

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



PROGRAMA NEUROEDUCATIVO “HERVAT” PARA MEJORAR EL NIVEL DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DIEGO THOMSON” CHIMBOTE - 2018

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACION;
ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA**

AUTORA:

Br. Solis Huamanchumo Jackeline Jokabet

ASESORA:

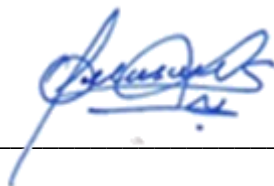
Dr. Mas Sandoval Romy Kelly

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2018

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

El presente informe de tesis: “PROGRAMA NEUROEDUCATIVO “HERVAT” PARA MEJORAR EL NIVEL DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DIEGO THOMSON” CHIMBOTE - 2018”, ha contado con el asesoramiento de la Dra. Mas Sandoval Romy Kelly quien deja constancia de su aprobación.



Dra. Mas Sandoval Romy Kelly

Asesora del Informe de tesis

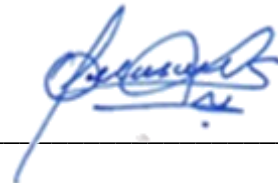
HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS

El presente informe de tesis: “PROGRAMA NEUROEDUCATIVO “HERVAT” PARA MEJORAR EL NIVEL DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “DIEGO THOMSON” CHIMBOTE - 2018”, tiene la aprobación del jurado evaluador quienes suscriben la señal de conformidad.



Mg. Mirian Vilma Vallejo Martínez

PRESIDENTA



Dra. Romy Kelly Mas Sandoval

SECRETARIA



Dr. Maribel Enaida Alegre Jara

INTEGRANTE



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 08:00 pm, del día Viernes 25 de setiembre del 2020, se instaló mediante plataforma Zoom, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 097-2020-UNS-DFEH, integrado por los docentes:

- Miriam Vallejo Martínez (Presidente)
- Romy Kelly Mas Sandoval (Secretario)
- Maribel Alegre Jara (Integrante);

para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada:"

“PROGRAMA NEUROEDUCATIVO HERVAT PARA MEJORAR EL NIVEL DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DIEGO THOMSON” CHIMBOTE - 2018”,

elaborada por la Bachiller en Educación Primaria:

JACKELINE JOKABET SOLIS HUAMANCHUMO,

Asimismo, tienen como Asesor al docente: ROMY KELLY MAS SANDOVAL.

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA**, en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 09:00 pm horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 23 de setiembre del 2020

Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Presidente

Dra. Romy Kelly Mas Sandoval
Secretario

Dra. Maribel Enaida Alegre Jara
Integrante



PROGRAMA NEUROEDUCATIVO “HERVAT” PARA MEJORAR EL NIVEL DE
ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DIEGO THOMSON” CHIMBOTE - 2018

Fecha de entrega: 04-ago-2020 10:06a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1140303861

Nombre del archivo: JACKELIN_Tesis_2018_2.docx (1.33M)

Total de palabras: 13471

Total de caracteres: 71974

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



PROGRAMA NEUROEDUCATIVO “HERVAT” PARA MEJORAR EL NIVEL DE
ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DIEGO THOMSON” CHIMBOTE - 2018

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORA:

Br. Solis Huamanchumo Jackeline Jokabet

ASESORA:

Dr. Mas Sandoval Romy Kelly

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mi padre, Marcos, por instruirme en los caminos de Dios, por sus palabras de ánimo, por sus consejos y sobre todo sus enseñanzas, por darme las fuerzas para seguir adelante y tener en claro que si Dios conmigo, ni aunque se levanten mil.

A mi madre, María, por su amor y comprensión, por su ayuda en mis trabajos, sus consejos, por bendecir cada uno de mis días, por dedicarme su tiempo y estar siempre para mí a pesar de todo.

A mi hermana, Génesis, por sus consejos, su apoyo económico y emocional, por enseñarme que a pesar de los problemas debemos salir adelante, por siempre recordarme que todo esfuerzo trae su recompensa y que Dios es fiel y justo para con sus hijos.

Jackeline Solis

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme dotado de su sabiduría cada día y permitir culminar mis estudios satisfactoriamente, derramando sus bendiciones en mi vida y alentando mi espíritu a pesar de las dificultades de la vida misma.

A mis padres, Marcos y María; por inculcarme siempre la palabra de Dios, cada uno de sus consejos, su apoyo y amor incondicional a lo largo de toda mi corta vida; porque son el motivo para seguir adelante cumpliendo las metas que tengo.

A mis hermanos, Génesis, Jemima, Israel y Cattia; por sus palabras de aliento a seguir luchando día a día, con amor, esfuerzo y valentía y sobre todo el recordarme que con Dios todo es posible.

A mi asesora, Dr. Romy Mas, por aceptar ser mi asesora y guiarme en el camino para la obtención del título; por su dedicación, paciencia y noble trato,

Jackeline Solis

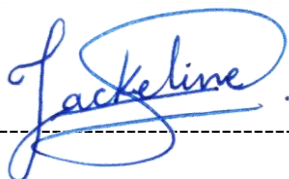
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Jackeline Jokabet Solis Huamanchumo, estudiante de Educación Primaria identificado con DNI N° 71441712; con la tesis titulada “Programa neuroeducativo “HERVAT” para mejorar el nivel de atención en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” Chimbote - 2018”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse las faltas de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional del Santa.



Chimbote, diciembre 2018

Jackeline Jokabet Solis Huamanchumo

DNI N° 71441712

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Se presenta la tesis titulada: “Programa neuroeducativo “HERVAT” para mejorar el nivel de atención en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” Chimbote - 2018”; realizada de conformidad con el Reglamento de Investigación de la Carrera de Educación Primaria vigente, para obtener el Título profesional de Licenciada en Educación Primaria.

El informe está conformado por seis capítulos: capítulo I, introducción; capítulo II, método; capítulo III, resultados; capítulo IV, discusión; capítulo V, conclusiones y capítulo VI, recomendaciones; además se incluye las referencias bibliográficas y el anexo correspondiente.

Se espera, que esta investigación concuerde con las exigencias establecidas por nuestra Universidad y merezca su aprobación.

El Autor

ÍNDICE

Página

Carátula	i
Hoja de conformidad del asesor	ii
Hoja de conformidad del Jurado	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Resumen	xi
Abstract	xii
CAPÍTULO I	13
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas con el tema	21
1.3.1. Atención	21
1.3.2. Programa	29
1.3.3. Neuroeducación	30
1.3.4. Programa Neuroeducativo HERVAT	35
1.4. Formulación del problema	38
1.5. Justificación del estudio	38
1.6. Hipótesis	41

1.7. Objetivos	41
CAPÍTULO II	42
II. MÉTODO	43
2.1. Diseño de investigación	43
2.2. Variables, operacionalización	44
2.3. Población y muestra	46
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	47
2.5. Métodos de análisis de datos	47
2.6. Aspectos éticos	48
CAPÍTULO III	49
III. RESULTADOS	50
3.1. Del pre test	50
3.2. Del post test	52
3.3. Del pre y post test	54
CAPÍTULO IV	60
IV. DISCUSIÓN	61
CAPÍTULO V	65
V. CONCLUSIONES	66
CAPÍTULO VI	68
VI. RECOMENDACIONES	69
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	74
Anexo 1: Instrumentos	77
Ficha técnica de los instrumentos	78

Test de atención	79
Validez de los instrumentos	81
Confiabilidad de los instrumentos	87
Anexo 2: Matriz de consistencia	89
Anexo 3: Descripción del diseño	92
Anexo 4: Sesiones	100

RESUMEN

Esta investigación aplicada, tuvo como objetivo general demostrar la eficacia del programa neuroeducativo HERVAT para mejorar el nivel de atención en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Particular Diego Thomson. El diseño de Investigación que se aplicó fue pre-experimental. La población estuvo constituida por 14 estudiantes de primer grado de educación primaria constituida por 5 niñas y 9 niños. El instrumento que se aplicó fue un test, validado por expertos y su confiabilidad se obtuvo con la medida estadística Alfa de Crombach. Antes de aplicar el programa neuroeducativo HERVAT los estudiantes se encontraban en los niveles bajo, regular y normal, con un porcentaje de 21,4%; 50% y 28,6%, respectivamente. Y luego de aplicado el programa, en el post test se evidenció un mejoramiento en cuanto a la atención de los estudiantes dando como resultado un porcentaje significativo del 85,6% en el nivel alto, un 7,1% en la valoración Normal; quedando un 7,1% en la escala regular. Asumiendo el compromiso de continuar con el programa para la mejora de la atención de los estudiantes para que puedan aprender más y mejor.

Palabras clave: Atención, Programa Neuroeducativo HERVAT.

ABSTRACT

This applied research had the general objective of demonstrating the effectiveness of the HERVAT neuroeducative program to improve the level of attention in primary school students of the Diego Thomson Individual Educational Institution. The research design that was applied was pre-experimental. The population consisted of 14 students of first grade of primary education constituted by 5 girls and 9 boys. The instrument that was applied was a test, validated by experts and its reliability was obtained with Crombach's Alpha statistical measure. Before applying the HERVAT neuroeducative program, the students were in the low, regular and normal levels, with a percentage of 21.4%; 50% and 28.6%, respectively. And after applying the program, in the post test there was an improvement in the attention of the students, resulting in a significant percentage of 85.6% in the high level, 7.1% in the Normal assessment; remaining 7.1% on the regular scale. Assuming the commitment to continue with the program to improve student attention so that they can learn more and better.

Keywords: Attention, HERVAT Neuroeducative Program.

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Actualmente nos encontramos en un mundo globalizado, en el cual el ámbito educativo más se ha enfocado en conocimientos y no en habilidades, en el que se espera que el niño aprenda todo lo que el docente le brinda dejando de lado el desarrollo de destrezas básicas para mejorar y optimizar su aprendizaje. Es notoria la falta de atención que se encuentran en las aulas debido a que el proceso de enseñanza es tradicional en la mayoría de instituciones educativas.

Uno de los constantes problemas durante la infancia es la falta de atención, los niños que presentan este problema no pueden ser capaces de prestar atención durante un tiempo prolongado y tampoco de mantener la concentración hasta el final de una actividad, estos niños presentan dificultades para organizarse, son distraídos y olvidan rápidamente las cosas cuando no las han comprendido. A nivel nacional, según el diario *el Comercio* (10. abr. 2014), se calcula que entre el 3% y el 7% de la población escolar tiene problemas de atención. Los expertos nos dicen que de 30 alumnos en un aula puede haber de 1 a 2 niños con ese problema, lo que les impide poder enfocar su atención por un tiempo prolongado.

Una de las grandes metas a ser alcanzada en la unión de la neurociencia y la educación es conocer de manera más amplia, pero refinada, la relación cerebro-aprendizaje, de tal forma que permita a un educador saber cómo es el cerebro, cómo procesa, cómo aprende,

registra, cómo conserva y cómo elimina una información, etc. Esta sería el inicio para que a partir de este conocimiento se pueda mejorar y reestructurar las diversas propuestas de enseñanza y sobre todo las experiencias de aprendizaje, plasmándolas de forma dinámica y motivadora en la planificación de actividades que tengan mayor sentido y significado para los estudiantes (Campos, 2014).

Hoy en día la neurociencia y la educación son un complemento ideal, ya que permite al niño desarrollar su aprendizaje al máximo, basado en las emociones, ya que es ese el enfoque de la neuroeducación. La neurociencia nos ayuda a comprender cómo nuestro cerebro es capaz de aprender, y conocer la habilidad que este tiene para ir desarrollando los diversos procesos cerebrales a la hora de elaborar una información y tomar decisiones sobre nuestra conducta. Los conocimientos que aporta la neurociencia al campo educativo sirven de apoyo para diseñar la enseñanza y para ejecutar programas específicos de estimulación que mejoren la capacidad, la comprensión y la ejecución de las funciones cerebrales. Asimismo, se suma la necesidad de mantener en forma nuestro cerebro y cómo mantener de forma óptima los aspectos de los ámbitos escolar y familiar que deben atenderse (Arrabal, 2016).

Se trabajó el programa neuroeducativo denominado HERVAT, del cual las siglas nos indican sus diversos aspectos, H de hidratación; E de equilibrio; R de respiración; V de Visión; A de audición y T de tacto. Es importante tener en cuenta que el programa neuroeducativo HERVAT ha venido mejorando la atención de los niños, ya que se viene aplicando en las escuelas de Madrid-España, mostrando resultados favorables,

comprobandose así que los niños aumentan muchísimo sus niveles de atención y también que los 15 minutos siguientes de realizar el programa aprenden mucho y mejor, y retienen más cosas (Ortiz, 2017).

Este programa ayuda a crear un ambiente emocional positivo, estando presente todo el tiempo, donde el niño pueda estimularse muchas veces durante el tiempo que está en clases, permitiendo que día a día se optimice la atención en el niño. Para poder contribuir a que estas diversas problemáticas minimicen es importante que sean vistas por los educadores con el propósito de crear herramientas que posibiliten la participación activa y oportuna en el proceso de investigación.

A nivel nacional, según el diario el Comercio (2016), se presencia estudiantes con bajo nivel de rendimiento, y ello se debe a la poca o casi nada de atención que se le presta a cada área curricular y también a la falta de estímulo que los docentes brindan a sus estudiantes y a las actividades que se trabajan. Los docentes imparten en ellos clases de manera tradicional y memorística, tratan de que ellos memoricen toda la información, mas no que sean parte de ello. Por tanto el docente debe convertirse en un neuroeducador, aquel que pueda utilizar estrategias para lograr captar y optimizar la atención en cada niño, de esa manera el niño tendrá mayor capacidad para prestar atención.

En la institución educativa Diego Thomson, en el aula del primer grado de educación primaria, se evidencian niños desordenados, niños que se distraen fácilmente; lo que trae en consecuencia las dificultades de atención y se les hace complicado captar rápidamente a lo

que la docente explica o indica. En este caso, la docente es pieza fundamental para poder mejorar la falta de atención de cada uno de sus estudiantes, lamentablemente las actividades que se desarrollan se han sumergido en lo tradicional, no hay actividades que fomenten llamar su atención y por ende mejorar el nivel de atención en los estudiantes.

Muchas veces el docentes solo observa elementos negativos de los estudiantes por lo cual son etiquetados como desatentos o son tratados de manera diferente, debido a esto no se buscan las causas o alternativas que puedan ayudar a solucionar esas dificultades, en vez de ello, se trata al niño con indiferencia, excluyéndolos de las actividades que son necesarias en su proceso de enseñanza y no ven más allá del solamente enseñar, no se dan cuenta que el niño necesita otros estímulos para estimular, mejorar y potenciar su atención.

1.2. Trabajos previos

Lemus (2016) en su investigación “Efectividad de un programa de atención en niños de sexto primaria”, llegó a la conclusión de que los estudiantes aumentan satisfactoriamente el nivel de atención selectiva mediante el uso del programa Neuronet, este programa está conformado por un conjunto de actividades de los que se van aplicando juntamente en línea con los objetivos establecidos, como: actividades de equilibrio, saltos, tirar a atrapar, contrabalancear nociones de frente/atrás, derecha/izquierda, secuencias de rimas y gestos, etc. Esta investigación sirvió de base para mi investigación, ya que este programa ha sido de gran efectividad en el campo, permitiendo la mejora de la atención de los estudiantes y sobre todo el aprender con entusiasmo.

Romero y Callejas (2016), en su investigación Programa “atento aprendo” como una estrategia para mejorar la atención selectiva, llegó a la conclusión de que se debe valorar los diversos factores que intervienen en el aprendizaje de cada niño y no omitirlos, asimismo es necesario revisar también las estrategias usadas por los docentes puesto que estas son parte fundamental no solo para activar esos dispositivos básicos para el aprendizaje, del que hace parte la atención, sino para motivar en el desarrollo y potencialización de los mismos para motivar e incentivar al niño en el sostenimiento prolongado de la atención. Esto me permitió tener en cuenta qué es lo que cada niño necesita individualmente para aprender mucho mejor y qué estrategias puede el docente optar para potenciar el cerebro del niño y por ende captar la atención de cada niño para un trabajo mejor.

Rubio (2016), en su investigación “Programa basado en la neuroeducación para elevar el nivel de creatividad de los niños de quinto grado de primaria de la institución educativa N° 88239 Leoncio Prado, 2015”, tuvo como finalidad poder demostrar la eficacia de un programa basado en neuroeducación para elevar el nivel de creatividad de los estudiantes, en la cual se obtuvieron resultados positivos, demostrando que aplicando programas basados en neuroeducación el interés del niño va en aumento, mostrando un alto nivel de creatividad. Esta investigación respalda a la mía por cuanto también apliqué un programa basado en la neuroeducación.

Vega (2016), en su investigación, “la neuroeducación en el proceso de aprendizaje”, sustenta que la neurociencia es una ciencia que trata de comprender toda la estructura y funcionamiento del cerebro humano que es generado por los aprendizajes, memoria, lenguaje, emociones, etc. Es por ello que la finalidad de la neuroeducación es aprovechar al máximo todo acerca de cómo funciona el cerebro para así poder mejorar aspectos que intervienen en la enseñanza - aprendizaje. Esto me permitió tener en cuenta en el desarrollo de la investigación cumplir con la función que demanda la neuroeducación y así potenciar el funcionamiento del cerebro de los niños y así mismo ser tolerante en los momentos de los procesos de evaluación, ya que no todos tienen la misma capacidad de atención.

Betegón (2017), en su tesis “Neuroeducación, atención y ansiedad”, llegó a la conclusión, de que la neuroeducación abarca una nueva visión, tanto educativo como científico, cual propósito principal es emplear conocimientos acerca del funcionamiento del cerebro, teniendo como base la neurocognición, para poder mejorar el aprendizaje. Por ende,

con esta investigación se pretende mejorar y sobre todo potenciar los diversos procesos de aprendizaje a través de la innovación educativa, lo cual entra a tallar el rol del docente como mediador de aquellos estímulos para que el estudiante preste atención y por ende desarrollar la competencia de poder aprender en todos los ámbitos, sirviendo de base a mi investigación, ya que también apliqué un programa ligado a la neuroeducación para mejorar el nivel de atención en los niños.

1.3. Teorías relacionadas con el tema

1.3.1. ATENCIÓN

A lo largo del tiempo se han venido dando muchas definiciones sobre la atención, son muchos los esfuerzos que diversos autores han realizado para poner a definir ese término, es por ello que la atención cumple un papel importante sobre los diversos aspectos en la vida de cada ser humano (Arbieto 2012). Para Luria (1975), la atención se basa en un proceso del cual solo se va a seleccionar aquella información importante y necesaria, como dar por hecho la consolidación de programas específicos y su mantenimiento bajo un control permanente de su evolución del que el alumno requiera cierto grado de atención para poder adquirir dicho aprendizaje.

Reategui (1999), afirma que la atención es un proceso de discriminación y sobre todo complejo ya que acompaña todo el proceso cognitivo del ser humano para facilitar su trabajo, además de ser el responsable de ir asignando los recursos y de filtrar información permitiendo una interna adaptación del organismo con respecto a las demandas externas, tal como lo señalan Portellano y García (2014), que: "La atención es el mecanismo de acceso para llevar a cabo cualquier actividad mental, la antesala de la cognición, y funciona como un sistema de filtro capaz de seleccionar, priorizar, procesar y supervisar informaciones (p.63)".

Para prestar atención tal como lo menciona Mora (2013), se necesita del cerebro que como bien sabemos es el órgano principal para realizar cualquier actividad haciendo uso de

nuestras neuronas. Y en cuanto a la atención en el ámbito de enseñanza, se requiere de aprender y memorizar.

Mora (2013), en su libro Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama refiere lo siguiente:

“La atención es el mecanismo cerebral que se requiere para ser consciente de algo. El mecanismo de la atención consigue el ensamblaje funcional de neuronas dispersas de corteza cerebral y tálamo activando el mecanismo de la conciencia. Aprender y memorizar, al menos en lo que se refiere a la enseñanza, requiere de ese foco preciso absoluto que es la atención (p.81)”

Garrido y Loyo (2006) conceptualizan que la atención es de gran relevancia en nuestras relaciones intrapersonales y sobre todo en la adaptación del medio en el que vivimos. Cuando recibimos algunos estímulos novedosos, nuestro cuerpo está programado para dirigir su atención hacia ellos, asimismo es preciso mencionar que atención hace referencia al hecho de expresar una acción relevante frente un estímulo.

Eysenck (1982), señala que quienes dirigen aquella selectividad de la atención son los estados motivacionales, mediante el cual va a influir sobre la acción y, por ende, en el rendimiento de cada persona. De lo anterior podemos considerar a la atención como una actividad en la que intervienen un conjunto de habilidades que permiten diferenciar los estímulos relevantes de aquellos que son irrelevantes, seleccionando así el estímulo correcto para mantener la concentración por un tiempo prolongado. Además, la relación entre

atención y motivación es también patente, ya que los mecanismos atencionales son un medio al servicio de la motivación.

Portellano (2005), aporta que la atención es el proceso responsable capaz de seleccionar solo aquellos estímulos relevantes, dejando de lado la atención dirigida a otros estímulos del medio. Por otro lado, Ballesteros (2002), menciona que la atención es el proceso a través del cual podemos enfocar nuestro interés y atención en algunos aspectos del entorno, aquellos que son más importantes, o en la realización de acciones que se puedan considerarse más relevantes entre las demás. Haciendo hincapié al estado de observación que nos permite ser conscientes de lo que ocurre en nuestro entorno, es decir, que la atención como un mecanismo de la mente que trabaja en conjunto con los sentidos para realizar el procesamiento de la información obtenida del medio.

La atención es un sistema que posee el hombre para diferenciar entre todos los estímulos que se perciben, aquellos que son importantes y necesarios para él. Los problemas atencionales son evidentes en los niños, ya que en el aula presentan problemas de aislamiento, distracción, dificultades para iniciar o finalizar una actividad compleja y que evidencian tener su atención en otro estímulo; siendo este un gran problema en la adquisición de nuevos conocimientos, bajo rendimiento académico, baja autoestima, poca agilidad mental y problemas sociales.

Constantemente nuestro cerebro emerge infinidad de información que en ocasiones no es captada, por lo que es importante que se dé un medio de selección para poder dar

respuestas ajustadas a lo que se plantea. Por tanto, la atención es factor primordial en el proceso de seleccionar correctamente la información beneficiando así todo el proceso cognitivo del estudiante. Para Mora (2013), la clave no está en fomentar las emociones en el aula, sino en enseñar con emoción, es por ello que un docente excelente tiene la capacidad y eficiencia de convertir cualquier concepto, en algo siempre interesante.

Guillén (2012), menciona en su investigación *La atención: un recurso limitado* que por naturaleza los seres humanos somos curiosos a pesar que se nos complica el hecho de reflexionar, pero es esa curiosidad que va a activar nuestras emociones para alimentar y fortalecer nuestra atención facilitando el aprendizaje. Hoy en día la atención juega un rol importante en la crisis educativa, y ello requiere preparación para que la focalización formada en nuestra consciencia filtre la información de manera adecuada. Nuestro cerebro cuenta con diferentes regiones cerebrales, subcorticales y corticales que componen la neuroanatomía de la atención. Las diversas áreas del cerebro relacionadas en lograr y centrar la atención son: tálamo, córtex parietal posterior, lóbulo frontal, cuerpo caloso, núcleo pulvinar, colículo superior y sistema activador reticular.

Teniendo en cuenta las diversas categorías en las que se clasifica la atención, la atención selectiva es un mecanismo del que se da respuesta a un estímulo o actividad a desarrollar diferenciándolas de otras. Frente al ataque de la variedad de estímulos sensoriales a los que estamos involucrados, la atención selectiva solo capta solo aquella información recibida, desarrollando un papel fundamental en cuanto a memoria, percepción y acción. Para confirmar la funcionalidad decisiva en la unidad consiente de la experiencia, las

diversas regiones cerebrales deben estar presentes e intervenir en el comportamiento voluntario del ser humano. Eso es debido a que la capacidad que nuestro cerebro necesita para elaborar y procesar cualquier tipo de información, muchas veces es limitada respecto a la capacidad de los receptores para captar lo que hay en nuestro medio, ya que solo se necesitan de mecanismos neuronales para regular y focalizar dicha información.

Para Ballesteros (2000), aquellos criterios que se emplean para poder clasificar la atención son:

- Actitud del sujeto
- Origen y naturaleza de los estímulos
- Manifestaciones motoras y fisiológicas
- Modalidad sensorial
- Interés del sujeto

1. Respecto al criterio *Origen y naturaleza de los estímulos*, tenemos dos tipos de atención: interna y externa:

La atención interna se refiere a la capacidad que tiene una persona para centrarse en obedecer toda su estimulación interoceptiva o sus propios procesos mentales, como aquellas sensaciones físicas que están presentes en estado de relajación; en cambio, la atención externa hace referencia a toda información que es captada por un estímulo externo, como, el ruido del tránsito cuando las personas manejan.

2. En cuanto a la *atención del sujeto* la atención puede ser voluntaria o involuntaria:

La atención voluntaria va a depender de la decisión que toma el ser humano de poder centrarse en una sola actividad, dejando las demás de lado y la atención involuntaria va a depender de la intensidad con la que el estímulo llega y que sin querer acapara nuestra atención sin nuestra predisposición. Por ejemplo, la atención voluntaria es atender cuando alguien nos llama; en cambio la atención involuntaria es atender hacia donde se genera algo ruidoso.

3. Cuando se dan las *manifestaciones motoras y fisiológicas* puede ser Atención abierta y encubierta:

La atención abierta es aquella en la que intervienen diversas funciones mentales con respuestas motoras, como por ejemplo girar la cabeza cuando hay presencia de un ruido fuerte; la atención encubierta no existe una respuesta perceptible, ya que se disocian tanto los procesos atencionales como los receptores sensoriales, como por ejemplo, tratar de escuchar una conversación a escondidas de los protagonistas.

4. De acuerdo al *Interés del sujeto* la atención puede ser dividida y selectiva:

La atención dividida se refiere a aquella que es captada por varios estímulos simultáneamente, como cuando alguien está trabajando con la computadora, platicando a través de un chat y escuchando música. La atención selectiva se da cuando el individuo focaliza su interés hacia un solo estímulo, aunque en el ambiente haya varios, como por ejemplo, platicar con una sola persona cuando se está en una fiesta.

5. Para el criterio de *modalidad sensorial* puede ser Atención visual/espacial y auditiva/temporal:

Ambas dependen de la capacidad sensorial a la que se aplique; la visual tiene que ver con el espacio y la auditiva con el tiempo que dure el estímulo; algunos ejemplos son el ver una película y escuchar la radio, respectivamente.

Para esta investigación nos hemos enfocado en el criterio que habla acerca de la actitud del sujeto el cual contiene dos tipos de atención selectiva.

A) ATENCIÓN SELECTIVA

La atención selectiva hace referencia a la capacidad para seleccionar y focalizar la atención determinada en un estímulo concreto a pesar de los distractores, en la que nuestro cerebro realiza un proceso común donde no atendemos a los estímulos ya conocidos y solo centramos nuestro foco atencional en una única tarea. Este tipo de atención pretende lograr que los estudiantes que tienen dificultades en este aspecto puedan mejorar en su desarrollo cognitivo.

Para algunos autores la atención nos permite poner en marcha una serie de procesos neurofisiológicos los cuales hacen que seamos receptivos a lo que acontece en nuestro alrededor, que nos permite realizar actividades o tareas eficazmente en cualquier campo de acción. (Mora, 2014). A nuestro cerebro constantemente emerge un sin número de

información que en ocasiones no es captada, por lo que es importante que se dé un medio de selección para poder dar respuestas ajustadas a lo que se plantea.

Siguiendo a Guillén (2012), veamos los factores que optimizan la atención.

A través del aprendizaje emocional se puede ayudar a los estudiantes a mejorar y potenciar el autocontrol y permitirles adquirir la autodisciplina necesaria para poder mejorar su atención. Tener conocimiento sobre uno mismo facilita mejores respuestas ante situaciones estresantes y tener un mayor control sobre acciones impulsivas. Lamentablemente, la exigencia para alcanzar los éxitos académicos puede generar muchas veces un gran estrés. Si bien es cierto en un estado relajado la atención y la memoria se encuentran en una situación favorable en la que facilitan el aprendizaje.

Ahora bien, los docentes no podemos pretender que nuestros alumnos presten atención basándose, solo en su fuerza de voluntad. Asumiendo que la perseverancia y el sentido del deber desempeñan un papel importante en la realización de tareas, debemos de intentar generar procesos de atención espontánea a través de la motivación. A pesar de que la atención continua sólo se puede mantener durante un período de tiempo limitado, aspiramos a optimizar los intervalos en los que se mantiene.

Hoy en día gracias a la globalización, las nuevas técnicas existentes en cuanto a visualización del cerebro, demuestran que lo novedoso, lo relevante, el contexto emocional en el que nos encontramos, los estímulos visuales, las recompensas o todo aquello que nos

resulta sorprendente, capta nuestra atención. Lo novedoso atrae nuestra atención porque somos seres curiosos.

1.3.2. PROGRAMA

Según el Manual de planificación de políticas, programas y proyectos alimentarios se puede referir lo siguiente:

“El programa concreta los objetivos y los temas que se exponen en el plan, teniendo como marco un tiempo más reducido. Ordena los recursos disponibles en torno a las acciones y objetivos que mejor contribuyan a la consecución de las estrategias marcadas. (...). Intenta acercar uno al otro concretando esas ideas y objetivos más generales del plan en un lugar y tiempo determinados y a partir de unos recursos concretos disponibles. De esta forma las ideas generales del Plan se llevan a una situación concreta”. (Olivero, 2012 p. 6)

En el campo pedagógico, indica Pérez (2000) la palabra programa se utiliza para hacer referencia a un plan sistematizado y diseñado por el docente como medio a poder contribuir el logro de metas educativas. Además, cada programa establecido debe contar con metas, objetivos, estrategias, responsables, beneficiarios, cronogramas; que deben estar acomodados a las características de los destinatarios. De la misma manera, ha de incorporarse un conjunto de medios y recursos educativos, que deben de ser suficientes, adecuados y eficaces.

Un programa educativo constituye una herramienta importante para el docente porque de esta manera logra el bien de su estudiante. Se diseña con la finalidad de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje (Sánchez, 2008). En este proyecto trabajaré con un programa, ya que así facilitará el trabajo permitiendo planificar de forma secuencial y ordenada cada una de las actividades a realizar.

1.3.3. NEUROEDUCACIÓN

La neuroeducación aprovecha los conocimientos que hace referencia a cómo es que funciona nuestro cerebro integrado con otras áreas como la psicología, sociología y la medicina, en un intento de mejorar y potenciar tanto los procesos de aprendizaje y memoria de los estudiantes, como los de enseñanza por parte de los docentes (Mora, 2013). Cuando hablamos de neuroeducación nos referimos a un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje, algo novedoso que esté lleno de posibilidades para proporcionar herramientas para la enseñanza. A continuación, veamos algunos conceptos de Neuroeducación.

Neuroeducación es una nueva vía de la enseñanza basada en el cerebro, es decir saber cómo funciona la integración de todos los conocimientos integrados con la psicología, sociología y medicina con el fin de potenciar los procesos de aprendizaje y memoria en los estudiantes y sobre todo el rol del docente al enseñar. Lo que supone que el ser humano se desarrolle a lo largo de su vida haciendo uso de su máximo potencial (Mora, 2013).

De ello podemos decir que el gran desafío de la neuroeducación tiene que ver con estudiar la manera en la que el cerebro del niño es desarrollado para que sea capaz de dar una mejor respuesta que la que está en el libro o la que el docente le brinda; con eso no quiere

decir que se deje de lado el libro o el docente, sino que ambos sean un estímulo para generar en el niño la capacidad de poder encontrar diversas soluciones nuevas para enfrentar los problemas que se le presenta y no simplemente focalizar los conocimientos en él.

El termino Neuroeducación para Mora (2013), p.27-29

La neuroeducación puede ayudar en el proceso de potenciar la creatividad o el aprendizaje de ciertas disciplinas específicas, por ejemplo, las matemáticas, a partir de conocer que hay dos vías cerebrales diferentes por las que se alcanzan esos procesos y la potenciación de unas u otras «atenciones» para enseñanzas específicas, (...). Y al igual para la memoria y otros muchos procesos relevantes para el aprendizaje. La neuroeducación, además, comienza a poner en perspectiva y reforzar la existencia del medio social, de la familia y la propia cultura como determinantes de la capacidad de aprender en los niños. (...)

Neuroeducación trata, con la ayuda de la neurociencia, de encontrar vías a través de las cuales poder aplicar en el aula los conocimientos que ya se poseen sobre los procesos cerebrales de la emoción, la curiosidad y la atención, y cómo estos procesos se encienden y con ellos se abren esas puertas al conocimiento a través de los mecanismos de aprendizaje y memoria. Y de estos conocimientos sacar provecho e intentar aplicarlos a los alumnos y los mismos maestros y profesores, pues está claro que para que un alumno preste atención en clase no vale exigirle sin más que lo haga. (...)

Neuroeducación no es solo llevar a todas las Instituciones que imparten docencia los logros alcanzados principalmente por la neurociencia (la neurociencia cognitiva en particular), sino conseguir la «mentalización» de los profesores en cuanto a conocer cómo funciona el cerebro, extrayendo de ello conocimiento que ayude a enseñar y aprender mejor, sobre todo en los niños. Solo la idea (y la responsabilidad) puesta en la

cabeza del maestro, de que lo que enseña tiene la capacidad de cambiar los cerebros de los niños en su física y su química, su anatomía y su fisiología, haciendo crecer unas sinapsis o eliminando otras y conformando circuitos neuronales cuya función se expresa en la conducta cambia ya la propia percepción que el maestro tiene de la enseñanza. Con estas nuevas ideas el docente experimenta un cambio, a su vez, en su propio cerebro, que le lleva a ser consciente de que lo que enseña es algo más profundo que los propios conocimientos que transmite.

La neuroeducación cada vez juega un papel más importante puesto que nuestros cerebros pueden continuar aprendiendo y enseñando siempre, es por ello que se debe formar a los educadores del futuro de tal modo que puedan no sólo responder a los requerimientos de los docentes, padres de familia y alumnos, sino porque también puedan proponer nuevas formas de estudios y así perfeccionar los procesos de aprendizaje y enseñanza en todas las áreas que presenta el currículo en la educación.

El educador es un ente fundamental en este proceso, es por ello que cuando se habla del educador, Battro (2011) refiere que la neuroeducación aporta un nuevo enfoque de la educación que tiene en cuenta el papel trascendental del cerebro en el proceso aprendizaje-enseñanza. Uno de sus principales desafíos es la formación de los neuroeducadores del futuro, cuyo rol consistirá en responder a los requerimientos de los docentes, padres y alumnos, y paralelamente, proponer nuevas formas de estudiar las diversas asignaturas del currículo escolar y de perfeccionar el proceso aprendizaje-enseñanza, por lo que nuestra tarea urgente es la de formar neuroeducadores para el siglo XXI.

Por otro lado, Mora (2013), se refiere al “Neuroeducador” como aquella persona con la capacidad de ser un maestro-especialista que no solo detecte a niños con déficits, sino que sea capaz de detectar y reconocer las capacidades extraordinarias o selectivas en los niños. Teniendo en cuenta que todo lo que enseña tiene la capacidad de cambiar el cerebro de los niños en su física y química, su anatomía y su fisiología, haciendo crecer una sinapsis o eliminando otras y conformando circuitos neuronales cuya función se expresa en la conducta (p. 28).

El Neuroeducador, Jesús Guillen (2012) hace mención de la atención como una de las claves en la acción educativa desde un punto de vista neuroeducativo. Para la neurociencia existen diversas redes atencionales de los que intervienen circuitos neuronales, regiones cerebrales y neurotransmisores concretos, y que siguen procesos de desarrollo distintos, es por ello que la atención no constituye un proceso cerebral único. Y en el ámbito educativo es la atención ejecutiva o red de control la que va a permitir al estudiante poder focalizar la atención de manera voluntaria inhibiendo estímulos irrelevantes.

Asimismo, si la atención es un recurso limitado y a los niños y a los adolescentes les cuesta focalizarla durante periodos de tiempo prolongados, entonces resultará muy útil fraccionar el tiempo dedicado a la clase en bloques con los respectivos patrones que pueden ser activos, ya que el juego y el ejercicio físico constituyen estrategias potentes para optimizar los procesos atencionales que son imprescindibles para el aprendizaje.

Con respecto a la atención, un factor importante que se relaciona con ello es la novedad, tal como lo señala Guillen (2012) que la neurociencia ha demostrado la importancia de hacer del aprendizaje una experiencia positiva y agradable. Muchos estados emocionales pueden afectar el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos, como el miedo o ansiedad. En la práctica cotidiana se dificulta mantener la atención sostenida por más de quince minutos, ya que han predominado contenidos académicos abstractos, descontextualizados y por ende irrelevantes (Jensen, 2004). Algo importante que menciona Guillen es que los seres humanos somos por naturaleza curiosos, lo que nos permite activar emociones que alimentan nuestra atención facilitando el aprendizaje.

De lo anterior se puede decir que no es suficiente que se les pida a los estudiantes que presten atención, sino que se debe utilizar diversas estrategias prácticas que fomenten la creatividad y que permitan a los alumnos participar en el proceso de aprendizaje. Para ello, es necesario y sobre todo útil aprovechar los primeros minutos de la clase para enseñar los contenidos más importantes, es decir focalizar lo más importante para luego seguir con los demás contenidos que no superen los diez o quince minutos y así poder optimizar la atención. Al final de cada tema brindado se puede dedicar un tiempo para reflexionar sobre lo analizado o, simplemente continuar, todo ello debería ser complementado por un profesor activo que monitoree a los estudiantes y que cambie su tono de voz porque los contrastes sensoriales atraen la atención del alumno.

1.3.4. PROGRAMA NEUROEDUCATIVO HERVAT

La neuroeducación es una ciencia con un amplio panorama y expectativa de poder entender cómo es que aprende el cerebro y sobre todo lograr que las escuelas potencien el desarrollo de todas las personas brindando un espacio de plena inclusión. Es por ello que Tomás Ortíz junto a su equipo de investigación, idearon el programa neuroeducativo HERVAT, un revolucionario método de aprendizaje que se aplica diariamente cinco minutos antes de cada clase. Consiste en ejercicios de hidratación, equilibrio, respiración, visión, audición y tacto con el objetivo es favorecer los procesos atencionales y consecuentemente, los cognitivos.

Las siglas ya indican sus principios: Hidratación, Equilibrio, Respiración, Visualización, Audición y Tacto. Se trata de las acciones que, en cuestión de segundos, se deben hacer con los niños antes de cada clase para que se optimice su concentración y saquen más provecho de las enseñanzas. Son pequeñas actividades sencillas que están demostrando, basadas en principios neuronales, cómo se puede atender más y mejor en la escuela. Todas las actividades que propone HERVAT consiguen niños más relajados, motivados y atentos. También se evita el déficit de atención por encontrarse mal físicamente y la creación de redes neuronales estables basadas en las conductas repetitivas.

El objetivo programa neuroeducativo HERVAT es predisponer al cerebro al momento de aprendizaje. Asimismo, favorecer y hacer estables las conexiones neurofuncionales subcortico-corticales implicadas en la atención, mediante un programa estimular de los procesos sensoriomotrices básicos. La atención es la habilidad para seleccionar información sensorial en cada momento y para dirigir procesos cognitivos. Es esencial para construir nuevas conexiones neuronales y para la creación de circuitos estables en nuestro cerebro. Es

el pilar fundamental del proceso de aprendizaje y, por consiguiente, de construcción de memorias.

Una de las tantas escuelas de Madrid España viene aplicando este programa en sus estudiantes. A continuación, el colegio Innova Alborada (2017), nos define las iniciales del programa HERVAT:

a) H: hidratación

Cuando se habla de la hidratación en HERVAT hace referencia a tomar un sorbo de agua, de esta forma se garantizará un hábito saludable. Si nos acostumbramos a mantener el cuerpo correctamente hidratado, el cerebro funcionará mejor y por ende cometerá menos errores. Por ello, el primer punto de HERVAT es beber un poco de agua.

b) E: equilibrio

La realización de estos ejercicios es muy importante, sobretodo, que lo hagan bien. Los ejercicios de equilibrio realmente consisten en mantener el equilibrio sobre una pierna durante 30 segundos, cambiando a la otra pierna y manteniendo el mismo tiempo. Con el equilibrio propuesto realmente se activa el área del cerebro encargado de segregar hormona de crecimiento.

c) R: respiración

En HERVAT el ejercicio de equilibrio trata de ofrecer un patrón de respiración que se pueda repetir siempre que se quiera conseguir un estado de activación. Está comprobado que un cerebro bien oxigenado es un cerebro más eficiente, capaz de funcionar mejor. Por ello realizaremos ejercicios de respiración de activación, esta respiración ha de ser profunda pero constante, a un ritmo constante. Se busca que los alumnos sean conscientes de su respiración, inhalarán por la nariz y exhalarán por la boca.

ATENCIÓN

Los ejercicios que se desarrollarán a continuación van enfocados a conseguir mejorar y activar los circuitos atencionales. Sin atención no hay memoria y por tanto no hay aprendizaje.

d) V: atención visual

Los ejercicios de atención visual tienen una doble función, por un lado, ejercitar los músculos encargados del movimiento ocular y por otro activar las áreas cerebrales participantes en el proceso lector. A diferencia del oído, no hay un área cerebral específica de la lectura, pero estos ejercicios van a contribuir a despertar y mejorar la interconexión cerebral.

e) A: atención auditiva

En este apartado se va a trabajar especialmente ejercicios de discriminación auditiva. Se le enseñará al niño a reconocer diferentes sonidos, tonos y fonemas, (los sonidos de

nuestro lenguaje). Ejercicios del tipo: suenan dos sonidos y el alumno tienen que distinguir entre ellos, por ejemplo, levantando la mano cuando suene uno en concreto, contar el número de veces que suena un sonido, entre otros

f) T: atención táctil

Son los ejercicios más novedosos que presenta el programa HERVAT, ya que los estudios realizados sobre la estimulación del tacto pasivo han aportado unos resultados muy positivos sobre la importancia de su realización. Los ejercicios que trabajan desarrollando el tacto pasivo activan las áreas prefrontales encargadas del control de la función ejecutiva, observándose una mejora significativa en los alumnos con TDAH. Por ello se considera que toda sesión de HERVAT debe de incluir estos ejercicios.

1.4. Formulación del problema

¿En qué medida el programa neuroeducativo HERVAT mejoró el nivel de atención en los estudiantes de primer grado de la I.E.P “Diego Thomson” Chimbote - 2018?

1.5. Justificación del estudio

Nuestro cerebro necesita de experiencias nuevas para procesar la información y para ello la unión de la neurociencia y la educación es fundamental para potenciar cada uno de los aprendizajes en el cerebro de los niños. Y para ello la neuroeducación nace como una nueva vía para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, apuntando a que cada docente conozca el funcionamiento del cerebro cómo este aprende, como procesa información o

cómo la conserva, etc, para que pueda proponer nuevas estrategias de enseñanza a partir de ese conocimiento y por ende fomentar el aprendizaje en cada uno de sus estudiantes.

Muchas teorías basadas en la neuroeducación nos hablan de que todo debe basarse en el niño, debe ser él quien sea protagonista de su aprendizaje y por ende de cada una de las actividades que se ejecuten tanto dentro como fuera del aula. Asimismo, los docentes deben ser capaces de despertar la atención de un niño “normal”, buscar nuevas técnicas de enseñanza y brindarle a cada niño una clase en el tiempo cerebral que cada niño necesita para mantener la atención. Y seguidamente cada docente detecte qué dificultad o síntomas pueden estar afectando el proceso regular de enseñanza y aprendizaje

Por tanto, para Mora (2013), el neuroeducador debe tener un sistema de actividades, siendo una persona capacitada bajo una nueva perspectiva, un docente que tenga la capacidad de crear vínculos entre el conocimiento del cerebro y el funcionamiento de los procesos prácticos de enseñanza y aprendizaje; que reflexione y sobre todo mejore sus estrategias pedagógicas en el aula, aquel que busque emocionar y captar la atención de sus estudiantes en todo momento.

Es por ello que se optó trabajar en este programa neuroeducativo “HERVAT” para mejorar el nivel de atención de los niños y niñas. Se debe tener claro que el proceso de aprendizaje es constante y que en la actualidad los retos son grandes, para mejorar la capacidad de atención en los estudiantes pues al tener esta dificultad los niños se ven con conductas de distracción. Lo que se buscó con el programa desarrollado fue que cada niño

mejore en el desarrollo de sus tareas, que esté atento cuando se le dice o explica algo, que los procedimientos que realice sean de acuerdo a lo entendido, que siga instrucciones, entre otros.

Para lograr ello, el programa neuroeducativo fue y es de mucha importancia para el docente, ya que comprende diversas actividades basadas en la teoría de la neuroeducación, que abarca el interés del niño o también denominado motivación. Actividades estimulantes breves, son las que se aplicarán en cada sesión de clase. Todas las actividades en el programa tienen como meta desarrollar y mejorar el nivel de atención. Este programa trabaja los aspectos de Hidratación, Equilibrio, Respiración, Visualización, Audición y Tacto. Se trata de las acciones que, en cuestión de segundos, se deben hacer con los niños antes de cada clase para que se optimice su concentración y saquen mayor provecho de lo que aprenden. Son actividades pequeñas y sencillas que están demostrando, basadas en principios neuronales, cómo se puede atender más y mejor en la escuela.

A través de esta presente investigación, se logró que los niños del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson”, mejoren su nivel de atención tanto dentro como fuera del aula, desarrollando su atención, memoria inmediata, respuestas psicomotoras, reducir estrés, ansiedad y oxigenar el cerebro, dando a la sociedad niños habilidosos, con alto nivel de atención.

Finalmente, este trabajo de investigación basado en el programa neuroeducativo HERVAT fue de mucha ayuda para los niños en el desarrollo y mejoramiento de su atención, ya que se aplicó parte de la neurociencia a su aprendizaje y la continuidad del programa

permitirá seguir manteniendo el cerebro en forma y conseguir niños más relajados, motivados y atentos.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

Si se aplica el programa neuroeducativo HERVAT, entonces se elevará el nivel de atención en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” Chimbote - 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Demostrar que el programa neuroeducativo HERVAT mejora el nivel de atención en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E.P “Diego Thomson” Chimbote - 2018.

1.7.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de atención de los estudiantes de primer grado al aplicar el programa neuroeducativo HERVAT en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E.P “Diego Thomson” Chimbote - 2018.

Identificar el nivel de atención de los estudiantes del primer grado de la I.E.P “Diego Thomson” en su dimensión atención selectiva antes de aplicar el test.

Identificar el nivel de atención de los estudiantes del primer grado de la I.E.P “Diego Thomson” en su dimensión atención selectiva luego de aplicar el test.

CAPÍTULO II

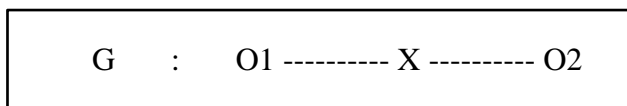
MÉTODO

II. MÉTODO

2.1. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se empleó fue el pre-experimental, ya que se aplicó el diseño de pre prueba/pos prueba con un solo grupo.

Diagrama:



Donde

G : Grupo experimental

O1 : Pre test

X : Estímulo o variable independiente (Programa neuroeducativo HERVAT)

O2 : Post test

--- : Ausencia de estímulo

A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo.

2.2. Variables, operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Dependiente Atención	Es la base de los procesos cognitivos y es fundamental en la creación de nuevas conexiones neuronales y en la formación de circuitos cerebrales estables, lo cual hace referencia al hecho de expresar una acción relevante frente un estímulo.	Los ejercicios de estimulación mejorarán el nivel de atención que poseen los estudiantes, el cual se verá reflejado en los resultados que se obtendrán en el test, antes y después de aplicar el programa neuroeducativo "HERVAT"	Atención Selectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica rápidamente una figura - Identifica exactamente una figura
Independiente Programa Neuroeducativo	Es un programa de Neurociencia aplicada a la educación, que	Se realizará haciendo uso de ejercicios acordes al funcionamiento	Hidratación	Logra relajarse a través de ejercicios de Hidratación.

HERVA T	<p>toma en cuenta las capacidades neuronales, activando y aumentando los estados atencionales duraderos mediante la estimulación, mejorando la capacidad, la comprensión y la ejecución de las funciones cerebrales.</p>	<p>y desarrollo cerebral con el fin de conseguir que los alumnos mejoren los procesos de aprendizaje, consiguiendo aumentar y estabilizar los procesos atencionales básicos. El programa tiene como principal objetivo mejorar el nivel de atención de los estudiantes del primer grado de primaria.</p>	Equilibrio	Logra relajarse a través de ejercicios de Equilibrio.
			Respiración	Logra relajarse a través de ejercicios de Respiración.
			Visión	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Visual.
			Audición	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Auditiva.
			Tacto	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Táctil.

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población:

La población con la que se realizó la investigación fueron niños y niñas de tercer grado de la Institución Educativa privada Diego Thomson, dicha institución posee el perfil de contar con grados únicos y sus estudiantes, presentar dificultades de atención. Además, se tomó como criterio la accesibilidad para la investigación. Estuvo conformada por 14 estudiantes que oscilan entre los 6 y 7 años de edad, siendo 9 niños y 5 niñas.

2.3.2. Muestra

- Para dicha investigación se tomó toda la población por ser un grado único y por tratarse de una investigación pre-experimental, es decir, no hubo grupo de control.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

- Observación sistemática: Es un procedimiento por el cual recogemos información para la investigación; es el acto de mirar algo sin modificarlo con la intención de examinarlo, interpretarlo y obtener unas conclusiones sobre ello (Martínez 2008).
- Test: Es un proceso de ensayo en la aplicación de la técnica seleccionada para la recolección de datos y su administración respectiva, que permita evaluar su eficiencia en función al problema motivo de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

2.4.2. Instrumento/s

- Lista de Cotejo: Es un instrumento de investigación de campo que permite registrar todo lo observado en cuanto a personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).
- Test de Atención: es un test utilizado para medir la atención selectiva, adaptado por la investigadora Jackeline Solis, en el que se mide la capacidad de rapidez, que permiten la estimación de la atención de los estudiantes del primer grado de la Institución educativa Diego Thomson.

2.4.3. Validez

- Se realizó mediante juicio de expertos con la colaboración de la Dra. Maribel Enaida Alegre Jara y la Mg. Tania Calderón Cabrera quienes valoraron el instrumento en categoría excelente y bueno respectivamente.

2.4.4. Confiabilidad

- Se realizó la data de los resultados obtenidos del Excel para seguidamente obtener la confiabilidad mediante la aplicación de la medida estadística Alfa de Crombach. Arrojando como resultado un 7,56 lo cual demuestra que el instrumento es fiable y los ítems guardan relación.

2.5. Métodos de análisis de datos

- Media aritmética: es el valor obtenido al sumar todos los datos y dividir el resultado entre el número total de datos. Esta fórmula nos permitirá obtener el valor promedio de nuestra muestra.

$$\bar{X} = \frac{\sum X_m \cdot n_i}{n}$$

- Coeficiente de variación: es la relación entre la desviación típica de una muestra y su media. Esta fórmula nos permitirá comparar las dispersiones de dos distribuciones distintas, siempre que las medias sean positivas.

$$C.V. = \frac{S}{\bar{X}} * 100$$

- Desviación estándar: es la medida de dispersión más común. Con esta fórmula representaremos indicaremos qué tan dispersos están los datos con respecto a la media.

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n}}$$

2.6. Aspectos éticos

- Para la validación del instrumento se requirió de un juicio de expertos.
- La confiabilidad del instrumento se realizó mediante la medida estadística alfa de Combrach, para ver la fiabilidad del mismo.
- Asimismo, se hizo uso del turnitin para evitar el plagio o copia total de dicha investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS

III. RESULTADOS

3.1. Del Pre Test

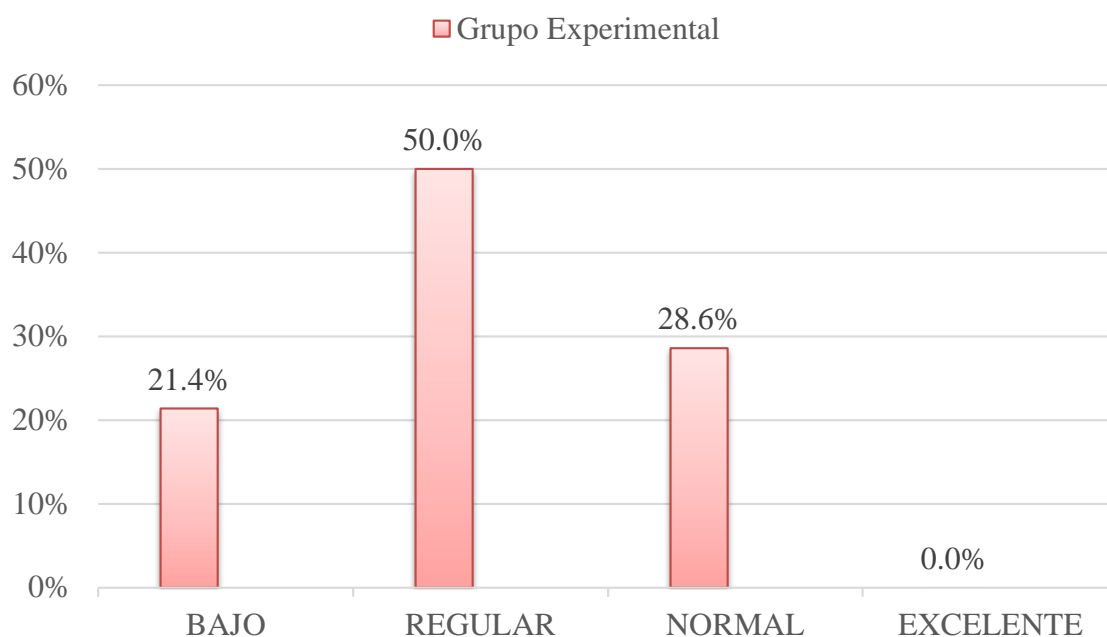
Tabla 1

NIVEL DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DIEGO THOMSON EN SU DIMENSIÓN **ATENCIÓN SELECTIVA** ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA NEUROEDUCATIVO HERVAT.

Escala	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	20-18	0	0,0
NORMAL	17-14	4	28,6
REGULAR	13-11	7	50,0
BAJO	10-0	3	21,4
Total		14	100,0

Nota: Resultados de la aplicación del pre test a los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución educativa Diego Thomson. Chimbote. 2018.

Gráfico N° 1



Nota: Resultados de la aplicación del pre test a los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución educativa Diego Thomson. Chimbote. 2018.

3.1.1. Análisis

La tabla N° 1 nos evidenció a la población distribuida en tres escalas; un 21.4 % de la población se encontró en una escala baja, el 50 % en una escala regular, y el 28.6 % de la población se encontró en una escala normal.

3.2. Del Post Test

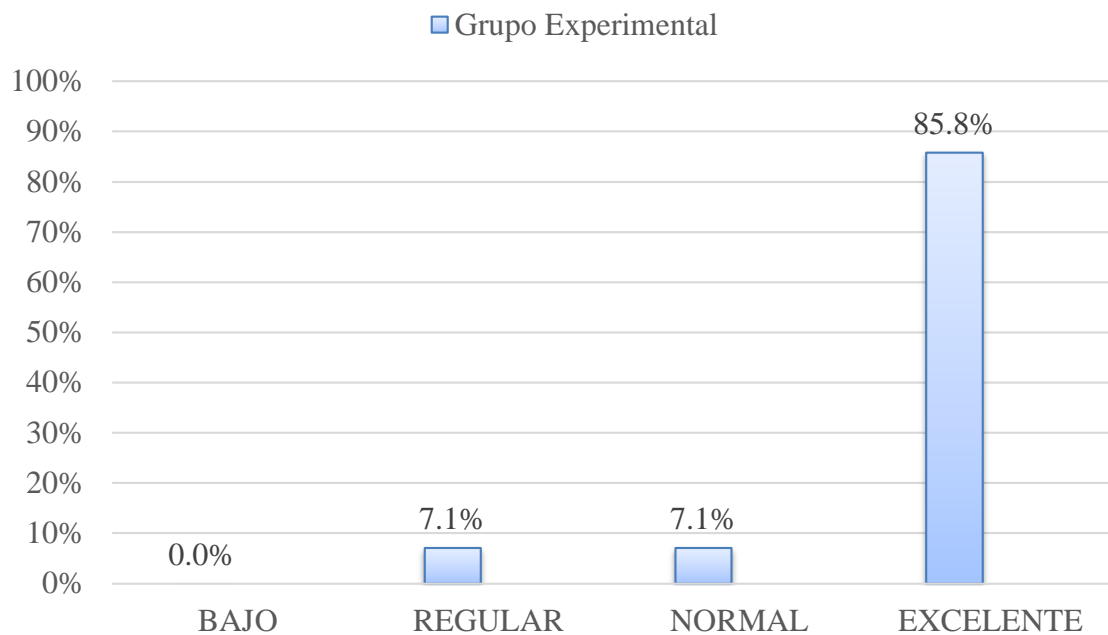
Tabla 2

NIVEL DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DIEGO THOMSON EN SU DIMENSIÓN **ATENCIÓN SELECTIVA** LUEGO DE APLICAR EL PROGRAMA NEUROEDUCATIVO HERVAT.

Escala	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	20-18	12	85.8
NORMAL	17-14	1	7.1
REGULAR	13-11	1	7,1
BAJO	10-0	0	0,0
Total		14	100,0

Nota: Resultados de la aplicación del post test a los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución educativa Diego Thomson. Chimbote. 2018.

Gráfico N° 2



Nota: Resultados de la aplicación del post test a los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución educativa Diego Thomson. Chimbote. 2018.

3.2.1. Análisis

La tabla N° 2 nos evidencia a la población distribuida en tres escalas; un 7,1 % de la población se encontró en una escala regular, el 7,1 % en una escala normal, y el 85,8 % de la población se encontró en una escala normal.

3.3. Del Pre y Post test

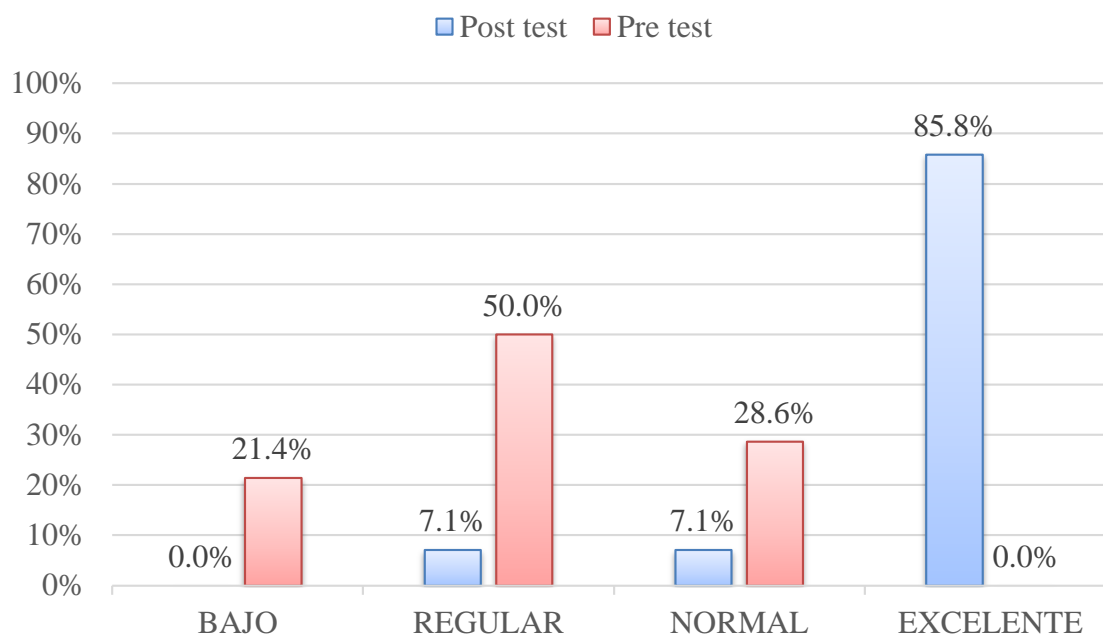
Tabla 3

NIVEL DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DIEGO THOMSON ANTES Y DESPUÉS DE APLICAR EL PROGRAMA NEUROEDUCATIVO HERVAT.

Escala	Intervalo	Pre test		Post test	
		fi	%	fi	%
ALTO	20-18	0	0,0	12	85,8
NORMAL	17-14	4	28,6	1	7,1
REGULAR	13-11	7	50,0	1	7,1
BAJO	10-0	3	21,4	0	0,0
Total		14	100,0	14	100,0

Nota: Resultados de la aplicación del pre y post test a los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución educativa Diego Thomson. Chimbote. 2018.

Gráfico N° 3



Nota: Resultados de la aplicación del pre y post test a los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución educativa Diego Thomson. Chimbote. 2018.

3.3.1. Análisis

Las barras rojas nos evidencian los resultados del pre test y a la población distribuida en tres escalas; un 21.4 % de la población se encontró en una escala baja, el 50 % en una escala regular, y el 28.6 % de la población se encontró en una escala normal.

Las barras azules nos evidencian resultados del post test y a la población distribuida en tres escalas; un 7,1 % de la población se encontró en una escala regular, el 7,1 % en una escala normal, y el 85,8 % de la población se encontró en una escala normal.

Tabla N° 4

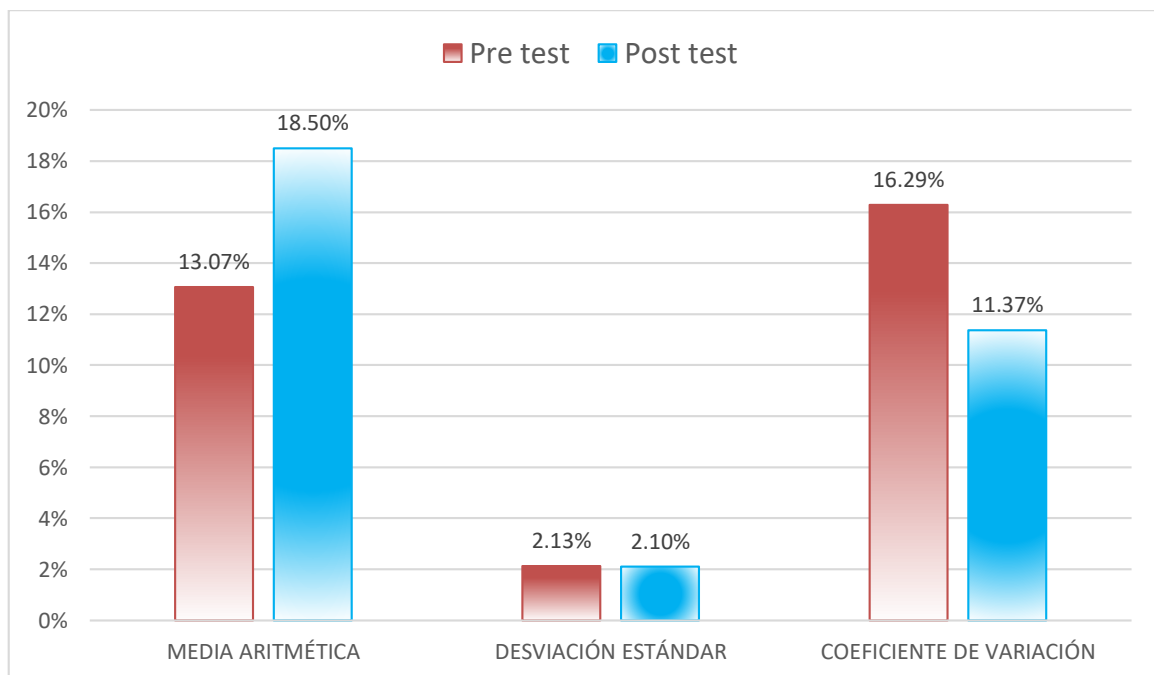
MEDIDAS ESTADÍSTICAS DE RESUMEN DEL PRE TEST Y POST TEST SOBRE EL NIVEL DE ATENCIÓN

MEDIA ARITMÉTICA		DIFERENCIA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR		COEFICIENTE DE VARIACIÓN	
PRE TEST	POST TEST		PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
13,07	18,50	5,43	2,13	2,10	16,29 %	11,37 %

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre	,228	14	,048	,869	14	,041
Pos	,263	14	,009	,737	14	,001

Gráfico N° 4



Nota: Medidas estadísticas de resumen del pre test y post test sobre el nivel de atención

3.3.2. Análisis

La tabla N°4 muestra las medidas estadísticas de la atención en niños de educación primaria. Estas medidas nos muestra de manera resumida que el puntaje promedio obtenido por los estudiantes sobre el nivel de atención, antes de la aplicación del programa neuroeducativo HERVAT (pre test) es 13,07; en cambio estos mismos estudiantes después de haber recibido las actividades del programa neuroeducativo HERVAT (post test) obtuvieron el puntaje promedio de 18,50. Esto ha permitido una diferencia de 5,43, ganancia favorable al post test, por la efectividad del programa neuroeducativo HERVAT.

Por otro lado, se observa también que los puntajes obtenidos por los estudiantes en el post test presentan una dispersión relativa de 11,37% inferior al pre test, cuya dispersión relativa es 16,29. Entonces estos resultados reflejan que el programa neuroeducativo HERVAT influyó en el nivel de atención de los estudiantes de primer grado en el post test respecto del pre test.

Sin embargo, se tiene que decidir que prueba de la estadística inferencial se va utilizar para validar con una precisión la influencia de los recursos didácticos y entonces se hizo la prueba de normalidad a través de Kolmogorov-Smirnov, tanto para el pre test como el pos test, dando como resultado que la Sig. $p < 0,05$ en ambos casos. Esto nos permite concluir que efectivamente los puntajes del pre test y pos test no se ajustan a la distribución normal de manera significativa, con lo cual se hará uso de la estadística inferencial de la Prueba de Wilcoxon.

Tabla N° 5

Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon para demostrar la eficacia del programa neuroeducativo HERVAT en mejorar el nivel de atención en los estudiantes de primer grado de primaria.

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pos - Pre	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	14 ^b	7,50	105,00
	Empates	0 ^c		
	Total	14		

a. Pos < Pre

b. Pos > Pre

c. Pos = Pre

Estadísticos de prueba^a

	Pos - Pre
Z	-3,305 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla cuyo título es “**Rangos**” vemos que se analizaron 14 estudiantes. Hubo cero rangos negativos (Pos Test < Pre Test), catorce positivos (Pos Test > Pre Test).

En la tabla que lleva como título **“Estadísticos de prueba”** se observa la Sig. asintótica. (bilateral) con valor $p = 0,001$ siendo menor que 0,05, entonces se demuestra la efectividad del programa neuroeducativo HERVAT y el mejoramiento significativo de la atención en los estudiantes de primer grado de educación primaria del pos test respecto de los mismos estudiantes del pre test. Esto se valida con un nivel de significancia del 5%.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

IV. DISCUSIÓN

4.1. Con los resultados

a) Del Pre test

- De la tabla N° 1 y gráfico N°1, se evidencia que ningún estudiante alcanzó en el nivel excelente en cuanto a atención. Sin embargo, nos muestra que un 21.4% de la población se ubicó en la escala baja de atención; un 50.0% de los estudiantes llegó a la escala regular y solo el 28.6% de los estudiantes alcanzó en nivel normal de atención. Lo que nos demuestra que las cifras que da a conocer *el Comercio* (10. abr. 2014) está presente en esta institución y que es notoria la falta de atención en los estudiantes.

b) Del post test

- De la tabla N° 1 y gráfico N°1, se evidencia que un 85.8% de los estudiantes alcanzó el nivel excelente de atención, mientras que un 7.1% de los mismos se encuentra en el nivel regular y el 7.1% de los estudiantes se ubica en el nivel normal de atención. Estos resultados evidencian la efectividad del programa neuroeducativo HERVAT. A la que también alude Rubio (2016), en demostrar la eficacia de un programa basado en neuroeducación.

c) Del pre y post test

- De la tabla y gráfico N°1, podemos observar la comparación en cuanto al nivel de atención de los estudiantes antes y después de aplicar el programa neuroeducativo HERVAT. Donde se aprecia que hubo mejoría con relación a cada escala. En el pre test la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel regular con un 50%, mientras

que en el post test la mayoría de los estudiantes se ubicaron en la escala excelente de atención con un 85.6%.

d) De las dimensiones

✓ **Dimensión Atención Selectiva**

- En la **tabla y gráfico N° 1** se observa que ni un estudiante alcanzó el nivel alto de atención, un 28.6% alcanzó el nivel normal, un 50% llegó al nivel regular y un 21.4% llegó al nivel bajo de atención, por lo que se deduce que los estudiantes antes de aplicar el programa neuroeducativo HERVAT se encuentran en un nivel bajo de atención selectiva.
- En la **tabla y gráfico N° 2** se observa que el 85.8% de los estudiantes alcanzó un nivel alto de atención, mientras que un 7.1% alcanzó un nivel normal y un 7.1% llegó al nivel regular, por tanto, se puede notar la mejoría, a comparación de nuestro pre test en la dimensión atención selectiva.
- En la **tabla N° 4**, se presentan los resultados de las medidas estadísticas sobre los puntajes obtenidos en el pre y post test.
- **Media aritmética (χ):** Al comparar los puntajes promedios en el pre test (17.3) y el post test (18.5) en la dimensión atención selectiva, se observó una diferencia de 5.43 entre los promedios a favor del post test.
- **Coefficiente de variación (CV):** La variación relativa de los puntajes respecto al pre test (16.29) es mayor que la variación en el post test (11.37) por una diferencia de 4.92. sobre el nivel de atención

- **Desviación estándar:** Los puntajes en el pre test presentó una dispersión respecto a su promedio (2.13) menor que la dispersión de los puntajes en el post test (2.1) por una diferencia de 0.03.

Esto nos indica que en el post test el promedio supera al promedio del pre test. Detectando así mayor homogeneidad de puntajes en el post test a comparación del pre test.

4.2. Con los antecedentes

Teniendo en cuenta los resultados y análisis de las investigaciones realizadas, nos proporcionan referentes válidos respecto a esta investigación.

En la investigación de **Lemus**, presenta similitud en los resultados de esta tesis, concluyendo de que los estudiantes aumentan satisfactoriamente el nivel de atención selectiva mediante el uso de programas con actividades de equilibrio, saltos, tirar a atrapar, contrabalancear nociones de frente/atrás, derecha/izquierda, secuencias de rimas y gestos, etc. Su conclusión tiene concuerda con el trabajo realizado en esta investigación.

En la tesis de **Rubio**, concluye que aplicando programas basados en neuroeducación el interés del niño va en aumento y que dichos programas son efectivos. En este trabajo se concluye de manera similar a la de Rubio, debido a los resultados favorables presentados.

Vega en su investigación, concluye que se debe aprovechar al máximo todo acerca de cómo funciona el cerebro para así poder mejorar aspectos que intervienen en la enseñanza – aprendizaje, esto muestra relación con las conclusiones de la presente tesis.

4.3. Con el marco teórico

Con respecto al marco teórico de la investigación “Programa neuroeducativo “HERVAT” para mejorar el nivel de atención en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” Chimbote - 2018” y los resultados obtenidos, nos permite:

Reafirmar la concepción de Mora (2013), donde menciona que la neuroeducación puede ayudar en el proceso de potenciar la creatividad o el aprendizaje y sobre todo la importancia de encontrar nuevas vías a través de las cuales nosotros como docentes podamos aplicar en el aula los conocimientos que ya se poseen sobre los procesos cerebrales de la emoción, la curiosidad y la atención, y sobre todo conocer cómo estos procesos se relacionan para la activación de cada niño, tal como se menciona en el desarrollo de esta tesis.

Asimismo, asumimos la concepción de Guillen (2012), quien hace mención de la atención como una de las claves en la acción educativa desde un punto de vista neuroeducativo ya que en el ámbito educativo es la atención la que va a permitir al estudiante poder focalizar su atención de manera voluntaria inhibiendo estímulos irrelevantes.

Por otra parte, asumimos la eficacia del programa Neuroeducativo HERVAT propuesta por Tomás Ortiz, debido a que dicho programa estimula los estados atencionales del cerebro del estudiante permitiendo aprender más y mejor, tal como se evidenció en los resultados de la presente investigación.

De acuerdo con Mora, Guillén y Ortiz, se coincide que la neuroeducación desarrolla diversas estrategias y programas cuyo objetivo es predisponer al cerebro al momento del aprendizaje, favoreciendo y elevando el nivel de atención de cada uno de los estudiantes, tal como lo muestran los resultados.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusión general

Se puede concluir de manera general que el programa Neuroeducativo HERVAT es eficiente en cuanto al mejoramiento de la atención en los estudiantes, aunque no el 100% de la población haya alcanzado al máximo nivel que es alto, pues hay un buen porcentaje en ese nivel así como en la valoración Normal; quedando el compromiso de seguir con el programa para seguir mejorando la atención de los estudiantes y sobre todo predisponer sus cerebros para un buen funcionamiento de los procesos atencionales de cada uno de ellos para que puedan aprender más y mejor.

5.2. Conclusiones específicas

- Para el objetivo específico, Identificar el nivel de atención de los estudiantes de primer grado de la I.E.P “Diego Thomson” en su dimensión atención selectiva antes de aplicar el test, se concluye que antes de aplicar el programa Neuroeducativo HERVAT, los estudiantes no contaban con un alto nivel de atención, pues el 100% de estudiantes se encontraban dispersos en la escala normal, regular y baja, tal como se puede evidenciar en la tabla N°1. Mientras que después de aplicar el Programa Neuroeducativo HERVAT los estudiantes mejoraron significativamente su nivel de atención, logrando un 71,4% y 21,4% en los niveles alto y normal, quedando en el nivel regular un 7.1%.

- Para el objetivo específico: Identificar el nivel de atención de los estudiantes de primer grado de la I.E.P “Diego Thomson” en su dimensión atención selectiva después de aplicar

el test. Los resultados evidencian resultados favorables en cuanto a la atención de los estudiantes, lo que significa que el programa neuroeducativo HERVAT ha sido eficaz, ya que ha mejorado significativamente el nivel de atención de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa Diego Thomson como se puede apreciar en los resultados de la tabla N°2, donde el 71,4% se ubica en el nivel alto de atención, mientras que un 21,4 % se ubicó en un nivel normal y el 7,1% restante está en el nivel regular.

CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

- A los docentes, se recomendar el uso del programa neuroeducativo HERVAT para estimular los diversos procesos atencionales de cada estudiante y propiciar la motivación en cuanto a sus intereses, enfatizando a captar la atención de cada uno de ellos y por ende mejorar su proceso de aprendizaje.
- A los especialistas de la UGEL del Santa se recomienda implementar un proyecto tomando en cuenta las actividades del programa neuroeducativo HERVAT como un proyecto pedagógico en cada grado; que pueda ser ejecutado antes y durante cada sesión de aprendizaje para predisponer sus cerebros a la hora de aprender y por ende obtener mejores resultados en cuanto al nivel de atención de los estudiantes.
- Este programa tiene la facilidad de diseño cuasi experimental y puede ser aplicado en cualquier institución educativa añadiendo más estudiantes. Así mismo, se puede trabajar con un tipo de diseño longitudinal y obtener resultados sobre el efecto continuo al aplicar esta investigación.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arbieto, K. (2012). La atención. Madrid. Recuperado de:
<http://www.psicopedagogia.com/atencion>.

Ballesteros, S. (2002). *Psicología General (II). Atención y Percepción*. Madrid: Uned.

Battro, A. (2011). Neuroeducación: el cerebro en la escuela. En: Lipina, S. y Sigman, M. (eds.). *La Pizarra de Babel. Puente entre las neurociencias, psicología y educación*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Betegón, E. (2017). *Neuroeducación, ansiedad y atención en alumnos de educación primaria*. (Tesis de maestría). Universidad de Valladolid, Valladolid, España.

Eysenck, M. (1982). *Atención y activación. Cognición y realización*. Barcelona: Herder.

Garrido, A y Loyo, J. (2006). *La atención y sus alteraciones: del cerebro a la conducta*. México D.F: Manual Moderno.

Guillén J. (2012). *Neuroeducación: estrategias basadas en el funcionamiento del cerebro*. Recuperado de: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/>

Guillén J. (2017). *Neuroeducación en el aula: de la teoría a la práctica*. Recuperado de:
<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/author/jesusguillen/>

Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P (2006) *Metodología de la investigación*. México
D.F, McGrawHill.

Jensen, E. (2004) *Cerebro y aprendizaje: competencias e implicaciones educativas*. Narcea.

Jensen, E. (2010): “*10 consejos más efectivos para usar la enseñanza y el aprendizaje basados en el cerebro*”, recuperado de: <http://www.ericjensen.com>

Lemus, K. (2016). *Efectividad de un programa de atención en niños de sexto primaria*.
(Tesis de grado). Universidad Rafael Landívar. Vista Hermosa, Guatemala.

Luria, A. (1975). *Atención y memoria*. Barcelona: Martínez-Roca.

Martínez, R. (2008) *La investigación en la práctica educativa*. Madrid, Fareso.

Mora, F. (2013). *Neuroeducación solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid:
Alianza.

Olivero, V. (2012). *Manual de planificación de políticas, programas y proyectos alimentarios*. (1era Edición). San Luis. Nueva Universitaria.

Ortiz, Tomás (2009). *Neurociencia y educación*. Alianza Editorial.

Pérez, R. (2000). *La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática*. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 261-287. Recuperado de: <http://www.doredin.mec.es/documentos/007200230097.pdf>

Portellano, J y García, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, las funciones ejecutivas y la memoria*. Madrid: Síntesis.

Portellano, J. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: Mc Graw Hill.

Posner M. I., Rothbart M. K., Tang Y. Y. (2015): “*Enhancing attention through training*”. *Current Opinion in Behavioral Sciences* 4, 1-5.

Reategui, N y Sattler, C. (1999). *Metacognición. Estrategias para la construcción del conocimiento*. (2da. Ed.) Lima: CEDUM.

Romero, A. y Callejas, N. (2016). *Programa “atento aprendo” como estrategia para mejorar la atención selectiva*. (Tesis de pregrado). Corporación universitaria iberoamericana, Bogotá, Colombia.

Rubio, C. (2016). *Programa basado en la neuroeducación para elevar el nivel de creatividad de los niños*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, Perú.

Sánchez, P. (2008). *La enseñanza mediatizada*. Lima: Santillana.

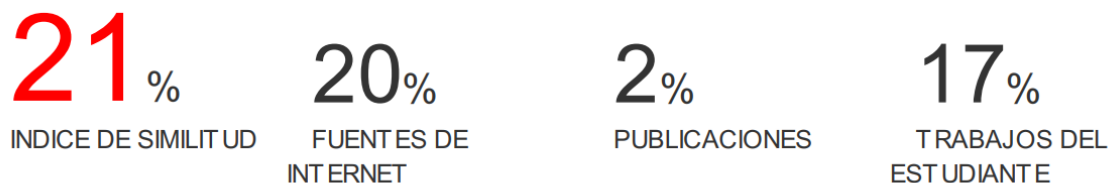
Silva, R. (2014). *¿Tu hijo sufre déficit de atención?* Lima, El Comercio. Recuperado de:
<https://elcomercio.pe/lima/hijo-sufre-deficit-atencion-308864>

Vega, R. (2016). *La neuroeducación en el proceso de aprendizaje*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Perú.

VIII. ANEXOS

PROGRAMA NEUROEDUCATIVO “HERVAT” PARA MEJORAR EL NIVEL DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DIEGO THOMSON” CHIMBOTE - 2018

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	escuelaconcerebro.wordpress.com Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
6	dianamochoap2015.blogspot.com Fuente de Internet	1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	1%
8	asesoriademargaritatejderas.blogspot.com Fuente de Internet	1%

9	riuma.uma.es Fuente de Internet	1%
10	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	1%
11	martaarrabal.blogspot.com Fuente de Internet	1%
12	jdtorrijos.blogspot.com Fuente de Internet	1%
13	www.codigoracional.com Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to Universidad Carlos III de Madrid Trabajo del estudiante	<1%
15	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad de Lima Trabajo del estudiante	<1%
17	agrega.juntadeandalucia.es Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 39 words

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 1: Instrumentos

Ficha técnica de los instrumentos

CARACTERÍSTICAS DEL TEST	
Nombre del instrumento	Test de atención
Autor/Adaptación	Jackeline Jokabet Solis Huamanchumo
Nº de ítems	5
Administración	Individual
Duración	6 - 8 minutos
Población	14 alumnos
Finalidad	Mejorar el nivel de atención de los estudiantes del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Diego Thomson del distrito de Chimbote, 2018, antes y después de la aplicación del Programa Neuroeducativo HERVAT
Materiales	Test de atención Lápiz
<p>Codificación :</p> <p><i>Este test evalúa una dimensión: I. Atención Selectiva (1, 2, 3, 4, 5). Para obtener la puntuación total se suman todas las puntuaciones en cada ítem correspondientes y luego se verifica el puntaje obtenido.</i></p>	
<p>Propiedades psicométricas:</p> <p><i>Fiabilidad:</i> La fiabilidad de la escala global según el alfa de Cronbach es de ,756. El alfa para la escala de vinculación es de $r = 0,758$.</p> <p><i>Validez:</i> La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de expertos.</p>	
<p>Observaciones:</p> <p>Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: bajo [00-10], regular: [11-13], normal: [14-17] y alto: [18-20]</p>	

FICHA TÉCNICA DEL TEST PARA MEJORAR EL NIVEL DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO

I. INSTRUMENTO: Test de atención para mejorar la atención de los estudiantes de primer grado de educación primaria.

II. OBJETIVO: Tuvo como fin mejorar el nivel de atención de los estudiantes de primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Diego Thomson, tomando en cuenta la dimensión atención selectiva de la variable dependiente.

III. JUSTIFICACIÓN: Dicho instrumento; sirvió para la recopilación de datos referente a la variable dependiente dando a mostrar la confiabilidad del instrumento. En cuanto a la hipótesis, verificar la veracidad o falsedad de la misma.

IV. ¿CÓMO?: Este instrumento se aplicó a cada niño, tomando en cuenta el tiempo establecido para cada uno de los ítems respecto a la variable a medir a sí mismo se recopiló los datos necesarios para aplicar el programa neuroeducativo HERVAT..

V. EN QUE CONSISTE: El siguiente instrumento consta de 5 ítems cada uno de ellos de acuerdo a la dimensión, consta de 4 características a evaluar para marcar.

VI. VALORACIÓN: Para el puntaje, cada ítem tiene 4 íconos que equivalen a 1 punto cada uno, sumando los puntajes de cada ítem da como total 20 puntos.

TEST DE ATENCIÓN

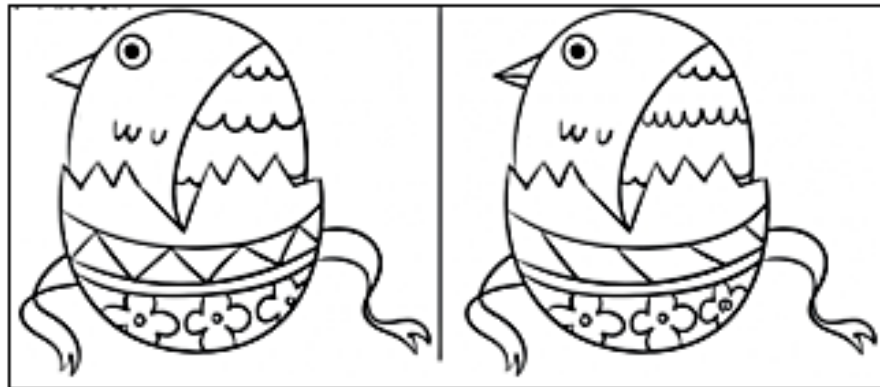
Nombres y apellidos: _____

INSTRUCCIONES: Deberás tachar con una "X" la respuesta correcta de cada ítem.
Recuerda hacerlo lo más rápido que puedas para que no te quedes sin terminarla.

1. Tacha lo más rápido posible, las imágenes que son iguales que el modelo.



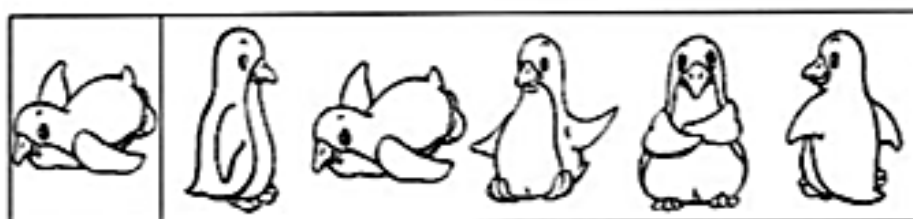
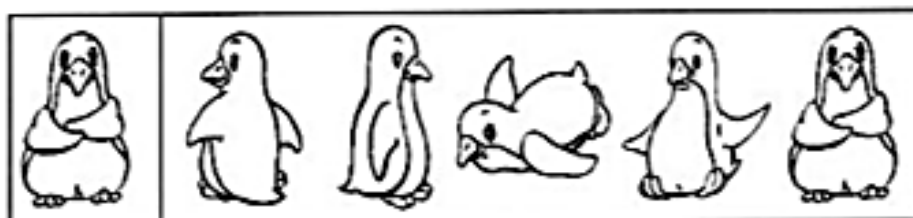
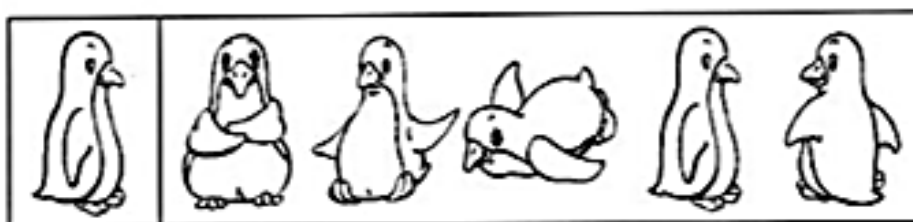
2. Encuentra las 4 diferencias de la imagen de la derecha y enciérralas.



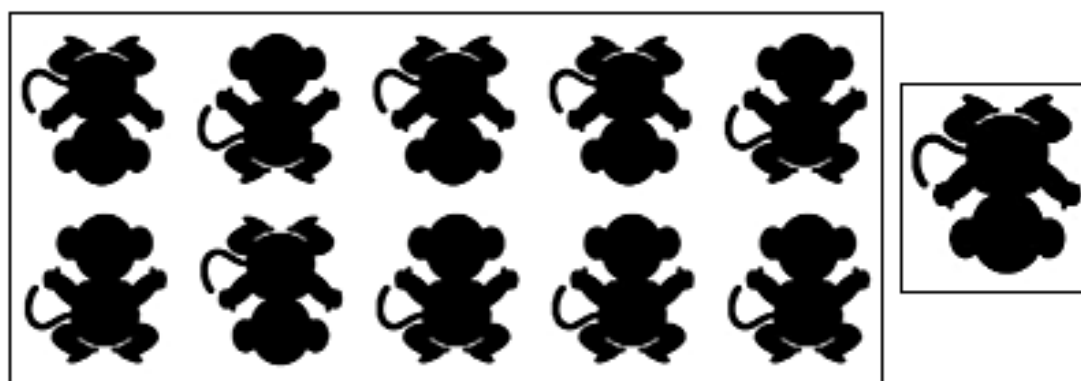
3. Une cada silueta con su pareja.



4. Marca la figura que es igual que la del modelo.



5. Señala las siluetas que tienen la misma dirección que la del modelo.



Validez del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.P. EDUCACIÓN PRIMARIA

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL PROYECTO:

PROGRAMA NEUROEDUCATIVO “HERVAT” PARA MEJORAR EL NIVEL DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DIEGO THOMSON” CHIMBOTE - 2018

2. INVESTIGADORA:

Jackeline Jokabet Solis Huamanchumo

3. OBJETIVO GENERAL:

Demostrar que el programa neuroeducativo HERVAT mejora el nivel de atención en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E.P “Diego Thomson” Chimbote - 2018.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN:

La población de este presente informe de investigación estuvo constituida por 14 estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Diego Thomson del distrito de Chimbote, conformada por 5 niñas y 9 niños, sus edades oscilan entre 6 y 7 años de edad.

5. TAMAÑO DE LA MUESTRA:

Por la naturaleza de la investigación se trabajó con la misma población, 14 estudiantes, de los cuales 5 son niñas y 9 niños que oscilan entre los 6 y 7 años de edad.

6. DENOMINACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Test de atención

II. DATOS DE LOS INFORMANTES:

1. APELLIDOS Y NOMBRES:

- Dra. Maribel Enaida Alegre Jara

- Mg. Tania Calderón Cabrera

2. PROFESIÓN Y/O GRADO ACADÉMICO:

- Dra. En Gestión y Ciencias de la Educación

- Mg. En Psicología Clínica y de la Salud

3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

- Docente en la Universidad Nacional del Santa

- Psicóloga Docente en la Universidad Nacional del Santa

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Programa neuroeducativo “HERVAT” para mejorar el nivel de atención en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” Chimbote - 2018”

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de Atención

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	Opción de respuesta		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES				
						Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta						
				1	2	3	4	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO		
ATENCIÓN	Atención Selectiva	Identifica rápidamente una figura Identifica exactamente una figura	Tacha lo más rápido posible, las imágenes que son iguales que el modelo	X				X					X					
			Encuentra las 4 diferencias de la imagen de la derecha y enciétralas	X				X						X				
			Une cada silueta con su pareja.	X				X						X				
			Marca la figura que es igual que la del modelo	X				X						X				
			Señala las siluetas que tienen la misma dirección que la del modelo.	X				X				X						

Firma 

Pos firma
DNI 32959163

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Test para evaluar la atención
OBJETIVO : Identificar el nivel de atención
DIRIGIDO A : Estudiantes de 1° grado del nivel primario

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: *Alegre Jara Maribel Enaida*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor/Magister en

Doctor en Gestión y Ciencias de la Educación.



Dr. Maribel Enaida Alegre Jara


DNI: 32959163

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Programa neuroeducativo "HERVAT" para mejorar el nivel de atención en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular "Diego Thomson" Chimbote - 2018"

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test de Atención

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
						Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
ATENCIÓN	Atención Selectiva	Identifica rápidamente una figura	Tacha lo más rápido posible, las imágenes que son iguales que el modelo	1	X	X	X	X	X								
				2													
				3													
				4													
ATENCIÓN	Identifica exactamente una figura	Identifica exactamente una figura	Encuentra las 4 diferencias de la imagen de la derecha y enciérralas	1	X	X	X	X	X								
				2													
				3													
				4													
ATENCIÓN	Identifica exactamente una figura	Identifica exactamente una figura	Une cada silueta con su pareja.	1	X	X	X	X	X								
				2													
				3													
				4													
ATENCIÓN	Identifica exactamente una figura	Identifica exactamente una figura	Marca la figura que es igual que la del modelo	1	X	X	X	X	X								
				2													
				3													
				4													
ATENCIÓN	Identifica exactamente una figura	Identifica exactamente una figura	Señala las siluetas que tienen la misma dirección que la del modelo.	1	X	X	X	X	X								
				2													
				3													
				4													

Firma  DNI° 37983191

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO


NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Test para evaluar la atención
OBJETIVO : Identificar el nivel de atención
DIRIGIDO A : Estudiantes de 1° grado del nivel primario

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CALDERÓN CABRERA TANIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD


Mg. CALDERÓN CABRERA TANIA
DNI: 32983191

Confiabilidad de los instrumentos

Tabulación para la confiabilidad del Instrumento

UNIDADES	ÍTEMS				
	01	02	03	04	05
01	4	4	4	4	4
02	4	3	4	3	3
03	4	4	4	4	4
04	4	4	4	4	4
05	3	4	3	4	3
06	4	3	4	4	4
07	4	4	4	4	4
08	3	3	3	3	3
09	3	4	3	4	4
10	4	3	3	3	4

Análisis de fiabilidad

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,756	,758	5

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
P1	3,70	,483	10
P2	3,60	,516	10
P3	3,60	,516	10
P4	3,70	,483	10
P5	3,70	,483	10

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	14,60	2,267	,428	,881	,745
P2	14,70	2,233	,403	,661	,756
P3	14,70	2,011	,577	,850	,692
P4	14,60	2,044	,611	,828	,681
P5	14,60	2,044	,611	,719	,681

Estadísticos de la escala

Media	Varianza	Desviación típica	N de elementos
18,30	3,122	1,767	5

Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	MARCO TEÓRICO	TIPO DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA NEUROEDUCATIVO “HERVAT” PARA MEJORAR EL NIVEL DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DIEGO THOMSON” CHIMBOTE – 2018	¿En qué medida el programa neuroeducativo HERVAT mejora el nivel de atención en los estudiantes de primer grado de la I.E.P “Diego Thomson” Chimbote - 2018?	Demostrar que el programa neuroeducativo HERVAT mejora el nivel de atención en los estudiantes del primer grado de primaria de la I.E.P “Diego Thomson” Chimbote - 2018.	ATENCIÓN Mora (2013), refiere lo siguiente: “La atención es el mecanismo cerebral que se requiere para ser consciente de algo. El mecanismo de la atención consigue el ensamblaje funcional de neuronas dispersas de corteza cerebral y tálamo activando el mecanismo de la conciencia. Aprender y memorizar, al menos en lo que se refiere a la enseñanza, requiere de ese foco preciso	- Aplicada DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Pre-experimental G : O1 ----- X ----- O2 POBLACIÓN Y MUESTRA Estuvo conformada por una sección única, la cual cuenta con 14 estudiantes que oscilan entre los 6 y 7 años de edad, siendo 9 niños y 5 niñas. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE

			absoluto que es la atención (p.81)”	RECOLECCIÓN DE DATOS
HIPÓTESIS Si se aplica el programa neuroeducativo o HERVAT, entonces se elevará el nivel de atención en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Particular “Diego Thomson” Chimbote - 2018.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Identificar el nivel de atención de los estudiantes de primer grado al aplicar el programa neuroeducativo HERVAT en los estudiantes de primer grado de primaria de la I.E.P “Diego Thomson” Chimbote - 2018. - Identificar el nivel de atención de los	PROGRAMA NEUROEDUCATIVO HERVAT Es un programa de Neurociencia aplicada a la educación, mediante el cual se toma en cuenta las capacidades neuronales, activando y aumentando los estados atencionales duraderos mediante la estimulación, mejorando la comprensión, la capacidad y la ejecución de las funciones cerebrales (Ortiz, 2017).	- Observación: Test de Atención TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO - Media aritmética. - Coeficiente de variación de Karl Pearson - Desviación de dispersión.	
VARIABLES -Variable independiente : Programa neuroeducativo HERVAT - Variable dependiente:				

	Atención	<p>estudiantes de primer grado de la I.E.P “Diego Thomson” en su dimensión atención selectiva antes de aplicar el test.</p> <p>- Identificar el nivel de atención de los estudiantes de primer grado de la I.E.P “Diego Thomson” en su dimensión atención selectiva luego de aplicar el test.</p>		
--	----------	---	--	--

DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO

En el diseño del programa neuroeducativo se desarrollará en los diversos aspectos que este maneja, los cuales permitirán un adecuado desarrollo de las capacidades atencionales de los niños en los niños de 1er grado de la I.E.P Diego Thomson.

1ª. Sesión:

Realizan actividades de Hidratación (2-3 sorbos), Equilibrio, Respiración (5 veces), Atención Visual (imágenes), Auditiva (sonidos de objetos) y Táctil (dibujos en la palma de la mano), a partir de las indicaciones de la docente, en la que cada uno de ellos deberá agregar diversas palabras para la estimulación táctil.

2ª. Sesión:

Realizan actividades de Hidratación (2-3 sorbos), Equilibrio, Respiración (5 veces), Atención Visual (movimiento ocular), Auditiva (sonidos de objetos) y Táctil (dibujos en la espalda), a partir de las indicaciones de la docente, en la que cada uno de ellos deberá agregar diversas palabras para la estimulación táctil.

3ª. Sesión:

Realizan actividades de Hidratación (2-3 sorbos), Equilibrio, Respiración (5 veces), Atención Visual (imágenes), Auditiva (sonidos de objetos) y Táctil (dibujos en la palma de la mano), a partir de las indicaciones de la docente, en la que cada uno de ellos deberá agregar diversas palabras para la estimulación táctil.

4ª. Sesión:

Realizan actividades de Hidratación (2-3 sorbos), Equilibrio, Respiración (5 veces), Atención Visual (movimiento ocular), Auditiva (sonidos de objetos) y Táctil (dibujos en la espalda), a partir de las indicaciones de la docente, en la que cada uno de ellos deberá agregar diversas palabras para la estimulación táctil.

5ª. Sesión:

Realizan actividades de Hidratación (2-3 sorbos), Equilibrio, Respiración (5 veces), Atención Visual (imágenes), Auditiva (sonidos de objetos) y Táctil (dibujos en la palma de la mano), a partir de las indicaciones de la docente, en la que cada uno de ellos deberá agregar

diversas palabras para la estimulación táctil.

6ª. Sesión:

Realizan actividades de Hidratación (2-3 sorbos), Equilibrio, Respiración (5 veces), Atención Visual (movimiento ocular), Auditiva (sonidos de objetos) y Táctil (dibujos en la espalda), a partir de las indicaciones de la docente, en la que cada uno de ellos deberá agregar diversas palabras para la estimulación táctil.

7ª. Sesión:

Realizan actividades de Hidratación (2-3 sorbos), Equilibrio, Respiración (5 veces), Atención Visual (imágenes), Auditiva (sonidos de objetos) y Táctil (dibujos en la palma de la mano), a partir de las indicaciones de la docente, en la que cada uno de ellos deberá agregar diversas palabras para la estimulación táctil.

8ª. Sesión:

Realizan actividades de Hidratación (2-3 sorbos), Equilibrio, Respiración (5 veces), Atención Visual (movimiento ocular), Auditiva (sonidos de objetos) y Táctil (dibujos en la espalda), a partir de las indicaciones de la docente, en la que cada uno de ellos deberá agregar diversas palabras para la estimulación táctil.

9ª. Sesión:

Realizan actividades de Hidratación (2-3 sorbos), Equilibrio, Respiración (5 veces), Atención Visual (imágenes), Auditiva (sonidos de objetos) y Táctil (dibujos en la palma de la mano), a partir de las indicaciones de la docente, en la que cada uno de ellos deberá agregar diversas palabras para la estimulación táctil.

10ª. Sesión:

Realizan actividades de Hidratación (2-3 sorbos), Equilibrio, Respiración (5 veces), Atención Visual (movimiento ocular), Auditiva (sonidos de objetos) y Táctil (dibujos en la espalda), a partir de las indicaciones de la docente, en la que cada uno de ellos deberá agregar diversas palabras para la estimulación táctil.

11ª. Sesión:

Realizan actividades de Hidratación (2-3 sorbos), Equilibrio, Respiración (5 veces), Atención Visual (movimiento ocular), Auditiva (sonidos de objetos) y Táctil (dibujos en la espalda), a partir de las indicaciones de la docente, en la que cada uno de ellos deberá agregar diversas palabras para la estimulación táctil.

12ª. Sesión:

Realizan actividades de Hidratación (2-3 sorbos), Equilibrio, Respiración (5 veces), Atención Visual (imágenes), Auditiva (sonidos de objetos) y Táctil (dibujos en la palma de la mano), a partir de las indicaciones de la docente, en la que cada uno de ellos deberá agregar diversas palabras para la estimulación táctil.

13ª. Sesión:

Realizan actividades de Hidratación (2-3 sorbos), Equilibrio, Respiración (5 veces), Atención Visual (movimiento ocular), Auditiva (sonidos de objetos) y Táctil (dibujos en la espalda), a partir de las indicaciones de la docente, en la que cada uno de ellos deberá agregar diversas palabras para la estimulación táctil.

14ª. Sesión:

Realizan actividades de Hidratación (2-3 sorbos), Equilibrio, Respiración (5 veces), Atención Visual (imágenes), Auditiva (sonidos de objetos) y Táctil (dibujos en la palma de la mano), a partir de las indicaciones de la docente, en la que cada uno de ellos deberá agregar diversas palabras para la estimulación táctil.

15ª. Sesión:

Realizan actividades de Hidratación (2-3 sorbos), Equilibrio, Respiración (5 veces), Atención Visual (movimiento ocular), Auditiva (sonidos de objetos) y Táctil (dibujos en la espalda), a partir de las indicaciones de la docente, en la que cada uno de ellos deberá agregar diversas palabras para la estimulación táctil.

PROGRAMA NEUROEDUCATIVO “HERVAT” PARA MEJORAR EL NIVEL DE ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DIEGO THOMSON” CHIMBOTE – 2018

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Región: Costa
- 1.2. Departamento: Ancash
- 1.3. Provincia: Santa
- 1.4. Distrito: Chimbote
- 1.5. Institución Educativa: Diego Thomson
- 1.6. Directora: Yris Consuelo Abanto Figueroa

II. FUNDAMENTACIÓN

2.1. Fundamentación Pedagógica

Desde el campo pedagógico hablar de neuroeducación es una revolución, la neurociencia está encargada de estudiar el cerebro y las conexiones neuronales. La Neuroeducación nos permite saber cómo funciona la integración de todos los conocimientos integrados con la psicología, sociología y medicina con el fin de potenciar los procesos de aprendizaje y memoria en los estudiantes y sobre todo el rol del docente al enseñar. (Mora, 2013)

2.2. Fundamentación Psicológica

Este programa, desde un punto de vista psicológico tiene una suma importancia, ya que al hablar de neuroeducación, también nos referimos a emociones, es este el enfoque de la neuroeducación. Muchos estados emocionales pueden afectar el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos, como el miedo o ansiedad. En la práctica cotidiana se dificulta mantener la atención sostenida por más de quince minutos, ya que han predominado contenidos académicos abstractos, descontextualizados y por ende irrelevantes (Jensen, 2004). Este programa neuroeducativo HERVAT ayuda a crear un ambiente emocional positivo, estando presente todo el tiempo, donde el niño pueda estimularse muchas veces durante el tiempo que está en clases, permitiendo que día a día se optimice la atención en el niño.

2.3. Fundamentación Filosófica

Cuando hablamos de filosofía, nos referimos a una reflexión, a un amor por la sabiduría. El docente se vale de la filosofía para poder organizar sus conceptos y así transmitirlos a cada uno de sus estudiantes de una manera lógica y correcta. Es por ello que mediante el programa Neuroeducativo HERVAT se predispondrá el cerebro de los niños a la hora de aprender o realizar cualquier actividad brindada por el docente.

III. OBJETIVOS

Demostrar que el programa neuroeducativo HERVAT mejora el nivel de atención en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P “Diego Thomson” Chimbote - 2018.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

N°	SESIÓN	PROPÓSITO
01	“Conocemos y usamos la J”	Desarrollar las actividades del programa neuroeducativo HERVAT para predisponer y activar sus capacidades atencionales, reconociendo la importancia de realizar las actividades del mismo.
01	“Conocemos la fotosíntesis”	
03	“Jesús sana a un paralítico”	
04	“Lectura y escritura de números hasta 999”	
05	“Gráficos lineales”	
06	“Conocemos los pronombres”	
07	“Conocemos los sustantivos propios”	
08	“Vías de comunicación y transporte”	
09	“Conteo de cuadrados”	
10	“La palabra de Dios es como una lámpara”	
11	“Pirámides numéricas”	
12	“Ordenando oraciones”	
13	“Concordancia entre el sustantivo y adjetivo”	
14	“Sustracciones hasta el 999”	
15	“Animales y plantas en peligro de extinción”	

V. METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolla a través de 15 sesiones que consiste en tres momentos, de acuerdo al ministerio de educación, son tres: Inicio, desarrollo y cierre. Para cada sesión se tendrá en cuenta las actividades que aborda el Programa neuroeducativo HERVAT. En la actividad de hidratación, los niños deberán beber de dos a tres sorbos de

agua para hidratar el cerebro; en la actividad de equilibrio, los niños deben realizar pequeños movimientos del cuerpo con un solo pie; en la actividad de Respiración, los niños deben oxigenar su cerebro mediante respiraciones profundas y cortas; en la actividad de atención visual, los niños deberán seguir algunas indicaciones solo con la mirada (movimiento ocular); en la actividad de atención auditiva, los niños deben reconocer diversos sonidos diferenciándolos de los demás; y en la actividad de atención táctil, los niños estarán con los ojos cerrados y en ese estado deben reconocer la letra o palabra que se escribirá en la palma de la mano o en la espalda.

VI. CRONOGRAMA DE SESIONES

N°	SESIÓN	FECHA DE APLICACIÓN
01	“Conocemos y usamos la J”	26-09-2018
01	“Conocemos la fotosíntesis”	26-09-2018
03	“Jesús sana a un paralítico”	26-09-2018
04	“Lectura y escritura de números hasta 999”	27-09-2018
05	“Gráficos lineales”	27-09-2018
06	“Conocemos los pronombres”	28-09-2018
07	“Reconocemos los nombres propios”	28-09-2018
08	“Vías de comunicación y transporte”	01-10-2018
09	“Conteo de cuadrados”	02-10-2018
10	“La palabra de Dios es como una lámpara”	03-10-2018
11	“Pirámides numéricas”	04-10-2018

12	“Ordenando oraciones”	05-10-2018
13	“Concordancia entre el sustantivo y adjetivo”	08-10-2018
14	“Sustracciones hasta el 999”	09-10-2018
15	“Animales y plantas en peligro de extinción”	10-10-2018

ANEXO 4:**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01****CONOCEMOS Y USAMOS LA J****I. DATOS INFORMATIVOS:**

AREA CURRICULAR:	COMUNICACIÓN				
GRADO/SECCIÓN:	1ro. ÚNICA	FECHA:	26-09-18	DURACIÓN:	90 MIN
TIPO:	PROYECTO DE APRENDIZAJE				
DOCENTE PRACTICANTE:	JACKELINE SOLIS				

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	APRENDIZAJE ESPERADO
Comunicación	Desarrolla actividades del programa neuroeducativo HERVAT	Logra relajarse a través de ejercicios de Hidratación.	Predispone y Activa sus capacidades atencionales y reconoce la importancia de realizar las actividades del programa neuroeducativo HERVAT
		Logra relajarse a través de ejercicios de Equilibrio.	
		Logra relajarse a través de ejercicios de Respiración.	
		Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Visual.	

		Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Auditiva.	
		Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Táctil.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p><i>HIDRATACIÓN, EQUILIBRIO, RESPIRACIÓN, VISIÓN, AUDICIÓN, TACTO:</i></p> <p>✓ Escuchan las indicaciones de la docente para realizar las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beben de dos a tres sorbitos de agua. - Mantienen el equilibrio parados en un solo pie. - Realizan 5 respiraciones normales. - Siguen indicaciones con la mirada: Arriba, abajo, izquierda, derecha. - Escuchan con atención diversos sonidos y mencionan qué objeto es. - Cada dos estudiantes: Uno cierra los ojos y extiende la mano, el otro compañero dibuja una 	30'

	<p>letra, número o palabra y este debe decir la letra o palabra correcta y viceversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observan algunas imágenes que contengan la letra "J". ✓ Responden a las siguientes preguntas: ¿qué es esto? ¿Alguien sabe cómo se escribe? ¿la letra G y la J suenan igual? ¿Por qué? ✓ Atienden a lo siguiente: “El día de hoy conoceremos palabras que contengan la letra J”. ✓ Realizan 5 respiraciones normales ✓ Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de nuestros compañeros y sobre todo preguntar si algo no nos queda claro. 	
DESARROLLO	<p><i>HIDRATACIÓN, RESPIRACIÓN, VISIÓN, AUDICIÓN, TACTO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchan las aclaraciones del docente sobre las preguntas realizadas anteriormente. ✓ Beben de dos a tres sorbitos de agua. ✓ Forman algunas palabras conocidas con la letra J, haciendo uso de sus letras móviles. ✓ Pegan en la pizarra sus palabras formadas. ✓ Corrigen las palabras con ayuda de la docente. 	40'

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participan brindando ideas sobre las preguntas anteriores ✓ Brindan algunos ejemplos en la pizarra. ✓ Escuchan la explicación de la docente sobre el uso de la “J”. ✓ Reciben un texto y realizan una lectura silenciosa y posterior a ello una lectura compartida. ✓ Encierran todas las palabras que inician con “J” ✓ Leen las palabras subrayadas en voz alta. ✓ Cada dos estudiantes: Uno cierra los ojos y extiende la mano, el otro compañero dibuja una letra o palabra y este debe decir la letra o palabra correcta y viceversa. ✓ Felicita a los niños y las niñas por su participación y colaboración para realizar la clase. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Beben de dos a tres sorbitos de agua. ✓ Realizan 5 respiraciones normales. ✓ Reciben una práctica para afianzar sus conocimientos. ✓ Reciben diversos granos para rellenar la letra “J” ✓ Promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Les fue fácil la clase? ¿Cómo hemos aprendido? ¿Para qué le servirá? 	20’

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Logra relajarse a través de ejercicios de Hidratación.	Lista de cotejo
Logra relajarse a través de ejercicios de Equilibrio.	
Logra relajarse a través de ejercicios de Respiración.	
Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Visual.	
Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Auditiva.	
Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Táctil.	

V. **ANEXO:**

Lista de cotejo

Nº	Desempeño	Si	No
1	Logra relajarse a través de ejercicios de Hidratación.		
2	Logra relajarse a través de ejercicios de Equilibrio.		
3	Logra relajarse a través de ejercicios de Respiración.		
4	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Visual.		
5	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Auditiva.		
6	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Táctil.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

CONOCEMOS LA FOTOSÍNTESIS

I. DATOS INFORMATIVOS:

AREA CURRICULAR:	CIENCIA Y TECNOLOGÍA				
GRADO/SECCIÓN:	1ro. ÚNICA	FECHA:	26-09-18	DURACIÓN:	90 MIN
TIPO:	PROYECTO DE APRENDIZAJE				
DOCENTE PRACTICANTE:	JACKELINE SOLIS				

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	APRENDIZAJE ESPERADO
Ciencia y tecnología	Desarrolla actividades del programa neuroeducativo HERVAT	Logra relajarse a través de ejercicios de Hidratación.	Predispone y activa sus capacidades
		Logra relajarse a través de ejercicios de Equilibrio.	atencionales y reconoce la importancia de realizar las actividades del programa neuroeducativo HERVAT
		Logra relajarse a través de ejercicios de Respiración.	
		Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Visual.	
		Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Auditiva.	

		Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Táctil.	
--	--	--	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p><i>HIDRATACIÓN, EQUILIBRIO, RESPIRACIÓN, VISIÓN, AUDICIÓN, TACTO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchan las indicaciones de la docente para realizar las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Beben de dos a tres sorbitos de agua. - Siguen indicaciones con la mirada: Arriba, abajo, izquierda, derecha. (Observando imágenes del sol) - Cada dos estudiantes: Uno cierra los ojos y extiende la mano, el otro compañero dibuja una planta. - Siguen una línea recta, punta seguida de talón. - Escuchan el sonido del viento. ✓ Responden a las siguientes preguntas: ¿qué fue lo que sintieron en la espalda? ¿qué escucharon? ¿Qué relación tiene el sol con el viento y la planta? ✓ Atienden a lo siguiente: “El día de hoy conoceremos el proceso de la fotosíntesis”. ✓ Realizan 8 respiraciones con los ojos cerrados. 	30'

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos, respetar a nuestros compañeros y sobre todo preguntar si algo no nos queda claro. 	
DESARROLLO	<p><i>HIDRATACIÓN, VISIÓN, AUDICIÓN, TACTO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchan las aclaraciones del docente sobre las preguntas realizadas anteriormente. ✓ Beben de uno a dos sorbos de agua. ✓ Observan dos maqueta con una planta real. (una con sol y la otra sin sol) ✓ Observan y tocan las hojas de las plantas. ✓ Responden: ¿Cuál es el color de cada una? ¿A qué se debe ello? ✓ Participan brindando ideas sobre las preguntas anteriores. ✓ Observan un video de la fotosíntesis. ✓ Explican el proceso de la fotosíntesis con sus propias palabras. ✓ Felicita a los niños y las niñas por su participación y colaboración para realizar la clase. 	40'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Beben de un sorbo de agua. ✓ Realizan 6 respiraciones normales. ✓ Reciben una práctica para afianzar sus conocimientos. 	20'

	<p>✓ Promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Les fue fácil la clase? ¿Cómo hemos aprendido? ¿Para qué le servirá?</p>	
--	--	--

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Logra relajarse a través de ejercicios de Hidratación.	Lista de cotejo
Logra relajarse a través de ejercicios de Equilibrio.	
Logra relajarse a través de ejercicios de Respiración.	
Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Visual.	
Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Auditiva.	
Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Táctil.	

V. ANEXO:

Lista de cotejo

Nº	Desempeño	Si	No
1	Logra relajarse a través de ejercicios de Hidratación.		
2	Logra relajarse a través de ejercicios de Equilibrio.		
3	Logra relajarse a través de ejercicios de Respiración.		
4	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Visual.		
5	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Auditiva.		
6	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Táctil.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

JESÚS SANA A UN PARALÍTICO

I. DATOS INFORMATIVOS:

AREA CURRICULAR:	RELIGIÓN				
GRADO/SECCIÓN:	1ro. ÚNICA	FECHA:	26-09-18	DURACIÓN:	45 MIN
TIPO:	PROYECTO DE APRENDIZAJE				
DOCENTE PRACTICANTE:	JACKELINE SOLIS				

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	APRENDIZAJE ESPERADO
Religión	Desarrolla actividades del programa neuroeducativo HERVAT	Logra relajarse a través de ejercicios de Hidratación.	Predispone y Activa sus
		Logra relajarse a través de ejercicios de Equilibrio.	capacidades atencionales y
		Logra relajarse a través de ejercicios de Respiración.	reconoce la importancia de
		Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Visual.	realizar las actividades del programa
		Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Auditiva.	neuroeducativo HERVAT

		Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Táctil.	
--	--	--	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p><i>HIDRATACIÓN, EQUILIBRIO, RESPIRACIÓN, VISIÓN, AUDICIÓN, TACTO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchan las indicaciones de la docente para realizar las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Beben de uno a dos sorbos de agua - Realizan 8 respiraciones con los ojos cerrados - Mantienen el equilibrio colocando un pie encima del otro. - Siguen con la mirada el movimiento de una imagen. - Cada dos estudiantes: Uno cierra los ojos, el otro compañero coloca una cantidad de dedos en la espalda del otro. - Escuchan palabras parecidas y discriminan entre ellas. (SALTAMONTES-SALTAÑONTES- etc) ✓ Cantan una canción: a un paralítico hizo caminar. ✓ Descubren el tema: “El día de hoy conoceremos la parábola del paralítico”. 	10'

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de nuestros compañeros y sobre todo preguntar si algo no nos queda claro. 	
DESARROLLO	<p><i>HIDRATACIÓN, VISIÓN, AUDICIÓN, TACTO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Beben de uno a dos sorbos de agua. ✓ Observan un video sobre la parábola. ✓ Responden: ¿Cómo era el hombre? ¿Por qué quedó paralítico? ¿Por qué no podía ingresar por la puerta? ¿Qué hicieron sus amigos? ¿Qué hizo Jesús con ese hombre? ✓ Participan brindando ideas sobre las preguntas anteriores. ✓ Felicita a los niños y las niñas por su participación y colaboración para realizar la clase. 	25'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan 5 respiraciones normales. ✓ Reciben una práctica para afianzar sus conocimientos. ✓ Promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Cómo hemos aprendido? ¿Para qué le servirá? 	10'

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Logra relajarse a través de ejercicios de Hidratación.	Lista de cotejo
Logra relajarse a través de ejercicios de Equilibrio.	
Logra relajarse a través de ejercicios de Respiración.	
Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Visual.	
Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Auditiva.	
Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Táctil.	

V. ANEXO:

Lista de cotejo

Nº	Desempeño	Si	No
1	Logra relajarse a través de ejercicios de Hidratación.		
2	Logra relajarse a través de ejercicios de Equilibrio.		
3	Logra relajarse a través de ejercicios de Respiración.		
4	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Visual.		
5	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Auditiva.		
6	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Táctil.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

LECTURA Y ESCRITURA DE NÚMEROS HASTA 999

I. DATOS INFORMATIVOS:

AREA CURRICULAR:	MATEMÁTICA				
GRADO/SECCIÓN:	1ro. ÚNICA	FECHA:	27-09-18	DURACIÓN:	90 MIN
TIPO:	PROYECTO DE APRENDIZAJE				
DOCENTE PRACTICANTE:	JACKELINE SOLIS				


II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	APRENDIZAJE ESPERADO
Matemática	Desarrolla actividades del programa neuroeducativo HERVAT	Logra relajarse a través de ejercicios de Hidratación.	Predispone y Activa sus
		Logra relajarse a través de ejercicios de Equilibrio.	capacidades atencionales y
		Logra relajarse a través de ejercicios de Respiración.	reconoce la importancia de
		Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Visual.	realizar las actividades del programa
		Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Auditiva.	neuroeducativo HERVAT

		Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Táctil.	
--	--	--	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p><i>HIDRATACIÓN, EQUILIBRIO, RESPIRACIÓN, VISIÓN, AUDICIÓN, TACTO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchan las indicaciones de la docente para realizar las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Beben de uno a dos sorbos de agua - Realizan 7 respiraciones con los ojos cerrados - Mantienen el equilibrio balanceándose con un solo pie. - Siguen con la mirada el movimiento de los números. - Cada dos estudiantes: Uno cierra los ojos, el otro compañero dibuja números en la espalda del otro. - Escuchan palabras parecidas y discriminan entre ellas. (CICINA-COCINA- etc). ✓ Manipulan su ábaco. Lanzan un dado 6 veces y acumulan los puntos en el material. ✓ Responden: ¿Cuántos puntos hicieron? ¿Quién logró más puntos? 	20'

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubren el tema: “El día de hoy expresaremos números de hasta tres cifras”. ✓ Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de nuestros compañeros y sobre todo preguntar si algo no nos queda claro. 	
DESARROLLO	<p><i>HIDRATACIÓN, RESPIRACIÓN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Beben de uno a dos sorbos de agua. ✓ Realizan 5 respiraciones. ✓ Observan y leen la siguiente situación problemática. <p>El director de la escuela nos ha obsequiado más bolitas para nuestro sector de Matemáticas, pero están desordenadas. ¿Cómo podríamos ordenarlas para saber de manera rápida cuántas hay?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprenden el problema: ¿de qué trata?, ¿qué debemos hacer?, ¿qué datos tenemos?, ¿cómo podríamos saber cuántas bolitas hay?, 	50'

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buscan algunas estrategias: ¿cómo podríamos saber la cantidad de bolitas? ¿cómo podríamos ordenarlas? ✓ Agrupan las bolitas según sus criterios y lo representan en el ábaco. ✓ Se formaliza los saberes aprendidos de acuerdo a sus criterios encontrados. ✓ Realizan la lectura del número hallado. ✓ Felicita a los niños y las niñas por su participación y colaboración para realizar la clase. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan 5 respiraciones normales. ✓ Reciben una práctica para afianzar sus conocimientos. ✓ Promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Cómo hemos aprendido? ¿Para qué le servirá? 	20'

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Logra relajarse a través de ejercicios de Hidratación.	Lista de cotejo
Logra relajarse a través de ejercicios de Equilibrio.	
Logra relajarse a través de ejercicios de Respiración.	
Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Visual.	
Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Auditiva.	

Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Táctil.	
--	--

V. ANEXO:

Lista de cotejo

Nº	Desempeño	Si	No
1	Logra relajarse a través de ejercicios de Hidratación.		
2	Logra relajarse a través de ejercicios de Equilibrio.		
3	Logra relajarse a través de ejercicios de Respiración.		
4	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Visual.		
5	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Auditiva.		
6	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Táctil.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

GRÁFICOS LINEALES

I. DATOS INFORMATIVOS:

AREA CURRICULAR:	MATEMÁTICA				
GRADO/SECCIÓN:	1ro. ÚNICA	FECHA:	27-09-18	DURACIÓN:	90 MIN
TIPO:	PROYECTO DE APRENDIZAJE				
DOCENTE PRACTICANTE:	JACKELINE SOLIS				

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	APRENDIZAJE ESPERADO
Matemática	Desarrolla actividades del programa neuroeducativo HERVAT	Logra relajarse a través de ejercicios de Hidratación.	Predispone y Activa sus
		Logra relajarse a través de ejercicios de Equilibrio.	capacidades atencionales y
		Logra relajarse a través de ejercicios de Respiración.	reconoce la importancia de
		Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Visual.	realizar las actividades del programa neuroeducativo HERVAT
		Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Auditiva.	

		Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Táctil.	
--	--	--	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p><i>HIDRATACIÓN, EQUILIBRIO, RESPIRACIÓN, VISIÓN, AUDICIÓN, TACTO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchan las indicaciones de la docente para realizar las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Beben de uno a dos sorbos de agua - Realizan 8 respiraciones con los ojos cerrados. - Mantienen el equilibrio en cuclillas. (5 seg.) - Siguen con la mirada el movimiento de los números. - Cada dos estudiantes: Uno cierra los ojos, el otro compañero realiza un dibujo en la mano del otro. - Escuchan palabras parecidas y discriminan entre ellas. (CHOCOLATE- CHACALATE, etc). ✓ Participan de una pequeña encuesta sobre sus sabores de helados favoritos. ✓ Responden: ¿A cuántos les gusta la vainilla? ¿A cuántos les gusta la fresa, el chocolate? 	20'

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descubren el tema: “El día de hoy haremos uso del gráfico lineal a partir de nuestros encuesta”. ✓ Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de nuestros compañeros y sobre todo preguntar si algo no nos queda claro. 	
DESARROLLO	<p><i>HIDRATACIÓN, RESPIRACIÓN</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Beben de uno a dos sorbos de agua. ✓ Realizan 5 respiraciones. ✓ Observan un cuadro de doble entrada. ✓ Plasman los datos del inicio en la tabla, realizan el conteo y la suma. ✓ Observan un plano cartesiano: ¿qué haremos?, ¿cómo colocamos los datos?, ¿qué datos tenemos?, ¿Cuál fue el conteo de cada sabor?, ✓ Buscan algunas estrategias: ¿cómo colocamos los datos que obtenemos? ✓ Ordenan los datos en el gráfico formando una línea con los puntos usados. ¿cómo se dan cuenta de qué día hay más clientes?, ¿qué punto está más arriba? ✓ Se formaliza los saberes. ¿qué nos permiten visualizar los gráficos de puntos y lineales?, ¿qué 	50'

	<p>procedimientos hemos seguido para elaborar estos gráficos?</p> <p>✓ Felicita a los niños y las niñas por su participación y colaboración para realizar la clase.</p>	
CIERRE	<p>✓ Realizan 5 respiraciones normales.</p> <p>✓ Reciben una práctica para afianzar sus conocimientos.</p> <p>✓ Promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Cómo hemos aprendido? ¿Tuvieron dificultades? ¿Para qué le servirá lo aprendido?</p>	20'

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Logra relajarse a través de ejercicios de Hidratación.	Lista de cotejo
Logra relajarse a través de ejercicios de Equilibrio.	
Logra relajarse a través de ejercicios de Respiración.	
Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Visual.	
Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Auditiva.	
Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Táctil.	

V. ANEXO:

Lista de cotejo

N°	Desempeño	Si	No
1	Logra relajarse a través de ejercicios de Hidratación.		
2	Logra relajarse a través de ejercicios de Equilibrio.		
3	Logra relajarse a través de ejercicios de Respiración.		
4	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Visual.		
5	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Auditiva.		
6	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Táctil.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

CONOCEMOS LOS PRONOMBRES

I. DATOS INFORMATIVOS:


AREA CURRICULAR:	COMUNICACIÓN				
GRADO/SECCIÓN:	1ro. ÚNICA	FECHA:	28-09-18	DURACIÓN:	90 MIN
TIPO:	PROYECTO DE APRENDIZAJE				
DOCENTE PRACTICANTE:	JACKELINE SOLIS				


II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	APRENDIZAJE ESPERADO
Comunicación	Desarrolla actividades del programa neuroeducativo HERVAT	Logra relajarse a través de ejercicios de Hidratación.	Predispone y Activa sus capacidades atencionales y reconoce la importancia de realizar las actividades del programa neuroeducativo HERVAT
		Logra relajarse a través de ejercicios de Equilibrio.	
		Logra relajarse a través de ejercicios de Respiración.	
		Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Visual.	
		Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Auditiva.	

		Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Táctil.	
--	--	--	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p><i>HIDRATACIÓN, EQUILIBRIO, RESPIRACIÓN, VISIÓN, AUDICIÓN, TACTO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchan las indicaciones de la docente para realizar las siguientes actividades: - Beben de uno a dos sorbos de agua. - Mantienen el equilibrio doblando una pierna hacia adelante. - Realizan 7 respiraciones normales. - Escuchan con atención diversos sonidos y mencionan qué objeto es. - Cada dos estudiantes: Uno cierra los ojos y extiende la mano, el otro compañero dibuja una letra, número o palabra y este debe decir la letra o palabra correcta y viceversa. - Observan algunas imágenes Arriba, abajo, izquierda, derecha. <div style="text-align: center;">  </div>	30'

	 <ul style="list-style-type: none"> ✓ Responden a las siguientes preguntas: ¿qué lograron observar? ¿cuántas imágenes habían? ¿Cómo eran? ✓ Atienden a lo siguiente: “El día de hoy conoceremos y aprenderemos a usar los pronombres personales”. ✓ Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de nuestros compañeros y sobre todo preguntar si algo no nos queda claro. 	
DESARROLLO	<p><i>HIDRATACIÓN, RESPIRACIÓN, TACTO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observan las imágenes del inicio y una relación de palabras. (yo-tu-él-nosotros-ustedes) ✓ Responden: ¿Qué palabra irá con qué imagen? ✓ Relacionan las imágenes con los pronombres. ✓ Forman oraciones haciendo uso de los pronombres. ✓ Reciben un texto y realizan una lectura silenciosa y posterior a ello una lectura compartida. ✓ Encierran todos los pronombres que encuentren. 	40'

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cada dos estudiantes: Uno cierra los ojos, el otro compañero escribe la letra inicial de un pronombre en la espalda de su compañero y viceversa. ✓ Felicita a los niños y las niñas por su participación y colaboración para realizar la clase. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Beben de dos a tres sorbitos de agua. ✓ Realizan 6 respiraciones normales. ✓ Reciben una práctica para afianzar sus conocimientos. ✓ Reciben diversos granos para rellenar la letra “J” ✓ Promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Les fue fácil la clase? ¿Cómo hemos aprendido? ¿Para qué le servirá? 	20'

IV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Logra relajarse a través de ejercicios de Hidratación.	Lista de cotejo
Logra relajarse a través de ejercicios de Equilibrio.	
Logra relajarse a través de ejercicios de Respiración.	
Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Visual.	
Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Auditiva.	
Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Táctil.	

V. ANEXO:

Lista de cotejo

Nº	Desempeño	Si	No
1	Logra relajarse a través de ejercicios de Hidratación.		
2	Logra relajarse a través de ejercicios de Equilibrio.		
3	Logra relajarse a través de ejercicios de Respiración.		
4	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Visual.		
5	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Auditiva.		
6	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Táctil.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

CONOCEMOS LOS SUSTANTIVOS PROPIOS

VI. DATOS INFORMATIVOS:

AREA CURRICULAR:	COMUNICACIÓN				
GRADO/SECCIÓN:	1ro. ÚNICA	FECHA:	28-09-18	DURACIÓN:	90 MIN
TIPO:	PROYECTO DE APRENDIZAJE				
DOCENTE PRACTICANTE:	JACKELINE SOLIS				

VII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	APRENDIZAJE ESPERADO
Comunicación	Desarrolla actividades del programa neuroeducativo HERVAT	Logra relajarse a través de ejercicios de Hidratación.	Predispone y Activa sus capacidades atencionales y reconoce la importancia de realizar las actividades del programa neuroeducativo HERVAT
		Logra relajarse a través de ejercicios de Equilibrio.	
		Logra relajarse a través de ejercicios de Respiración.	
		Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Visual.	
		Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Auditiva.	

		Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Táctil.	
--	--	--	--

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p><i>HIDRATACIÓN, EQUILIBRIO, RESPIRACIÓN, VISIÓN, AUDICIÓN, TACTO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchan las indicaciones de la docente para realizar las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Beben de uno a dos sorbos de agua. - Mantienen el equilibrio doblando una pierna hacia adelante. - Realizan 7 respiraciones normales. - Escuchan con atención diversos sonidos de animales y mencionan quién es y le adicionan un nombre. - Observan algunas imágenes Arriba, abajo, izquierda, derecha. ✓ Atienden a lo siguiente: “El día de hoy conoceremos los sustantivos propios”. ✓ Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de nuestros 	30'

	<p>compañeros y sobre todo preguntar si algo no nos queda claro.</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p><i>HIDRATACIÓN, RESPIRACIÓN, TACTO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Para recordar: Se realizan preguntas como: ¿Qué son sustantivos? ✓ Observan en la pizarra sustantivos propios y comunes y las agrupan según alguna característica. ✓ Responden: ¿Tienen alguna semejanza? ¿Tienen alguna diferencia? ✓ Proceso: <ul style="list-style-type: none"> - El sustantivo: Es la palabra que narra a la persona, animal, objeto, lugar, institución, etc. - El sustantivo propio: Distingue a cada persona, animal, cosa o lugares de los demás a través de su nombre. Se escribe con mayúscula. Ejemplos: Raúl, José, Rosa, ✓ Reciben un texto y realizan una lectura silenciosa y posterior a ello una lectura compartida. ✓ Encierran todos los sustantivos propios que encuentren. - Cada dos estudiantes: Uno cierra los ojos y extiende la mano, el otro compañero dibuja la inicial en mayúscula del nombre de un compañero y el otro debe decir el nombre correcto y viceversa. 	<p>40'</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Felicita a los niños y las niñas por su participación y colaboración para realizar la clase. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Beben de dos a tres sorbitos de agua. ✓ Realizan 6 respiraciones normales. ✓ Reciben una práctica para afianzar sus conocimientos. ✓ Promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Les fue fácil la clase? ¿Cómo hemos aprendido? ¿Para qué le servirá? 	20'

IX. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Logra relajarse a través de ejercicios de Hidratación.	Lista de cotejo
Logra relajarse a través de ejercicios de Equilibrio.	
Logra relajarse a través de ejercicios de Respiración.	
Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Visual.	
Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Auditiva.	
Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Táctil.	

X. ANEXO:

Lista de cotejo

N°	Desempeño	Si	No
1	Logra relajarse a través de ejercicios de Hidratación.		
2	Logra relajarse a través de ejercicios de Equilibrio.		
3	Logra relajarse a través de ejercicios de Respiración.		
4	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Visual.		
5	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Auditiva.		
6	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Táctil.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

VÍAS DE COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE

XI. DATOS INFORMATIVOS:

AREA CURRICULAR:	PERSONAL SOCIAL				
GRADO/SECCIÓN:	1ro. ÚNICA	FECHA:	01-10-18	DURACIÓN:	90 MIN
TIPO:	PROYECTO DE APRENDIZAJE				
DOCENTE PRACTICANTE:	JACKELINE SOLIS				

XII. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

ÁREA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	APRENDIZAJE ESPERADO
Comunicación	Desarrolla actividades del programa neuroeducativo HERVAT	Logra relajarse a través de ejercicios de Hidratación.	Predispone y Activa sus capacidades atencionales y reconoce la importancia de realizar las actividades del programa neuroeducativo HERVAT
		Logra relajarse a través de ejercicios de Equilibrio.	
		Logra relajarse a través de ejercicios de Respiración.	
		Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Visual.	
		Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Auditiva.	

		Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Táctil.	
--	--	--	--

XIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p><i>HIDRATACIÓN, EQUILIBRIO, RESPIRACIÓN, VISIÓN, AUDICIÓN, TACTO:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchan las indicaciones de la docente para realizar las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Beben de uno a dos sorbos de agua. - Mantienen el equilibrio estirando los brazos y parándose en un pie - Realizan 7 respiraciones normales. - Escuchan con atención diversos sonidos de transporte e identifican a quien pertenece. - Observan algunas imágenes Arriba, abajo, izquierda, derecha. ✓ Atienden a lo siguiente: “El día de hoy conoceremos las vías de comunicación y transporte”. ✓ Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos, levantar la mano para opinar, respetar las opiniones de nuestros 	30'

	compañeros y sobre todo preguntar si algo no nos queda claro.	
DESARROLLO	<p><i>HIDRATACIÓN, RESPIRACIÓN, TACTO</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observan en la pizarra algunas imágenes de transportes y de comunicación como vehículos, radio, televisor, teléfonos, etc. ✓ Responden: ¿cuál de esos vehículos han utilizado? ¿alguna vez han visto, leído o escuchado acerca de cómo se comunicaban las personas en los antepasados? ✓ Proceso: <ul style="list-style-type: none"> - Observan un video acerca del tema. <p>https://www.youtube.com/watch?v=EqIrELA0f7k</p> ✓ Encierran todos los sustantivos propios que encuentren. - Cada dos estudiantes: Uno cierra los ojos, el otro compañero dibuja en la espalda la inicial de una vía de transporte trabajada y este deberá adivinar. ✓ Felicita a los niños y las niñas por su participación y colaboración para realizar la clase. 	40'
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Beben de dos a tres sorbitos de agua. ✓ Realizan 6 respiraciones normales. ✓ Reciben una práctica para afianzar sus conocimientos. 	20'

	✓ Promueve la reflexión de los saberes a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿Les fue fácil la clase? ¿Cómo hemos aprendido? ¿Para qué le servirá?	
--	---	--

XIV. EVALUACIÓN:

DESEMPEÑO	INSTRUMENTO
Logra relajarse a través de ejercicios de Hidratación.	Lista de cotejo
Logra relajarse a través de ejercicios de Equilibrio.	
Logra relajarse a través de ejercicios de Respiración.	
Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Visual.	
Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Auditiva.	
Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Táctil.	

XV. ANEXO:

Lista de cotejo

Nº	Desempeño	Si	No
1	Logra relajarse a través de ejercicios de Hidratación.		
2	Logra relajarse a través de ejercicios de Equilibrio.		
3	Logra relajarse a través de ejercicios de Respiración.		
4	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Visual.		
5	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Auditiva.		
6	Logra relajarse a través de ejercicios de estimulación Táctil.		

