



**UNS**  
ESCUELA DE  
POSGRADO

---

**PROGRAMA DE INCLUSIÓN PARA MEJORAR LA  
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y LOS  
ESTUDIANTES REGULARES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA “PEDRO RUIZ GALLO”, CHIMBOTE – 2018**

---

**Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación  
mención Docencia e Investigación.**

**Autor:**

**Mg. Méndez Sáenz María Lourdes**

**Asesor:**

**Dr. Maribel Enaida Alegre Jara**

**NUEVO CHIMBOTE - PERÚ**

**2020**



## CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS

Yo, Maribel Enaida Alegre Jara, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis de Maestría titulada: PROGRAMA DE INCLUSIÓN PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y LOS ESTUDIANTES REGULARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO RUIZ GALLO”, CHIMBOTE - 2018, elaborada por el (la) bachiller María Lourdes Méndez Sáenz, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación mención Docencia e Investigación en la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

.....  
Dr. Maribel Enaida Alegre Jara  
ASESORA DE TESIS



## CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

PROGRAMA DE INCLUSIÓN PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y LOS ESTUDIANTES REGULARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO RUIZ GALLO”, CHIMBOTE - 2018.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

.....  
Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera

PRESIDENTE

.....  
Dra. Úrsula Milagros Chu Amaranto

SECRETARIA

.....  
Dra. Maribel Enaida Alegre Jara

VOCAL

## **DEDICATORIA**

A Dios quien me brindó fortaleza y sabiduría para no amilanar y seguir adelante con un el mismo propósito y objetivo, quien permitió realizar un programa significativo con interés de sensibilizar a los estudiantes.

A mi madre , que es mi guía, mi fortaleza, mi impulso día a día, mi guerrera, que todos los días me alimenta con su optimismo y la actitud de enfrentar cada obstáculo por más grande o pequeño que encuentre.

**Méndez Sáenz María Lourdes**

## AGRADECIMIENTO

A cada persona que estuvo siempre motivándome para que culmine este proyecto tan importante para mí porque lo vengo desarrollando desde mi pregrado. Desde que interioricé la importancia de la convivencia escolar especialmente para con los niños con necesidades especiales, culminar para mí este proyecto es un logro exquisito que nadie más que yo, puede imaginar la gran satisfacción que tengo al aportar un granito de arena y poder tocar algunos corazones. A mi madre que a pesar de verme preocupada con la realidad que encontré para iniciar mi proyecto, siempre me apoyó, a ella por decirme en todo momento que yo puedo, que soy la mejor, que siga adelante, y decirme que merezco todo lo que estoy alcanzando, y hacerme sentir de ella muy importante.

A mis asesores Juan Benito Zavala y sobre todo a mi asesora **Dr. Maribel Enaida Alegre Jara** a quien me brindó una lluvia de ideas, de orientación y que me facilitó un sin fin de información de un tema que me apasiona que es la inclusión, que constantemente siempre mandando mensajes, cada vez que teníamos una entrevista me motivaba diciéndome que ya falta poco.

Agradezco a todos por cada consejo que me brindaron y así acabar con éxito ese proyecto.

**Méndez Sáenz María Lourdes**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, María Lourdes Méndez Sáenz, estudiante de post grado, identificado con DNI N° 47175017 y; con la tesis TITULADA PROGRAMA DE INCLUSIÓN PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y LOS ESTUDIANTES REGULARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO RUIZ GALLO”, CHIMBOTE 2018.

Declaramos bajo juramento que:

- 1) la tesis de mi autoría
- 2) hemos respetado las normas internacionales de cifras y referencias para las fuentes, por lo tanto la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiado ; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad de la Universidad Nacional del Santa.

Chimbote 1 de diciembre del 2019

## ÍNDICE

- CARÁTULA .....	i
- CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS .....	ii
- CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR.....	iii
- DEDICATORIA .....	iv
- AGRADECIMIENTO .....	v
- DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA .....	vi
- ÍNDICE.....	vii
- RESUMEN.....	ix
- ABSTRACT.....	x
- PRESENTACIÓN .....	xi

### **CAPÍTULO I**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamientos y fundamentación del problema: .....	14
1.2 Antecedentes de la investigación .....	16
1.3 Formulación del problema .....	20
1.4 Delimitación del Estudio.....	21
1.5 Justificación e importancia .....	21
1.6 Objetivos de la investigación .....	22

### **CAPÍTULO II**

#### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Convivencia Escolar .....	24
2.2 Antología de las necesidades educativas especiales en el mundo .....	27
2.3 La inclusión.....	33

2.4 Escuelas Inclusivas .....	39
2.5 Propuesta del programa.....	43

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1 Tipo De Investigación:.....	49
3.2 Hipótesis de la investigación .....	49
3.3 Variables e Indicadores de la Investigación.....	49
3.4 Método de la investigación .....	53
3.5 Diseño o Esquema de la Investigación .....	61
3.6 Población y muestra .....	62
3.7 Procedimiento de la investigación .....	63

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	66
----------------------------------	----

### **CAPÍTULO V**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 CONCLUSIONES .....	76
5.2 RECOMENDACIONES.....	78

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
---------------------------------	----

ANEXOS .....	82
--------------	----



## RESUMEN

La tesis en mención tiene como título PROGRAMA DE INCLUSIÓN PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y LOS ESTUDIANTES REGULARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO RUIZ GALLO”, CHIMBOTE – 2018 , cuyo objetivo principal fue determinar de qué manera la convivencia escolar mejora con la propuesta del programa.

La convivencia escolar es muy importante ya que genera un buen clima a nivel directivo, administrativo docentes, auxiliares e inclusive en el entorno familiar. Para mejorar la convivencia escolar entre dos grupos llamados estudiantes con necesidades educativas especiales y con los estudiantes regulares se debe realizar estrategias que lleven a talleres de sensibilización que se debe considerar como punto de partida para mejorar dicha convivencia entre los dos grupos ya mencionados.

Los talleres son muy importantes en la utilización como medida rápida y oportuna para desarrollar en la hora de tutoría y enfocar en el nivel de problema que tiene el estudiante para así generar el abordar y lograr una solución.

La herramienta de recolección de datos utilizados fue de tipo de tipo experimental pues se ha determinado el grado de agrupación entre variables, de modo que se puedan realizar inferencias para un grupo o población la cual fue la prueba de ensayo que nos permitió acumular información antes y después de manipular la variable independiente. La hipótesis general es que aplicación del “Programa de Inclusión” mejora significativamente la convivencia escolar entre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y los estudiantes regulares de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, – 2018”

Conforme a las deducciones del pre test, post test al grupo control y post test del grupo experimental hay un notorio cambio del 40 % a una convivencia favorable siendo esto un logro del programa de inclusión que fue fomentar la sensibilización de los talleres que se desarrolló en el programa de inclusión.

## ABSTRACT

This is titled INCLUSION PROGRAM TO IMPROVE SCHOOL COEXISTENCE BETWEEN STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS AND REGULAR STUDENTS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION "PEDRO RUIZ GALLO", CHIMBOTE - 2018, whose main objective was to determine how school coexistence improvement with the program proposal.

School coexistence is very important because it generates a good climate at the managerial, administrative, teaching, auxiliary and even in the family environment. To improve school coexistence between two groups called students with special educational needs and with regular students is a set of awareness workshops that should be considered as strategies to improve coexistence between the two groups already mentioned.

The workshops are very important in the use as a quick and timely measure to develop in the hour of tutoring and focus on the degree of problem that the student has in order to generate the approach and achieve a solution.

The data collection instrument used was of the experimental type because the degree of association between variables has been determined, so that inferences can be made for a group or population which was the test test which allowed us to collect information before and after manipulating the independent variable. The general hypothesis is that application of the "Inclusion Program" significantly improves the school coexistence between students with Special Educational Needs and the regular students of the Educational Institution N ° 88034 "Pedro Ruiz Gallo", - 2018 "

According to the results of the pretest, post test to the control group and post test of the experimental group there is a noticeable change of 40% to a favorable coexistence being this an achievement of the inclusion program that was to promote awareness of the workshops that were developed in the inclusion program.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Se presenta la tesis titulada: PROGRAMA DE INCLUSION PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR ENTRE LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y LOS ESTUDIANTES REGULARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO RUIZ GALLO”, CHIMBOTE – 2018 realizada de conformidad con el Reglamento de Investigación de la Carrera de post grado de la Universidad Nacional del Santa actual, para adquirir el Título profesional de maestro en educación.

Este informe está estructurado por 6 capítulos: capítulo I Problema de investigación; capítulo II Marco Teórico; capítulo III Marco Metodológico; capítulo IV Resultado y Conclusión; capítulo V Conclusiones y Recomendaciones, capítulo VI Referencias Bibliográficas y Anexos.

Es mérito alcanzar, que este escudriñamiento ajuste con los requerimientos dadas por nuestra Universidad y alcance su aprobación.

La Autora

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE**  
**INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Planteamientos y fundamentación del problema:**

En los últimos 20 años el mundo de la educación para niños con habilidades diferentes y la principal atención a la diversidad ha sido, una de las inquietudes más frecuentes que ha hecho que el sistema educativo regular sufra diversas transformaciones.

Uno de los principales objetivos educación es el de originar el desarrollo de competencias, capacidades y aptitudes que permitan a los estudiantes formarse con éxito incluyéndose de manera activa a su entorno sociocultural, comprendiendo a las exigencias de un contexto globalizado .

Los gremios de diferentes países promueven una educación en desarrollo y una escuela para todos con igualdad que propagan a todos los países mediante varios tratados.

Muchos obstáculos y barreras se encuentran en los mismo docentes que no están preparados al cambio, que no están capacitados, que no tienen el interés suficiente para recrear una nueva reforma educativas dentro de su Institución , realizar planes de trabajos de acuerdo con las necesidades propias del momento, que no interiorizan que es hora de impartir una educación diferente lleno de estrategia para ejercer una educación en función del estudiante ya sea con habilidades diferentes o no , esto implica el gran margen y distancia de las propuestas expuestas de diferentes países en cumbres e incluso dista de los tratados. Y eso hace que la educación inclusiva quede solo en papeles, más no en la práctica, alejando mucho un logro en la educación inclusiva.

La Educación Inclusiva surge como respuesta a la diversidad de personas diferentes con las mismas oportunidades de las personas en escuelas regulares.

Considera que todos los estudiantes descubran sus propias características y estén sensibilizados al cambio a lo diferente pero con igualdad.

Sin embargo la ley no basta para garantizar este propósito, es de necesidad cambiar la reforma y asumir la responsabilidad para desarrollar una cultura inclusiva dentro de las instituciones educativas, rechazando todo tipo de discriminación, exclusión y

falta de empatía por parte de docentes y estudiantes que actúan como barreras para una verdadera inclusión.

Se ha incrementado el deterioro en las relación de convivencia escolar, año tras año donde los conflictos, violencia, indisciplina, maltratos, insultos, riñas, agresiones, preocupan tanto al profesorado como a los responsables de las administraciones educativas. La agresividad, conflictos y violencia escolar son obstáculos de las relaciones de convivencia escolar , donde esos comportamientos están presentes en nuestra sociedad que está influido por múltiples aspectos entre ellos diversas variables socioculturales. La convivencia escolar entre los estudiantes regulares y los estudiantes con necesidades educativas especiales sobre todo en la hora de descanso los estudiantes muestras cierto rechazo e exclusión, manteniendo siempre la incertidumbre el cómo poder mejorar la convivencia entre ellos ya que en la hora de descanso o recreo es donde no solo se integran dos aulas sino de diferentes grados y secciones y es ahí donde los estudiantes con NEE se sienten más vulnerables al rechazo

Concluyendo de esta manera que en la actualidad no se logra la inclusión real dentro de las instituciones regulares básicas cerrando la comunidad a la diversidad, frente a esa problemática social se necesita un cambio pero de actitud, de profesionalismo del no a la discriminación y tratar a los estudiantes por igual siendo empáticos y esa muestra de respeto de docente a estudiantes, se va a ver plasmado entre estudiantes, porque todo parte del ejemplo.

La inclusión ha sido precaria por parte del gobierno, a pesar de las leyes educativas, la nueva reforma , el nuevo curriculum que respalda a los estudiantes con necesidades y/o habilidades diferentes insertados dentro una institución regular ha sido más que un plan piloto y eso se evidencia en la poca capacitación y la falta de atención en dicho centros educativos, este retro es de gran esfuerzo y un cambio de actitud que parte de los docente, los padres y para la comunidad en general porque si bien ya sabes la educación se imparte de manera integral.

Las y los estudiantes regulares de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, evidencian los siguientes comportamientos con respecto a la convivencia escolar:

- Tienen dificultad para mantener comunicación con los estudiantes con necesidades especiales.
- Comportamiento excluyente en las horas de recreo con los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Temor al acercarse a sus compañeros con necesidades educativas especiales.
- No presentan actitudes solidarias con frente a un problema que presente algún estudiante con necesidades especiales .

Frente a estas actividades, los estudiantes con necesidades educativas especiales se muestran poco participativos en la hora de clases por miedo al rechazo. Son integrados a un círculo que en la realidad solo hace incrementar la discriminación y la poca tolerancia a la inclusión, lo que lleva a que el proceso de inclusión generalmente se vea interrumpido al iniciar la enseñanza básica.

Por estas razones se hace necesario construir un adecuado programa de inclusión porque a través del programa se logra transformar debilidades en fortalezas, se logra abordar diversos tipos de objetivos específicos , temas latentes que nos permiten desarrollar una convivencia escolar de calidad.

## **1.2 Antecedentes de la investigación**

Se ha resumido antecedentes que se relaciona con el estudio sobre la inclusión y programas para la mejora de la convivencia entre los estudiantes con necesidades especiales y regulares. Dado que la realidad no es ajena al pasado desde que se impartió la idea de la inclusión y pensando en una sociedad nueva que conllevaría a la participación de todos y así favorecer una educación integral, dando las mismas oportunidades para todos de forma equitativa. Los antecedentes que a continuación se especifican se obtuvieron a través de la revisión bibliográfica efectuada en el ámbito nacional e internacional sobre lo concerniente al tema investigado.

A nivel internacional

- a) **(Soto 2007)** “En su investigación sobre “La atención de niños, niñas y jóvenes considerados con necesidades educativas especiales: “Una mirada desde la integración y desde la inclusión”, trabajo para optar el Grado de Doctora en ciencias sociales, niñez y juventud. Trabajada en un diseño experimental y cuasi

experimental para dar evidencia a cambios como la transformación de índices sobre la inclusión dentro del aula, siguió con su metodología dando pie a la estadística no paramétrica y los diseños mixtos “cuali - cuanti”; dicho diseño amplía rubricas específicas para valorar más las cualidades por encima de los significados marcados dentro de la diversidad educativa, al margen de hipótesis y variables previamente definidas”.(Soto,2007, p. 217)

Determinó lo siguiente :

- “La integración no surge como un cambio de ideología en torno a la mirada del sujeto que se ha considerado objeto de la educación especial , para verlo como sujeto simplemente , un sujeto diferente , obviamente , porque ésta es la condición del ser sujeto. La implantación entonces de la propuesta de integración ha hecho que en el país a pesar de hablarse sobre ella y aún más a pesar de hablar de inclusión , se siga mirando al sujeto como se ha mirado siempre desde a educación especial”. (Soto,2007,p.217) : deficiente.
- “Mientras no se cambien el lente para mirar al sujeto, en Colombia se tendrá más de lo mismo : la misma concepción de persona limitada , discapacitada, persona que no es responsabilidad de la escuela ordinaria , sino de la educación especial” .
- Desde esta última postura se podría entonces plantear que, mirar la inclusión como una posibilidad de cambio debe permitir, a todos los estudiantes asistieran a la escuela. Desde allí serian sujetos significado”. (Soto,2007,p.218)
- “A preguntarles a los maestros por las diferencias entre integración e inclusión , plantearon argumentos que responden al cambio de lente en torno a la mirada al sujeto: integrar es ubicar en las instituciones oficiales a poblaciones que estaban en instituciones de educación especial ; incluir es poner toda institución al servicio de los estudiantes. Cuando se está haciendo referencia a la integración se está haciendo referencia solamente a la población con necesidades educativas especiales y no a todos a los que por diferentes motivo ha sido excluidos ; integración : esfuerzo de un estudiantes por sobrevivir dentro de una institución común y corriente; inclusión institución transformadora ; integración : meter ; incluir ; participar”. (Soto, 2007, p. 219)



### **A nivel nacional**

**a) (Vigo 2015)** En su investigación “Programa de acción tutorial para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas” : análisis y propuesta. Tesis para optar el grado de maestro en educación , trabajada en el ámbito cuasi experimental, en que se presenta la síntesis de las prácticas pedagógicas en educación, este trabajo constituye un aporte metodológico para los docentes, alumnos y comunidad en general porque prioriza el trabajo protagónico de los estudiantes , a través del método de talleres para desarrollar hábitos de reflexión. Investigación del cómo, cuándo y por qué se hace, siempre interpretando y relacionando lo teórico y lo practico así disminuiría los tropiezos de una mala convivencia. Vigo(2015) expresa :

- “La efectividad del diseño y ejecución de un “programa de acción tutorial ” contextualizado , se evidencia en el logro de buen nivel de convivencia escolar, percibido en niveles óptimos de responsabilidad, reacciones, interpersonales, respeto de los derechos de los demás , convivencia escolar democrática , así como el mejoramiento de las conductas y comportamientos de los niños y niñas de la muestra de estudio”(p.112).
- “Se logró determinar los niveles de convivencia escolar después de aplicada la prueba , lo cual nos muestra que en el grupo experimental se lograron mejoras realmente significativas en el nivel de convivencia , en cada uno de los indicadores tomadas en cuenta , pero que en el grupo de control no hubieron diferencias significativas, por lo que se resalta la efectividad y el valor del programa”(p. 114).

**b) Reyna (2015)** En su investigación a la convivencia escolar . Tesis para optar el grado de maestro en educación , con mención en gestión educativa y desarrollo regional, consecuentemente, el estudio se justificó porque aporta estrategias para la prevención y resolución de conflictos a través de la mediación y ayuda entre igual , se aplica estrategias de comunicación y resolución de problemas, , lo que les facilita poder ayudar a los alumnos que se hallen en situaciones de conflictos.se utilizó el diseño de investigación pre experimental con un solo grupo pre test y post test , con muestra de 77 alumnos. El procesamiento de datos permitió a través de la prueba estadística los niveles de convivencia escolar obtiene una diferencia de medias altamente significativa lo que permite aceptar la hipótesis en la mejora de la convivencia escolar.

Determinó lo siguiente:

- La aplicación del programa de mediación y ayuda entre iguales obtuvo una mejora altamente significativa en la mejora de la convivencia escolar de los alumnos de la I.E.E. “San Juan de la Libertad” de Chachapoyas.
- La convivencia escolar antes de la aplicación del programa de mediación y ayuda entre iguales, estuvo en un nivel “bajo” según el 61% de los alumnos y después de aplicar el programa presenta un nivel “alto” según el 53% de los alumnos .
- En todas la dimensiones de la convivencia escolar la comparación de medias para muestras relacionadas (pre test - pos test) se confirma la alta significatividad de los logros de la aplicación del programa de mediación y ayuda entre iguales.(p. 98).

### **A nivel local**

**a) (Chauca 2012)** En su investigación de niveles de inclusión de los estudiantes con necesidades especiales en la educación básica regular en el distrito de nuevo Chimbote. Tesis de maestría en género, sociedad y políticas, se inscribió en una metodología de tipo descriptivo, la importancia de esta investigación radica en el hecho que hemos podido observar de forma objetiva , los problemas de cobertura y tratamiento pedagógico adecuado de los alumnos incluido en la educación básica regular lo que muestra un nivel de deficiencia del proceso inclusivo en el distrito de nuevo Chimbote. Concluye que :

- El estado peruano tiene una visión positiva de la inclusión de alumnos con NEE , para ello ha propuesto un programa piloto de inclusión progresiva de los estudiantes y adolescentes con NNE ; cabe decir que las normas establecidas o impuestas no cambian realidades de la noche a la mañana, es claro que se debe dar un cambio de mentalidad en primera instancia de los agentes de la educación ; los alumnos , docentes, padres de familia y comunidad en general ; para así promover el desarrollo de una sociedad equitativa sin exclusiones.
- Los estudiantes incluidos deberán a lo largo del proceso mostrar mejorías en cuanto a su desarrollo académico, personal y social , producto de su inclusión y relación con compañeros regulares , pero observamos con gran desaliento que son mínimos los resultados no cuentan con los elementos

necesarios para su aprendizaje y socialización. Ser incluidos merece un trato igualitario de acuerdo a sus necesidades psicológicas, académicas y físicas; que facilite su desarrollo integral, el alumno incluido no merece ser aprobado por el simple hecho de ser un alumno especial, esto no es inclusión es un trato caritativo.

- En el distrito de Nuevo Chimbote el proceso de inclusión en la actualidad se desarrolla con deficiencias, por la poca cobertura de los SAANEE, en cuanto al desarrollo de campañas de concientización e información a los agentes de inclusores. Cabe mencionar también que no se da cuenta con materiales didácticos adecuados para las NEE de los estudiantes incluidos, muy a la par con la falta de material informativo para los docentes inclusores (libros, revistas, folletos), todo esto en su conjunto genera malestar e incapacidad en los docentes para desarrollarse en aulas regulares que son los encargados de sobrellevar el aprendizaje de los estudiantes incluidos a pesar de sus dificultades físicas y mentales. **(Chauca 2012, p. 123)**

### **1.3 Formulación del problema**

Toda la realidad expuesta y ya sabiendo que la inclusión es una realidad que se va ejecutando en diversas Instituciones Educativas ha despertado el interés en un problema latente al ser una Instrucción con Inclusión y es la discriminación hacia los compañeros con habilidades diferentes, este proyecto realiza un programa basado en disminuir la discriminación y fomentar la buena convivencia escolar entre los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes regulares por así decirlo. Así el problema de investigación se planteó de la siguiente manera:

¿En qué medida la aplicación del programa de inclusión mejora la convivencia escolar entre los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes regulares de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote- 2018?

#### **1.4 Delimitación del Estudio**

La propuesta de inclusión es un eje fundamental de interés progresivo que presenta necesidades y también fortalezas. El tema de investigación se enmarca en el proceso inclusivo dentro de la Institución Educativa de Educación Básica regular, contexto del cual se extrae de la realidad respecto a la convivencia escolar en estudiantes del nivel secundario.

La Institución Educativa “Pedro Ruíz Gallo” fue elegida puesto que según referencia del CEBE N°1 es la Institución que alberga un gran porcentaje de niños procedentes de los CEBES.

#### **1.5 Justificación e importancia**

Desde la Declaración de Salamanca, se propuso un reto que depende del profesorado, ya que en las escuelas existe un trabajo colaborativo entre los profesores, especialistas, padres de familia y entre los propios alumnos, esto hace que todos en forma integral permitamos atender a la diversidad.

La investigación tiene una importancia teórica porque incrementará el cuerpo de conocimientos referidos a la convivencia escolar entre los niños con necesidades educativas especiales y los estudiantes regulares. Tiene importancia metodológica porque permite elaborar estrategias de mediación y ayuda entre iguales para la prevención y solución de conflictos, actitudes positivas, valores para el mejoramiento de la convivencia escolar. Y una importancia práctica porque permite abordar y resolver conflictos a través de la propuesta el programa de inclusión que ha sido elaborado a través de talleres de confraternidad y así favorecer el aprendizaje de las habilidades sociales necesarias para mejorar la convivencia escolar de un modo cooperativo construyendo también los valores del respeto hacia los derechos de los demás .

## 1.6 Objetivos de la investigación

### Objetivo general

Demostrar que el “Programa de Inclusión” mejora la convivencia escolar entre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y los estudiantes regulares de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote – 2018”

### Objetivos específicos

- Identificar el nivel de convivencia escolar entre los niños con necesidades educativas especiales con los estudiantes con necesidades regulares en la institución educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote – 2018” .
- Identificar el nivel de convivencia escolar en la dimensión de la relación interpersonal entre sus iguales hacia la integración para decidir y actuar en los niños y niñas de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote – 2018.
- Identificar el nivel de convivencia escolar en la dimensión de los Obstáculos de la convivencia escolar hacia la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote – 2018.
- Identificar el nivel de convivencia escolar en la dimensión de la Construcción de la convivencia de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote – 2018.
- Elaborar el programa de Inclusión para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes regulares en la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote – 2018.
- Identificar los resultados luego de la ejecución del programa de inclusión para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes regulares en la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote – 2018.

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## 2.1 Convivencia Escolar

Construir una sociedad con valores, es una tarea que nos carga de responsabilidad a todos y todas, somos los actores principales en iniciar un cambio no solo en las escuelas donde ahí se inicia sino también en nuestra sociedad.

La convivencia se construye mediante un cambio de mentalidad individual y colectiva, este cambio que está presente en la educación adquiere una concientización total de valores y actitudes que sostengan modelos de una buena convivencia escolar.

En este camino, las instituciones educativas están cumpliendo un rol importante y determinante para el desarrollo de sus planes de convivencia y con la constante observación en diversas actividades. En ellos, se concretan los planes y estrategias que se realizan las Instituciones Educativas para lograr el desarrollo de la buena convivencia y la educación para la democracia y paz.

### A. Conceptos

Ianni, N. y Pérez, E. (2002) “La convivencia escolar se trata de la construcción de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa” (Ianni, N. y Pérez, E.,2002).

“La convivencia escolar es interrelación entre los diferentes miembros de una comunidad educativa , la misma que tiene incidencia significativa y un desenvolvimiento ético, socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas” (Ianni, N. y Pérez, E., 2002).

### B. Actores de la convivencia escolar.

Nuestra familia educadora está sujeta bajo el liderazgo del director y la unión de los docentes, quienes están comprometidos con los escolares a formar un claro ejemplo de reglas habituales que se deben plasmar como hábitos constantes dentro de convivencia escolar democrática.

Los padres de familia deben estar siempre comunicados y convocados a participar dentro de la convivencia escolar, ya que en distintas circunstancias son ellos quienes incentivan a la discriminación y a la falta de la misma. Por lo tanto, para

lograr alcanzar el éxito, los padres de familia deben concientizar acerca del desarrollo que se está realizando.

- a) El director. Es el encargado del desarrollo y la estructura del cambio en la institución educativa; sin embargo, cuando este no pueda ocupar la dirección por algún motivo debido a sus funciones asignadas, lo autoriza a un profesor quien sería un coordinador o el tutor. El compromiso del director de la institución educativa es primordial para alcanzar la convivencia escolar democrata.
- b) El responsable de Convivencia Escolar. En el instante que el director no pueda ocupar la dirección, es indispensable que un docente pueda organizar e inspeccionar la convivencia dentro de la comunidad escolar. Existen tres requerimientos fundamentales en ser responsable de la convivencia escolar: Creer en la convivencia escolar democrática, coexistencia pacífica entre estudiantes y docentes, y el ser un líder.
- c) El consejo de los profesores. Es importante que dialoguen en reuniones para poder aportar y colaborar en la Convivencia Escolar, de esta manera y con la autorización del director podrán llevar un proceso sistematizado de dicha convivencia para la institución educativa. Estas reuniones abarcarán temas de la convivencia escolar a nivel de institución educativa y a nivel de periodo, asimismo se tendrá que dialogar a niveles de grado o de aula.
- d) Los profesores tutores. Son los encargados de dichas convivencias escolares y los principales en desarrollar los tres requerimientos fundamentales de la convivencia escolar para sus estudiantes. Los profesores tutores deben integrar en su Plan Tutorial de Aula los temas vinculados con la Agenda Formativa de la Convivencia Escolar y con el Reglamento de la Institución y del Aula. Además, deben de aplicar sanciones dentro de la comunidad educativa con bastante prudencia.

La presencia de los profesores tutores son trascendentales en todo momento para la comunidad educativa como un verdadero amigo, ya que son ellos quienes estarán guiándolos dentro de la convivencia escolar para que de esa manera puedan estar aconsejándolos en las horas de tutoría o durante las clases.



- e) Los profesores. Tanto los profesores tutores como los no tutores deben de responsabilizarse de la misma manera para la Convivencia Escolar y comprometerse a las tres funciones establecidas como lo son: formativa, preventiva y reguladora. Asimismo, son quienes instruyen a los estudiantes y es de vital importancia su presencia tutelar en todo instante dentro de la institución, ya que ellos al descubrir cualquier circunstancia comprometedora con la Convivencia Escolar deberán informar al encargado de tutoría o al responsable de las mismas.
- f) Los auxiliares. Son aquellas personas con funciones específicas de prevenir y regular permanentemente la convivencia escolar, por lo que deben relacionar bien el trato hacia los estudiantes de modo que ellos acaten las normas de convivencia escolar, y de esta manera se logrará prevenir circunstancias de las cuales conllevan a maltratos físicos o psicológicos. Durante la labor de los auxiliares de disciplina en la comunidad educativa deberán organizarse constantemente con los docentes tutores o con aquel que sea responsable de la convivencia escolar.
- g) Los estudiantes. Son aquellos que deberán comprometerse en el crecimiento del proyecto, lograr la convicción de lo que es la convivencia escolar para ellos, conocer la repercusión de vivir en armonía y respeto.
- h) Los padres de familia. Deberán estar al tanto de las metas y disciplinas que conlleva la Convivencia Escolar, de manera que comprendan lo que está aconteciendo dentro de la institución educativa. Consecuentemente deberán integrar los procedimientos democráticos de la convivencia escolar.

La intervención escolar está sistematizada en principio por los representantes electos con el único fin de sobresalir en la educación. Dicha intervención impulsará a que los escolares profundicen el conocimiento de vivir democráticamente con todas las personas dentro de una institución educativa. Lo más importante de la intervención escolar es que no sean manejados para beneficios individuales o grupales de ciertos adultos.

## 2.2 Antología de las necesidades educativas especiales en el mundo

### A. Antecedentes históricos

Los individuos son todos distintos, de igual manera debe ser la educación que se les otorgue, por lo que la educación no siempre fue la misma a través de la historia.

En el tiempo de los romanos en las transcripciones se hacía mención a que los individuos son "locos", por lo que se les utilizaba en el entretenimiento de personas adineradas, o por lo contrario estos individuos eran desamparados.

Sin embargo, durante la Edad Media, los cristianos ayudaron a estos individuos llegando a fundar hospitales, pero de igual manera aún se les valoraba como individuos enfermos o por individuos poseídos del demonio.

Durante el siglo XVI discrepan sobre las ideas de enseñanza hacia los individuos especiales, por ejemplo, una de las personas que empezó a instruir a un conjunto de individuos con problemas de audición a poder hablar, leer y escribir fue Pedro Ponce de León.

Tiempo después en el año 1760 en la ciudad de París se inaugura el primer colegio para sordos presididos por el señor Juan Bonet y también el abad L'Epée. Asimismo, en el año 1784 se inauguró en la misma ciudad una institución para niños ciegos, de las cuales uno de esos estudiantes fue Braille.

Terminado el siglo XVIII en Aveyron (Francia) se descubría que un estudiante se asemejaba a los animales, por lo que una persona llamada Jean Marc Gaspar determinaría que sería el encargado de desarrollar un programa especial para instruirlo, sin embargo, el niño no logró desarrollar el tema de hablar, pero si a progresar en muchas otras destrezas. Los pensamientos predominantes de ese tiempo recapacitaban acerca de los individuos especiales que debían ser instruidos por personas profesionales para su educación. Por consiguiente, en toda Europa y América las instituciones aumentaron de 1500 a 1900.

Al empezar el siglo XX, en el año 1898 el estadounidense Graham Bell, ampararía la decisión que las personas con ciertas limitaciones sean instruidas en instituciones adecuadas para ellos. Este suceso fue trascendental debido a que ayudaría a escolarizar e instruir a estos niños, rechazando la decisión de llegar a internarlos y cuidarlos.

## B. Contexto actual de la educación especial

Al término de los años sesenta existen modificaciones para con los niños que no se desarrollan adecuadamente de manera que puedan ser respaldados en igualdad de oportunidades; esto significaría una mejor enseñanza correctiva incluyendo enseñanzas especiales regulares. También existen diversas ideas como lo siguiente:

- La prioridad es la colaboración hacia los estudiantes con necesidades especiales, en cuanto su participación temprana para potenciar sus capacidades en la estimulación de aprendizajes.
- La integración de los jóvenes en la etapa escolar y social sin mayores dificultades se basa en la normalización de sus vidas.

En el año 1975 en Estados Unidos se llegó a decretar leyes como «La ley sobre educación de todos los niños discapacitados». Este decreto permitió facilitar la educación en edad escolar a los niños con distintas discapacidades en sus vidas.

Asimismo, en Inglaterra en el año 1981, la Ley de la Educación dispone de una Educación Especial para aquellos niños desamparados, por lo consiguiente, el año 1988 la UNESCO manifiesta la existencia de un régimen a nivel mundial de educación para todos estos niños.

Sin embargo, hoy en día se define a la integración escolar como «el proceso de educar juntos a niños con y sin necesidades educativas especiales durante una parte o en la totalidad del tiempo».

Existen cuantiosos argumentos sobre regímenes de integración en muchos de los países desarrollados, como los siguientes:

- La obligación que toda persona dentro de la comunidad sea eficiente o normalizado.
- Proceso de descentralizar la parte administrativa de la educación.
- El desplazamiento de los niños con deficiencias supone una gran inversión.

La integración por sectores de territorio gracias al conocimiento y la utilización de los recursos humanos fue muy apropiada para muchos de los niños, promoviendo centros de integración física, psíquico, sensorial, etc.

Por lo consiguiente, fue muy conveniente tanto para los estudiantes como para los docentes de no realizar largos tramos de viaje a sus respectivas instituciones.

Existe una amplia controversia acerca de la integración, por lo que se debe considerar notablemente su puesta en marcha por parte de las políticas nacionales educativas, como, por ejemplo:

- Los docentes deben disponer y organizarse profesionalmente para tal fin.
- La disposición de los estudiantes que presenten o no inconvenientes dentro del aula.
- Las disposiciones de los padres de familia.
- Los adecuados ajustes curriculares para desarrollar el aprendizaje de todos los niños.

#### C. Como entender las necesidades especiales en el contexto escolar

Muchas veces los estudiantes no siempre afrontan de la misma manera o destreza la educación que se les otorga a la largo de sus vidas. Dentro de las necesidades educativas individuales refieren que la capacidad, interés, nivel, ritmo y estilo de enseñanza influyen de manera decisiva en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Por consiguiente, estas llegan a ser consideradas por lo que llamamos “buenas prácticas pedagógicas”, es decir que los docentes tomen acciones que permitan conceder soluciones ante la diversidad: establecer de manera adecuada dentro del aula la intervención y colaboración de los estudiantes, conceder acciones que permitan una correcta elección, proponer diversas labores y entorno en cuanto al aprendizaje, emplear múltiples materiales, conceder mayores espacios de tiempo para algunos estudiantes, acoplar niveles de requerimientos y muchas más que generen un mayor efecto dentro de la creatividad de los docentes.

Muchos de los estudiantes exponen sus “necesidades educativas especiales”, esto generado ciertamente por determinadas dificultades de aprendizaje, retraso en la integración al sistema educativo, prominencia capacidad intelectual, limitaciones personales, familiares, de historia escolar o algunas otras discapacidades dentro de sus vidas. “Educación Inclusiva para personas con discapacidad”

*MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ESPECIAL Curso de Capacitación a Distancia "Educación Inclusiva para personas  
con discapacidad" Tercera Edición abril 2012*

La idea de exigencia educativa especial o exigencias educativas especiales implica cierta dificultad, es necesario el correcto sistema educativo quien debe generar mayores soluciones a estas exigencias y de esta manera podamos ratificar el aprendizaje de todos los niños. Esta idea interviene que se adapte fácilmente a los cambios de la educación especial, provocando en distintos lugares del mundo la modificación de las instituciones educativas especiales en lugares de colaboración a la integración de los niños en la escuela.

Las exigencias educativas especiales son referentes, ya que aparecen de la dinámica instaurada por la particularidad de los estudiantes y las soluciones que obtienen de su entorno educativo especial que no son los niños con discapacidades en su vida. (*Santrock, 2002; p.221*).

La idea de necesidades educativas especiales compromete a que los estudiantes que enfrentan algunas dificultades en su educación en donde llegue a afectar su progresión en los aprendizajes escolares, sea cual sea la razón y de manera temporal o permanente, a tomar las ayudas necesarias y recursos especiales que ellos requieran. Ciertas necesidades educativas especiales solicitan ser consideradas dentro de un conjunto de medios o elementos disponibles que lograrán ayudar a los estudiantes a progresar en cuanto se refiere el currículo común, permitiendo su independencia y desarrollo de aprendizaje. Asimismo, existen otras necesidades educativas que soliciten transformaciones o adecuamiento en el currículo mismo, y, por último, también podemos conocer necesidades que soliciten ser transformadas en el contexto educativo, organización social o ambiente afectuoso.

Debemos conocer que al momento en que algún estudiante muestre necesidades educativas especiales superiores a otros estudiantes, sea por defectos físicos, sensoriales, intelectuales, emocionales, sociales o alguna combinación para someterse a los aprendizajes, y las deficiencias de estos se desarrollarían en un tiempo temporal o permanente y si es de manera ligera o severa.

*(Cfr. Arnáiz, 2003; Blanco, 2001; Sánchez y Torres, 2002; Escudero, 2008)*

Ahora, de lo mencionado anteriormente debemos considerar que muchos niños en sus vidas pueden evidenciar cierta necesidad educativa especial, a veces siendo de manera temporal; por lo contrario, existen también niños con evidente grado de dificultad, siendo permanente en ellos; por lo tanto, se debe resaltar que para ayudar a

los niños que sufren necesidades educativas especiales el curriculum debe ser adaptado fácilmente a los cambios.

En nuestro país existe un reglamento que incluye a los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales a la educación básica regular, sin embargo, cada niño con cierta limitación especial deberá rendir un examen previo para ser integrado en una institución educativa regular.

#### D. Niveles que distinguen las necesidades especiales

El informe Wamock (1978, pp. 176) hace mención acerca de las necesidades a manera de especiales o no en relación a los distintos fundamentos y el cómo acceder al curriculum educativo, permitiendo diferenciar a cuatro grupos, entre ellos están:

- Niños con deficiencia en la audición, visión o movimiento sin dificultad intelectual o emocional. Los estudiantes requieren una enseñanza con métodos especiales, comprender el manejo de objetos especiales, recursos adaptados o desplazamientos asistidos. Estos niños proponen cierta limitación en relación a la enseñanza que demandan manejar métodos específicos complementarios a las generales.
- Niños con obstáculos educativos. Son los estudiantes que no están ni dispuestos ni competentes para habituarse en una institución educativa, y tampoco para las tareas asignadas en su educación, por alguna explicación psicológica o social. Estos niños proponen necesidades educativas en relación a su crecimiento personal, a la preparación de temas básicos y de acuerdo a su disposición y agrupación dentro del currículo.
- Niños con deficiencias de aprendizaje. Llegan a poder distinguirse dos subgrupos de niños, en las cuales un subgrupo de estos requiere habituarse a curriculum significativo y constante, entretanto el otro subgrupo tiene estos requerimientos de forma temporal. Podemos notar que existe una gran variación en lo que se refiere madurez, capacidad y crecimiento educativo en estos estudiantes.
- Estudiantes con deficiencias afectivas y de conducta. Estos niños requieren de mucha asistencia dentro de su curriculum en cuanto a la organización social y el estado afectivo en su educación, y en particular la individualización en sus relaciones, técnicas de educación, capacidad de disciplinar, equilibrio y tipos de aprendizaje.

#### E. Clasificación de las necesidades educativas especiales

Brennan cit. Llorca M. y Sánchez, J. (2003, p. 205), nos mencionan que: “Hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia ya sea física, intelectual, emocional, social o combinación de éstas, afecta el aprendizaje hasta el punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículum especial o modificado, o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea instruido adecuada y específicamente. La necesidad puede presentarse en cualquier punto en un continuo que va desde la leve hasta la aguda; puede ser permanente o una fase temporal en el desarrollo del alumno”.

De esta manera, aparecen 2 tipos de necesidades educativas especiales:

- a. Necesidades educativas especiales asociado a discapacidad de forma permanente.

Son las personas que muestran dificultades en su periodo escolar y en toda su vida, por lo que muestran una deficiencia en su inteligencia ya sea leve, mediano o grave en sus vidas, o en consecuencia sea sensorial, motora, perceptiva o expresiva de sus funciones que realiza, por las que surge una limitación intelectual que les permitan el desarrollo de una vida normal.

- b. Necesidades educativas especiales transitorias.

Son las personas que muestran dificultades de aprendizaje en su etapa de escolarización que requieren de una asistencia específica en su educación y por lo tanto mayor recurso educativo.

## 2.3 La inclusión

Este modelo de educación inclusiva ayuda a beneficiar a los estudiantes de manera académica y social, ya que los estudiantes que no presenten deficiencias logran desarrollar actitudes positivas con respecto a aquellos con necesidades educativas especiales, además, están más capacitados para la vida. Para los estudiantes con limitaciones en sus vidas, las asistencias a un aula ordinaria les permitirán progresar en la comunicación y aptitud social.

### A. Conceptos

La educación inclusiva es un ejemplo en la que se busca prestar atención a todas las personas con necesidades de aprendizaje por lo que significa atender en base a los enfoques filosóficos, sociales, políticos, económicos y también pedagógicos que admite la variedad como valor y crecimiento de las personas por educarse indiferentemente a sus diferencias sociales, étnico cultural, físicas de género, capacidad, etc. Las personas con estas necesidades de aprendizaje deben ser atendidas por las instituciones educativas, debiendo adaptarse, además el esfuerzo educativo a cada una de estas personas.

Aguilar Moreno (2000) menciona acerca de la educación inclusiva, que este término se acuña oficialmente en 1990 en el seno de la conferencia mundial sobre Educación para Todos en Tailandia.

“La inclusión o la educación inclusiva no es otro nombre para referirse a la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales. Implica un enfoque diferente para identificar e intentar resolver las dificultades que aparecen en los centros...” (Booth y Ainscow, 2000: 18-20)”

Para poder erradicar todo tipo de discriminación y exclusión es importante la educación inclusiva, de modo que impulse la integración educadora en los niños apoyándose en un trabajo en equipo dentro de la institución educativa y apoyado por la familia, es así como los estudiantes podrán ser capacitados para enfrentarse a cualquier situación de su vida, trabajo, independencia e intervención dentro de la sociedad.

Dentro de nuestra comunidad al no ser todas las personas iguales, la defensoría del pueblo como organismo constitucional autónomo indica que debido a las



necesidades que se presentan, las instituciones tienen la responsabilidad de brindar oportunidades educativas, desarrollar estrategias y recursos para el crecimiento de los individuos, ya que ellos tienen el mismo derecho de recibir una buena educación para que tengan una vida próspera y plena de acuerdo a sus posibilidades sin importar sus diferencias por sexo, edad, religión o discapacidad. Además, cabe resaltar que no solo deben de ser incluidos dentro de las instituciones educativas sino también dentro de la sociedad.

A través de este proceso de inclusión se busca que, por medio de las escuelas, construyan la capacidad de aceptar a los estudiantes de la sociedad a participar de ella, reduciendo de esta manera la necesidad de discriminar a los estudiantes (ARNAIS, 2003).

Sabemos que la inclusión permite la integración de las escuelas básicas regulares a todos los niños que requieran las necesidades educativas especiales, asimismo la sociedad al aceptar a los estudiantes con necesidades especiales debe promover propuestas para evitar la discriminación a todos ellos. Además, es una cuestión de valores que ayudará en la educación en la que deseamos brindar a los estudiantes y mucho más en el tipo de sociedad en la que buscamos vivir.

En conclusión, una escuela inclusiva está denominada como aquella que está en movimiento más que aquella que ha conseguido una meta establecida, por ende, la educación inclusiva es tanto para niños como para jóvenes, donde se busca la presencia de los mismos, la colaboración de los docentes y los padres de familia, comprometiéndose a evitar la discriminación dentro de la sociedad.

## B. Objetivos de la inclusión

“El desarrollo de las escuelas inclusiva – escuelas capaces de educar a todos los estudiantes – no es por lo tanto únicamente una forma de asegurar el respeto de los derechos de los niños discapacitados de forma que accedan a uno u otro tipo de escuela, sino que constituye una estrategia para garantizar que una amplia gama de grupos tenga acceso a cualquier forma de escolaridad”

Los objetivos principales de la inclusión escolar son los siguientes:

- Situar el acento y atención para aquellos grupos de personas con necesidades educativas especiales.

- Combatir contra las escuelas que no garantizaban mucha asistencia individual a los niños. (Arnaiz, P., 2003)

Las estrechas relaciones que mantiene con los ministerios de educación y otros 193 países asociados sitúan a la UNESCO en una posición clave para influir en pos de la educación y el cambio. El sector de Educación de la UNESCO desarrolla los siguientes objetivos

- Proporcionar acceso a la educación para todos los niveles
- Lograr un resultado exitoso, particularmente entre la población marginada y con necesidades especiales
- Enfatizar la formación docente con el propósito de garantizar que todo estudiante tenga acceso a un entorno de aprendizaje apropiado y a docentes cualificados.
- Desarrollar capacidades que garanticen las mejores condiciones de vida para los trabajadores mediante la educación.
- Comprometer el acceso a oportunidades de aprendizaje formal y no formal, y por consiguiente a lo largo de su vida.
- Emplear tecnologías como medio para aumentar el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, oportunidades de educación.

Las instituciones educativas asumen en que las dificultades no se encuentran en los niños, de esta manera la solución no ha de ser individual, por el contrario, se sitúa en el propio contexto, que no beneficia a que los niños desarrollen su aprendizaje, por ende, se debe de cambiar las condiciones de las instituciones educativas. Además, no solo se debe de enseñar a los niños, sino que se les deben de dar oportunidades para lograr alcanzar los tres tipos de capital (teoría de capital): capital humano (habilidades y potencialidades de los niños), capital cultural (valores, cultura y conocimiento) y capital social. Por lo tanto, se debe de procurar los siguientes objetivos por parte de las instituciones educativas (Dyson, 2005):

- Implementar amplios objetivos educativos, no simplemente académicos que se centren en el crecimiento de los niños.
- Desarrollar perspectivas holísticas y humanísticas. La enseñanza y aprendizaje por parte de las escuelas se deben de centrar en el desarrollo de búsqueda de problemas que presenten los estudiantes para comprender, aprender y dar soluciones.

- Poseer un rol y orientación más social por parte de las escuelas. No olvidar que los niños viven dentro de una sociedad y que las dificultades que presenten en las escuelas, frecuentemente viven de ella misma.

### C. Tipos de inclusión

- Inclusión total: los estudiantes acuden a sus escuelas a horario completos, el docente integrado no acude a la escuela común para la enseñanza del estudiante, por el contrario, realiza mayormente un papel de asesoramiento hacia docente del grado.
- Inclusión parcial: existen dos maneras de inclusión:
  - Con carencia a la escuela especial. El estudiante acude a la escuela en un turno, el docente integrador apoya al docente de grado y vigila las tareas pedagógicas de los estudiantes.
  - Sin concurrencia a la escuela especial. Mediante el docente integrador, la escuela especial se incorpora a la escuela común, y el docente integrador apoya a los estudiantes una o dos veces por semana.

### D. La inclusión en el sistema educativo peruano

La educación en nuestro país ha ido cambiando a través de los años, por lo que tiempo atrás era totalmente distinto para aquellos individuos que requerían necesidades educativas especiales. Sin embargo, el Ministerio de Educación en el año 2003 a través de la promulgación de la ley General de Educación 28044, modificó la educación básica regular, por una educación plena para todas las personas. Debemos de tener en cuenta que aún se evidencia actitudes discriminatorias hacia todas las personas con limitaciones que requieren de necesidades educativas especiales en el Perú, por lo que hoy en día mediante la implementación de la educación inclusiva se está buscando desarrollar una sociedad en la cual se respete las diferencias entre todas las personas.

A inicios del año 2000 se inició la inclusión dentro del Perú, sin embargo, después de 5 años comenzó a ejecutarse el proyecto piloto en las escuelas públicas solo en los departamentos de Lima, Lambayeque, Loreto y Junín. Este proyecto en el país tuvo la finalidad de dar a conocer y sensibilizar a toda la gente la necesidad de

implementar en las escuelas esta propuesta, asimismo brindar capacitaciones a quienes son los docentes y directores de dichas escuelas. Este año se busca dar por terminado el proyecto para aumentar el desarrollo de todas las regiones de nuestro país (Ministerio de Educación, 2009).

#### E. La inclusión según el sistema educativo nacional

La Educación Básica Especial, indica que la educación es de naturaleza inclusiva en toda la gestión pública y privada:

Artículo 1: «El presente Reglamento norma en sus aspectos pedagógicos y de gestión, la Educación Básica Especial (EBE) que es la modalidad de la educación básica que atiende, en un marco de inclusión, a niños, adolescentes, jóvenes y adultos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a discapacidades, o a talento y superdotación.

Las disposiciones contenidas en el presente Reglamento son de aplicación a todas las instancias de gestión e instituciones educativas públicas y privadas en todos sus aspectos» (Ministerio de Educación, 2009).

Lo expresado anteriormente, nos demuestra en relación a los niños con necesidades educativas especiales, que no hay motivos o pretextos de discriminación, por lo que existe la posibilidad de que sean matriculados en las escuelas sin ser discriminados. Sin embargo, al ser instaurado desde el 2005, aun podemos observar que en el presente existen padres que tienen hijos con necesidades educativas especiales, ser rechazados por algunas escuelas educativas, por lo que sienten que no están capacitados a desarrollar una adecuada inclusión.

De acuerdo al artículo 7 del Reglamento de Educación Básica Especial, nos indica un aspecto relevante, en la cual hace las diferencias existentes entre la institución educativa inclusiva y la de tipo especial; hacia quienes está dirigida cada una de las instituciones mencionadas anteriormente. Además, existen niños con necesidades educativas especiales en las que están integrados en un aula regular de estas instituciones educativas, evidenciando que no se les puede discriminar.

Artículo 7: «Las instituciones educativas que atienden estudiantes con NEE se denominan en este reglamento instituciones educativas inclusivas. Las instituciones educativas que atienden exclusivamente a estudiantes con necesidades educativas

especiales asociadas a discapacidad severa y multi discapacidad, se denominan Centros de Educación Básica Especial (CEBE), (Ministerio de Educación, 2009).

Otro aspecto que es muy importante para la adecuada inclusión en el aula tiene que ver con aspectos de tipo pedagógico. Es así que en el artículo 18 del Reglamento de Educación se determina que el currículo educativo, si bien es único, es flexible, lo que permite realizar algunas modificaciones que sean necesarias para los niños según sus características y necesidades.

Es importante mencionar que aun el Perú está comenzando con este proceso de inclusión y cada año busca mejorar para lograr una educación de calidad y con equidad para todos; pero tenemos que reconocer que uno de los agentes principales en este proceso es el maestro, quien debe asumir el gran reto de enseñar en la diversidad para así atender las necesidades de todos los alumnos. Por ello es que el Reglamento de Educación Básica Especial ha determinado algunas características que se deben tomar en cuenta, así vemos en el artículo 22:

Este proceso, en el marco de la inclusión, requiere:

- a) La valoración de las diferencias como una fuente de riqueza y desarrollo.
- b) La participación activa de los estudiantes con NEE (necesidades educativas especiales) en su aprendizaje y en procesos de interacción mutuamente enriquecedora con los demás estudiantes.
- c) Altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje.
- d) La atención de los estudiantes con NEE (necesidades educativas especiales) en el contexto del aula.
- e) La ejecución de las diversificaciones y adaptaciones curriculares individuales en las diferentes modalidades y niveles de acuerdo a las características, necesidades y potencialidades de los estudiantes.
- f) La previsión y provisión de recursos y materiales específicos en relación a las NEE (necesidades educativas especiales).

(Ministerio de Educación, 2009)

Recordemos que la inclusión del niño no solo se realiza en el aula, sino también en la escuela, familia y sociedad. Es aquí donde interviene la familia, la cual debe ser un agente activo, que apoye la gestión educativa, para así fortalecer lo logrado en aula, ya que las relaciones sociales entre los niños son un aspecto vital para la inclusión.

Entonces, podemos concluir que el Perú, a pesar de que aún está en proceso de lograr una educación inclusiva de calidad y con equidad, con el Reglamento de Educación Básica Especial, busca orientar todos los aspectos que se deben considerar para lograr una inclusión adecuada. Debemos reconocer que este es un gran paso, que si se cumple en su totalidad, en un futuro podríamos ver resultados positivos. Claro está que aún quedan muchas cosas por hacer puesto que el Ministerio de Educación ha venido trabajando en este aspecto, pero para lograr una educación inclusiva se necesita maestros capacitados, así como directivos comprometidos y familias que respeten y respalden la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales

## **2.4 Escuelas Inclusivas**

### **A. Concepto**

La Escuela Inclusiva parte del supuesto de diseñar y desarrollar un currículo común, diverso y flexible cuyos fundamentos se derivan de la atención a la diversidad de capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje, de la flexibilidad en el alcance y logro de los objetivos de aprendizaje, de la concepción holística y constructivista del aprendizaje. Es decir, los alumnos aprenden cuando participan en proyectos y actividades de la vida real.

Un currículo único no concuerda con la diversidad de las experiencias vividas por todos y cada uno de los alumnos, ni con los ritmos y estilos de aprendizaje. El currículo que parte de las experiencias y de los conocimientos previos de los alumnos tiene sentido para ellos.

El currículo de la Escuela Inclusiva parte del supuesto de que los objetivos de aprendizaje son flexibles. Se planifica y diseña una metodología activa y participativa, en la que se potencia y favorece el protagonismo de los alumnos, al tiempo que se promueve la interdependencia positiva entre los alumnos de la clase.

Al alumno se le proporcionan apoyos dentro del aula por medio de:

- Redes naturales de apoyo como los círculos de amigos, el aprendizaje cooperativo y el espíritu de cooperación y colaboración.
- La adaptación del aula. El sistema de apoyo, la aplicación habitual de medidas metodológicas extraordinarias y el proyecto curricular no sólo se modifican

para ayudar al que lo necesita, sino que los demás también se benefician de esa ayuda.

- La capacitación. La nueva función del profesor consiste en capacitar a los miembros del grupo para que sean capaces de ayudar a los compañeros que lo necesiten.
- La comprensión de las diferencias individuales, realizando actividades que promuevan esa comprensión.
- La flexibilidad. Hay que fomentar la creatividad y la apertura de la mente.

#### B. Objetivos de la escuela inclusiva

- Promover el desarrollo de una serie de capacidades y la apropiación de determinados contenidos culturales necesarios para que los alumnos puedan participar e integrarse en su medio sociocultural.
- Favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo. (Cynthia, D. 2000).
- Buscar la coordinación de los distintos agentes y entornos formativos (la familia, el barrio, los medios de comunicación, etc.), avanzando hacia la formación de una comunidad educadora.
- Promover el dinamismo y la interacción entre instituciones para que la inclusión sea una realidad en el mundo del trabajo y en la sociedad.
- Concienciar tanto a la Administración Pública como a Entidades Privadas de la necesidad de flexibilizar las estructuras educativas.
- Potenciar la idea de la escuela como comunidad educativa ligada al sentido de pertenencia y de responsabilidad compartida. "...es importante saber distinguir lo que en realidad significa sociedad para llegar a impulsar en las instituciones. Muchas veces se logra alcanzar la meta y enfatizar la comunidad dentro de las escuelas y en las clases inclusivas concentrándose en la preparación de modo que los estudiantes se sientan ligados, aceptados y apoyados de manera recíproca desarrollando sus necesidades educativas" (Stainback, Stainback y Jackson, 1999: 23).

- Desarrollar medidas de apoyo y estrategias de intervención indispensables en observar y atender las necesidades y las distintas características que los diferencian del resto de los estudiantes.

### C. Indicadores de calidad de una escuela inclusiva

<b>Dimensiones</b>	<b>Subdimensiones</b>
1. Características de los profesores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Buena actitudes</li> <li>• Expectativas de cambio</li> <li>• Esfuerzo profesional</li> <li>• Empático</li> </ul>
2. Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido de integración al grupo</li> <li>• Agrupamiento de diversos géneros.</li> <li>• Ejecución de actividades con los distintos niveles de dificultad, el uso de ambientes para personas con discapacidad.</li> <li>• Experiencias educativas proporcionadas.</li> <li>• Participación activa</li> </ul>
3. Características medioambientales del centro y aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición física</li> <li>• Organización social del aula</li> </ul>
4. Sesión de clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación, de sesiones diversificadas, involucrando actitudes y aptitudes según nuestro DCN</li> <li>• Verter las debilidades en fortalezas.</li> <li>• Estrategias de integración.</li> <li>• Atender en forma de progresos y</li> </ul>



	dificultades
5. Métodos diversificados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje cooperativo</li> <li>• Educación de iguales</li> <li>• Instrucción individualizada</li> <li>• Aprendizaje autónomo</li> </ul>
6. Contribución del tutor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coplanificación</li> <li>• Coenseñanza</li> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Atención inmediata ante un riesgo de discriminación que altere la buena convivencia escolar</li> </ul>
7. Currículo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcional</li> <li>• Diversificado</li> <li>• Común</li> <li>• Basado como poder enfrentarse a la vida</li> <li>• Contenidos que fomente el pensamiento crítico reflexivo del estudiante.</li> </ul>
8. Relaciones con el entorno	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres</li> <li>• Instituciones , asociaciones de la comunidad</li> </ul>

(León, 2014, p.48)

## 2.5 Propuesta del programa

Cuando hablamos de programa, nos referimos a un proyecto de actividades inmediatas, que se mueve en el campo de lo operacional, de lo realizable y en la perspectiva del programa que pone la vista en metas, en ideales.

### A. Concepto de programa

El programa constituye el núcleo de la planeación, da estructura al proceso de aprendizaje y así evita las improvisaciones y los vacíos.

La programación define un objetivo que se persiguen conseguir, junto con los contenidos y los métodos, determinado los cómo y los cuándo de los mismos. Se basa en un diagnóstico anterior sobre el educando y su entorno y en el análisis del contenido de la materia (Pereira. M, 2014 p.68) Chiavetano.

“Conjunto de agentes y actividades necesarias que tiene como intermediario al docente quien trata de alcanzar las metas, estas metas son planificadas a través de programas, que son planes específicos, son muy variables e incluyen un integrado de planes menores.”(Cit. Minaya y Romero. 2010. p. 53)

### B. Características del programa

Las características del programa son:

- Tiene una presentación
- Formulación de objetivos expresados en forma correcta huyendo de expresiones demasiado generales.
- El contenido esté presentado progresivamente , de acuerdo con la lógica interna de la ciencia de que se trate y según los ejes centrales señalados en el marco conceptual
- Indicar los métodos que se van a aplicar así como estrategias.
- Los tiempos aproximados en que consideramos se van a cubrir las diferentes partes.
- Establecer el sistema de evaluación

### C. Componentes de un programa

Para estructurar un programa es necesario elaborar un plan, donde se manifieste diversas debilidades que a manera de objetivos específicos se conviertan en fortalezas teniendo en cuenta la problemática a resolver, para ello se efectuar los siguientes pasos:

- Instaurar una meta o conjunto de metas
- Decir la realidad actual
- Identificar los apoyos y obstáculos para lograr metas
- Enfocar un conjunto de acciones y actividades a ejecutarse.
- Evaluación del programa para tener claro cuáles serán los indicadores, avances, logros, funcionalidad, etc.

### D. Aplicación del Programa de Inclusión

El programa de inclusión es conjunto de acciones orientadas a mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes regulares a través de talleres y sesiones de aprendizaje en las áreas de comunicación y personal social; haciendo el uso de los enfoques educativos, de los conocimientos pedagógicos, método y técnicas que se ejecutarán durante el programa educativo.

**a) Definición :** Programa de inclusión para mejorar la convivencia es un plan gradual , secuencial y flexible que permite a los estudiantes observar e interiorizar los derechos de los niños con necesidades especiales y así lograr una convivencia escolar de éxito en la integración

**b) Objetivos:**

- Analizar las actitudes de los estudiantes frente a la inclusión en las aulas regulares
- Concientizar sobre la inclusión en los estudiantes y cambiar dichas actitudes mostradas antes de aplicar el programa.

- Demostrar la mejora de la convivencia escolar frente a las diferencias a la diversidad.

**c) Características :** El siguiente programa tiene las siguientes características :

- Participativo: en los talleres con los estudiantes propuestos en el programa , los que integran asumirán roles para poder sensibilizar la educación en valores , es decir aprender y practicar
- Cooperativo: porque se desarrollaran estrategias y técnicas con secuencia lógicas con los estudiantes para poder mediar ciertas conductas consideradas como inadecuadas.
- Integral: porque este programa busca desarrollar estrategias, técnicas en el área de Comunicación y Personal Social.
- Humanista: el programa con sus estrategias a desarrollar considera al estudiante como punto centro y la fuente de los valores a desarrollar, el respeto, la solidaridad e integrador.

**d) Fundamentos**

- Fundamento psicológico  
La teoría cognitiva de Kohlberg se centra en el desarrollo del juicio moral, es decir el desarrollo de los valores a través de la convivencia en el aula, los niños organizados toman acuerdos y elaboran sus normas de convivencia para ser practicadas y cumplidos.  
Los niños autoevaluaran sus actitudes y comportamientos sobre las normas acordadas mediante una lista de cotejo.
- Fundamento pedagógico  
La teoría socio cultural del aprendizaje de Vigotsky plantea que el hombre es un ser eminentemente social , debido a que se desenvuelve dentro de un entorno social (familia, comunidad y escuela) sobre el cual ejerce y a la vez recibe influencia.

## e) Descripción de las fases del programa

La organización del programa se estructura en un conjunto de tareas secuenciadas y organizadas en distintas fases.

### **1ª Fase: Sensibilización y Difusión de los talleres**

En esta fase tiene como meta dar información a la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”– 2018”, del programa y su gran beneficio que obtendrá la Institución educativa al culminar de este programa ya que aborda temas que está generando malestar en dicha institución educativa.

### **2ª Fase: Selección de participantes**

Una vez analizados los datos obtenidos mediante la proporcionalidad de dirección, se realizará una selección de los estudiantes, procurando atender dar a todos y valorando la posibilidad de formar distintos grupos.

### **3ª Fase: Pre – evaluación**

Se realizará a través de un cuestionario con la idea clara de establecer una base sobre las actitudes frente a la Inclusión.

### **4ª Fase: Desarrollo de los talleres**

El taller dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, – 2018” los horarios dependerán de la disponibilidad de las entidades pertinentes.

### **5ª Fase: Post – evaluación**

Al término de los talleres, el cuestionario aplicado al inicio del programa se volverá aplicar, con la idea clara de elaborar una primera estimación de los cambios logrados mediante a la aplicación del programa.

### **6ª Fase: Análisis y presentación de resultados**

En la última sesión se realizará un dialogo participativo donde los diferentes participantes explicarán sus experiencias del programa, teniendo como objetivo confrontar los resultados previos de la aplicación del programa,

elaborados a partir del análisis y la comparación de los resultados obtenidos en la pre - evaluación y la pos - evaluación del programa.

**7ª Fase: Elaboración de los resultados finales**

Para finalizar se corroboraran los resultados dados del primer test y se realizará una confrontación entre los resultados de la post-test por consiguiente tendremos conclusiones del resultado del programa aplicado en la Institución Educativa.

# **CAPÍTULO III**

## **MARCO METODOLÓGICO**

### 3.1 Tipo De Investigación:

Es una investigación aplicada porque busca la utilización de los conocimientos adquiridos intentando cambiar o mejorar la realidad de un bien común dentro de la convivencia escolar. “Este tipo de investigación depende de los descubrimientos tecnológicos y su propósito fundamental es buscar su aplicación inmediata y confrontar la teoría con la realidad” (Bernal, 2006. p. 55)

### 3.2 Hipótesis de la investigación

#### a. Hipótesis general

La aplicación del “Programa de Inclusión” mejora la convivencia escolar entre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y los estudiantes regulares de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, – 2018”

#### b. Hipótesis nula (H<sub>0</sub>)

La aplicación del Programa de Inclusión produce en el post test iguales o menores resultados que en el pre test.

$$H_0: \mu_e \leq \mu_c$$

#### c. Hipótesis alternativa (H<sub>a</sub>)

La aplicación del Programa de Inclusión produce en post test mayores o mejores resultados que en pre test.

$$H_a: \mu_e > \mu_c$$

### 3.3 Variables e Indicadores de la Investigación

**Variable independiente** : Programa de inclusión

**Variable dependiente** : La convivencia escolar entre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y los estudiantes regulares



### 3.2.1 Definición conceptual

El programa de Inclusión entre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y los estudiantes regulares la Integración e Inclusión Educativa entre otras cosas, es un conjunto de talleres que pretende que los niños con NNE sean incluidos de manera no discriminatoria a las escuelas regulares, y se espera que dichos estudiantes mejoren sus relaciones con otros, además que garantiza la integración social, oportunidades a igual y disminución en la discriminación que hay para las personas con habilidades diferentes.

### 3.2.2 Definición operacional

La aplicación del “Programa de Inclusión” para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y los estudiantes regulares de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote – 2018”, presenta la siguiente definición operacional. En el caso del Programa de Inclusión, este consta tres dimensiones:

#### - **Relación interpersonales entre sus iguales**

Las relaciones entre iguales son principalmente la adaptación psicosocial actual y futura. Dadas lo largo de las actividades en conjunto o por compañeros a libre albedrío, ellas denotan un rol importante en el crecimiento social del estudiante ayudándolos a enfrentar nuevas habilidades sociales. Nuestros compañeros con habilidades diferentes, tienden a tener más obstáculos en su socialización que sus compañeros que tienen un desarrollo normal por así decirlo. De manera individual, estudiantes con dificultades de socialización, que se aíslan, que poseen limitadas destrezas motoras están inmersos a actitudes inadecuadas (agresivas), interactuando menos con sus compañeros, y como resultado, ser menos aceptados entre sus compañeros.

#### - **Obstáculos de la convivencia escolar**

Los estudiantes manifiestan diferentes tipos de obstáculos para lograr una inclusión entre sus compañeros como por ejemplo los grupos que establecen exclusión de ciertos estudiantes. El dejarse llevar por creencias, estereotipos marcados por sus padres, el no saber cómo enfrentarse a un entorno nuevo y diferente lleno de miradas y sensaciones invasivas o indiferentes a alguna ayuda.

### - Construcción de la convivencia

La función socializadora para lograr una convivencia en la Institución Educativa se pone en manifiesto las interrelaciones diarias, en las actividades lúdicas, en las pláticas cotidianas sobre algún problema como la discriminación y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones. Mediante esta actitud se aprende a desarrollar un clima de buena convivencia. Una Institución Educativa que responde a su objetivo de ser formadora de ciudadanas y ciudadanos, emergidos activamente con su realidad, permitiendo así el aprendizaje y la práctica de valores democráticos: la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social.

### 3.2.3 Indicadores

Los indicadores de la variable independiente: “Aplicación del programa de inclusión”

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Programa de Inclusión	Fundamentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evidencia una innovación al ejecutar el programa</li> <li>• Genera integración durante la ejecución del programa.</li> </ul>	Lista de Cotejo
	Principios	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evidencia principios que garantiza el derecho a la educación inclusiva con igualdad</li> <li>• Promueve la integración en la educación básica regular</li> </ul>	
	Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza las actitudes de los estudiantes frente a la inclusión en las aulas regulares</li> <li>• Concientiza sobre la inclusión en los estudiantes y cambiar dichas actitudes mostradas</li> </ul>	

		antes de aplicar el programa.	
	Diseño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta el proceso de atención educativa</li> <li>• Percepción del sujeto</li> </ul>	
	Descripción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe cada una de las fases o etapas del objetivo.</li> </ul>	
	Aplicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evidencia interacción entre los estudiantes</li> <li>• Promueve el uso de habilidades sociales</li> <li>• Se evalúa los esfuerzos colaborativos y objetivos de mejora</li> </ul>	

Las dimensiones con los indicadores de la variable dependiente: “La convivencia escolar entre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y los estudiantes regulares”, considera las siguientes dimensiones:

<b>Variable dependiente</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
La convivencia escolar entre los estudiantes con	Relación interpersonales entre sus iguales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamientos</li> <li>- Comunicación</li> <li>- Respeto</li> <li>- Comprensión</li> <li>- Apoyo</li> </ul>	Cuestionario
	Obstáculos de la		

Necesidades Educativas Especiales y los estudiantes regulares	convivencia escolar	Problemas que se presentan en la convivencia como insultos, peleas, agresión, discriminación, agresiones verbales.
	Construcción de la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogo , suspensión tratando el conflicto</li> <li>• Conocimientos y comprensión de normas.</li> <li>• Práctica de valores</li> <li>• Fortalecimiento de lazos escolares.</li> </ul>

### 3.4 Método de la investigación

La metodología utilizada es la activa – participativa y conversacional, en el desarrollo de los diferentes talleres, como se señala en los objetivos, se van a analizar distintas actitudes educativas con la finalidad de un programa con relación entre los estudiantes regulares y los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Por lo tanto, en todo trabajo de investigación es necesario emplear un proceso estructurado que guíe la realización de la misma para que finalmente se alcance el objeto deseado, la metodología que enmarca este estudio es la investigación evaluativa de enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) a través del estudio de actitudes.

Los métodos que se aplicaron, además del método de investigación científica en la presente investigación fueron:

#### - Observación

Durante el desarrollo de los talleres se observará las conductas de los estudiantes frente a diferentes situaciones plasmadas en distintos momentos académicos.

- **Descriptiva**

Como toda investigación, la descriptiva busca la resolución de algún problema, o alcanzar una meta del conocimiento. Suele comenzar con el estudio y análisis de la situación presente.

Se utilizó este método para describir conductas observadas en distintos momentos pedagógicos e indicar conductas específicas de alumnos problema.

- **Analítico**

Para decodificar o para analizar la literatura referida a la convivencia escolar y describir nuestra realidad frente a la inclusión.

- **Deductivo**

Este método se utilizó para aplicar las normas APA y las referidas a la escuela de post grado de la Universidad Nacional del Santa.

- **Sintético**

Se utilizó este método para formular las principales categorías como problema e hipótesis, objetivos, conclusiones, etc.

- **Bibliográfico**

Para el trabajo de investigación se trabajó distintas metodologías que permite analizar de forma concreta las diferentes experiencias que tiene el programa de integración.

Las metodologías expuestas conducen a la adopción de la metodología descrita , no solo por su pertinencia, sino también por la riqueza cualitativa que se obtiene al recoger el sentir y pensar de los principales actores de la comunidad escolar : docentes , estudiantes y padres de familia.

### 3.4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### a. Técnicas de recolección de datos

##### - Observación sistemática

Es un procedimiento por el cual recogemos información para la investigación; es el acto de mirar algo sin modificar la realidad con la intención de examinar, interpretar y obtener unas conclusiones sobre ello.

##### - Encuesta

Una vez que se decide el tipo de muestreo a utilizar en la investigación, resulta necesario armar la recolección de información. Una definición técnica de la encuesta que es una técnica estandarizada que permite obtener información acerca de una muestra de población total.

#### b. Instrumento de recolección de datos

El instrumento (cuestionario) fue aplicado a los profesores de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, – 2018” que conformaron la muestra para la realización de la investigación se utilizó el siguiente instrumento:

##### - Cuestionario con Escala para medir el nivel de convivencia escolar

Para la medición de las actitudes frente a la convivencia escolar, se utilizó un cuestionario diseñada y validada por el juicio de expertos; el instrumento consta de 3 dimensiones: Relación interpersonales entre sus iguales con 3 preguntas, Obstáculos de la convivencia escolar con 3 preguntas, Construcción de la convivencia con 4 preguntas, considerando 2 alternativas:

Si = 2

No = 0

Con un total de 10 preguntas, teniendo un puntaje mínimo y un puntaje máximo de 20 puntos. Se tendrá en cuenta los siguientes rangos (niveles):

- Desfavorable : Puntaje de 10 - 20

- Favorable : Puntaje de 00 - 09

Los ítems cumplen con los criterios establecidos para su validación. La prueba tuvo un índice de confiabilidad alpha Crombach igual a 0.75; siendo su confiabilidad moderada.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,75	10

#### - **Pre test**

El cuestionario para mediar el grado de convivencia escolar se aplicó a los tutores de los estudiantes que participaron en el programa de inclusión antes de ejecutar la variable independiente, con la finalidad de obtener información acerca de la convivencia entre los niños con necesidades especiales y los estudiantes con necesidades. Previo a ello se realizó un pilotaje. (Una prueba a 8 docentes que no pertenecen de la institución educativa)

#### - **Post test**

El cuestionario se aplicó después de haber ejecutado la variable independiente con la finalidad de establecer una comparación entre ambos test (pre test y pos test) para determinar si hubo o no una mejora en la convivencia escolar.

#### - **Programa**

La variable independiente lo constituye el programa de inclusión, el que a la vez se concretizó en talleres pedagógicos. Los talleres pedagógicos estuvieron dividido en dos dimensiones del área de personal social y comunicación diseñados de acuerdo a las competencias y capacidades del Ministerio de Educación. Se ejecutó el taller durante una hora pedagógica aproximadamente, con sus respectivos materiales y procedimientos a realizar. En el proceso se aplicaron instrumentos para valorar el progreso o avance respecto a la convivencia escolar.

### 3.4.2 Técnicas de procesamiento y análisis de los resultados

#### a. Técnica procesamiento de los datos

En el presente estudio de investigación se utilizó la técnica de la encuesta. Para medir las variables se asignará un puntaje a la respuesta de los docentes de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote – 2018. , tanto para los conocimientos y actitudes.

Mediante las normas de calificación establecidas se recodificarán los puntajes obtenidos para poder obtener las tablas de frecuencias y porcentajes que evidencien la tendencia descriptiva. Los datos serán segmentados de acuerdo las variables de comparación.

Para la interpretación de los datos, se someterá a un procesamiento estadístico descriptivo como son: media, desviación estándar, tablas de frecuencia y porcentajes, además de gráficos de barras correspondientes a la variable determinada.

#### b. Técnica análisis de los datos

Se realizó los siguientes procesamientos de datos estadísticos:

- Para el procesamiento de datos se vaciarán los resultados de los instrumentos en una base de datos Excel 2017.
- Posteriormente se elaboró las tablas estadísticas y los gráficos pertinentes, los cuales nos permitió la realización del análisis e interpretación de los datos obtenidos.
- Por lo tanto se realizó un análisis de interpretación descriptiva para determinar la media, media aritmética, rango y desviación estándar para describir los resultados y la elaboración de tablas simples, de doble entrada y gráficos.
- Asimismo, se utilizó la estadística a través del software estadístico SPSS 20,0 para determinar la relación entre actitudes hacia la convivencia escolar de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote – 2018.; a través de la prueba perimétrica chi cuadrado ( $\chi^2$ ) con un nivel de significancia  $< 0,05$ .

Para procesar los datos recogidos del pre test y pos test se utilizará la estadística descriptiva (media de tensión central) con media



aritmética, (media de dispersión) con desviación estándar y coeficiente de variación, y estadística inferencial con la prueba de hipótesis.

## 1. Estadística descriptiva

### - Media de tensión central

#### Media aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i f_i}{n}$$

Dónde:

$\bar{X}$	:	Media Aritmética
$\sum$	:	Sumatoria
$f_i$	:	Número de alumnos con calificativos dentro del intervalo
$n$	:	Total de alumnos de la muestra

## - Media de dispersión

### Desviación estándar

$$s = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n \left( X_i - \bar{X} \right)^2 \cdot f_i}{n - 1}}$$

Dónde:

$S$	:	Desviación estándar
$\Sigma(X_i - \bar{X})f_i$	:	Sumatoria de las desviaciones de los datos con respecto al promedio elevado al cuadrado multiplicado por su respectiva frecuencia
$f_i$	:	Número con calificativos dentro del intervalo
$n - 1$	:	Número de alumnos disminuido en uno

### Coefficiente de variación

$$C.V = \frac{s}{\bar{X}} \times 100 \%$$

Dónde:

$C.V$	:	Coefficiente de variación
$S$	:	Desviación estándar
$\bar{X}$	:	Media aritmética

## 2. Estadística inferencial

### Prueba de hipótesis

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Dónde:

$x_1$  : Media aritmética del pre test

$x_2$  : Media aritmética del post test

$n_1$  : Número de alumnos del pre test

$n_2$  : Número de alumnos del post test

$S$  : Varianza

$t$  : Prueba de hipótesis

### 3.5 Diseño o Esquema de la Investigación

La presente investigación es de tipo experimental pues se ha determinado el grado de asociación entre variables, de modo que se puedan realizar inferencias para un grupo o población. La muestra para ejecutar el Programa de Inclusión se dio de manera aleatoria siendo este la característica principal de un diseño experimental.

El programa es un diseño experimental porque se identificó los niveles de discriminación dentro de la convivencia escolar, otro punto es porque se confirmó un cambio en la variable dependiente y esto se debe a la manipulación de la variable independiente. Siendo ello otra característica del diseño experimental y por ultimo las variables están en relación.

Diseño de investigación: se usó el método experimental con control de pre test y post test cuyo diagrama es el siguiente:

<b>Grupo investigación</b>	<b>Pre test</b>	<b>Variable independiente</b>	<b>Post test</b>
<b>GE</b>	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
<b>GC</b>	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

Donde:

GE : Grupo Experimental (estudiantes)

GC : Grupo Control (estudiantes)

X : Diseño y Aplicación del “Programa de Inclusión” en la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, - Chimbote 2018.

O<sub>1</sub> - O<sub>3</sub> : Pre test (cuestionario - docentes)

O<sub>2</sub> - O<sub>4</sub> : Post test (cuestionario – docentes)

### 3.6 Población y muestra

#### - Población

La población, e estudio de esta investigación estuvo constituida por 60 estudiantes, de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, – 2018.

Estudiantes que son producto de la detección del tutor y auxiliar de la Institución de diferentes grados quienes atentan con la buena convivencia escolar.

**Tabla 1:** Población de los estudiantes de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, 2018”.

NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
15	12	27
18	15	33
33	27	60

**fuelle :** Dirección de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, 2018

#### - Muestra

Se empleó el muestreo simple, el cual estuvo conformado por 30 estudiantes de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, del total 60 estudiantes que han evidenciado prácticas que atentan contra la convivencia escolar para conformar el grupo experimental y el grupo control.

GRUPO		GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL	TOTAL
Alumnos	Varones	15	15	30
	Mujeres	15	15	30
Total		30	30	60

**fuelle :** Dirección de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, 2018.

### 3.7 Procedimiento de la investigación

Los procedimientos de la investigación y profundización de la literatura serán los siguientes:

- Luego de abordar el tema de estudio, se realizó su respectiva investigación.
- Se buscó información, así como antecedentes de proyectos y/o programas anteriores relacionados con el tema de investigación para luego incorporarlos en diferentes ámbitos.
- Se ejecutó el instrumento idóneo con las características presentes en la investigación, el cual será revisado por el personal con experiencia en el tema.
- Se realizó la entrevista con la directora para lo cual se solicitó previamente el permiso respectivo en la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, – 2018” para la realización de la presente investigación.
- Se solicitó también el permiso respectivo a los docentes de aula a cargo.(tutores)
- Se puso en manifiesto el consentimiento de los estudiantes para su participación en el presente programa.
- Se hizo **la evaluación de entrada** a través de la aplicación del cuestionario a los docentes para que ellos manifiesten la realidad educativa frente a la convivencia entre los estudiantes con necesidades educativas especiales con los estudiantes de regulares.
- A partir de ellos se estableció el programa con los contenidos y las estrategias para abordar la convivencia en el grupo experimental.
- Se definieron instrumentos para valorar el proceso y seguimiento de los estudiantes en cada encuentro.
- Se solicitó el consentimiento de los docentes de aula encargados para la participación en el presente estudio.
- Se aplicó el instrumento de investigación pre test a los tutores , la mismo que duró aproximadamente 20 minutos cada una.
- Se efectuó la aplicación del programa de inclusión para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes con necesidades regulares de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”,”, Chimbote – 2018.

- Se realizó la aplicación del post test al mismo grupo (tutores) de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote – 2018.
- Posteriormente se procedió a tabular los datos obtenidos del pre test y post test, representándolos gráficamente haciendo uso de tablas y gráficos.
- Se realizó el análisis de resultados con el apoyo de paquetes estadísticos (SPSS 20,0).
- Los resultados del estudio se analizaron de acuerdo con los objetivos y variables del mismo.
- Se discutió sobre los resultados obtenidos.
- Finalmente se procedió a la redacción del informe final de la tesis de investigación.
- La investigación tuvo a 20 docentes como evaluadores quienes usaron el cuestionario para evaluar las mejoras antes y después de la aplicación del programa en ambos grupos (grupo experimental y grupo control )
- Los tutores valoraron el nivel de mejora usando un cuestionario de 10 preguntas.

**CAPÍTULO**  
**IV**  
**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**



## 4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### RESULTADO DEL PRE TEST

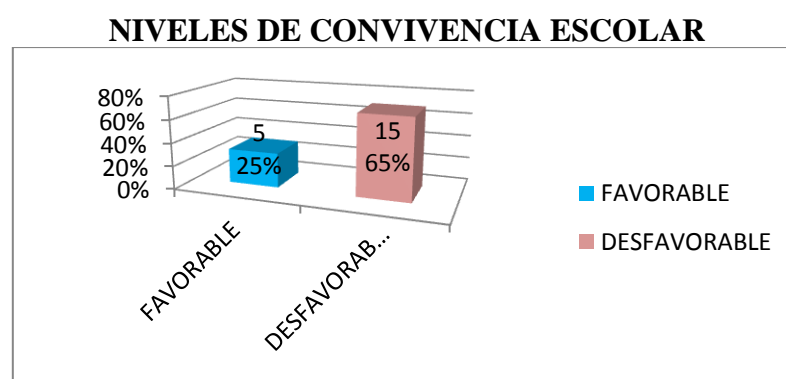
**TABLA 1**

**NIVELES DE CONVIVENCIA ESCOLAR DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. “PEDRO RUIZ GALLO”-2018**

	Frecuencia	Porcentaje %
<b>FAVORABLE</b>	5	25
<b>DESFAVORABLE</b>	15	65
<b>Total</b>	20	100,0

**Fuente:** Pre test aplicado en el grupo experimental y grupo control de los estudiantes de la I.E “Pedro Ruiz Gallo” – 2018.

**GRÁFICO 1**



**Fuente:** Tabla 1.

#### Discusión

- En la tabla 1 y el gráfico 1 se observa que luego de aplicar el pre test a los profesores mediante una encuesta nos manifiesta que el nivel de convivencia escolar en la I.E. “Pedro Ruiz Gallo” es desfavorable con 15 de frecuencia siendo este un 65 % de profesores que afirman que no existe una buena convivencia escolar esto se dio antes de aplicar el Programa de Inclusión para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes regulares.

## RESULTADO DEL POST TEST

TABLA 2

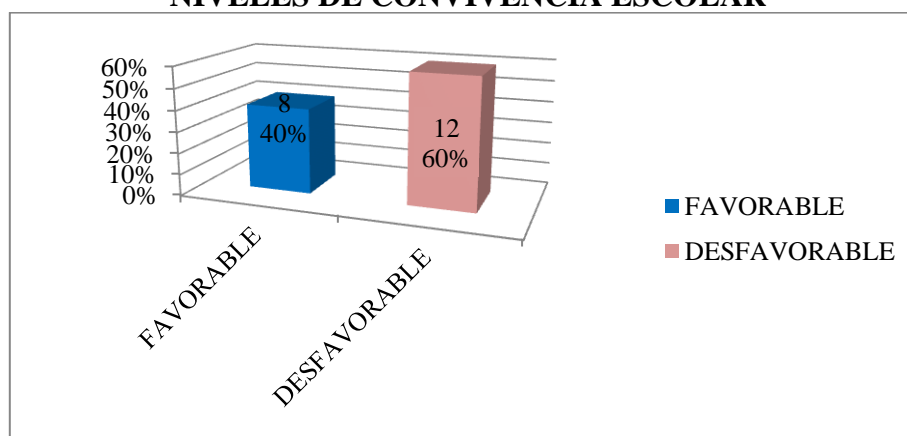
## NIVELES DE CONVIVENCIA ESCOLAR DEL GRUPO CONTROL DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. "PEDRO RUIZ GALLO"-2018

	Frecuencia	Porcentaje %
<b>FAVORABLE</b>	8	40
<b>DESFAVORABLE</b>	12	60
<b>Total</b>	20	100

**Fuente:** Post test aplicado en el grupo control de los estudiantes de la I.E "Pedro Ruiz Gallo" – 2018.

GRÁFICO 2

## NIVELES DE CONVIVENCIA ESCOLAR



**Fuente:** Tabla 2.

## Discusión

- En la tabla 2 y gráfico 2 se muestra que el nivel de convivencia escolar es favorable con 8 de frecuencia dando un porcentaje del 40 %. Por ello podemos inferir que los estudiantes del grupo control al no aplicar el programa para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes con necesidades regulares se nota una mejora mínima esto se debe a que los estudiantes del grupo control observaron ciertos cambios y actitud por parte del grupo experimental que dio pie a interiorizar lo observado.

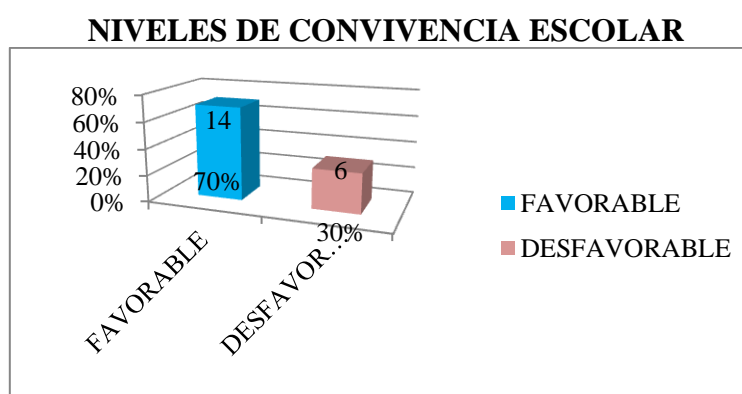
TABLA 3

**NIVELES DE CONVIVENCIA ESCOLAR DEL GRUPO EXPERIMENTAL  
DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. "PEDRO RUIZ GALLO"-2018**

		Frecuencia	Porcentaje %
Válidos	<b>FAVORABLE</b>	14	70
	<b>DESFAVORABLE</b>	6	30
	<b>Total</b>	20	100

**Fuente:** Post test aplicado en el grupo experimental de los estudiantes de la I.E "Pedro Ruiz Gallo" – 2018.

GRÁFICO 3



**Fuente:** Tabla 3.

### Discusión

- En la tabla 3 y gráfico 3 se muestra que el nivel de convivencia escolar del grupo experimental es desfavorable con 6 de frecuencia dando un porcentaje del 30 % este resultado se dio luego de aplicar el programa para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes con necesidades regulares y nos damos cuenta notoriamente que existe una mejora de convivencia escolar, logrando nuestros objetivos y demostrando a los tutores que si se puede mejorar la convivencia escolar dejando atrás ciertos paradigmas o malas actitudes de los estudiantes con necesidades regulares frente a los estudiantes con necesidades especiales mediante talleres, programas de sensibilización como es en este caso y también cambiando la estructura institucional , tomando temas de prioridad en el área de tutoría a favor de la inclusión.

COMPARACIÓN DE RESULTADOS DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL

**TABLA 4**

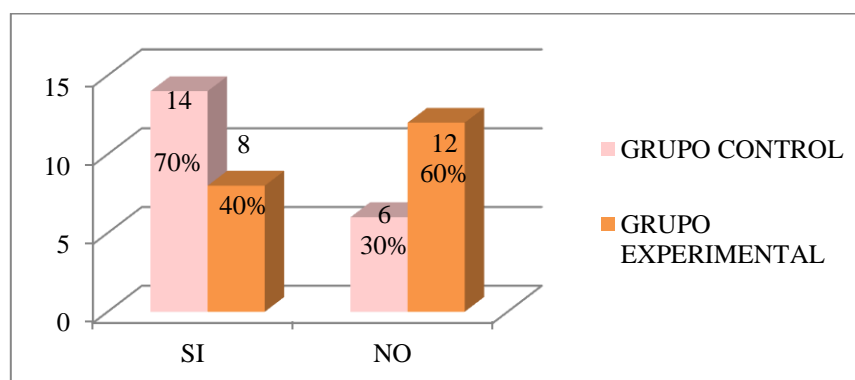
**¿CREE USTED QUE LOS ESTUDIANTES DISCRIMINAN A SUS COMPAÑEROS CUANDO FORMAN GRUPO DE ESTUDIO?**

	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
<b>SI</b>	14	70%	8	40%
<b>NO</b>	6	30%	12	60%
<b>Total</b>	20	100	20	100

**Fuente:** Post test aplicado en el grupo control y experimental de los estudiantes de la I.E “Pedro Ruiz Gallo” – 2018.

**GRÁFICO 4**

**¿OBSERVA USTED QUE ALGÚN ESTUDIANTE IMITA ALGUNA DISCAPACIDAD DE SU COMPAÑERO?**



**Fuente:** Tabla 4

## Discusión

- En la tabla 4 y gráfico 4 se muestra que en una de las preguntas realizadas en la encuesta, ¿CREE USTED QUE LOS ESTUDIANTES DISCRIMINAN A SUS COMPAÑEROS CUANDO FORMAN GRUPO DE ESTUDIO? el grupo control manifiesta con una frecuencia de 14 que si discriminan a sus compañeros al formar grupo de estudio siendo un 70 % del grupo control y con una frecuencia 6 no discriminan a sus compañeros cuando forman un grupo de estudio con 70%. Nos muestra también que el Programa de Inclusión logró disminuir la discriminación tal como refiere (Arnais en el 2003) quien expresa que las escuelas deben elaborar programas lograr construir la capacidad de aceptar a los estudiantes de la sociedad a participar de ella, reduciendo de esta manera la necesidad de discriminar a los estudiantes.

**TABLA 5**  
**¿EXISTEN ESTUDIANTES QUE MUESTRAN VIOLENCIA VERBAL CON SUS COMPAÑEROS?**

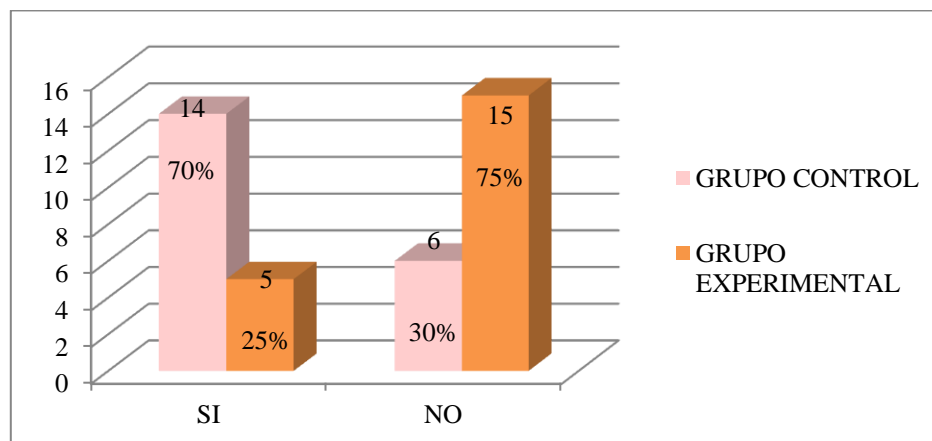
	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
<b>SI</b>	14	70%	5	25%
<b>NO</b>	6	30%	15	75%
<b>Total</b>	20	100	20	100

**Fuente:** Post test aplicado en el grupo control y experimental de los estudiantes de la I.E

“Pedro Ruiz Gallo” – 2018.

GRÁFICO 5

**¿EXISTEN ESTUDIANTES QUE MUESTRAN VIOLENCIA VERBAL CON SUS COMPAÑEROS?**



**Fuente:** Tabla 5.

#### Discusión

- En la tabla 5 y gráfico 5 se muestra que en una de las preguntas realizadas en la encuesta, ¿EXISTEN ESTUDIANTES QUE MUESTRAN VIOLENCIA VERBAL CON SUS COMPAÑEROS? el grupo control manifiesta con una frecuencia de 14 que si muestran violencia verbal con sus compañeros un 70 % del grupo control y con una frecuencia 6 no muestran violencia verbal con sus compañeros con 30%, sabiendo que año tras año se ha incrementado la violencia dentro el nivel educativo poniendo como deterioro valores que no permite una buena convivencia escolar que con el programa se obtuvo un 75 % de no violencia entre los estudiantes regulares y estudiantes con necesidades educativas especiales da esperanza en obtener mejoras paulatinas y poder llevar un clima estudiantil con valores y buenas actitudes

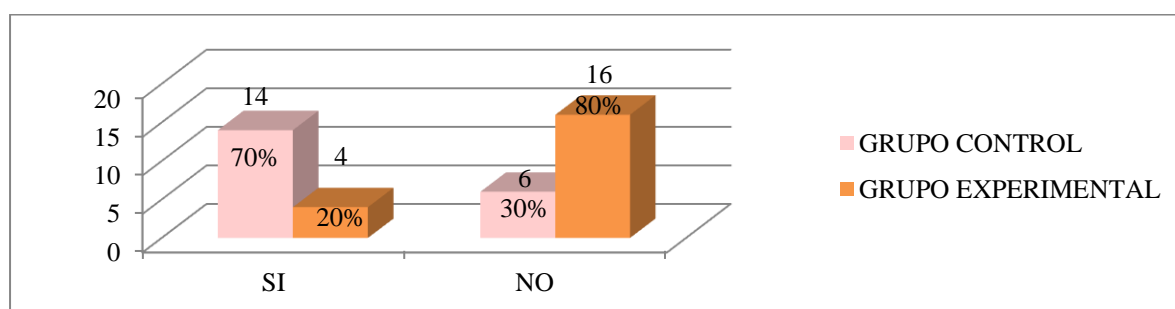
**TABLA 6**  
**¿OBSERVA USTED QUE ALGÚN ESTUDIANTE IMITA ALGUNA DISCAPACIDAD DE SU COMPAÑERO?**

	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
SI	14	70%	4	20%
NO	6	30%	16	80%
Total	20	100	20	100

**Fuente:** Post test aplicado en el grupo control y experimental de los estudiantes de la I.E “Pedro Ruiz Gallo” – 2018.

**GRÁFICO 6**

**¿OBSERVA USTED QUE ALGÚN ESTUDIANTE IMITA ALGUNA DISCAPACIDAD DE SU COMPAÑERO?**



**Fuente:** Tabla 6.

Discusión:

- En la tabla 6 y gráfico 6 se muestra que en una de las preguntas realizadas en la encuesta, ¿OBSERVA USTED QUE ALGUN ESTUDIANTE IMITA ALGUNA DISCAPACIDAD DE SU COMPAÑERO? el grupo experimental manifiesta con una frecuencia de 6 que si muestran imitación de sus compañeros un 30 % del experimental y con una frecuencia 16 no muestran que no imitan a sus compañeros con alguna discapacidad violencia verbal con sus compañeros con 80%, este cambio se logró con el programa de Inclusión teniendo como preguntas en uno de los talleres ¿se han burlado de ti alguna

vez? Obteniendo impacto al momento de autoevaluarse y concientizar que todos ponemos se vulnerables a la burla no solo los estudiantes con necesidades educativas especiales.

**TABLA 7**

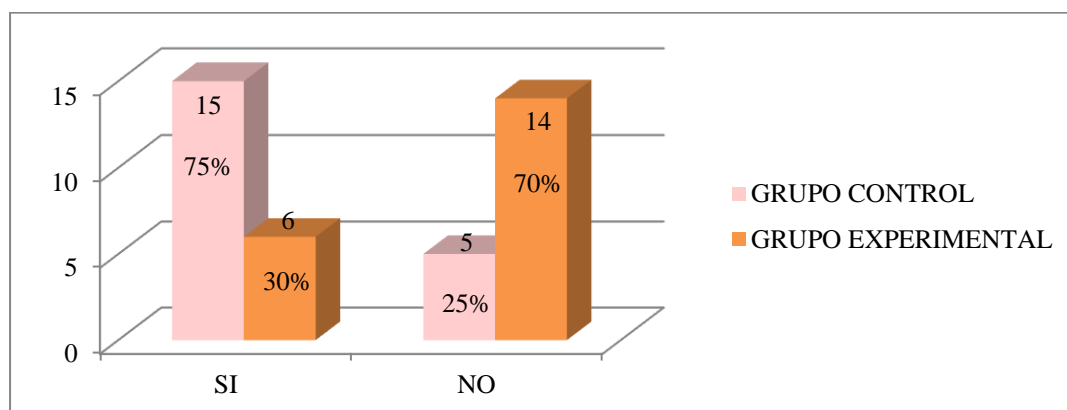
**¿CREE USTED QUE SUS ESTUDIANTES NO TIENEN CONCIENCIA FRENTE ALGUNA DISCAPACIDAD DE SU COMPAÑERO?**

	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
	Frecuencia	Porcentaje %	Frecuencia	Porcentaje %
<b>SI</b>	15	75%	6	30%
<b>NO</b>	5	25%	14	70%
<b>Total</b>	20	100	20	100

**Fuente:** Post test aplicado en el grupo control y experimental de los estudiantes de la I.E “Pedro Ruiz Gallo” – 2018.

**GRÁFICO 7**

**¿CREE USTED QUE SUS ESTUDIANTES NO TIENEN CONCIENCIA FRENTE ALGUNA DISCAPACIDAD DE SU COMPAÑERO?**



**Fuente:** Tabla 7.

Discusión:

En la tabla 7 y gráfico 7 se muestra que en una de las preguntas realizadas en la encuesta, ¿CREE USTED QUE SUS ESTUDIANTES NO TIENEN CONCIENCIA FRENTE ALGUNA DISCAPACIDAD DE SU COMPAÑERO?



el grupo experimental manifiesta con una frecuencia de 5 que no muestran conciencia frente alguna discapacidad de sus compañeros un 25 % del experimental y con una frecuencia 14 muestran conciencia frente a sus compañeros con alguna discapacidad con 70%, teniendo como objetivo principal el concientizar a los estudiantes a través del Programa de inclusión se logró este resultado significativo que queda en evidencia frente a los tutores que sí se puede transformar actitudes en los estudiantes con necesidades regulares.

**CAPÍTULO V**  
**CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## 5.1 Conclusiones

- Se demostró que el **“Programa de Inclusión”** mejora la convivencia escolar entre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y los estudiantes regulares de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote – 2018
- ”; considerando para esta afirmación los resultados del pre test que evidencian un 25 % como favorable para la convivencia escolar y en el post test un 40 % que confirma la mejora luego de la aplicación del programa en el grupo experimental.
- Se logró identificar que el nivel de convivencia escolar entre los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes regulares fue desfavorable antes del poner en práctica el “Programa de Inclusión “con un porcentaje de 65%, mientras que después de aplicar el programa se evidenció en un 70% como favorables en el post test.
- Se identificó mejoras en las relaciones interpersonales entre sus iguales hacia la integración para decidir y actuar en los estudiantes, revelándose en el resultado de esta dimensión en la pregunta ¿Cree usted que sus estudiantes discriminan a sus compañeros cuando forman grupo de estudio? Dando como resultado en el grupo control 70% con diferencia significativa en el grupo experimental 40 %.
- Dentro de la dimensión: obstáculos de la convivencia escolar hacia la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales se alcanzó los objetivos de manera que se obtuvo un 30 % de diferencia a favor de la mejora en la convivencia escolar.
- En cuanto al nivel de convivencia escolar en la dimensión de la Construcción de la convivencia; se evidencio que sí adquirió conciencia los estudiantes frente a alguna discapacidad de sus compañeros en un 70% dejando atrás el grupo control en un 25 %.

- Los resultados luego de la ejecución del Programa de Inclusión son favorables en tanto que revelan mejoras en la convivencia escolar entre los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes regulares como se pone en manifiesto en el resultado del cuestionario del pre test dejando como evidencia un 65 % de negatividad frente a la buena convivencia escolar y logrando alcanzar con un 70 % de convivencia favorable luego de aplicar el Programa de Inclusión.

## 5.2 Recomendaciones

- A la directora de la I.E. tal Incorporar estrategias de mejora, cómo normas de convivencia, reestructurando el Plan Anual de Trabajo, teniendo en cuenta las necesidades y prioridades de los estudiantes en los espacios de integración de la institución educativa y así disminuir la discriminación que ahonda a la institución.
- Los directores de las instituciones educativas gestionar a los agente externos; a los especialistas pero no ajenos a la problemática escolar deben brindar apoyo a los responsables de la convivencia escolar y brindar capacitación a los docentes que se enfrentan día a día a la educación inclusiva, brindar soporte emocional.
- Los docentes de las instituciones educativas deben utilizar de manera activa el sistema especializado en atención de casos de violencia escolar (SISEVE) para poder evidenciar y tener un soporte externo de manera oportuna y efectiva por parte de especialistas que logren integrar estrategias para poder tener una buena convivencia escolar.
- Los docentes de las instituciones educativas Involucrar de manera progresiva a los estudiantes en la elaboración de las normas de convivencia, comprometiéndolos con la recepción y también entrega a los padres de familia para que junto con ellos y los auxiliares evitar conductas de discriminación.

## REFERENCIAS

- Achaerandio, Z. (2010)** *Iniciación a la práctica de la investigación. (7ª. ed.)* Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Aguado, A. (2001)** *Discapacidad y envejecimiento: Necesidades percibidas por las personas discapacitadas.* Asturias: Universidad de Oviedo.
- Álvarez, Y. (2009).** *Aplicación de la NIIF 1 a la empresa de servicios Fullservicescorp. CIA. LTDA.* Tesis para obtención del título de Ingeniera en finanzas, auditoría, CPA. De la facultad de ciencias económicas y negocios, Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador.
- Arnaiz, S. (2003).** *Educación inclusiva: Una escuela para todos.* España: Universidad de Murcia.
- Arotoma, C. (2007).** *Tesis de grado y metodología de investigación en organizaciones, mercado y sociedad,* Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ávila, A. (2001).** *Metodología de la investigación,* Lima, Perú: Estudios y Ediciones R.A.
- Best, J. (1983)** *Como investigar en Educación. (9a. ed. ).* Madrid: Morata.
- Booth Y Ainscow (2000)** *Guie para la Educación Inclusiva.* Madrid: CSIE, UK.
- Chauca, E. (2013).** *Niveles De Inclusión De Los Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales En La Educación Básica Regular En El Distrito De Nuevo Chimbote 2012.* Tesis para optar el grado académico de magister en ciencias de la educación con mención en docencia e investigación, Universidad Nacional Del Santa, Nuevo Chimbote Perú.
- Climente, G. Duran, D. Font, J. Miquel, E. (1a. ed.). (2009).** *La educación Inclusiva: de la exclusión a la plana participación de todo el alumnado.* Barcelona: Horsori.
- Cynthia, D. (2000).** *Flexibilización del Currículum para Atender la Diversidad.* Santiago de Chile: Universidad Central de Chile.
- Del Valle, N. (2010).** *Plan de acción socioeducativo para el abordaje de la educación sexual en contextos del nivel básico.* Tesis para optar el grado académico de magister en educación mención planificación. Del decanato de investigación, extensión y postgrado, Universidad Bicentenario de Aragua, San Joaquín de Turmero.

- Dyson, A. (2005).** *Dilemas, contradicciones y variedades de la inclusión.* Salamanca: Amarú.
- Echeita, G. (2012).** *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones.* Madrid : Narcea, S.A.
- Gallardo, V. (2009)** *Educación ciudadana y convivencia democrática.* revista interuniversitaria. Extraído de la página web: <http://www.elpais.com/articulo/educacion/convivencia>.
- Guilló, S. (2013).** *Programa de Educación afectivo – sexual para personas con discapacidad intelectual.* Tesis para optar el máster en psicología social. De la facultad de psicología, Universitas Complvtensis martitensis, Madrid.
- Gimeno, S. (1992).** *Comprender y transformar la enseñanza.* Madrid: Morata.
- Hernández, S. Fernández, C. Baptista, L. (2010)** *Metodología de la Investigación (5a. ed.)* México: Mc Graw Hill.
- Ianni, N. Pérez, E. (2002)** *La convivencia en la escuela. Un hecho una construcción hacia una modalidad diferente en el campo de la prevención. Grupos e instituciones.* Buenos Aires: Paidós.
- León, M. (2014)** *Educación inclusiva, Evaluación e intervención didáctica para la diversidad.* Madrid: Síntesis, S. A.
- Llorca, M. Y Sanchez, J. (2003)** *Psicomotricidad y Necesidades Educativas Especiales.* Málaga: Aljibe.
- Ministerio De Educación. (2009).** *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación inclusiva: manual para profesores y tutores de Educación básica regular.* Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio DE Educación. (2017).** *Ley general de educación. Ley Nro. 28044 educación sexual integral en el sistema educativo.* Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf).
- Pereyra, M. (2014)** *El valor de formar con valores. (1a. 5ed.)* México: Trillas .
- Reyna, M. (2015).** *Programa De Mediación Y Ayuda Entre Iguales Para Mejorar La Convivencia Escolar En Los Alumnos De La I.E.E “San Juan De La Libertad, Chachapoyas , 2013* Tesis para obtener el grado académico de magister en educación con mención en gestión educativa y desarrollo regional , universidad nacional del santa , Trujillo , Perú .
- Santrock, W. (2002).** *Psicología de la Educación.* México: Mc Graw Hill.

- Stainback, S., Stainback, W. Y Jackson, H. (1999).** *Hacia las aulas inclusivas...*  
Madrid: Narcea.
- Sánchez, C. (2002).** *Metodología y Diseño de la Investigación Científica.* Lima:  
Visión universitaria.
- Sánchez, H. Y Reyes, C. (2006)** *Metodología y diseños en Investigación Científica,*  
Lima: Visión Universitaria.
- Soto, N. (2007).** *La Atención Educativa de Niños, Niñas Y Jóvenes Considerados Con Necesidades Educativas Especiales: Una Mirada Desde La Integración Y Desde La Inclusión.* Tesis para obtener el grado académico de Doctora en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Universidad de Manizales, Colombia.
- Tamayo, M. (2014).** *El proceso de la investigación científica. Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación.* 5a Ed. México: Limosa, 2014.
- UNESCO. (2009).** *Toda persona tiene Derecho a la Educación.* Recuperado de:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001849/184967s.pdf>
- Valderrama M. (2a. ed.). (2015).** *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta.* Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Velázquez, E. (2012).** *La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas.* Tesis para obtención del grado académico de magister en Psicología. De la facultad de Psicología, Universidad de Salamanca, España.
- Vigo, L. (2015).** *Programa De Acción Tutorial Para Mejorar La Convivencia Escolar En Los Niños Y Niñas Del Tercer Y Cuarto Grado De La Institución Educativa N°18148 De La Localidad De María.* Tesis Para Obtener El Grado De Magister En Educación De La Facultad De Educación, Universidad Nacional De Trujillo, Trujillo Perú.
- Villa, R. y Thousand (1992),** *Restructuring for Caring & Effective Education.*  
London: Paul H. Brookes



# ANEXOS

## (ANEXO 01)

PROGRAMA DE INCLUSIÓN PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y LOS ESTUDIANTES REGULARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°88034 “PEDRO RUIZ GALLO”, CHIMBOTE - 2018.

## I. DATOS INFORMATIVOS

1.1	UGEL	:	Santa
1.2	Institución Educativa	:	N°88034 “PEDRO RUIZ GALLO”
1.3	Ubicación	:	2 DE Junio
1.4	Tipo de I. E.	:	Polidocente
1.5	N° de estudiantes	:	60
1.6	Director (a) de la I. E.	:	
1.7	Tesista	:	María Lourdes Méndez Sáenz
1.8	Temporalización	:	16 horas pedagógicas
1.9	Asesora	:	Dr. Maribel Enaida Alegre Jara

## II. Definición del programa

Programa de inclusión para mejorar la convivencia es un plan gradual, secuencial y flexible que permite a los estudiantes observar e interiorizar los derechos de los niños con necesidades especiales y así lograr una convivencia escolar de éxito en la integración

## III. Objetivos del programa

- Analizar las actitudes de los estudiantes frente a la inclusión en las aulas regulares
- Concientizar sobre la inclusión en los estudiantes y cambiar dichas actitudes mostradas antes de aplicar el programa.
- Demostrar la mejora de la convivencia escolar frente a las diferencias frente a la diversidad.

#### IV. FUNDAMENTACIÓN

El control del aula es uno de los aspectos que mayor preocupación y ansiedad genera a los docentes, ya que uno de los temas que preocupa a profesores, padres de familia e incluso a los propios alumnos es la mala convivencia escolar que se encuentra presente en sus diversas formas, sabemos que existen diferentes causas que provocan la mala convivencia escolar y uno de ellos se pronuncia con mayor énfasis, la discriminación, que se puede prevenir si se abordan soluciones de manera integrada y adecuada.

Este programa se fundamenta en la teoría cognitiva de Kohlberg se centra en el desarrollo del juicio moral, es decir el desarrollo de los valores a través de la convivencia escolar, los estudiantes toman acuerdos y elaboran sus normas de convivencia, sus compromisos para ser practicados y cumplidos.

Dicho programa se desarrollaran en talleres que resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar conductas y capacidades que les permitan al estudiante operar con el conocimiento y al transformar conceptos, cambiarse a sí mismo.

#### V. METODOLOGÍA

La metodología de nuestros talleres estarán centradas en siete fases, dentro las cuales se evidenciara las cuatro dimensiones:

##### **1ª Fase: Sensibilización y Difusión de los talleres**

Esta primera fase tiene se informa a la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, – 2018”, del objetivo del programa y su metodología para propiciar su participación en él.

##### **2ª Fase: Habilitación de participantes**

Una vez analizados los datos obtenidos en el cuestionario entregado, se realizará una habilitación de los participantes, procurando dar cabida a todos ellos que generan discriminación y por ende exista la mal convivencia escolar.

**3º Fase: Pre – Evaluación**

Se llevará a cabo mediante la realización de la encuesta con el objetivo de establecer y medir el nivel de discriminación que existe entre los estudiantes con necesidades regulares y los estudiantes con necesidades especiales.

**4ª Fase: Desarrollo de los talleres**

El taller dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, – 2018” los horarios dependerán de la disponibilidad de las entidades pertinentes, ya que la gran mayoría de talleres se tratará de abordar en los horarios de tutoría.

**5ª Fase: Post – Evaluación**

Al finalizar los talleres, se volverán a aplicar el cuestionario realizado al inicio de los mismos, con el objetivo de elaborar una valoración de los cambios logrados gracias a la aplicación del programa

**6ª Fase: Análisis y presentación de resultados**

En la última sesión se realizará un dialogo participativo donde los diferentes participantes explicarán sus experiencias del programa, con el fin de presentar los resultados previos de la aplicación del programa, elaborados a partir del análisis y la comparación de los resultados obtenidos en la pre - evaluación y la pos - evaluación del programa.

**7ª Fase: Elaboración de los resultados finales**

Posteriormente se analizarán los resultados obtenidos en esta última evaluación y se realizará una comparación entre los resultados de la post-evaluación y la evaluación de seguimiento para así contrastar el impacto producido gracias a la aplicación del programa.

## VI. CONTENIDO A DESARROLLAR

El presente programa se desarrollara en 10 talleres, las cuales las damos a conocer en la siguiente tabla:

N° DE TALLER	DIMENSIONES	DENOMINACION DEL TALLER
01	Relación interpersonales entre sus iguales	La historia de Bryan Mujica. “Un peruano con éxito ”
02		“Los colores de las flores”
03		El propósito de tu vida.
04	Obstáculos de la convivencia escolar	El juez invidente del Cusco
05		Almohada Braille
06		Creando cuentos “Todos somos diferentes”
07	Construcción de la convivencia	Escenificando un día cualquiera en el colegio.
08		Cuento de Alejandro Dolina – “Crónicas del Ángel Gris”
09		Construyendo frases para la mejora de la convivencia escolar.
10		Premiaciones

## VII. EVALUACIÓN

La evaluación será permanente, haciendo uso de la técnica de la observación directa y entrevista; como instrumento la lista de cotejo y guía de observación, en cada uno de los talleres.

## TALLER N°1

**DENOMINACIÓN: La Historia de Bryan Mujica – “Un peruano con éxito”**

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Duración : 60 minutos
- 1.2. Fecha de ejecución : 26/03/2018
- 1.3. Beneficiarios : El taller está dirigido a los estudiantes de  
Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”
- 1.4. Facilitadora : Méndez Sáenz María Lourdes

### II. OBJETIVOS:

#### 2.1. Objetivo general:

Dar a conocer a los estudiantes que a pesar de las dificultades que se pueden presentar en la vida, las personas luchan y nunca se rinden hasta obtener su objetivo.

#### 2.2. Objetivos específicos:

- Reflexionar sobre los obstáculos que enfrentan las personas con habilidades diferentes.
- Conocer los puntos de vista después de la reflexión.

### III. DIMENSIONES-INDICADORES E INSTRUMENTO

<b>La Historia de Bryan Mujica – “Desafiando mi destino”</b>		
DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Presentación	Presta atención durante el rodaje del video.	Guía de observación
Comunicación	Expresa sus experiencias mediante el relato.	

	Aporta algún cambio a realizar mediante alguna reflexión expresada.	
--	---	--

#### IV. DESARROLLO:

##### 4.1. FASE INICIAL

- Se les dará la bienvenida en la sala multimedia de la Institución Educativa, entregándoles un solapín don escribirán su nombre.
- Reciben las instrucciones de la facilitadora, de cómo se llevara a cabo el desarrollo del taller.
- Inician la taller mencionando su nombre, relatando a través de estas preguntas:
  - ✓ ¿Cuál fue la mejor experiencia con un estudiante con habilidades diferentes?

##### 4.2. FASE CENTRAL

- Continúan escuchando las experiencias de todos de forma clara.
- Se les interrogará a los estudiantes si conocen a **Bryan Mujica**.
- Se pondrá en exposición el video sobre la historia de Bryan Mujica.
- Luego del video se motivará a los estudiantes a manifestar que es lo más valioso que pueden extraer de la historia de Bryan Mujica.

##### 4.3 FASE FINAL

- Se le preguntará al estudiante qué significado tiene el video.
- ¿Alguna vez alguien se ha burlado de ti?  
¿Cómo te sentiste?
- Reciben una tarjeta en donde anotaran su compromiso al cómo podemos mejorar la convivencia con nuestros compañeros con habilidades diferentes.

V. INSTRUMENTO:

FICHA DE OBSERVACIÓN

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Presta atención durante el rodaje del video.			
Expresa sus experiencias mediante el relato.			
Aporta algún cambio a realizar mediante alguna reflexión expresada.			

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y MATERIAL ELECTRONICO:

-El primer peruano con síndrome de Down graduado en universidad (3 de Octubre del 2014). *El Comercio*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/lima/primer-peruano-sindrome-down-graduado-universidad-283130>

-Telemundo E. (2016). *Don Francisco Te Invita Joven peruano con síndrome de Down se gradúa de la universidad | Entrete*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=CziGtxuyN38>

-Russell B. (2015). *Bryan Russell Mujica "DESAFIANDO MI DESTINO"*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=LlcktJgtsvc>

VII. ANEXOS



fuelle : Telemundo . Don francisco



## TALLER N° 2

### DENOMINACIÓN: “Los colores de las flores”

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Duración : 60 minutos
- 1.2 Fecha de ejecución : 27/03/2018
- 1.3 Beneficiarios : El taller está dirigido a los estudiantes de  
Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz  
Gallo”
- 1.4 Facilitadora : Méndez Sáenz María Lourdes

#### II. OBJETIVOS:

##### 2.1 Objetivo general:

Que los estudiantes se sensibilicen y que reconozcan que el valor de ayudar y respetar a los demás dando inicio a una buena convivencia escolar.

##### 2.2 Objetivos específicos:

- Reflexionar en cuanto a sus rol que desempeñan ellos como estudiantes.
- Mostrar la importancia de la actitud que tienen los niños con dificultades especiales frente a cualquier adversidad.

#### III. DIMENSIONES-INDICADORES E INSTRUMENTO:

<b>“Los colores de las flores”</b>		
DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Presentación	Presta atención durante el rodaje del video.	Guía de observación
Comunicación	Expresa ideas a favor de una buena convivencia aceptando a los demás.	

	<p style="text-align: center;">Asume compromisos para ayudar a los demás fortaleciendo lazos de amistad</p>	
--	---	--

#### IV. DESARROLLO:

##### 4.1. FASE DE INICIAL

- La docente investigadora da a conocer el nombre del cortometraje en la sala multimedia de la Institución Educativa.
- Reciben las instrucciones de la facilitadora, de cómo se llevara a cabo el desarrollo del taller.
- Inician el taller mencionando :
  - ✓ ¿Qué consejos te dan tus padres?
  - ✓ ¿Sabes porque lo hacen?
  - ✓ En la situación del niño ¿Hubieras en encontrado un pronta solución?

##### 4.2. FASE CENTRAL

- ¿Qué hubieras hecho tú frente a una situación igual?
- Dialogamos frente a esta situación.
- Comentamos de las diferentes formas de actuar y hacer frente a la situación.
- Los estudiantes por medio de un sorteo expondrán de forma espontánea la nueva situación.

##### 4.3 FASE FINAL

- El docente explicará a los estudiantes la importancia de trabajar unidos de manera de igualdad aceptando las habilidades diferentes de los demás para alcanzar el desarrollo personal y de la sociedad valorando las bondades de trabajar en equipo donde el aporte de todos es importante y valioso

- Escriben un listado de acciones en las que ponemos en práctica la cooperación.

## V. INSTRUMENTO

### FICHA DE OBSERVACIÓN

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Presta atención durante el rodaje del video.			
Expresa ideas a favor de una buena convivencia aceptando a los demás.			
Asume compromisos para ayudar a los demás fortaleciendo lazos de amistad			

## VI. REFERENCIAS DE MATERIAL ELCTRONICO

- ONCE. (2010). *“LOS COLORES DE LAS FLORES”*. Solopots2010.  
Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=BhheUpOB640>

## VII. ANEXOS



Captura de pantalla del video “Los colores de las flores”



### TALLER N°3

DENOMINACIÓN: **El propósito de tu vida.**

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Duración : 60 minutos
- 1.2 Fecha de ejecución: 28/03/2018
- 1.3 Beneficiarios : El taller está dirigido a los estudiantes de  
Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”
- 1.4 Facilitadora : Méndez Sáenz María Lourdes

#### II. OBJETIVOS:

##### 2.1 Objetivo general:

Concientizar el propósito de la vida de nuestros estudiantes.

##### 2.2. Objetivos específicos:

- Identificar los conflictos de la convivencia escolar.
- Desarrollar las actitudes positivas para con sus compañeros y así fomentar la buena convivencia entre los estudiante

### III. DIMENSIONES-INDICADORES E INSTRUMENTO:

<b>El propósito de tu vida</b>		
DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Presentación	Presta atención durante el rodaje del video.	Guía de observación
Comunicación	Identifica situaciones de discriminación, lo analicen y reflexiones sobre el valor del respeto.	
	Escriben con determinación soluciones mediante sus mejores actitudes.	
	Concientizar el propósito de la vida.	Guía de observación

### IV. DESARROLLO:

#### 4.1. FASE INICIAL

- La docente investigadora da a conocer el nombre del cortometraje en la sala multimedia de la Institución Educativa.
- Reciben las instrucciones de la facilitadora, de cómo se llevara a cabo el desarrollo del taller.
- Inician el taller mencionando :
  - ✓ ¿Tendremos algún propósito en la vida?
  - ✓ ¿Saben ustedes cuáles son sus actitudes positivas frente a los estudiantes con necesidades escolares?
  - ✓ ¿Conoces la historia de Cristian Deppeler?

#### 4.2. FASE CENTRAL:

- Nos pondremos en círculo todos los participantes para comenzar a dialogar mediante algunas interrogantes :
  - ✓ ¿Cuál es la peor actitud que has tenido frente a los estudiantes con necesidades especiales?
  - ✓ ¿Cuál fue la mejor actitud frente a los estudiantes con necesidades escolares?
  - ✓ ¿Se acuerdan algún episodio que han presenciado durante alguna actividad con los estudiantes con necesidades especiales?

#### 4.3 FASE FINAL:

- Luego de identificar actitudes positivas y negativas frente a algunas actividades con los estudiantes con necesidades especiales.
- Expresaran compromisos para cambiar actitudes que darán una buena convivencia escolar.

#### V. INSTRUMENTO:

##### FICHA DE OBSERVACIÓN

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Presta atención durante el rodaje del video.			
Identifica situaciones de discriminación, lo analicen y reflexiones sobre el valor del respeto.			
Escriben con determinación soluciones mediante sus mejores actitudes.			
Concientizar el propósito de la vida.			

## VI. REFERENCIAS DE MATERIAL ELECTRONICO:

Hauros A. (2014). "El Vegetal" – La historia de Cristian Mariano Deppeler. YouTube.

Recuperado

de <https://www.youtube.com/watch?v=Y9ts5Qf5RFA&t=212s>

## VII. ANEXOS



Captura del video



## TALLER N°4

### DENOMINACIÓN: El juez invidente del Cusco

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Duración : 60 minutos
- 1.2 Fecha de ejecución : 29/03/2018
- 1.3 Beneficiarios : El taller está dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”
- 1.4 Facilitadora : Méndez Sáenz María Lourdes

#### II. OBJETIVOS:

##### 2.1 Objetivo general:

Interiorizar el esfuerzo que hacen los estudiantes con necesidades especiales para poder realizar diversas actividades en la institución educativa a pesar de los obstáculos que les presentan por sus compañeros.

##### 2.2. Objetivos específicos:

- Que los estudiantes demuestren y cultiven el amor y respeto hacia sus compañeros con necesidades especiales a través de la convivencia.
- Comprometer a los estudiantes a ejecutar normas de convivencia planteadas por ellos mismos.

#### III. DIMENSIONES-INDICADORES E INSTRUMENTO:

El juez invidente del Cusco		
DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Presentación	Presta atención durante el rodaje del video.	Guía de observación
Comunicación	Reconoce el esfuerzo de sus compañeros con necesidades educativas	



	especiales.	
	Escriben normas de convivencia.	

#### IV. DESARROLLO:

##### 4.1. FASE INICIAL

- La docente investigadora da a conocer el nombre la historia de un personaje de nuestro Perú en la sala multimedia de la Institución Educativa.
- Reciben las instrucciones de la facilitadora, de cómo se llevara a cabo el desarrollo del taller.
- Inician el taller mencionando :
  - ✓ ¿Somos conscientes del esfuerzo que hacen nuestros compañeros con necesidades especiales frente a la sociedad?
  - ✓ ¿Tendrán las mismas oportunidades que nosotros?
  - ✓ ¿Por qué crees que paso eso?

##### 4.2. FASE CENTRAL

- Nos pondremos en círculo todos los participantes para comenzar a dialogar.
- Se motiva a los estudiantes a analizar y a opinar si ellos consideran que se debe cambiar las normas establecidas por la institución o que otras se añadiría.
- Se escribe las normas propuestas por los estudiantes, colocando los puntales de votación para cada una de ellas.
- Luego en conjunto, analizan las propuestas estableciendo los pro y los contra, pactando acuerdos en la relación a las normas y las sanciones por su no cumplimiento y premios por su comportamiento.

#### 4.3 FASE FINAL

- Reflexionamos sobre la importancia de la participación de todos en el establecimiento de normas y la toma de decisiones en situaciones que involucran a todos dentro del aula, la institución educativa, el grupo de amigos entre otros.

#### V. INSTRUMENTO

##### FICHA DE OBSERVACIÓN

##### VALORACIÓN CRITERIAL

VALORACIÓN CRITERIAL			
Conducta observada	Si	No	Comentarios
Reconoce el esfuerzo de sus compañeros con necesidades educativas especiales.			
Presta atención durante el rodaje del video.			
Escriben normas de convivencia.			

#### VI. REFERENCIAS DE MATERIAL ELECTRONICO

- Perú tiene el primer juez invidente de América Latina (09 de Octubre del 2015). *RPP Noticias*. Recuperado de <http://rpp.pe/politica/judiciales/peru-tiene-el-primer-juez-invidente-de-america-latina-noticia-903377>
- Salcedo J. (25 de Diciembre del 2015). El juez ciego que imparte justicia desde la oscuridad. *La República*. Recuperado de <http://larepublica.pe/sociedad/905736-el-juez-ciego-que-imparte-justicia-desde-la-oscuridad>

## VII. ANEXOS



Captura de imagen del diario.



Captura de imagen del diario



## TALLER N°5

### DENOMINACIÓN: **Almohada Braille**

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Duración : 60 minutos
- 1.2 Fecha de ejecución : 30/03/2018
- 1.3 Beneficiarios : El taller está dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”
- 1.4 Facilitadora : Méndez Sáenz María Lourdes

#### II. OBJETIVOS:

##### 2.1 Objetivo general:

Aprender a comunicarnos según el sistema Braille y así poder ayudar a nuestros compañeros con esta discapacidad fomentando la solidaridad.

##### 2.2. Objetivos específicos:

- Aprender el sistema Braille
- Favorecer el desarrollo de un estilo colaborativo para ayudar y mejorar la inserción social.

#### III. DIMENSIONES-INDICADORES E INSTRUMENTO:

<b>Almohada Braille</b>		
DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Presentación	Muestra interés en la elaboración de la Almohada.	Guía de observación
Comunicación	Comprende la importancia de la elaboración de la almohada braille	

	Interioriza la importancia de que todos podemos ayudar.	
--	---	--

#### IV. DESARROLLO:

##### 4.1. FASE INICIAL

- Iniciaremos con una dinámica “Mirando el mundo en la oscuridad”
- La cerrarán los ojos y tratarán de movilizarse sin poder ver, de describir lo que tocan sin poder mirar, de intentar comunicarse sin poder hablar ni ver.
- La docente luego de esta dinámica, preguntará
  - ✓ ¿Cómo se sintieron?
  - ✓ ¿Qué podemos hacer nosotros para poder insertarnos en este mundo tan complejo que están nuestro compañeros con discapacidad?
  - ✓ ¿Por qué creen que será importante aprender este sistema Braille?

##### 4.2. FASE CENTRAL

- Mostraremos el proceso de la almohada y la docente investigadora irá guiando el trabajo de los estudiantes.
- Luego de elaborar nuestra almohada Braille se mostraran tarjetas del abecedario Braille, donde el un estudiante al alzar escogerá una tarjeta y lo reproducirá en la almohada.
- Dicho estudiante destinará el reto a otro compañero donde aplicará la memoria para ejecutar la misma letra que le tocó al primer estudiante.
- Está dinámica estará dividida por dos grupos de retadores, los ganadores de aprender el mayor número de letras del abecedario Braille mencionaran un castigo al grupo perdedor.

### 4.3 FASE FINAL

- Reflexionamos sobre la importancia de la participación de todos en el aprender de este sistema. Comprometiéndonos en aprender dicho sistema Braille.

## V. INSTRUMENTO

### FICHA DE OBSERVACIÓN

#### VALORACIÓN CRITERIAL

	Si	No	Comentarios
Muestra interés en la elaboración de la Almohada.			
Comprende la importancia de la elaboración de la almohada braille			
Favorecer el desarrollo de un estilo colaborativo para ayudar y mejorar la inserción social.			

## VI. ANEXOS



Captura de pantalla al modelo de almohada

## TALLER N°6

### DENOMINACIÓN: **Creando cuentos “Todos somos diferentes”**

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Duración : 60 minutos
- 1.2 Fecha de ejecución : 02/04/2018
- 1.3 Beneficiarios : El taller está dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”,
- 1.4 Facilitadora : Méndez Sáenz María Lourdes

#### II. OBJETIVOS:

##### 2.1 Objetivo general:

Concientizar a los estudiantes a la buena convivencia escolar sin discriminación.

##### 2.2. Objetivos específicos:

- Elaborar un cuento donde se vivencie la importancia de no discriminar a estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Desarrollar la creatividad al elaborar un cuento innovador.

#### III. DIMENSIONES-INDICADORES E INSTRUMENTO:

<b>Creando cuentos “Todos somos diferentes”</b>		
DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Presentación	Muestra entusiasmo en la elaboración del cuento.	Guía de observación
Comunicación	Identifica y define alguna característica de sus compañeros para el desarrollo de su cuento.	

	Reflexiona sobre los conflictos de su entorno escolar.	
--	--	--

#### IV. DESARROLLO:

##### 4.1. FASE INICIAL

- Iniciaremos con una dinámica “ En el zapato del otro”
- Explicaremos a los estudiantes en que consta la dinámica.
- Indicaremos a los estudiantes la discapacidad que tendrán durante todo el taller de inicio a fin. Luego recorreremos la instrucción sin olvidar la discapacidad que tenemos.

##### 4.2. FASE CENTRAL

- Ya ubicados en nuestro salón de clases y distribuidos en grupos, realizaremos una actividad sin olvidar nuestro rol de la discapacidad indicada.
- En la carpeta de los grupos tendrán 5 hojas para que elaboren 3 barquitos y 2 aviones, ambos de papel, tendrán 5 minutos para realizarlo, se calificara la cooperación de todo el equipo para realizar los barcos y los aviones, esta actividad se realizará cumpliendo el rol asignado (la discapacidad que les tocó).
- Luego de la dinámica se le preguntará al grupo de estudiantes :
  - ✓ ¿Cómo se sintieron?
  - ✓ ¿Fue fácil estar en el zapato de otros? ¿Por qué?

##### 4.3 FASE FINAL

- Según su experiencia de la dinámica elaborarán un cuento teniendo en cuenta los pasos y criterios que tiene el cuento.



## V. INSTRUMENTO

## FICHA DE OBSERVACIÓN

VALORACIÓN CRITERIAL			
	Si	No	Comentarios
Muestra entusiasmo en la elaboración del cuento.			
Identifica y define alguna característica de sus compañeros para el desarrollo de su cuento.			
Reflexiona sobre los conflictos de su entorno escolar.			

## VI. REFERENCIAS DE MATERIAL ELECTRÓNICO

- Villela J. (2011). *Dinámica "El zapato del otro"*. Trabajo Cooperativo. YouTube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=cParbjIp1ug>

## VII. ANEXOS



Captura del video donde se evidencia la dinámica

## TALLER N°7

**DENOMINACIÓN: Escenificando un día cualquiera en el colegio.**

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Duración : 60 minutos
- 1.2 Fecha de ejecución : 03/04/2018
- 1.3 Beneficiarios : El taller está dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”
- 1.4 Facilitadora : Méndez Sáenz María Lourdes

### II. OBJETIVOS:

#### 2.1 Objetivo general:

Identificar situaciones claves que generan conflictos en la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”

#### 2.2. Objetivos específicos:

- Identificar actitudes que generan conflictos que no permiten desarrollar una buena convivencia escolar mediante la actuación.

### III. DIMENSIONES-INDICADORES E INSTRUMENTO:

<b>Escenificando un día cualquiera en el colegio.</b>		
DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Presentación	Muestra colaboración al identificar situaciones de conflictos vividas dentro de la institución.	Guía de observación
Comunicación	Genera motivación a sus compañeros para desarrollar la actuación.	

	Manifiesta cambios positivos al dar solución a los conflictos expuestos en la actuación.	
--	--	--

#### IV. DESARROLLO:

##### 4.1. FASE INICIAL

- Recordaremos algunas actividades y situaciones negativas que se han presentado en la institución.

##### 4.2. FASE CENTRAL

- Se formaran grupos para las pequeñas actuaciones.
- Se le pedirá al grupo presentar la actuación en un tiempo no mayor a 10 minutos teniendo en cuenta el conflicto y el cómo se debería actuar frente a dicha situación de manera positiva.
- Luego del desarrollo de las diversas actuaciones preguntaremos a los grupos :
  - ✓ ¿Las propuestas de solución que ustedes han desarrollado, se hicieron en su momento?
  - ✓ ¿Qué o cuáles han sido los referentes para tomar las distintas propuestas de solución?

##### 4.3 FASE FINAL

- Después de la actividad los estudiantes escribirán las distintas propuestas de solución en una cartulina que será pegada en una zona visible dentro de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”

## V. INSTRUMENTO

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

VALORACIÓN CRITERIAL			
	Si	No	Comentarios
Muestra colaboración al identificar situaciones de conflictos vividas dentro de la institución.			
Genera motivación a sus compañeros para desarrollar la actuación.			
Manifiesta cambios positivos al dar solución a los conflictos expuestos en la actuación.			

## TALLER N°8

### DENOMINACIÓN: Cuento de Alejandro Dolina – “Crónicas del Ángel Gris”

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Duración : 60 minutos
- 1.2 Fecha de ejecución : 04/04/2018
- 1.3 Beneficiarios : Los estudiantes de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”.
- 1.4 Facilitadora : Méndez Sáenz María Lourdes

#### II. OBJETIVOS:

##### 2.1 Objetivo general:

Dar a conocer la dinámica del conflicto y el desarrollo el conflicto.

##### 2.2. Objetivos específicos:

- Lograr que el estudiante comprenda la dinámica del conflicto.
- Generar ideas al como poder enfrentar y evitar un conflicto.

#### III. DIMENSIONES-INDICADORES E INSTRUMENTO:

<b>Cuento de Alejandro Dolina – “Crónicas del Ángel Gris”</b>		
DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Presentación	Presta atención a los procesos que tiene un desarrollo del conflicto.	Guía de observación
Comunicación	Reconoce diversas actitudes y formar de percibir emociones y sentimientos durante un conflicto.	
	Concientiza que sus actitudes positivas y negativas frente a un	

	conflicto tienen sus consecuencias.	
--	-------------------------------------	--

#### IV. DESARROLLO:

##### 4.1. FASE INICIAL

- Se indicará a los estudiantes que el taller de hoy se tratará de cómo actuar un conflicto.
- Solicitamos a los estudiantes que formen 3 grupos y se entrega una ficha que contiene un fragmento del cuento de Alejandro Dolina.

##### 4.2. FASE CENTRAL

- Los estudiantes leerán de forma individual dicho fragmento.
- Luego de leer el fragmento de Alejandro Dolina “Crónicas del Ángel Gris”. Se conversará en grupo realizando las siguientes preguntas :
  - ✓ ¿Cómo pudo haber continuado esta situación al día siguiente?
  - ✓ ¿Qué hicieron los distintos personajes: el narrador, Carlos, Tito y los que alentaron?
  - ✓ ¿Cómo o porque el narrador concluye diciendo “y ahora sé que soy cobarde”?
- Se les da a conocer que :

Los conflictos tienen un desarrollo en el cual influyen muchos factores o componente. Cuando nos encontramos frente a un conflicto, nuestras percepciones, creencias, actitudes y valores influirán en los comportamientos o acciones que realicemos para tratar de resolverlos. Lo que hagamos, tanto cada uno de nosotros como la otra persona con quien tenemos el conflicto, tendrá ciertas consecuencias.

Esas pierden ser positivas (alivio, satisfacción, mayor comprensión, reconocimiento, mejor relación, etc.) o negativas (más tensión, angustia, enojo, dolor, peor relación, etc.) y puedes reforzar o modificar nuestra creencias, actitudes, percepciones y sentimientos frente al conflicto

#### 4.3 FASE FINAL

- Redactarán brevemente esta continuación y darle un final (no más de diez renglones).
- Luego tomando la situación presentada en el cuento de Dolina y la continuación que escribieron se preguntará:
  - ✓ En el final que agregaste, ¿refuerzan o modifican algunas de las creencias y actitudes de los personajes?
- Para finalizar el taller propondrán una respuesta, acción o comportamiento de algunos personajes que modificara en forma positiva el ciclo de conflicto.

#### V. INSTRUMENTO

##### FICHA DE OBSERVACIÓN

VALORACIÓN CRITERIAL			
	Si	No	Comentarios
Presta atención a los procesos que tiene un desarrollo del conflicto.			
Reconoce diversas actitudes y formas de percibir emociones y sentimientos durante un conflicto.			
Concientiza que sus actitudes positivas y negativas frente a un conflicto tienen sus consecuencias.			

#### VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Dolina A. (1988). *“Crónicas del Ángel Gris”*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones de la Urraca.

## VII. ANEXOS

“Cuentos de Alejandro dolina”

“UNA PELEA”

Me empujaron a la salida. Hubo un tumulto y después de muchos movimientos quedé frente a frente con Carlos.

- ¿Qué empujas?

Se formó un corro de gente. Alguien gritó:

- Pégale...

Tito, falso y sujeto temido, me dijo:

- Dale... ¿o le tienes miedo?

Entonces le planté un puñetazo y ahora ya sé que soy cobarde.

Alejandro Dolina

“Crónicas Del Ángel Gris”



## TALLER N°9

**DENOMINACIÓN: Construyendo frases para la mejora de la convivencia escolar.**

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Duración : 60 minutos
- 1.2 Fecha de ejecución : 05/04/2018
- 1.3 Beneficiarios : El taller está dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”.
- 1.4 Facilitadora : Méndez Sáenz María Lourdes

### II. OBJETIVOS:

#### 2.1 Objetivo general:

Favorecer los procesos de mediación frente a conflictos mediante compromisos relatados en frases creados por los propios estudiantes.

#### 2.2. Objetivos específicos:

- Comprender el significado de la empatía para mejorar la buena convivencia.
- Poner en práctica las frases alusivas para la mejora de la convivencia escolar.

### III. DIMENSIONES-INDICADORES E INSTRUMENTO:

<b>Construyendo frases para la mejora de la convivencia escolar.</b>		
DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Presentación	Muestra entusiasmo en la elaboración de frases alusivas a la buena convivencia escolar.	Guía de observación
Comunicación	Tiene la capacidad de ponerse en el lugar de la	

	otra persona desarrollando su empatía.	
	Propone frases para fomentar el respeto y la buena convivencia con los demás	

#### IV. DESARROLLO:

##### 4.1. FASE INICIAL

- Recordaremos la actividad de ponernos en el zapato del otro.
- Mencionando lo que sintieron y el cómo interiorizaron por unos minutos estar en el lugar de la otra persona y reconocer la importancia de tolerar algunas comportamientos de los demás

##### 4.2. FASE CENTRAL

- Mencionaremos la importancia de la empatía ya que es la capacidad de ponernos en el lugar de la otra persona, vivencia lo que está sintiendo. Así gracias a ella, podemos entender, comprender mejor a las personas, sus necesidades, sentimiento y problemas.
- Realizaremos un pequeño juego del espejo, explicaremos de que se trata de imaginar que se miren al espejo y su imagen es la de un compañero...
  - ✓ Que es discapacitado y no puede jugar con los compañeros.
  - ✓ Que está solo, porque nadie quiere jugar con él.
  - ✓ Acaba de llegar a otra institución educativa y no conoce a nadie y se siente desplazado.
- Luego del juego preguntamos a los estudiantes :
  - ✓ ¿Cómo te sentirías?, ¿Qué pasaría?, ¿Cómo te gustaría que te ayudasen?, ¿Cuáles serían tus sentimientos si alguien te ayudase?

## 4.3 FASE FINAL

- Según la experiencia de los estudiantes en el juego crearán frases alusivas a la buena convivencia escolar teniendo en cuenta la inclusión.

## V. INSTRUMENTO

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

## VALORACIÓN CRITERIAL

	Si	No	Comentarios
Muestra entusiasmo en la elaboración de frases alusivas a la buena convivencia escolar.			
Tiene la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona desarrollando su empatía.			
Propone frases para fomentar el respeto y la buena convivencia con los demás			

**TALLER N°10****DENOMINACIÓN: PREMIACIONES****I. DATOS GENERALES:**

- 1.1 Duración : 60 minutos
- 1.2 Fecha de ejecución : 06/04/2018
- 1.3 Beneficiarios : El taller está dirigido a los estudiantes de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”.
- 1.4 Facilitadora : Méndez Sáenz María Lourdes

**II. OBJETIVOS:**

## 2.1 Objetivo general:

Reconocer el entusiasmo y la predisposición de los estudiantes para la elaboración de los diversos talleres que se han ejecutado en la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”.

## 2.2. Objetivos específicos:

- Premiar a los grupos ganadores de los distintos talleres.
- Focalizar con pequeños reconocimientos las actitudes y cambios que han manifestado algunos estudiantes frente a conflictos generados en su momento.

**III. DIMENSIONES-INDICADORES E INSTRUMENTO:**

<b>PREMIACIONES</b>		
<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTO</b>
Presentación	Demuestra cambios al finalizar los talleres.	Guía de observación
Comunicación	Muestra alegría a sus premiaciones.	

	<p>Afirma sus compromisos escritos al final de los diferentes talleres ejecutados.</p>	
--	--	--

#### IV. DESARROLLO

##### 4.1. FASE INICIAL

- Se reunirá a los participantes en todos los talleres elaborados en la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”.
- Se pedirá la presencia de los tutores a cargo y al director de dicha institución para hacer de conocimiento distintos compromisos asumidos por los estudiantes.

##### 4.2. FASE CENTRAL

- Ya todos reunidos se manifestara el agradecimiento por parte de la docente que elaboró los talleres en la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”. Tanto al director como a los docentes que permitieron la elaboración y colaboración de los talleres.
- Los estudiantes leerán sus compromisos frente a los docentes y director.
- Se premiará a los estudiantes que destacaron de los distintos talleres.

##### 4.3 FASE FINAL

- Se tomarán las fotos de cierre del “Programa de Inclusión”

## V. INSTRUMENTO

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

VALORACIÓN CRITERIAL			
	Si	No	Comentarios
Demuestra cambios al finalizar los talleres.			
Muestra alegría a sus premiaciones.			
Afirma sus compromisos escritos al final de los diferentes talleres ejecutados.			

**MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA**

<b>PROBLEMA</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
¿En qué medida la aplicación del programa de inclusión mejora la relación entre los niños con necesidades educativas especiales y los estudiantes con necesidades regulares de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”Chimbote – 2018	Si se aplica adecuadamente el “Programa De Inclusión entonces se mejora significativamente la convivencia escolar entre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y los estudiantes regulares de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo” – 2018”	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Determinar si el “Programa De Inclusión” mejora la convivencia escolar entre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y los estudiantes regulares de la Institución Educativa N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote – 2018”</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p>	<p><b>V. Independiente:</b></p> <p>Programa de inclusión</p>	Programa de Inclusión	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se evidencia una innovación al ejecutar el programa</li> <li>2. Genera integración durante la ejecución del programa.</li> </ol>
				Proceso de atención educativa	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Conceptos sobre proceso de la integración o de inclusión</li> <li>4. Grupos de integración.</li> </ol>
				Principios	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Garantizar el derecho a la educación inclusiva con igualdad</li> <li>6. Lograr la integración en la educación</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de convivencia escolar en la dimensión de la relación interpersonal entre sus iguales hacia la integración para decidir y actuar en los niños y niñas de la Institución N°88034 “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote – 2018.</li> </ul>			básica regular
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de convivencia escolar en la dimensión de</li> </ul>		Objetivos	<p>7. Analizar las actitudes de los estudiantes frente a la inclusión en las aulas regulares</p> <p>8. Concientizar sobre la inclusión en los estudiantes y cambiar dichas actitudes mostradas antes de aplicar el programa.</p>
				Diseño	<p>9. Presenta el proceso de atención educativa</p> <p>10. Percepción del sujeto</p>



		<p>los Obstáculos de la convivencia escolar hacia la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de convivencia escolar en la dimensión de la Construcción de la convivencia</li> </ul>		<p>Descripción</p>	<p>11. Describe cada una de las fases o etapas del objetivo.</p>
				<p>Aplicación</p>	<p>12. Interacción entre los estudiantes 13. Uso de habilidades sociales 14. Evaluación los esfuerzos colaborativos y objetivos de mejora</p>
			<p><b>V. Dependiente:</b></p> <p>Convivencia escolar entre los estudiantes con</p>	<p>Relación interpersonales entre sus iguales</p>	<p>15. Comportamientos 16. Comunicación 17. Respeto 18. Comprensión 19. Apoyo</p>
				<p>Obstáculos de la convivencia escolar</p>	<p>20. Problemas que se presentan en la</p>

			Necesidades Educativas Especiales y los estudiantes regulares		convivencia como insultos, peleas, agresión, discriminación, agresiones verbales.
				Construcción de la convivencia	<p>21. Dialogo , suspensión tratando el conflicto</p> <p>22. Conocimientos y comprensión de normas.</p> <p>23. Practica de valores</p> <p>24. Fortalecimiento de lazos escolares.</p>

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
1. Relación interpersonales entre sus iguales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comportamientos</li> <li>2. Comunicación</li> <li>3. Respeto</li> <li>4. Comprensión</li> <li>5. Apoyo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cree usted que sus estudiantes discriminan a sus compañeros cuando forman grupo de estudio?</li> <li>2. ¿Considera que sus estudiantes no muestran respeto ante sus compañeros por alguna discapacidad?</li> <li>3. ¿Observa usted que en la hora de recreo los alumnos no dialogan con sus compañeros con necesidades educativas especiales?</li> </ol>
2. Obstáculos de la convivencia escolar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problemas que se presentan en la convivencia como insultos, peleas, agresión, discriminación, agresiones verbales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. ¿Existen estudiantes que muestran violencia verbal con sus compañeros?</li> <li>5. ¿Observa usted que algún estudiante imita alguna discapacidad de su compañero?</li> <li>6. ¿Algún niño con discapacidad ha informado que ha sido agredido o humillado?</li> </ol>

<p>3.Construcción de la convivencia</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dialogo , suspensión tratando el conflicto</li> <li>2. Conocimientos y comprensión de normas.</li> <li>3. Práctica de valores</li> <li>4. Fortalecimiento de lazos escolares.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. ¿Observa que por temor sus estudiantes no se integran con niños con alguna discapacidad?</li> <li>8. ¿Cree usted que sus estudiantes no tienen consciencia frente alguna discapacidad de su compañero?</li> <li>9. ¿Considera que existe egoísmo dentro del aula?</li> <li>10. ¿Responde negativamente positivamente a la solución presentado por el docente ante un conflicto estudiantil?</li> </ol>
---	--	--

**JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION**

La presencia de la mala convivencia escolar que existe por los niños con necesidades especiales dentro de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote – 2018”

Responsable: María Lourdes Méndez Sáenz.

Instrucción: Luego de analizar y cotejar el instrumento de investigación con la matriz de consistencia de la presente, le solicitamos que en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Nota: Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- SÍ	2.- No	3.- A veces
--------	--------	-------------

Puntuación:

Criterio de Validez						Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de Contenido							
Validez de Criterio Metodológico							
Validez de intención y objetivo de medición y observación							
Presentación y formalidad del instrumento							
Total Parcial							
TOTAL:							

De 14 a 11: No valida, reformula

De 12 a 14: No válido, modificar

De 15 a 17: Válido, mejorar

De 18 a 20: Válido, aplicar



\_\_\_\_\_  
Firma y Sello

Apellidos y Nombres:	
Grado Académico:	
Mención:	

**CUESTIONARIO SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS NIÑOS CON  
NECESIDADES ESPECIALES DENTRO DE LA I.E. "PEDRO RUIZ GALLO",  
CHIMBOTE - 2018**

*Estamos estudiando cómo socialmente se considera a las personas que  
tienen **Discapacidad**.*

*También nos interesa saber la información, las experiencias y los sentimientos de los  
estudiantes que interactúan con sus compañeros que tienen discapacidad.*

*Te pedo que lo hagas franca y espontáneamente.*

*Sólo te demorará unos pocos minutos..*

GRADO : \_\_\_\_\_

1. ¿ Cree usted que sus estudiantes discriminan a sus compañeros cuando forman grupo de estudio?

SI

NO

2. ¿Considera que sus estudiantes no muestran respeto ante sus compañeros por alguna discapacidad?

SI

NO

3. ¿Observa usted que en la hora de recreo los alumnos dialogan con sus compañeros con necesidades educativas especiales?

SI

NO

4. ¿Existen estudiantes que muestran violencia verbal con sus compañeros?

SI

NO

5. ¿Observa usted que algún estudiante imita alguna discapacidad de su compañero?

SI

NO

6. ¿Algún niño con discapacidad ha informado que ha sido agredido o humillado?

SI

NO

7. ¿ Observa que por temor sus estudiantes no se integran con niños con alguna discapacidad?

SI

NO

8. ¿Cree usted que sus estudiantes no tienen consciencia frente alguna discapacidad de su compañero?

SI

NO

9. ¿Considera que existe egoísmo dentro del aula?

SI

NO

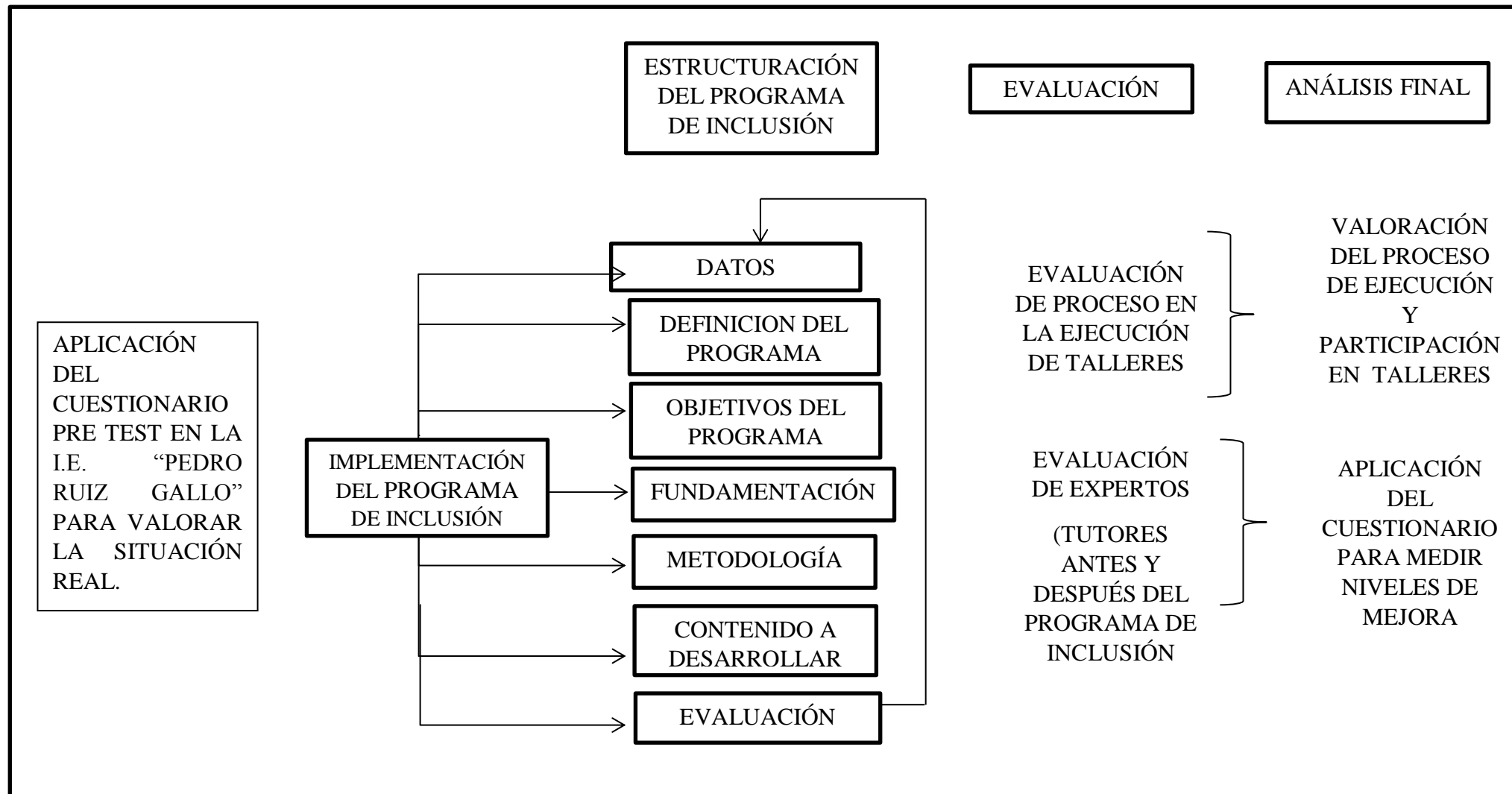
10. ¿Responde negativamente a la solución presentado por el docente ante un conflicto estudiantil?

SI

NO



### SÍNTESIS GRÁFICA DEL PROGRAMA DE INCLUSIÓN



Fuente: tomada de Fernández – Ballesteros con modificaciones hechas por la investigadora.