



UNS

ESCUELA DE

POSGRADO

“HÁBITO DE LECTURA ACADÉMICA DE REVISTAS INDEXADAS POR LOS MAESTRISTAS DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA - 2019”

Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación mención Docencia e Investigación

Autor:

BR. JAVIER EDER PAICO OLAYA

Asesor:

MG. FREDY OSWALDO LOLI NATIVIDAD

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ

2021



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS

Yo, Fredy Oswaldo Loli Natividad, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis de Maestría titulada: "HÁBITO DE LECTURA ACADÉMICA DE REVISTAS INDEXADAS POR LOS MAESTRISTAS DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA – 2019", elaborada por el bachiller Javier Eder Paico Olaya, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación mención Docencia e Investigación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, agosto de 2021.

Mg. Fredy Oswaldo Loli Natividad

ASESOR



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

**“HÁBITO DE LECTURA ACADÉMICA DE REVISTAS INDEXADAS POR LOS
MAESTRISTAS DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA – 2019”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera
PRESIDENTE

Dra. Maribel Enaida Alegre Jara
SECRETARIA

Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva
VOCAL

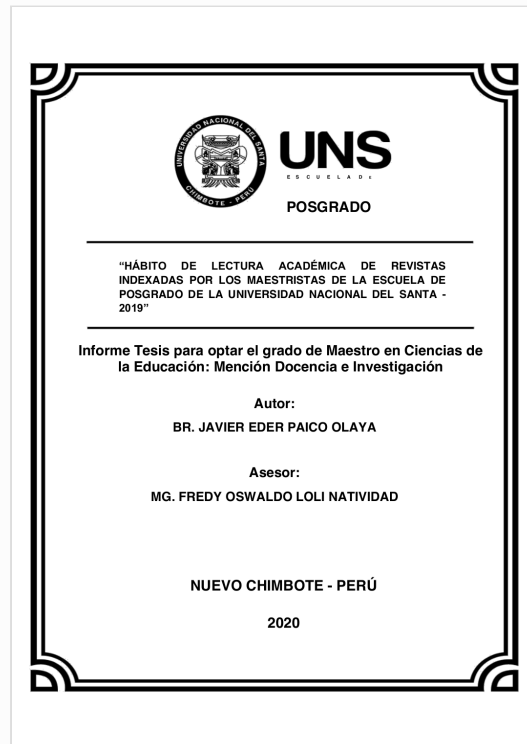


Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Javier Eder Paico Olaya
Assignment title: MENCIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
Submission title: HÁBITO DE LECTURA ACADÉMICA DE REVISTAS INDEXADAS P...
File name: 16_08_2021_TESIS.docx
File size: 604.09K
Page count: 78
Word count: 15,288
Character count: 84,319
Submission date: 06-Sep-2021 10:30AM (UTC-0500)
Submission ID: 1642509391



DEDICATORIA

Dedicado a todos aquellos que el covid 19 me quitó en el año 2020.

JAVIER

AGRADECIMIENTO

A mis padres y hermanos por su cariño y comprensión.

JAVIER

ÍNDICE

CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS	ii
CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I.....	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación	14
1.2. Antecedentes de la investigación	16
1.3. Formulación del problema de investigación.....	18
1.4. Delimitación del estudio	18
1.5. Justificación e importancia de la investigación	19
1.6. Objetivos de la investigación:.....	20
1.6.1. Objetivo general.....	20
1.6.2. Objetivos específicos:	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. Fundamentos teóricos de la investigación.....	21
2.1.1. Hábitos de lectura académica.....	21
2.1.1.1. Características de la lectura académica	26
2.1.1.2. Necesidad de hábitos de lectura académica	26
2.1.1.3. Beneficios de los hábitos de lectura académica	27
2.1.1.4. Dimensiones e indicadores de los hábitos de lectura académica.....	28
2.1.2. Las revistas indexadas	29
2.1.2.1. Definición de revistas indexadas	29
2.1.2.2. Características de las revistas indexadas	30
2.1.2.3. Fines de las revistas indexadas.	30
2.1.2.4. Catálogos o bases de datos de revistas indexadas.....	31

2.1.3. La Escuela de Posgrado de la UNS.....	33
2.1.3.1. Los estudiantes de posgrado:	34
2.1.3.2. Los programas de maestría de la EPG de la UNS	34
2.1.3.2.1. Maestría en Ciencias de la educación:	34
2.1.3.2.2. Maestría en Gestión Ambiental:	34
2.2. Marco conceptual.....	35
2.2.1. Hábitos de lectura académica.....	35
2.2.2. Revistas indexadas.....	35
2.2.3. Maestrías	35
2.2.4. Asociación	35
2.2.5. Discusión.....	35
2.2.6. Notas y subrayado.....	35
2.2.7. Revisión.....	36
2.2.8. Visualización.....	36
CAPÍTULO III	37
MARCO METODOLÓGICO	37
3.1. Hipótesis central de la investigación:	37
3.2. Variables e indicadores de la investigación:.....	37
3.2.1. Definición conceptual:.....	37
3.2.2. Definición operacional:	37
3.2.3. Indicadores:	37
3.3. Método de la investigación.....	38
3.4. Diseño de la investigación	38
3.5. Población y muestra	38
3.6. Actividades del proceso de investigación	39
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación	39
3.7.1. Técnica	39
3.7.2. Instrumentos.....	39
3.8. Validación y confiabilidad de los instrumentos	39
3.8.1. Validación	39
3.9. Confiabilidad de los instrumentos	40
3.9.1. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	41
CAPÍTULO IV.....	42

RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
4.1. Resultados	42
4.2. Discusión	48
CAPÍTULO V.....	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
5.1. Conclusiones	51
5.2. Recomendaciones	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS.....	57

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1: Hábito de lectura académica de revistas indexadas por los estudiantes de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.....	42
Tabla 2: Asociación del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.....	43
Tabla 3: Visualización del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.....	44
Tabla 4: Revisión del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.....	45
Tabla 5: Discusión del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.....	46
Tabla 6: Notas y Subrayado del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.	47

LISTADO DE FIGURAS

Figura 1: Hábito de lectura académica de revistas indexadas por los estudiantes de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.....	42
Figura 2: Asociación del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.....	43
Figura 3: Visualización del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.....	44
Figura 4: Revisión del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.....	45
Figura 5: Discusión del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.....	46
Figura 6: Notas y Subrayado del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.	47

RESUMEN

El objetivo principal de este trabajo es Evaluar el hábito de lectura académica de revistas indexadas por los maestristas de la escuela de posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019, teniendo como objetivos específicos describir la asociación, visualización, revisión, discusión, además de la toma de notas y subrayado de los artículos científicos publicados en este material hemerográfico. Las revistas indexadas son publicaciones periódicas con artículos científicos de gran calidad que han sido seleccionados en bases de datos consultadas internacionalmente a cargo de entidades con muy importantes contribuciones al desarrollo científico.

El estudio se distinguió como no experimental, se consideró el método deductivo además ente estudio se ciñó al enfoque cuantitativo. En cuanto a su diseño de la investigación se consideró este trabajo como descriptivo simple.

Los resultados de este estudio fueron obtenidos luego de aplicar una encuesta a los maestristas de la Escuela de Posgrados de la Universidad Nacional del Santa, matriculados en el cuarto ciclo de las especialidades de Ciencias de la Educación y Gestión Ambiental del cuarto ciclo del año 2020; instrumento sometido a una prueba de confiabilidad y a juicio de expertos. Las estadísticas demostraron que los mencionados maestristas, en su mayoría, tienen poco hábito de lectura académica de revistas indexadas, por lo que se recomienda la promoción del consumo de este material científico por parte de los docentes de la Escuela de Posgrados de la Universidad Nacional del Santa hacia sus estudiantes y demás comunidad universitaria.

EL AUTOR

ABSTRACT

The main objective of this work is to evaluate the habit of academic reading of journals indexed by the masters of the graduate school of the National University of Santa - 2019, having as specific objectives to describe the association, visualization, review, discussion, in addition to the note-taking and underlining of the scientific articles published in this newspaper material. The indexed journals are periodical publications with high quality scientific articles that have been selected from internationally consulted databases by entities with very important contributions to scientific development.

The study was distinguished as non-experimental, the deductive method was considered, and the study also adhered to the quantitative approach. Regarding its research design, this work was considered as simple descriptive.

The results of this study were obtained after applying a survey to the masters of the Graduate School of the National University of Santa, enrolled in the fourth cycle of the specialties of Education Sciences and Environmental Management of the fourth cycle of the year 2020; instrument subjected to a reliability test and expert judgment. The statistics showed that the aforementioned masters, for the most part, have little habit of academic reading of indexed journals, which is why it is recommended to promote the consumption of this scientific material by the teachers of the Graduate School of the Universidad Nacional del Santa towards his students and other university community.

THE AUTHOR

INTRODUCCIÓN

“Los grandes hombres y mujeres leen”, es una frase anónima que todo profesor repite en el sistema de educación de todo nivel. Sin duda, toda persona exitosa dirá en su discurso que sin importa la actividad que realizó en la vida fue la lectura lo que lo llevó al éxito, pero la pregunta es ¿Qué deben leer los hombres y mujeres de ciencia en la época actual? Indudablemente la respuesta será: leer las investigaciones de otros autores, pero ¿Cómo saber cuáles son las investigaciones de calidad internacional evaluadas por expertos? ¿Dónde se encuentran estas investigaciones reunidas y ordenadas para su fácil acceso? ¿Quiénes son los investigadores con buena reputación hoy? Y ¿Cómo se evalúan sus trabajos?

La respuesta a lo anterior es la indexación, pero al preguntar ¿Qué es indexar a los magísteres y doctores que conozco? La mayoría de estos pone los ojos en blanco y no responden nada, lo que lo hacen dan respuestas parciales como “sé o escuché”, esto lleva a pensar que se debe investigar por lo que en verdad consultan los futuros egresados de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa sobre revistas indexadas, pues dicha casa de estudios es la referencia en calidad de educación en la costa ancashina. Este trabajo sirve para describir el hábito de lectura académica por parte de actuales maestrandos, con las conclusiones se pretendió crear un antecedente para futuras investigaciones que profundicen más sobre este nuevo tema en el orden del conocimiento científico mundial.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación

La indexación es el presente de la investigación científica, en resumen, es un artículo revisado por expertos que garantizan la calidad internacional de una investigación, sin embargo, no se ha indagado mucho sobre este tema. Para explicar ello rescatemos los conceptos de la responsable de Latindex del Repositorio Institucional de la Universidad de Costa Rica, Saray Córdova Gonzales, en el año 2005, quien en la revista virtual Girasol Digital sostuvo que indexar es incluir en un índice el listado de objetos que conducen hacia algo, es decir su ubicación. Calificando al índice como un instrumento de almacenamiento selectivo de información que facilita su recuperación posterior.

Entonces un índice facilita la búsqueda de información para seleccionarla con mayor precisión. De aquí que cuando decimos que un artículo está indexado, indicamos que éste pasó por un proceso de selección y análisis por parte de instituciones o empresas documentarias que realizan este trabajo. (Córdova, 2005, párr. 2).

Si se toma en cuenta que las revistas son publicaciones periódicas con artículos de información relacionada una revista indexada debe tener un alto nivel de calidad, entonces se puede conceptualizar que una revista indexada es aquella que publica artículos científicos de gran calidad.

En caso se determine si una revista ha ingresado a algún índice, ha de tomarse algunos criterios de calidad, estos pueden agruparse en: “a). calidad de lo que contiene una investigación, b) características formales o técnicas, c). impacto o uso empleado por la comunidad científica. Los primeros dos resultan claros, es más complejo el tercero porque la medición del uso que la comunidad otorga a un artículo, suele emplear un indicador relacionado con el total de citas que ha recibido el artículo por diferentes usuarios. Su denominación es factor de impacto, comúnmente se usa en el análisis métrico de las informaciones para establecer lo visible de una revista, de una disciplina o de un autor (Córdova, 2005).

Y a todo esto ¿Para qué sirve una revista indexada? “Lo importante es que la presencia de esas revistas en esos índices provoca varias consecuencias, entre las que puede observarse: a) Adquieren mayor visibilidad mundial b) Facilita el acceso a la revista desde diversos sitios alrededor del mundo. c) Promueve el prestigio de los autores al permitir que se hagan estudios de impacto. d) Estimula la localización de sus pares en otras partes del mundo. e) Se logra un mayor intercambio y con ello, se alcanza un mayor desarrollo del campo científico nacional” (Córdova, 2005, párr. 8).

Cómo podemos inducir de Córdova Gonzales ya en el año 2005 Costa Rica participaba de la indexación y buscaba mejorar su calidad académica, otros países, sobre todo los del primer mundo ya se habían adelantado, pero en Perú, según el repositorio de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) sólo se han elaborado tres tesis que sobre revistas indexadas.

En Áncash la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Huaraz) publicó en julio de 2018 el segundo número de su revista Aporte Santiaguino: Revista de Investigación indexada en Latindex.

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (Uladech) cuenta con una Coordinación de Investigaciones Científicas (COPU) cuya finalidad es lograr que las investigaciones realizadas por la comunidad de esta casa de estudios sean publicadas en revistas indexadas.

La Universidad Privada San Pedro tiene la revista Conocimiento para el Desarrollo: Revista Oficial de Investigación Científica indexada en Latindex. En el 2018 publicó su volumen 9.

La Universidad César Vallejo, publica las investigaciones de su comunidad estudiantil en las revistas científicas UCV – Scientia, Cientifi – K, Tecnología & Desarrollo, UCV HACER, Espergesia, Psiquemag, Eduser, especializadas en diversos campos de investigación e indexadas en muchas bases de datos internacionales.

La Universidad Nacional del Santa (UNS) tiene la Dirección de Gestión de la Información Científica, área administrada por el Vicerrectorado Académico, para sistematizar la producción científica y académica de esta casa de estudios, la cual publica resúmenes de investigaciones de sus docentes en revistas indexadas y

está impulsando la creación de una revista indexada propia. La Dirección de Gestión de la Información Científica de la UNS promociona en su web a los portales de indexación ScienceDirect y IOPscience. Los estudiantes de maestría en la Escuela de Posgrado de la UNS son profesionales que están en proceso de especialización multidisciplinaria con énfasis en la investigación para contribuir al desarrollo cultural, científico y económico, sin embargo, se desconoce si éstos consultan, leen, citan o recomiendan de artículos indexados, pues no existe estudio alguno al respecto (Universidad Nacional del Santa, 2020).

1.2. Antecedentes de la investigación

Internacional

En España, Larrañaga, (2005), en su tesis de posgrado titulada: “La lectura en los estudiantes universitarios: variables psicosociales en la formación de los hábitos lectura”, concluyó que los primeros resultados que obtuvo de la primera fase de su investigación, pudo confirmar los diferentes datos proporcionados por las encuestas nacionales, en lo que cabe a la frecuencia superior que tiene que ver con la conducta en la lectura de los estudiantes universitarios, en base a la globalidad de la población. Así mismo se encontró que en las mujeres el porcentaje es mucho más elevado que en los varones, pues son las mujeres quienes dedican más tiempo a la actividad lectora, leyendo así un número superior de libros en todo el año; por otro lado, los varones destacan en lo que respecta al bloque de lectura diaria, en lo que refiere a la lectura de diarios de prensa o revistas. En cuanto al hábito de lectura de los universitarios, lo que predomina es la lectura ocasional, pues este como parte de la educación, incluye libros de lectura obligada por el currículo universitario, lo que se interpreta también como que los varones leen más debido a que se encuentran en el contexto de formación académica; esto se refleja también en las compras que realizan los alumnos por la necesidad de disponer de libros, aunque el nivel de ejecución muchas veces es bajo en cuanto a conducta de compra. Con estos datos se confirmó la preocupación de los sectores editores en cuanto a los valores de venta de sus productos de lectura.

En México, Alamilla (1993), en su tesis de posgrado titulada “Los hábitos de lectura en los alumnos del ITESM, Campus Monterrey. Diagnóstico”, concluyó que una manera de constatar que la lectura, con lo que supone que debe de ser, no

es la acción de pasar la vista sobre unas hojas de papel con escritos, sino más bien, es una actividad que requiere de voluntad, concentración y atención del lector, para de esa manera poder extraer el mensaje o contenido que a simple vista muchas veces no se ve, sino se encuentra más allá de la decodificación de las palabras. Por otro lado, nos confirma que leer bien significa un privilegio, pues la lectura es como un instrumento valioso en la aprehensión de nuevos conocimientos. Cabe recalcar también, que todo lector debe tener como motivación el hábito de lectura y el disfrute del mismo, así mismo debe estar también capacitado en todas sus facultades para poder llevar a cabo una lectura comprensible y de reflexión, con todos los elementos que encierren la buena lectura.

En Guatemala, Álvarez (2012) en su tesis de posgrado Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en ciencias de la comunicación de la universidad de San Carlos de Guatemala, sus conclusiones establecieron que a comparación con otros estudios que corresponde a los hábitos de lectura de estudiantes de Ciencias de la Comunicación, se puede confirmar con este nuevo estudio que muchos de los alumnos siguen sin tener hábitos de lectura y por ende la carrera no los estimula a adquirirlos. Pese a que los estudiantes consideran que la lectura los ayuda, no tiene presente lo importante que es practicar este hábito para sus formaciones como comunicadores sociales. En las jornadas se observaron que el 54% de universitarios leen aproximadamente una hora diaria, y esto, es considerado muy poco tiempo para un futuro comunicador, pues es estar informados de muchos temas es la clave central de su carrera. Por otro lado, el 20% de estudiantes solo leen lo que los docentes les encargan, lo que indica que el estudiante no tiene el mínimo interés o motivación para leer, lo que lleva a concluir que pese a que el docente contribuye con fijar el hábito de lectura el estudiante no tiene ninguna intención de aplicarlo en su vida.

Nacionales

Muñoz (2015) en su tesis de posgrado titulada Hábitos de lectura y nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de la facultad de tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2015, arribó a las siguientes conclusiones: existe una significativa relación entre el

nivel del logro de estudiantes en su aprendizaje y el hábito de lectura en los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, en lo que respecta al periodo 2015-1 (Con un $p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.771 correlación positiva considerable), por otro lado la relación significativa que existe en el nivel de logro de aprendizaje y la frecuencia lectora de los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, en el periodo académico 2015-I. (Con un $p < 0.05$ y Rho de Spearman = 0.664 correlación positiva media).

En Lima, Gonzáles (2012) en su tesis de posgrado Teorías implícitas de docentes del área de comunicación acerca de la comprensión lectora de la universidad, se concluyó que el estudio de teorías de los docentes, en los últimos años han alcanzado un importante nivel significativo, tanto en el aspecto pragmático como en el conceptual, debido a que tiene relación con la teoría del aprendizaje y los aprendizajes implícitos. Su explicitación se ha convertido en una de las maneras de entender la lógica con la que los docentes organizan, realizan y planifican su método de enseñanza. De esta manera, el predominio de alguna teoría anterior podría asumirse como un indicador de desconocimiento por parte de los docentes de comunicación.

1.3. Formulación del problema de investigación

¿Existe el hábito de lectura académica de revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa - 2019?

1.4. Delimitación del estudio

Delimitación del tiempo: El periodo en el que se ejecutó el estudio es de dos meses luego de ser aprobada el proyecto de Investigación.

Delimitación del Espacio o Territorio: El presente estudio se realizó en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Delimitación de Recursos Económicos: La investigación fue financiada por el autor de la investigación.

Delimitación de la Información: La Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa brindó los números telefónicos y redes sociales de los estudiantes para poder aplicar los instrumentos de esta tesis.

1.5 Justificación e importancia de la investigación

Toda justificación reviste según Gómez (2012) en la importancia o razón del estudio.

Desde el punto de vista práctico:

Lo que investigaremos tendrá implicancias prácticas de gran valía para que los estudiantes de maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa cuenten con un material actualizado respecto al empleo de los artículos publicados en las diferentes revistas indexadas que dan a diario en internet. De esta forma se supo qué tanto conocen los estudiantes de maestría de la mencionada Escuela de Posgrado acerca de la indexación y de la necesidad de indexar sus investigaciones.

Se sugirió tras las conclusiones alternativas de mejora y adecuación dependiendo de los resultados obtenidos o de la cuantificación del conocimiento respecto al tema mencionado. Estos conocimientos podrán ser utilizados para promover la indexación en la Universidad Nacional del Santa.

Desde su relevancia social:

Es necesario resaltar que a nivel mundial se ha investigado muy poco acerca de la indexación. Este primer trabajo exploratorio servirá como inicio para ahondar más en el tema y hacer nuevas propuestas sobre la publicación de revistas científicas. Dicho sea de paso, restituye la jerarquía académica de las lecturas en el nivel superior acompañando la inquietud y satisfacción por tomar al alcance lo más serio.

Desde el punto de vista teórico:

El aporte teórico radica en la citación de aportes que contribuyeron a definir y esclarecer la variable desde sus fundamentos.

Desde el punto de vista metodológico:

Metodológicamente, se propuso un cuestionario genuino y validado para la medición de la variable Hábito de lectura, se sistematizó la información respecto a la variable hábito de lectura.

1.6. Objetivos de la investigación:

1.6.1. Objetivo general

Determinar el nivel del hábito de lectura académica de revistas indexadas por los estudiantes de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.

1.6.2. Objetivos específicos:

Identificar el nivel de Asociación del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.

Identificar el nivel de Visualización del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.

Identificar el nivel de Revisión del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.

Identificar el nivel de Discusión del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.

Identificar el nivel de toma de Notas y Subrayado del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se resume las definiciones de hábito, lectura, lectura académica y hábito de lectura académica como partes de la variable de esta investigación, pero además también se consideró las publicaciones teóricas referentes a las revistas indexadas y sus bases de datos, como también se agregó la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa y los estudiantes de posgrado.

2.1. Fundamentos teóricos de la investigación

2.1.1. Hábitos de lectura académica

La Real Academia Española (2019) define el hábito como un “modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas” (s/p).

De forma clara y sencilla el hábito es una actividad realizada de forma frecuente por un individuo por instinto.

Por su parte; Aspe & López (1999) (como se citó en Pérez, Baute y Luque, 2018) plantean que el hábito es la capacidad que el hombre tiene de un modo distinto de cómo es por naturaleza, aunque no vaya en contra de ella”.

De la definición citada podemos interpretar que el ser humano cultiva, de forma adrede y con albedrío, sus hábitos, no por instinto.

Hábito es un término que se asocia comúnmente a la repetición mecánica, automática o inconsciente de una conducta. Si bien es cierto, el hábito supone cierto nivel de automatismo en algunos procesos, su formación demanda elevados niveles conciencia, voluntad y afectividad (Salazar, 2005, p. 22).

Para Silvana Salazar los hábitos son conductas repetitivas de forma inconsciente en algunos casos y en otros de forma consciente.

Para Larrañaga (2004) un hábito es una conducta repetitiva de forma cotidiana en la vida de un sujeto. Es decir, la conducta es habitual en situaciones estimulantes insertándose en la estructura del sujeto, lo que motiva la acción de forma placentera.

Esta última autora, desde su perspectiva psicológica aporta la motivación y placer en el hábito, lo que demuestra que el hábito es una actividad repetitiva,

placentera y humana, por lo que la consideramos la definición más importante para este trabajo.

Para Revilla (2020) un hábito se define como una actividad repetitiva o usual, además de persistente, contribuye con patrones conductuales que se sostienen en el tiempo, se trata en esencia de una conducta que se adquiere mediante la repetición, automática, mecánica e inconsciente. El autor también coincide con otros en considerarla el producto de una triangulación entre el conocimiento, el deseo y la capacidad, que conduce a instaurar específicas conductas con tendencia a ser perfeccionarse. El hábito es portador de la voluntad como base, así como el carácter, en ese sentido constituye un consciente componente de patrones para comportarse y que en el tiempo se perfeccionan y orientan a la formación de específicas competencias para desarrollar actividades educativas culturales o sociales (p. 13).

Con respecto a la lectura, el Proyecto Internacional para la Producción de Indicadores de Rendimiento de los Alumnos - Proyecto PISA 2000 señala que “la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad” (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2001, p. 20).

Para Revilla (2020) la lectura se define como una competencia, el autor iguala como uno solo a la lectura y la comprensión, es decir comprende un único proceso en el que pueden interactuar las habilidades, las operaciones básicas del pensamiento y las capacidades cognitivas, por ello es posible ejercitar las formas lingüísticas con una dirección a una finalidad formativa o personal (aprender, participación en la sociedad o por placer de leer). Es una actividad que contribuye al fomento de la participación y motivación para erigir significados quedando resaltado el papel flexible, activo y transaccional de los lectores (p. 8).

Solé (1992) establece que la lectura es el proceso mediante el cual se llega a comprender el lenguaje escrito, interviene el texto, su forma y su contenido sus expectativas, sus conocimientos, así como es lector. La conexión de estos elementos permite conocer la creación y aceptación de juicios, así como el rechazo de planteamientos en un texto determinado, de acuerdo a la vivencia y postura del lector.

Para Gutiérrez y Pardo (2011), debe considerarse que la práctica de toda lectura, permitirá establecer nuevas formas de relación entre el lector, los contextos y el mismo texto. La lectura entonces tiene un papel muy importante el desarrollo de los estudiantes pues a través de ella se podrán transmitir los conocimientos del lector mediante la transmisión del mensaje de este como los textos que empleo y de acuerdo con el contexto que constituirá una mejor visión del mundo en el que vive.

Según Pérez, Baute y Luque (2018) si se considera el contexto universitario la lectura es una importante actividad de naturaleza académica, científica, que se vinculen con la comunidad, también como vía al conocimiento y acceso a la información imprescindible para adquirir profesionales competencias además de una cultura general. La lectura constituye un recurso para los estudiantes universitarios ya que con ello realizan las tareas múltiples de aprendizaje, a las que de manera cotidiana se enfrentan, ello en mérito a las exigencias de consultar variadas bibliografías físicas, digitales y realizar en internet búsquedas, inclusive es un medio para aprovechar el buen uso del tiempo libre (p. 181).

Es decir, leer es comprender, emplear y reflexionar sobre un escrito para alcanzar metas, obtener conocimientos, desarrollar nuestro potencial y participar de la sociedad.

La lectura, de acuerdo con Barthes, (1994), Cassany (2006), (como se citó en Salado, Ramírez y Ochoa, 2017, p 4). se concibe como la decodificación de letras, palabras y significación de un texto. Ante esta perspectiva tan general, es necesario tener claro desde qué enfoque se concibe a la lectura puesto que ésta es una práctica que puede ser analizada desde varios puntos de vista: el intelectual (como un componente de capital cultural), el educativo (para la adquisición de conocimiento), como proceso comunicativo (para recibir y transmitir información), como práctica sociocultural, entre otros. no existe una forma de leer que sea única ya que cada texto, disciplina y comunidad cuenta con formas específicas de leer y de interpretar dicha lectura. Siguiendo esta lógica, para el presente trabajo retomamos la actividad lectora como una práctica sociocultural.

Para estos investigadores, Barthes señala que leer es decodificar un escrito dando un significado a éste desde una perspectiva intelectual, educativa, comunicativa y sociocultural; agregan que Cassany indica que cada lector da una significación al escrito según su disciplina y comunidad.

Según Margarita Gómez Palacios en su libro *La lectura en la escuela*, (como se citó en Gutiérrez y Montes, s.f., p. 1), quien define a la lectura como:

Como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.

Es decir, el lector procesa el texto y le da su propio significado según lo que conoce en relación con las experiencias que éste adquirió en el pasado.

Analizando todos estos postulados podemos definir que la lectura es la decodificación de un texto, al cual se le dará significado en relación a los conocimientos y experiencias previas obtenidas desde las perspectivas intelectuales, educativas, comunicativas y socioculturales.

Referente al hábito de lectura, la investigadora en educación, Silvana Salazar Ayllón, citada en muchas investigaciones señala que:

El hábito lector es un comportamiento estructurado - no espontáneo - que lleva a realizar, frecuentemente, esta actividad para responder siempre a motivaciones personales que contribuyen a generar satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento. Los procesos conscientes del hábito de lectura son: la fijación del propósito; la realización de las operaciones mentales implicadas – actualización del conocimiento y las experiencias previas, el procesamiento de la información, el control y regulación de los procesos mentales y la conciencia de sus resultados; el uso de las habilidades informativas, y la transferencia de los resultados a otras

actividades y reflexiones La bibliotecaria peruana sostiene que el hábito de lectura es facilitado por el deseo y placer de leer, diferenciado de la necesidad, es decir, quienes no tiene el gusto de leer no tienen este hábito, pero pueden adquirirlo a través de la gestión cultural con programas educativos. Asimismo, resalta que no debemos confundir necesidad con hábito de lectura, lo que será muy importante en los resultados de esta investigación. (Salazar, 2005, p 31)

Para Muñoz (2015) el hábito de lectura es un proceso caracterizado por el aprendizaje de la habilidad lectora hasta lograr el gusto de ésta por lo que tiende a repetirse. Es decir, leer es un placer que se repetirá frecuentemente. Para el tesisista de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, el hábito de lectura responde a una motivación, la del gusto, y puede ser inculcado mediante actividades y programas de fomento a la lectura, pero resalta que la lectura también puede responder a una necesidad que sumada a un fin se convierte en un hábito (p. 157).

La investigadora internacional Larrañaga (2004) tras consultar diversos autores y desde su perspectiva psicológica define al hábito de lectura como una actividad cotidiana y placentera. Agrega que dicho hábito se adquiere y desarrolla en el ambiente cultural, familiar y social, además de la escuela, el cual es facilitado con apoyo y motivación. Pero resalta que cuando la lectura es obligatoria ésta es aborrecida.

Si tomamos las definiciones de hábito, lectura y hábito de lectura hasta ahora citadas podemos decir que, el hábito de lectura es una actividad repetida frecuentemente motivada por el placer de descifrar el mensaje de los textos con un significado que le damos en base a nuestros conocimientos y experiencias obtenidas en nuestro desarrollo social.

Para Moyano (2018), la lectura académica, son prácticas que permiten la interacción durante el abordaje de textos de ámbitos que se desconocen, como los propios del profesional y el académico, que tiene propósitos, recursos lingüísticos y estructuras esquemáticas, muchas veces ajenos a su previo conocimiento.

Calvo, (2015), define la lectura académica como aquel material que contiene temas didácticos, que el lector debe aprender mientras repasa una lectura.

Según Caro (s.f.), la lectura académica es definida como la herramienta que tiene estrecha relación con los propósitos que el lector se plantea. Toda lectura debería presentarse como un mundo de posibilidades para su formación, como un reflexivo en los universitarios y un incentivo espíritu transferible. Deberá ser parte del presupuesto que el universitario incorpore con capacidad, y que no deberá ser considerada como un desafío para el estudiante.

Laco, Natale, y Ávila (2012) definen la lectura académica como una práctica social porque es parte de la trayectoria cultural, la cual claramente evidencia como el individuo se ha involucrado con las artes, pues como práctica se mueven el consumo y la producción. Esta estrategia es necesaria para poder participar en una cultura discursiva, así como en cualquier actividad de análisis y producción de textos que se requieran para aprender en un nivel superior.

2.1.1.1. Características de la lectura académica

Caro (2015) señala que entre las características principales de la lectura académica encontramos las siguientes:

- Es todo proceso interactivo en el cual el experto de en lectura deduce la información de manera simultánea, de distintos niveles.
- Toda lectura eficiente es considerada una tarea compleja que dependerá de varios procesos cognitivos, lingüísticos y perceptivos.
- La lectura es estratégica y es el mismo lector quien de manera experta supervisa su propia comprensión.
- Ningún texto se debe leer de manera independiente de la postura ideológica del lector ni de sus aproximaciones y experiencia con otros textos.
- Toda información es procesada de manera diferente en cada persona.

2.1.1.2. Necesidad de hábitos de lectura académica

Para Laco, Natale, y Ávila (2012), asegura que existen muchas necesidades con respecto a los hábitos de la lectura en el nivel académico:

- Adoptar nuevas posturas.
- Saber argumentar o expresarse con propiedad.
- Practicar la investigación.

- Producir textos en alto nivel.

Se entiende entonces a criterio de los anteriores autores que debe exigirse un modo propio de cultura lectora. Todos los docentes deberán pensar en el hábito de la lectura como uno de sus contenidos a enseñar, de manera que deberá incorporar módulos para encarar un texto en dicho marco disciplinar. Muchos de los estudiantes carecen de conocimientos sobre tema, textos y categorías de pensamiento en la que se van formando. Es penoso que los universitarios no sepan la forma de dialogar con lo que leen o que repreguntas realizarle al texto. Es por ello que debe considerarse la importancia de lectura compartida en clases, guiada por el docente. En este caso, es el docente quien deberá ser el nexo o puente en las barreras que separe a los estudiantes y los textos académicos. Desconocen la forma ideal de dialogo con aquello que leen, qué preguntas formularles al texto. Ha de considerarse la importancia merecida a las sesiones con la lectura compartida, cual el docente guía. Los profesores deben actuar de nexo o puente en distancias que separan a los alumnos de la comprensión respecto a textos de tipo académico. De acuerdo a Jimena Dib (como se citó en Caro, 2015), la importancia de acompañamiento de la lectura de textos con reflexiones en relación con el contexto en que se producen conocimientos (relación con algunas teorías, sus paradigmas, momento de su surgimiento, etc.)

2.1.1.3. Beneficios de los hábitos de lectura académica

Para Carlino (2003) los beneficios en cuanto a hábitos de lectura académica son:

- Saber reconocer los argumentos y las posturas de los autores.

Así mismo, saber colocar en relación con otros autores leídos y sus posiciones.

- Pregona según las razones que brinda para sostenerla.
- Identifica claramente la postura del autor.
- Infiere implicancias de que ha leído con otros contextos.

Caro (2015), sostiene que la idea es que los alumnos puedan avanzar más allá del texto y puedan incorporar parámetros sobre la bibliografía y que estas les sirvan en la comunidad. María Teresa Serafini menciona que gran parte del aprendizaje se debe a la lectura y también al desarrollo de la capacidad de trabajo proviene de ella. (1991), es importante saber también que toda lectura necesita de

una reflexión de lo leído, pues de lo contrario se convierte en una lectura obligatoria y automatizada. Como parte de este objetivo se tiene el formar lectores autónomos que comiencen siendo independientes de lo que les diga o sugiera el docente a cargo. Pues de esta manera se les abrirá las posibilidades de insertarse dentro de la cultura que elegirán, es decir podrán apropiarse de acciones cognitivas de un texto propio. Pues, el lector autónomo es considerado por consecuencia un sabedor autónomo.

Por su parte Carrasco, Encinas, Castro y López (2013) consideran la lectura en la universidad como un propósito de reflexión para el estudiante, esto, desde una mirada lingüística apoyará siempre a una reflexión en base a las múltiples voces de cualquier texto académico.

2.1.1.4. Dimensiones e indicadores de los hábitos de lectura académica.

Desde la perspectiva de Cruz (2016) el hábito de lectura académica tiene las dimensiones teóricas siguientes:

Asociación

Todo lector deberá asociar lo que ha leído con informaciones anteriores, realidad vivida o algunas experiencias que haya tenido en su vida cotidiana. Sus indicadores son: Relación, recordación y retención.

Visualización

Elaboración de visualizaciones. Sus indicadores son: Visualizaciones en conjunto y visualizaciones parciales.

Revisión

Todo lector deberá revisar o repasar lo que ha leído, para poder relacionarlo con lo que en el momento está leyendo, esto será de una gran ayuda para él: Tiene como indicador a la Retroalimentación.

Discusión

El lector deberá discutir, comparar y comentar con otros lectores los temas similares o iguales con la finalidad de estar atentos para aprender del otro lector o para que los comentarios que den sean de altura y con fundamento. Tiene por indicadores a: Polémica e intercambio valorativo.

Notas y subrayado

Al término de cada capítulo del texto que lea, el lector deberá subrayar o tachar los puntos que al lector le interese más, estas, son técnicas que le permitirán retener la información. Sus indicadores son: Anotación y subrayado.

2.1.2. Las revistas indexadas

2.1.2.1. Definición de revistas indexadas

La RAE (2019) define a las revistas como “Publicación periódica con textos e imágenes sobre varias materias, o sobre una especialmente” (s.p.)

En el Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista de la Universidad Ricardo Palma define a la indexación como:

Indexar. Término que proviene de index. En español se le conoce también como indización. Es el proceso de describir o representar el contenido temático de un recurso de información. Este proceso da como resultado un índice de términos que será utilizado como herramienta de búsqueda y acceso al contenido de recursos en sistemas de recuperación de información. También se refiere a diversos métodos para publicar un contenido en internet o sitio web. Determinados sitios web o intranet pueden utilizar un índice de back-of-the-book, mientras que los motores de búsqueda suelen utilizar palabras clave y metadatos (metaetiquetas) para proporcionar un vocabulario más útil para internet o la búsqueda en el sitio. Con el aumento en el número de publicaciones periódicas que tienen artículos en línea, la indexación web también está adquiriendo importancia para los sitios web de periódicos o revistas con contenido actualizado (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018, p 76).

Según Córdova, (2005), una revistas indexada o indizada constituye una base de datos, cuyo contenido es sometido previamente por un riguroso proceso de control y selección realizado en base a criterios de calidad definidos con anterioridad, todo lo que se llega a publicar en una región o en un determinado campo.

Según Meyrán (2006), las revistas indexadas son documentos de valor cuya rigurosidad considerando el impacto generado, a menudo acorde con la calidad

del contenido en la revista. Es una publicación avalada por la evaluación rigurosa a cargo de alguna compañía muy importante.

Cáceres (s.f.) define las revistas indexadas como aquellas publicaciones periódicas de investigación que denotan alta calidad y han sido listadas en algunas bases de datos para la consulta a nivel mundial, ello implica que se le otorgue un valor habitualmente por sus aportes en tanto elevado factor de alto impacto.

2.1.2.2. Características de las revistas indexadas

Cáceres (s.f.) detalla las siguientes características o aspectos en las revistas indexadas:

- Forman parte de una reconocida base de datos.
- Goza o posee de un factor de elevado impacto (en Hispanoamérica es poco común en revistas correspondientes al área social)
- Lo dirige un selecto comité editorial.

De acuerdo a Martín (2018), las revistas indexadas se distinguen por características muy precisas, estas son:

- Se emiten según una determinada periodicidad, existe una regularidad que está en función a la producción científica, también se toma en cuenta en caso de editoriales de libros la homogeneidad de la línea editorial.
- Se procura un anonimato cuando se revisan los manuscritos.
- El comité de selección o la editorial ha de incluir las razones puntuales para la revisión, aceptación o rechazo del manuscrito, lo mismo ocurre con los dictámenes que se emiten por los expertos que son externos.
- Asistencia de un consejo asesor, este se integra por investigadores y profesionales de solvencia reconocida, carecen de institucional vinculación con la editorial o revista, de ese modo se orienta a marcar la política editorial y quedar sometida a las evaluaciones y auditorías.

2.1.2.3. Fines de las revistas indexadas.

Desde el aporte de Córdova, (2005), las revistas indexadas se destacan merecidamente por perseguir en la comunidad académica o científica los siguientes fines:

Adquieren una enorme o mayor visibilidad en el mundo para orgullo de los investigadores y la casa de estudios.

Facilita la accesibilidad a la revista a partir de diversos sitios tanto de manera física como digital alrededor del mundo entero.

Promociona todo el prestigio de los investigadores al permitir que sus esfuerzos apunten a concretar estudios de alto impacto.

Estimula la investigación científica, además de la localización de otros investigadores en diferentes partes del globo.

Se alcanza un intercambio mayor y así también es posible un desarrollo mayor del campo científico a nivel nacional.

Para Guédon (2001) (como se citó en Abadal y Rius, 2006, p. 2) las revistas indexadas en su calidad de científicas tienen la función de ser una especie de registro social al alcance de aquellas innovaciones e invenciones. Los científicos procuran publicar con el fin de preservar y proporcionar conocimiento de su participación o autoría respecto a unos avances determinados, también por un más genérico motivo como lo es el de contribuir al progreso científico, Los autores saben que a cambio no reciben compensación económica alguna por su trabajo; su beneficio máximo es intangible, esto quiere decir recibir los reconocimientos por su aportación de la comunidad científica.

2.1.2.4. Catálogos o bases de datos de revistas indexadas

Siguiendo a la Pontificia Universidad Católica de Chile (2017) puede contarse con la divulgación del siguiente material científico:

REVISTAS INDEXADAS EN BASES DE DATOS PRINCIPALES

Web of Science (Wo S) constituye una plataforma como base de datos con información bibliográfica así como recursos que permiten analizar la información para evaluar inclusive analizar lo que rinde la investigación. En este caso cada revista indexada no está en el "Emerging Sources Citation Index" sino en el "Arts & Humanities Citation Index". En caso de acceder, es necesario hacerlo desde la web de "Bases de datos" propio del Sistema de Bibliotecas UC.

Scopus, constituye una base de datos bibliográficos específicamente como resúmenes aunque también como citas de artículos pertenecientes a

revistas científicas. Su acceso debe realizarse desde la web de "Bases de datos" propio del Sistema de Bibliotecas UC

ERIH PLUS denominado así para detallar al European Reference Index for the Humanities and Social science.

Scielo (Scientific electronic library online)

Latindex Catálogo constituye un regional sistema de informaciones on line para revistas científicas pertenecientes a América Latina, Portugal, España y el Caribe, se trata de un catálogo que se compone por aquellas revistas cuyos estándares de calidad de son muy altos en concordancia a la metodología de Latindex.

OTRAS BASES DE DATOS

IBZ Database (Internationale Bibliographie der geistes und sozialwissenschaftlichen Zeitschriftenliteratur).

Dialnet consiste en ser una base de datos cuyos contenidos son científicos además de hispanos).

DIRECTORIOS

Redalyc cuya denominación completa es Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.

D.O.A.J (Directory of Open Access Journals).

M.I.A.R (Matriz de informaciones para analizar revistas).

Latindex Directorio, proporciona datos bibliográficos así como de contacto con la totalidad de revistas que se registran en el "Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal".

MÉTRICAS DE BASES DE DATOS

SJR (Scimago Journal & Country Rank). Aporte información respecto al ranking de las revistas científicas, ello en conformidad con la base de datos de Scopus.

SciELO Analytics Consiste en indicadores de publicaciones generadas a partir de los provistos metadatos por SciELO.

OTROS LUGARES DE INTERÉS

ORCID (Open researcher and contributor identifier). Muy sugerido para la totalidad de los profesores UC, para ello han de contar con su código ORCID, ya que obligatoriamente se solicita para concursos.

REPOSITORIO UC Este espacio permite reunir y preservar la producción académica así como de investigación que se ha de generar en la UC.

BASES DE DATOS BIBLIOTECAS UC, en este caso es posible proveer un número inmenso de bases de datos, cuenta con una subdivisión por materias.

2.1.3. La Escuela de Posgrado de la UNS

La Universidad Nacional del Santa se creó en el año 1984, su ubicación está en el distrito sureño de Nuevo Chimbote (provincia del Santa perteneciente a la región Áncash).

Se orienta como comunidad académica a las investigaciones, la proyección social y extensión cultural, la docencia, de ese modo brinda una formación científica, humanista y tecnológica con conciencia clara del país como multicultural realidad. Ha adoptado el servicio educativo como fundamental derecho y esencial compromiso público. Ha integrado a los estamentos estudiantil, docente y de graduados. (Universidad Nacional del Santa, 2020).

Su escuela de posgrado, oferta en conocimientos y competencias profesionales tanto como científicas servicios de alta calidad; allí se entiende que, en el mundo laboral, la competitividad obliga hoy a los profesionales a adquirir cada vez capacidades nuevas y afrontar con mayor preparación los desafíos de un mundo globalizado y moderno. Del mismo modo, dicha escuela apuesta a la investigación científica, tecnológica y humanística a contribuir con el desarrollo científico, cultural, económico en la región y país (Universidad Nacional del Santa, 2020).

Como finalidad las Maestrías buscan posibilitar a los estudiantes una avanzada formación de carácter multidisciplinar o especializado, capacita profesional y académicamente con mucho énfasis en las actividades de investigación.

En los casos de los doctorados su finalidad es la avanzada formación de sus estudiantes en las técnicas y los diseños de investigación, lo cual se logra gracias al desarrollo y participación con tutoriales y seminarios que se relacionan a los afines campos al doctorado. (Universidad Nacional del Santa, 2020).

2.1.3.1. Los estudiantes de posgrado:

Luego de los estudios escolares y pregrado universitario el posgrado es la tercera etapa de la formación profesional; la maestría y el doctorado son estudios formativos que conducen a la obtención de grados académicos, los cuales se ganan con investigación; los alumnos de posgrado pueden acceder a diversos programas de especialización con estudios avanzados e intensos; los graduados de maestría tienen la habilidad de investigar un determinado tema, mientras que los graduados de doctorado están preparados para realizar trabajos de investigación de modo independiente y publicar sus hallazgos en revistas indexadas, asimismo, el postdoctorado genera nuevos conocimientos difundidos en revistas indexadas, el impacto y trascendencia de estos conocimientos es relacionado al potencial de la carrera académica productiva de quienes tienen este último posgrado (Espinoza, 2014).

2.1.3.2. Los programas de maestría de la EPG de la UNS

En el año 2019 sólo se abrió el Programa de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Docencia e Investigación y el Programa de Maestría en Gestión Ambiental.

2.1.3.2.1. Maestría en Ciencias de la educación:

Gracias a la mención en Docencia e Investigación se ha propuesto para capacitar a los graduados en los distintos niveles educativos en que puede ejercitarse la docencia, así como las labores de la investigación educativa, es así que se dota para dicha actividad de competencias y conocimientos pertinentes (Universidad Nacional del Santa, 2020).

2.1.3.2.2. Maestría en Gestión Ambiental:

Desde la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional del Santa gracias a su Maestría en Gestión Ambiental, puede ofertar a la región y otras del país, la formación de profesionales con visión a largo plazo respecto a la gestión Empresarial y capacidad técnica, inclusive igual ocurre con las ingenierías. En los ámbitos de la salud, así como de la ciencia biológica, se aporta con conocedores

de las dinámicas insertas en la producción limpia además de la productividad, de ese modo preserva la riqueza ambiental en el país (Universidad Nacional del Santa, 2020).

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Hábitos de lectura académica

Práctica de toda lectura, permitirá establecer nuevas formas de relación entre el lector, los contextos y el mismo texto. La lectura entonces tiene un papel muy importante el desarrollo de los estudiantes pues a través de ella se podrán transmitir los conocimientos del lector mediante la transmisión del mensaje de este como los textos que empleo y de acuerdo con el contexto que constituirá una mejor visión del mundo en el que vive (Moyano, 2018).

2.2.2. Revistas indexadas

Una revista es indexada o indizada cuando sus artículos cumplen los criterios de calidad y son incluidos de forma periódica o permanente en índices, repositorios o bases de datos que coinciden con su campo temático luego de ser contactados para el envío y publicación de dichos ejemplares (Córdoba, 2015)

2.2.3. Maestrías

Son estudiantes de diferentes especialidades a los que se les prepara en métodos y técnicas de investigación científica. Tras graduarse podrán ser catedráticos y aptos para cursar un doctorado. ((Universidad Nacional del Santa, 2020).

2.2.4. Asociación

Todo lector deberá asociar lo que ha leído con informaciones anteriores, realidad vivida o algunas experiencias que haya tenido en su vida cotidiana (Cruz, 2016).

2.2.5. Discusión

El lector deberá discutir, comparar y comentar con otros lectores los temas similares o iguales con la finalidad de estar atentos para aprender del otro lector o para que los comentarios que den sean de altura y con fundamento. Tiene por indicadores: Polémica e intercambio valorativo (Cruz, 2016).

2.2.6. Notas y subrayado

Al término de cada capítulo del texto que lea, el lector deberá subrayar o tachar los puntos que al lector le interese más, estas, son técnicas que le

permitirán retener la información. Sus indicadores son: Anotación y subrayado (Cruz, 2016).

2.2.7. Revisión

Todo lector deberá revisar o repasar lo que ha leído, para poder relacionarlo con lo que en el momento está leyendo, esto será de una gran ayuda para él. Tiene por indicador a: Retroalimentación (Cruz, 2016).

2.2.8. Visualización

Elaboración de visualizaciones. Sus indicadores son: Visualizaciones en conjunto y visualizaciones parciales (Cruz, 2016).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis central de la investigación:

No todas las investigaciones cuantitativas plantean hipótesis. El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio. Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 92).

Es decir, este trabajo podría tener hipótesis en demasía por lo que no es recomendable mencionarlas ya que pueden complicar la investigación.

Tomando en cuenta el postulado citado y sosteniendo que nuestra investigación fue exploratoria, se decidió no redactar una hipótesis.

3.2. Variables e indicadores de la investigación:

Hábito de lectura académica.

3.2.1. Definición conceptual:

Práctica que permite constituir nuevas formas de relación entre el lector, los contextos y el texto. El hábito de lectura juega un papel importante en cuanto al desarrollo académico de los universitarios, es por eso, que mediante ello hay una o más transmisiones de conocimientos que interpretara el lector con los textos y de acuerdo al contexto que los rodea. Por otro lado, por medio de los hábitos de lectura en zonas rurales, pretende que las implicancias con el rendimiento académico se puedan relacionar significativamente (Gutiérrez & Pardo, 2011).

3.2.2. Definición operacional:

Conjunto de resultados obtenidos mediante medición, siendo la técnica de encuesta el procedimiento ideal. La medición comprenderá aspectos de las dimensiones de la variable.

3.2.3. Indicadores:

Asociación

- Relación
- Recordación
- Retención

Visualización

- Visualizaciones en conjunto.
- Visualizaciones parciales.

Revisión

- Retroalimentación.

Discusión

- Polémica.
- Intercambio valorativo.

Notas y subrayado

- Anotación.
- Subrayado.

3.3. Método de la investigación

Se consideró el método deductivo en el presente estudio de investigación, pues ello corresponde a los estudios de tipo cuantitativo.

Se revisó bibliografía vinculada a la investigación científica para diseñar la metodología de investigación.

Se revisó antecedentes (tesis), revistas indexadas y libros especializados para realizar el planteamiento, antecedentes y marco teórico de esta tesis.

3.4. Diseño de la investigación

La investigación contó con una sola variable, en ese sentido de acuerdo a Sánchez y Reyes (2016), se consideró este trabajo como descriptivo simple (p. 80). Su gráfica fue como sigue:

M ——— O

Leyenda:

M: Muestra conformada por los maestristas UNS

O: Información de la variable Hábito de lectura académica

3.5. Población y muestra

- Matriculados en el cuarto ciclo de la promoción 2018 de la Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Docencia e Investigación: 16.
- Matriculados en el cuarto ciclo de la promoción 2018 de la Maestría en Gestión Ambiental: 12.

Universo: 28

3.6. Actividades del proceso de investigación

Se tuvo en cuenta los procedimientos siguientes:

- Solicitud formar de colaboración a la escuela de posgrado de la UNS.
- Tras recibir la aprobación se establecerán las coordinaciones para la aplicación, se solicitará los números telefónicos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa de los estudiantes conformados en el Universo.
- Se aplicó el cuestionario Hábito de lectura académica en base a revistas indexadas por un tiempo aproximado de 15 minutos a través de la vía telefónica.

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación

3.7.1. Técnica

Se empleó como técnica la encuesta para el estudio de la variable.

3.7.2. Instrumentos

Se elaboró y aplicó un cuestionario de 13 Ítems (Anexo 01), cada uno con cinco alternativas: Total acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo, total desacuerdo.

El puntaje mínimo fue de 13 y la posibilidad de puntaje máximo de 65, de ese modo quedaron establecidos dos rangos del posible comportamiento de la variable Hábito de lectura académica. El rango de puntuaciones de 13 a 39 se calificó como ESCASO HÁBITO DE LECTURA ACADÉMICA, en cuanto a las puntuaciones en el rango de 40 a 65 se calificaron como ELEVADO HÁBITO DE LECTURA ACADÉMICA, dichos rangos fueron considerados como los niveles de medición de la variable, solo se consideró dos niveles teniendo como referencia a Cerna y Chico (2015) quienes consideran que la medición de la lectura se aborda en forma dicotómica, es decir o hay buena lectura o no la hay (p. 5).

3.8. Validación y confiabilidad de los instrumentos

3.8.1. Validación

Los instrumentos han sido validados por el juicio de dos expertos, siendo estos:

- Dr. Valverde Alva Weslin Erasmo.
- Dr. Mucha Paitán Ángel Javier.

3.9. Confiabilidad de los instrumentos

Fiabilidad del Cuestionario Hábito de lectura académica de revistas indexadas

Estadísticas de fiabilidad

	Correlación de	
Alfa de Cronbach	Pearson	N de elementos
Confiabilidad	Validez	
,853	,853	13

Estadísticas de total de elemento

	Correlación elementos con el total	Alfa de Cronbach de cada elemento
P1	,384	,850
P2	,672	,832
P3	,564	,840
P4	,701	,833
P5	,724	,829
P6	,853	,816
P7	,408	,849
P8	,675	,834
P9	,696	,829
P1	,325	,853
0		
P1	,619	,835
1		
P1	,366	,885
2		
P1	,341	,854
3		

El resultado de la fiabilidad del instrumento, cuestionario, indicó que los ítems que responden a la variable **hábito de lectura académica de revistas indexadas** mostraron buena similitud o consistencia interna y una aceptable correlación elemento o ítem con el total. Pues el índice Alfa de Cronbach resulto

0,853 y la correlación de Pearson $0,325 \leq r \leq 0,853$. Por lo tanto, existe evidencia suficiente, de una muy buena aceptación del instrumento.

3.9.1. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), la ilustración de los resultados se hizo con la estadística descriptiva, específicamente se empleó las tablas de frecuencia y gráficos de barras simples.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 1: Hábito de lectura académica de revistas indexadas por los estudiantes de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.

Hábito de lectura	Frecuencia	Porcentaje
Escaso [13 – 39]	17	65,4
Elevado [40 – 65]	9	34,6
Total	26	100,0

Fuente: Encuesta aplicada por el investigador

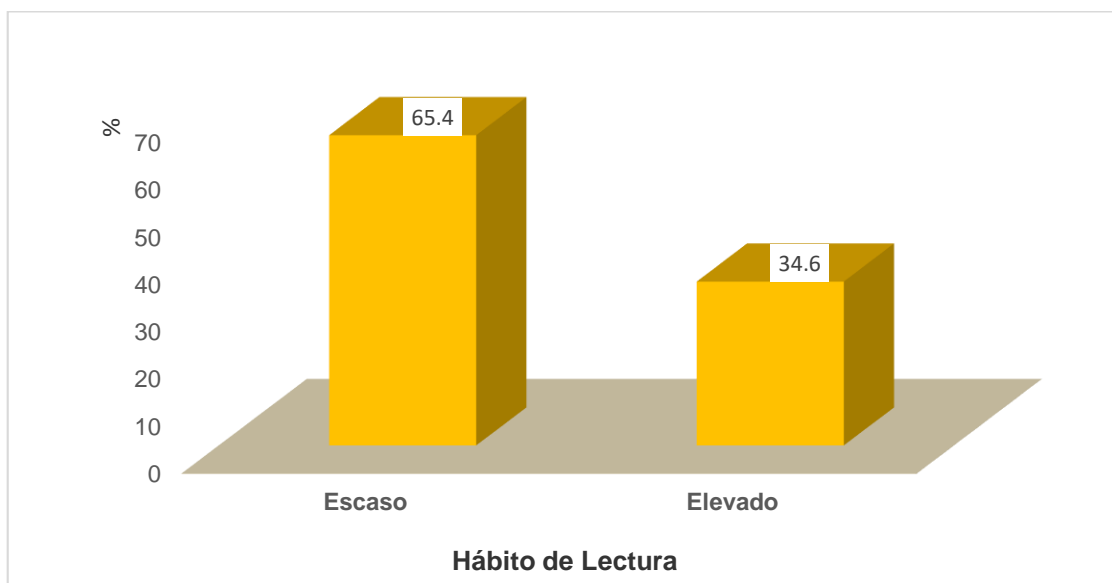


Figura 1: Hábito de lectura académica de revistas indexadas por los estudiantes de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.

El hábito de lectura es de vital importancia, en cuanto al desarrollo académico de los universitarios. Al respecto en la tabla 1 y figura 1 se ha determinado que, el 65,4% de los estudiantes de maestría de la escuela de posgrado mostraron un escaso hábito de lectura académica de revistas indexadas y el 34,6% elevado hábito de lectura. Como se puede ver en los resultados la mayoría de los estudiantes de maestría tienen una escasa transmisión de conocimientos, es decir

el estudiante no podrá transmitir claramente el mensaje de los textos que empleo ni del contexto que le puede ayudar a tener una mejor visión del mundo en el que vive.

Tabla 2: Asociación del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.

Asociación-Hábito de lectura		Frecuencia	Porcentaje
Escaso	[06 – 18]	18	69,2
Elevado	[19 – 30]	8	30,8
Total		26	100,0

Fuente: Encuesta aplicada por el investigador

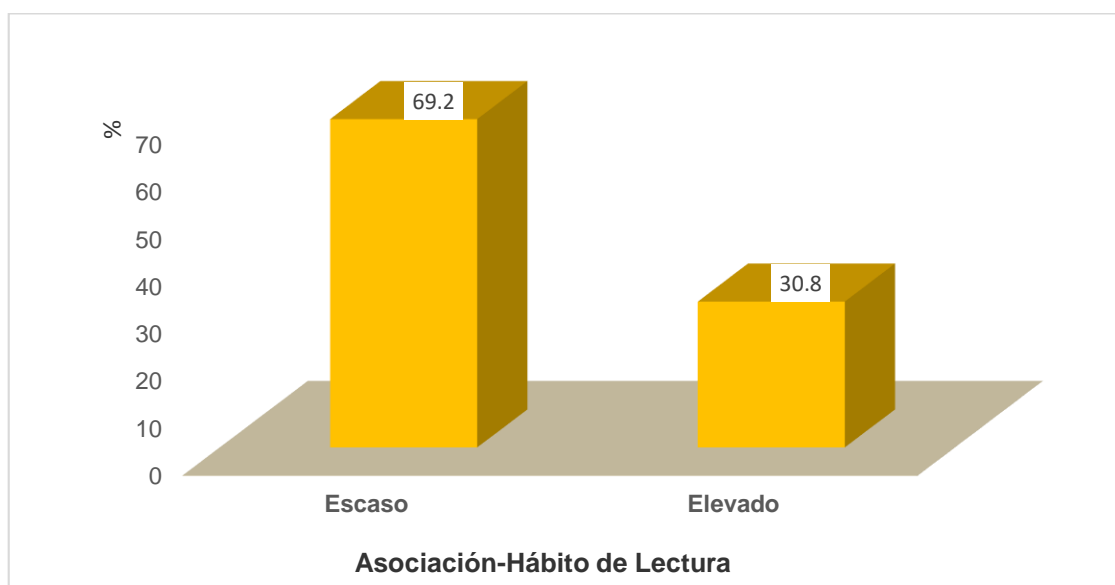


Figura 2: Asociación del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.

En la tabla 2 y figura 2, se muestra que el 69,2% de los estudiantes de maestría de la escuela de posgrado tienen escasa asociación del hábito de lectura académica en base a revistas indexadas, mientras que el 30,8% presenta elevada asociación del hábito de lectura. Entonces, los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes de maestría tienen dificultades para asociar lo que ha

leído con informaciones anteriores y con algunas experiencias que haya tenido en su vida cotidiana.

Tabla 3: Visualización del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.

Visualización-Hábito de lectura	Frecuencia	Porcentaje
Escaso [02 – 06]	20	76,9
Elevado [07 – 10]	6	23,1
Total	26	100,0

Fuente: Encuesta aplicada por el investigador

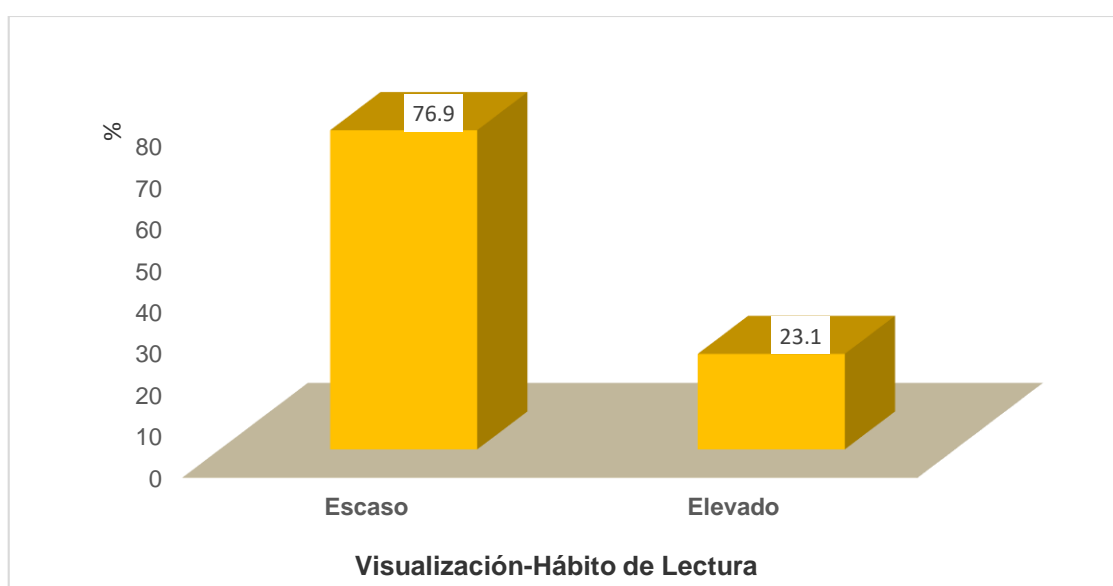


Figura 3: Visualización del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.

Con relación a la visualización del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas encuestados de la escuela de posgrado, se aprecia que el 76,9% indican que es escaso, es decir, que la visualización del hábito de lectura académica en la mayoría de los maestristas presenta dificultades para crear imágenes en nuestra mente durante la lectura, condición necesaria para mejorar los procesos de pensamientos vinculados a la comprensión de textos, sin embargo, un pequeño grupo de maestristas que representa el 23,1% sostienen que la visualización del hábito de lectura es elevado, lo que significa que estos

maestristas manejan las visualizaciones en conjunto y visualizaciones parciales, en la comprensión de textos.

Tabla 4: Revisión del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.

Revisión-Hábito de lectura	Frecuencia	Porcentaje
Escaso [01 – 03]	17	65,4
Elevado [04 – 05]	9	34,6
Total	26	100,0

Fuente: Encuesta aplicada por el investigador

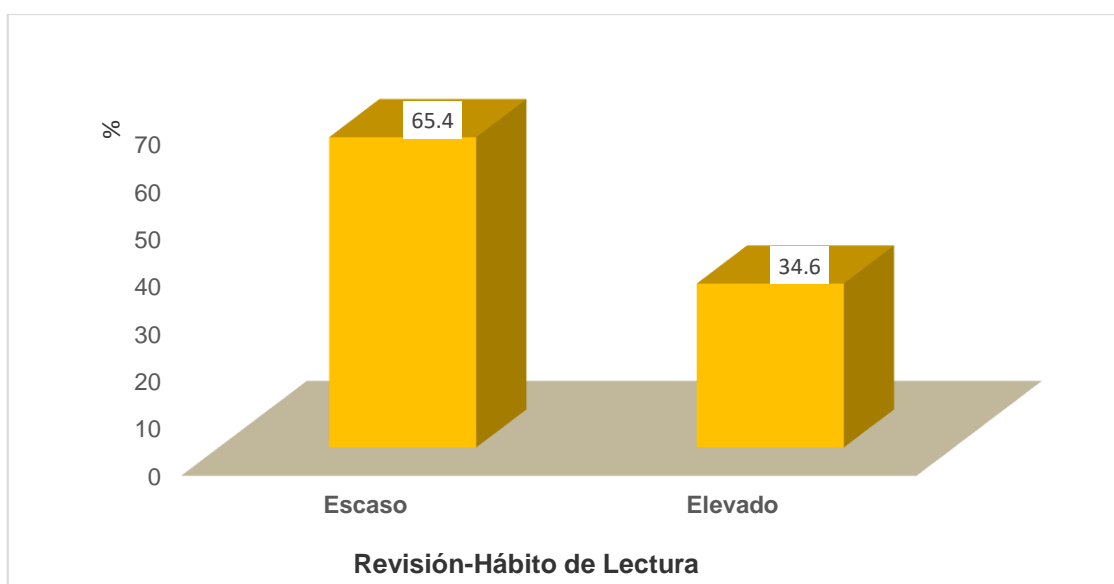


Figura 4: Revisión del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.

La perspectiva de los maestristas encuestados a la revisión del hábito de lectura académica con revistas indexadas, informa que el 65,4% considera que es escasa, esto significa que, los maestristas escasamente revisan o repasan lo que han leído, pero también hay un menor grupo de maestristas, que representa el 34,6% que indican que la revisión del hábito de lectura académica es elevado, lo que indica que estos maestristas si revisan o repasan, lo que todo lector debe hacer.

Tabla 5: Discusión del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.

Discusión-Hábito de lectura	Frecuencia	Porcentaje
Escaso [02 – 06]	18	69,2
Elevado [07 – 10]	8	30,8
Total	26	100,0

Fuente: Encuesta aplicada por el investigador

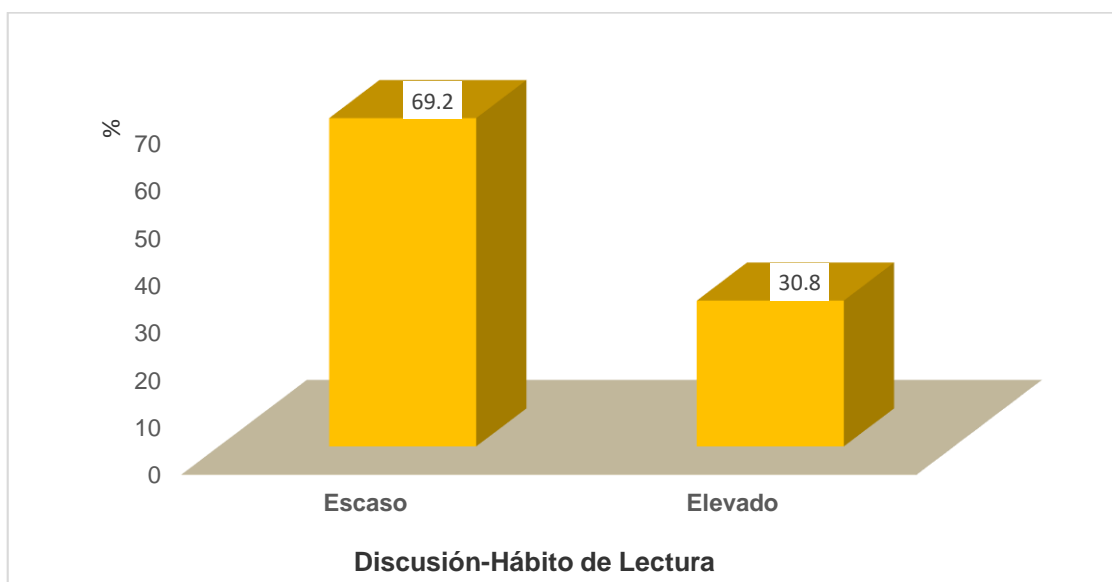


Figura 5: Discusión del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.

Con respecto a la discusión del hábito de lectura académica con revistas indexadas de los maestristas encuestados, se ha determinado que el 69,2% indican que es escasa, esto significa que los maestristas tienen dificultades para comparar y comentar con otros lectores los temas similares o iguales, lo cual contribuye que los comentarios sean de altura y con fundamento, sin embargo, un pequeño grupo de maestristas que representa el 30,8% consideran que tienen una elevada discusión del hábito de lectura, es decir que estos maestristas tienen facilidad para comparar y comentar de manera alturada y con fundamento.

Tabla 6: Notas y Subrayado del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.

Notas y Subrayado-Hábito de lectura		Frecuencia	Porcentaje
Escaso	[02 – 06]	19	73,1
Elevado	[07 – 10]	7	26,9
Total		26	100,0

Fuente: Encuesta aplicada por el investigador

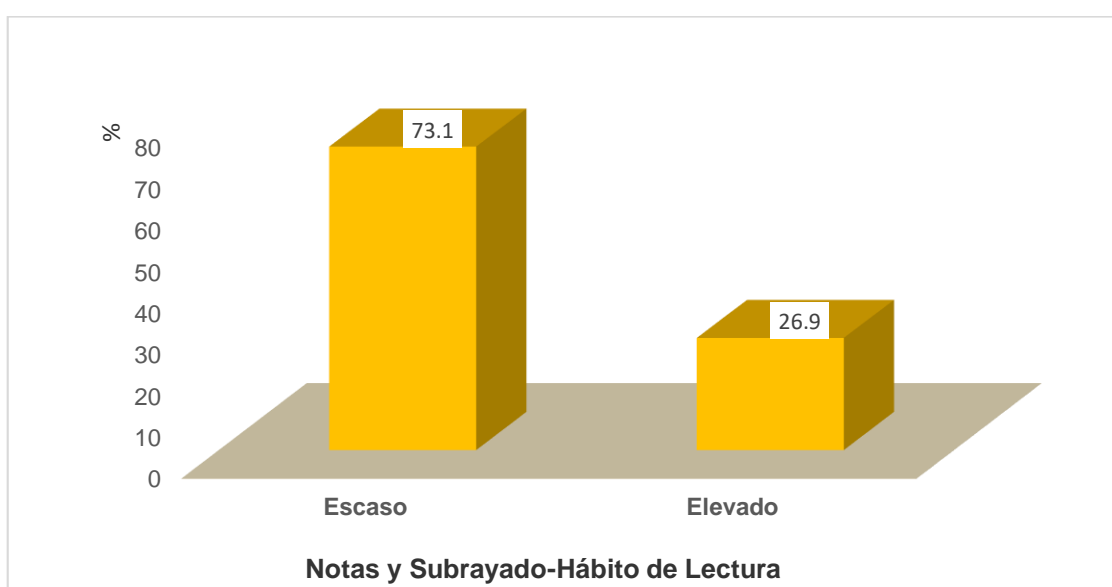


Figura 6: Notas y Subrayado del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.

En la tabla 6 y figura 6, se muestra que el 73,1% de los maestristas de la escuela de posgrado tienen escasa costumbre de hacer las notas y subrayado al momento de realizar una lectura académica en base a revistas indexadas, haciendo que la retención de la información no sea la adecuada, mientras que el 26,9% presenta elevadas notas y subrayado del hábito de lectura. Entonces, estos maestristas logran tener una mayor retención de la información de la revista indexada o texto leído.

4.2. Discusión

El hábito de lectura es de vital importancia, en cuanto al desarrollo académico de los universitarios. Al respecto en la tabla 1 y figura 1 se ha determinado que, el 65,4% de los estudiantes de maestría de la escuela de posgrado mostraron un escaso hábito de lectura académica de revistas indexadas y el 34,6% elevado hábito de lectura. Como se puede ver en los resultados la mayoría de los estudiantes de maestría tienen una escasa transmisión de conocimientos, es decir el estudiante no podrá transmitir claramente el mensaje de los textos que empleo ni del contexto que le puede ayudar a tener una mejor visión del mundo en el que vive, dicho resultado es muy similar a lo hallado por Álvarez (2012) en su tesis de posgrado Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en ciencias de la comunicación de la universidad de San Carlos de Guatemala, pues muchos de los alumnos siguen sin tener hábitos de lectura y por ende la carrera no los estimula a adquirirlos. Pese a que los estudiantes consideran que la lectura los ayuda, no tienen presente lo importante que es practicar este hábito para sus formaciones como comunicadores sociales. En las jornadas se observaron que el 54% de universitarios leen aproximadamente una hora diaria, y esto, es considerado muy poco tiempo para un futuro comunicador, pues es estar informados de muchos temas es la clave central de su carrera, además apenas el 20% de estudiantes solo leen lo que los docentes les encargan, ello evidencia su mínimo interés o motivación para leer.

En la tabla 2 y figura 2, se muestra que el 69,2% de los estudiantes de maestría de la escuela de posgrado tienen escasa asociación del hábito de lectura académica de revistas indexadas, mientras que el 30,8% presenta elevada asociación del hábito de lectura. Entonces, los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes de maestría tienen dificultades para asociar lo que ha leído con informaciones anteriores y con algunas experiencias que haya tenido en su vida cotidiana, dicha tendencia deficitaria se distancia del aporte de Caro (s.f.), quien sostiene que la lectura académica es definida como la herramienta que tiene estrecha relación con los propósitos que el lector se plantea. Toda lectura debería presentarse como un mundo de posibilidades para su formación, como un reflexivo en los universitarios y un incentivo espíritu transferible.

Con relación a la visualización del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas encuestados de la escuela de posgrado, se aprecia que el 76,9% indican que es escaso, es decir, que la visualización del hábito de lectura académica en la mayoría de los maestristas presenta dificultades para crear imágenes en nuestra mente durante la lectura, condición necesaria para mejorar los procesos de pensamientos vinculados a la comprensión de textos, sin embargo, un pequeño grupo de maestristas que representa el 23,1% sostienen que la visualización del hábito de lectura es elevado, lo que significa que estos maestristas manejan las visualizaciones en conjunto y visualizaciones parciales, en la comprensión de textos, dicha tendencia se corrobora en los hallazgos de Larrañaga, (2005), en su tesis de posgrado concluyó según las encuestas nacionales que en cuanto al hábito de lectura de los universitarios, lo que predomina es la lectura ocasional, pues este como parte de la educación, incluye libros de lectura obligada por el currículo universitario, esto explica en buena medida la tendencia inicial.

La perspectiva de los maestristas encuestados a la revisión del hábito de lectura académica con revistas indexadas, informa que el 65,4% considera que es escasa, esto significa que, los maestristas escasamente revisan o repasan lo que han leído, pero también hay un menor grupo de maestristas, que representa el 34,6% que indican que la revisión del hábito de lectura académica es elevado, lo que indica que estos maestristas si revisan o repasan, lo que todo lector debe hacer, sin embargo la cifra mayoritario es deficiente por tanto no se toma en cuenta el aporte de Meyrán (2006) quien precisa que las revistas indexadas son documentos de valor cuya rigurosidad considerando el impacto generado, a menudo acorde con la calidad del contenido en la revista. Es una publicación avalada por la evaluación rigurosa a cargo de alguna compañía muy importante.

Con respecto a la discusión del hábito de lectura académica con revistas indexadas de los maestristas encuestados, se ha determinado que el 69,2% indican que es escasa, esto significa que los maestristas tienen dificultades para comparar y comentar con otros lectores los temas similares o iguales, lo cual contribuye que los comentarios sean de altura y con fundamento, sin embargo, un pequeño grupo de maestristas que representa el 30,8% consideran que tienen una elevada discusión del hábito de lectura, es decir que estos maestristas tienen

facilidad para comparar y comentar de manera alturada y con fundamento, en ese sentido es vigente los aportes de Alamilla (1993), al constatar que la lectura, con lo que supone que debe de ser, no es la acción de pasar la vista sobre unas hojas de papel con escritos, sino más bien, es una actividad que requiere de voluntad, concentración y atención del lector, para de esa manera poder extraer el mensaje o contenido que a simple vista muchas veces no se ve, sino se encuentra más allá de la decodificación de las palabras.

En la tabla 6 y figura 6, se muestra que el 73,1% de los maestristas de la escuela de posgrado tienen escasa costumbre de hacer las notas y subrayado al momento de realizar una lectura académica en base a revistas indexadas, haciendo que la retención de la información no sea la adecuada, mientras que el 26,9% presenta elevadas notas y subrayado del hábito de lectura. Entonces, estos maestristas logran tener una mayor retención de la información de la revista indexada o texto leído, en el primer caso no hay productividad en cuanto al alcance de los fines de las revistas indexadas conforme a Córdova, (2005), es decir ya no se adquiere una enorme o mayor visibilidad en el mundo, no se facilita la accesibilidad a la revista a partir de diversos sitios tanto de manera física como digital, queda atrás toda promoción sobre el prestigio de los investigadores y sus estudios de alto impacto no se estimula la investigación científica, además de la localización de otros investigadores en diferentes partes del globo ni se alcanza un intercambio mayor y un desarrollo mayor del campo científico a nivel nacional.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Esta tesis determinó que los estudiantes los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa en el año 2019 tienen un escaso nivel del hábito de lectura académica de revistas indexadas, pues el grupo mayoritario de éstos (65%) no tiene costumbre de leer éstas revistas indexadas, es decir, los maestrandos de la EPG de la UNS no abordan en sus lecturas estos contenidos.
- El nivel del hábito de lectura académica en cuanto a la Asociación es escaso en un 69%, es decir, los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa en el año 2019 tienen problemas para asociar lo leído en revistas indexadas con otras informaciones o experiencias de su vida.
- El nivel del hábito de lectura académica en cuanto a la Visualización es escaso en un 77%, ya que los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa en el año 2019 no visualizan lo que leen en revistas indexadas, lo que deduce que la lectura les es complicada.
- El nivel del hábito de lectura académica en cuanto a la Revisión es escaso en 65% por parte de los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa en el año 2019, descartando poder recordar lo leído en revistas indexadas con más precisión.
- El nivel del hábito de lectura académica en cuanto a la discusión es escaso en 69%, es decir, los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa en el año 2019 no estilan comparar o discutir lo leído en revistas indexadas con otros lectores.
- El nivel del hábito de lectura académica en cuanto al Subrayado y Toma de Notas es escaso en 73%, es decir, los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa en el año 2019 no toman notas ni subrayan lo que leen en revistas indexadas, lo que les dificulta identificar ideas principales y obstaculiza sus aprendizajes.

5.2. Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones son dirigidas a los directivos de la Escuela de Posgrados de la Universidad Nacional del Santa, además de los docentes de nivel superior y futuros tesisistas que quieran continuar con esta investigación.

Estas son:

- Los directivos de la Escuela de Posgrado de la UNS deben promover el hábito de lectura académica de revistas indexadas en sus maestristas.
- Los docentes de la Escuela de Posgrado de la UNS deben promover que sus maestristas asocien lo que leen en revistas indexadas con otras informaciones o experiencias de su vida.
- Los docentes de la Escuela de Posgrado de la UNS deben promover que sus maestristas visualicen lo que leen en revistas indexadas para facilitar la lectura de éstas.
- Los docentes de la Escuela de Posgrado de la UNS deben promover que sus maestristas revisen los contenidos de revistas indexadas para que así éstos puedan recordar dichos conocimientos con más precisión.
- Los docentes de la Escuela de Posgrado de la UNS deben promover que sus maestristas debatan los contenidos de revistas indexadas para fomentar la polémica científica.
- Los docentes de la Escuela de Posgrado de la UNS deben promover que sus maestristas subrayen y tomen notas de las ideas principales de los textos de las revistas indexadas para mejorar la lectura y facilitar el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abadal, E. y Rius, L. (2006). Revistas científicas digitales: características e indicadores. *Universities and Knowledge Society Journal*. 3(1), 1 – 16. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/780/78030109.pdf>
- Alamilla, C. (1993). Los hábitos de lectura en los alumnos del ITESM, Campus Monterrey. Diagnóstico. (Tesis de posgrado). Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Álvarez, Y. (2012) Hábitos de lectura en los estudiantes del noveno semestre de licenciatura en ciencias de la comunicación de la universidad de San Carlos de Guatemala. (Tesis de posgrado). Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Cáceres, P. (s.f.). Revistas científicas indexadas. *Psicométodos*. Recuperado en 2019 de: http://www.psicometodos.com/?page_id=182
- Calvo, S. (2015). La lectura académica. Recuperado de: https://prezi.com/y6ffo42bqg_7/la-lectura-academica/
- Carlino, P. (2003). Leer textos científicos y académicos en la educación superior: obstáculos y bienvenidas a una cultura nueva. España. Universidad Autónoma de Madrid, Recuperado de: http://daca.univalle.edu.co/politica_curricular/PCarlino-Leer-textos-cientificos2003.pdf
- Caro, S. (2015). La lectura académica. Estrategias didácticas para el abordaje de la lectura en la universidad. Argentina. Universidad de Palermo. Recuperado de: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=536&id_articulo=11071
- Caro, S. (s.f.). Estrategias didácticas para el abordaje de la lectura en la universidad. Buenos Aires. Recuperado de: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/images/trabajos/11677_46170.pdf
- Carrasco, A. Encinas, M. Castro, A. y López, G. (2013) Lectura y escritura académica en la educación media superior y superior. México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, pp.349 – 354.

- Cerna, L. y Chico, J. (2015). Niveles de hábitos de lectura en alumnos de maestría de las sedes Ica y Pisco de la Universidad César Vallejo, 2015. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Ica, Perú.
- Córdova, S. (2005). Qué es una revista indexada. Costa Rica. Girasol Digital. Recuperado de: <http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/74793/QU%c3%89%20ES%20UNA%20REVISTA%20INDEXADA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, S. (2016). Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social de la Universidad de Guayaquil, período 2015-2016. (Tesis de pregrado). Universidad de Guayaquil.
- Espinoza Babilón, J. R. (2015). Los estudios de postgrado y la investigación. Acta Herediana, 54 (sp) <https://doi.org/10.20453/ah.v54i0.2266>
- Gómez, S. (2012). Metodología de la investigación. Estado de México: Red del Tercer Milenio.
- González, M. (2012) Teorías implícitas de docentes del área de comunicación acerca de la comprensión lectora. (Tesis de posgrado). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Gutiérrez, A. y Montes, R. (s.f.). Revista Iberoamericana de Educación. 1-12. Recuperado de file:///C:/Users/user/Downloads/La_importancia_de_la_lectura_y_su_problema_en_.pdf
- Gutiérrez, R. & Pardo, L. (2011). Perspectivas historiográficas de las prácticas de lectura. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rib/v34n2/v34n2a9.pdf>
- Hernández, R. Fernández C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México. Editorial Mc Graw Hill. Sexta edición. p 634.
- Laco, L. Natale, L. y Ávila, M. (2012). La lectura y la escritura en la formación académica, docente y profesional. Argentina. Universidad Tecnológica Nacional, p. 848.
- Larrañaga Rubio, E. (2004). La lectura en los estudiantes universitarios: variables psicosociales en la formación de los hábitos lectores [Tesis de doctorado, Universidad de Castilla – La Mancha]. Recuperado de

- <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/931/198%20La%20lectura%20en%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Larrañaga, E. (2005) La lectura en los estudiantes universitarios: variables psicosociales en la formación de los hábitos lecto. (Tesis de posgrado). Universidad de Castilla.
- Martin, A. (2018). ¿Qué es una revista indexada? Definición y requisitos. Campus Docent Sant Joan de Déu. Recuperado de: <https://bibliosjd.org/2018/03/13/revista-indexada/#.XVQZJmS23IU>
- Meyrán, J. (2006). Las revistas indexadas. Rev Mex Oftalmol. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/revmexoft/rmo-2006/rmo061k.pdf>
- Moyano, E. (2018) La enseñanza de la lectura y la escritura académicas mediante programas a lo largo del curriculum universitario: opción teórica, didáctica y de gestión. Argentina. Universidad de Flores, pp.235 - 266.
- Muñoz, M. (2015). Hábitos de lectura y nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de la facultad de tecnología de la universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, 2015. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2001) La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos: La evaluación de la lectura, las matemáticas y las ciencias en el Proyecto Pisa 2000. Recuperado de <https://www.oecd.org/education/school/programmeforinternationalstudentsassessmentpisa/33693817.pdf>
- Pérez, V., Baute, M. y Luque. M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación. Universidad y Sociedad. 10(1), 180 - 189. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Pontificia Universidad Católica de Chile (2017). Revistas indexadas. Chile. Recuperado de <https://teologia.uc.cl/es/investigacion-2/revistas-indexadas>
- Real Academia Española. (2019). Hábito. En Diccionario de la Lengua Española (edición de tricentenario). Recuperado de www.raes.es
- Real Academia Española. (2019). Revista. En Diccionario de la Lengua Española (edición de tricentenario). Recuperado de www.raes.es

- Revilla, J. (2020). Motivación y hábito lector en estudiantes universitarios de teología de una universidad evangélica privada en Lima, 2019. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43601/Revilla_DJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salado, L., Ramírez, A. y Ochoa, R. (2017) Hábitos de lectura y afinidad tecnológica de los estudiantes universitarios: estudio comparativo de cinco universidades de habla hispana. *Estudios lambda. Teoría y práctica de la didáctica en Lengua y Literatura.*, 2(1), 1-24. Recuperado de <https://estudioslambda.unison.mx/index.php/estudioslambda/article/view/43/40>
- Salazar Ayllón, S. (2005) Claves para la formación del hábito lector. *Allpanchis.* 1(66), 13-46. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/Allpanchis/article/view/492/507>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C. y Mejía Saenz, K. (2018) *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2016). *Metodología y diseños en la investigación científica.* Lima Editorial Visión Universitaria, cuarta edición.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura.* España. Editorial Graó.
- Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Instituto de Investigación (4 de noviembre de 2020). *Quiénes somos.* <https://investigacion.uladech.edu.pe/sistema-de-investigacion/instituto-de-investigacion/quienes-somos/>
- Universidad Nacional del Santa, Escuela de la Posgrado. *Presentación* (5 de noviembre de 2020). [Presentación.](https://www.uns.edu.pe/#/posgrado/presentacion) <https://www.uns.edu.pe/#/posgrado/presentacion>
- Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, *Aporte Santiaguino* (3 de noviembre de 2020) *Enfoque y Alcance.* http://revistas.unasam.edu.pe/index.php/Aporte_Santiaguino/about
- Universidad Privada San Pedro, *Conocimiento para el Desarrollo* (4 de noviembre de 2020). *Sobre la Revista.* <https://revista.usanpedro.edu.pe/index.php/CPD/about>

ANEXOS

Anexo 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>¿Existe el hábito de lectura académica de revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa - 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel del hábito de lectura académica de revistas indexadas por los estudiantes de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el nivel de Asociación del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.</p> <p>Identificar el nivel de Visualización</p>	<p>No todas las investigaciones cuantitativas plantean hipótesis. El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un factor esencial: el alcance inicial del estudio. Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho (Hernández, Fernández y</p>	<p>Diseño descriptivo simple</p> <p>Método deductivo</p> <p>Población: 28</p> <p>Muestra: 26</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Hábito de lectura académica de revistas indexadas</p>

	<p>del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.</p> <p>Identificar el nivel de Revisión del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.</p> <p>Identificar el nivel de Discusión del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.</p>	<p>Baptista, 2010, p. 92).</p> <p>Es decir, este trabajo podría tener hipótesis en demasía por lo que no es recomendable mencionarlasya que pueden complicar la investigación.</p> <p>Tomando en cuenta el postulado citado y sosteniendo que nuestra investigación fue exploratoria, se decidió no redactar una hipótesis.</p>	
--	---	---	--

	Identificar el nivel de toma de Notas y Subrayado del hábito de lectura académica con revistas indexadas por los maestristas de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.		
--	---	--	--

Anexo 02



Hábito de lectura académica de revistas indexadas

Por favor, antes de responder lea detenidamente las instrucciones:

Considere la siguiente leyenda:

- Siempre (S)
- Regularmente (R)
- A veces (A)
- Pocas veces (P)
- Nunca (N)

Escriba por favor una "X" en sólo una alternativa de cada pregunta.

Ítems		Alternativas				
		S	R	A	P	N
1	¿Busca relacionar textos de revistas indexadas para sus tareas de posgrado?					
2	¿Estila relacionar textos de revistas indexadas en su desarrollo profesional?					
3	¿Relaciona textos de revistas indexadas para fortalecer sus conocimientos previos?					
4	¿Recuerda revistas indexadas para recomendar a sus amistades?					
5	¿Recuerda revistas indexadas para volver a repasar?					
6	¿Mantiene muy vivo el recuerdo de revistas indexadas que antes leyó?					
7	¿Estila visualizar contenidos íntegros de revistas indexadas en circunstancias vividas?					
8	¿Estila visualizar contenidos parciales de revistas indexadas en circunstancias vividas?					

9	¿Estila repasar eventualmente artículos científicos de revistas indexadas como retroalimentación?					
10	¿Tiene en cuenta en sus lecturas a revistas indexadas cuyos contenidos son polémicos?					
11	¿Considera en sus lecturas a revistas indexadas cuyos autores le proporcionan un intercambio valorativo?					
12	¿Tiende a leer a revistas indexadas anotando datos muy importantes para usted?					
13	¿Tiende a leer a revistas indexadas subrayando ideas muy importantes para usted?					

¡Gracias por su ayuda!

Anexo 03

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

OBJETIVO GENERAL: Determinar el hábito de lectura académica de revistas indexadas por los estudiantes de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Hábito de lectura académica.	Práctica que permite constituir nuevas formas de relación entre el lector, los contextos y el texto. El hábito de lectura juega un papel importante en cuanto al desarrollo académico de los universitarios, es por eso, que mediante ello hay una o más transmisiones de	Asociación	Relación	1, 2 y 3
			Recordación	4 y 5
			Retención	6
		Visualización	Visualizaciones en conjunto	7
			Visualizaciones parciales	8
		Revisión	Retroalimentación	9

	<p>conocimientos que interpretara el lector con los textos y de acuerdo al contexto que los rodea. Por otro lado, por medio de los hábitos de lectura en zonas rurales, pretende que las implicancias con el rendimiento académico se puedan relacionar significativamente (Gutiérrez & Pardo (2011, p. 21).</p>	Discusión	Polémica	10
			Intercambio valorativo	11
		Notas y subrayado	Anotación	12

Anexo 04



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA ESCUELA DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS (FICHA TÉCNICA)

I. DATOS GENERALES

1. Título del Proyecto

“HÁBITO DE LECTURA ACADÉMICA DE REVISTAS INDEXADAS POR LOS MAESTRISTAS DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA - 2020”

2. Investigador(a)

BACH. JAVIER EDER PAICO OLAYA

3. Objetivo General

Determinar el hábito de lectura académica de revistas indexadas por los estudiantes de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.

4. Características de la población

La población estará conformada por los maestristas matriculados en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa de la promoción 2018 que continúen sus estudios ininterrumpidamente, sin riesgos de suspenderse el programa por falta de estudiantes.

5. Tamaño de la muestra

27 maestristas.

6. Denominación del instrumento

Cuestionario: Hábito de lectura académica de revistas indexadas

II. DATOS DEL INFORMANTE

1. Apellidos y nombres

MUCHA PAITAN ANGEL JAVIER

2. Profesión y/o grado académico

DOCTOR EN EDUCACION

3. Institución donde labora

UNIVERSIDA NACIONAL DEL SANTA

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
HÁBITO DE LECTURA ACADÉMICA	ASOCIACIÓN	Relación	¿Busca relacionar textos de revistas indexadas para sus tareas de posgrado?	X		X		X		X		
			¿Estila relacionar textos de revistas indexadas en su desarrollo profesional?	X		X		X		X		
			¿Relaciona textos de revistas indexadas para fortalecer sus conocimientos previos?	X		X		X		X		

	Recordación	¿Recuerda revistas indexadas para recomendar a sus amistades?	X		X		X		X		
		¿Recuerda revistas indexadas para volver a repasar?	X		X		X		X		
	Retención	¿Mantiene muy vivo el recuerdo de revistas indexadas que antes leyó?	X		X		X		X		
VISUALIZACIÓN	Visualizaciones en conjunto	¿Estila visualizar contenidos íntegros de revistas indexadas en circunstancias vividas?	X		X		X		X		
	Visualizaciones parciales	¿Estila visualizar contenidos parciales de revistas indexadas en circunstancias vividas?	X		X		X		X		
REVISIÓN	Retroalimentación	¿Estila repasar eventualmente artículos científicos de revistas indexadas como retroalimentación?	X		X		X		X		
DISCUSIÓN	Polémica	¿Tiene en cuenta en sus lecturas a revistas indexadas	X		X		X		X		

			cuyos contenidos son polémicos?									
		Intercambio valorativo	¿Considera en sus lecturas a revistas indexadas cuyos autores le proporcionan un intercambio valorativo?	X		X		X		X		
	NOTAS Y SUBRAYADO	Anotación	¿Tiende a leer a revistas indexadas anotando datos muy importantes para usted?	X		X		X		X		
		Subrayado	¿Tiende a leer a revistas indexadas subrayando ideas muy importantes para usted?	X		X		X		X		

OPINION DE LA APLICABILIDAD:

.....

Lugar y fecha:

Nuevo Chimbote, 03 de OCTUBRE de 2020


.....
MUCHA PAITAN ANGEL JAVIER
DNI N° 17841314



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

ESCUELA DE POSTGRADO

**PROGRAMA DE MAestrÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCION EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS (FICHA TÉCNICA)**

I. DATOS GENERALES

1. Título del Proyecto

“HÁBITO DE LECTURA ACADÉMICA DE REVISTAS INDEXADAS POR LOS MAESTRISTAS DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA - 2020”

2. Investigador(a)

BACH. JAVIER EDER PAICO OLAYA

3. Objetivo General

Determinar el hábito de lectura académica de revistas indexadas por los estudiantes de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa – 2019.

4. Características de la población

La población estará conformada por los maestristas matriculados en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa de la promoción 2018 que continúen sus estudios ininterrumpidamente, sin riesgos de suspenderse el programa por falta de estudiantes.

5. Tamaño de la muestra

27 maestristas.

6. Denominación del instrumento

Cuestionario: Hábito de lectura académica de revistas indexadas

II. DATOS DEL INFORMANTE

1. Apellidos y nombres

VALVERDE ALVA WESLYN ERASMO

2. Profesión y/o grado académico

DOCTOR EN EDUCACION

3. Institución donde labora

UNIVERSIDA NACIONAL DEL SANTA

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN										
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
HÁBITO DE LECTURA ACADÉMICA	ASOCIACIÓN	Relación	¿Busca relacionar textos de revistas indexadas para sus tareas de posgrado?	X		X		X		X				
			¿Estila relacionar textos de revistas indexadas en su desarrollo profesional?	X		X		X		X				
			¿Relaciona textos de revistas indexadas para fortalecer sus conocimientos previos?	X		X		X		X				

	Recordación	¿Recuerda revistas indexadas para recomendar a sus amistades?	X		X		X		X		
		¿Recuerda revistas indexadas para volver a repasar?	X		X		X		X		
	Retención	¿Mantiene muy vivo el recuerdo de revistas indexadas que antes leyó?	X		X		X		X		
VISUALIZACIÓN	Visualizaciones en conjunto	¿Estila visualizar contenidos íntegros de revistas indexadas en circunstancias vividas?	X		X		X		X		
	Visualizaciones parciales	¿Estila visualizar contenidos parciales de revistas indexadas en circunstancias vividas?	X		X		X		X		
REVISIÓN	Retroalimentación	¿Estila repasar eventualmente artículos científicos de revistas indexadas como retroalimentación?	X		X		X		X		
DISCUSIÓN	Polémica	¿Tiene en cuenta en sus lecturas a revistas indexadas	X		X		X		X		

		cuyos contenidos son polémicos?									
	Intercambio valorativo	¿Considera en sus lecturas a revistas indexadas cuyos autores le proporcionan un intercambio valorativo?	X		X		X		X		
NOTAS Y SUBRAYADO	Anotación	¿Tiende a leer a revistas indexadas anotando datos muy importantes para usted?	X		X		X		X		
	Subrayado	¿Tiende a leer a revistas indexadas subrayando ideas muy importantes para usted?	X		X		X		X		

OPINION DE LA APLICABILIDAD:

Lugar y fecha:

Nuevo Chimbote, 02 de OCTUBRE de 2020



VALVERDE ALVA WESLYN ERASMO
DNI / N° 43163513

HÁBITO DE LECTURA ACADÉMICA DE REVISTAS INDEXADAS POR LOS MAESTRISTAS DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA - 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	1%
7	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	ciencia.lasalle.edu.co Fuente de Internet	1%

9	1library.co Fuente de Internet	1 %
10	bibliosjd.org Fuente de Internet	<1 %
11	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
13	redi.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
18	cybertesis.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	scielo.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
20	dspace.esPOCH.edu.ec	

Fuente de Internet

<1 %

21

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

22

qdoc.tips

Fuente de Internet

<1 %

23

Submitted to Universidad Autónoma de Chiapas

Trabajo del estudiante

<1 %

24

Submitted to Universidad Nacional de Colombia

Trabajo del estudiante

<1 %

25

tesis.ucsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

27

posgrado.comerciolaredo.uat.edu.mx

Fuente de Internet

<1 %

28

repositorio.utc.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

29

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

30

worldwidescience.org

Fuente de Internet

<1 %

31 Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA <1 %
Trabajo del estudiante

32 www.dspace.uce.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

33 descargas2018.wixsite.com <1 %
Fuente de Internet

34 digital.library.txstate.edu <1 %
Fuente de Internet

35 www.comie.org.mx <1 %
Fuente de Internet

36 www.iica.int <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words