el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, es la utilización de la misma metodología por parte de los docentes, por lo que el 50 % de sus clases se basan en transmitir información y en memorizar los contenidos para los exámenes. Debido a esto, se observa a estudiantes desmotivados, lo cual no permite la generación de nuevos conocimientos de forma creativa, concreta y autónoma.

Mediante este trabajo se propone que los estudiantes sean capaces de procesar y plasmar su autonomía en la búsqueda de la defensa de ideas, criticar argumentos, apreciar puntos de vista de los demás ya que de esta manera se prepara ciudadanos responsables que analicen y solucionen sus problemas.

Frente a la problemática descrita se enuncia el siguiente problema:

¿Cuál es el efecto de la aplicación de la estrategia crítico -reflexiva en el pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Gastón Vidal Porturas de Nuevo Chimbote -2019?

1.2 Antecedentes de la investigación

El pensamiento crítico es una capacidad que ha generado investigaciones a nivel internacional, nacional y local, es por eso que, entre las investigaciones revisadas y relacionadas al tema actual, se destacan como fundamentación las siguientes:

Internacionales

Mendoza (2015), desarrolló su tesis titulada: “La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes universitarios”. El Cuestionario de Pensamiento Crítico (CPC2) fue aplicado a un total de 892 estudiantes de 2 Universidades (USS, con n1= 502 y USAT, con n2= 390). Para efectos de un mejor estudio las carreras se agruparon según la clasificación de Biglan (1973a) en 6 grupos, y se escogieron las carreras en común de ambas universidades, en un total de 14. En la USAT, de Leer (Dialógico), tiene un resultado con porcentaje menor en las respuestas entre el “En Total Desacuerdo” / “A veces”, (puntajes 1 a 3, 42 %), que en el “De Acuerdo” / “Totalmente De Acuerdo”, (puntajes 4 y 5, 58 %), ubicándose el mayor porcentaje de respuesta en torno a “De Acuerdo” (33%). Esta tendencia de respuesta es similar a aquella señalada en el ítem 15, donde el 46% de las respuestas se ubicaron entre “En Total

Desacuerdo” / “A veces”, concentrándose el mayor porcentaje en torno a “A veces” (28%). La diferencia en el planteamiento formulado en estos ítems está dada por la afirmación explícita que se hace en el primero respecto a la coincidencia entre la tesis y el punto de vista personal. Es en tal caso que la tendencia de respuesta que indica que no se buscan otras explicaciones, se incrementa.

En esta investigación se concluyó que la aplicación en los estudiantes universitarios de la metodología Enseñanza-aprendizaje en base de trabajos de investigación va incrementando progresivamente el desarrollo del pensamiento crítico conforme va avanzado de nivel académico en la carrera profesional (inicial _medio _final), como quedó evidenciada en la tabla 7, que muestra resultados por nivel en forma progresiva para la USAT y no así para la USS.

Linares y Rojas (2018), su tesis titulada: “Fortalecimiento del pensamiento crítico a través de la escritura de crónicas literarias”. Con ayuda de la implementación de la secuencia didáctica los estudiantes 605 lograron adquirir dominio de aspectos formales como uso de la coma, figuras literarias, y aspectos estructurales y de contenido como presentación de citas textuales, claridad en la información y organización de los argumentos. En esta investigación se concluyó que los 605 estudiantes fortalecieron las habilidades para hacer inferencias para llegar a conclusiones y dar su punto de vista y reconocer el de los otros.

Nacionales

Milla (2012), desarrolló su tesis titulada: “Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao”. En la tabla destaca que 136 estudiantes (60.2%) se encuentran en un nivel promedio de pensamiento crítico a diferencia de los 26(11.5%) que se ubican en el nivel alto, en tanto que, 64(28.3%) se encuentran en el nivel bajo de pensamiento crítico.

En esta investigación se concluyó que la mayoría de estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua corresponde al nivel promedio, mostrando puntajes muy cercanos al nivel bajo, lo que permite concluir que un alto porcentaje no ha logrado un nivel óptimo de pensamiento crítico por lo que se encontrarían a nivel de pensadores principiantes. En las dimensiones analizar información e inferir implicancias la mayoría logró nivel promedio, mientras que en proponer alternativas y argumentar posición la mayoría se ubicó en el nivel bajo.

Vera (2018), desarrolló su tesis titulada: “La formación del pensamiento crítico: conceptualización y evaluación de un plan de formación para alumnos de 5° año de secundaria”. Los alumnos de 5° de secundaria mejoraron en referencia a los baremos de la validación del test en el Perú en las siguientes categorías: puntaje global, razonamiento práctico, solución de problemas, y toma de decisiones. Este resultado determina una mejora respecto a la población peruana, subiendo 15 centiles en el puntaje global, 20 centiles en el razonamiento práctico, 5 centiles en la toma de decisiones, y 15 centiles en la solución de problemas. De este modo, se evidencia nuevamente la eficacia del plan de formación para desarrollar el pensamiento crítico en el público objetivo.

En esta investigación se concluyó que los contenidos de la asignatura de comunicación propuestos resultan significativos para alumnos de 5° de secundaria, siendo adecuados para la formación en el pensamiento crítico. Éstos se integran de modo eficiente a la competencia, demandando una presentación que destaque su significatividad propia, una buena selección de los mismos, así como principios didácticos propicios para su enseñanza aprendizaje.

Locales

Torres y Torres (2016), desarrollaron su tesis titulada: “Organizadores gráficos para desarrollar el pensamiento crítico en el área de

comunicación de los estudiantes del 4to grado de secundaria en la institución educativa Brecht Barranca – 2016”. En esta investigación se concluyó que los organizadores gráficos fomentan significativamente el desarrollo del pensamiento crítico, en el área comunicación, de los estudiantes del 4to. Grado de secundaria. Se evidencia en los resultados de la prueba estadística U de Man Whitney que arroja un valor $Z = -5,217$; signo bilateral 0,000 inferior a la significación teórica $\alpha = 0,05$ con un nivel de confiabilidad del 95%; con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula por lo que los maestros al decidir hacer el uso de organizadores gráficos en clase para fomentar aprendizajes significativos deben tener conocimiento acerca del significado y valor que tiene cada una de ellos.

Cielo (2018), desarrolló su tesis titulada: Programa “casoanálisis “para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 3° año de secundaria para el área del desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E “Ramón Castilla 88044” Coischo ,2018. Antes de aplicar el programa los estudiantes no contaban con un adecuado logro destacado ,en la tabla N°04 en el pre test, mientras que en el pos test existe un aumento encontrándose el 63,3% que equivale a 6 de los estudiantes; en logro esperado dentro del pre test encontramos 3,3 % que equivale a 1 estudiante, mientras que el post test encontramos el 20,0 que equivales a 19 estudiantes; dentro del proceso en el pre test encontramos 40,0 % que equivale a 12 estudiantes, en el post test encontramos a 16,7 que equivale a 5 estudiantes; dentro de inicio encontramos en el pre test encontramos a 56,7% que equivale a 17 estudiantes mientras que el postest se ha superado encontrando el 0,0 en el nivel inicial.; en conclusión se ha podido extinguir en el grupo experimental el nivel inicial de los aprendizajes. El programa “Casoanálisis” se desarrolló significativamente las actitudes investigativas en los estudiantes del tercero de secundaria, se sugiere que los docentes utilicen la propuesta para desarrollar oportunamente las actitudes investigativas de exploración, análisis, aplicación, síntesis y comunicación bases

fundamentales para el desarrollo científico futuro de sus estudiantes.

1.3 Formulación de la interrogante investigativa

Por lo expuesto el problema de investigación queda definido con la siguiente interrogante:

¿Cuál es el efecto de la aplicación de la estrategia crítico-reflexiva en el pensamiento crítico en los estudiantes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Gastón Vidal Porturas de Nuevo Chimbote?

1.4 Formulación de la hipótesis

Ha: El efecto de la aplicación de la estrategia crítico-reflexiva mejora el pensamiento crítico de los estudiantes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Gastón Vidal Porturas -Nuevo Chimbote, 2019.

Ho: El efecto de la aplicación de la estrategia crítico-reflexiva no mejora el pensamiento crítico de los estudiantes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Gastón Vidal Porturas -Nuevo Chimbote ,2019.

1.5 Variables e indicadores de la investigación

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
<p>Variable dependiente</p> <p>El pensamiento</p>	<p>Pensamiento crítico capacidad de orden superior, cuyo proceso mental permite al sujeto analizar información, inferir implicancias, proponer alternativas de solución y argumentar posición.(Ministerio de Educación ,2007</p>	<p>Analizar informaciones</p>	<p>Interpretación y comprender el caso.</p>
			<p>Identificar una situación problemática de un caso.</p>
			<p>Determinar las causas y consecuencias de una situación problemática.</p>
		<p>Inferir implicancias</p>	<p>Formular hipótesis.</p>
			<p>Establecer relación entre implicancias y sujetos involucrados en los problemas.</p>

crítico	,p.21)		Plantear implicancias en relación con la información analizada.
		Proponer alternativas de solución	Explicar y establecer coherencia entre alternativas y problemas.
			Realizar inferencias plausibles para solucionar el problema.
			Toma de decisiones.
			Relevación en la participación personal en la resolución de un conflicto.
		Argumentar posición	Asumir postura a favor o en contra en relación del tema.
			Sustentar ideas y conclusiones expuestas.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE ESTRATEGIA CRÍTICO – REFLEXIVA	Proceso didáctico que contiene fundamentos, objetivos, contenidos, medios materiales, procedimiento y evaluación que sirven para propiciar un pensamiento crítico en los estudiantes.	FUNDAMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagógica. ✓ Social
		OBJETIVOS	<p>GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de 4 ° año de educación secundaria. <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la capacidad de analizar información en los estudiantes del 4 ° año de educación secundaria. • Mejorar la capacidad de inferir implicancias en los estudiantes del 4 ° año de educación secundaria. • Mejorar la capacidad de proponer alternativas de solución en los

			<p>estudiantes del 4 año de educación secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la capacidad de argumentar posición en los estudiantes del 4 año de educación secundaria.
		PROCEDIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primer momentos: “Explicación teóricos sobre el pensamiento crítico”. ✓ Segundo momento: “Ejemplificación del proceso de análisis “ ✓ Tercer momento: “Aplicación del procedimiento del pensamiento crítico por parte de los estudiantes”.
		EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inicio ✓ Proceso ✓ Final

1.6 Objetivos de la investigación: general y específicos

- ❖ Determinar el efecto de la aplicación de la estrategia crítico- reflexiva en el pensamiento crítico en los estudiantes de 4° año de secundaria de la Institución Educativa Gastón Vidal Porturas, Nuevo Chimbote-2019.

Objetivos específicos

- ❖ Determinar el nivel de pensamiento crítico de la Institución Educativa Gastón Vidal Porturas en los estudiantes de 4 ° año de secundaria, antes de la aplicación de la estrategia crítico-reflexiva.
- ❖ Identificar el nivel de analizar información realizado por los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa “Gastón Vidal Porturas”.
- ❖ Establecer el nivel de inferir implicancias realizado por los estudiantes del 4 año de secundaria de la Institución Educativa “Gastón Vidal Porturas”.
- ❖ Diagnosticar el nivel de proponer alternativas de solución realizado por los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa “Gastón Vidal Porturas”.
- ❖ Decretar el nivel de argumentar posición realizado por los estudiantes del 4 año de secundaria de la Institución Educativa “Gastón Vidal Porturas”.
- ❖ Comparar el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes del 4° año de secundaria en la Institución Educativa “Gastón Vidal Porturas “, antes y después de la aplicación de la estrategia crítico_ reflexiva

1.7 Justificación e importancia de la investigación

Esta investigación se justifica de forma teórica, debido a que la información obtenida permite llenar ciertos vacíos de conocimiento con respecto al pensamiento crítico. Además, que se podría utilizar como antecedentes para otras investigaciones.

Por otro lado, también se justifica a nivel práctico, debido a que es beneficioso para los estudiantes y docentes, por lo que favorece el aprendizaje de los estudiantes hacia determinados temas y evitar la utilización de una enseñanza memorística.

Asimismo, se justifica a nivel metodológico, ya que la aplicación del instrumento para la medición del pensamiento crítico pueda ser extrapolada a otras realidades y de esta forma, poder crear nuevos diseños de enseñanza y obtener sus propias conclusiones.

Por finalizar, esta investigación se justifica a nivel social, pues las mejoras que se logran en los estudiantes, permiten la mejora en los futuros hombres de la sociedad del mañana.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 PENSAMIENTO CRÍTICO: DEFINICIONES

El pensamiento crítico coadyuva a mejorar la adquisición de nuevos conocimientos. Facione (2007) constata que “el pensamiento crítico permite facilitar al estudiante conocer, procesar, aprender, comprender, practicar y aplicar la información” (p. 2). Esto quiere decir, que el estudiante fortalecerá su capacidad para comprender y crear una información dada.

El desarrollo del pensamiento crítico será fundamental para la solución de una gama de problemas que enfrente el estudiante. No solo en el aspecto educativo, sino también en su vida personal. Acerca de ello, Paul y Elder (2003), afirman que:

El pensamiento crítico permite que la persona pueda comprender temas nuevos o problemas, mejorando la capacidad de pensar sometándose a estándares intelectuales, de tal manera que al presentárseles un problema pueda formular preguntas claras para poder solucionarlo, buscando ideas abstractas para comprender la información, teniendo idea en las consecuencias ideando soluciones complejas. (p. 4)

El pensamiento crítico está ligado al desarrollo del razonamiento y por ende a la solución de problemas que debe lograr el estudiante. Saiz (citado por Vera ,2018) manifiesta que “el pensamiento crítico es un proceso de exploración de conocimientos, a través de habilidades de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones, que nos permite lograr, con la mayor eficacia a los resultados anhelados” (p.29).

El desarrollo del pensamiento crítico requiere de un proceso, es decir, que se necesita varias fases para que, a medida de su avance, el estudiante pueda ir superando sus deficiencias, para lograr analizar y encontrar las soluciones

pertinentes a sus problemas. En alusión a ello, Prietsley (citado por Milla ,2012) expresa que:

El pensamiento crítico es un proceso de muchas etapas, iniciando con la percepción de un estímulo u objeto, y poco a poco mejorando sus capacidades llegando al punto donde el estudiante es capaz de discernir si encuentra un problema y como se presenta, asimismo puede opinar, analizarlo y crear soluciones. (p. 11)

El pensamiento crítico es flexible, pues el juicio o valoración que se determine por el uso de la razón, va a estar enlazado a la sucesión de hechos o sucesos que se presenten en un tiempo y espacio concreto. En referencia a ello, Lipman (citado por Alejos, 2005) define al pensamiento crítico como: “un pensamiento capaz y responsable en tanto que conduce al juicio porque se apoya en los criterios, ya que es autocorrector y sensible al contexto”

El uso de estrategias y de razonamiento permite que la persona pueda evaluar argumentos, aprender nuevos conceptos y tomar decisiones. Al respecto, Camacho (citado por Milla, 2012) sostiene que “el pensar de forma clara y racional permite desarrollar un pensamiento independiente y reflexivo, donde las personas pueden utilizar su juicio para verificar la validez de una información o la determinación ante sus ideas” (p.13).

La siguiente figura esquematiza la definición que se construyó, la misma que recoge los aportes de Paul y Elder (2003) así como los planteamientos de Facione (2007)



La función del maestro es enseñar en primera instancia los conocimientos básicos sobre el pensamiento crítico y, con ayuda de estrategias lograr finalmente llevarla a la praxis pedagógica. En referencia a ello, Para, Tamayo, Zona y Loaiza (2015) expresan que:

Los maestros pueden tener la habilidad de enseñar a sus alumnos sobre el pensamiento crítico, conceptualizándolo en sí mismo, es decir caracterizarlo y pensar en la forma de desarrollarlo ya que de esta forma se requiere desarrollar estas habilidades mediante estrategias para ponerlas en práctica en cualquier área curricular. (p.113)

Para lograr ser un pensador crítico es necesario la investigación, la reflexión, poseer un pensamiento divergente, y, por tanto, implica el desarrollo del razonamiento a través de la práctica. Acerca de ello, Mientras que, Gonzales (citado por Mendoza ,2015), sostiene que:

El pensador crítico ideal es una persona inquisitiva, que confía en la razón, justa en la evaluación, honesta, prudente, ordenada, dispuesta a reconsiderar sus juicios, es decir, que es una persona que cuenta no solo con una disposición general, sino que también cuenta con las habilidades intelectuales necesarias. (p.38)

2.1.2 Elementos del pensamiento crítico

En la definición dada por Paul y Elder (2003) se hace alusión a los elementos del pensamiento del saber:

- a) **PROPÓSITO DEL PENSAMIENTO:** Está ligada a la metas y objetivos. Es decir, todo lo que hacemos tiene un propósito incluso ante nuestro razonamiento para tomar una decisión y buscar la solución.
- b) **PREGUNTA EN CUESTIÓN:** Se refiere a que todo nuestro razonamiento requiere de un proceso que aparece ante los problemas, planteándonos preguntas para encontrar la respuesta.

- c) **INFORMACIÓN:** Esto se refiere que al razonar requerimos de información y esto nos llega de forma de datos, experiencia o hechos. Asimismo, puede depender de la calidad de información para determinar si nuestro razonamiento pueda estar bien o mal, y si la información está equivocada podría causarnos dificultad para solucionar el problema.
- d) **INTERPRETACIÓN E INFERENCIA:** Al Tener el razonamiento, se puede llegar a la conclusión, y esto se debe a las relaciones plausibles sobre la información que tenemos, tal información puede ser interpretada de la forma en que deseemos.
- e) **CONCEPTOS:** Al pensar lo hacemos con la ayuda de conceptos o ideas, y dichos conceptos requieren comprenderlos de forma clara y precisa para evitar errores o interpretarlas de forma equivocada.
- f) **SUPUESTOS:** Esto se refiere cuando tenemos ideas que son supuesto por lo que todavía no han sido probadas, para actuar es necesario tener en cuenta las ideas de supuestos para evitar llevarnos al error.
- g) **IMPLICACIONES Y CONSECUENCIAS:** Esto se refiere a que todo pensamiento tiene consecuencias ya sea positiva como negativa, por esto es necesario tener en cuenta las consecuencias antes de tomar una decisión.
- h) **PUNTOS DE VISTA:** Esto se refiere a que cada vez que pensamos en algo lo hacemos desde nuestro punto de vista, para esto es necesario observar el problema desde otros punto de vista para tener perspectivas distintas.

Siguiendo con la propuesta de Paul y Elder, podemos evaluar la calidad de nuestro pensamiento al someterlos a estándares intelectuales universales. Tales estándares corresponden a los que se indican a continuación

- **CLARIDAD:** Esto se refiere a que el pensamiento deberá ser inteligible, cuyas ideas deberán ser alcanzados.
- **VERACIDAD:** Se refiere a que cada pensamiento debe estar librado de confusión , debe ser positivo.
- **PROFUNDIDAD:** Esto se debe a que los pensamientos deben ser complejos e interrelaciones múltiples.
- **IMPORTANCIA:** el pensamiento debe estar enfocado en lo relevante y no cosas insignificantes.
- **JUSTICIA:** El pensamiento debe ser justificable en el sentido de que no debe ponerse al servicio personal o unilateral.
- **PRECISIÓN:** refiere a que el pensamiento debe ser preciso incluso llegando al nivel de detalle en caso de ser necesario.
- **RELEVANCIA:** tiene relación con que nuestro pensamiento verse sobre el tema que estamos tratando; irrelevante sería que no guarde relación con el problema o tema que nos hemos propuesto resolver.
- **EXTENSIÓN:** esto quiere decir que el pensamiento debe comprender varios puntos de vista.
- **LÓGICA:** El pensamiento debe estar libre de incoherencias.

2.1.3 Dimensiones del pensamiento crítico

El pensamiento crítico puede considerarse como la capacidad, concepto, habilidades o destrezas y actitudes que puede tener el pensamiento para examinar y evaluar a otras personas y a sí mismo. Esto se debe a la cualidad para analizar el pensamiento propio relacionado con los de otros, para lograr tener una percepción de otros puntos de vista, midiendo otros pensamientos.

De esta manera, se tuvo en cuenta las dimensiones creadas por Campos (citado por Milla, 2012), que nos mencionó 4 habilidades que conforman el pensamiento crítico para el trabajo y estas son:

A. ANALIZAR INFORMACIÓN

La información de cualquier tema puede ser excesiva, es por ello que los estudiantes necesitan poner en práctica la información recibida, considerando los aspectos más relevantes. Para Wasserman, (citado por Milla, 2012) “las personas deberán elegir lo que es más importante aprender, de esta forma es necesario enseñar a los estudiantes distinguir lo importante y lo menos relevante” (p.19).

El elemento analítico es relevante, porque le sirve al estudiante para afrontar las dificultades que se le presenten en la vida profesional y cotidiana. Al respecto, Paul y Elder (2003) expresan que:

La capacidad de análisis requiere involucrarse en muchas destrezas intelectuales haciendo eficaz el tomar decisiones y el pensamiento de la persona, frente a dificultades que pueden aparecer en su vida, debido a que el análisis es la interpretación de nuestro punto de vista. Existen muchas razones por las cuales es necesario que los alumnos egresen al nivel secundario para poder desarrollar sus capacidades en esta etapa de su vida preparándose para un futuro con responsabilidades en la búsqueda de trabajos u otras experiencias. (p.10)

El análisis es la descomposición de un todo en sus partes o elementos mínimos. En este sentido, el desarrollo de la capacidad analítica va estar en función de la praxis constante de la buena lectura, debates y otro tipo de estrategias que se relacionen con el análisis. En alusión a ello, Así, Morales (2013) sostiene que:

El análisis consiste en la separación de las partes, de esos problemas o realidades hasta llegar a conocer los elementos fundamentales que lo conforman y las relaciones que existen entre ellos. Asimismo, la capacidad de análisis y síntesis se desarrollan a partir de la lectura, la investigación, discusiones grupales, evaluación de procesos y casos problemáticos. (p.1)

B. INFERIR IMPLICANCIAS Y/O CONSECUENCIAS

Esto se refiere a la habilidad que puede tener una persona para determinar las consecuencias negativas o positivas ante los problemas, y esto se debe a la capacidad que tiene la persona sacar conclusiones ante los posibles resultados. (Paul y Elder, 2003, p. 7)

Parodi (1989) manifiesta que “la inferencia es como una operación mental realizada por un individuo para llegar a obtener como conclusión una proposición a partir de otra ya existente” (p.2). Por ello es necesario que los estudiantes desarrollen la práctica de hipótesis para mejorar el pensamiento abstracto.

Erróneamente entendemos que implicancias como las consecuencias pueden tener el mismo significado, pero no es así debido a que implicancias son aquellos acontecimientos que pueden suceder cuando nosotros decidimos realizar una acción, mientras que consecuencias son las cosas que acontecen cuando realizamos algo. (Elder, 2005, p. 18)

Aquellas personas que desarrollaron su implicancia para determinar los acontecimientos positivos o negativos de las acciones pueden tomar decisiones certeras, logrando identificar las consecuencias de las acciones basándose en evidencias justificadas. De esta forma, los estudiantes deberán desarrollar esa capacidad para poder solucionar problemas en diversos contextos. (Paul y Elder, 2003, p. 21)

En relación a las definiciones de los autores citados, podemos afirmar, que la inferencia consiste en un tipo de razonamiento, donde se hace uso de la razón o raciocinio con la finalidad de llegar a una conclusión en particular.

C. PROPONER ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Los alumnos poseen la capacidad para idear respuestas a los problemas que se les suscitan, por ello necesitan ejercitar su cognición y estar

vinculados con su entorno. Por eso, sus opciones deben ser novedosas para conseguirlo. (Mila, 2012, p.21)

Por otro lado, al solucionar los problemas nos permite desarrollar diferentes formas para poder acabar un mismo trabajo, pero esto a su vez será importante en la medida del problema, esto se debe plantear en función al bienestar de él y de los demás. (Elder, 2005, p. 24) La solución de problemas coadyuva a desarrollar nuevos modos de culminar una tarea, sin embargo, esto será relevante en la dificultad del problema, por eso es necesario que esté ligado al bienestar de él y de los demás (Elder, 2005)

Bandler (2014) expresa que “la capacidad de tomar decisiones, tiene que ver con asumir riesgos, ser creativos y buscar alternativas a problemas o retos ya existentes” (p.4). Asimismo, la buena toma de decisiones nos permite vivir mejor, nos otorga serenidad a nuestras vidas.

Las decisiones que tomamos están vinculados a la forma en cómo resolvemos nuestros problemas, debido a que nuestras decisiones pueden afectar de forma positiva o negativa. Esto se refleja en la capacidad que tienen los estudiantes para poder hacerle frente a los problemas, entrenándose en la creación y búsqueda de soluciones. Frente a los problemas ya sean sociables, personales, hipotéticos o reales, ellos podrán tener las habilidades necesarias para poder tomar una decisión en la vida cotidiana.

En relación a la resolución de problemas, Bados y García (2014) expresan que:

La resolución de un problema implica la búsqueda racional de una solución o soluciones a través de una serie de estrategias que ayudan a solucionar o afrontar una situación problemática. Por ellos consideran cuatro habilidades básicas: definición y formulación del problema, generación de soluciones y alternativas, toma de decisiones y aplicación de la solución. (p.5)

La solución de un problema hace alusión al uso de la razón para resolver a través de una secuencia de métodos que coadyuven a resolver un conflicto. Por eso, se toma en cuenta cuatro habilidades esenciales: definición y formulación del problema, generación de soluciones y alternativas, toma de decisiones y aplicación de solución (Bados y García, 2014).

D. ARGUMENTAR POSICIÓN

Se refiere a las opiniones o afirmaciones de rechazo o de apoyo que realizan las personas sobre una situación, conocimiento o punto de vista. Estas afirmaciones pueden debatir una teoría, es decir se entiende como la búsqueda de evidencias para sustentar la fiabilidad de una idea. Al respecto Beas et al (1995) sostienen que “la argumentación es el mejor instrumento que permite a las personas manifestar las evidencias que apoyan sus planteamientos” (p.23).

El referencia a la argumentación, Para Haidar (s,f) manifiesta que “la argumentación es una técnica por el cual una persona ,o grupo de personas ,intenta persuadir a un auditorio para que adopte determinada posición ,recurriendo a argumentos que buscan demostrar la validez de lo propuesto ”(p.75).

Por otro lado, Alvares (citado por Ivanovié, 2015) considera que “argumentar consiste en aportar razones para defender una opinión. Argumentar es convencer a un receptor para que piense de una determinada forma” (p.41).

La argumentación requiere conocer un asunto específico, poseer un objetivo central y estar dirigido a un público en particular. Al respecto, Beas et al (1995) manifiestan que “al elaborar los fundamentos es necesario identificar lo que se conoce del tema, los objetivos que se

persiguen, las características del discurso y el público al cual se dirige la argumentación”. (p.25)

La argumentación desde el ángulo del razonamiento, en la retórica, se dedica a los aspectos relativos a la persuasión del auditorio, por lo tanto Aristóteles (citado por Haidar s,f) expresa que :

La argumentación es un procedimiento racional y social, al mismo tiempo Como procedimiento racional, parte de premisas y llega a conclusiones que se infieren necesariamente a manera de silogismo y como procedimiento social, el razonamiento no es axiomático y no se puede concebir sin los interlocutores; por lo tanto, toda argumentación supone una estructura dialógica (p.75).

En conclusión, argumentar una posición significa estar a favor o en contra sobre un asunto en particular, y para ello se debe manejar una serie de razones o razonamientos que justifiquen una determinada postura para convencer y persuadir a una o más personas.

2.1.4 Bases psicológicas del pensamiento crítico

La elaboración de un modelo pedagógico novedoso necesita adquirir un aprendizaje interactivo y organizado que pueda fomentar la innovación y la creatividad, de esta forma se podrá crear a estudiantes autónomos y con pensamiento crítico. El docente deberá brindar a sus estudiantes no solo conocimiento, sino herramientas necesarias que pueda utilizar para una adecuada orientación en su búsqueda de información que favorezca su aprendizaje. (Bravo, Loor y Saldarriaga, 2017, p. 34)

Jean Piaget, considera que al nacer desarrollamos un intelecto basando en mecanismos de reflejo, puesto que imitamos todo lo que observamos, por otro lado, al llegar a la etapa adulta nuestros procesos se basan en comportamientos hábil y regulado.

La adolescencia es la etapa propicia para desarrollar conocimientos más complejos. Acerca de ello, Delval (1999) expresa que:

La adolescencia es la etapa donde se puede desarrollar pensamientos ligados a la ciencia, debido a que son capaces de razonar no solo con ideas reales sino con posibles. De esta forma podrán producir y entender ideas de acontecimientos que aún no suceden, analizando posibles consecuencias de algo hipotético, así como comprender cosas alejadas del espacio y el tiempo. De esa forma, prefieren requerir de pruebas o evidencias para poder aceptar una opinión. Asimismo, tiene la capacidad de pensar sobre los problemas buscando alternativas diversas para lograr solucionarlo. (p.132)

El pensamiento formal se refiere a la capacidad que tiene la persona para resolver problemas complejos. Pero esto no quiere decir que la persona haya desarrollado un nivel avanzado del pensamiento formal que le permita solucionar los problemas de su vida. Por otro lado, el sujeto puede dominar algunas estrategias formales, debido a la estimulación y la práctica. De esta forma, las escuelas deberían promover el uso de estrategias para facilitar al estudiante alcanzar un nivel aceptable en el pensamiento formal. (Delval, 1999, p. 570)

En referencia a las definiciones recogidas, podemos sostener que, para concretar el pensamiento crítico en los estudiantes, es necesario considerar la edad. En este sentido, es en la adolescencia donde la persona desarrolla el pensamiento formal, que está relacionado con la solución de conflictos de mayor dificultad.

2.1.5 Habilidades de un pensador crítico

Las personas que poseen pensamiento crítico manifiestan características que les ayudan a poner en práctica estas habilidades, en una

serie de procesos mentales, que son esenciales para el desarrollo de la persona.

Existen muchas estrategias que favorecen el pensamiento crítico, creando una serie de actividades que permitan ejercitar ese pensamiento. Por otro lado, algunos autores, coinciden que las personas con un pensamiento crítico, adquieren ciertas habilidades cognitivas y disposiciones mentales que le hacen enmarcarse y definirse como tales. (Causado, Santos y Calderon, 2015, p. 19)

Para Facione (2007), el pensamiento crítico requiere fundamentalmente de ciertas habilidades intelectuales, que se pueden utilizar en una serie de situaciones, eventos, datos, creencias, reglas, criterios, juicios, convenciones, explicaciones o procesamientos. A continuación, se muestra un resumen de la propuesta:

- **Interpretación:** Consiste en una serie de subhabilidades como categorizar los significados, clarificación de significados y decodificación
- **Análisis:** Consiste en las subhabilidades de detectar argumentos, analizar argumentos, y de examen de ideas.
- **Evaluación:** Se refiere a las subhabilidades de juzgar y reconocer.
- **Inferencia:** Consiste en debatir las evidencias, creando conclusiones y juicios de posibles alternativas.
- **Explicación:** Consiste en como subhabilidades que presentan justificación, procedimiento, resultado y argumento.
- **Autorregulación:** Se refiere a las autovaloraciones y autocorrecciones.

2.1.6 Aptitudes mentales

La aptitud mental está ligada al conocimiento y la forma de ver el mundo. Al respecto, Facione (2007) manifiesta que “el pensador puede enfocar y dirigir su vida, es decir, sus acciones, valores, comprensión e interpretación se guía de un valor positivo hacia su entorno” (p. 8).

Aquellas personas con pensamiento crítico, se caracterizan por ser impulsivos, creativos, iniciativos, buscadores de la verdad, presentando puntos de vistas alternativos, con una mentalidad flexible y abierta, creando nuevas ideas, y evaluando la validez de una información. (Facione, 2007, p. 9).

Según Paul y Elder (2003) existe siete aptitudes mentales del pensamiento crítico y estos son:

- **Justicia intelectual (imparcialidad):** Requiere estar consciente de los puntos de vista para considerarlos de igual forma, aun cuando haya intereses involucrados. Es decir, necesita guiarse de los estándares intelectuales.
- **Humildad intelectual:** Consiste en la carencia de engreimiento o pretensiones de conocimiento. Es decir, no debemos pretender saber más que otras personas e incluso más de lo que sabemos.
- **Valor intelectual:** Consiste en conocer el peligro de la idea o pensamientos que podamos tener en mente, debido a que muchas veces nuestras ideas pueden afectar las creencias o ideas de otra persona. El valor se puede expresar en el coraje que tiene la persona para poder defender sus ideas.
- **Autonomía intelectual:** Para el pensamiento crítico está la idea de que las personas pueden pensar por sí mismo, utilizando el propio raciocinio, las evidencias y las evaluaciones basadas en la razón.
- **Empatía intelectual:** Se refiere a aquellas personas que se ponen en lugar de otro para poder comprenderlos.
- **Perseverancia intelectual:** Consiste en no rendirse tratando de superar obstáculos y frustraciones se le presentan en la vida.

- **Integridad intelectual:** Se refiere a aquellas personas que tienen un pensamiento honesto, es decir, analiza y evaluar los pensamientos de otros, con estándares y rigores manteniendo siempre la verdad.
- **Confianza en la razón:** Consiste en confiar en las metas de intereses de otra persona, así como las nuestras, debido a que esto será mejor utilizado gracias al uso de la razón.

Es necesario destacar que estos elementos son fundamentales para el pensamiento crítico, debido a que gracias a ello las personas tienen una vida productiva, armoniosa y responsable y no es solo en lo personal sino también en el ambiente social. Es decir, permite que los estudiantes puedan estar preparados para los cambios de la vida. (El Educador, 2008, p. 5).

Según Flores (citado por Causado, Santos y Calderón, 2015) manifiesta que:

El desarrollo de estas habilidades en los centros educativos, permitirá crear ciudadanos autómatas, responsables, con criterio propios, con la capacidad de tomar decisiones y comportamientos éticos. Por otro lado, el pensamiento crítico en educación es fundamental para desarrollar personas con capacidad para ser independiente, rechazando la justicia generando autoconocimiento y auto evaluación que contribuyan a la autonomía. (p. 18)

Esta gama de aptitudes mentales nos señala los caminos en los cuales se puede diversificar el pensamiento crítico. Algunos de ellos, surgen en la formación recibida en casa, como la humildad, la perseverancia y la empatía intelectual, que están ligados a patrones culturales que repercuten en la persona.

2.1.7 Técnicas de enseñanzas de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico

El desarrollo del pensamiento crítico necesita de la orientación del maestro, quien conducirá al estudiante a través estrategias cognitivas y afectivas a la mejora de su capacidad crítica. Al respecto, López (citado por Milla, 2012) expresa que “la concepción cognitiva considera al estudiante protagonista del proceso educativo, debido a que ellos serán guiados por los maestros para un adecuado aprendizaje” (p. 25).

“Los docentes son parte fundamental en la enseñanza, mediante el cual nos instruyen estrategias cognitivas para adquirir un conocimiento ante nuestras actividades. Los docentes se encargan de estimular nuestro pensamiento guiándonos hacia el aprendizaje”. (Boisvert, 2004, p. 92)

Por otro lado, según Beyer, Brand y Costa (citado por Boisvert, 2004), consideran que los docentes tienen las estrategias adecuadas para crear un ambiente de reflexión en nuestra enseñanza. Para ello, buscan las habilidades y afectivas que tiene cada estudiante para desarrollar el pensamiento crítico.

Según Milla (2012) el pensamiento crítico presenta algunas estrategias y técnicas para su desarrollo.

Organizadores gráficos

Los organizadores constituyen técnicas que les permiten procesar una información. Campos (2005) considera que “Comunican la estructura conceptual sobre un tema cuando se incluye ideas fundamentales y sus interrelaciones. Es por ello, que el pensamiento crítico requiere de un procesamiento de la información, de esta forma poder encontrar un mayor conocimiento” (p.9).

Los organizadores gráficos de la información son esenciales para el pensamiento crítico debido a que existen muchos, esto permite

comparar información, evaluar la confiabilidad y argumentar información. (Campo 2005, p. 107).

Los organizadores gráficos son estrategias que permiten presentar la información de forma más sencilla y atractiva al estudiante, con la finalidad de facilitar la asimilación del aprendizaje. En alusión a ello, según Preciado (s,f) sostiene que “los organizadores gráficos son maravillosas estrategias para mantener a los aprendices involucrados en su aprendizaje porque incluyen tantas palabras como imágenes visuales ,son efectivos para diferentes aprendices, incluso con estudiantes talentosos y con dificultades para el aprendizaje”(p.2).

El manejo de la gama de organizadores gráficos, coadyuva a lograr mejores aprendizajes. Villalustre y Del Moran (citado por Torres y Torres ,2018), manifiestan que:

La utilización de organizadores gráficos, tales como mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, entre otros, permite estructurar el conocimiento a través de representaciones visuales, las cuales incorporan nuevos significados y elementos claves que ayudan a delimitar la estructura interna de un determinado contenido, organizar, gestionar y ordenar la información según su importancia; establecer relaciones jerárquicas e integrar nuevos aprendizajes. (p.29)

a) Lectura Crítica

Al leer de una forma crítica, se fomenta el pensamiento crítico, porque se busca interpretar lo leído, decodificando la información obtenida. La lectura crítica se requiere comprender el texto evaluando la información con las evidencias obtenidas usando el pensamiento crítico. (Kurland, 2009, p. 4)

Las personas pueden aprender los niveles sobre comprensión lectora para desarrollar la lectura crítica. Aunque debemos tener en

cuenta que nuestra opinión sólo estará pactada en un texto que anteriormente leímos. (Carvajal citado por Milla, 2012, p. 27)

La praxis de la lectura crítica ayuda al desarrollo del pensamiento crítico. En referencia a ello, según, Newman (citado por Díaz, Bar y Ortiz ,2015) expresan que:

La lectura crítica conduce al cultivo del pensamiento crítico o de orden superior, característico en la resolución de perspectivas en conflicto, en la tolerancia a la incertidumbre y a la ambigüedad, en la capacidad de autocrítica, en la independencia de juicio y en la rigurosa consideración de las ideas a medida que estas desafíen creencias o doctrinas establecidas. (p.141)

Por otro lado, Van Dijk (citado por Delgado ,2013) alega que “la lectura crítica es la que nos ayudará a descubrir el contexto histórico, social, económico, político y cultural de los textos”. (Párr.5) Es decir, la lectura crítica nos permite acceder a un pensamiento crítico, el cual cumple un papel fundamental en la formación de ciudadanos responsables.

La lectura adquiere un carácter social, debido a que es una expresión de una sociedad. Al respecto, según Vygotsky (citado por Delgado, 2013) define a “la lectura como una práctica social, proceso interactivo y dinámico en el que el lector dialoga con un autor a través del texto”. (párr.3) Es decir, se le otorga carácter social a la lectura.

La lectura crítica constituye una herramienta muy relevante en la formación del pensamiento crítico, es decir debe ser un objeto prioritario del currículo en el contexto escolar.

b) Técnica del debate

Esta técnica permite la persona poder crear fundamento frente a un tema y expresarse sus ideas sobre un tema de interés.

Según Milla (2012) manifiesta que:

Los docentes pueden crear métodos en donde el estudiante pueda expresar su opinión en contra o aprobando un tema. La discusión puede darse con los docentes o compañeros acerca de un tema comunicándose con respeto para poder debatir en pensamiento u opiniones. (p.29)

Cattani (citado por Sánchez, s,f) lo define como “una competición (un reto o desafío)entre dos antagonistas, en lo que a diferencia de lo que ocurre en una simple discusión ,existe una tercera parte (un juez ,auditorio)cuya aprobación buscan los dos contendientes”(p.2).

Rangel (Citado por Vásquez, Pleguezuelos y Mora, 2017) expresan que “además de contribuir al desarrollo de la habilidad para expresar ideas de manera argumentada, favorece el desarrollo del pensamiento crítico que, requiere del tratamiento adecuado de información, para su posterior análisis, evaluación y elaboración de juicios basados en criterios” (p.135).

Asimismo, el debate es una técnica muy relevante, ya que permite al orador defender su punto de vista, mediante argumentos sólidos, porque lo que se busca llegar de una forma cooperativa a la verdad. Es decir, el estudiante puede participar de forma individual o grupal, dependiendo de la sesión de clase, lo relevante es que sea el propio protagonista de la clase y que sus opiniones o ideas tengan un sustento sólido.

Jérez (citado por Citado por Vásquez, Pleguezuelos y Mora, 2017) expresan que “las opiniones de los discentes deben estar correctamente fundamentadas, basados en datos empíricos y estudios teóricos que permitan acceder a criterios de entrada, colaboración, exploración y presentación de información y datos para proporcionar un diálogo dinámico y encantador” (p.136).

c) Técnica del trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo, significa trabajar en cooperación, en unión con otras personas para lograr una meta en común. Acerca de ello, según Milla (2012) manifiesta que:

El trabajo cooperativo permite crear un aprendizaje donde los estudiantes puedan brindar sus argumentos y compartir sus ideas con su grupo, en donde tendrá que convencer a sus compañeros para realizar acciones que mejoren el grupo. Los grupos de trabajo buscan conseguir un objetivo desarrollando el pensamiento crítico, permitiendo comprender mejor los temas, generando menos agotamiento y una mayor autoestima. Al organizarse los alumnos pueden realizar actividades que les permita mejorar el apoyo hacia el grupo para alcanzar una meta en común y fortalecer los lazos con sus compañeros del grupo. (p. 28)

Igualmente, Kagan (citado por Pliego ,2011), expresa que “el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje” (p.65).

Melero y Fernández (citado por Pliego 2011) alega que “El aprendizaje cooperativo es un amplio y heterogéneo conjunto de métodos de instrucción estructurados, en los que los estudiantes trabajan contiguos, en grupos o equipos, apoyándose mutuamente en tareas generalmente académicos” (p.64).

Los estudiantes organizados realizan su mejor esfuerzo para apoyarse mutuamente ya que tienen un compromiso en común y afianzan lazos de confianza entre los integrantes del equipo de trabajo.

d) Técnicas de analogías

La técnica de analogía es utilizada para la estimulación de la creatividad y la generación de ideas.

Según Santrock (2002) alega que:

La técnica de analogía consiste que el estudiante descubra racionalmente la relación entre dos términos, que sirven de modelo y aplique esta regla a otros dos términos, que sirven de ejercicio. Esto implica que el discente ponga a prueba procesos mentales de inferencia y formalización, los cuales forman parte de la capacidad de pensamiento crítico. (p. 25)

Por otro lado, Espíndola y Espíndola (2005) manifiestan que “el docente oriente al estudiante a determinar hasta qué punto su analogía es adecuada. La utilización de analogías ayuda a ascender y enriquece el lenguaje porque implica habilidades mentales para analizar contextos y examinar hipótesis” (p. 124).

Según la RAE (citado por Saavedra ,2017) expresa que es “el razonamiento basado en la existencia de atributos semejantes en seres o cosas diferentes”. Así Wasserman (1999) señala que “es conveniente que el docente guie al estudiante a determinar hasta qué punto su analogía es adecuada”.

La técnica de analogías consiste en la búsqueda de soluciones a problemas, basando la posible solución en la aplicación de una semejante como respuesta satisfactoria en otros casos.

2.2. Descripción de la variable experimental

La estrategia crítico-reflexiva para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Gastón Vidal Porturas -2019.

2.2.1 Presentación

La estrategia crítico - reflexiva para el desarrollo del pensamiento ha sido basada en Facione de Campos, donde precisa las habilidades intelectuales que forman parte del pensamiento crítico y señala que estas subhabilidades se aplicarían a una variedad de explicaciones, situaciones,

datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, descripciones, procedimientos o criterios.(Milla,2012,p.17) La estrategia consiste en tres momentos: En el primer momento se visualiza un video y se aplica un pretest para constatar cómo se encuentran los estudiantes sobre el pensamiento crítico, posteriormente se explica la información teórica. En el segundo momento, tenemos la ejemplificación que consiste que los estudiantes visualicen un video y la docente forma dos equipos de trabajo uno a favor y otro en contra y realizan un debate. En el tercer momento, los estudiantes realizan un debate formado por tres equipos de trabajo uno a favor, otro en contra, y el tercer equipo dirige el debate, los estudiantes se organizan, preparan sus materiales y dan inicio al debate y, finalmente se culmina con la aplicación del Postest.

Esta estrategia contiene una sistematización de contenidos que tienen como base, la fundamentación pedagógica y la fundamentación social de Vygotsky, que coadyuvarán a mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes.

La intención fundamental de esta estrategia consiste en que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes, defiendan sus puntos de vistas y plasmen su autonomía en la búsqueda de la defensa de ideas. Y así, formar ciudadanos críticos, responsables y capaces de afrontar los retos del futuro.

El docente o formador ya no es un transmisor de información, ya no se trata de un monólogo en el que él habla, y los demás escuchan, sino que se convierten en un guía, en un mentor de un proceso de búsqueda de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes. Las nuevas generaciones necesitan una reanimada educación, relevante y de calidad ante la débil respuesta de un sistema formal.

Finalmente, se pretende lograr, que la responsabilidad del proceso de aprendizaje recaiga sobre el estudiante y que su trabajo sea el de aprender, también el de analizar y pensar reflexivamente para poder llegar a un pensamiento crítico.

2.2.2 Fundamentación Pedagógica

La misión de la escuela no es tanto enseñar al estudiante una multitud de conocimientos, sino ante todo aprender, procurar que el estudiante llegue a adquirir un conocimiento intelectual.

El pensamiento crítico se desarrolla en la etapa adolescente. Para Piaget (1952) “el aprendizaje comienza con el pensamiento formal, ya que la inteligencia se demuestra a través de la utilización de símbolos relacionados con los conceptos abstractos” (p.6). Es decir, en esta etapa, la persona es capaz de razonar hipotéticamente y deductivamente que permite desarrollar el pensamiento crítico.

Cielo (2018) manifiesta que “los adolescentes llegan a ser capaces de razonar deductivamente, de forma crítica usando, la lógica, sacan sus propias conclusiones, generan hipótesis, toman decisiones y generan resolución de conflictos” (p.41).

El pensamiento abstracto, emerge en la etapa de las operaciones formales, los adolescentes tienden a pensar de una manera concreta, en donde la resolución de problemas se demuestra cuando ellos utilizan ensayo y error para resolver problemas de forma sistemática, lógica y metódica.

Es por ello, que los docentes están obligados a brindar herramientas necesarias a los estudiantes para lograr desarrollar el pensamiento crítico, de esa forma puedan analizar y sintetizar situaciones para su etapa escolar o su vida diaria, que pueda fomentar actitudes que favorezcan a la comunidad y que pueda proponer diferentes soluciones, formando personas conscientes, comprometidas con el desarrollo del país y responsables.

2.2.3 Fundamentación Social: Vygotsky

El conocimiento es producto de la interacción social, mediante la interacción adquirimos conocimiento, aprendemos el uso de los

símbolos ya que de esta manera nos permite razonar de forma más compleja. Desde este panorama el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que diferencia al ser humano y a otro tipo de ser vivo, insertando

a los primates. El eje central es que el ser humano no se relaciona directamente con su ambiente, sino mediante la interacción con los demás individuos.

Vygotsky, consideró las funciones mentales inferiores y superiores. Las inferiores son aquellas con las que venimos al mundo, están establecidas genéticamente a diferencia de las superiores que se adquieren y desarrollan a través de la interacción social.

Para Vygotsky, "el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje".

La enseñanza depende de la realidad anterior de estructuras más difíciles en las que se incorporan los nuevos fundamentos, pero estas estructuras son antes sociales que individuales. Vygotsky manifiesta que el aprendizaje más que un procedimiento de asimilación-acomodación, es un proceso de apropiación del saber externo.

Es por ello si se potencia las capacidades de los estudiantes, va a llegar un momento en que el estudiante sea capaz de resolver independientemente un problema.

2.2.4 Objetivos

GENERAL

Mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de 4 ° año de educación secundaria.

ESPECÍFICOS

- Mejorar la capacidad de analizar información en los estudiantes del 4 ° año de educación secundaria.
- Mejorar la capacidad de inferir implicancias en los estudiantes del 4 ° año de educación secundaria.
- Mejorar la capacidad de proponer alternativas de solución en los estudiantes del 4 año de educación secundaria.
- Mejorar la capacidad de argumentar posición en los estudiantes del 4 año de educación secundaria.

2.2.5 Contenidos

1. La inferencia
2. Los textos argumentativos
3. El debate
4. El pensamiento crítico:
 - Definición del pensamiento crítico
 - La importancia del pensamiento crítico.
 - Características del pensamiento crítico.
 - Analizar información
 - Inferir implicancias
 - Proponer alternativas de solución
 - Argumentar posición.
5. Ejemplificación
6. Aplicación por parte del estudiante (Debate)

2.2.6 Medios y Materiales

- Audio
- Copias

2.2.7 Procedimiento

I. PRIMER MOMENTO

CONOCIMIENTOS TEÓRICOS SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO

1. Aplicación de un pretest.
2. Se inicia presentando un video para la motivación del pensamiento crítico.
3. Luego se presenta diapositivas sobre la importancia y las características del pensamiento crítico y se explica el tema.

II. SEGUNDO MOMENTO

EJEMPLIFICACIÓN

ANALIZAR INFORMACIÓN

1. La docente inicia presentando un video.
2. Observan y analizan el caso del video presentado.
3. Interpretación y comprensión del caso presentado.
4. Seleccionar dos grupos uno en contra y otro a favor y poder realizar el debate.
5. Identifican una situación problemática del caso presentado.
6. Determinan las causas y consecuencias del caso.

INFERIR IMPLICANCIAS

7. Formulan hipótesis.
8. Establecer relación entre implicancias y sujetos involucrados en los problemas.
9. Plantear implicancias en relación con la información analizada.

PROPONER ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

10. Explicar y establecer coherencia entre alternativas y problemas.
11. Realizar inferencias plausibles para solucionar el problema.

12. La lógica de la solución de problemas está íntimamente ligada a la toma de decisiones.
13. Relevación en la participación personal en la resolución de un conflicto.

ARGUMENTAR POSICIÓN

14. Asumir postura a favor o en contra en relación del tema.
15. Sustentar ideas y conclusiones expuestas sobre el caso presentado.

III. APLICACIÓN POR PARTE DEL ESTUDIANTE

TERCER MOMENTO

1. Organizar por equipos de trabajo para que recopilen audios, periódicos o revistas de casos y poder generar el debate a través de los casos presentados.
2. Seleccionar tres grupos, uno en contra y otro a favor y el tercer grupo conduce el debate y genera las respectivas preguntas a través de los casos presentado.
3. Se realiza un respectivo sorteo, para saber qué grupo inicia el debate.
4. Los estudiantes se organizan, presentan sus materiales (audios, diapositivas, papelógrafos, etc), para iniciar el debate.
5. El tercer grupo conduce el debate y realiza sus respectivas preguntas, los estudiantes son los conductores del debate.
6. Examinar y analizar los casos.
7. Interpretar y comprender el caso presentado.
8. Identifican una situación problemática del caso presentado.
9. Determinan las causas y consecuencias del caso.
10. Formulan hipótesis.
11. Establecer relación entre implicancias y sujetos involucrados en los problemas.
12. Plantear implicancias en relación con la información analizada.
13. Explicar y establecer coherencia entre alternativas y problemas.
14. Realizar inferencias plausibles para solucionar el problema.

15. Relevación en la participación personal en la resolución de un conflicto.
16. Asumir postura a favor o en contra en relación del tema.
17. Sustentar ideas y conclusiones expuestas sobre el caso presentado.
18. Aplicar el pos test

2.2.8 Evaluación

La evaluación del proyecto para mejorar el pensamiento crítico iniciará mediante un pre test para poder comprobar en qué nivel se encuentran los estudiantes y culminará con la aplicación del pos test para constatar los resultados lo que permitirá si se cumple o no la hipótesis de investigación.

2.3 Marco Conceptual

DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Para elaborar la definición conceptual de la variable pensamiento crítico se adoptó la propuesta de Paul y Elder (2003) así como la concepción del Ministerio de Educación (2007). En base a las fuentes mencionadas se elaboró la definición:

Capacidad de orden superior, cuyo proceso mental permite al sujeto analizar información, inferir implicancias, proponer alternativas de solución y argumentar posición.

DEFINICIÓN DE LA ESTRATEGIA PARA PROPICIAR UN PENSAMIENTO CRÍTICO:

La estrategia ha sido definida para esta investigación:

Proceso didáctico que contiene fundamentos, objetivos, contenidos, medios materiales, procedimiento y evaluación que sirven para propiciar un pensamiento crítico en los estudiantes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA EMPLEADA

3.1 Métodos empleados en la investigación

a) MÉTODOS TEÓRICOS ANÁLISIS

El método analítico fue utilizado para poder analizar todas sus partes en todo el marco teórico, el diseño, aplicación y la interpretación de los resultados de la investigación.

b) MÉTODO DESCRIPTIVO

Sirvió para elaborar el proceso, la descripción, el análisis, la interpretación de las actividades y los resultados de la aplicación del pretest y posttest de la estrategia crítico -reflexiva.

c) EL MÉTODO ESTADÍSTICO

Fue utilizado para la secuencia de procedimientos y comprobación de los resultados obtenidos mediante los pretest y posttest después de aplicar la estrategia

d) EL MÉTODO BIBLIOGRÁFICO

El método bibliográfico fue aplicado en el proceso para poder apoyar la investigación, a través del recojo de información de diversas fuentes bibliográficas; como: libros, páginas web, entre otras investigaciones.

e) EL MÉTODO SINTÉTICO

El método sintético fue utilizado para llegar a conclusiones, después de haber analizado el marco teórico, los resultados de los pre test y posttest y llegar a conclusiones después de haber aplicado la estrategia.

3.2 Diseño de investigación

Diseño de pre prueba -pos prueba con un solo grupo

M: O1_____ X _____O2

Donde:

M = Muestra

X = Variable independiente

O₁ = Pretest

O₂ = Postest

3.3 Población y muestra

En este trabajo de investigación la población total la conformaron, estudiantes que cursan el cuarto grado del nivel secundario de la I.E Gastón Vidal Porturas en el 2019, lo mismo que es un total de 112 estudiantes.

Tabla 1 POBLACIÓN

Gastón Vidal Porturas	TOTAL
Cuarto A	27
Cuarto B	30
Cuarto C	28
Cuarto D	27
	112

3.3.1 MUESTRA

La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de la sesión B, seleccionado intencionalmente; debido a que el aula de la I.E ya se encontraba establecida.

Tabla 2 MUESTRA

GASTÓN VIDAL PORTURAS	VARONES	MUJERES	TOTAL
4 B	13	17	30

3.4 Actividades del proceso de investigación

Los procedimientos que se siguió en la presente investigación según el método, son:

- Revisión de material bibliográfico
- Planificación de las sesiones de clases
- Elaboración de los instrumentos.
- Validación de los instrumentos para la recolección de datos, por juicio de expertos.
- Aplicación del pre test
- Ejecución de la estrategia crítico-reflexiva
- Aplicación del postest
- Procesamiento de la información obtenida.
- Elaboración de conclusiones y sugerencias.
- Presentación de informe.
- Sustentación y defensa del informe de investigación.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad.

La técnica e instrumento que se emplearán durante la investigación son las siguientes:

- **Técnica: Evaluación educativa**

Este procedimiento permitió recoger información para la investigación consistió en el acto de observar sin modificar los datos obtenidos con la intención de examinarlo, interpretarlo y obtener una conclusión sobre ello.

- **Instrumento**

Prueba de preguntas abiertas construida con 14 ítems que al final se obtendrá un resultado de 40 puntos convertidos a la escala vigesimal. Referidos a las competencias necesarias para el área de Comunicación que permita consolidar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Validez: Para la **validez** del instrumento se empleó como procedimiento la selección de 2 expertos dedicados a la docencia con grado académico de doctores en educación. Determinando a los instrumentos pertinentes para ser aplicables y proporcionándole una valoración del instrumento como muy bueno.

Confiabilidad: Para establecer la confiabilidad del instrumento, “prueba para la medición del pensamiento crítico”, se aplicó una prueba piloto a 9 estudiantes que contaban con características similares a los de la muestra.

Posterior a ello, los resultados fueron sometidos a los procedimientos del método Alfa de Crombach; el cálculo de confiabilidad que obtuvo del instrumento fue $\alpha = 0,887$, resultado que a luz de la tabla de valoración e interpretación de los resultados de Alfa de Crombach se asume como una confiabilidad muy fuerte, que permite determinar que el instrumento proporciona la confiabilidad necesaria para su aplicación.

Aspectos éticos: Para el recojo de la información se solicitó permiso al director de la Institución Educativa, y la información recogida se utilizará solo para fines de la investigación, manteniendo el anonimato de los

participantes. Los resultados obtenidos se mantendrán sin que se altere su originalidad y se les dará uso conforme a los objetivos de la investigación.

ESCALA VALORATIVA

VARIABLE	VALORACIÓN	NIVEL	PUNTAJE	CRITERIO
PENSAMIENTO CRÍTICO	Logro destacado	I	18-20	Maneja más del 90% al 100 %
	Logro esperado	II	15-17	Maneja entre 70 % al 89 %
	Proceso	III	11-14	Maneja del 50 % al 69 %
	Inicio	IV	00-10	Maneja del 00 % al 49 %.

3.6 Procedimiento de la recolección de datos

- Operacionalización de las variables de estudios.
- Determinación de los indicadores.
- Elaboración de instrumento.
- Validación por juicio de expertos.
- Aplicación del pretest sobre el pensamiento crítico, para comprobar en qué nivel se encuentran los estudiantes.
- Se pasa al desarrollo de los contenidos del pensamiento crítico.
- Aplicación de la estrategia crítico - reflexiva.
- Aplicación del postest, para comprobar si la estrategia ha sido eficiente, como también comprobar si la aplicación de los contenidos ha servido para elevar sus conocimientos sobre el pensamiento crítico.

- Se compara, analiza e interpreta los resultados, mediante cuadros estadísticos, los cuales nos permitirá comprobar si la aplicación de la estrategia ha sido beneficiosa en los estudiantes.
- Por último, se elabora y sustenta un informe del proyecto de investigación.

3.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El tipo de técnica que fueron utilizados en el procesamiento y en el análisis de los datos obtenidos, fue la estadística descriptiva, la cual sirvió para describir y comparar los resultados, haciendo uso de la distribución porcentual y de gráficos.

De esta manera fueron utilizadas las siguientes medidas:

- ❖ **La Moda:** Fue utilizado para observar el valor (nota) que más se repita en las evaluaciones que realizaremos.

- ❖ **La Mediana:**

$$M_c = \frac{X_{\frac{n}{2}} + X_{\frac{n}{2} + 1}}{2}$$

- ❖ **La media aritmética:** Se utilizó para obtener el promedio de notas de los estudiantes, para de esta manera comparar y comprobar si la estrategia influye significativamente

$$\bar{X} = \frac{\sum F_1 X_1}{N}$$

- ❖ **Prueba de hipótesis:** T student: es una prueba estadística para evaluar si 1 grupo difiere del post test del pre test de manera significativa.

$$Z = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma / \sqrt{N}}$$

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS

RESULTADOS

4.1. Presentación de los cuadros, gráficos y medidas estadísticas con sus respectivos análisis y descripción.

Tabla 3 Identificar el nivel del pensamiento crítico, antes de la aplicación de la estrategia crítico-reflexiva.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	1	3 %
Logro esperado	8	27 %
Proceso	12	40%
Inicio	9	30 %
Total	30	100

Fuente: Resultados de los instrumentos (Elaboración propia)

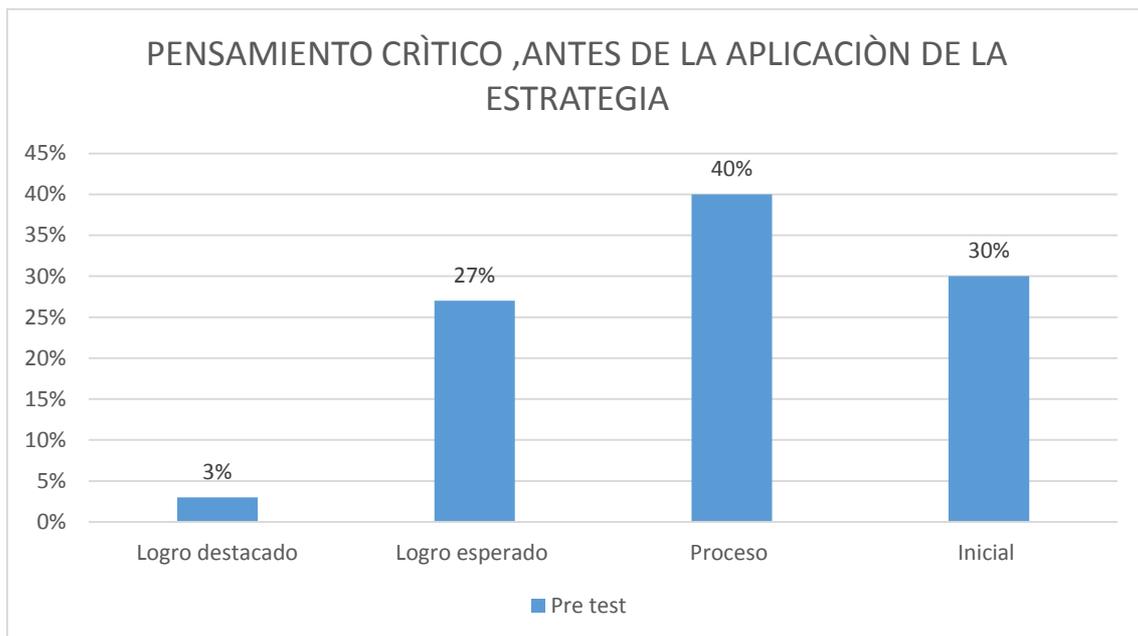


Figura 1 Frecuencia simple de los resultados del pre test, sobre el nivel del pensamiento crítico de los estudiantes.

Descripción de la tabla 3:

De acuerdo a lo presentado en la Tabla 3 y Figura 1 sobre el nivel de pensamiento crítico, se observa que el porcentaje mayoritario, 40 % de los estudiantes se encuentran en proceso, le sigue un 30 % de estudiantes que se ubican en inicio; un 27 % en logro esperado y 3 % en nivel logro destacado. Determinando un nivel bajo en el pensamiento crítico.

PRE TEST, POR DIMENSIONES

Tabla 4 Resultados de la dimensión analizar información Pre test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	1	3 %
Logro esperado	3	10 %
Proceso	11	37 %
Inicio	15	50 %
Total	30	100

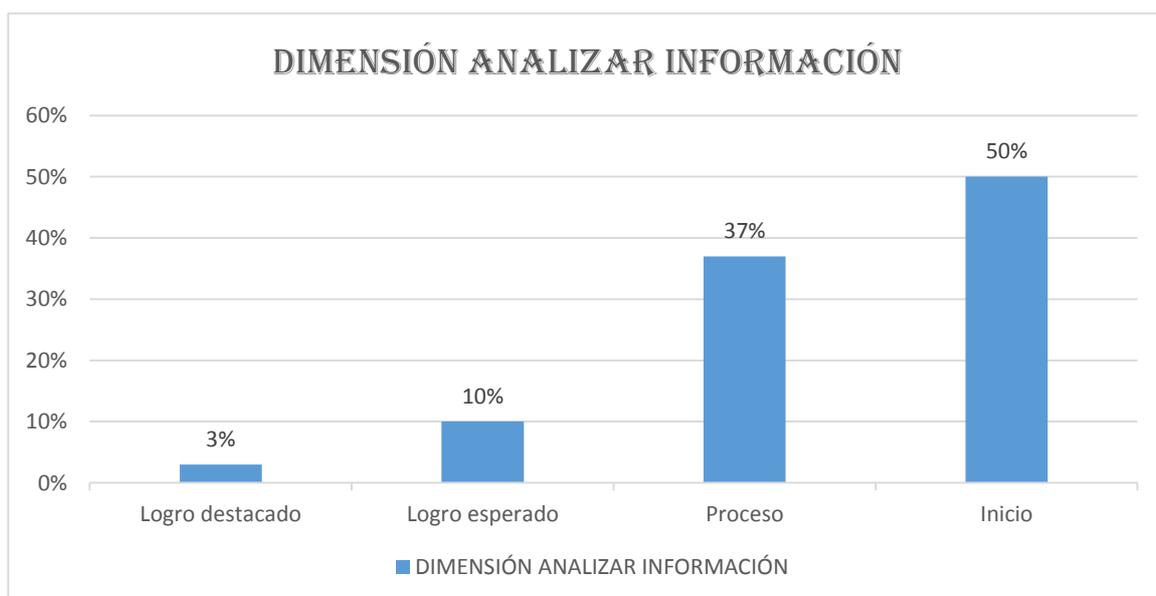


FIGURA 2 Resultado del pre test, sobre la dimensión analizar información.

Descripción de la tabla 4

De acuerdo presentado en la tabla 4 y figura 2, sobre la dimensión de analizar información, el 50 % se encuentran en inicio, le sigue un 37 % en proceso, un 10 % en logro esperado y 3 % en logro destacado. Determinando un nivel muy bajo en la dimensión analizar información.

Tabla 5 Resultado de la dimensión inferir implicancias Pre test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	0	0 %
Logro esperado	10	33%
Proceso	11	37 %
Inicio	9	30 %
Total	30	100

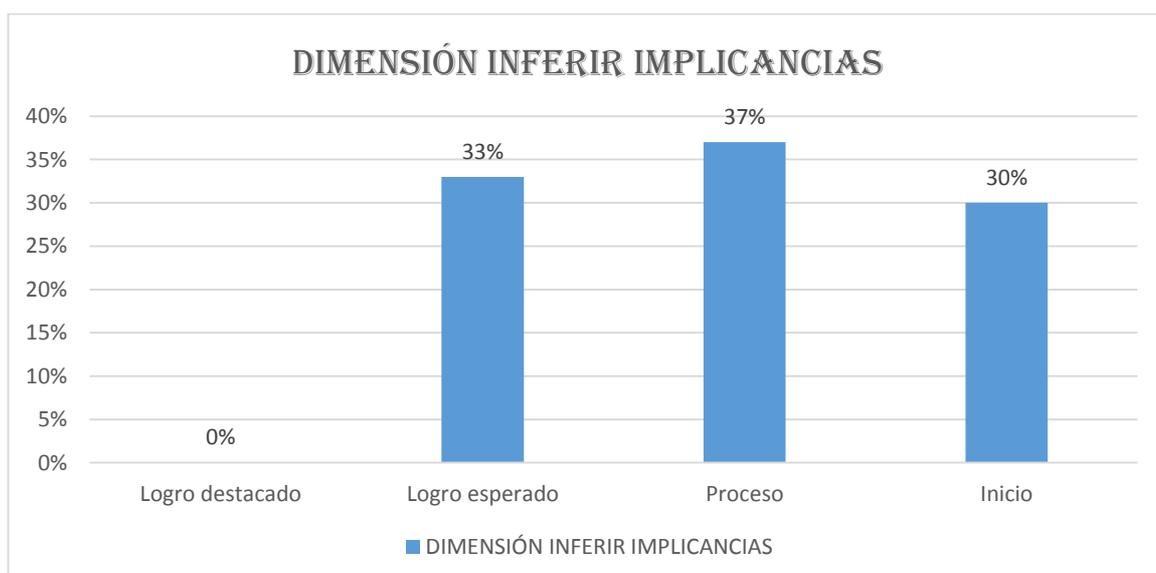


Figura 3 Resultado del pre test, sobre la dimensión Inferir implicancias.

Descripción de la tabla 5:

En la tabla 5 y figura 3, sobre la dimensión de inferir implicancias, se observa que, el 37 % se encuentran en proceso, le sigue un 33 % en logro esperado ,30 % en inicio y 0 % en logro destacado. Determinando un nivel proceso en la dimensión inferir implicancias.

Tabla 6 Resultados de la dimensión proponer alternativas de solución pre test.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	0	0
Logro esperado	8	27 %
Proceso	12	40%
Inicio	10	33 %
Total	30	100

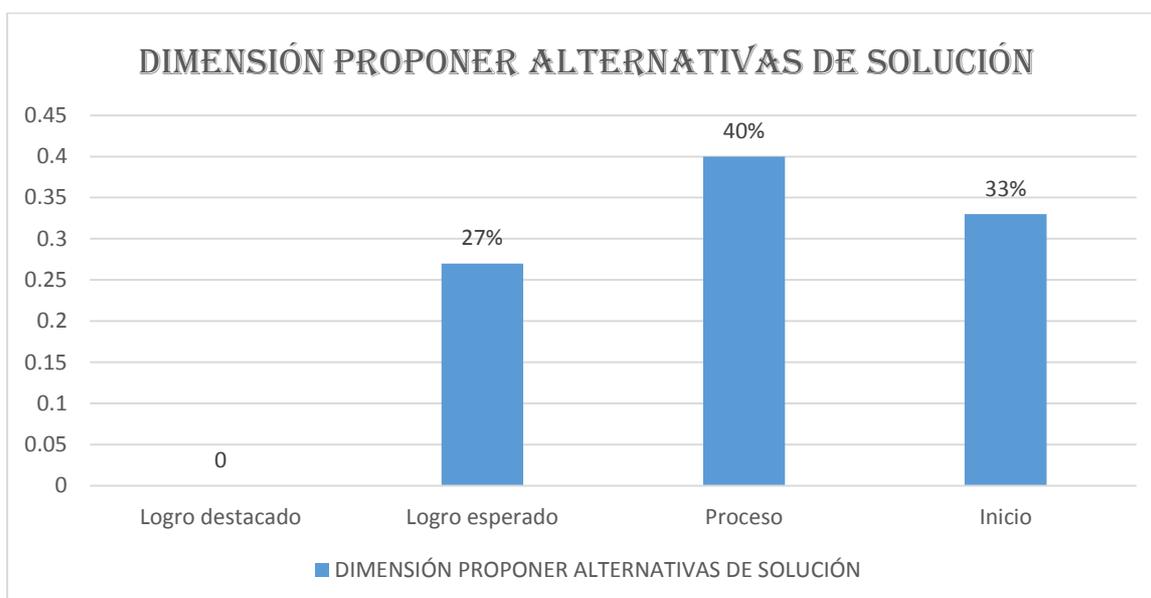


Figura 4 Resultado del Pre test, sobre la dimensión proponer alternativas de solución.

Descripción de la tabla 6

De acuerdo en la tabla 6 y figura 4, sobre la dimensión de proponer alternativas de solución, se observa, que el porcentaje mayoritario es el 40 % de los estudiantes se encuentran en el nivel proceso, le sigue un 33 % en inicio ,27 % en logro esperado y 0 % en logro destacado. Determinando un nivel proceso en la dimensión proponer alternativas de solución.

Tabla 7 Resultado de la dimensión de argumentar posición pre test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	1	3 %
Logro esperado	17	57 %
Proceso	5	17 %
Inicio	7	23 %
Total	30	100

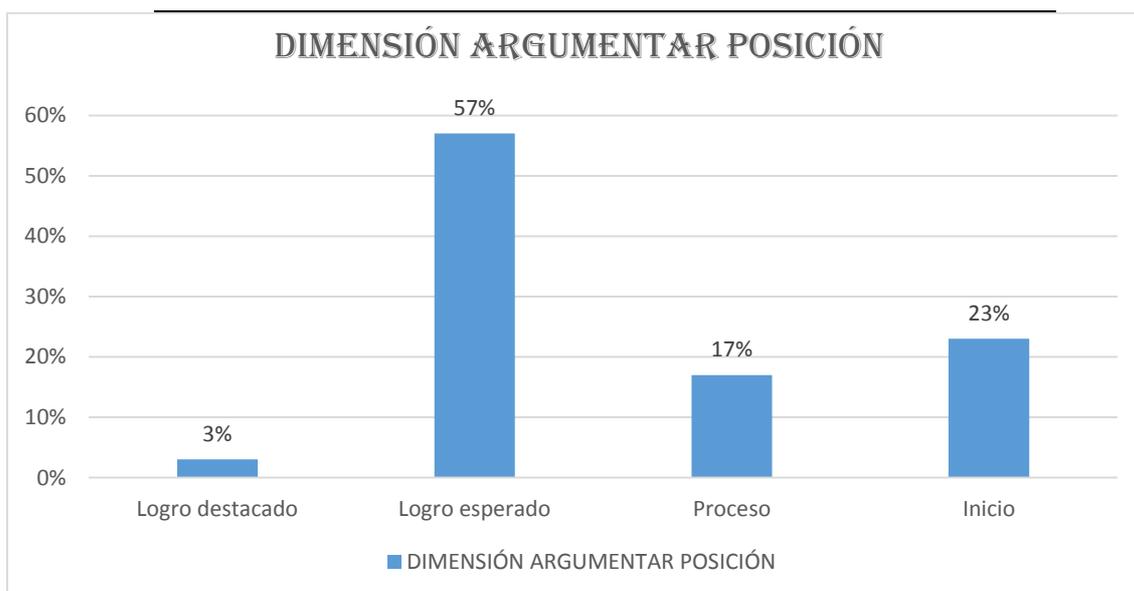


Figura 5 Resultado del pre test, sobre la **dimensión Argumentar posición.**

Descripción de la tabla 7

De acuerdo en la tabla 7 y figura 5, sobre la dimensión de argumentar posición, se observa, que el 57 % de estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado, le sigue 23 % en inicio, 17 % de estudiantes se encuentran en el nivel proceso y 3 % en el nivel logro destacado. Determinando el nivel logro esperado en la dimensión proponer alternativas de solución.

POST TEST POR DIMENSIONES

Tabla 8 Resultados de la dimensión analizar información Pos test

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	16	53%
Logro esperado	8	27%
Proceso	6	20 %
Inicio	0	0 %
Total	30	100

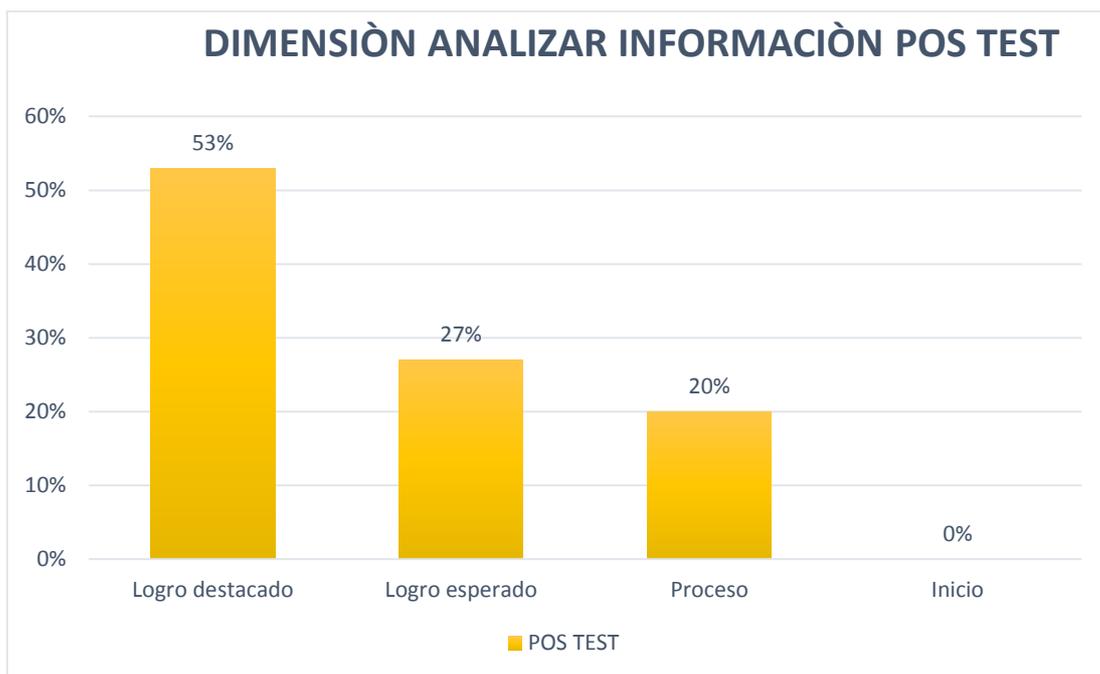


Figura 6 Resultado del Pos test, sobre la dimensión Analizar información.

Descripción de la tabla 8

De acuerdo a los resultados del pos test, sobre la dimensión de analizar información, se observa en la tabla 8 y figura 6, el 53 % de estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado, le sigue 27 % en el nivel logro esperado, el 20 % en el nivel proceso y en el nivel inicio se ha superado encontrándose en un 0 %.

Tabla 9 Resultados de la dimensión inferir implicancias

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	17	57%
Logro esperado	13	43%
Proceso	0	0
Inicio	0	0
	30	100

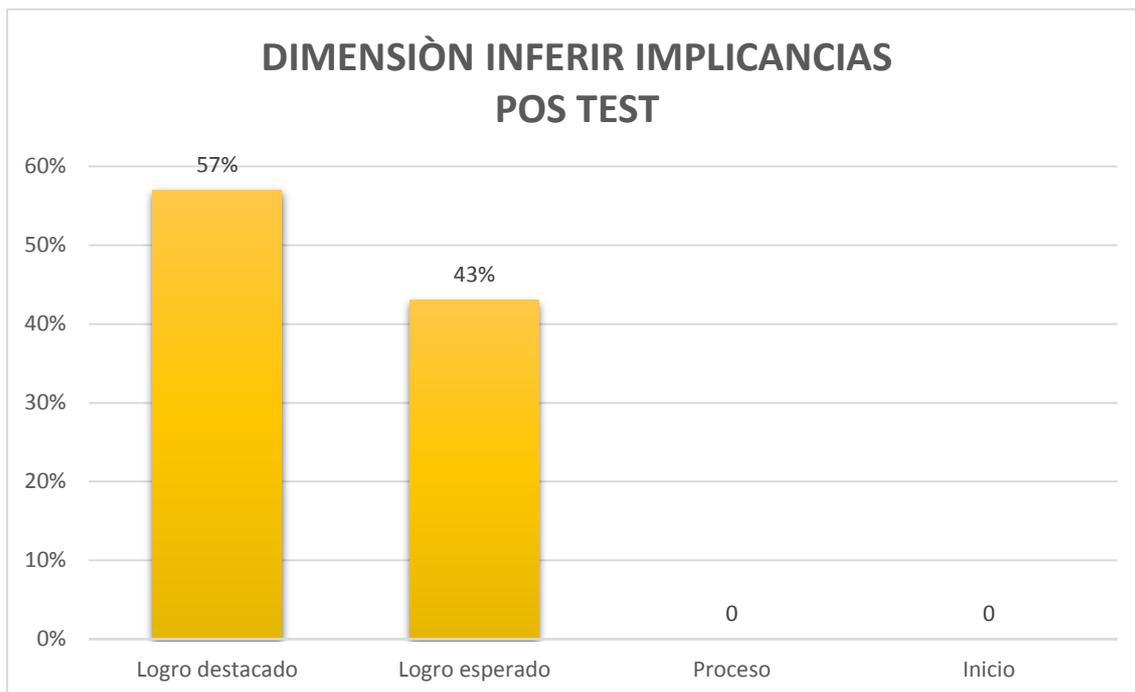


Figura 7 Resultado del pre test, sobre la dimensión Inferir implicancias.

Descripción de la tabla 9

Según los resultados del pos test, sobre la dimensión inferir implicancias, se observa en la tabla 9 y figura 7, el 57 % de estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado, le sigue un 43 % en el nivel logro esperado y se ha superado tanto en el nivel proceso e inicio a un 0 %.

Tabla 10 Resultados de la dimensión proponer alternativas de solución

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	8	27 %
Logro esperado	19	63 %
Proceso	3	10 %

Inicio	0	0
Total	30	100

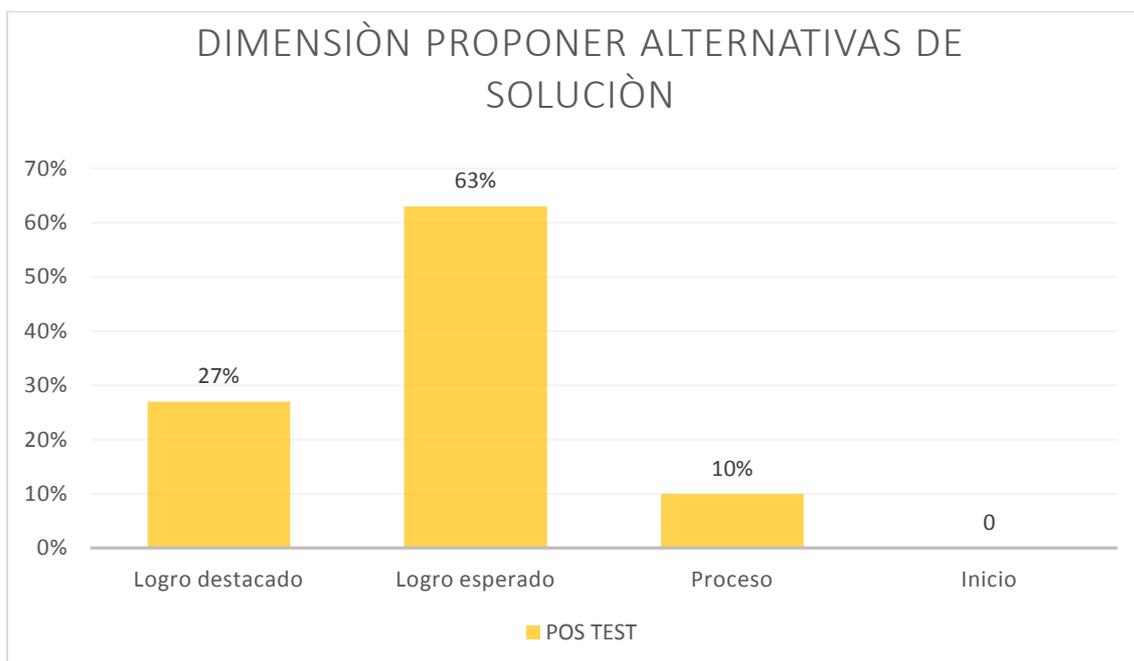


Figura 8 Resultados del pre test, sobre la dimensión proponer alternativas de solución.

Descripción de la tabla 10:

Conforme el pos test, sobre la dimensión de proponer alternativas de solución, como se observa en la tabla 10 y figura 8, el 63 % de estudiantes se encuentran en el nivel logro esperado, le sigue un 27 % tanto en el nivel logro destacado ,10 % proceso y finalmente el nivel inicio se encuentra con un 0 %.

Tabla 11 Resultados de la dimensión argumentar posición

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Logro destacado	17	57%
Logro esperado	5	17 %
Proceso	7	23 %
Inicio	1	3 %
Total	30	100

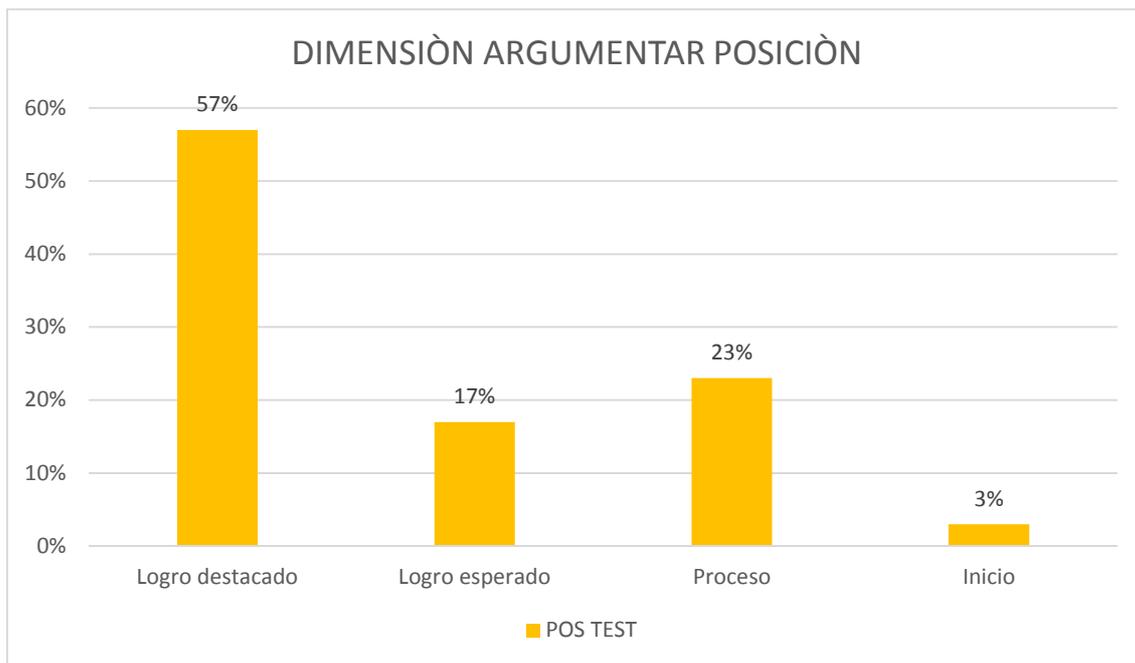


Figura 9 Resultados del pre test, sobre la dimensión argumentar posición.

Descripción de la tabla 11

Según el pos test, sobre la dimensión de argumentar posición, como se observa en la tabla 11 y figura 9, 57 % se encuentran en el nivel logro destacado, le sigue 23 % en proceso, un 17% en logro esperado e inicio un 3%.

Tabla 12 Comparar el nivel de pensamiento crítico, antes y después de la aplicación de la estrategia crítico- reflexiva.

	Logro destacado		Logro esperado		Proceso		Inicio	
	Fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Pre test	1	3 %	8	27 %	12	40 %	9	30 %
Pos test	19	63 %	9	30 %	2	7 %	0	0 %

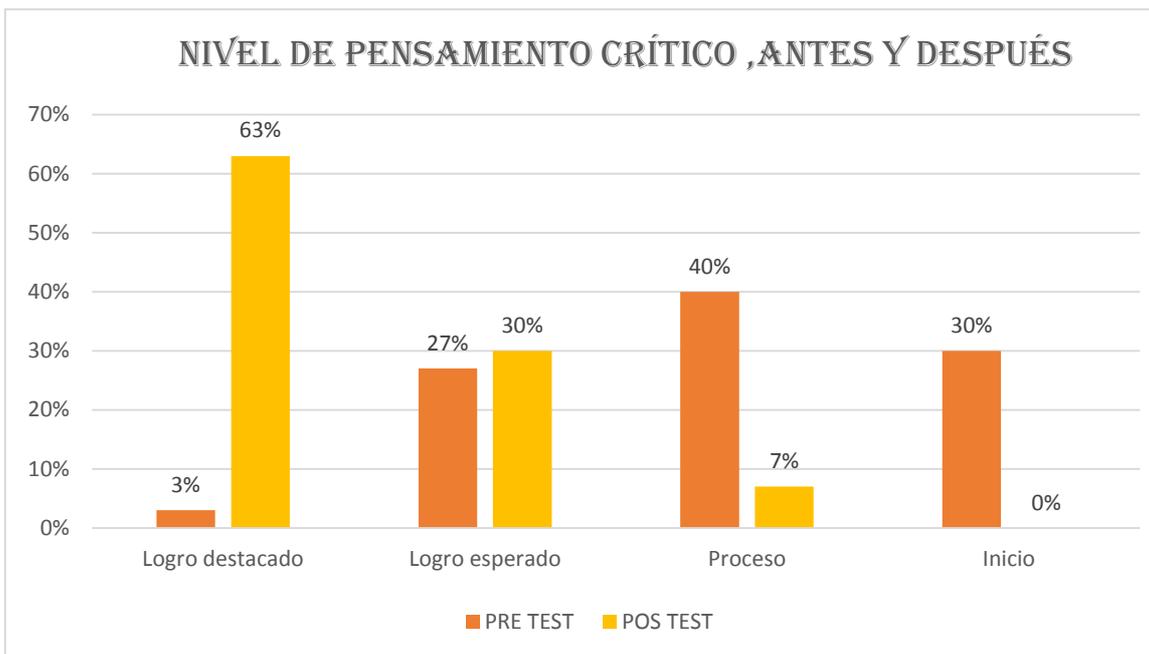


Figura 10 Frecuencia simple de los resultados del pre test y pos test sobre el nivel del pensamiento crítico.

Descripción de la tabla 12:

Al comparar los resultados del pre test y pos test, se evidenció una mejora altamente significativa, tal como se observa en la tabla 13 y figura 11 , ya que el nivel logro destacado, de un 3 % se logró aumentar un 63 % de estudiantes, en el nivel logro esperado, se logró que el porcentaje aumentara de 27 % a 30 %, en el nivel proceso hubo una disminución de 40 % a 7 % y finalmente en el nivel inicio encontramos en el pre test un 30 % ,mientras que en el pos test se ha superado encontrándose en 0 % en el nivel inicial. A partir del pos test se concluye que se encuentran en el nivel logro destacado.

Tabla 13 Comparar el nivel del pensamiento crítico, por dimensiones, antes y después de la aplicación de la estrategia.

	Logro destacado	Logro esperado	Proceso	Inicio

		fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Pre test	Analizar información	1	3 %	3	10 %	11	37 %	15	50 %
	Inferir Implicancias	0	0%	10	33 %	11	37 %	9	30 %
	Proponer alternativas de solución	0	0 %	8	27 %	12	40 %	10	33 %
	Argumentar posición	1	3 %	17	57 %	5	17 %	7	23 %
Pos test	Analizar información	16	53 %	8	27 %	6	20 %	0	0 %
	Inferir implicancias	17	57 %	13	43 %	0	0	0	0
	Proponer alternativas de solución	8	27 %	19	63 %	3	10 %	0	0
	Argumentar posición	17	57 %	5	17 %	7	23 %	1	3 %

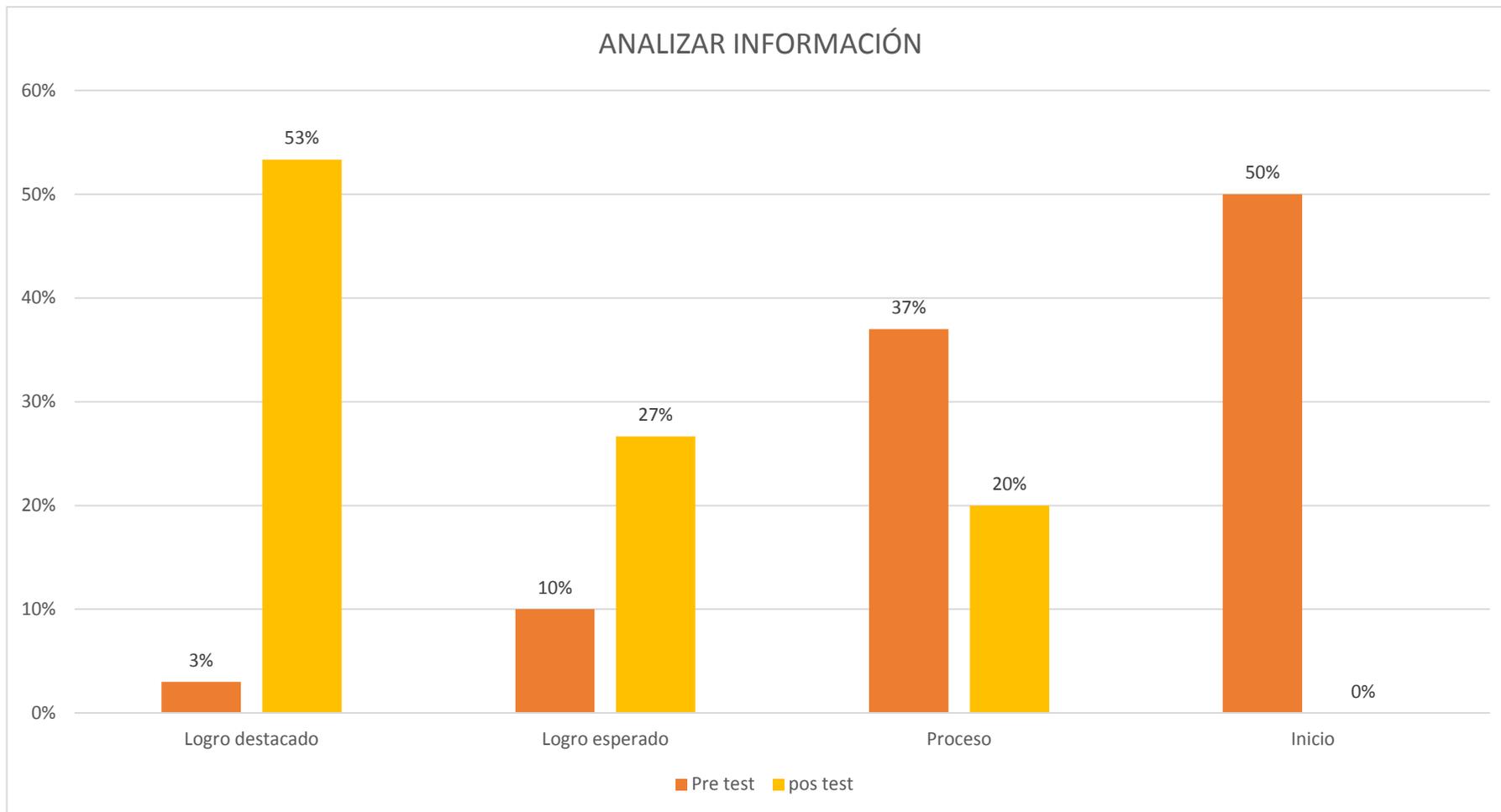


Figura 11 Antes y después de la aplicación, sobre la dimensión analizar información.

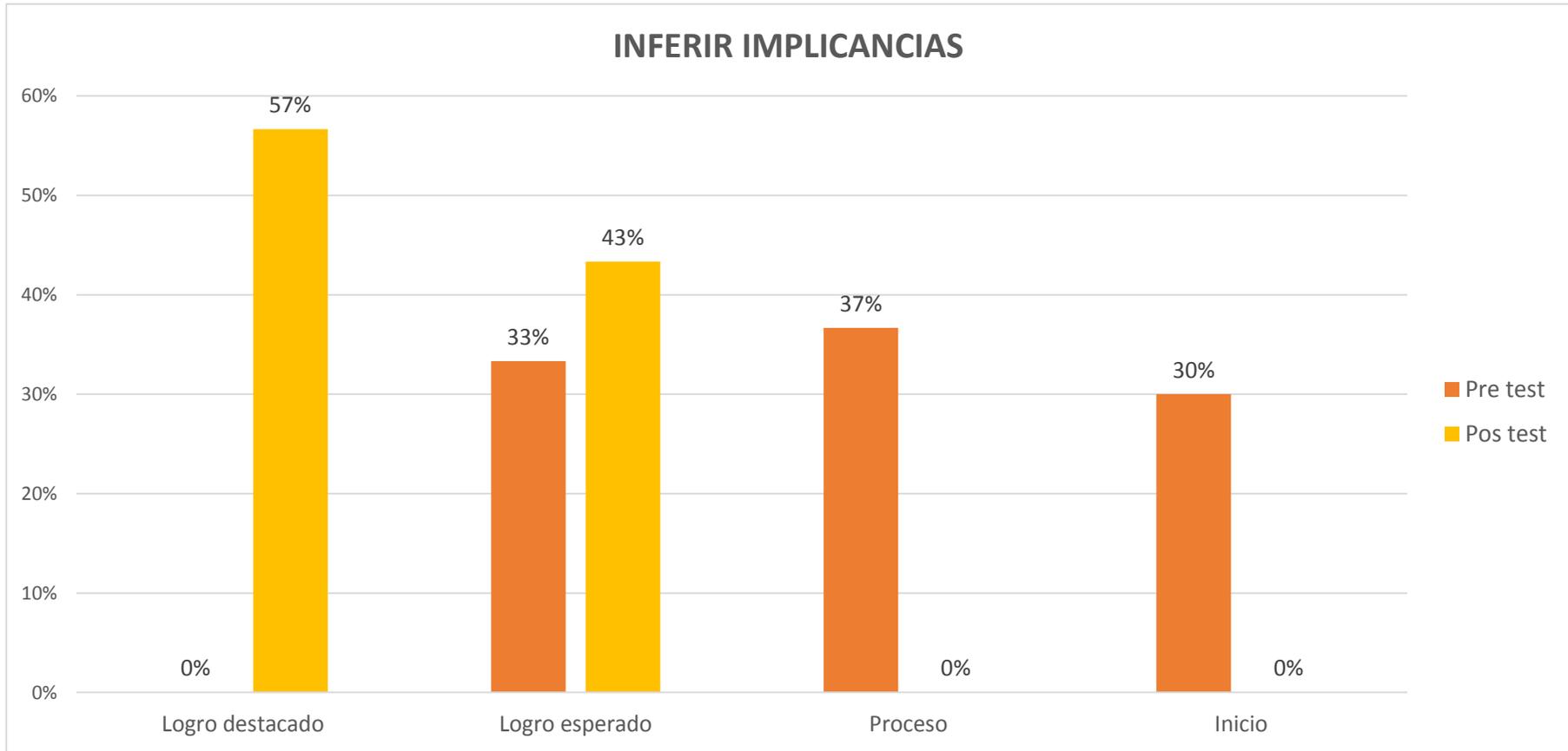


Figura 12 Antes y después de la aplicación sobre la dimensión Inferir implicancias.

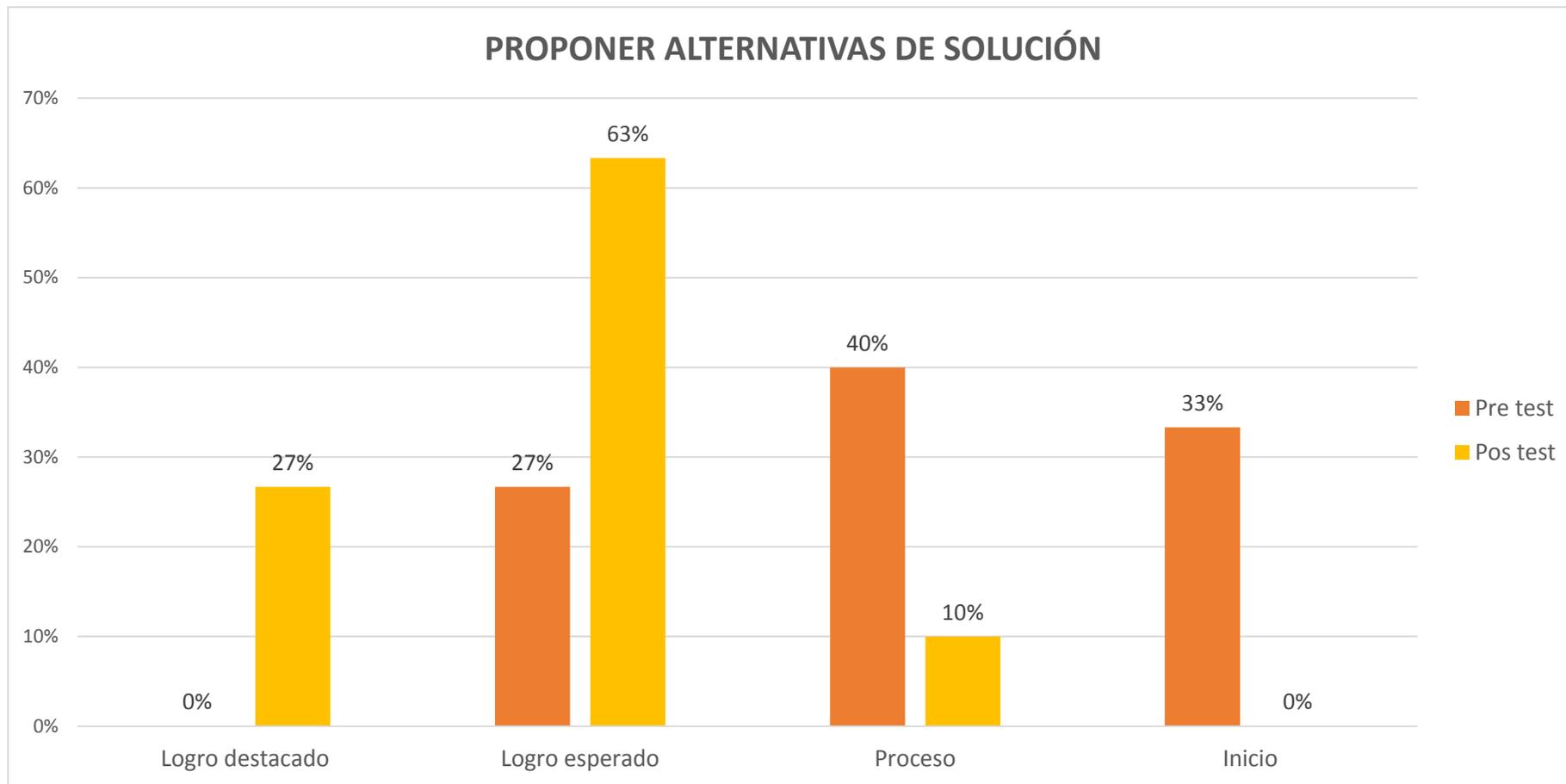


Figura 13 Antes y durante, sobre la dimensión proponer alternativas de solución.

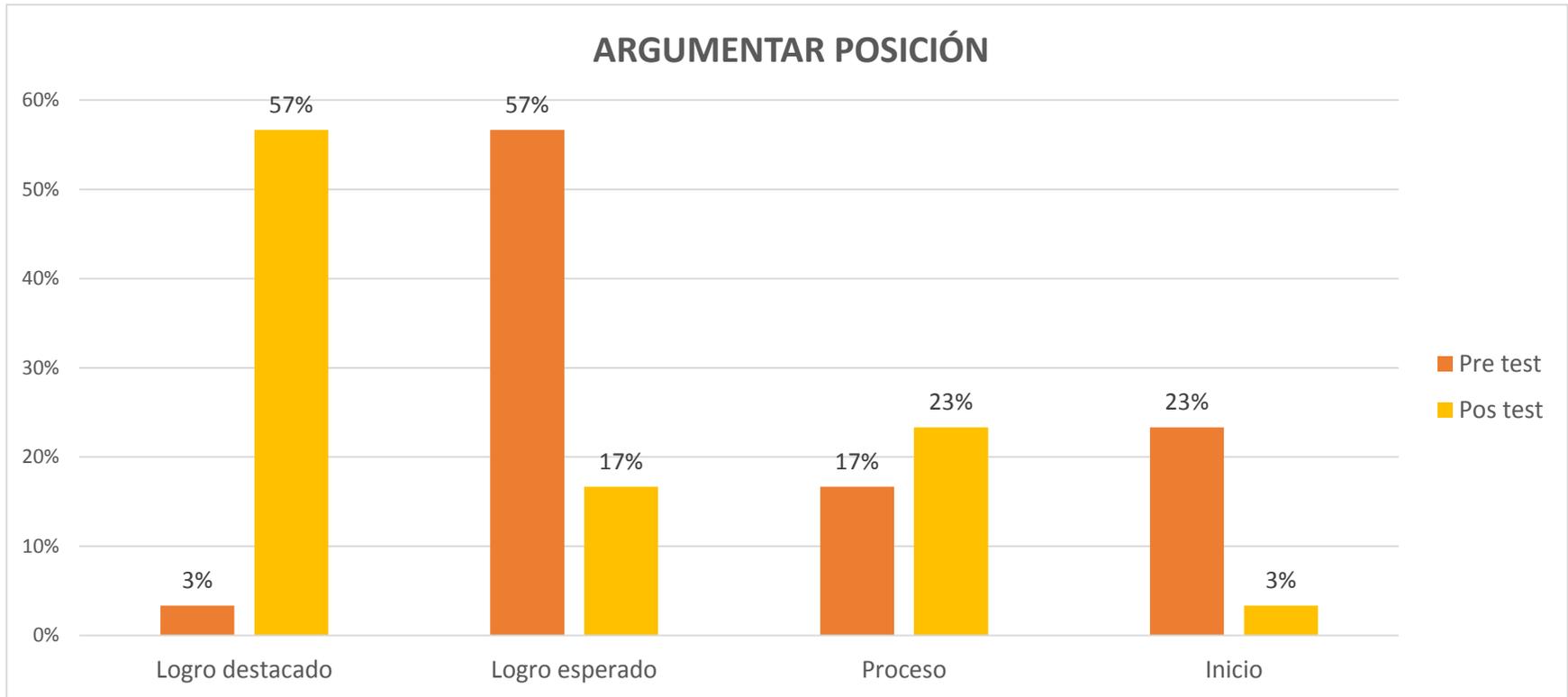


Figura 14: Antes y durante, sobre la dimensión Argumentar posición

Descripción de la tabla 13

Al comparar los resultados del pre test y pos test por dimensiones, se observa que se evidenció una mejora altamente significativa en analizar información, en el nivel logro destacado de un 3 % de estudiantes se logró aumentar un 53 % , en el nivel logro esperado existió una igualdad de 27 % en ambos ,en proceso hubo una disminución del 40 % a 20 %, en nivel inicio se encontraban en un 30% mientras que en el pos test se ha superado encontrándose el 0 % en el nivel inicial. A partir del postest se concluye que se ubican en el nivel logro destacado.

En la dimensión inferir implicancias, se observa que se evidenció una mejora altamente significativa ya que en el nivel logro destacado de un 0 % de estudiantes se logró aumentar un 57 % , en el nivel logro esperado también existió un aumento de 33 % de estudiantes a 43 % ,en proceso y en inicio se ha superado de un 37 % de estudiantes a 0 % y un 37 % estudiantes a 0 %.A partir del pos test se concluye que se ubican en el nivel logro destacado.

En la dimensión proponer alternativas de solución, se observa que se evidenció una mejora, en el nivel logro destacado, hubo un aumento de un 0 % de estudiantes a 27 %, le sigue logro esperado de 27 % estudiantes a 63 %, en proceso hubo una disminución de 40 % de estudiantes a 10 % y en el nivel inicio se ha superado ya que de un 33 % de estudiantes a 0 %.A partir del postest se concluye que se ubican en el nivel logro esperado.

En la dimensión argumentar posición, se observa que se evidenció una mejora altamente significativa, en el nivel logro destacado de un 3 % de estudiantes se logró aumentar a 57 %, le sigue el nivel logro esperado hubo una disminución de un 57 % a 17 %, en el nivel proceso de 17 % a 23 % y en el nivel inicio de un 23 % de estudiantes a 3 %. Se concluye que se ubican en el nivel logro destacado.

Prueba de hipótesis general

Ha: El efecto de la aplicación de la estrategia crítico-reflexiva mejora el pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Gastón Vidal Porturas -Nuevo Chimbote.

Ho: El efecto aplicación de la estrategia crítico -reflexiva no mejora el pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Gastón Vidal Porturas -Nuevo Chimbote

Prueba de comparación de medias

$$H_a: \mu_2 > \mu_1$$

$$H_o: \mu_2 = \mu_1$$

μ_1 : Promedio del pre test en el nivel del pensamiento crítico

μ_2 : Promedio del post test en el nivel de pensamiento crítico

Tabla 14 μ_2 : Promedio del post test en el nivel de pensamiento

Prueba T – Student			Decisión
Valor observado	Probabilidad de significancia	Nivel de significancia	$p < \alpha$
$t_o = 13.375$	$p = 0.000$	$\alpha = 0.05$	Rechaza H_o

crítico

Prueba de hipótesis de comparación de medias para muestras independientes, usando la prueba t_ student para evaluar el desarrollo el

nivel de pensamiento crítico después de aplicado la estrategia crítico - reflexiva.

Descripción de la tabla 14

En la presente tabla se muestra la prueba de hipótesis, obtenida por los estudiantes del 4 "B" en la I.E Gastón Vidal Porturas, Nuevo Chimbote, 2019, respecto a la variable crítico - reflexiva, aplicado a un solo grupo

En la comparación de puntajes promedio se reflejó superioridad significativa del promedio del pre test respecto al promedio del post test diferencia justificada mediante la Prueba T – Student, al obtener un $t_0=13.375$, con una probabilidad de significancia $p=0,000$ menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; rechazando la H_0 y aceptando H_a .

Esto significa que la aplicación de la estrategia crítico –reflexiva mejora el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes de la I.E Gastón Vidal Porturas Nuevo Chimbote, 2019, con un nivel de confianza del 95%.

4.2. Discusión de los resultados

Con respecto al primer objetivo específico, este fue determinar el nivel de pensamiento crítico de la I. E Gastón Vidal Porturas en los estudiantes de cuarto año de secundaria, antes de la aplicación de la estrategia crítico- reflexiva. Este se analizó a través de los estadígrafos presentes en la Tabla 3 y Figura 1 sobre el nivel de pensamiento crítico. Allí se observa que el porcentaje mayoritario, 40% de los estudiantes se encuentran en proceso, le sigue un 27 % de estudiantes que se ubican en logro esperado; un 30 % en inicio y 3% en nivel logro destacado. Determinando un nivel proceso en el pensamiento crítico. Estos datos se ven medianamente confirmados por la investigación de Milla (2012) en su tesis titulada: “Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao” en la que se concluye que se encuentran en nivel proceso (p.61).Gamo(s,f) considera que el bajo nivel del pensamiento crítico se debe a que las escuelas no están tomando la decisión sobre hacia donde quieren innovar, las direcciones de los centros están estancados en los métodos tradicionales basados en clases magistrales, memorización y exámenes escritos. Esto explicaría que las estrategias usadas por los docentes no son las adecuadas.

Por otro lado, en el segundo objetivo, identificar el nivel de la dimensión analizar información realizado por los estudiantes del 4 ° año del nivel secundaria de la Institución Educativa Gastón Vidal Porturas. Este se analizó a través de los estadígrafos presentes en la Tabla 13 y Figura 11 sobre el nivel de pensamiento crítico. se observa que se evidenció una mejora altamente significativa, en el nivel logro destacado de un 3 % se logró aumentar un 53 %, en el nivel logro esperado existió una similitud de 27 % ,en el nivel proceso existió una disminución del 40 % a 20 %, en el nivel inicio se encontraban en un 30 % mientras que en el pos test se ha superado encontrándose en un 0 % en el nivel inicial .Esto a su vez, se compara con la investigación de cielo (2019),en su tesis titulada :programa “Casoanálisis ”para el desarrollo del pensamiento

crítico en los estudiantes del 3° de secundaria del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica de la I.E Ramón Castilla 88044 " Coishco,2018.En donde se reafirma que se desarrolló significativamente las actitudes investigativas ,encontrándose en el nivel logro destacado en la dimensión analizar información.(p.87).Paúl y Elder (2003),explican que aquellos estudiantes que desarrollan la capacidad de analizar información ,estarán preparados para un futuro con responsabilidades en la búsqueda de trabajos u otras experiencias.

Por otro lado, en el tercer objetivo, establecer el nivel de la dimensión inferir implicancias realizado por los estudiantes del 4 ° año del nivel secundaria de la Institución Educativa Gastón Vidal Porturas. En donde se encontró en la Tabla 13 y Figura 12 sobre el nivel de pensamiento crítico. Se observa que se evidenció una mejora ya que en el nivel logro destacado de un 0 % se logró aumentar un 57 % ,en el nivel logro esperado, también existió un aumento de 33 % a 43 % ,en proceso y en inicio se ha superado de un 37 % a 0 % .A partir del pos test se concluye que se ubican en el nivel logro destacado. Estos datos se confirman con la investigación de Milla (2012) en su tesis titulada: Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao "en la que se concluye que se encuentran en el nivel logro destacado en la dimensión inferir implicancias. (p.61). Parodi (1989) expresa que la inferencia es como una operación mental realizada por un individuo para llegar a una conclusión. Por ello es necesario que los estudiantes desarrollen la práctica de hipótesis para mejorar el pensamiento abstracto.

En el cuarto objetivo, diagnosticar el nivel de la dimensión proponer alternativas de solución realizado por los estudiantes del 4 ° año del nivel secundaria de la Institución Educativa Gastón Vidal Porturas. En donde se encontró en la Tabla 13 y Figura 13 sobre el nivel de pensamiento crítico. Se observa que se evidenció una mejora, en el nivel logro

destacado existió un aumento de un 0% de estudiantes a 27 %, le sigue logro esperado de 27 % a 63 %, en proceso hubo una disminución de 40 % a 10 % y en el nivel inicio se ha superado. A partir del pos test se concluye que se encuentran en el nivel logro esperado. Estos datos se ven confirmados con la investigación de Torres (2016) en su tesis: “Organizadores gráficos para desarrollar el pensamiento crítico en el área de comunicación de los estudiantes del 4to. grado de secundaria en la institución educativa bertolt brecht barranca - 2016”, en donde se llega a la conclusión que existió una mejora significativamente en la dimensión proponer alternativas de solución. Bandler (2014) expresa que la capacidad de tomar decisiones, tiene que ver con asumir riesgos, ser creativos y buscar alternativas de solución a los problemas existentes. Esto explicaría que si se aplica las herramientas necesarias los estudiantes podrán hacer frente a los problemas ya sean sociales, personales, podrán tener las habilidades necesarias para poder tomar una decisión en sus vidas.

En el quinto objetivo decretar el nivel de argumentar posición realizado por los estudiantes del 4 ° año del nivel secundaria de la Institución Educativa Gastón Vidal Porturas. Este se analizó a través de los estadígrafos presentes en la Tabla 13 y Figura 14 sobre el nivel de pensamiento crítico. Se observó una mejora, en el nivel logro destacado de un 3 % de estudiantes se logró aumentar a 57 % ,le sigue el nivel logro esperado hubo una disminución de un 57 % a 17 % ,en el nivel proceso de 17 % a 23 % y en el nivel inicio de un 23 % a 3 % .Se concluye que se ubican en el nivel logro destacado. Por lo tanto existe una similitud con la investigación de Milla(2012) en su tesis titulada: “Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao” en la que se concluye que se encuentran en el nivel logro destacado en la dimensión argumentar posición (p.62).Alvares(citado por Ivanovié ,2015) considera que argumentar consiste en aportar razones para defender una opinión .

Por otro lado, en el sexto objetivo específico, comparar el nivel del pensamiento crítico de la I.E Gastón Vidal Porturas en los estudiantes de cuarto año de secundaria, antes y después de la aplicación de la estrategia crítico_reflexiva. Al comparar los resultados del pre test y pos test, se observa que se evidenció una mejora altamente significativa, ya que el nivel logro destacado, de un 3 % se logró aumentar a un 63 % de estudiantes, en el nivel logro esperado, se logró que el porcentaje aumentara de 27 % a 30 %, en el nivel proceso hubo una disminución de 40 % a 7 % y finalmente en el nivel inicio encontramos en el pre test un 30 %, mientras que en el pos test se ha superado encontrándose el 0 % en el nivel inicial. A partir del pos test se concluye que se encuentran en el nivel logro destacado. Estos datos se ven confirmado con la investigación de Vera (2018) en su tesis: La formación del pensamiento crítico: conceptualización de un plan de formación para alumnos de 4° de secundaria, en donde se concluye que los estudiantes se encuentran en nivel logro destacado ,por lo que se deduce que hubo una mejora altamente significativa ,siendo adecuada para la formación del pensamiento crítico(p.387) .Prietsley (citado por Milla, 2012) manifiesta que el pensamiento crítico es un proceso de muchas etapas, iniciando con la percepción de un estímulo u objeto, y poco a poco mejorando sus capacidades llegando al punto donde el estudiante es capaz de discernir si se encuentra en un problema, asimismo puede opinar, analizarlo y crear soluciones.

El objetivo general fue, determinar el efecto de la aplicación de la estrategia crítico-reflexiva en el pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la I.E Gastón Vidal Porturas. En esta

investigación se evidenció una mejora significativa en la aplicación de la estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de comunicación, del cuarto grado de secundaria, en la institución educativa Gastón Vidal Porturas, tal como se observa en la Prueba T – Student, al obtener un $t_0=13.375$, con una probabilidad de significancia $p=0,000$ menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; rechazando la H_0 y aceptando H_a . Estos datos se ven confirmados con la investigación de Mendoza (2015) tesis titulada: La investigación y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. Allí se evidencia que se acepta la Hipótesis alterna. Esto significa que mejora significativamente el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes universitarios (p.78). Milla (2012) manifiesta que la utilización de ciertas estrategias y técnicas desarrolla el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes (p.33). Esto explicaría que si aplica las estrategias necesarias se puede mejorar en la educación y formar ciudadanos responsables y comprometidos con el país.

El tema del pensamiento crítico ha generado múltiples investigaciones y por ende siempre existen diferencias y similitudes. A diferencias de otros trabajos de investigación, muchas estrategias fueron realizadas a base de textos con sus respectivas preguntas que coadyuva a mejorar el nivel del pensamiento crítico. Por lo tanto, en la estrategia crítico-reflexiva se les presentó un video de casos problemáticos y a base de esos casos se procedía a reflexionar y responder las respectivas preguntas. Por último, la similitud de la estrategia crítico-reflexiva y otras estrategias consiste en que ambas desean mejorar el nivel pensamiento crítico para así formar ciudadanos pensantes , responsables y comprometidos con su país.

En el Marco teórico, se encuentran los conceptos básicos, que coadyuva a tener una idea exacta del pensamiento crítico, por lo que servirá de sustento para los docentes que deseen asumir el reto de enseñar el pensamiento crítico. La información está actualizada, es confiable y

podría ser utilizado como antecedentes para otras investigaciones. La muestra, fue aplicado a un solo grupo. Hernández sostiene que los trabajos de investigación que han sido aplicado a un solo grupo ayudan a tener una idea exacta de cómo se encuentra la situación en la I.E, respecto al nivel del pensamiento crítico, por ello se llega a la conclusión que estos trabajos de investigación son muy relevantes para tener un indicio de cómo es la realidad, para en un futuro realizar investigaciones más amplias. El instrumento es confiable y responde a mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes, fue validado por dos expertos que tienen el grado de doctor, además, se le concedió confiabilidad del Alfa de Cronbach, llegando a la conclusión que el instrumento es demasiado confiable.

La estrategia crítico -reflexiva, genera beneficios como confianza y autonomía en los estudiantes, también son capaces de oír su voz y generar una opinión personal a base de hechos, ya que, al pensar en forma clara y racional, le permite desarrollar un pensamiento independiente. El pensamiento crítico permite facilitar a los estudiantes a conocer, procesar, comprender y aplicar la información, por lo que poseen, la capacidad para crear respuestas a los problemas existentes, debido a que necesitan conectarse con la realidad. Asimismo, existieron debilidades, respecto a la estrategia, fue aplicado a un solo grupo, por el tiempo, por lo que la docente responsable no disponía de todas sus horas de clases para poder aplicar la estrategia, por último, en la estrategia crítico-reflexiva, existió tres momentos, pero solo se aplicó dos evaluaciones, al inicio y al final, lo oportuno hubiera sido que se aplicara en los tres momentos la evaluación.

Al analizar la situación a nivel metodológica, aún se sigue incurriendo en los métodos tradicionales basado en clases magistrales, memorización y exámenes escritos. Por ello es importante que aprendan a evaluar la información y desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo. El pensamiento crítico es muy relevante para los estudiantes y profesionales, porque te ayuda a saber discernir entre lo bueno y lo

malo, por lo que es una competencia que debe aprenderse. Se promovió a la mejora del pensamiento crítico en los estudiantes mediante la técnica del debate generando preguntas abiertas por lo que permitió a los estudiantes expresar sus opiniones, de esta manera, el estudiante aprendió también a hacerse preguntas para que le lleve a una reflexión, tomar decisiones y puedan proponer alternativas de solución. La importancia en esta metodología, es que el estudiante ha dejado de ser un elemento pasivo que solo escucha y vuelve a repetir aquello que se ha explicado y se convierte en un protagonista de su propio aprendizaje. La técnica del debate, despierta el interés, motivación y curiosidad por aprender. Por lo que el trabajo en equipo inducirá a los estudiantes a compartir opiniones y discutir para construir una respuesta final. Se debe cambiar el enfoque actual de la educación y llevarla al desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva, esto debe ser uno de los objetivos de la educación, para así formar ciudadanos responsables comprometidos con la realidad del país y no ser ajeno a ello.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

La estrategia crítico- reflexiva mejora significativamente el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de comunicación, en los estudiantes del 4to Grado de secundaria. Se evidenció en los resultados de la prueba estadística T- student, que arroja un valor =13,375, con una probabilidad de significancia $p=0,000$ menor que el nivel de significancia $\alpha = 0,05$; rechazando la H_0 y aceptando H_a .

El nivel del pensamiento crítico de los estudiantes, antes de la aplicación de la estrategia, se encuentra en nivel proceso, tal como se muestra en la tabla 3 y figura 1.

Al comparar los resultados del pre test y pos test por dimensiones, se observa que se evidenció una mejora alta significativa tal como se muestran en la tabla 13 y figuras 11,12,13 y 14.

La comparación del nivel del pensamiento crítico de los estudiantes, antes y después de la aplicación de la estrategia, se evidenció una mejora altamente significativa, tal como se observa en la tabla 12 y figura 10, ya que a partir del pos test se concluye que la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado.

5.2 Sugerencias

- ❖ A los directores de las instituciones educativas, deberían incentivar a los docentes para que mejoren sus estrategias en las prácticas educativas en el desarrollo del pensamiento crítico, mediante casos problemáticos de la vida real, para que de este modo se forme ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo de su país.
- ❖ A los docentes, utilicen la propuesta para desarrollar oportunamente las actitudes investigativas de exploración, análisis, aplicación, síntesis, para el desarrollo científico futuro de sus estudiantes.

- ❖ A los docentes, cambiar de manera oportuna los métodos de enseñanza y brindarles a los estudiantes herramientas necesarias para desarrollar el pensamiento crítico, que analicen y sinteticen situaciones tanto en su vida escolar y diaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejos, A. (2005) *¿Qué es el pensamiento crítico?* Recuperado de: <http://avita1706.blogspot.com/2005/09/qu-es-el-pensamiento-crtico.html>
- Arancibia, V. Herrera, P. y Strasser, K. (2010). *Manual de Psicología Educativa*. Universidad Católica de Chile. Recuperado de <https://bibliotecafrancisco.files.wordpress.com/2016/06/manual-de-psicologc3ada-educacional-arancibia-v-herrera-p-strasser-k.pdf>
- Avalonscholl. (2018) *¿Por qué la educación tiene que cambiar ?* Recuperado de: <https://avalon-school.mx/por-que-la-educacion-tiene-que-cambiar/>
- Bados, A y García, E. *Resolución de problemas*. Universitat de Barcelona. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/54764/1/Resoluci%C3%B3n%20problemas.pdf>
- Bandler, R.(2014). *Toma de decisiones y solución de problemas*. Recuperado de : <http://servicios.unileon.es/formacion-pdi/files/2013/03/TOMA-DE-DECISIONES-2014.pdf>
- Beas, J., Santa Cruz, J., Thomsen, P. y Utreras, S. (1995). *Enseñar a pensar para aprender mejor*. Universidad Católica de Santiago de Chile. https://www.academia.edu/9745830/Ense%C3%B1ar_a_pensar_para_a_aprender_mejor
- Boisvert, J. (2004). *La formación del pensamiento crítico*. México DF: Fondo de cultura económica.
- Bravo, G. Loor, M. y Saldarriaga, P. (2017). *Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo*. Las Ciencias. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5889754.pdf>
- Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá: Magisterio.

Recuperado de <https://curva.ihmc.us/rid=1JTC68B2J-1822TCT-zJJ/Mapas%20Conceptuales,%20Mapas%20Mentales-.pdf>

Castillo,E & Cuba,N .(2015). *Aplicación de material didáctico en la enseñanza en el área de ciencia tecnología y ambiente (física) para el logro del aprendizaje significativo de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la I. E. 1268 Gustavo Mohme Llona* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/800/TL%20CS-Fi-m%20C34%202015.pdf?se>

Causado, R. Santos, B. y Calderón, I. (2015). *Desarrollo Del Pensamiento Crítico En El Área De Ciencias Naturales En Una Escuela De Secundaria*. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rfc/article/viewFile/51437/54884>

Cielo, L. (2019). Programa “Casoanálisis” Para El Desarrollo Del Pensamiento Crítico En Los Estudiantes Del 3° De Secundaria Del Área De Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica De La I.E “Ramón Castilla 88044” Coishco, 2018. (Tesis para obtener el grado maestro en ciencias de la educación mención en docencia e investigación). Universidad Nacional del Santa, Chimbote. Recuperado de <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3281>

Cuñachi ,G & Leyva G.(2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte año 2015*. (Tesis de pregrado).Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Huaraz, Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1335/TESIS%20COMPRESION%20LECTOR>

Delgado, C. (2013, 14 de marzo).La lectura crítica, una herramienta de formación del pensamiento crítico en la universidad. Recuperado de:

<https://www.redem.org/la-lectura-critica-una-herramienta-de-formacion-del-pensamiento-critico-en-la-universi>

Delval, J. (1999). *El desarrollo humano*. (4ta ed.). Madrid: Siglo XXI.

Recuperado de <http://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/estudio-desarrollo-humano-delval.pdf?i=1>

Díaz, J, Bar, A y Ortiz, M. (2015, 1 de diciembre). *La lectura crítica y su relación con la formación disciplinar de estudiantes universitarios*

. Recuperado de : <http://www.redalyc.org/pdf/604/60443089006.pdf>

El Educador (2008). *Pensamiento crítico*. Editorial Norma. Recuperado de

<https://www.criticalthinking.org/files/educador%2016%2017.11%20baja.pdf>

Elder, L. (2005). *Pensamiento crítico para niños*. California: Foundation for

Critical Thinking. Recuperado de

https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-Children_guide_all.pdf

Espíndola, J. & Espíndola, M. (2005). *Pensamiento crítico*. México DF:

Pearson education. Recuperado de

https://www.academia.edu/35981180/S07_08_Esp%C3%ADndola_y_Esp%C3%ADndola_Pensamiento_Cr%C3%ADtico_Lec._18_21_22_y

Espinoza (2016) *.Universo, muestra y muestreo*. UIC .Recuperado de:

<http://www.bvs.hn/Honduras/UICFCM/SaludMental/UNIVERSO.MUESTRA.Y.MUESTREO.pdf>

Facione, P. (2007), *Pensamiento crítico: ¿qué es y porque es tan*

importante? Insight assessment, California Academic. Recuperado

de <http://www.eduteka.org/PensamientoCriticoFacione.php>

Flores, R. (2010). *El pensamiento crítico como una competencia*

transversal para la calidad de la educación. Universidad Autónoma

De Sinaloa. Recuperado de

http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/ACCESO/RLE2353_Flores.pdf

- Fuentes, A (2018). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018*(Tesis de pregrado).Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22477/Fuentes_RAJDD.pdf?sequence=1&isA
- Gonzales, L. (2006). *La Pedagogía Crítica de Henry A. Giroux*. Sinetica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/998/99815739014.pdf>
- Haidar,J.(s.f).*La argumentación :problemáticas ,modelos operativos*. Recuperado de: <https://www.uam.mx/cdi/pdf/publicaciones/produccion/argumentacion.pdf>
https://elpais.com/economia/2016/07/17/actualidad/1468776267_359871.html?fbclid=IwAR0PwlvW-VqASe3TLf
- Ivanovié ,M. (2015).*Manifestaciones de la opinión y de la argumentación en columnista de El País y de ABC*.(Tesis para obtener el grado de doctor).Universitat autónoma de Barcelona .Barcelona. Recuperado de : <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/322787/mi1de1.pdf;jsessionid=DDEB12A37B9CD6403B408B86B252>
- Kurland, D. (2009). *Lectura crítica versus pensamiento crítico*. Extraído el 1 de Abril 2009 desde <http://www.eduteka.org/LecturaCriticaPensamiento2.php>
- Lorenzo, C. (s.f). *Jean Piaget Y Su Influencia En La Pedagogía*. Recuperado de http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/PD/AM/04/Jean_Piaget.pdf
- McMillan,J, y Shumacher ,S .(2005) .Investigación Educativa 5 .edición .Madrid. PEARSON EDUCACIÓN
- Mendoza, L. (2015). La investigación y el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes universitarios. (Tesis doctoral). Málaga. Recuperado de de

[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MEND_OZA_GUERRERO Pedro Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/11883/TD_MEND_OZA_GUERRERO_Pedro_Luis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Milla, B. (2012). *Pensamiento Crítico En Estudiantes De Quinto De Secundaria De Los Colegios De Carmen De La Legua Callao*. (Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación). Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1217/1/2012_Milla_Pensamiento cr%C3%ADtico en estudiantes de quinto de secundaria.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1217/1/2012_Milla_Pensamiento_cr%C3%ADtico_en_estudiantes_de_quinto_de_secundaria.pdf)

Morales, E. (2013). *Análisis y síntesis*. Recuperado de: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/anc3a1lisis-y-sc3adntesis-y-comprensic3b3n-lectora.pdf>

Parodi, G. (1989). *La inferencia: una aproximación al concepto*. Santiago. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Giovanni_Parodi/publication/309202616_La_inferencia_una_aproximacion

Paul, R. y Elder, L. (2003). *La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas*. Recuperado de <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

Piaget (1952). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Recuperado de: <http://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Pi>

Pliego, N. (2017). *El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural*. 8 .64-65. Recuperado de: file:///C:/Users/Gloria/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacionI-3746890.p

Preciado, G. (s,f). *Organizadores gráficos*. Orientación Educativa. Recuperado

de:http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/organizadores_graficos_preciado_0.pdf

Rojas, C. (2013). *¿Qué Es Pensamiento Crítico? Sus Dimensiones Y Fundamentos Histórico-Filosóficos*. Universidad de Puerto Rico. Recuperado de <https://iealbertolebrun.files.wordpress.com/2013/01/que-es-pensamiento-critico.pdf>

RRC (2018). *Minedu: "queremos ciudadanos con pensamiento crítico respecto a lo que leen"*. Andina. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-queremos-ciudadanos-pensamiento-critico-respecto-a-que-leen-732358.aspx>

Salas, E. (2013) Diseños preexperimentales en psicología y educación: una revisión conceptual pre-experimental designs in psychology and education: a conceptual review. *Liberabit* ,138 .Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v19n1/a13v19n1>

Sánchez, G.(S,f).*El debate académico en el aula como herramienta didáctica y evaluativa* .Universidad Pontificia Comillas de Madrid. Recuperado de: [https://abacus.universidadeuropea.es/bitstream/handle/11268/3294/Sánchezz%20Prieto%2C%20Guillermo.pdf?s](https://abacus.universidadeuropea.es/bitstream/handle/11268/3294/Sánchez%20Prieto%2C%20Guillermo.pdf?s)

Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México DF: Mc Graw Hill.
SINEACE.(2016).*Una educación de calidad puede cambiar al país y para ello necesitamos docentes comprometidos*.Recuperado de: <https://www.sineace.gob.pe/sineace-una-educacion-de-calidad-puede-cambiar-al-pais-y-para-ello-necesitamos>

Tamayo, A., Zona, R. y Loaiza, Y. (2015). *El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio*. Latinoamericana de Estudios Educativos, Colombia. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134146842006.pdf>

Toronto (11 de junio del 2018). *El éxito del modelo educativo en Canadá, donde los profesores no se eligen en oposiciones*. *El País*.

- Recuperado de https://elpais.com/economia/2018/05/28/actualidad/1527526183_441482.html
- Torres, A. (18 de julio del 2016). *El cerebro necesita emocionarse para aprender*. *El País*. Recuperado de:
- Torres, A. y Torres, J. (2018). *Organizadores gráficos para desarrollar el pensamiento crítico en el área de comunicación de los estudiantes de 4to. Grado de secundaria en la Institución Educativa Bertolt Brecht, Barranca-2016*. (Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación). Huaraz, Perú. Recuperado de http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2923/T033_41947298_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez ,B, Plaguezuelos ,C y Mora ,M (2017). *Debate como metodología activa: una experiencia en educación superior*.9(2).135_136. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n2/rus18217.pdf>
- Vera, M. (2018). La formación del pensamiento crítico: conceptualización y evaluación de un plan de formación para alumnos de 5° año de secundaria. (Tesis para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación). Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3623/EDUC_066.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vilcherres, R. (2008). *Estrategias de Enseñanza para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del 5to grado de nivel Primario de la Institución Educativa N° 10225 del Distrito de Túcume, Provincia de Lambayeque 2018*. (Para obtener el grado académico de Bachiller en Educación). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1845/BC-TES-TMP-682.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Walker (2016). *El Poder Simple De La Educación Finlandesa*. This is Finland. Recuperado de <https://finland.fi/es/vida-y-sociedad/el-poder-simple-de-la-educacion-finlandesa/>

ANEXOS

1. ANEXO N° 01: MATRIZ PARA DETERMINAR LA PRUEBA DE PRETEST

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	PESO	PUNTAJE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
El pensamiento crítico	ANALIZAR INFORMACIÓN	Interpretar y comprender el caso.	¿Cuál es el tema del caso escuchado?	1	10 pts.	Observación	Prueba para medir el pensamiento crítico
		Identificar una situación problemática de un caso.	¿Cuál es el problema central del caso escuchado? ¿Qué rasgos de la personalidad paterna originaron el problema?	1 2			
		Determinar las causas y consecuencias de una situación problemática.	Identifica las principales causas de la situación problemática. Identifica las principales consecuencias de la situación problemática.	3 3			
	INFERIR IMPLICANCIAS	Formular hipótesis.	¿Qué pasaría si la señorita hubiera abortado? Menciona 1 efecto	3	9 pts.	Observación	Prueba para la medición del pensamiento crítico
		Establecer relación entre implicancias y sujetos involucrados en los problemas.	¿Qué pasaría con nuestro país en el 2021 si las autoridades no toman medidas para frenar los embarazos clandestinos de los sujetos involucrados en el problema. ? Menciona 1 efecto	3			

		Plantear implicancias en relación con la información analizada.	Si las autoridades no realizan nada por tener más control con los abortos clandestinos ¿Qué crees que podría ocurrir? Menciona 1 efecto	3			
	PPOPONER ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	Explicar y establecer coherencia entre alternativas y problemas.	Explica la importancia del tema y emite posibles alternativas de solución ¿Qué propones en tu rol de estudiante?	3	13 pts.	Observación	
		Realizar inferencias plausibles para solucionar el problema.	Plantea un problema y emite inferencia plausible para solucionar el problema	3			
		Toma de decisiones.	¿Qué decisión hubiera tomado si te encontraras en el lugar de la señorita?	3			
		Relevación en la participación personal en la resolución de un conflicto.	¿Qué harías para evitar que los abortos clandestinos se sigan realizando	3			
	ARGUMENTAR POSICIÓN	Asumir postura a favor o en contra en relación del tema.	Todas las mujeres tienen derecho a decidir sobre su cuerpo y por tanto, también a decidir sobre si desea abortar o no ¿Te parece correcta esta afirmación	4	8 pts.	Observación	

		Sustentar ideas y conclusiones expuestas.	Elabora una conclusión referente al tema	4			
--	--	---	--	---	--	--	--

ANEXO N° 02: MATRIZ PARA DETERMINAR LA PRUEBA DE POS TEST

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	PESO	PUNTAJE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
El pensamiento crítico	ANALIZAR INFORMACIÓN	Interpretar y comprender el caso.	¿Cuál es el tema del caso escuchado?	1	10 pts.	Observación	Prueba para la medición del pensamiento crítico
		Identificar una situación problemática de un caso.	¿Cuál es el problema central del caso escuchado?	1			
			¿Qué rasgos de la personalidad paterna originaron el problema?	2			
		Determinar las causas y consecuencias de una situación problemática.	Identifica las principales causas de la situación problemática.	3			
Identifica las principales consecuencias de la situación problemática.	3						
	INFERIR IMPLICANCIAS	Formular hipótesis.	¿Qué hubiera sucedido si la señorita no hubiera pedido ayuda? Menciona 1 efecto	3	9 pts.	Observación	Prueba para la medición del pensamiento
		Establecer relación entre implicancias y sujetos involucrados en los problemas.	¿Qué pasaría con nuestro país en el 2021 si las autoridades no toman medidas para frenar el impacto negativo del alcoholismo de los sujetos involucrados en el problema. ? Menciona 1	3			

			efecto				crítico
		Plantear implicancias en relación con la información analizada.	Si las autoridades no toman medidas para realizar una propuesta para la reducción del alcohol ¿Qué crees que podría ocurrir? Menciona 1 efecto	3			
	PPOPONER ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	Explicar y establecer coherencia entre alternativas y problemas.	Explica la importancia del tema y emite posibles alternativas de solución ¿Qué propones en tu rol de estudiante?	3	13 pts.	Observación	
		Realizar inferencias plausibles para solucionar el problema.	Plantea un problema y emite inferencia plausible para solucionar el problema	3			
		Toma de decisiones.	¿Qué decisión hubiera tomado si te encontraras en el lugar de la señorita?	3			
		Relevación en la participación personal en la resolución de un conflicto.	¿Qué propondrías para reducir el uso nocivo del alcohol?	4			
	ARGUMENTAR POSICIÓN	Asumir postura a favor o en contra en relación del tema.	Debemos dejarlos que sigan tomando, al fin y acabo ellos toman con su dinero ¿Te parece correcto esa afirmación? opina	4	8 pts.	Observación	Prueba para la medición del pensamiento crítico
		Sustentar ideas y conclusiones expuestas.	Elabora una conclusión referente al tema	4			



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
E.P. EDUCACIÓN SECUNDARIA

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Nuevo Chimbote, 29 de mayo de 2019

CARTA No. 045-19-UNS-DFEH-EPES

Señor
Mg. Pedro Guillermo Vega Ángeles
Director de la I.E. N° 88336 "Gastón Vidal Porturas"
Presente.-

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88336 "GASTÓN VIDAL PORTURAS"	
RECIBIDO	
FECHA	29 MAYO 2019
HORA	10.25 am
FOLIOS	01
1190	

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar mi saludo cordial a nombre de la Universidad Nacional del Santa y de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, asimismo solicitarle autorización, a fin que la Srta. **YESENIA ELIZABETH MATTOS SILVA** (Cód. Mat. 0201233109), estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad: Lengua y Literatura, aplique el proyecto de tesis denominado: **"EFECTO DE LA APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA" CRÍTICO - REFLEXIVO EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE 4° AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GASTÓN VIDAL PORTURAS - 2019**, en la institución educativa que tan dignamente usted dirige.

Agradeciéndole por anticipado, por su apoyo incondicional, me suscribo de usted.



Atentamente.
Dra. MARINA TARAZONA SAENZ
DIRECTORA DE LA E.P.E.S

Archivo
M7S/Eng

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	ESTRATEGIA
Efecto de la aplicación de la estrategia crítico-reflexiva en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 4° año de educación secundaria de la Institución Educativa Gastón Vidal Porturas, nuevo Chimbote 2019.	<p>GENERAL Determinar el efecto de la aplicación de la estrategia crítico-reflexiva en el pensamiento crítico de los estudiantes de 4° año de secundaria de la I.E Gastón Vidal Porturas, Nuevo Chimbote, Perú.</p> <p>ESPECÍFICOS</p>	El efecto de la aplicación de la estrategia crítica - reflexiva mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes de 4 ° año de secundaria de la I.E Gastón Vidal Porturas - Nuevo Chimbote.	<p>V1: PENSAMIENTO CRÍTICO Pensamiento crítico capacidad de orden superior, cuyo proceso mental permite al sujeto analizar información, inferir implicancias, proponer alternativas de solución y argumentar posición.</p> <p>V2: Estrategia crítico-</p>	<p>V1: PENSAMIENTO CRÍTICO Analizar información Inferir implicancias Proponer alternativas de solución. Argumentar posición.</p> <p>V2: Estrategia Crítico-reflexiva crítico. Fundamentos. Objetivos.</p>	<p>DISEÑO (TIPO DE INVESTIGACIÓN) Pre -experimental</p> <p>POBLACIÓN 112 estudiantes</p> <p>MUESTRA 30 estudiantes</p> <p>TÉCNICA Evaluación educativa</p> <p>INSTRUMENTO Prueba de preguntas abiertas</p>	<p>PROCEDIMIENTO <u>Primer momento</u> “Explicación teóricos sobre el pensamiento crítico “</p> <p>Segundo momento “Ejemplificación del proceso de análisis”</p> <p>Tercer momento “Aplicación del procedimiento del análisis crítico por parte de los estudiantes”.</p> <p>EVALUACIÓN</p>

	<p>Determinar el nivel de pensamiento crítico de la I.E Gastón Vidal Porturas de 4° año de secundaria, antes de la aplicación de la estrategia crítica – reflexiva.</p> <p>Identificar el nivel de analizar información realizado por los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Gastón Vidal Porturas.</p>		<p>reflexiva Proceso didáctico que contiene fundamentos, objetivos, contenidos, medios materiales, procedimiento y evaluación que sirven para propiciar un pensamiento crítico en los estudiantes.</p>	<p>Procedimientos. Evaluación.</p>		<p>Inicio Proceso Final</p>
--	---	--	---	---	--	-------------------------------------

	<p>Establecer el nivel de inferir implicancias realizado por los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Gastón Vidal Porturas.</p> <p>Diagnosticar el nivel de proponer alternativas de solución realizado por los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Gastón Vidal Porturas.</p> <p>Decretar el nivel de argumentar posición realizado por los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Gastón Vidal Porturas.</p> <p>Comparar el nivel de pensamiento crítico de la I.E Gastón Vidal Porturas en los estudiantes de 4° año de secundaria, antes y</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	después de la aplicación de la estrategia crítica reflexiva.					
--	--	--	--	--	--	--

ANEXO 5

INSTRUMENTO

PRUEBA PARA LA MEDICIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

Estimado(a) estudiante:

El presente instrumento tiene por finalidad identificar el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes de 4 ° año de educación secundaria de la Institución educativa Gastón Vidal Porturas, Nuevo Chimbote -2019.

INSTRUCCIONES: Responda correctamente, según el video visualizado a las siguientes preguntas:

PRUEBA PARA LA MEDICIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO (PRE TEST)

NOMBRE:

.....

NOTA:

GRADO: 4 B° secundaria **EDAD:** **SEXO:**

I.E: _____

Instrucciones: Responda según corresponda cada pregunta:

1. ¿Cuál es el tema del caso escuchado? (1 pt)

.....
.....
.....

2. Identifica el problema central del caso (1 pt)

.....
.....
.....

3. ¿Qué rasgos de la personalidad paterna originaron el problema? (2 pts.)

.....
.....
.....

4. Identifica las principales causas de la situación problemática (3 pts.)

5.

6. ¿Qué pasaría si la señorita hubiera abortado? Menciona 1 efecto (3 pts.)

--

7. ¿Qué pasaría con nuestro país en el 2021 si las autoridades no toman medidas para frenar los abortos clandestinos de los sujetos involucrados en el problema? Menciona 1 efecto (3 pts.)

--

8. Si las autoridades no realizan nada por tener más control con los abortos clandestinos ¿Qué crees que podría ocurrir? Menciona 1 efecto (3 pts.)

--

9. Explica la importancia del tema y emite posibles alternativas de solución ¿Qué propones en tu rol de estudiante? (3 pts.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. Plantea un problema y emite inferencia plausible para solucionar el problema (3 pts.)

.....
.....
.....
.....

11. ¿Qué decisión tomarías si te encontraras en el lugar de la señorita? (3 pts.)

.....
.....
.....
.....
.....

12. ¿Qué harías para evitar que los abortos clandestinos se sigan realizando?(4 pts.)

.....
.....
.....
.....

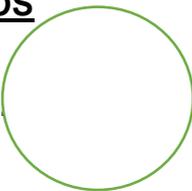
13. Todas las mujeres tienen derecho a decidir sobre su cuerpo y por tanto, también a decidir sobre si desea abortar o no ¿Te parece correcta esta afirmación? Opina (4 pts.)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

14. Elabora conclusiones referentes al tema (4 pts.)

.....
.....
.....
.....

PRUEBA PARA LA MEDICIÓN DEL PENSAMIENTO CRÍTICO (POS TEST)



NOMBRE:

NOTA:

GRADO: 4 B° secundaria **EDAD:** **SEXO:**

I.E: _____

Instrucciones: Responda según corresponda cada pregunta:

1. ¿Cuál es el tema del caso escuchado? 1 pt

.....
.....
.....

2. Identifica el problema central del caso 1 pt

.....
.....
.....

3. ¿Qué rasgos de la personalidad materna originaron el problema? 2 pts.

.....
.....
.....
.....

4. Identifica las principales causas de la situación problemática (3

5. Identifica las principales consecuencias de la situación

6. ¿Qué hubiera sucedido si la señorita no hubiera pedido ayuda?
Menciona 1 efecto (3 pts.)

7. ¿Qué pasaría con nuestro país en el 2021 si las autoridades no toman medidas para frenar el impacto negativo del alcoholismo de los sujetos involucrados en el problema?? Menciona 1 efecto (3 pts.)

8. Si las autoridades no toman medidas para realizar una propuesta para la reducción del alcohol ¿Qué crees que podría ocurrir?
Menciona 1 efecto (3 pts.)

9. Explica la importancia del tema y emite posibles alternativas de solución ¿Qué propones en tu rol de estudiante? (3 pts.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. Plantea un problema y emite inferencia plausible para solucionar el problema (3 pts.)

.....
.....
.....
.....

**11. ¿Qué decisión tomarías si te encontraras en el lugar de la señorita?
(3 pts.)**

.....
.....
.....
.....

12. ¿Qué propondrías para reducir el uso nocivo del alcohol? (4 pts.)

.....
.....
.....
.....

13. Debemos dejarlos que sigan tomando, al fin y acabo ellos toman con su dinero ¿Te parece correcto esa afirmación? opina (4 pts.)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

14. Elabora conclusiones referentes al tema (4 pts.)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

FICHA TÉCNICA

Evaluación educativa

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Técnica:** Evaluación educativa
- 1.2. Tipo de instrumento:** Prueba de preguntas abiertas
- 1.3. Lugar:** I.E. Gastón Vidal Porturas
- 1.4. Forma de aplicación:** Individual
- 1.5. Autora:** Mattos Silva Yesenia Elizabeth
- 1.6. Medición:** El pensamiento crítico
- 1.7. Administración:** Estudiantes
- 1.8. Tiempo de aplicación:** 60 minutos

II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

El objetivo del instrumento tiene como finalidad identificar nivel del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E Gastón Vidal Porturas

III. .-INSTRUCCIONES:

1. La prueba para medir el pensamiento crítico consta de 14 ítems correspondiendo para la dimensión analizar información 5, inferir implicancias 3, proponer alternativas de solución 4 y argumentar posición 2.
2. El sistema de calificación para las 4 dimensiones es: Inicio (00-10), proceso (11-14), logro esperado (15-17) y logro destacado (18 -20).
3. Los niveles para describir el nivel del pensamiento crítico: Inicio, Proceso, Logrado esperado y Destacado.

IV. .-MATERIALES:

Prueba para ser desarrollada por los estudiantes de 4° grado de educación secundaria de la I.E. “Gastón Vidal Porturas” – Chimbote, 2019, lápices, lapiceros, borradores y tajadores.

V. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

El instrumento fue sometido a juicio de expertos; esto según lo indican Hernández et al. (2014), a fin de analizar las proposiciones para comprobar si los enunciados están bien definidos en relación con la temática planteada, y si las instrucciones son claras y precisas, a fin de evitar confusión al desarrollar la prueba. Para realizar la **validez** del instrumento denominado “Prueba para la medición del pensamiento crítico” se emplearon como procedimientos la selección de 2 expertos dedicados a la docencia con grado académico de doctores en educación. Determinando a los instrumentos pertinentes para ser aplicables y proporcionándole una valoración del instrumento como muy bueno.

Validación por juicio de expertos:

Dr. Gonzalo Pantigoso Layza

Dr. Weslyn Valverde Alva

Para establecer la confiabilidad del instrumento, “prueba para la medición del pensamiento crítico”, se aplicó una prueba piloto a estudiantes que contaban con características similares a los de la muestra.

Posterior a ello, los resultados fueron sometidos a los procedimientos del método Alfa de Crombach, citado por Hernández et al. (2014); el cálculo de confiabilidad que obtuvo del instrumento fue $\alpha = 0,887$, resultado que a luz de la tabla de valoración e interpretación de los resultados de Alfa de Crombach se asume como una confiabilidad muy fuerte, que permite determinar que el instrumento proporciona la confiabilidad necesaria para su aplicación.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,887	14

VII. EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO:

DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS POR DIMENSIONES

Analizar información	Interpreta y comprende el caso :1
	Identifica una situación problemática del caso: 2 y 3
	Determina las causas y consecuencias de la situación problemática:4 y 5
Inferir implicancias	Formula hipótesis: 6
	Establece relación entre implicancias y sujetos involucrados en los problemas : 7
	Plantea implicancias en relación con la información analizada :8
Proponer alternativas de solución	Explica y establece coherencia entre alternativa y problema: 9
	Realiza inferencias plausibles para solucionar el problema :10
	Toma de decisiones:11
	Relevancia en la participación personal en la resolución de un

	conflicto:12
Argumentar posición	Asumir postura a favor o en contra en relación del tema: 13
	Sustentar ideas y conclusiones expuestas: 14

PUNTAJE POR DIMENSIÓN Y VARIABLE

Niveles	A nivel de variable	A nivel de las dimensiones			
		Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4
Logro destacado	35 - 40	9_10	9	13	8
Logro esperado	28 - 34	8-9	7_8	10_12	7
Proceso	21 - 27	6 -7	5_6	7_9	5_6
Inicio	1 -20	1_5	1_4	1_6	1_4

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Instrumento para medir el pensamiento crítico

OBJETIVO: Demostrar el efecto de la aplicación de la estrategia "crítico_reflexiva en la mejora de un pensamiento crítico.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 4° año de educación secundaria en la I.E Gastón Vidal Porturas ,Nuevo Chimbote ,Perú.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			<input checked="" type="checkbox"/>	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Gonzalo Pantigoso Layza

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor



Dr. Gonzalo Pantigoso Layza

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Instrumento para medir el pensamiento crítico

OBJETIVO: Demostrar el efecto de la aplicación de la estrategia "crítica_ reflexiva en la mejora de un pensamiento crítico.

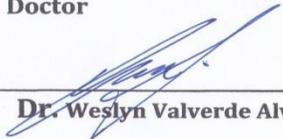
DIRIGIDO A: Estudiantes de 4° año de educación secundaria en la I.E Gastón Vidal Porturas ,Nuevo Chimbote ,Perú.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			✓	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Weslin Valverde Alva

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor



Dr. Weslyn Valverde Alva

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignar una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda

ANEXO 07

Sujetos	ÍTEMS														Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11
2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	11
3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	11
5	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
6	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	10
7	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	11
8	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	11
9	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
															0
ESTADÍSTICOS															
Varianza	0.1	0.3	0.0	0.2	0.2	0.1	0.3	0.1	0.2	0.3	0.3	0.0	0.1	0.1	

K	14	N° de ítems
ΣVi	2.2	Sumatoria de las varianzas por ítem
Vt	12.6666667	Varianza del puntaje de los totales

$$\alpha = \frac{14}{13} \left[\frac{2.2}{12.7} \right]$$

$$\alpha = 1.076923077 \left[\begin{array}{cc} 1 & \\ & 0.17544 \end{array} \right]$$

$$\alpha = 1.076923077 \left[\begin{array}{c} \\ 0.824561404 \end{array} \right]$$

$$\alpha = 0.887989204$$

CONFIABILIDAD DE ALFA DE CROMBACH

ANEXO 08

ANEXO 8

ESTRATEGIA CRÍTICA ÚLTIMA

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.uchile.cl Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	www.proyectocepa.com Fuente de Internet	1%

ANEXO 09



PLANIFICACIÓN DE SESIÓN 1

I. DATOS GENERALES:

- I. **I.E.M** : N ° 88336
 “GASTÓN VIDAL PORTURAS “
- II. **ÁREA** : COMUNICACIÓN
- III. **DURACIÓN** : 90 MINUTOS
- IV. **TEMA** : “ **LA INFERENCIA** ”
- V. **GRADO Y SECCIÓN** : 4” “
- VI. **FECHA** : 20/ 05 / 2019
- VII. **DOCENTE** : **Silvia Guzman**
- VIII. **PRACTICANTE** : YESENIA ELIZABETH MATTOS
 SILVA

TÍTULO DE LA SESIÓN
La inferencia

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Localiza información relevante en un texto expositivo con estructura compleja y vocabulario variado.
	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce el tema central, los subtemas la idea principal y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • La docente da la bienvenida a los estudiantes. • La docente forma equipos de trabajo: • Cada equipo de trabajo recibe un sobre que contiene piezas de imágenes. • Se les indica que deben armar las imágenes en la pizarra. • Luego se escoge al azahar que un estudiante por grupo salga armar en la pizarra la imagen según la secuencia. <p>Saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Tuvieron alguna dificultad para armar las imágenes? • ¿Qué sucede en cada situación presentada? • ¿Cuál creen que es el tema principal de esta secuencia? • ¿Cómo llegaste a esta conclusión?

- ¿Cuál es la diferencia entre inducir y deducir?
- Los estudiantes emiten su respuesta y se anuncia el tema a tratar :La inferencia

Desarrollo (65 minutos)

- La docente realiza un organizador visual en la pizarra y explica el tema: Concepto, características y los tipos de inferencia.
- Se le entrega una ficha informática sobre el tema.
- Se realiza una actividad en forma grupal se le entrega un texto corto y se les indica que infieran una conclusión por deducción y así sucesivamente se le indica que a partir del siguiente texto elaboren dos inferencias de inducción.
- Los alumnos tendrán que desarrollar de manera voluntaria los ejemplos del módulo.
- Al término de esta actividad en conjunto resuelven las respuestas del módulo. (ANEXO 02).

Cierre (10 minutos)

- Se le deja tarea para casa domiciliaria
- ✓ Se cierra la sesión con las preguntas de **METACOGNICIÓN**
 - ¿Qué aprendimos hoy? (competencia, capacidades e indicadores)
 - ¿Cómo lo aprendimos?
 - ¿Es importante plantear hipótesis?
 - ¿Para qué nos sirve la formulación de inferencias?
 - ¿Qué dificultades se nos ha presentado? ¿Cómo las hemos superado?
 - ¿Qué necesitamos saber para desarrollar nuestra capacidad de inferencia?

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Imágenes
- Textos

FICHA INFORMATIVA



HIPÓTESIS

Según la Real academia de la Lengua Española:
Una hipótesis es una suposición de algo posible o imposible para sacar de ello una o más consecuencias.

La inferencia es la conclusión a la que se llega después de analizar la información acerca de algo. La inferencia no solo se aplica a situaciones concretas de la vida diaria.

También tenemos la posibilidad de hacer inferencia respecto de un texto leído, podemos sacar conclusiones que no están presentes en el texto, solo a partir de la información que se posee.

¿Qué inferencias podemos hacer en un texto?

Inferir el significado de una palabra desconocida.	Inferir hipótesis de causa y efecto.
<p>Es una habilidad que facilita la comprensión autónoma de la lectura.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Siempre estaban de cháchara. No paraban de hablar y se lo pasaban muy bien. <p>Deducimos que cháchara significa</p>	<p>Consiste en plantear hipótesis acerca de las motivaciones de los personajes y de sus interacciones con el tiempo y el lugar. También implica conjeturar sobre las causas que los llevaron a los personajes a actuar de determinada manera, teniendo en cuenta las claves explícitas del texto. EJEMPLO:</p> <p><i>Según la leyenda, el inicio de la famosa guerra de Troya se debió al rapto de Helena, esposa de Menelao, rey de Esparta, por Paris, hijo de Príamo, rey de Troya. Durante mucho tiempo se creyó que la ciudad de Troya no había existido y que no había habido tal guerra. Sin embargo, a fines del siglo XIX, Schliemann descubrió las ruinas de Troya en los alrededores del pueblo de Hissarlik. En la actualidad, los historiadores consideran que la guerra, en realidad, fue provocada por la rivalidad comercial que había entre los pueblos de aquella región.</i></p>

--	--

TIPOS DE INFERENCIA

LA DEDUCCIÓN	LA INDUCCIÓN
Que se realiza desde las causas hacia los efectos, o dicho de otra forma, desde lo universal hacia lo particular	Que recorre el camino inverso, es decir desde los efectos a la causa, o de la otra forma, desde lo particular a lo universal.
“Si todos los perros de la señora Juanita ladran, entonces Casimiro, que es uno de los perros de la señora Juanita, puede ladrar.”	“Si el profesor llegó atrasado hoy, que era el primer día de clases, entonces va a llegar atrasado todo el año”
Fuimos desde lo general, o universal, que es decir que “todos los perros de la señora Juanita pueden ladrar”, para deducir, y llegar a lo particular, que es que “Casimiro, uno de los perros de la señora Juanita, puede ladrar”	En este caso fuimos de lo particular, de un hecho aislado, que fue que “el profesor llegó tarde el primer día de clases”, a la generalidad o lo universal, que es afirmar que “va a llegar atrasado todo el año”.



PLANIFICACIÓN DE SESIÓN N°2

II. DATOS GENERALES:

I.E.M : N° 88336 "GASTÓN VIDAL PORTURAS"
II. ÁREA : COMUNICACIÓN
III. DURACIÓN : 90 MINUTOS
IV. TEMA : "LOS TEXTOS ARGUMENTATIVOS"
VI. GRADO Y SECCIÓN : 4°
VII. FECHA : 27 / 05 / 2019
IX. DOCENTE : Silvia Guzmán
X. PRACTICANTE : YESENIA MATTOS SILVA

TÍTULO DE LA SESIÓN
Los textos argumentativos

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos.	Reconoce la silueta o estructura externa y las características del texto argumentativo.
	Infiere el significado de los textos escritos	Deduce la tesis, los argumentos y las conclusiones en textos de estructura compleja y con diversidad temática.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none">La docente da la bienvenida a los estudiantes,La docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué opinan del aborto? ¿Qué argumentos expresarían a favor? ¿Qué argumentos expresarían en contra?Divide la pizarra en dos partes, escribiendo argumentos a favor en una y argumentos en contra en otra, conduce las participaciones de los estudiantes. Luego de un número determinado de argumentos, reflexiona:

¿Sobre qué tema han argumentado? ¿Los argumentos a favor o en contra te parecieron convincentes? ¿Por qué?

El docente enfatiza sobre la importancia de las argumentaciones cuando se quiere sustentar una idea, ya sea a favor o en contra, luego relaciona lo realizado con el propósito de la sesión: **identificar el propósito, características y estructura de los textos argumentativos.**

DESARROLLO (65 minutos)

- La docente explica el tema: Concepto, características y los tipos de argumentos.
- Coloca en la pizarra el título: **“La televisión cultura o droga”**.
- Antes de realizar la lectura, los estudiantes predicen argumentos del texto y mencionan su opción.
- En un papelógrafo se pega en la pizarra la lectura” **La televisión cultura o droga** “ y se identifica en conjunto los elementos .
- Luego se forman equipo de trabajo y se le hace entrega de un texto argumentativo.
- Los estudiantes analizan párrafo a párrafo e identifican los elementos: argumentos, deducen la tesis y la conclusión a la que llega el autor. Los estudiantes deducen y socializan el propósito del texto argumentativo, las características y su estructura.
- Los estudiantes mediante un cuadro sinóptico identifican: tesis, argumentos y conclusión.
- Los estudiantes reflexionan sobre el contenido de los textos argumentativos.

CIERRE(15 minutos)

- Los estudiantes exponen su trabajo y realizan conclusión referente al tema.
- La docente agradece su participación activa y esfuerzo, los motiva a construir argumentos básicos y sólidos.
- Se realiza la metacognición por intermedio de preguntas:
 - ¿Cómo se sintieron en la clase?
 - ¿Qué aprendimos hoy?
 - ¿Cómo lo aprendimos?
 - ¿Para qué nos ha servido?
 - ¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?

MATERIALES O RECURSOS

- Textos
- Papelógrafos

FICHA INFORMATIVA

CONCEPTO

Los textos argumentativos expresan ideas fundamentales para defender o refutar los pensamientos o ideas de otro. La argumentación es la base del convencimiento, del razonamiento, de la persuasión, de la demostración y del conocimiento humano.

La finalidad del autor puede ser demostrar una idea o tesis, refutar la contraria o bien persuadir al receptor.

ESTRUCTURA DE LOS TEXTOS ARGUMENTATIVOS

1. **La tesis** : Es la idea fundamental en torno a la que se reflexiona .Todo texto argumentativo ,sin importar su extensión se ordena alrededor de una tesis .Llamaremos tesis “ al enunciado –expreso o implícito que mejor resume el punto de vista o interpretación del autor, acerca de un hecho determinado”. La tesis puede ser expresado tanto al inicio, la mitad o al final del texto.
2. **Cuerpo de la argumentación:** Los argumentos son los hechos, pruebas o datos que se tienen sobre una problemática determinada a través del razonamiento del autor, respaldarán la tesis y permitirá probarlo o refutarlo.
3. **Conclusión** :Por lo general ,la parte final del texto argumentativo valida la hipótesis o tesis, sea esta explícita o implícita.

EJEMPLO

TESIS: Fumar perjudica seriamente la salud.

Argumentos: Según estudios realizados por especialistas de todo el mundo, el tabaco produce cáncer en un tanto elevado de la población. Está comprobado que la gente que fuma tiene menos Capacidad pulmonar, lo que disminuye su calidad de vida.

ARGUMENTOS

ARGUMENTO DE AUTORIDAD

En él se citan las palabras de estudiosos, expertos, organizaciones de probada credibilidad que manifiestan una opinión semejante a la que estamos Defendiendo.

ARGUMENTOS POR RAZONAMIENTO DE GENERALIZACIÓN

A partir de varios casos similares, se generaliza una tesis común, que es aplicada a un nuevo caso del mismo tipo.

ARGUMENTO CAUSA_ EFECTO

Se presentan las razones de un hecho
Probando las causas (éstas deben tener un cierto rigor científico).

ARGUMENTO AFECTIVO-EMOTIVO

El emisor hace uso de recursos con los que intenta conmover al receptor introduciendo efectos de tipo sentimental que provoquen compasión, benevolencia...

ARGUMENTO DE EXPERIENCIA PERSONAL

El emisor pone sus propias experiencias como razón o argumento. (No es demasiado riguroso y además tiende a ser parcial)



DATOS GENERALES:

I.E.M : N ° 88336 “GASTÓN VIDAL PORTURAS ”
 II.ÁREA : COMUNICACIÓN

- III. DURACIÓN : 90 MINUTOS
 IV. TEMA : “ EL DEBATE ”
 V. GRADO Y SECCIÓN : 4” “
 VI. FECHA : 23/05 / 2019
 VII. DOCENTE : SILVIA GUZMÁN
 VIII. PRACTICANTE : YESENIA MATTOS SILVA

TÍTULO DE LA SESIÓN
EL DEBATE

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
COMPRENDE TEXTOS ORALES	Recupera y reorganiza información en diversos tipos de textos orales	Identifica información básica y varios detalles dispersos en el texto oral con temática especializada.
		Identifica la forma de un debate.
		Reordena información explícita estableciendo relaciones de comparación e identificando la postura, tesis, argumentos y contraargumentos.

SECUENCIA DIDÁCTICA
<p>INICIO (20) MINUTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente pide observar el capítulo de Mafalda llamado “el televisor”. Video: https://www.youtube.com/watch?v=QqrmAM2v4xQ . • La docente invita a los estudiantes de manera voluntaria a fundamentar a favor o en contra sobre las funciones del medio televisivo: ¿Nos beneficia o nos perjudica? • Se establece un pequeño debate. Los estudiantes en base a lo observado deducen las características y la finalidad. • El docente menciona que se realizará un debate y manifiesta los indicadores de evaluación

DESARROLLO (65) MINUTOS

- La docente explica el tema conjuntamente con la participación de los estudiantes.
- El docente invita a observar el siguiente video: “ejemplo de debate”
https://www.youtube.com/watch?v=7G8XXjg1_D0
- Los estudiantes, en base al video, agregan más información a su trabajo realizado.
- Los estudiantes participan comentando la información: Definición, características, participantes, normas para su organización y para su realización.
- El docente recuerda los indicadores de evaluación: **ANEXO 1**.
- Realizan las actividades del libro en la página :30 -31
- El docente pide escoger un moderador internamente en los grupos. Asimismo, conformar uno de los equipos que defiendan o ataquen los planteamientos en pro y en contra.
- Los estudiantes preparan sus argumentos y preparan materiales adicionales en los que se sustentarán (diarios, revistas, casos y ejemplos).
- El docente monitorea y supervisa los argumentos elaborados por los integrantes de los equipos.
- El docente detalla las normas para su realización: el inicio, durante y después del debate. Los estudiantes se preparan.

CIERRE: (5 minutos)

- Se realiza la metacognición por intermedio de preguntas:
 - ¿Cómo se sintieron en la clase?
 - ¿Qué aprendimos hoy?
 - ¿Cómo lo aprendimos?
 - ¿Para qué nos ha servido?
 - ¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?

MATERIALES O RECURSOS

- Multimedia
- Video de Mafalda: <https://www.youtube.com/watch?v=QqrmAM2v4xQ>

EL DEBATE

DEFINICIÓN

Es una técnica de comunicación oral dos o más personas que exponen, formalmente, puntos de vista divergentes sobre un tema. La confrontación de estas opiniones se realiza bajo reglas previamente establecidas, y aceptadas por los interlocutores. Este evento cuenta, además, con la participación de un moderador, quien se encarga de hacer cumplir las reglas.

CARACTERÍSTICA

- Puede ser de diversos temas: religiosos, deportivos, ecológicos, etc.
- Cumple una función apelativa, es decir, cada ponente pretende convencer a los demás de la validez de sus planteamientos.
- Es polémicos por que se confrontan opiniones divergentes de los interlocutores, a través de argumentos a favor(pruebas) y argumentos en contra(objecciones)

ESTRUCTURA

INTRODUCCIÓN: El moderador inicia el debate con su saludo a los asistentes, luego presenta el tema, el objetivo del debate y a los participantes (ponentes).A continuación, explica el procedimiento del debate y les recuerda las normas de participación. Finalmente, concede el uso de la palabra al primer ponente.

DESARROLLO: Llamada también fase de argumentación. Es la parte central y también, la más importante porque en ella se produce la discusión. Cada participante expone sus ideas respaldado por argumentos sólidos y convincentes con el propósito de persuadir al público. El moderador cumple un rol importante en esta etapa por que debe velar por el cumplimiento de los acuerdos previos (tiempo de cada intervención, orden de

REGLAMAMENTO DEL DEBATE

FINES

- a) Intercambiar ideas públicamente entre los participantes del debate y con el propósito de obtener conclusiones.
- b) Escuchar respetuosamente las ideas y opiniones de los demás participantes y, consecuentemente, criticar en forma ordenada las opiniones de los otros participantes.
- c) Estimular a los participantes para que aprendan a exponer oralmente sus ideas y opiniones acerca de un tema elegido y/o oralmente sus ideas y opiniones acerca de un tema elegido y/o asignado.

ANALIZEMOS UN DEBATE

- **MODERADOR:** Amigos, hemos sido invitados para presenciar el debate sobre el cuidado del agua, en el participaran Sergio y Anita. Cada uno tendrá tres minutos para su intervención. Les recuerdo que debemos mantener un clima de respeto y cordialidad.
Por el corto tiempo que disponemos, no habrá preguntas del público.
- **SERGIO:** El agua es importante para múltiples actividades. Por ejemplo, las fábricas la requieren como insumo y está bien utilizarla porque es necesaria para la producción.
- **ANITA:** Efectivamente, el agua es útil para la industria y para otras actividades como la alimentación, el aseo y la salud. También es cierto que en nuestra comunidad hay bastante agua, pero ¿Quién nos puede garantizar que existe siempre? Por lo otro lado, recordemos que en el Perú y en muchos lugares del mundo, hay gente que sufre por la carencia de este recurso, por lo tanto, las fábricas u otro sector productivo deben hacer un uso nacional de ella y no contaminarla.

DATOS GENERALES :

I.E.M	:	N ° 88336 “GASTÓN VIDAL PORTURAS “
II.ÁREA	:	COMUNICACIÓN
III.DURACIÓN	:	135 MINUTOS
IV.TEMA	:	“ EL PENSAMIENTO CRÍTICO ”
V.GRADO Y SECCIÓN	:	4 B
VI.FECHA	:	30 / 05/ 2019
VII.DOCENTE	:	Silvia Guzmán
IX. PRACTICANTE	:	YESENIA ELIZABETH MATTOS SILVA

TÍTULO DE LA SESIÓN
EL PENSAMIENTO CRÍTICO

APRENDIZALES ESPERADOS		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos	Localiza información relevante del video visualizado.
	Infiere el significado	Formula hipótesis sobre el contenido

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (60 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • La docente inicia dando la bienvenida a sus estudiantes. • Presenta un video el tema “El aborto “ • se procede a evaluar el pre test a base del video observado “ El aborto” • Se anuncia el tema a tratar y los aprendizajes esperados: El pensamiento crítico
Desarrollo (70) Minutos
<ul style="list-style-type: none"> • La docente invita a los estudiantes de manera voluntaria a fundamentar a favor o en contra sobre el aborto. • Les pregunta que fundamenten sus causas y consecuencias del tema y emitan algunas alternativas de solución. • Se establece un pequeño debate. Los estudiantes en base a lo observado deducen las características y la finalidad. • Se entrega una ficha informativa sobre el pensamiento crítico: características, importancia y se procede a explicar el tema. • Luego se presenta imágenes y se les indica que realicen predicciones: identifiquen el tema, determinen causas, consecuencias y menciones argumentos y posturas etc.
CIERRE (5) minutos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se realiza la metacognición por intermedio de preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se sintieron en la clase? - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿Cómo lo aprendimos?

- | |
|--|
| <p>- ¿Para qué nos ha servido?
¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar</p> |
|--|

<p>RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR</p>
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Video https://www.youtube.com/watch?v=JF9VPxBj7W4• Ficha informativa• Imágenes |
|--|

EL PENSAMIENTO CRÍTICO

DEFINICIÓN

El **pensamiento crítico** es un proceso que se propone analizar, entender y evaluar la manera en la que se organizan los conocimientos que se pretenden interpretar y representar en el mundo, en particular las opiniones o afirmaciones que en la vida cotidiana suelen aceptarse

IMPORTANCIA

Se define, desde un punto de vista práctico, como el proceso mediante el cual se usa el conocimiento y la inteligencia para llegar de forma efectiva, a la postura más razonable y justificada sobre un tema.

De este modo se puede apreciar y evaluar el proceso de manera que se pueda tomar "decisiones" durante el mismo desarrollo del pensamiento crítico, estrechamente ligado a la expansión de

DIMENSIONES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

1. **Analizar información:** La información de cualquier tema puede ser excesiva, es por ellos que los estudiantes necesitan poner en práctica la información recibida, considerando los aspectos más relevantes.
2. **Inferir implicancias:** Las inferencias pueden considerarse como las conclusiones a las que llega nuestra mente cuando tenemos problemas que resolver.
3. **Proponer alternativas de solución:** Los estudiantes tienen la capacidad para crear respuestas de los problemas que se les presentan, por lo que requieren ejercitar su empatía cognitiva, debido a que los estudiantes para resolver los problemas necesitaran conectarse con la realidad.
4. **Argumentar posición:** Se refiere a las opiniones o afirmaciones de rechazo o de apoyo que realizas las personas sobre una situación, conocimiento o punto de vista, estas afirmaciones pueden debatir una teoría, es decir se entiende como la búsqueda de evidencias para sustentar la fiabilidad de una idea.

CARACTERÍSTICAS

Mente abierta: El pensador crítico deberá indagar, examinar sus ideas y conocimientos.

Humildad intelectual: Es desarrollar la consciencia de los límites de nuestros conocimientos y el reconocimiento de nuestras equivocaciones, en un plano de autorregulación.

Libertad de pensamiento: Es que uno aprenda a pensar por sí mismo y se guíe de acuerdo a sus principios, respetando su dignidad humana.

Entereza ante consecuencias: Es enfrentar con justicia las ideas, visiones, errores y verdades del hombre.

Empatía intelectual: Es distinguir los puntos de vista de los demás y colocarse en el lugar del otro para trabajar en un plano de justicia y equidad.

Integridad intelectual: Es la necesidad del pensador crítico, por ser honesto en su pensar respetando sus convicciones individuales.

Perseverancia intelectual: Se refiere a la actitud perspicaz que debemos usar al enfrentarnos a la irracionalidad de otros.

Confiar en la razón: Es depositar nuestra confianza en las personas que pueden pensar en ellas mismas y en los demás guiados por los principios de claridad, coherencia y lógica.

Imparcialidad: Es aplicar los estándares intelectuales.

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN N°5

DATOS GENERALES:

I.E.M : N ° 88336 "GASTÓN VIDAL PORTURAS "
II.ÁREA : COMUNICACIÓN
III.DURACIÓN : 135 MINUTOS
IV.TEMA : " **EL PENSAMIENTO CRÍTICO** "
V.GRADO Y SECCIÓN : 4 B
VI.FECHA : **03** / 05/ 2019
VII.DOCENTE : **Silvia Guzman**
VIII.PRACTICANTE: YESENIA ELIZABETH MATTOS SILVA

TÍTULO DE LA SESIÓN
Pensamiento crítico

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Competencia	Capacidades	Indicadores
Se expresa oralmente	Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.	Adapta según normas culturales el contenido y registro de su texto oral al oyente, de acuerdo al propósito y el tema.
	Expresa con claridad sus ideas.	Ordena sus ideas para dialogar sobre los estilos de la comunicación a partir de sus saberes previos y fuentes de información.
		Utiliza vocabulario preciso, pertinente y especializado.

SECUENCIA DIDÁCTICA
INICIO (30 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • La docente inicia dando la bienvenida a sus estudiantes. • Presenta un video • La docente invita a los estudiantes de manera voluntaria a fundamentar a favor o en contra. • Les pregunta que fundamenten sus causas y consecuencias del tema y emitan algunas alternativas de solución. • Se establece un pequeño debate. Los estudiantes en base a lo observado deducen las características y la finalidad. • Se anuncia el tema a tratar y los aprendizajes esperados:
DESARROLLO (90 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • La docente selecciona dos grupos uno en contra y otro a favor para realizar un debate. • Del caso observado identifican la situación problemática y determinan las causas y consecuencias.

- Formulan hipótesis
- Realizan alternativas de solución para solucionar el problema, asumen posturas a favor y en contra y emiten sus conclusiones en relación al tema.
- La docente cumple la función de moderadora y emite las preguntas en relación al caso tanto a favor y en contra.

CIERRE (15 MINUTOS)

- Finalmente, los estudiantes explican la importancia del tema y se les deja tarea para la próxima clase organizarse para que los estudiantes realicen un debate
- .
- Se realiza la metacognición por intermedio de preguntas:
 - ¿Cómo se sintieron en la clase?
 - ¿Qué aprendimos hoy?
 - ¿Cómo lo aprendimos?
 - ¿Para qué nos ha servido?¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar

RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR

- Video



cPLANIFICACIÓN DE SESIÓN N°6

DATOS GENERALES:

I.E.M : N ° 88336 “GASTÓN VIDAL PORTURAS ”
II.ÁREA : COMUNICACIÓN
III.DURACIÓN : 135 MINUTOS
IV.TEMA : “ **EL PENSAMIENTO CRÍTICO** ”
V.GRADO Y SECCIÓN : 4B
VI.FECHA : **06 / 05/ 2019**
VII.DOCENTE : **Silvia Guzmán**
VIII. PRACTICANTE : YESENIA ELIZABETH MATTOS SILVA

TÍTULO DE LA SESIÓN
El pensamiento crítico

APRENDIZAJES ESPERADOS		
Competencia	Capacidades	Indicadores
SE EXPRESA ORALMENTE	Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.	Adapta según normas culturales el contenido y registro de su texto oral al oyente, de acuerdo al propósito y el tema.
	Expresa con claridad sus ideas.	Ordena sus ideas para dialogar sobre los estilos de la comunicación a partir de sus saberes previos y fuentes de información.
		Utiliza vocabulario preciso, pertinente y especializado.

APRENDIZAJES ESPERADOS
INICIO (30) Minutos
<ul style="list-style-type: none"> • La docente inicia dando la bienvenida a sus estudiantes. • Se les recuerda la tarea encomendada del tema a tratar. • Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo • Un grupo a favor y otro en contra y el tercer grupo cumple la función de moderador para que emitan las respuestas. • Se muestra el video del alcoholismo
DESARROLLO (80) Minutos

- El tercer grupo conduce el debate y realiza las respectivas preguntas, los estudiantes son los conductores del debate.
- Se realiza cada paso: Examinan los casos, interpretan y comprenden el caso, identifican una situación problemática, determinan las causas y consecuencias, formulan hipótesis, plantean implicancias en relación con la información analizada, realizan inferencia plausible para solucionar el problema, asumen posturas a favor y en contra y sustentan conclusiones.

CIERRE (25 MINUTOS)

- Finalmente culmina la actividad con la aplicación del pos test a base del video observado el alcoholismo.

RECURSO O MATERIAL A UTILIZAR

- Video
- Copias