

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

Metodología activa para desarrollar las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote - 2018

PRESENTADO POR:

Bach. July Marilyn Apolinar Arroyo

ASESORA:

Dra. Bertha Elizabeth Ramírez Romero

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: HISTORIA,
GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.**

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ

2020

HOJA DE CONFORMIDAD

El Informe de Tesis: **Metodología activa para desarrollar las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote - 2018**, que tiene como autora a la bachiller July Marilyn Apolinar Arroyo, ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento de Normas y Procedimientos para obtener el título profesional de licenciada en educación en la especialidad de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, de la Escuela Académico profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Santa; quedando expedito para ser evaluado por el Jurado Evaluador correspondiente.

DRA. Bertha Elizabeth Ramírez Romero

ASESORA

APROBACIÓN DEL JURADO EVALUADOR

Metodología activa para desarrollar las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote – 2018. Revisado y aprobado por el jurado evaluador

DRA. Bertha Elizabeth Ramírez Romero
PRESIDENTA

Ms. Wilfredo Contreras Aranda
SECRETARIO

Ms. Brinelda Lilia Julca Castillo
INTEGRANTE



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.P. EDUCACIÓN SECUNDARIA



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10:30 a.m. del día 27 de diciembre de 2019 se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 224-2019-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- > Dra. Bertha Ramirez Romero (Presidente)
- > Dr. Angel Mudiá Paitan (Secretario)
- > M. Wilfredo Contreras Pando (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación del Informe de Tesis, titulado ".....
Estrategias cognitivas para desarrollar las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2do Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 88418 Las Bellas Nuevo Chimbote 2018.....", elaborada por el(os) Bachilleres

en Educación Secundaria, Especialidad:

> Historia, Geografía y Ciencias Sociales

>

Asimismo, tienen como Asesor(a) al docente: Dr. Bertha Ramirez Romero

Finalizada la sustentación, el(os) tesista(s) respondió(eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA** APROBADA, en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 11:30 a.m. del mismo día, se dio por terminada dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 27 de diciembre del 2019

[Firma]
Dra. Bertha Ramirez Romero
Presidente(a)

[Firma]
Dr. Angel Mudiá Paitan
Secretario(a)

[Firma]
M. Wilfredo Contreras Pando
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: July Marilyn Apolinar Arroyo
Título del ejercicio: INFORME INVESTIGACIÓN -JULY ...
Título de la entrega: Metodología activa para desarrollar...
Nombre del archivo: INFORME-DE-TESIS-JULY_APOLIN.
Tamaño del archivo: 5.01M
Total páginas: 122
Total de palabras: 19,521
Total de caracteres: 111,575
Fecha de entrega: 25-nov-2019 07:54a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1221311955



DEDICATORIA

A mis padres que confiaron siempre en mí, a mis hermanas que me brindaron su apoyo en todo momento, por el esfuerzo que en conjunto todos hicieron para ayudarme a culminar satisfactoriamente una etapa importante de mi vida.

A Dios que me dio fuerza y salud para seguir adelante y no decaer en el camino.

A mis profesores que me guiaron y me orientaron durante toda mi carrera profesional y me enseñaron a seguir por el buen camino de la educación.

Dedico también este trabajo a los amores de mi vida, mi hijo y mi esposo que fueron mi mayor motivación para terminar con éxito esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios que me dio vida, fuerza y salud para seguir adelante con mis metas trazadas.

Agradezco a mis padres por su paciencia, dedicación y consejos que me ayudaron a terminar con éxito mi carrera profesional, así como también por su apoyo económico, agradecer también a mis hermanas que me apoyaron con sus palabras de aliento.

Por último agradezco a mis profesores de la especialidad que me guiaron y orientaron durante toda mi etapa universitaria. En especial a mi asesora **Bertha Elizabeth Ramírez Romero** que con sus conocimientos y paciencia me ayudó a culminar la presente investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	11
1.2. Formulación del problema de investigación	15
Enunciado del problema	16
1.3. Objetivos de la investigación	16
1.3.1. General	16
1.3.2. Específicos	16
1.4. Variables	17
1.4.1. Independiente	17
1.4.2. Dependiente	17
1.5. Formulación de la hipótesis	17
1.5.1. Hipótesis alterna	17
1.5.2. Hipótesis nula	17
1.6. Justificación del problema	18
1.7. Limitaciones del trabajo	18
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Marco conceptual	20
2.2. Marco teórico	22
2.2.1. Proceso de enseñanza-aprendizaje	22
2.2.2. Competencia	22
2.2.3. Competencias del área de Historia Geografía y Economía	23
2.2.4. Capacidades	23
2.2.5. Evaluación	24
2.6. Metodología activa	28
2.6.1. Creación de un entorno educativo	28
2.6.2. Uso de las TIC en la metodología activa	29
2.6.3. Características de la metodología activa	29
2.6.4. Tipos de metodología activa de la investigación	30

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Población	35
3.2. Muestra	35
3.3. Metodología empleada	35
3.4. Diseño de investigación	36
3.5. Técnicas e instrumentos de investigación	36
3.6. Procedimiento de la recolección de datos	37
3.7. Instrumentación para la recolección de la información	38

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados	41
4.2. Discusión	47

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	50
5.2. Recomendaciones	51

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES

53

VII. ANEXOS

58

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Evaluación de los aprendizajes	25
Tabla 2 Escala valorativa	37
Tabla 3 Frecuencia de calificaciones del pre test y post test	41
Tabla 4 Calificaciones obtenidas en el pre test y post test	42
Tabla 5 Medidas estadísticas en el pre-test y post-test	43
Tabla 6 Análisis de varianza para comparar las calificaciones medias entre el pre test y post test	43

LISTA DE GRÁFICOS

Figura 1 Distribución porcentual de los resultados del pre-test de la metodología activa	44
Figura 2 Distribución porcentual de los resultados del post-test de la metodología activa	45
Figura 3 Distribución porcentual de los resultados del pre-test y post-test	46

ANEXOS

ANEXO 1: Operacionalización de variables	59
ANEXO 2: Matriz de evaluación de aprendizaje	61
ANEXO 3: Registro de notas de los estudiantes del 4to grado “A” de Educación Secundaria.	67
ANEXO 4: Propuesta didáctica	69
ANEXO 5: Instrumento pre-test y post-test	79
ANEXO 6: Programación anual	83
ANEXO 7: Unidades de aprendizaje	87
ANEXO 8: Relación de estudiantes del 4to grado de educación secundaria	98
ANEXO 9: Sesiones de aprendizaje	99
ANEXO 10: Constancia de aplicación	131
ANEXO 11: Fotos	132

RESUMEN

El trabajo de investigación denominado *Metodología activa para desarrollar las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote – 2018*, tuvo como propósito demostrar que las metodologías activas influyen significativamente en el logro de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria. El diseño de investigación fue de tipo cuasi experimental, la muestra estuvo constituida por 17 estudiantes.

La propuesta desarrollada consistió en la utilización de la metodología activa durante las sesiones de aprendizaje aplicado al grupo de estudio.

Para demostrar la eficacia de la aplicación de la propuesta se utilizó la prueba t-student. Los resultados que se obtuvieron en el promedio en el pre-test fueron de 08, mientras que en el post-test el promedio alcanzado fue de 18; obteniéndose una ganancia pedagógica de 10 puntos a favor de la propuesta. El resultado nos demuestra que la propuesta, metodología activa mejora significativamente en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía.

Por lo tanto, se concluye que la aplicación de la propuesta metodología de aprendizaje es significativa y contribuye a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Metodología activa, competencias

ABSTRACT

The research work called Active Methodology to develop the competences of the area of History, Geography and Economics in the students of the fourth grade of Secondary Education of the I.E. Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote - 2018, had the purpose of demonstrating that active methodologies significantly influence the achievement of the competences of the area of History, Geography and Economics in students of the 4th grade of Secondary Education, The research design was quasi-type experimental, the sample consisted of 17 students.

The proposal developed consisted of the use of the active methodologist during the learning sessions applied to the study group.

To demonstrate the effectiveness of the application of the proposal, the t-student test was used. The results obtained in the average in the pre-test were 08, while in the post-test the average reached was 18; obtaining a pedagogical gain of 10 points in favor of the proposal. The result shows us that the proposal, active methodology significantly improves in the students of the 4th grade of secondary education in the area of History, Geography and Economics.

Therefore, it is concluded that the application of the proposed learning methodology is significant and contributes to improving the teaching-learning process of the students.

KEY WORDS: Active methodology, competencies

I. INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1 ANTECEDENTES

Los trabajos de investigación que se presentan como antecedentes, confirman la necesidad de la utilización de la metodología activa existente:

A Nivel Internacional

Se han encontrado diversas investigaciones en bibliotecas virtuales del extranjero tales como las siguientes investigaciones:

Ramos (2013) en su tesis de maestría titulada: LA METODOLOGÍA ACTIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y LA FUNDAMENTACIÓN DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LAS ALUMNAS DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL, concluye que:

Según el estudio realizado se pudo constatar que para aplicar métodos, estrategias y técnicas didácticas activas es necesario ser constante, tener un conocimiento sólido de cómo aplicarlas, y no solo plasmar en un papel lo que se pretende realizar, para luego llegar a la clase y regresar a la forma tradicional de enseñar. Este estudio permitió identificar la falta de aplicación de metodología activa en las estudiantes de la carrera de magisterio de educación infantil por lo tanto se hace necesaria la orientación a los docentes en la aplicación de técnicas que ayuden a las estudiante a elaborar su propio aprendizaje y que permitan interactuar con los docentes. (p.41)

Medina (2013) en su tesis para optar el título académico de licenciado en educación titulado: LA METODOLOGÍA ACTIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS (AS) DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADOS DE LA ESCUELA PARTICULAR “CARLOS MARÍA DE LA CONDAMINE” concluye que:

La comunidad educativa está consciente de lo importante de la Metodología activa en la enseñanza de matemáticas. Recomienda que aplicar una metodología activa para que de esta manera el alumnado participe en la construcción de su conocimiento, adquiriendo mayor responsabilidad en rol que le corresponde.(p. 109)

A Nivel Nacional

Mosquera (2018) en su tesis para optar el grado académico de doctora en educación titulado:

IMPACTO DE LA APLICACIÓN DE METODOLOGÍA ACTIVA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN, PARAMONGA, concluye que:

La aplicación de metodología activa como estrategia didáctica impacta significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico, en estudiantes del nivel secundario del colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga 2017. La aplicación de metodología activa como estrategia didáctica impacta significativamente en el desarrollo de la habilidad de interpretación, en estudiantes del nivel secundario del colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga 2017. (p. 76)

TUME (2016) en su tesis para optar el título de licenciada titulado: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.P. DIVINO NIÑO JESÚS - PAITA, 2015, concluye que:

Se concluye que el docente utiliza como metodologías activas para el desarrollo de la comprensión de textos en los alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E.P. Divino Niño Jesús - Paita, 2014 el resumen y el subrayado con mayor frecuencia tal como se muestra en la tabla y figura 1. Ambas técnicas de metodologías activas se relacionan, ya que no se evidencian resultados negativos, es decir en el nivel más bajo. (p.50)

Galarza (2016) en su tesis para optar el título académico de licenciado en educación titulado:

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARISCAL LUZURIAGA”, DISTRITO PISCOBAMBA, PROVINCIA MARISCAL LUZURIAGA, ANCASH, 2015. Concluye que:

Con respecto al objetivo general: Los resultados demostraron que el tipo de estrategia de aprendizaje desarrollada con mayor frecuencia por los estudiantes es la de elaboración con un 58,1% (61 estudiantes), a través de ésta, ellos recuerdan gráficos, diferencian los contenidos importantes, plantean preguntas intercaladas, expresan lo aprendido con sus propias palabras, anotan ideas para recordarlas, practican las estrategias de exploración, subrayado, nemotécnicas, esquemas, etc.; pero no basta desarrollar solo una parte de las estrategias de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo, lo ideal es practicar todas las estrategias de aprendizaje en un porcentaje promedio, pues los estudiantes requieren contar con la mayor cantidad de herramientas que faciliten su aprendizaje. (p. 89)

Zevallos (2013) en su tesis para optar el grado de magister titulado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD CULTURAL MOCHICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JOSÉ DE MORO – LA LIBERTAD, concluye que:

Algunas estrategias didácticas planificadas por los docentes, presentan insuficiente información respecto a las actividades didácticas que las comprenden para desarrollar los temas previstos; confusa redacción en su planteamiento lo que impide una adecuada interpretación de las mismas; e inexistencia de alguna palabra o frase que explicita el recurso que las apoyará para su desarrollo., por lo que podemos decir que los docentes no siempre planifican sus sesiones de clase articulando adecuadamente los contenidos, las actividades y los medios y recursos educativos con el fin de conformar una estrategia didáctica, lo que perjudica al alumno puesto que solo aborda diversos temas de manera superficial. (p.50)

A Nivel Local

Flores y Flores (2012) en su tesis de pregrado titulado: PROPUESTA DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DEL JUICIO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL GONZALES PRADA 2009, concluyen que: En los resultados del post test se demostró diferencias significativas en los promedios del grupo experimental (18.9), el grupo control (9.41), demostrándose que la propuesta metodológica permite desarrollar la capacidad del juicio crítico, por lo tanto se valida la hipótesis alterna planteada al inicio de la investigación. (p.50)

Alva (2007) en su tesis de pregrado titulado:

PROPUESTA DIDÁCTICA BASADA EN MÓDULOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y VISITAS DE ESTUDIO PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN,

concluye que:

La eficiencia de la propuesta didáctica basada en módulos de aprendizaje significativo y visitas de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje fue altamente significativa según los resultados obtenidos en el área de ciencias sociales y que el diseño y la aplicación de la propuesta, permitió la implementación e instrumentación de un conjunto de actividades y estrategias pedagógicas del área de ciencias sociales en el logro de incrementar significativamente los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, donde quedó demostrado la influencia de la optimización alterna significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje que se logró en el área de ciencias sociales con la aplicación de la propuesta didáctica basada en módulos de aprendizaje significativo y visitas de estudios a los estudiantes del quinto de educación secundaria.(p.46)

Valerio y Rodriguez (2004) en su tesis de pregrado titulado: HISTORIA DE SUCHIMÁN COMO FUENTE DE RECURSO DIDÁCTICO Y TURÍSTICO DE LA SUBREGIÓN PACÍFICO, concluyen que:

Los recursos monumentales y culturales que existen en el área son un filón muy importante para el conocimiento de la historia de la zona y que contribuye a la reconstrucción histórica de la región si se difunde y se hace extensivo su presencia. (p.43)

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La enseñanza del área de Historia, Geografía y Economía es importante porque nos enseña a conocer nuestro país, pero cuando no se enseña de manera motivadora el área de estudio se convierte en aburrida y monótona, debido a que en la mayoría de instituciones educativas los docentes siguen trabajando con el método tradicional, donde él es el único que transmite los conocimientos, y el estudiante se convierte en el receptor.

El estudiante se convierte en un ente pasivo, el que solo escucha y se dedica a escribir y llenar uno o dos cuadernos de teoría al año lo cual se refleja en la falta de participación en el aula, y el docente solo se dedica a dictar y escribir en la pizarra dejando de lado la participación de sus estudiantes.

La interacción entre el docente y el estudiante es muy importante debido a que genera una mayor confianza, pero en nuestra realidad educativa vemos que no existe una buena interacción entre ambos, ya que solo es pasiva, donde el docente solo se preocupa en dictar su clase, y no se toma un tiempo para despejar las dudas de sus estudiantes.

En las prácticas pre profesionales se observó que el docente solo trabaja con el libro proporcionado por el Ministerio de Educación donde solo se da lectura y los estudiantes solo responden las preguntas del cuaderno de trabajo, lo cual no les permite descubrir su propio aprendizaje. Por otro lado se ha podido observar que los docentes no elaboran materiales didácticos (como dibujos, seleccionar videos, selecciona música, etc.) que motiven al estudiante ni utilizan los recursos didácticos que tienen a su alcance para utilizarlos en el proceso de cada sesión, y pierden un medio muy importante para convertir sus clases en divertidas y sencillas, y permita a los estudiantes recordar lo que trabajan en el aula y tengan un aprendizaje a largo plazo.

Así mismo se pudo observar que trabajar solo con lecturas hace que los estudiantes se distraigan constantemente y no se concentren al momento de leer, y cuando el docente realiza preguntas no dan respuestas concretas, por otro lado la forma de trabajo para el docente es que los estudiantes solo realicen resúmenes, sin haber analizado ni criticado en clase el texto.

Esto trae como consecuencia que los estudiantes pierdan el interés por aprender la historia de nuestro país. Es por ello que se hace necesaria la aplicación de la metodología activa en las instituciones educativas y hacer que los estudiantes puedan expresarse, participar activamente en las sesiones de clase y que conozcan de manera divertida y sencilla la historia y construyan su propio aprendizaje.

En tal sentido el problema se plantea de la siguiente forma:

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la metodología activa en el desarrollo de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la E.I “Eleazar Guzmán Barrón”-2018?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. GENERAL

Demostrar que la metodología activa mejora significativamente el desarrollo de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote – 2018.

1.3.2. ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de desarrollo de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote – 2018.
- Diseñar una propuesta metodológica basada en metodología activa para mejorar las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote – 2018.

- Utilizar una propuesta de metodología activa para mejorar las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote – 2018.
- Verificar si la metodología activa mejora significativamente el logro de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote - 2018.

1.4. VARIABLES

1.4.1. Independiente

Metodología activa

1.4.2. Dependiente

Desarrollar las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote – 2018

1.5. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1.5.1. HIPÓTESIS ALTERNA

Ha: Si se aplica metodología activa para la enseñanza aprendizaje de la Historia, Geografía y Economía entonces se lograra desarrollar significativamente las competencias en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote – 2018

1.5.2. HIPÓTESIS NULA

Ho: Si no se aplica metodología activa para la enseñanza aprendizaje de la Historia, Geografía y Economía entonces no se lograra desarrollar significativamente las competencias en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote - 2018”

1.6. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Esta investigación tuvo como finalidad demostrar que el uso de la metodología activa implementada en el estudiante puede lograr un mejor desarrollo en las competencias del área de Historia, Geografía y Economía, generando una manera más didáctica de aprender en clase.

A través de esta estrategia se busca que la educación sea interesante y que los estudiantes sean capaces de crear y construir sus propios aprendizajes de acuerdo a sus necesidades e intereses.

La metodología activa promueve que los estudiantes tengan interés de aprender y se sientan motivados por descubrir cosas nuevas e interactúen entre ellos.

Entre estas actividades de aprendizaje significativo se han utilizado trabajos grupales, actividades dentro y fuera del aula, proyectos, permitiendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea motivador y llame la atención al estudiante, donde la implementación ha sido elaborado por el docente y los estudiantes (como imágenes, dibujos, gráficos, mapas conceptuales, mapas semánticos, etc.), que puede aplicarse para la motivación, el desarrollo o la consolidación de clase.

1.7. LIMITACIONES DEL TRABAJO

El trabajo de investigación se suscribe a desarrollarse en la I.E. “Eleazar Guzmán Barrón” durante el período de noviembre del 2017 hasta diciembre del 2018.

II. MARCO TEÓRICO

II. MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO CONCEPTUAL

- **Historia:** Según Humanidades (2015) menciona lo siguiente:
Designa el proceso de desarrollo de la sociedad a través del tiempo, desde sus orígenes hasta la actualidad. Historia también es el nombre de la ciencia cuyo objeto de estudio es el proceso de desarrollo social y las contradicciones que en si genera. (p.24)
- **Geografía:** Según San Marcos (2015) menciona que:
Es la ciencia que investiga las múltiples relaciones de interdependencia espacial, entre los elementos físicos, biológicos y humanos, que existen en un geosistema zonal, Regional o continental, tratando de describirlos, explicarlos, localizarlos, compararlos e integrarlos dentro de un geosistema mayor.(p.10)
Según Aguilar (2004) “Ciencia que estudia los hechos y fenómenos geográficos que se desarrollan en la superficie terrestre y su influencia reciproca con el hombre social.”(p.4).
- **Economía:** Según Mankiw (2009) “Es el estudio de la manera en la que la sociedad administra sus recursos que son escasos.”(p.4).
Según Gabilondo (1998) “Entre los aspectos más debatidos actualmente está el papel del conocimiento, llamados “previos”, “erróneos” o “alternativos, que desarrollan con el fin de encontrar explicaciones ante una gran variedad de fenómenos cotidianos.” (p.13).
- **Metodología:** Según Calero (2006) “es la ciencia que se encarga del método utilizado para descubrir, sistematizar o transmitir el saber. Su campo de estudio son solo los métodos.” (p.138).
- **Metodología activa:** Según Calero (2006) afirma que:
Implica relacionarla con experiencias de aprendizaje que conlleven a plantear actividades que se reclama en favor del niño debe ser entendida como actividad motora, que genera experiencias prácticas, actividad verbal, concebida como opuesta a la elección magistral y actividad espiritual, que haga vivir valores. (p.138)
- **Didáctica:** Según Calero (2006) “Es el conjunto de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que todo educador debe dominar para orientar el aprendizaje de sus alumnos” (p.138).

- **Educación:** Según Dewey (2002) “Un fin educativo debe fundarse en las actividades y necesidades intrínsecas (incluyendo los instintos originales y los hábitos adquiridos) del individuo determinado que ha de educarse” (p.98).
- **Enseñanza:** Según Aliaga (1995) “es cualquier forma en que el maestro orienta el aprendizaje de sus alumnos” (p.33).
- **Aprendizaje:** Según Castillo (2003) afirma que:
Es adquirir informaciones y conocimientos, es aumentar el propio patrimonio cultural (dimensión cognitiva); modificar las actitudes, las modalidades de comportamiento y de relación con los otros y con las cosas (dimensión comportamental); enriquecer las perspectivas propias o existentes y las capacidades operativas; acumular experticias; extraer informaciones del ambiente en el que se vive y se actúa, asimilar y hacer propias determinadas formas de influencia. (p.11)
- **Evaluación:** Según Lozoya (2012) afirma que:
Es el proceso de recolección, sistematización y análisis de la información que se recopila, así como la utilidad que se le da. El fin último no es demostrar lo que no se sabe, ni poner en relieve los errores de los alumnos para sancionarlos, por el contrario, la información recopilada debe proporcionar una panorámica de una situación actual del objeto de evaluación, así como los elementos para emitir un juicio de valor con el fin de intervenir y mejorar el proceso educativo. (p.13)
- **Competencias:** Según Lozoya (2012) afirma que:
Las competencias representan una combinación dinámica de conocimientos, comprensión, capacidades y habilidades. Fomentar las competencias es el objetivo de los programas educativos. Las competencias se forman en varias unidades del curso y son evaluadas en diferentes etapas. Pueden estar divididas en competencias relacionadas con un área de conocimientos (específicas de un campo de estudio) y competencias genéricas (comunes para diferentes cursos). (p.13)

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Según Roeders (2005) menciona que:

“El aprendizaje y la enseñanza en la escuela no solamente se concentran en la adquisición de conocimientos y habilidades específicas de una materia, sino también en el desarrollo de la personalidad (como creatividad, autoconfianza, autoestima)”(p. 29).

2.2.2. Competencia

Según coronado (2009) menciona que:

Competencia es el conjunto integrado y dinámico de saberes, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y valores puestos en juego en la toma de decisiones, en la acción en el desempeño concreto del sujeto en un determinado espacio (profesional, laboral, etc). Implica tanto un saber, como habilidad, motivación y destreza para actuar en función de dicho conocimiento de una manera ajustada, reflexiva y creativa a la situación o problema y el contexto. (p.19)

Por otro lado también Coronado (2009) menciona que: “La competencia en un campo se adquiere integrando, confrontando y articulando el conocimiento en la acción, lo cual requiere tanto actuación como una actividad cognitiva compleja que la soporte” (p. 19).

También podemos mencionar a Comellas y otras (2012) mencionan lo siguiente:

“Se considera como competencia aquella habilidad que permite la ejecución correcta de una tarea; así una competencia podría ser tanto la posesión de ciertos conocimientos o como la práctica en la resolución de tareas” (pp. 19-20).

Por otro lado en el DCN material de trabajo del MINEDU (2017) se define a la competencia como: “La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p.29)

2.2.3 Competencias del área de Historia Geografía y Economía

Según el MINEDU (2015) menciona que las competencias del área de Historia, Geografía y Economía se dividen en tres partes y deben estar orientadas hacia los estudiantes para que logren ser mejores ciudadanos, mencionando las siguientes competencias:

- **Construye interpretaciones históricas.**
Comprender que somos producto de un pasado pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad. (MINEDU, 2015, p.15)
- **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** “Comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente” (p.15)
- **Gestiona responsablemente los recursos económicos.** “Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable” (p.13)

2.2.4. Capacidades

Según Castillo (2002) menciona que:

Las capacidades son potencialidades susceptibles de actualizarse en competencias. Son el potencial de partida que posee cada alumno y que es necesario estimular, desarrollar y actualizar, para convertirlo en competencias. Las competencias serán el resultado del desarrollo de las capacidades. Cuando este desarrollo se busque desde el marco curricular, hablaremos de competencia curricular. (p.39)

Por otro lado el MINEDU (2007) menciona que:

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. (p.30)

2.2.5. Evaluación

Según Calero (2006) menciona que:

Es un proceso aplicable a toda actividad humana, que confronta metas fijas. Señala en qué medida el proceso educativo está logrando sus objetivos fundamentales. Tiene que ver con los progresos del educando y considera además los componentes del proceso educativo (profesores, programas, métodos, planta física, material didáctico, organización y administración escolar, factores extraescolares, etc.). También es un medio eficaz para estimular y dirigir el aprendizaje del alumno, especialmente en aquel que necesita un mayor esfuerzo en el trabajo escolar. Esto aconseja promover la autoevaluación en los propios educandos. Entendemos la evaluación educacional como un proceso continuo, sistemático, flexible e integral, cuya finalidad básica es determinar el grado de cumplimiento de los fines y objetivos que postula la educación, suministrando así una base objetiva que formula decisiones respecto a los actos necesarios que permitan aproximarse a las metas señaladas. (p.138)

Tabla 1

Evaluación de los aprendizajes

EVALUACIÓN		
¿Para qué se evalúa?	propósitos	<ul style="list-style-type: none">• Mejorar la acción didáctica• Comprobar resultados• Mejorar recursos y materiales• Situación de partida• Saberes previos
¿Qué se evalúa?	áreas	<ul style="list-style-type: none">• Competencias• Estrategias• Recursos• Progresión de actividades• Tiempos, espacios, etc.• Interacciones• Intereses y motivaciones• Labor docente.
¿Cuándo se evalúa?	cronograma	<ul style="list-style-type: none">• Antes: Diagnostico.• Durante: Formativa• Final sumativa
¿Cuándo se evalúa?	procedimientos	<ul style="list-style-type: none">• Integral• Democracia• Contextualizada• Diferencial• Consensual• Criterial
¿Con que se evalúa?	instrumentos	<ul style="list-style-type: none">• Registro anecdótico• Lista de cotejos• Heteroevaluacion• Autoevaluación• Coevaluacion• Entrevista
¿Quiénes evalúan?	agentes	<ul style="list-style-type: none">• Profesor-alumno• Alumno-profesor

Fuente: Pérez, 2006, p.13

2.2.5.1. Tipos de evaluación

Según Bonvecchio y Maggioni (2006) menciona que:

“La evaluación se puede dar según los propósitos y responden a la pregunta de para que se evalúa” (p.41).

y los tipos de evaluación son:

- Diagnóstica
- Procesual
- De resultados.

a) Evaluación diagnóstica

Consiste en obtener información sobre la situación en la que se encuentran los alumnos respecto de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que vamos a enseñar: saberes previos, errores, representaciones estrategias de aprendizaje, expectativas, etcétera. Debemos hacerla antes de comenzar cada nuevo aprendizaje, a través de la observación y el análisis de cualquier tipo de actividades que realicen los alumnos en el proceso de aprendizaje y de la aplicación de técnicas e instrumentos, como también de lo que los mismos alumnos como que la conozcan ellos mismos. Esto, exige a su vez, que tengan alguna idea de lo que tendrán que aprender para poder rescatar en sí mismos los saberes que ya poseen al respecto.

Debemos detectar no solo lo negativo para gestionar su superación, sino también lo positivo, como por ejemplo los conocimientos sobre el nuevo tema, como cimiento para construir desde allí el nuevo aprendizaje. Esto último, tan importante como lo primero, además mejora la autoestima y refuerza la motivación y el compromiso. (Bonvecchio y Maggioni, 2006, p. 41)

Propósito

Su único propósito es utilizar la información obtenida para tomar decisiones respecto del proceso de enseñanza, a fin de partir de la situación real de los alumnos. No debe dar lugar a calificaciones que afecten la acreditación y la promoción. (p.41)

b) Evaluación procesual

Consiste en ir recabando información sobre el “proceso de aprendizaje” que sigue el alumno a lo largo de todo el “proceso de enseñanza”. Sus principales técnicas e instrumentos son la observación de todas las actividades que realizan los alumnos en clase y los trabajos prácticos de rutina. Esto requiere crear en nosotros el hábito de la observación continua y contar con los documentos de registro necesarios. Esta siempre ligada con la evaluación diagnóstica. (Bonvecchio y Maggioni, 2006, p. 41)

Propósito

Su propósito fundamental es tomar decisiones fundadas e inmediatas respecto del proceso de enseñanza, para guiar de la mejor manera posible el proceso de aprendizaje y así ir haciendo los ajustes necesarios:

- Identificar lo aprendido para afirmarlo y usarlo como cimientos de otros aprendizajes
 - Detectar a tiempo el error para ayudar a superarlo, las dudas para que las aclaren, la ausencia de conocimientos previos para que los logren.
 - Descubrir las relaciones interpersonales para reforzar las positivas y mejorar las negativas.
 - Juntamente con la evaluación diagnóstica, es condición para la retroalimentación.
- (Bonvecchio y Maggioni, 2006, p. 41)

c) Evaluación de resultado

Es la que recaba información al cumplirse cualquiera de las etapas del proceso de aprendizaje sobre los conocimientos, capacidades o competencias logradas.

En general, requiere un “corte” de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Incluso, por ejemplo, para la presentación de un trabajo que viene siendo preparado desde antes (monografía, investigación, etc).

En algunos casos podría llegar a obviarse, por ejemplo, en una situación de pocos alumnos, en un curso en el que se ha podido hacer una evaluación realmente continua, sobre todo si se les ha dado participación a los alumnos a través de la auto y la coevaluación y siempre que el área no este reclamando evaluaciones de integración y madurez. (Bonvecchio y Maggioni, 2006, p. 41)

Propósito

En general, tiende a verificar integración de conocimientos, maduración de contenidos procesuales, que superan lo que se puede evaluar a través de instrumentos más acotados. Una prueba de final de unidad o modulo debe ser algo más que la sumatoria de dos parciales.

Tiene como meta principal la determinación de las calificaciones que hacen a la acreditación y promoción. Esta función pone de manifiesto su importancia por cuándo puede llegar a incidir muy seriamente en el futuro de los alumnos. Por ello, en los niveles del sistema anteriores al superior, no puede estar al margen de la evaluación continua, sino que debe estar integrada en todo el proceso de evaluativo. Cuando es la única instancia de evaluación, deben extremarse los cuidados en la elaboración, aplicación y corrección de los instrumentos. (Bonvecchio y Maggioni, 2006, p. 41)

2.6. Metodología activa

Según Ramírez (2013) menciona que:

Las metodologías activas se centran en lo que el estudiante aprende y en cómo lo hace, de tal modo que la labor del docente no es la del transmisor de conocimientos, sino la del mediador que diseña su clase teniendo en cuenta al alumno como protagonista y constructor del conocimiento. Las metodologías activas son técnicas que permiten “activar” una clase, fomentando la participación de los estudiantes, el trabajo colaborativo y la aplicación de los contenidos (en realidad se trata más bien de técnicas puntuales). La idea es aprovechar bien el tiempo de contacto directo con los estudiantes privilegiando así actividades de aplicación por sobre la transmisión de contenidos. (p.12)

2.6.1. Creación de un entorno educativo

Según (Gálvez, 2013) menciona que debe de existir un entorno educativo llamativo para el desarrollo de la metodología activa. “Son los recursos físicos, sociales y simbólicos que se hallan fuera de las personas. Para que un entorno sea educativo, debe constituirse en fuente para la cognición y ser un receptor de productos y vehículo de pensamiento” (p.15).

2.6.2. Uso de las TIC en la metodología activa

“Las TIC no deben faltar en el entorno educativo de los estudiantes activos, no solo porque facilitan el acceso a la información, sino también debido a que permiten el procesamiento de esta” (Gálvez, 2013, p.18).

2.6.3. Características de la metodología activa

Según Cangalaya (2010) la metodología activa se caracteriza por:

- Estar centrado en el alumno.
- Respetar los intereses del niño.
- Es vital. Introduce la vida en la escuela.
- Ser social; actividades escolares de trabajo en grupo.
- Práctica de comunicación horizontal - bilateral.
- Asigna un rol al docente: mediador en el aprendizaje. Preocupado por los procesos de aprendizaje, no tanto por los saberes del alumno.
- Tender a la disciplina: ser escuchado, ser respetado, ser tomado en cuenta, asumir las responsabilidades de sus actos.
- Promover la actividad Acción-Reflexión; la acción debe llevar a la reflexión sobre lo que se hace y cómo se hace.
- Promover la participación cooperativa. Expresar ideas, expresar sentimientos con libertad, plantear discrepancias y asumir responsabilidades.

2.6.4. Tipos de metodología activa de la investigación

2.6.4.1. El Rally: Según Roeders (2005) afirma que:

El trabajo con equipos de alumnos se puede interpretar como la organización de un rally en el salón. Los grupos de alumnos, en equipos, intentan realizar su mejor presentación. En esta forma es esencial la colaboración dentro de los grupos y la competencia entre ellos. (p.117).

- **Características y aplicación tamaño del grupo.** Un equipo de alumnos está compuesto, de preferencia de cuatro a cinco alumnos. Los grupos mayores hacen que el trabajo para los miembros individuales sea menos claro y los menores no funcionan tan bien en cuanto a la competencia con otros equipos. Si hay menos de cuatro alumnos en un equipo, es mayor la posibilidad de que un alumno sólo tenga la responsabilidad por el rendimiento del grupo total. Con una cantidad de cuatro a cinco alumnos se trata más bien de una responsabilidad compartida y común por lo que se hace en grupo y ésta debe ser una característica esencial de los equipos de alumnos.
- **Características del trabajo en equipos con alumnos:** Grupos de tres a cinco alumnos. Dependiendo con la cantidad con que cuenta la clase, cooperación grupal, competencia entre grupos (como un partido), estimulación frecuente al espíritu de equipo mediante premiación semanal al mejor equipo, retroalimentación directa e individual a los miembros del equipo, responsabilidad grupal e individual por los logros alcanzados, porque cada miembro es susceptible de obtener logros para su equipo. Se adecúa al uso de los juegos y sirve para reforzar la motivación haciendo divertida la actividad. Puede evaluarse el progreso individual de cada alumno y la dinámica grupal válidos para la premiación. Es una estrategia aparente para el estudio de contenidos de fácil evaluación, como por ejemplo: problemas de matemática, gramática, ortografía, lengua extranjera, etc. (Roeders, 2005, p.118)

2.6.4.2 La Discusión Controversial

(Roeders, 2005) afirma que:

“La discusión como situación de aprendizaje tiene como principal objetivo el aprender a debatir y convencer a los demás, cualquiera sea la opinión que se defienda” (p.39). Para tal caso, dos alumnos reciben la tarea de defender un punto de vista en pro o en contra respecto a un tema controversial (muchos temas pueden volverse controversiales). La fuerza de convencimiento de ambos alumnos se mide por la cantidad de votos que cada uno logra recibir del público. (p.139).

- **Características y aplicación:** El tamaño de grupo para la discusión controversial no es determinante. En él se puede ejecutar tanto en grupos pequeños como en grandes. En el último caso se puede pensar, por ejemplo, en una división de todo el salón en dos grupos. Sin embargo, para dar una atmósfera de confianza a aquellos alumnos cuyas habilidades verbales no son tan fuertes, se recomienda empezar con grupos de menor tamaño (cuatro a diez alumnos). (p.140).
- **Composición de los grupos:** “La composición de los grupos tampoco es crucial en esta estrategia de trabajo. La única condición es que los dos grupos, que representan opiniones opuestas, puedan competir en condiciones parejas en cuanto a sus habilidades de discusión” (p.140).

2.6.4.3. El proyecto en grupo:

Según (Roeders, 2005) menciona que:

“En el trabajo por proyectos en grupo, los alumnos pueden experimentar y practicar la forma de trabajo en equipo buscando algo nuevo, algo desconocido, experimentando y practicando juntos” (p.148).

- **Características y aplicación:** Los grupos se componen en base al interés por un determinado (sub) tema. Inscribirse en los (sub) temas es una tarea de los alumnos mismos. Generalmente esto se da en grupos que son heterogéneos en muchos aspectos, salvo, por supuesto, en cuanto al interés común. (p.148).

2.6.4.4. Aprendizaje Basado en Problemas

Pimienta (2012) menciona que:

Es una metodología en la que se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias. El alumno desempeña un papel activo en su aprendizaje, mientras que el docente es un mediador que guía al estudiante para solucionar un problema. “Los problemas deben alentar a los estudiantes a participar en escenarios relevantes al facilitar la conexión entre la teoría y su aplicación.”(46).

- **Aplicación:** menciona lo siguiente: Formar equipos de trabajo de entre siete alumnos en caso de que el problema así lo requiera. Se asignan roles a los miembros del equipo. Por lo menos se deben considerar los siguientes: líderes, secretarios y reportero. Elaborar reglas de trabajo. Analizar el contexto junto con los estudiantes.
- **Durante las sesiones:** “Analizar el contexto junto con los estudiantes se puede partir de un texto o un caso para la cual es importante aclarar términos y condiciones”. Los alumnos identificarán el problema. Se formulara hipótesis. Se establecerán alternativas. Se selecciona la mejor alternativa. Durante el proceso, el docente supervisara y asesorara el trabajo de los estudiantes. Se pone a prueba la alternativa mediante un simulador. (p. 147).
- **Utilización:** Pimienta (2012) menciona la utilización del aprendizaje basado en problemas de la siguiente manera: Ayuda a analizar con profundidad un problema. Desarrolla la capacidad de búsqueda de información, así como su análisis. Favorece la generación de hipótesis, para someterlas a prueba y valorar los resultados. Vincula el mundo académico con el mundo real. Favorece el aprendizaje cooperativo. Permite desarrollar la habilidad de toma de decisiones. (p. 147)

2.6.4.5.El Tándem (o trabajo en pares):

Según (Roeders, 2005) menciona que:

Se puede considerar al tándem como la forma más elemental, sencilla y clara de cooperación y orientación entre alumnos. En muchos casos es una metodología efectiva, sobre todo cuando se trata de las habilidades y relaciones sociales de los alumnos. (p.107).

Por su sencillez, el método se presta muy bien para una primera presentación y aplicación del trabajo en equipo (Huber, 1985).

- **Características del tándem: Tamaño del grupo**

Se caracteriza por una estructura de parejas de alumnos más o menos estable.

El tándem puede diferir en composición según cada disciplina, pero, por ejemplo, también puede cambiar de composición después de transcurrido cierto tiempo (unos meses).

Es importante que cada alumno tenga una pareja estable en la cual una parte ayuda a la otra a resolver ciertos problemas en el proceso de aprendizaje, y viceversa.

- **La composición de grupo:** Según (Roeders, 2005) menciona que existen dos variantes del tándem en cuanto a la composición:

- El tándem homogéneo o equivalente
- El tándem heterogéneo o diferencial

Roeders (2005) refiere que el tándem *homogéneo o equivalente* se presenta en pares de alumnos que no tienen mucha diferencia de habilidades sociales u otras entre sí, por lo que puede ofrecer dos ventajas, una ventaja es que ambos alumnos pueden asumir el mismo rol, intercambiando constantemente en cada sesión de aprendizaje y la otra ventaja de este tipo de tándem es que puede ser aplicado en todo el ámbito de la enseñanza.

Roeders (2005) refiere que en el tándem *heterogéneo o diferencial* los pares de alumnos se diferencian en avances de aprendizaje, etc. Por lo que los alumnos cumplen un papel predeterminado, uno de ellos será el alumno experto y el otro será el alumno que necesita ayuda en el desarrollo de las actividades, este tipo de tándem tiene como ventaja que el docente no necesita vigilar cada actividad de aprendizaje si se mantiene una equitativa distribución entre ellos.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por los estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón matriculados en el año lectivo 2018 entre varones y mujeres.

3.2. MUESTRA

La muestra estuvo constituida por la población, siendo de tipo intencionada no probabilística o intacta de acuerdo a la matrícula registrada.

3.3. METODOLOGÍA EMPLEADA

- **Experimental:** La presente investigación fue de método experimental, este es el tipo de investigación educacional en el que el investigador controla los factores educativos, en las cuales los educandos quedan sometidos durante el periodo de investigación a pruebas y post pruebas.
- **Método inductivo y deductivo:** Este método fue útil para inducir y deducir sistemáticamente los hechos y datos referidos a las variables de estudio.
- **Método analítico:** Este método nos sirvió para descomponer las unidades de análisis objeto de estudio.
- **Método sintético:** se utilizó para integrar las partes que en un primer momento se habían desintegrado para un estudio minucioso.
- **Método dialéctico:** Mediante este método se siguió la secuencia lógica de la investigación, desde la observación empírica hasta los resultados y la contratación de la hipótesis.

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la presente investigación es de tipo experimental con un solo grupo que hace las veces de experimental y grupo control; que se trabaja a nivel de pre test y post test. Se utilizó el diseño cuasi experimental tal como se muestra en el siguiente esquema:

O₁ X O₂

Donde:

- GE** : Grupo experimental
- X** : Variable independiente, consiste en el uso de la metodología activa
- O₁** : Pre-test del único grupo experimental conformado por los estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria.
- O₂** : Post-test del único grupo experimental conformado por los estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. Técnicas

- **Recolección de datos:** Las técnicas de recolección de datos en la presente investigación son de fuentes primarias tales como:
- **Prueba escrita (Test educacional):** Esta técnica se aplicó a los estudiantes para obtener información sobre la variable dependiente.

3.5.2. Instrumentos

El sistema de procesamiento de datos se diseñó para producir los primeros resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, para lo cual se hizo uso de las siguientes:

- **pre-test y post-test** – (Test educacional)
- **Prueba escrita:** Instrumento que permite extraer la información deseada, sobre todo a escala masiva. El mismo está destinado a conseguir respuestas a las preguntas previamente elaboradas que son significativas para la investigación social que se realizó y se aplica al universo, o la muestra, utilizando para ello un formulario impreso, que los estudiantes responden por si mismos.

- **Rubrica:** Es un instrumento que permitió evaluar los indicadores de aprendizaje de forma objetiva.
- **Matrices de evaluación:** Es un instrumento que permitió seleccionar los indicadores a utilizar en el pre-test y post-test.
- **Escala valorativa:** Se utiliza para medir cuantitativamente los resultados obtenidos y verificar la hipótesis de nuestra investigación.

Tabla 2

Escala valorativa

VARIABLE	VALORACIÓN	NIVEL	PUNTAJE	CRITERIO
Metodología activa	Excelente	I	18-20	Más del (100% -85%)
	Bueno	II	15-17	Entre (84 % - 70 %)
	Regular	III	11-14	Del (50 % - 69 %)
	Deficiente	IV	00-10	Del (100 % - 49 %)

Fuente: *Elaboración propia*

3.6. PROCEDIMIENTO DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos de la presente investigación se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

- Se solicitó autorización al director de la I.E. para la aplicación del proyecto de investigación.
- Se coordinó con el docente de aula sobre la fecha para la aplicación de la propuesta y el test educacional.
- Se diseñó la propuesta, con los respectivos instrumentos de aplicación.
- Se elaboró el test educacional.
- Se aplicó el pre-test al grupo de estudio, para conocer el nivel de los aprendizajes previos.
- Se diseñó el programa con las unidades teniendo en cuenta la propuesta didáctica y estrategia a desarrollar.
- Se utilizó la propuesta didáctica debidamente implementada para el grupo de estudio.

- Se diseñó y aplico las evaluaciones de las unidades de proceso, para determinar el rendimiento académico promedio.
- Al término del semestre académico se aplicó la prueba de salida (post-test) a los estudiantes para recoger información y comprobar los efectos de la aplicación de la variable independiente en relación al rendimiento académico promedio del pre-test, lo que nos sirvió de base de comparación, sobre los efectos de estudio desde el inicio hasta el final de la presente investigación.
- De acuerdo a los resultados se procedió a realizar el tratamiento estadístico.
- Para el tratamiento estadístico se procedió de la siguiente manera:
 - Cuantificación en los cuadros estadísticos.
 - Desarrollo de las medidas estadísticas en cuadros:
 - Rendimiento académico
 - Promedio
 - Desviación estándar
 - Coeficiente de variación y la prueba “t”.

Con los resultados obtenidos tanto en el pre test como en el post test se procesaron y analizaron los datos, los mismos que serán comparados con el fin de demostrar la hipótesis de investigación. Ambos procesos se realizaran en base a las siguientes estadísticas.

3.7. INSTRUMENTACIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Estadística Descriptiva:

Se utilizó para describir los resultados en base a Tablas de frecuencia y Gráficos de barras, haciendo uso de estadísticos de tendencia central tales como: la media, mediana y moda; así mismo los estadístico de dispersión como: el valor mínimo, máximo y la desviación estándar.

De esta manera se utilizara las siguientes medidas:

La Moda:

Será utilizada para observar el valor (nota) que más se repita en las evaluaciones que realizaremos

La Mediana:

$$Me = Li + \frac{\frac{n}{2} - F_{i-1}}{f_i}$$

La media aritmética: Se utilizó para obtener el promedio de notas de los estudiantes, para de esta manera comparar y comprobar si la estrategia influye significativamente

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{\sum f}$$

Prueba de hipótesis: T- Student: Es una prueba estadística para evaluar si el grupo difiere del post test del pre test de manera significativa.

$$Z = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma / \sqrt{N}}$$

Estadística Inferencial:

Se utilizó esta estadística para el análisis e interpretación de los resultados descritos con la técnica anterior; para lo cual se empleará la T-Student, para verificar la relación existente entre las variables objeto de estudio.

Prueba estadística “t”:

$$t = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Tabla 3

Frecuencia de calificaciones del pre test y post test

VARIABLE	VALORACIÓN	NIVEL	PUNTAJE	N° DE ESTUDIANTES (PRE TEST)	%	N° DE ESTUDIANTES (POST TEST)	%	CRITERIO
Metodología activa	Excelente	I	18-20	0	0%	11	65%	Más del 85%
	Bueno	II	15-17	1	12%	4	29%	Entre 84 % y 70 %
	Regular	III	11-14	8	35%	2	6%	Del 50 % al 69 %
	Deficiente	IV	00-10	8	53%	0	0%	Del 00 % al 49 %.

Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 4

Calificaciones obtenidas en el pre test y post test

N° DE ESTUDIANTE	CALIFICACIÓN	
	PRE – TEST	POST – TEST
1	15	18
2	10	15
3	14	18
4	15	18
5	10	16
6	10	18
7	10	17
8	14	18
9	10	15
10	11	18
11	8	12
12	14	18
13	9	18
14	13	18
15	10	15
16	10	18
17	12	18

Fuente: Registro de calificaciones

Tabla 5

Medidas estadísticas en el pre-test y post-test

MEDIDAS ESTADÍSTICAS	PRE-TEST	POST -TEST
MEDIA ARITMÉTICA	11,53	16,82
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	2,10	1,94
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,18	0.12
CALIFICACIÓN MÍNIMA	8	12
CALIFICACIÓN MÁXIMA	15	18

Fuente: tabla n° 01

Tabla 6

Análisis de varianza para comparar las calificaciones medias entre el pre test y post test

PRUEBA DE COMPARACIÓN	HIPÓTESIS	VALOR EXPER	PROBABILIDAD SIGNIFICANCIA	NIVEL DE SIGNIFICANCIA	DECISIÓN
PRE- TEST	$H_0 : \mu_c = \mu_e$				$P < \alpha$
VS	$H_a : \mu_c \neq \mu_e$	$t_0 = 16.15$	$P = 0,000$	$\alpha = 0.05$	RECHAZA LA H_0
POST- TEST					Es significativo

Fuente: tabla n° 02

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

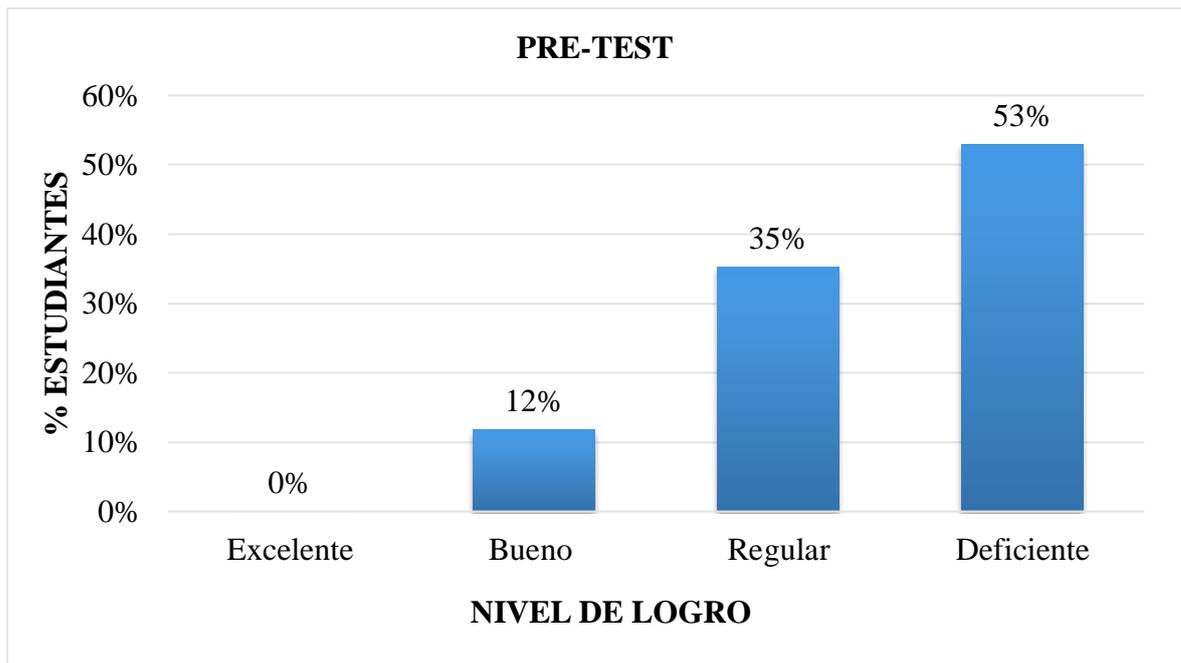


Figura 1 distribución porcentual de los resultados del pre-test de la metodología activa

Fuente: Tabla 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La muestra estuvo conformada por 17 estudiantes.

En el pre-test el 12% de los estudiantes obtuvieron notas entre 15-17, ubicándose en el nivel bueno y el 35% de los estudiantes obtuvieron notas entre 11-14 ubicándose en el nivel regular, mientras que el 53% de los estudiantes obtuvieron notas entre 00-10, ubicándose en el nivel deficiente.

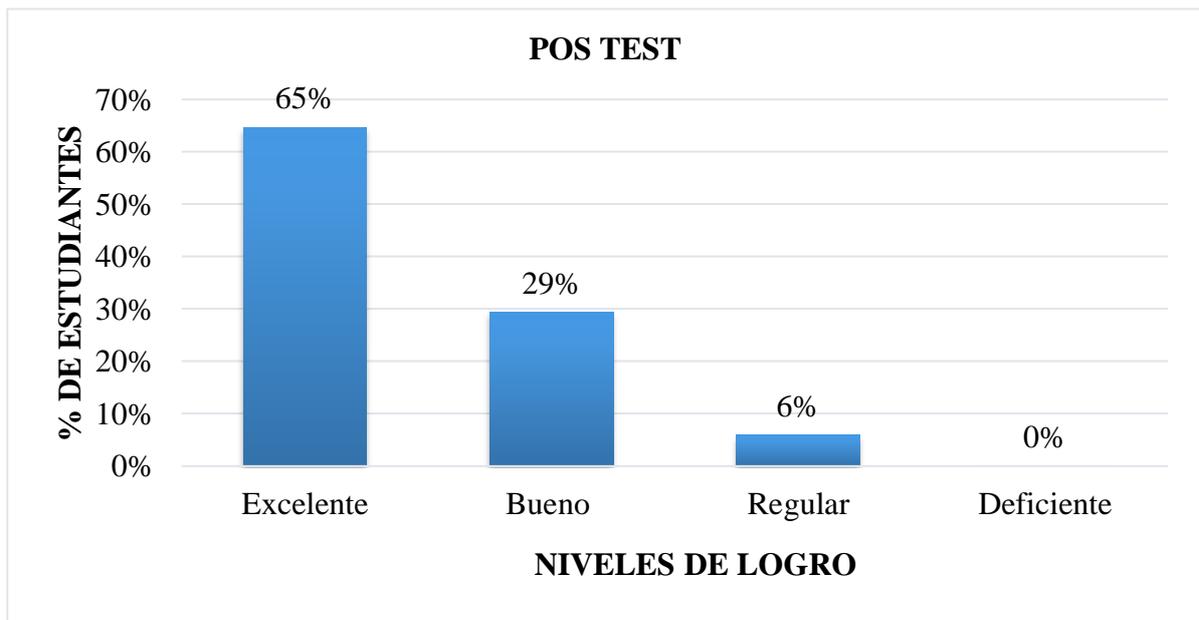


Figura 2 Distribución porcentual de los resultados del post-test de la metodología activa

Fuente: Tabla 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La muestra estuvo conformada por 17 estudiantes. En el post-test el 65% de los estudiantes obtuvieron notas entre 18-20, ubicándose en el nivel excelente y el 29% de los estudiantes obtuvieron notas entre 15-17, ubicándose en el nivel bueno, mientras que el 6% de los estudiantes se encuentran en el nivel regular obteniendo notas entre 11-14 .

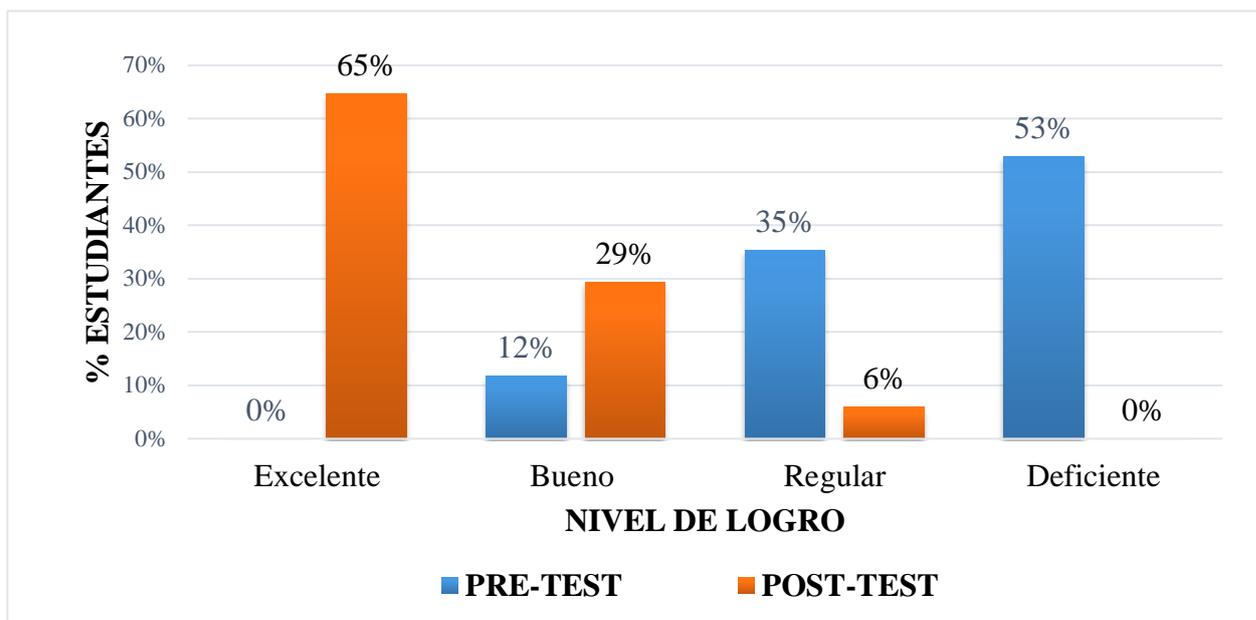


Figura 3 Distribución porcentual de los resultados del pre-test y post-test

Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La muestra del pre-test y el post-test estuvo conformada por 17 estudiantes.

En el pre-test el 53% de los estudiantes obtuvieron notas entre 00-10 ubicándose en el nivel deficiente.

Mientras que en los resultados del post test se observó que el mayor porcentaje fue de 65%, ubicándose en el nivel excelente que equivale a notas de 18-20.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados nos permiten discutir lo siguiente:

a. Observando la tabla N° 03 de Pre test y Post test:

Podemos observar que el grupo de investigación a nivel de pre test se alcanza una calificación mínima de 08, mientras que otro porcentaje alcanza una calificación máxima de 15, mientras que a nivel de post test se alcanza una calificación mínima de 12 y una calificación máxima de 18.

Respecto a niveles de valoración establecidos: En pre-test no se ha logrado el nivel excelente, pero si el nivel bueno con 12%, se observa un alto porcentaje del 53% en nivel deficiente y un 35% a nivel de regular. a Nivel de post test un 65% logra nivel excelente, un 29% logra nivel bueno, un 6% logra nivel regular.

Esto conllevaría a deducir las bondades del estímulo y la verificación de la hipótesis alterna, que señala que la propuesta influye significativamente al grupo de estudio.

Comparando el pre-test con el post-test, podemos observar que en el pre-test el 100% obtiene calificación inferior a 15, mientras que en el post-test el 100% de estudiantes obtiene nota aprobatoria de 12 a 18, analizando los datos podemos deducir que existen cambios significativos en cuanto a la diferencia de rendimientos desde el inicio al final de la investigación.

b.- Medidas estadísticas en el Pre test, y Post test: Se aprecia que el rendimiento medio académico del grupo de investigación en el pre test es de 08 mientras que en el post test es de 13,29, observándose una mayor ganancia pedagógica en relación al pre-test de 12, obteniéndose 4.0 puntos favorable al grupo de investigación, con un coeficiente de variabilidad de 0.18 en el pre test, y 0.12 de variabilidad para el post test significando

esto que el grupo investigado no mantiene homogeneidad en estos intervalos evaluativos durante la investigación, tanto al inicio de la investigación como al final de la misma.

c.- En la tabla N° 06: Análisis de varianza para comparar las calificaciones medias entre el pre-test y Post test: En el procesamiento de la fuente de variación; se obtiene una decisión: “Es significativo.” Es decir favorable para el grupo de estudio. La prueba de hipótesis, es corroborada con las diferencias significativas del rendimiento medio del Post test en donde se demuestra que es significativamente mayor que el rendimiento medio Pre test, esto prueba la hipótesis planteada al inicio de la investigación.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Después del análisis de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

- A nivel de pre-test en los estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria, al inicio de la investigación el grupo de estudio: Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria se ubica en los niveles deficiente y regular.
- A nivel de post test en la investigación, con la propuesta de metodología activa el grupo de estudio: Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 4to grado de Educación Secundaria se ubica en los niveles de regular, bueno y excelente.
- Existe diferencia significativa entre los promedios de rendimiento académico de la asignatura de Historia, Geografía y Economía a nivel de pre-test con respecto al post test. Lo que nos indica que la utilización de la propuesta didáctica influye significativamente en el logro de aprendizajes.
- Se demostró que la metodología activa mejoró significativamente en el desarrollo de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote – 2018.

5.2. Recomendaciones

Metodología activa para desarrollar las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote – 2018 se sugiere:

- Se continúe utilizando esta propuesta a manera de experiencia y se ensaye su uso teniendo en cuenta grupo control y experimental para mejorar su proceso de evaluación de resultados.
- Experimentar su eficacia y eficiencia en la enseñanza aprendizaje de otras áreas similares al área de estudio utilizando esta propuesta didáctica.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES

6.1. Referencias Bibliográficas y virtuales

- Alva, V. (2007). *Propuesta didáctica basada en módulos de aprendizaje significativo y visitas de estudio para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del quinto año de educación secundaria de la institución educativa Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote en el año 2007.* (Tesis de Licenciatura en Educacion Secundaria) Universidad Nacional Del Santa, Nuevo Chimbote
- Aguilar, A. (2004). *Geografía general. Gualalajara México: PEARSON EDUCACION*
- Aliaga, J. (1995). *Tecnología de la Enseñanza-Aprendizaje.* Cajamarca, Perú: CONCITEC
- Asmat, T. (2013). “*Opiniones de los estudiantes del 3ro. de secundaria de Educación Básica Regular del Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú sobre las estrategias didácticas que sus profesores aplican para promover una educación intercultural*” . (Tesis de Maestría en Educación) Pontificia Universidad Católica del Perú, San Miguel. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5015/ASMAT_LOPEZ_TALIA_OPINIONES_INTERCULTURAL.pdf?Sequence=1&Isallowed=Y
- Bonvecchio, M. y Maggioni (2006). *Evaluación de los aprendizajes: Manual para docentes.* Recuperto de <https://books.google.com.pe/books?id=ZsbrZc00xEEC&printsec=frontcover&dq=inauthor:%22Mirta+Bonvecchio+De+Aruani%22&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiDkr2OydjlAhXC1FkKHf6OBVcQ6AEIKDAA#v=onepage&q&f=false>
- Calero, M. (2006). *Tecnología educativa.* Lima, Perú: San Marcos.
- Castillo, S. (2002). *Compromisos de la Evaluación Educativa.* Madrid, España: PEARSON EDUCACION S.A.
- Castillo, S. (2003). *Vocabulario de evaluación educativa.* Madrid, España: PEARSON EDUCACION S.A.

- Cuenca, R. (2012). *Recursos y estrategias didácticas para enseñar estudios sociales, de acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular en el octavo año de educación general básica del colegio técnico agropecuario Logroño, año lectivo 2011- 2012*". (Tesis de licenciatura en Ciencias de la Educación) Univerisidad de Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3228/1/UPS-CT002517.pdf>
- Comellas, M. J. (2012). *Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Barcelona, España: C135PRAXIS S.A.*
- Coronado, M. (2013). *Competencias docentes: Ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional. Buenos Aires. Argentina: Novedades Educativas de México S.A.*
- Correa Y Arruza (1998). *Contexto de Aprendizaje. Madrid, España: Universidad del Pais Vasco.*
- Dewey, J. (2002). *Democracia y Educación.* Madrid, España: Losada S.A.
- De León, G. (2013). “*La metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil*” (Tesis de Maestría en Artes de Educación Primaria) Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf
- Espejo y Sarmiento (2017). *Manual de apoyo docente: Metodologías activas para el aprendizaje.* Recuperado de: http://www.ucentral.cl/prontus_ucentral2012/site/artic/20170830/asocfile/20170830100642/manual_metodologias.pdf
- Flores y Flores (2012). “ *Propuesta de metodologías activas para desarrollar la capacidad del juicio crítico de los estudiantes del 5to grado de Educación Secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada 2009*”.(tesis de licenciatura en Educación Secundaria) Universidad Nacional Del Santa, Nuevo Chimbote

- Galvez, E. (2013). *Cuaderno de apoyo didáctico Metodología activa: favoreciendo los aprendizajes*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/232451690/Metodologia-Activa-Santillana>
- Galarza, J. (2016). *Estrategias de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales desarrolladas por los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular, de la Institución Educativa “Mariscal Luzuriaga”, Distrito Piscobamba, provincia Mariscal Luzuriaga, región Ancash, 2015. (Tesis de Licenciatura En Educación Secundaria). ULADECH CATOLICA, Chacas, Perú. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2814/ESTRATEGIAS_DE_APRENDIZAJE_%20ADQUISICION_DE_INFORMACION_JESUS_ARTURO%20GALARZA_HUARAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y*
- Lozoya, E. (2012). *¿Cómo implementar y evaluar las competencias genéricas?. D.F. Mexico: LIMUSA S.A.*
- Mankiw, G. (2009). *Principios De Economía. Madrid, España: Ana Navarro*
- Mosquera, G. (2018). *Impacto de la aplicación de metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga. (Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación). Instituto para la calidad de la educación, Lima, Perú. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4375/1/mosquera_vge.pdf*
- MINEDU. (2015). *Rutas del Aprendizaje version 2015 ¿Qué y como aprenden nuestros estudiantes? .Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Secundaria/HistoriaGeografia-VI.pdf>*

- Mosquera, G. (2018). *Impacto de la aplicación de metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria del colegio Nuestra Señora del Carmen, Paramonga*. (Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Educación). Instituto para la calidad de la educación, Lima, Perú. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4375/1/mosquera_vge.pdf

- Pimienta, J. H. (2012). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. Juarez, México: PEARSON EDUCACION

- Roeders, P. (2005). *Aprendiendo Juntos*. Lima, PERU

- San Marcos, E. (2015). *Compendio de geografía*. Lima, Perú: San Marcos E.I.R.L.

- Roeders, P. (2005). *Aprendiendo Juntos*. Lima, PERU

- Tume, M. (2016). *Estrategias Metodológicas Activas para la Comprensión de textos en alumnos del primer grado de Educación Primaria de La I.E.P. Divino Niño Jesús - Paita, 2015*. (Tesis de Licenciatura en Educación Primaria) ULADECH CATOLICA Piura , Perú. recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11851/SUBRAYADO_TUME_PAIVA_MARIA_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Urbina, J. (2013). *La metodología activa y su influencia en la enseñanza de las matemáticas de los niños (as) del quinto, sexto y séptimo grados de la escuela particular “carlos maría de la condamine”* (Tesis de licenciatura en ciencias de la educación). Universidad Técnica De Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6454/1/FCHE-LEB-1107.pdf>

- Vargas, C. M. (2013). *“Recursos y estrategias didácticas para enseñar estudios sociales, de acuerdo a la actualización y fortalecimiento curricular en el octavo año de educación general básica del colegio técnico Agropecuario Logroño, año lectivo 2011-2012”*. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4574>
- Valerio y Rodriguez (2004). *Historia de Suchimán como fuente de recurso didáctico y turístico de la subregion pacífico*. (Tesis de Pregrado en Educación Secundaria) Nuevo Chimbote
- Vargas, C.(2013) *Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica en Educación Primaria en una Institución Educativa de San José de Moro – La Libertad* (Pontificia Universidad Católica del Perú) Lima. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/4574>

VII. ANEXOS

ANEXO 01

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable independiente: Metodología activa	“Las metodologías activas se centran en lo que el estudiante aprende y en cómo lo hace, de tal modo que la labor del docente no es la del transmisor de conocimientos, sino la del mediador” (Ramírez, 2013, p.12).	La metodología activa se centra en el estudiante donde él es quien descubre su propio aprendizaje a través de los diferentes métodos didácticos que son proporcionados por el docente.	El Rally	Roeders (2005) “se trata de una metodología de trabajo en grupos de estudiantes, quienes eligen un tema de acuerdo a sus intereses y elaboran un proyecto relacionado” (p. 117).
			Discusión controversial	Roeders (2005) “La discusión como situación de aprendizaje tiene como principal objetivo el aprender a debatir y convencer a los demás, cualquiera sea la opinión que se defienda” (p. 117).
			Proyecto en grupo	Roeders (2005) “se trata de una metodología de trabajo en grupos de estudiantes, quienes eligen un tema de acuerdo a sus intereses y elaboran un proyecto relacionado”(p. 117).
			Aprendizaje basado en problemas	Pietro (2012) “una metodología en la que se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias” (p. 146).

Variable dependiente: Desarrollo de las competencias	“Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.” (MINEDU, 2017, p.29).	Las competencias son un conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes, etc, que los estudiantes deben ir descubriendo a lo largo de toda su vida escolar.	Construye interpretaciones históricas	Comprender que somos producto de un pasado pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad. (MINEDU, 2015, p.15)
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	“Comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente.” (MINEDU, 2015, p.15).
			Gestiona responsablemente los recursos económicos.	“Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable.” (MINEDU, 2015, p.13).

ANEXO 02

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

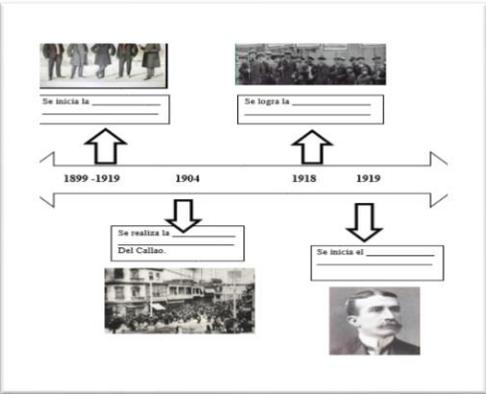
INDICADORES - ÍTEMS	COMPETENCIAS								PUNTAJE
	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS			GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL AMBIENTE Y EL ESPACIO			GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS		
	CAPACIDADES			CAPACIDADES			CAPACIDADES		
PREGUNTAS	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de terminados procesos	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales	Interpreta críticamente fuentes diversas	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico	
INDICADOR: <i>Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales.</i>									
1.- <i>Qué significan las siglas SINAC</i>				X					0.8
a) Sistema Nacional de Carreteras									
b) Sistema Nacional de Áreas de Conservación									
c) Sistema de Integración de Áreas Verdes									
d) Sistema Nacional de Caminos									

<p>2.- ¿Qué Ministerio se encarga de la infraestructura vial?</p> <p>a) Ministerio del Interior b) Ministerio de Transportes y Comunicaciones c) Ministerio de Relaciones Exteriores d) Ministerio de Transportes y Relaciones</p>			X					0.8
<p>3.- El puerto y el aeropuerto internacional más importante del Perú es:</p> <p>a) El puerto de Chimbote - Jorge Chávez. b) El puerto de Talara - Iquitos. c) El puerto de Paita - Jorge Chávez. d) El puerto del Callao - José A. Quiñones</p>			X					0.8
<p>4.- Relaciona los siguientes conceptos:</p> <p>a) la red vial nacional Integrada por las carreteras longitudinales b) la red vial departamental Une provincias con las capitales de los distritos c) la red vial vecinal Une las carreteras con la red vial vecinal o rural</p>			X					2.5
<p>6.- ¿Qué entiendes por la palabra pavimento?</p>			X					1.25
<p>7.- Completa correctamente los espacios de cada enunciado en base a las alternativas:</p>			X					0.8

Desarrollo sostenible es satisfacer las _____ sin comprometer los _____ de las futuras generaciones.									
INDICADOR: <i>Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones, a partir de diversas fuentes.</i>									
<p>5.- A partir de los mapas temáticos trabajados en clase responde la siguiente pregunta:</p> <p>¿Cuáles son los principales problemas que presentan las carreteras de tu localidad?</p> 			X						1.25
INDICADOR: <i>Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos.</i>									
<p>Según las fuentes leídas en clase completa la siguiente pregunta:</p> <p>8.- En la República Aristocrática se emprendió la lucha por la jornada laboral de las _____ que se logró en 1919.</p>			X						0.8
<p>Según las fuentes leídas en clase completa la siguiente pregunta:</p> <p>9.- Se inicia la aprobación del _____ femenino y los derechos de obreros, mujeres e indígenas.</p>			X						0.8

<p>10.2. Escritor que propuso el nombre de “República Aristocrática”</p> <p>a) Ricardo Palma b) Jorge Basadre c) Cesar Vallejo d) Virgilio Roel</p>			X						0.6
<p>11. instrucciones: de los siguientes enunciados precisa v o f</p> <p>a. Luis Sánchez Cerro gobernó por 15 años la República del Perú. ()</p> <p>b. El oncenio de Leguía abarca desde 1919 hasta 1930. ()</p> <p>c. “Patria nueva”, fue el nombre del partido civil de Augusto B. Leguía. ()</p> <p>d. Durante el año 1912 el periodo presidencial era de cinco años. ()</p> <p>e. En 1921 se celebró el bicentenario de la Proclamación de la independencia del Perú. ()</p> <p>f. Sánchez Cerro fue quien le dio golpe de estado a Leguía y se convirtió en el presidente del Perú. ()</p> <p>g. La crisis del 29 generó la caída del gobierno de Leguía. ()</p> <p>h. Tacna y Arica regresan al Perú con el tratado de Lima. ()</p>			X						2.5

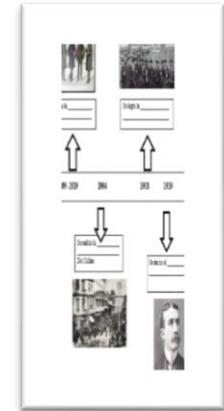
INDICADOR: <i>Explica los elementos característicos de una revolución.</i>									
10.- Elija la alternativa correcta de los siguientes ítems:									
10.1. Es una característica de la República Aristocrática:									
<ul style="list-style-type: none"> a) Dominación de los españoles hacia los indígenas. b) El poder estuvo monopolizado por las clases alta c) Periodo de la historia del Perú d) Dominación del primer militarismo 									
		X							0.7
INDICADOR: <i>Precisa distintos tipos de duración que pueden tener los fenómenos históricos.</i>									
10.3. ¿En qué Año inicia y finaliza “La República Aristocrática”?									
<ul style="list-style-type: none"> a. 1899 hasta 1919 c. 1880 hasta 1915 b. 1895 hasta 1918 d. 1899 hasta 1918 									
		X							0.7
10.3. ¿En qué Año inicia y finaliza “La República Aristocrática”?									
<ul style="list-style-type: none"> a. 1899 hasta 1919 c. 1880 hasta 1915 b. 1895 hasta 1918 d. 1899 hasta 1918 									
		X							0.7

INDICADOR: <i>Explica la importancia de la política monetaria para el crecimiento y desarrollo de un país.</i>									
12.- ¿Explica con tus propias palabras que es la política fiscal y social del estado peruano?								X	1.25
INDICADOR: <i>Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad en el país.</i>									
13. En los programas sociales de Cuna Más, Qali Warma y Pensión 65. ¿Crees que se cumplen con el objetivo de ayudar a los más necesitados como los niños menores de 3 años de edad en zonas de pobreza, y pobreza extrema, a los ancianos y a los niños de instituciones educativas públicas del nivel inicial a partir de los 3 años de edad y del nivel de educación primaria.? ¿Qué harías tu para cambiar las condiciones de los programas?								X	1.25
INDICADOR: <i>Precisa distintos tipos de duración que pueden tener los fenómenos históricos.</i>									
14.- completa la siguiente línea de tiempo								X	2.5
									

ANEXO 03

REGISTRO DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO “A” DE SECUNDARIA

ALUMNOS	ÍTEMS													NOTA	
	¿Qué significan las siglas SINAC?	¿Qué Ministerio se encarga de la infraestructura vial?	3.- ¿Cuál es el puerto y el aeropuerto internacional más importante del Perú?	4.- Relaciona los siguientes conceptos:	5¿Cuáles son los principales problemas que presentan las carreteras de tu localidad?	6¿Qué entiendes por la palabra pavimento?	7.- Completa correctamente los espacios de cada enunciado en base a las alternativas:	8.- En la República Aristocrática se emprendió la Lucha por la jornada laboral de las _____ que se logró en 1919.	9.- Se inicia la aprobación del _____femenino y los derechos de obreros, mujeres e indígena	10.- según la evaluación: ¿cuáles de los ítems planteados son correctos?	11.- según la evaluación: ¿cuáles de los ítems son V o F?	12.- ¿Explica con tus propias palabras que es la política fiscal y social del estado peruano?	13.- En los programas sociales de Cuna Más, Qali Warma y Pensión 65. ¿Crees que se cumplen con el objetivo de ayudar a los más necesitados como los niños menores de 3 años de edad en zonas de pobreza, y pobreza extrema, a los ancianos y a los niños de instituciones educativas públicas del nivel inicial a partir de los 3 años de edad y del nivel de educación primaria.? ¿Qué harías tu para cambiar las condiciones de los programas?		
1.- Acosta Cerna, Berni	0.8	0.8	0.8	1.0	1.25	1.25	0.8	0.8	0.8	2.5	1.8	1.25	1.25	2.5	18
2.- Avalos Vásquez, Dayana	0.8	0.8	0.8	0.8	1.25	1.25	0.8	0.8	0.8	1.8	1.2	1.25	1.25	1.25	15
3.- Buiza Giraldo Yulisa	0.8	0.8	0.8	1.2	1.25	1.25	0.8	0.8	0.8	2.5	1.5	1.25	1.25	2.5	18



4.- Cerna Reategui Cielo	0.8	0.8	0.8	2.5	1.25	1.25	0.8	0.8	0.8	1.2	1.8	1.25	1.25	2.5	18
5.- Chauca Camacho Karen	0.8	0.8	0.8	0.8	1.25	1.5	0.8	0.8	0.8	1.8	1.5	1.25	1.25	1.25	16
6.-Flores Venegas Victor	0.8	0.8	0.8	1.0	1.25	1.25	0.8	0.8	0.8	2.5	1.8	1.25	1.25	2.5	18
7.- Garcia Canayo Andy Rodrigo	0.8	0.8	0.8	1.2	1.25	1.25	0.8	0.8	0.8	1.8	1.2	1.25	1.25	2.5	17
8.- Lopez Pinedo Tania	0.8	0.8	0.8	2.5	1.25	1.25	0.8	0.8	0.8	1.2	1.8	1.25	1.25	2.5	18
9.- Mautino Elorreaga Piero	0.8	0.8	0	2.5	1.25	1.25	0.6	0.8	0.8	1.2	1.5	1.25	1.0	1.0	15
10.- Pereda Garcia Yosety	0.8	0.8	0.8	0.8	1.25	1.25	0.8	0.8	0.8	2.5	1.5	1.25	1.25	2.5	18
11.- Rodriguez Machado Nandaly	0.8	0.8	0.8	0	1.25	1.25	0.8	0.8	0.8	2.5	2.5	1.25	1.25	2.5	18
12.- Rodriguez Blas Richard	0.8	0.8	0.8	0.8	1.25	0	0	0	0.8	1.8	1.2	0	1.25	2.5	12
13.- Roman Pino Junior	0.8	0.8	0.8	0.8	1.25	1.25	0.8	0.8	0.8	1.8	1.5	1.25	1.25	2.5	18
14.- Siancas Flores Maricielo	0.8	0.8	0.8	0.8	1.25	1.25	0.8	0.8	0.8	2.5	1.5	1.25	1.25	2.5	18
15.- Tiburcio Reyes Medaly	0.8	0.8	0.8	0.8	1.25	1.25	0.8	0.8	0.8	2.5	1.5	1.25	1.25	2.5	18
16.- Ortiz Trejo Mark	0.8	0.8	0.8	0.8	1.25	0	0.8	0	0.8	2.5	1.2	0	1.25	1.8	13
17.- Nuñez Principe Naomi	0.8	0.8	0.8	0.8	1.25	1.25	0.8	0.8	0.8	2.5	1.8	1.25	1.25	1.5	18

ANEXO 04

PROPUESTA DIDÁCTICA

Metodología activa para desarrollar las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote - 2018

1.- JUSTIFICACIÓN

El estudio se justifica porque mediante el uso de estrategias de metodologías activas implementadas en el estudiante puede lograr un mejor desarrollo en las competencias del área de Historia, Geografía y Economía, generando una manera más didáctica de aprender los contenidos de clase.

A través de esta estrategia se busca que la educación sea interesante y que los estudiantes sean capaces de crear y construir sus aprendizajes de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Las metodologías activas promueven que los estudiantes tengan interés de aprender y se sientan motivados por descubrir cosas nuevas e interactúen entre ellos.

2.- REFERENCIA AL OBJETIVO PERTINENTE.

El objetivo de investigación que orienta el presente trabajo, pretende demostrar que la metodología activa mejora significativamente en el desarrollo de los procesos de aprendizaje y que se han de reflejar en el rendimiento académico.

Se considera como primer objetivo de trabajo aplicativo: identificar el nivel de desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes basada en metodología activa.

Así mismo es necesario asumir un segundo objetivo que implique Contribuir con una propuesta didáctica para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

3.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta se desarrolló en cada una de las sesiones de clase, y sus procedimientos se detallan a continuación:

1. EL RALLY

1.1. Procedimiento

El Rally se realizó en tres sesiones de aprendizaje:

- En la primera sesión titulada “Los retos de la integración vial”, se trabajó en grupos de cuatro estudiantes, donde trabajaron con una ficha informativa basada en el tema, la docente explico que primero debían leer y sacar las ideas importantes individualmente y luego comparar sus ideas con todos los miembros de su equipo.
- El trabajo consistió en completar una infografía sobre el tema que leyeron, donde demostraron que trabajar en grupo es como una carrera de autos donde todos participan.
- En la segunda sesión titulada “Exhibimos nuestros mapas temáticos”, se trabajó con los mismos grupos de la clase anterior donde se realizó la presentación de sus mapas temáticos. La docente entrego a los estudiantes un mapa mudo y les solicito colorearlo de acuerdo al nivel de la red vial departamental pavimentada, donde los estudiantes recolectaron imágenes de lugares con carreteras pavimentadas y no pavimentadas.
- En la tercera sesión titulada “Comprendemos los conceptos de desarrollo y bienestar” se trabajó en grupo de cuatro estudiantes seleccionados previamente, donde se utilizó una ficha informativa, y en grupos debían realizar un mapa mental proporcionado ejemplos del tema, para después ser expuestos por cada grupo.

2. EL TÁNDEM

2.2. Procedimiento

- El tándem se desarrolló en la sesión de aprendizaje titulada “El desarrollo humano en el Perú”, el trabajo consistía en trabajar en pares, para que ambos estudiantes pudieran ayudarse a culminar con lo propuesto en clase.

- La docente repartió una ficha informativa a los pares, explico que primero leerían y analizarían, para después desarrollar la ficha de trabajo.
- Otra actividad desarrollada fue colorear un mapa mudo de las regiones con más alto y bajo IDH de cada provincia del país.

3. DISCUSIÓN CONTROVERSIAL

3.1. Procedimiento

- La discusión controversial se desarrolló en la sesión titulada “La Republica Aristocrática”, donde se trabajó en grupos de cuatro estudiantes cada uno.
- Los estudiantes trabajaron con la información de su libro y con la información proporcionada por la docente.
- Los estudiantes luego de leer se organizaron en dos grupos para dar su punto de vista si están a favor o en contra de los acontecimientos ocurridos en “La Republica Aristocrática”.

4. PROYECTO EN GRUPOS

4.1. Procedimientos

- El proyecto en grupos se desarrolló en la sesión de clase titulada “El Oncenio de Leguía”, donde los estudiantes a través de una ficha informativa descubrieron los hechos ocurridos en aquella época.
- Los estudiantes para trabajar sus proyectos en grupo se dirigieron a la biblioteca para buscar más información sobre el tema, para luego trabajar sus proyectos que consistía en realizar un álbum con los acontecimientos más importantes, aportando imágenes para hacer más llamativo sus trabajos.
- En la siguiente sesión expusieron sus álbumes.

5. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

5.1. Procedimientos

- El aprendizaje basado en problemas consistió en que los estudiantes aprendan de los problemas que ocurren en la vida diaria.
- Se les proporciono a los estudiantes cuatro problemas por grupo y una ficha informativa del tema.
- Los estudiantes dieron sus respuestas a las preguntas demostrando que pueden aprender a través de los problemas reales.
- Luego por pares desarrollaron su ficha de trabajo.

4.- PROCEDIMIENTOS A SEGUIR PARA EL BUEN DESEMPEÑO EN EL PEA.

La sesión de aprendizaje se inició con la lectura de fichas informativas, luego con fichas de trabajo, y para complementar se utiliza el texto escolar y cuaderno de trabajo del área de Historia, Geografía y Economía.

Para desarrollar la estrategia de metodología activa se trabajó con imágenes de los temas, infografías, mapas temáticos, organizadores visuales, álbumes, etc.

5.- MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.

Para desarrollar la evaluación y el monitoreo permanente es preciso tener en cuenta un plan que indique los lineamientos, por lo cual se considera algunos aspectos.

- Evaluar los indicadores que se consideran para cada sesión de aprendizaje.
- Monitorear constantemente en los trabajos en grupo realizados en el salón de clase
- Utilizar lista de cotejos, rubricas, etc.
- Tener en cuenta el nivel de aprendizaje de cada estudiante.
- Tener una matriz de evaluación que contiene las competencias del área de Historia, Geografía y Economía las cuales se han desagregado en capacidades y se evidencian mediante los indicadores con los respectivos instrumentos de evaluación, como se detalla a continuación en el siguiente cuadro.

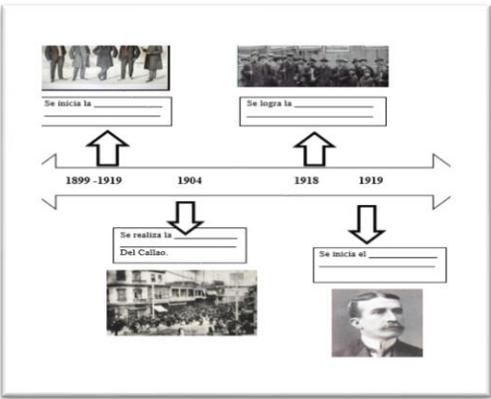
INDICADORES - ÍTEMS	COMPETENCIAS								PUNTAJE
	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS			GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL AMBIENTE Y EL ESPACIO			GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS		
	CAPACIDADES			CAPACIDADES			CAPACIDADES		
PREGUNTAS	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de terminados procesos	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales	Interpreta críticamente fuentes diversas	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico	
INDICADOR: <i>Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales.</i>									
1.- <i>Qué significan las siglas SINAC</i>									
e) Sistema Nacional de Carreteras									
f) Sistema Nacional de Áreas de Conservación									
g) Sistema de Integración de Áreas Verdes									
h) Sistema Nacional de Caminos									

<p>2.- ¿Qué Ministerio se encarga de la infraestructura vial?</p> <p>e) Ministerio del Interior f) Ministerio de Transportes y Comunicaciones g) Ministerio de Relaciones Exteriores h) Ministerio de Transportes y Relaciones</p>									
<p>3.- El puerto y el aeropuerto internacional más importante del Perú es:</p> <p>e) El puerto de Chimbote - Jorge Chávez. f) El puerto de Talara - Iquitos. g) El puerto de Paita - Jorge Chávez. h) El puerto del Callao - José A. Quiñones</p>									
<p>4.- Relaciona los siguientes conceptos:</p> <p>d) la red vial nacional Integrada por las carreteras longitudinales e) la red vial departamental Une provincias con las capitales de los distritos f) la red vial vecinal Une las carreteras con la red vial vecinal o rural</p>									
<p>6.- ¿Qué entiendes por la palabra pavimento?</p>									
<p>7.- Completa correctamente los espacios de cada enunciado en base a las alternativas:</p>									

<p>Desarrollo sostenible es satisfacer las _____ sin comprometer los _____ de las futuras generaciones.</p>									
<p>INDICADOR: <i>Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones, a partir de diversas fuentes.</i></p>									
<p>5.- <i>A partir de los mapas temáticos trabajados en clase responde la siguiente pregunta:</i> ¿Cuáles son los principales problemas que presentan las carreteras de tu localidad?</p> 									
<p>INDICADOR: <i>Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos.</i></p>									
<p><i>Según las fuentes leídas en clase completa la siguiente pregunta:</i> 8.- En la República Aristocrática se emprendió la lucha por la jornada laboral de las _____ que se logró en 1919.</p>									
<p><i>Según las fuentes leídas en clase completa la siguiente pregunta:</i> 9.- Se inicia la aprobación del _____ femenino y los derechos de obreros, mujeres e indígenas.</p>									

<p>10.2. Escritor que propuso el nombre de “República Aristocrática”</p> <p>a) Ricardo Palma b) Jorge Basadre c) Cesar Vallejo d) Virgilio Roel</p>									
<p>11. instrucciones: de los siguientes enunciados precisa v o f</p> <p>i. Luis Sánchez Cerro gobernó por 15 años la República del Perú. ()</p> <p>j. El oncenio de Leguía abarca desde 1919 hasta 1930. ()</p> <p>k. “Patria nueva”, fue el nombre del partido civil de Augusto B. Leguía. ()</p> <p>l. Durante el año 1912 el periodo presidencial era de cinco años. ()</p> <p>m. En 1921 se celebró el bicentenario de la proclamación de la independencia del Perú. ()</p> <p>n. Sánchez Cerro fue quien le dio golpe de estado a Leguía y se convirtió en el presidente del Perú. ()</p> <p>o. La crisis del 29 generó la caída del gobierno de Leguía. ()</p> <p>p. Tacna y Arica regresan al Perú con el tratado de Lima. ()</p>									

INDICADOR: <i>Explica los elementos característicos de una revolución.</i>									
<p>10.- Elija la alternativa correcta de los siguientes ítems:</p> <p>10.1. Es una característica de la República Aristocrática:</p> <p>e) Dominación de los españoles hacia los indígenas.</p> <p>f) El poder estuvo monopolizado por las clases alta</p> <p>g) Periodo de la historia del Perú</p> <p>h) Dominación del primer militarismo</p>									
INDICADOR: <i>Precisa distintos tipos de duración que pueden tener los fenómenos históricos.</i>									
<p>10.3. ¿En qué Año inicia y finaliza “La República Aristocrática”?</p> <p>a. 1899 hasta 1919</p> <p>c. 1880 hasta 1915</p> <p>b. 1895 hasta 1918</p> <p>d. 1899 hasta 1918</p>									
<p>10.3. ¿En qué Año inicia y finaliza “La República Aristocrática”?</p> <p>a. 1899 hasta 1919</p> <p>c. 1880 hasta 1915</p> <p>b. 1895 hasta 1918</p> <p>d. 1899 hasta 1918</p>									

INDICADOR: <i>Explica la importancia de la política monetaria para el crecimiento y desarrollo de un país.</i>									
12.- ¿Explica con tus propias palabras que es la política fiscal y social del estado peruano?									
INDICADOR: <i>Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad en el país.</i>									
13. En los programas sociales de Cuna Más, Qali Warma y Pensión 65. ¿Crees que se cumplen con el objetivo de ayudar a los más necesitados como los niños menores de 3 años de edad en zonas de pobreza, y pobreza extrema, a los ancianos y a los niños de instituciones educativas públicas del nivel inicial a partir de los 3 años de edad y del nivel de educación primaria.? ¿Qué harías tú para cambiar las condiciones de los programas?									
INDICADOR: <i>Precisa distintos tipos de duración que pueden tener los fenómenos históricos.</i>									
14.- completa la siguiente línea de tiempo									
									

ANEXO 05

ESPECIALIDAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA Y CC.SS.

PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Metodología activa para desarrollar las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote – 2018

PRE TEST Y POST TEST

ESTUDIANTE:

GRADO Y SECCIÓN.....**FECHA:**

ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

I.- INSTRUCCIONES: ELIJA LA ALTERNATIVA CORRECTA DE LOS SIGUIENTES ÍTEMS

1.- Qué significan las siguientes siglas SINAC

- a. Sistema Nacional de Carreteras
- b. Sistema Nacional de Áreas de Conservación
- c. Sistema de Integración de Áreas Verdes
- d. Sistema Nacional de Caminos

2. Ministerio que se encarga de la infraestructura vial

- a. Ministerio del Interior
- b. Ministerio de Transportes y Comunicaciones
- c. Ministerio de Relaciones Exteriores
- d. Ministerio de Transportes y Relaciones

3.- El puerto y el aeropuerto internacional más importante del Perú es:

- a. El puerto de Chimbote - Jorge Chávez.
- b. El puerto de Talara - Iquitos.
- c. El puerto de Paíta - Jorge Chávez.
- d. El puerto del Callao - José A. Quiñones

4.- Relaciona los siguientes conceptos:

- | | |
|-------------------------------|--|
| a.- la red vial nacional | Integrada por las carreteras longitudinales |
| b.- la red vial departamental | Une provincias con las capitales de los distritos |
| c.- la red vial vecinal | Une las carreteras con la red vial vecinal o rural |

II.- INSTRUCCIONES: RESPONDE DE MANERA BREVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

5.- *¿Cuáles son los principales problemas que presentan las carreteras de tu localidad?*

6.- *¿Qué entiendes por la palabra pavimento?*

III.- INSTRUCCIONES: COMPLETA CORRECTAMENTE LOS ESPACIOS DE CADA ENUNCIADO EN BASE A LAS ALTERNATIVAS:

7.- Desarrollo sostenible es satisfacer las _____ sin comprometer los _____ de las futuras generaciones.

8.-En la República Aristocrática se emprendió la lucha por la jornada laboral de las _____ que se logró en 1919.

9.- Se inicia la aprobación del _____ femenino y los derechos de obreros, mujeres e indígenas.

IV.- INSTRUCCIONES: ELIJA LA ALTERNATIVA CORRECTA DE LOS SIGUIENTES ÍTEMS

10. *Es una característica de la República Aristocrática*

- a.- Dominación de los españoles hacia los indígenas.
- b.- El poder estuvo monopolizado por las clases alta
- c.- Periodo de la historia del Perú
- d.- Dominación del primer militarismo

11.- *Escritor que propuso el nombre de “República Aristocrática”*

- a.- Ricardo Palma
- b.- Cesar Vallejo
- c.- Jorge Basadre
- d.- Virgilio Roel

12. *Año del inicio y final de la República Aristocrática:*

- a. 1899 hasta 1919
- b. 1895 hasta 1918
- c. 1880 hasta 1915
- d. 1899 hasta 1918

13.- *Fue una característica del crecimiento económico durante la República Aristocrática.*

- a. Las exportaciones de las materias primas como el azúcar, algodón, caucho, etc.
- b. El incremento de los productos agrícolas.
- c. Productos exportados por el Perú hacia el mercado internacional.
- d.- Las exportaciones de las materias primas como el Caucho, plomo, guano, etc.

V.- INSTRUCCIONES: DE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS PRECISA V O F

- a.- Luis Sánchez Cerro gobernó por 15 años la República del Perú. ()
- b.- El oncenio de Leguía abarca desde 1919 hasta 1930. ()
- c.- “Patria nueva”, fue el nombre del partido civil de Augusto B. Leguía. ()
- d.- Durante el año 1912 el periodo presidencial era de cinco años. ()
- e. En 1921 se celebró el bicentenario de la proclamación de la independencia del Perú. ()
- f.- Sánchez Cerro fue quien le dio golpe de estado a Leguía y se convirtió en el presidente del Perú. ()
- g.- La crisis del 29 generó la caída del gobierno de Leguía. ()
- h.- Tacna y Arica regresan al Perú con el tratado de Lima. ()

VI.- INSTRUCCIONES: RESPONDE DE MANERA BREVE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

15.- *¿Explica con tus propias que es la política fiscal y social del estado peruano?*

16.- *En los programas sociales de Cuna Más, Qali Warma y Pensión 65. ¿Crees que se cumplen con el objetivo de ayudar a los más necesitados como los niños menores de 3 años de edad en zonas de pobreza, y pobreza extrema, a los ancianos y a los niños de instituciones educativas públicas del nivel inicial a partir de los 3 años de edad y del nivel de educación primaria.? ¿Qué harías tu para cambiar las condiciones de los programas?*

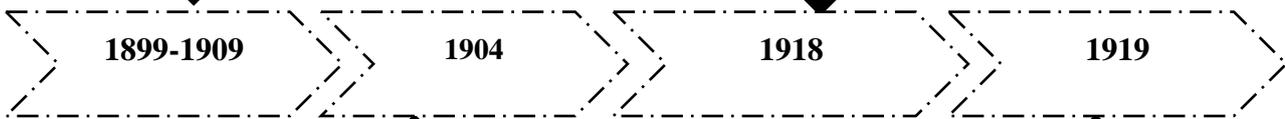
VII.- INSTRUCCIONES: COMPLETA LA SIGUIENTE LÍNEA DE TIEMPO



Se inicia la _____



Se logra la _____



Se realiza la _____

Se inicia el _____



ANEXO N°6

PROGRAMACIÓN CURRICULAR ANUAL DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: “Eleazar Guzmán Barrón” N° 88013
1.2. GRADO	: 4to “A”
1.3. SECCIONES	: A”, ”B” y “C”
1.4. PROFESOR DEL ÁREA	: Javier Solís Huamán
1.5. SUBDIRECTORA	: Lic. Rosario Tarazona ríos
1.6. AÑO ACADÉMICO	: 2 018

II. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA:

El área de Historia, Geografía Y Economía tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias “construye interpretaciones históricas”, “actúa responsablemente en el ambiente” y “actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”. De esta forma, se fomenta el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente.

En este grado según establece el mapa de progreso para el ciclo VII, los estudiantes serán capaces de:

- Construir explicaciones sobre problemas históricos del Perú, Latinoamérica y el mundo (desde fines del siglo XIX hasta mediados del siglo XX), en las que jerarquiza múltiples causas y consecuencias. Para ello, contrasta diversas interpretaciones del periodo comprendido entre fines del siglo XIX y mediados del siglo XX, a partir del análisis de distintas fuentes. Ejemplifica como las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente. Emplea conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.
- Explica las diferentes configuraciones del espacio geográfico como resultado de las decisiones de diversos actores sociales. Toma posición respecto de problemáticas ambientales y territoriales, considerando las múltiples perspectivas. Evalúa situaciones de riesgo de un desastre. Representa e interpreta el espacio geográfico utilizando fuentes de información geográfica y herramientas digitales.
- Gestionar recursos financieros y económicos considerando sus objetivos para lograr el bienestar. Además, analiza las interrelaciones (políticas, fiscales y monetarias) entre los agentes (estado, bancos, sector externo) de los sistemas económicos y financiero nacionales. Así mismo, analiza algunos conceptos macroeconómicos: el crecimiento, el desarrollo y la sostenibilidad económica. Del mismo modo, expresa que, al tomar decisiones financieras sin considerar el carácter previsional, se afecta a la sociedad y a la estabilidad económica del país.

Para lograr estos aprendizajes se desarrollaran campos temáticos como: Europa a inicios del siglo XX hasta la segunda guerra mundial y el holocausto, el proceso histórico peruano y latinoamericano en el siglo XIX y mediados del XX. En el aspecto geográfico se desarrollara temáticas referida a problemas ambientales y territoriales, la organización y configuración del territorio peruano así como el desarrollo sostenible.

Finalmente en cuanto a economía se abordaran la medición del crecimiento de una economía, el sistema financiero en el Perú y el desarrollo económico.

I. CALENDARIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR:

SEMESTRE	BIMESTRES	NIVEL PRIMARIA/ SECUNDARIA		
		UNIDADES DE APRENDIZAJE		SEMANAS
I 12 de marzo del 2018 Al 27 de julio	I 12 de marzo al 18 de mayo del 2018	UNIDAD I	12-03 Al 13-04	05
		UNIDAD II	16-04 al 18-05	05
	II 21 de mayo al 37 de julio del 2018	UNIDAD III	21-05 al 22-06	05
		UNIDAD IV	25-06 al 27-07	05
PERIODO VACACIONAL 30 JULIO AL 12 DE AGOSTO				
II 13 de agosto del 2018 Al 21 de diciembre del 2018	III 13 de agosto al 19 de octubre del 2018	UNIDAD V	13-08 al 14-09	05
		UNIDAD VI	17-09 al 19-09	05
	IV 22 de octubre al 21 de diciembre del 2018	UNIDAD VII	22-10 al 23-11	05
		UNIDAD VIII	26-11 al 21-12	05

Semanas de planificación:

Primera semana: 01 de marzo al 09 de marzo

Segunda semana: 30 al 31 de julio

Tercera semana: 26 al 28 de diciembre

II. SIMULACROS ESCOLARES 2018

SIMULACRO	FECHA	SE CONMEMORA EN EL MARCO DE
PRIMER	Viernes 20 abril	Día mundial de la tierra
SEGUNDO	Jueves 31 mayo	Día mundial del tabaco
TERCER	Viernes 12 octubre	Día internacional para la reducción de los desastres
CUARTO	Viernes 23 noviembre	Día mundial del reciclaje y del aire limpio

I. ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

CAPACIDADES Y COMPETENCIAS		ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO							
		I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
		Mejorando mis actitudes	Practicando estilos de vida saludable	Cuidemos el medio ambiente	Conoceos la identidad de nuestra región	Conociendo sobre seguridad vial	Me identifico con mi institución	Aprendiendo a reformar mis competencias	Mi autoestima mejoro
		5 semanas	5 semanas	5 semanas	5 semanas	5 semanas	5 semanas	5 semanas	4 semanas
		U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente diversas fuentes.	X			X		X		X
	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	X			X		X		
	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	X	X		X		X	X	X
	Explica las relaciones entre los elementos naturales y		X	X	X	X	X		

	sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.								
Actúa responsablemente en el ambiente	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a desastres.			X		X			
	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.			X		X	X	X	
	Evalúa problemáticas ambientales desde múltiples perspectivas.			X		X	X		
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	X	X	X		X	X	X	X
	Toma decisiones de que es parte de un sistema económico.			X	X			X	
	Gestiona los recursos de manera responsable.				X	X			X
	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.								

ANEXO 07

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°05

1. DATOS INFORMATIVOS:

TÍTULO	: Conociendo sobre seguridad vial
BIMESTRE	: III
DURACIÓN	: 5 Semanas
GRADO/SECCIÓN	: 4° A- B- C
CICLO	: VII
DOCENTE DEL ÁREA	: Javier Solís Huamán
SUBDIRECTORA (FG)	: Lic. Rosario Tarazona Ríos

2. SIMULACRO:

SIMULACRO	FECHA	SE CONMEMORA EN EL MARCO DE
TERCER	Viernes 12 Octubre	Día Internacional para la Reducción de los Desastres

3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente en el ambiente.	
Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Utiliza en sus explicaciones conceptos como paisaje, espacio geográfico, ambiente y territorio.
Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial.
Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	Evalúa las acciones u omisiones de los actores sociales frente a situaciones de riesgo de desastres considerando diferentes escalas.
Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	<ul style="list-style-type: none">• Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones, a partir de diversas fuentes.• Explica los resultados de sus investigaciones utilizando cuadros y gráficos estadísticos.

	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales territoriales. <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales territoriales.
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	
Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Explica que las decisiones que toma están en relación con las condiciones económicas y financieras del contexto (crisis, desempleo, inflación)
Gestiona los recursos de manera responsable.	Promueve la importancia de estar informado sobre las tasas de interés como una herramienta para la toma de decisiones financieras.
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad en el país.
	Explica como el Estado, las empresas y las personas toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos,

4. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

La IE N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” del A.H. La Victoria de Chimbote está ubicada frente a la avenida Camino Real, en la cual se observa diariamente la congestión vehicular que viene a ser un peligro para los pobladores, principalmente para nuestros estudiantes que son los más vulnerables, exponiéndose a que sufran accidentes, además de generar temor para cruzar la avenida, convirtiéndose en una necesidad de nuestros estudiantes y comunidad en general de comprender que en la vida cotidiana la vida se desarrolla a través del respeto de normas viales y que el respeto por las mismas promueve nuestra seguridad personal y social. Frente a esta situación nos proponemos inculcar una conciencia de cultura y seguridad vial formándolos desde la escuela como futuros peatones, pasajeros o conductores responsables. Por lo que es necesario reflexionar sobre qué contenidos y qué abordajes requiere hoy la educación vial de las jóvenes generaciones. A través de la presentación de un ensayo.

	como una herramienta para la toma de decisiones financieras.		
	Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad en el país.		
	Explica como el Estado, las empresas y las personas toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos,		

6. SECUENCIA DE SESIONES:

SESIÓN 1. Los retos de la integración vial	SESIÓN 2: Exhibimos nuestros mapas temáticos.
<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica los resultados de sus investigaciones utilizando gráficos estadísticos. • Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones, a partir de diversas fuentes. • Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales territoriales. <p>Campo temático: conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización y configuración del territorio peruano: redes viales departamentales y vecinales. <p>Actividad:</p> <p>Presentación de una infografía explicando la organización y configuración del territorio peruano que se trabajara a través de la metodología activa el Rally.</p>	<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones, a partir de diversas fuentes. • Explica los resultados de sus investigaciones utilizando gráficos estadísticos. • Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales. <p>Campo temático: conocimientos</p> <p>La organización y configuración del territorio peruano: niveles de desarrollo vial.</p> <p>Actividad</p> <p>Elaboración y socialización de sus mapas temáticos sobre la situación vial del Perú. Que se trabajara a través de la metodología activa el Rally.</p>

7. MATERIALES Y RECURSOS:

Texto escolar. 4° Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.

Chimbote, Setiembre de 2018

SUBDIRECTORA (FG)

DOCENTE

ANEXO 07

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°06

1. DATOS INFORMATIVOS:

TÍTULO	: Me identifico con mi institución
BIMESTRE	: III
DURACIÓN	: 5 Semanas
GRADO/SECCIÓN	: 4° A- B- C
CICLO	: VII
DOCENTE	: Javier Solís Huamán
SUBDIRECTORA (FG)	: Lic. Rosario Tarazona Ríos

2. SIMULACRO:

SIMULACRO	FECHA	SE CONMEMORA EN EL MARCO DE
TERCER	Viernes 12 Octubre	Día Internacional para la Reducción de los Desastres

3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	
Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	<ul style="list-style-type: none">• Elabora hipótesis que explicarían problemas históricos.• Compara según el marco histórico del pasado y el presente, la valoración que se hace de las acciones de personas o personajes históricos.
Interpreta críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none">• Analiza fuentes históricas siguiendo distintas visiones para comprender un hecho histórico.• Explica la validez de las distintas visiones para comprender un hecho histórico.
Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	<ul style="list-style-type: none">• Explica que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan una gran transformación de las sociedades.• Identifica la coincidencia en el tiempo de sociedades con desarrollo distintos.

Actúa responsablemente en el ambiente.	
Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.
Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial.
Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones, a partir de diversas fuentes

4. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En al I.E. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” del A.H. La Victoria de Chimbote se ha detectado poca identidad cultural de los estudiantes con la institución educativa. Este desapego se hace evidente cuando participan en las actuaciones y en los eventos culturales que se realizan dentro y fuera de la escuela, en muchos de los casos hay ausencia casi total de los mismos, dificultando el normal desarrollo de las actividades. En este contexto, es importante que los estudiantes reflexionen y tomen conciencia de que los aprendizajes no solo se adquieren en las aulas, también se hace fuera de ellas. Así podrán valorar, cuidar y respetar su institución educativa, de modo que sea posible una adecuada convivencia democrática entre todos los actores educativos. A través de la elaboración de díptico ilustrativo de la historia de la institución.

CRITERIOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN:

Competencias	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Instrumentos de valoración
Construye interpretaciones históricas.	Elabora hipótesis que explicarían problemas históricos.	Mapa mudo Debate controversial	Ficha de observación
	Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos.		
	Explica que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan una gran transformación de las sociedades.		

	Identifica la coincidencia en el tiempo de sociedades con desarrollo distintos.	Organizadores visuales Línea de tiempo	Rubrica
Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.		
	Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial.		
	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales.		
	Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones, a partir de diversas fuentes.		

5. SECUENCIA DE SESIONES:

Sesión 1: Comprendemos los conceptos de desarrollo y bienestar.	Sesión 2: El desarrollo humano en el Perú
<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población. Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial. <p>Campo temático:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo económico y sostenible: concepciones sobre el desarrollo (el desarrollo humano) <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de organizadores visuales sobre el desarrollo humano utilizando la metodología activa del rally 	<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones, a partir de diversas fuentes. <p>Campo temático:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo económico y sostenible: concepciones sobre el desarrollo (desarrollo humano en las regiones del Perú) <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar en los mapas mudos el alto y bajo IDH de las provincias de cada región del país, trabajándose con la metodología activa del <i>Tándem</i>.
Sesión 3: Exploramos el origen de la República Aristocrática.	Sesión 4: Comprendemos el Oncenio de Leguía.
<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora hipótesis que explicarían problemas históricos. Identifica la coincidencia en el tiempo de sociedades con desarrollos distintos. Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos. Explica la validez de las distintas visiones para comprender el hecho histórico. 	<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan una gran transformación de las sociedades. <p>Campo temático y conceptos clave</p> <ul style="list-style-type: none"> El proceso histórico peruano a inicios del siglo XX: el Oncenio de Leguía

<p>Campo temático:</p> <ul style="list-style-type: none"> El proceso histórico peruano a inicios del siglo XX: la República Aristocrática. <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de una línea de tiempo y la utilización de la metodología activa <i>Discusión controversial</i> sobre hechos pasados con hechos actuales. 	<p>Actividad:</p> <p>Elaboración de un álbum sobre el Oncenio de Leguía donde deberán colocar imágenes, fechas y nombres de los personajes pertenecientes a esa época utilizando la metodología activa de <i>Proyectos en grupo</i>.</p>
--	--

6. MATERIALES Y RECURSOS:

- 1. Texto escolar.** 4° Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.

7. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES: (Para completar durante el proceso y al final de la unidad)

¿Qué avances y dificultades tuvieron los estudiantes?	
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la unidad siguiente?	
¿Qué actividades y estrategias funcionaron y cuáles no?	
Otras observaciones	

Chimbote, Setiembre de 2018

SUBDIRECTORA (FG)

DOCENTE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°07

1. DATOS INFORMATIVOS:

TÍTULO	: Aprendiendo a reformar mis competencias
BIMESTRE	: IV
DURACIÓN	: 5 Semanas
GRADO/SECCIÓN	: 4° A- B- C
CICLO	: VII
DOCENTE	: Javier Solís Huamán
SUBDIRECTORA (FG)	: Lic. Rosario Tarazona Ríos

2. SIMULACRO:

SIMULACRO	FECHA	SE CONMEMORA EN EL MARCO DE
TERCER	Viernes 23 de noviembre	Día mundial del reciclaje y del aire limpio

3. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE	
COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	
Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Aplica conceptos históricos abstractos (por ejemplo, republica aristocrática, oligarquía, populismo).
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	
Comprende las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero.	Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad en el país.
	Explica como el Estado, las empresas y las personas toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos.
Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Explica como posibles decisiones de incumplir con obligaciones tributarias y crediticias afectan a la sociedad.

4. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En al I.E. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón” del A.H. La Victoria de Chimbote se evidencia los bajos niveles de logro que obtienen los estudiantes, lo que repercute en el desinterés por el estudio y en algunos casos el ausentismo de la institución. Esto se debe a que los estudiantes reciben poco apoyo de sus padres en las labores educativas, debido a la desintegración de la familia nuclear (existen hijos que viven con uno de los padres o con otros familiares), así como a la carencia de un proyecto de vida que les ayude a tener éxito y felicidad en sus estudios. Frente a esta situación nos planteamos como un reto involucrar a las familias a través de talleres para que apoyen a sus menores hijos en las labores educativas, además de ayudarles a construir su proyecto de vida a través de talleres de innovación con el propósito de revertir los bajos niveles de logro. A través de la aplicación de técnicas de aprendizaje: mapa mental, trabajo por proyectos.

5. CRITERIOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE VALORACIÓN:

Competencias	Criterios de evaluación	Evidencias de aprendizaje	Instrumentos de valoración
Construye interpretaciones históricas.	Aplica conceptos históricos abstractos (por ejemplo, república aristocrática, oligarquía, populismo, totalitarismo).	Proyectos en grupo Fichas de trabajo	LISTA DE COTEJO
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad en el país.		RUBRICA
	Explica como posibles decisiones de incumplir con obligaciones tributarias y crediticias afectan a la sociedad.		
	Explica como el Estado, las empresas y las personas toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos.		

6. SECUENCIA DE SESIONES:

<p>Sesión 1: Exponemos nuestros álbumes sobre el Oncenio de Leguía</p>	<p>Sesión 2: Rol del Estado en la economía peruana</p>
<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan una gran transformación de las sociedades. <p>Campo temático y conceptos clave</p> <ul style="list-style-type: none"> El proceso histórico peruano a inicios del siglo XX: El Oncenio de Leguía <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición individual de álbumes. 	<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica que el Estado toma medidas de políticas económicas que permiten la sostenibilidad y equidad en el país. Explica como posibles decisiones de incumplir con obligaciones tributarias y crediticias afectan a la sociedad. Explica como posibles decisiones de incumplir con obligaciones tributarias y crediticias afectan a la sociedad. <p>Campo temático:</p> <ul style="list-style-type: none"> El papel del Estado peruano en la economía: la política fiscal y social <p>Actividad:</p> <p>Aplicación de la metodología activa Aprendizaje basado en problemas, (consiste en dar solución a un determinado problema).</p>

7. MATERIALES Y RECURSOS:

1. **Texto escolar. 4° Historia, Geografía y Economía. (2012). Lima: ed. Santillana.**

8. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES: (Para completar durante el proceso y al final de la unidad)

¿Qué avances y dificultades tuvieron los estudiantes?	
¿Qué aprendizajes debo reforzar en la unidad siguiente?	
¿Qué actividades y estrategias funcionaron y cuáles no?	
Otras observaciones	

Chimbote, octubre de 2018

SUBDIRECTORA (FG)

DOCENTE

ANEXO 08

RELACIÓN DE ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESTUDIANTES		INDICADORES						
		asistencia	asistencia	Demuestra responsabilidad a la hora de trabajar en grupo (5 pts.)	Trabaja ordenadamente y en silencio (5 pts.)	Opina constantemente clase (5 pts.)	Respeto el trabajo de sus compañeros (5 pts.)	PUNTAJE
01	Acosta Cerna Berni							
02	Avalos Vásquez Dayana							
03	Cerna Reátegui Cielo							
04	Chauca Camacho Karen							
05	Flores Venegas Víctor							
06	Giraldo Cigüeñas Cristian							
07	García Canayo Andy							
08	López Pinedo Tania							
09	Mautino Elorreaga Piero							
10	Núñez Príncipe Nahomi							
11	Ortiz Trejo Mark Anthony							
12	Pereda García Yosety							
13	Rodriguez Machado Nandaly							
14	Rodriguez Blas Richard							
15	Roman Pino Junior							
16	Siancas Flores Maricielo							
17	Tiburcio Reyes Medaly							



ANEXO 09



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. TÍTULO: “. Los retos de la integración vial”

II. DATOS INFORMATIVOS

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Eleazar Guzmán Barrón
- **ÁREA CURRICULAR** : Historia, Geografía Y Economía
- **GRADO/SECCIÓN** : 4to “A”
- **DURACIÓN** : 3 Horas
- **FECHA** : 10/09/2018
- **DOCENTE** : Apolinar Arroyo July Marilyn

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Actúa responsablemente en el ambiente	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales.
		Explica los resultados de sus investigaciones utilizando gráficos estadísticos.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)

- La docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes; a continuación presenta el propósito de la sesión: leerán una ficha de trabajo que deben desarrollar de forma grupal, para luego desarrollar una infografía.
- Presenta en la pizarra la competencia a trabajar durante todo el proceso de la sesión.



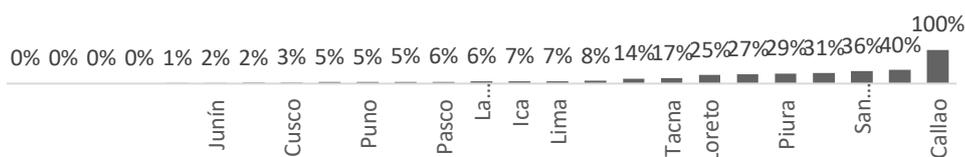
DESARROLLO (95 minutos)

- La docente menciona que en esta sesión se trabajará con la metodología activa llamada *rally*, que se realizará en grupos de 4 estudiantes.
- Luego la docente reparte una ficha del tema a cada estudiante, explica que primero leerán y sacarán las ideas importantes individualmente, luego comparan sus ideas con todos los miembros del equipo.
- El trabajo consiste en completar una infografía (*Anexo 1*) sobre el trabajo que leyeron, donde demostrarán que trabajar en grupo es como una carrera de autos donde todos participan.
- Para continuar con el tema la docente entrega a los estudiantes un mapa mudo (*Anexo 2*) y les solicita colorearlo de acuerdo a los intervalos que la docente dará a conocer.

Legenda de la red vial departamental pavimentada (%)



RED VIAL DEPARTAMENTAL PAVIMENTADA A NIVEL DE REGIONES...



CIERRE (20 minutos)

- Finalmente, todas las tareas y son entregadas como equipo.
- La docente da a conocer el puntaje obtenido por cada grupo durante la sesión.
- La docente también menciona que en la siguiente clase realizaran y exhibirán sus mapas temáticos.

V.- MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

PARA EL ESTUDIANTE

Texto escolar. Historia, Geografía y Economía 4°. (2014). Lima: ed. Santillana.
fichas de trabajo, cuaderno de trabajo de Historia, Geografía y Economía

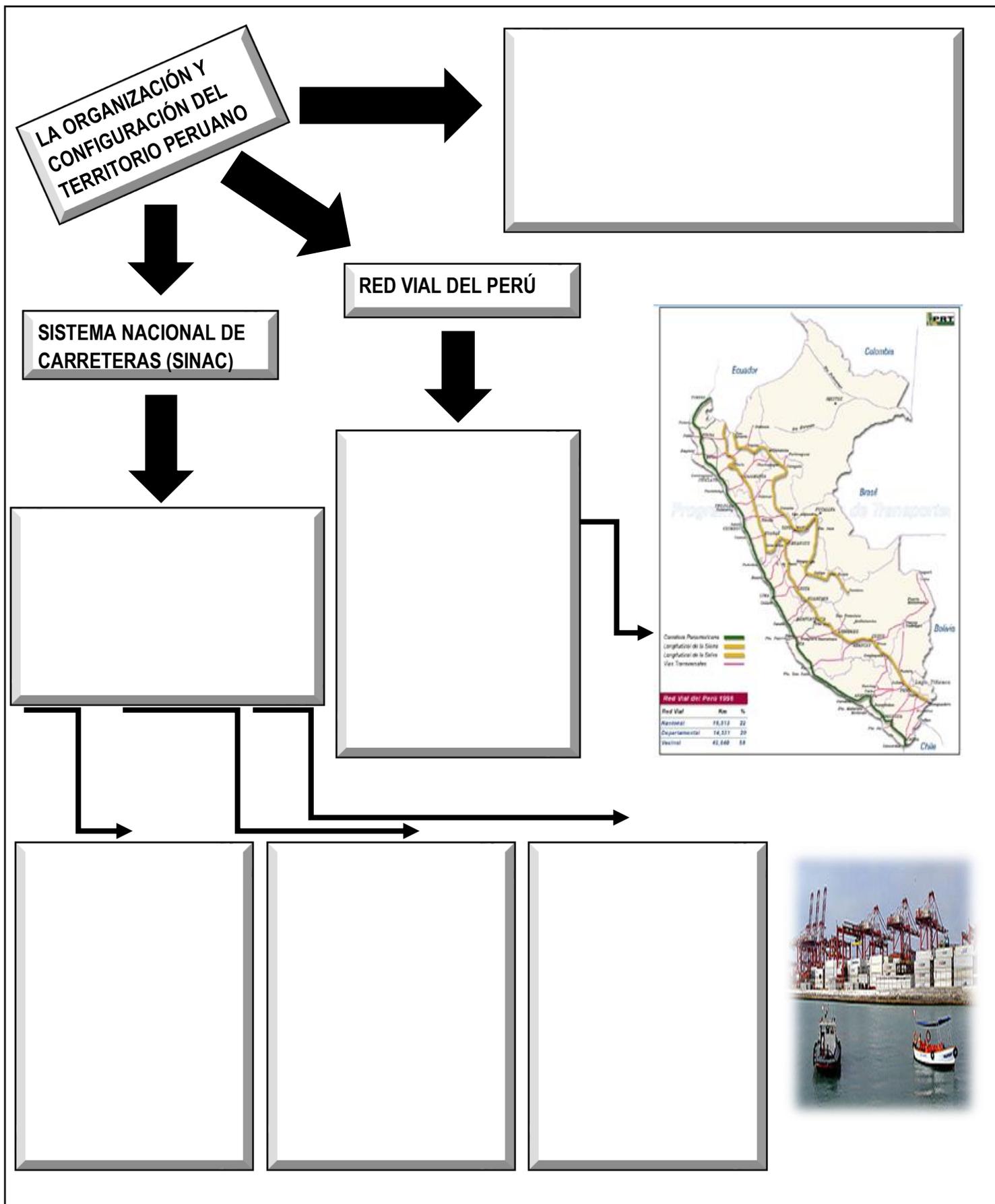
PARA EL DOCENTE

Plumones, pizarra. Imágenes

FICHA DE TRABAJO GRUPAL

GRADO Y SECCIÓN:..... FECHA:.....

COMPLETA LA SIGUIENTE INFOGRAFÍA



LA ORGANIZACIÓN Y CONFIGURACIÓN DEL TERRITORIO PERUANO

COMUNICACIONES E INTEGRACIÓN DEL TERRITORIO

Un territorio más integrado contribuye a incrementar la dinámica del mercado interno, no solo por el transporte más fluido de productos, sino también por el mayor flujo de personas. Además, tiene una repercusión directa en la identidad nacional, pues si cada vez nos sentimos más cerca unos de otros, es lógico suponer que cada vez nos conoceremos más. Las telecomunicaciones también han experimentado profundas transformaciones relacionadas con el empleo de señales digitales y nuevas aplicaciones que facilitan su utilización por parte de los usuarios, por ejemplo de los servicios de internet y telefonía móvil. Denominada sociedad de la información.



SISTEMA NACIONAL DE CARRETERAS

(SINAC): Conjunto de carreteras conformantes de la Red Vial Nacional, Red Vial Departamental o Regional y Red Vial Vecinal o Rural.

RED VIAL NACIONAL: Conformada por los principales ejes longitudinales y transversales, que constituyen la base del Sistema Nacional de Carreteras (SINAC). Sirve como elemento receptor de las carreteras Departamentales o Regionales y de las carreteras Vecinales o Rurales. Como la Carretera Central.

RED VIAL DEPARTAMENTAL: Conformada por las carreteras que constituyen la red vial circunscrita al ámbito de un Gobierno Regional. Articula básicamente a la Red Vial Nacional con la Red Vial Vecinal o Rural. Como la Carretera Carhuaz - Chacas - San Luis.

RED VIAL VECINAL: La red vial circunscrita al ámbito local, cuya función es articular las capitales de provincia con capitales de distrito, estas entre sí, con centros poblados o zonas de influencia local y con las redes viales nacional y departamental o regional.

LA RED VIAL DEL PERÚ

La infraestructura vial del Perú es gestionada por el Ministerio de Transportes y Comunicaciones (MTC), organismo encargado del desarrollo, mantenimiento y creación de infraestructura vial. El país cuenta con 126770 km de vías: 14 138 km de carreteras asfaltadas, 103238 km de carreteras afirmadas y 9394 km de caminos de trocha. Entre los 19 puertos marítimos que hay a lo largo del litoral, el callao es el más importante. El sistema ferroviario está orientado especialmente a atender la demanda de flujos masivos de carga. Existen líneas ferroviarias que comunican Lima con el centro del país (Pasco, Junín, Huancavelica), así como una red en la zona sur (Arequipa, Puno y Cusco). El sistema de transporte aéreo cuenta con 21 aeropuertos que unen las principales ciudades del Perú. En los últimos años, el transporte aéreo de pasajeros y mercancías ha experimentado un notable aumento, lo cual ha favorecido el crecimiento económico del país.



LEYENDA DE LA RED VIAL DEPARTAMENTAL PAVIMENTADA (%)



1°	0 a 10
2°	11 a 24
3°	25 a 40
4°	41 a 100





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02



I. TÍTULO: “Exhibimos nuestros mapas temáticos”

II. DATOS INFORMATIVOS

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Eleazar Guzmán Barrón
- **ÁREA CURRICULAR** : Historia, Geografía Y Economía
- **GRADO/SECCIÓN** : 4to “A”
- **DURACIÓN** : 3 horas
- **FECHA** : 17/09/2018
- **DOCENTE** : Apolinar Arroyo July Marilyn

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales.
		Explica los resultados de sus investigaciones utilizando gráficos estadísticos.
		Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones, a partir de diversas fuentes

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)

- La docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes; a continuación les presenta el propósito de la sesión: “En esta sesión exhibiremos y expondremos nuestros mapas temáticos.
- Luego la docente presenta en la pizarra la competencia a trabajar durante todo el proceso de la sesión de clase.
- Antes de empezar con la sesión la docente realiza una retroalimentación del tema realizando las siguientes preguntas.
 - ¿Qué lugares unen los ejes longitudinales?
 - ¿Qué lugares une los ejes transversales?
 - ¿Por qué será importante la integración del territorio



DESARROLLO (95 minutos)

- La docente menciona que en esta sesión se continuará trabajando con la metodología activa del **Rally**, y con los mismos grupos de la clase anterior.
- Luego la docente pide a los estudiantes sacar sus materiales propuestos en la clase anterior, para empezar a trabajar los mapas temáticos.
- Se empezará con la culminación de la ubicación de la red vial departamental pavimentada en los mapas mudos, después elaboraran la leyenda a su respectivo mapa, junto con las imágenes que se solicitó.
- Luego se presentan sugerencias para completar el mapa temático”. (*anexo 1*)
- Después de culminado el trabajo los alumnos pegan sus mapas temáticos en la pizarra para ser expuestos individualmente.

CIERRE (20 minutos)

- Finalmente, se realiza la retroalimentación del tema dejando en claro la utilización de los mapas temáticos y como nos sirvieron en esta clase.
- La docente da a conocer el puntaje obtenido por cada grupo durante la sesión.

V.- MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

PARA EL ESTUDIANTE

Texto escolar. Historia, Geografía y Economía 4°. (2014). Lima: ed. Santillana.
fichas de trabajo, cuaderno de trabajo de Historia, Geografía y Economía

PARA EL DOCENTE

Plumones, pizarra. Imágenes

SUGERENCIAS PARA COMPLETAR EL MAPA TEMÁTICO

Escribe el título del mapa indicando el tema y el área.



Escribe la leyenda

Escribe tus nombres, apellidos y la fuente.

RUBRICA PARA EVALUAR EL MAPA TEMÁTICO

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

FECHA:

CAPACIDADES	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE					
	INDICADORES	DESTACADO (5 PTS.)	LOGRADO (4 PTS.)	PROCESO (3 PTS.)	INICIO (2 PTS.)	PUNTAJE
Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Utiliza en sus explicaciones conceptos como red vial nacional, red vial departamental.	Utiliza conceptos como red vial nacional o red vial departamental en la interpretación del mapa temático, evidenciando un buen manejo de su significado, además establece relaciones entre ellos.	Utiliza conceptos como red vial nacional o red vial departamental en la interpretación del mapa temático, evidenciando un buen manejo de su significado.	Utiliza conceptos como red vial nacional o red vial departamental en la interpretación del mapa temático, evidenciando un manejo confuso de su significado.	No utiliza los conceptos de red vial nacional o red vial departamental.	
	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas	Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial.	Atribuye a actores sociales (autoridades, instituciones o población) el nivel de avance en el pavimentado de las carreteras. Además establece relaciones entre estos actores.	Atribuye a actores sociales (autoridades, instituciones o población) el nivel de avance en el pavimentado de las carreteras	Atribuye a aspectos geográficos (clima, relieve) el nivel de avance en el pavimentado de carreteras.	No propone ninguna explicación respecto al nivel de avance en el pavimentado de las carreteras.

Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones, a partir de diversas fuentes.	El mapa es presentado de una manera ordenada, clara y organizada que es fácil de leer. Incorpora elementos complementarios que mejoran la presentación y lo hacen más atractivo.	El mapa es presentado de una manera ordenada y organizada que es fácil de leer.	El mapa posee cierta organización, pero es difícil de leer.	El mapa se ve descuidado y desorganizado. No es posible saber qué información proporciona.	
	Explica los resultados de sus investigaciones utilizando cuadros y gráficos estadísticos.	Menciona las áreas o regiones con valores altos, intermedios y bajos. Explicita si los valores aparecen concentrados en un área o dispersos en varias. Explicita las causas de la concentración o dispersión de valores.	Menciona las áreas o regiones con valores altos, intermedios y bajos. Explicita si los valores aparecen concentrados en un área o dispersos en varias.	Menciona las áreas o regiones con valores altos, intermedios y bajos.	No explicita con claridad las áreas o regiones con valores altos, intermedios y bajos.	
CALIFICACIÓN						



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03



I. **TÍTULO:** “Comprendemos los conceptos de desarrollo y bienestar ”

II. DATOS INFORMATIVOS

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Eleazar Guzmán Barrón
- **ÁREA CURRICULAR** : Historia, Geografía Y Economía
- **GRADO/SECCIÓN** : 4to “A”
- **DURACIÓN** : 3 horas
- **FECHA** : 27/09/2018
- **DOCENTE** : Apolinar Arroyo July Marilyn

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

<i>COMPETENCIA</i>	<i>CAPACIDAD</i>	<i>INDICADORES</i>
Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales.
		Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones, a partir de diversas fuentes.

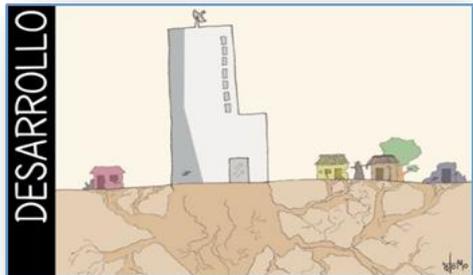
III. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)

- La docente saluda en forma cordial y da la bienvenida a los estudiantes.
- A continuación les plantea la situación significativa: “Nuestro país crece económicamente y esto le ha permitido ubicarse entre las economías más importantes de América latina, lo que se hace evidente en el aumento de volumen de nuestras exportaciones y en la llegada de inversiones extranjeras que han incrementado los puestos de trabajo; sin embargo aún falta mucho por hacer en la población para mejorar su calidad de vida, en consecuencia:
¿Cómo podemos contribuir para que nuestro país alcance el desarrollo?”



- Presenta en la pizarra la competencia a trabajar durante todo el proceso de la sesión de clase.
- Pero también presenta la siguiente imagen y luego responden las siguientes preguntas:



- ¿Cómo sabemos que un pueblo o país está más desarrollado que otro?
- ¿Consideras que tu provincia tiene un buen nivel de desarrollo?, ¿por qué?
- ¿Qué significa ser un país desarrollado?

DESARROLLO (95 minutos)

- La docente menciona que en esta sesión se trabajará con la metodología activa del rally, que se realizará en grupos de 4 estudiantes.
- Luego la docente reparte una ficha informativa a cada estudiante (*Anexo 1*), explica que primero leerán y sacarán las ideas importantes, luego comparan sus ideas con todos los miembros del equipo.
- El trabajo consiste en leer la ficha de trabajo para luego realizar un organizador visual en forma individual, también pueden ayudarse leyendo la información que brinda su texto de, HGE4, página 188.
- La docente recoge las opiniones de los estudiantes y las anota en la pizarra; a continuación considerando las ideas, se sistematizan y se establece una definición consensuada del término “desarrollo”.

CIERRE (20 minutos)

- Finalmente, se recogen la tarea individual.
- Se realiza la retroalimentación del tema.

IV. MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

PARA EL ESTUDIANTE

Texto escolar. Historia, Geografía y Economía 4°. (2014). Lima: ed. Santillana.
fichas de trabajo, cuaderno de trabajo de Historia, Geografía y Economía

PARA EL DOCENTE

Plumones, pizarra. imágenes

DESARROLLO Y BIENESTAR

Desarrollo: Significa crecimiento, progreso, evolución, mejoría. Como tal, designa la acción y efecto de desarrollar o desarrollarse. El concepto de desarrollo puede hacer referencia a una tarea, una persona, un país o cualquier otra cosa.

En este sentido, podemos hablar de desarrollo cuando nos referimos a la ejecución de una tarea o la realización de una idea: el desarrollo de un proyecto, de un entrenamiento, de un concurso.



Se entiende por **bienestar** al conjunto de factores que una persona necesita para gozar de buena calidad de vida. Estos factores llevan al sujeto a gozar de una existencia tranquila y en un estado de satisfacción.

Desarrollo sostenible: Es satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Instintivamente una actividad sostenible es aquella que se puede conservar. Por ejemplo, cortar árboles de un bosque asegurando la repoblación es una actividad sostenible. Por contra, consumir petróleo no es sostenible con los conocimientos actuales, ya que no se conoce ningún sistema para crear petróleo a partir de la biomasa.

Características de un desarrollo sostenible:

Las características que debe reunir un desarrollo para que lo podamos considerar sostenible son:

- Reconoce la importancia de la naturaleza para el bienestar humano
- Asegura que la actividad económica mejore la calidad de vida de todos, no sólo de unos pocos selectos.
- Usa los recursos eficientemente.
- Promueve el máximo de reciclaje y reutilización.
- Busca la manera de que la actividad económica mantenga o mejore el sistema ambiental.
- Pone su confianza en el desarrollo e implantación de tecnologías limpias.
- Restaura los ecosistemas dañados



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. TÍTULO: “ El desarrollo humano en el Perú ”

II. DATOS INFORMATIVOS

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Eleazar Guzmán Barrón
- **ÁREA CURRICULAR** : Historia, Geografía Y Economía
- **GRADO/SECCIÓN** : 4to “A”
- **DURACIÓN** : 3 horas
- **FECHA** : 15/10/2018
- **DOCENTE** : Apolinar Arroyo July Marilyn

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

<i>COMPETENCIA</i>	<i>CAPACIDAD</i>	<i>INDICADORES</i>
Actúa responsablemente en el ambiente	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales.
		Elabora mapas temáticos simples y de síntesis a diferentes escalas, así como otras representaciones, a partir de diversas fuentes.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)

- La docente saluda en forma cordial y da la bienvenida a los estudiantes.
- A continuación les plantea la situación significativa que consiste en revisar y seleccionar información de diversas fuentes sobre el desarrollo humano en el Perú. Así mismo, les indica que el producto de la sesión consiste en la revisión de la información estadística sobre el desarrollo humano en algunas regiones del Perú.

Luego realiza las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el índice de desarrollo humano (IDH)?
- ¿Cómo se mide el desarrollo?
- ¿Cuál será el IDH del Perú y sus regiones?

DESARROLLO (95 minutos)

- La docente menciona que en esta sesión se trabajará con la metodología activa *el Tándem*, que consiste en trabajar en parejas, para que ambos alumnos puedan ayudarse a culminar con el trabajo.
- Luego la docente reparte una ficha informativa a los pares (*Anexo 1*), explica que primero leerán
- y luego responderán las preguntas planteada.
- finalmente la docente reparte una ficha con el mapa de las regiones asignadas a trabajar, donde los alumnos tendrán que colorear el IDH de las provincias de cada región, así se darán cuenta de que región tiene menor y más alto IDH en el Perú.

INTERVALO	COLOR
IDH alto 0.5678 - 0.6679	
IDH medio alto 0.4676 – 0.5677	
IDH medio 0.3675 – 0.4675	
IDH medio bajo 0.2673 – 0.3674	
IDH bajo 0.1671 – 0.2672	

- La docente supervisa el trabajo y las carpetas de los estudiantes.
- Una vez terminado los estudiantes exponen sus trabajos en la pizarra.

CIERRE (20 minutos)

- Finalmente la docente felicita a los alumnos por su entusiasmo al momento de trabajar la ficha informativa y sus mapas en pares.
- Resalta el buen trabajo realizado en pares.

V. MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

PARA EL ESTUDIANTE

Texto escolar. Historia, Geografía y Economía 4°. (2014). Lima: ed. Santillana.
fichas de trabajo, cuaderno de trabajo de Historia, Geografía y Economía

PARA EL DOCENTE

- Plumones, pizarra. imágenes

FICHA INFORMATIVA

1. **Tema:** EL DESARROLLO HUMANO EN EL PERÚ

2. **Instrucciones:**

Lee la siguiente información acerca del desarrollo humano en el Perú, luego responde las preguntas planteadas en pares.

¿Cómo se mide el desarrollo?

Una de las maneras en que se mide el desarrollo es a través de los ingresos económicos de la población. Para ello, se tiene en cuenta el crecimiento del producto bruto interno (PBI), que es el cálculo del valor total de los bienes y servicios producidos por un país en un año. A partir de esa cifra se establece el PBI per cápita, que es el indicador de la riqueza del país (PBI) dividida entre todos sus habitantes.

El PBI per cápita nos da una primera pista acerca de la desigualdad en la distribución del ingreso. Sin embargo, las variables económicas no son suficientes para evaluar el desarrollo de un país, porque se centran solamente en el crecimiento económico no toman en cuenta otras variables relacionadas con la calidad de vida y bienestar de la población.

Por ello la organización de las naciones unidas ha elaborado el índice de desarrollo humano (IDH), un indicador que valora tanto los ingresos medios por habitante como los aspectos sociales y demográficos.

El IDH se toma a partir de la diferencia que existe entre las mejoras del nivel de vida (bienestar adquisitivo) y el crecimiento de la calidad de vida (bienestar y ampliación de oportunidades).

El IDH considera **indicadores económicos** como el PBI per cápita, el valor real del ingreso de una persona y su poder adquisitivo, el empleo, el consumo de energía, la cantidad de personas que viven en situación de pobreza.

Los **indicadores sociales** que toma en cuenta son el consumo de calorías, el acceso a agua potable, la existencia de servicios higiénicos en las casas, el grado de alfabetización de la población adulta y el acceso a médicos.

Los **indicadores demográficos** que considera son las tasas de natalidad, mortalidad, mortalidad infantil y esperanza de vida al nacer, así como las tasas de crecimiento natural y de dependencia (relación que hay entre la población económicamente activa y la población menor de 15 años y mayor de 65).





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05



I. TÍTULO:” La República Aristocrática”

II. DATOS INFORMATIVOS

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Eleazar Guzmán Barrón
- **ÁREA CURRICULAR** : Historia, Geografía Y Economía
- **GRADO/SECCIÓN** : 4to “A”
- **DURACIÓN** : 3 horas
- **FECHA** : 29/10/2018
- **DOCENTE** : Apolinar Arroyo July Marilyn

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

<i>COMPETENCIA</i>	<i>CAPACIDAD</i>	<i>INDICADORES</i>
Construye interpretaciones históricas	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de terminados procesos	Compara, según el marco histórico del pasado y el presente, la valoración que se hace de las acciones de personas o Personajes históricos.
	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales	Identifica la coincidencia en el tiempo de Sociedades con desarrollos distintos.
	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Analiza fuentes históricas siguiendo distintas pautas y procedimientos. Explica la validez de las distintas visiones para comprender un hecho histórico.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)

- La docente saluda en forma cordial y da la bienvenida a los estudiantes.
- Luego presenta una imagen de Martín Chambi (1929) en un juzgado de Cusco (*Anexo I*) y se invita a los estudiantes a observarla.
- Luego de observar la imagen, se plantea preguntas generales que permitan intercambiar ideas y recoger los saberes previos de los estudiantes:



- ¿Qué grupos sociales podemos observar en la fotografía?, ¿qué diferencias encontramos entre las personas del lado derecho y los del lado izquierdo?
- ¿Qué crees que esté ocurriendo en ese momento? ¿Por qué?

DESARROLLO (95 minutos) (Discusión Controversial)

- La docente menciona que en esta sesión se trabajará una línea de tiempo que explique el periodo transcurrido en la República Aristocrática.
- Luego reparte una ficha informativa que los estudiantes leerán para poder completar la línea de tiempo presentada en la pizarra.



- La docente menciona lo siguiente:
“Entre 1899 y 1919 el Perú gozaba de tranquilidad política, los presidentes culminaban su mandato y no había golpes de estado. Asimismo, la economía creció fuertemente; se destacó la industria azucarera; sin embargo, hubo muchas protestas sociales dirigidas principalmente por los obreros y campesinos indígenas”.
- Luego la docente forma 4 grupos para trabajar la metodológica activa **Discusión Controversial**.
- Por lo cual la docente reparte dos fichas informativas que todos los grupos leerán y luego discutirán si están a favor o en contra de los acontecimientos que ocurrieron en el tiempo de la República Aristocrática.

CIERRE (20 minutos)

- Al término de la sesión la docente felicita a los estudiantes por el buen trabajo realizado y realiza la retroalimentación del tema.

V. TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

- Se solicita a los alumnos repasar los acontecimientos más importantes del oncenio de Leguía y solicita los siguientes materiales para la siguiente clase:
- Una cartulina, Imágenes sobre el oncenio, Información seleccionada, Tijera y goma.

VI. MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

PARA EL ESTUDIANTE

Texto escolar. Historia, Geografía y Economía 4°. (2014). Lima: ed. Santillana.
fichas de trabajo, cuaderno de trabajo de Historia, Geografía y Economía

PARA EL DOCENTE

- Plumones, pizarra. imágenes

FICHA INFORMATIVA

LA REPÚBLICA ARISTOCRÁTICA



¿Quiénes crees que son las personas de la imagen? ¿A qué grupo social crees que pertenecen?

Los acontecimientos más importantes son:

- Muchos miembros del civilismo tenían ingresos provenientes de la agricultura, la minería, las finanzas y el comercio, por lo que podían dedicarse casi por completo a la política.
- Crecimiento económico estuvo caracterizado por la diversificación de las exportaciones peruanas de las materias primas: azúcar, algodón, lana, caucho, minerales y petróleo.
- El incremento de la inversión de capitales extranjeros en minería, banca y seguros e industrias, favoreció el incremento económico. Estados Unidos y Gran Bretaña fueron los mayores inversionistas en el Perú.
- La agricultura fue la actividad más prospera con el cultivo de la caña de azúcar, que promovió la industrialización de la producción de azúcar para la exportación, como las haciendas de Casa Grande y Cayalti.
- El desarrollo de la ganadería cobró relevancia con la crianza de ganado bovino que se orientó a la producción de mantequilla y queso.
- Se inició el movimiento obrero con las huelgas y paros.
- Se promovió por primera vez en el Perú, la celebración del día internacional de los trabajadores el 1 de mayo de 1905.

RUBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA DISCUSIÓN CONTROVERSIAL

Nombre del estudiante:

Fecha:

CATEGORÍA	4	3	2	1	PUNTOS
Uso de hechos/ estadísticas	Cada punto principal estuvo bien apoyado con hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Cada punto principal estuvo adecuadamente apoyado con hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Cada punto principal estuvo adecuadamente apoyado con hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos, pero la relevancia de algunos fue dudosa.	Ningún punto principal fue apoyado.	
información	Toda la información presentada en el debate fue clara, precisa y minuciosa	La mayor parte de la información en el debate fue clara, precisa y minúscula.	La mayor parte de la información en el debate fue presentada en forma clara y precisa, pero no fue siempre minuciosa.	La información tiene varios errores, no fue siempre clara.	
rebatir	Todos los contraargumentos fueron precisos, relevantes y fuertes.	La mayoría de los contraargumentos fueron precisos, relevantes y fuertes.	La mayoría de los contraargumentos fueron precisos y relevantes, pero algunos fueron débiles.	los contraargumentos fueron precisos y relevantes	

organizar	Todos los argumentos fueron vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	La mayoría de todos los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa) y fueron organizados de manera lógica.	Todos los argumentos fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa), pero la organización no fue, algunas veces, ni clara ni lógica.	Los argumentos no fueron claramente vinculados a una idea principal (premisa).	
Estilo de la presentación	El equipo consistentemente uso gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia	El equipo por lo general uso gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	El equipo algunas veces uso gestos, contacto visual, tono de voz y un nivel de entusiasmo en una forma que mantuvo la atención de la audiencia.	Uno de los miembros del equipo tuvo un estilo de presentación que no mantuvo la atención de la audiencia.	
calificación					



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. TÍTULO:” Comprendemos el Oncenio de Leguía”

II. DATOS INFORMATIVOS

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Eleazar Guzmán Barrón
- **ÁREA CURRICULAR** : Historia, Geografía Y Economía
- **GRADO/SECCIÓN** : 4to “A”
- **DURACIÓN** : 3 horas
- **FECHA** : 26/12/2018
- **DOCENTE** : Apolinar Arroyo July Marilyn

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

<i>COMPETENCIA</i>	<i>CAPACIDAD</i>	<i>INDICADORES</i>
Construye interpretaciones históricas	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales	Explica que las divisiones entre un periodo histórico y otro se usan para diferenciar épocas que tienen un conjunto de características que denotan una gran transformación de las sociedades.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)

- La docente saluda en forma cordial y da la bienvenida a los estudiantes luego presenta el tema de la sesión:
- Menciona que en esta sesión se culminara con el debate controversial de la sesión anterior sobre el tema de “La República Aristocrática” y luego se iniciara con el siguiente tema que es “El oncenio de Leguía”.



DESARROLLO (95 minutos)

- La docente menciona que deben formarse grupos de 4 estudiantes para continuar con la *discusión controversial*.
- Luego lee las preguntas respectivas para que cada equipo pueda defender su punto de vista, si están en contra o a favor y darse cuenta si los actos cometidos en la Republica Aristocrática son justificados.
- Luego de culminar la *discusión controversial* la docente inicia con el tema: “El Oncenio de Leguía”.
- Reparte una ficha informativa que será leída y analizada por los estudiantes.
- Luego menciona que se trabajara con la metodología activa del *proyecto en grupo*, que consistirá en realizar un álbum de todos los acontecimientos importantes del Oncenio de Leguía aportando fechas, nombres e imágenes del tema.
- Luego la docente escribe en la pizarra las ideas principales de la lectura que los estudiantes creen más relevantes.
- Los estudiantes trabajan grupalmente supervisados por la docente.

CIERRE (20 minutos)

- Al término de la sesión la docente felicita a los estudiantes por el buen trabajo realizado y realiza la retroalimentación del tema.
- Los proyectos serán expuestos en la siguiente clase.

VII. MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

PARA EL ESTUDIANTE

Texto escolar. Historia, Geografía y Economía 4°. (2014). Lima: ed. Santillana.
fichas de trabajo, cuaderno de trabajo de Historia, Geografía y Economía

PARA EL DOCENTE

- Plumones, pizarra. imágenes

FICHA INFORMATIVA

EL ONCENIO DE LEGUÍA



A.- EL ASCENSO: Para las elecciones de 1919, los candidatos principales eran Antero Aspíllaga del partido civil y Leguía. Aun cuando los resultados daban como virtual vencedor a Leguía, se produjo un golpe de Estado apoyado por Andrés Avelino Cáceres, contra el saliente gobierno de José Pardo. La razón del golpe aun cuando el vencedor era Leguía se explica en el control del parlamento, pues, la mayoría era civilista y la renovación por tercios era cada cuatro años.

B.- LA PATRIA NUEVA: Leguía asumió el mando a los 56 años y con la propuesta de una “Patria Nueva” cuyo contenido esencial fue:

- Democratizar el régimen político nacional a través del voto plebiscitario, en oposición a la fenecida “Republica Aristocrática”.
- Educar a las masas mejorando la instrucción pública, la justicia y buscando la cooperación las distintas clases sociales.
- Consolidar el prestigio internacional del Perú y sellar nuestras fronteras.
- Consolidar nuestra economía exportadora de materias primas con una previsora política para atraer capitales extranjeros y así aumentar nuestras reservas.
- Industrializar al país hasta conseguir el equilibrio económico interno entre todas las clases sociales.

EL ASPECTO POLÍTICO: Leguía promulgo la constitución de 1920 cuyo artículo 113 prohibía la reelección presidencial, sin embargo y apelando a la figura de las enmiendas constitucionales, Leguía se reeligió en 1924 y 1929.

El régimen tenía dos claros propósitos: liquidar el viejo orden aristocrático del estado peruano

D.- EL ASPECTO INTERNACIONAL: Ya desde su primer gobierno Leguía entendió la importancia de sellar nuestras fronteras y por ello trazo un plan a largo plazo que continuó durante el “Oncenio”. Durante el primer gobierno había solucionado los diferendos con Brasil-Tratado de Velarde Rio Branco y con Bolivia-Tratado Polo Bustamante.

E.- ASPECTO SOCIAL: Se celebró el centenario del Perú (1921) y el centenario de la batalla de Ayacucho (1924).

El casco urbano fue totalmente renovado, Lima fue considerada como una de las capitales más bellas de Sudamérica; sin embargo el urbanismo no había alcanzado a todas las zonas de la capital y el ritmo de la modernización no se pudo mantener en toda la población capitalina.



F.- EL OCASO DEL ONCENIO: La crisis del 1929 nos afectó altamente debido a que nuestro capital era dependiente del capital extranjero. La crisis desatada por la caída de precios en la bolsa de valores de Wall Street acentuada el 24 de octubre de 1929 se ahondo con la quiebra de bancos y empresas agrícolas con inversiones en nuestro país, tal es el caso del Banco más fuerte hasta ese entonces: el Banco de Perú en Londres. Estados unidos desarrollo una serie de medidas proteccionistas que afectaron la capacidad de consumo de los pases exportadores de materia prima, pues, se redujo el ingreso por concepto de ventas de sus productos.

El Perú se afectó con la baja de precios de nuestros productos en el mercado internacional y perjudico al presupuesto nacional, se devaluó la moneda, el costo de vida se elevó, aumento el desempleo, etc. El estado ataco el problema reduciendo el presupuesto nacional y dejando de pagar la deuda externa.

Por todo esto la caída de Leguía era inminente se produjo un golpe de estado dirigido por el coronel Sánchez Cerro apoyado por los civilistas. El levantamiento se produjo el 22 de agosto de 1930. El 25 de ese mismo mes tomaban la capital y apresaban a legua. Este golpe de estado pone fin al régimen dictatorial liguista y marca el inicio del denominado “tercer militarismo”.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. TÍTULO:” El rol del Estado en la economía peruana”

II. DATOS INFORMATIVOS

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : Eleazar Guzmán Barrón
- **ÁREA CURRICULAR** : Historia, Geografía Y Economía
- **GRADO/SECCIÓN** : 4to “A”
- **DURACIÓN** : 3 horas
- **FECHA** : 19/11/2018
- **DOCENTE** : Apolinar Arroyo July Marilyn

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

<i>COMPETENCIA</i>	<i>CAPACIDAD</i>	<i>INDICADORES</i>
Actúa responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Explica que el Estado toma medidas de política económica que permiten la sostenibilidad y equidad en el país.
		Explica como el estado, las empresas y las personas toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos.
	Toma conciencia de que es parte de un sistema Económico.	Explica cómo posibles decisiones de incumplir con obligaciones tributarias y crediticias afectan a la sociedad.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO (20 minutos)

- La docente saluda en forma cordial y da la bienvenida a los estudiantes luego presenta el tema de la sesión:
- “El rol del estado en la economía peruana”, también presenta la competencia que se va a trabajar.

- Luego la docente les indica que el propósito de la sesión consiste en explicar que el Estado toma medidas de política económica para la sostenibilidad del país y cómo el incumplimiento de obligaciones tributarias y crediticias afectan a la sociedad y al desarrollo humano.



DESARROLLO (95 minutos)

- La docente menciona que deben formarse grupos de 4 estudiantes para trabajar con la metodología activa aprendizaje basado en problemas.
- Luego reparte una ficha informativa (*anexo 1*) junto con unas preguntas donde deben responder según la explicación de la función del estado peruano en la economía.
- Presenta cuatro problemas (*anexo 2*) que tienen que ver con la política social del estado, luego los estudiantes se reúnen en grupos para buscar las posibles soluciones a los problemas.
- La docente les recuerda que el desarrollo humano es un concepto que va más allá del simple crecimiento económico, pues involucra el bienestar de toda la sociedad. Para lograr este bienestar, el Estado debe intervenir para atender las necesidades de los sectores menos favorecidos.
-

CIERRE (20 minutos)

- Al término de la sesión la docente felicita a los estudiantes por el buen trabajo realizado y realiza la retroalimentación del tema.

V. MATERIALES Y MEDIOS BÁSICOS A UTILIZAR EN LA SESIÓN

PARA EL ESTUDIANTE

Texto escolar. Historia, Geografía y Economía 4°. (2014). Lima: ed. Santillana.
fichas de trabajo, cuaderno de trabajo de Historia, Geografía y Economía

PARA EL DOCENTE

- Plumones, pizarra. imágenes

FICHA INFORMATIVA

ESTUDIANTE: _____ FECHA: _____

EL ROL DEL ESTADO EN LA ECONOMÍA PERUANA



Observa la siguiente imagen y luego responde:

a. ¿Qué observas en la siguiente imagen?

b. ¿La imagen refleja la economía peruana?

c. ¿Por qué crees que es importante la intervención del estado en la economía de mercado?

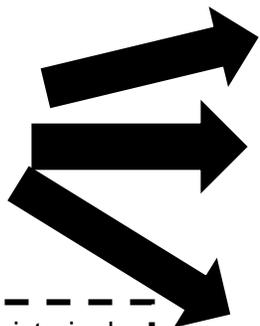
d. De la siguiente información elabora un organizador visual y subraya las ideas principales

LA POLÍTICA FISCAL

Las decisiones relacionadas con la política fiscal sirven para solucionar las fallas del mercado y la inequidad en la distribución de la riqueza. Además, sirven para garantizar la estabilidad macroeconómica. El estado cuenta con fuentes de financiamiento que le permiten solventar los gastos públicos, como los servicios, pagos de planillas. Subsidios, etc. Estas fuentes de financiamiento son:

- a. **Los impuestos:** Son los pagos que realiza la población de acuerdo con sus ingresos para que el estado pueda implementar diversos servicios. La recaudación de impuestos está a cargo de la superintendencia nacional de administración tributaria (SUNAT).
- b. **Los fondos por endeudamiento:** Son los ingresos que recibe el estado gracias a los créditos (prestamos) del interior del país o del extranjero.
- c. **Los ingresos por privatizaciones o concesiones:** Son los fondos obtenidos por la venta de empresas públicas o por la cesión de activos por un tiempo determinado a entidades privadas.

Instituciones
estatales de gestión
social



Juntos: Es un programa social del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Midis) cuyo trabajo fundamental es promover el acceso a los servicios de salud y educación de las familias más pobres del país, con el objetivo de generar capital humano.

LA POLÍTICA SOCIAL

Todos los estados destinan una parte de sus ingresos a la realización de obras sociales con el fin de atender las necesidades de los sectores menos favorecidos. En los países en vías de desarrollo, como el Perú, este aspecto es prioritario para reducir las profundas desigualdades que existen, los programas, proyectos y obras que emprenden para este fin se engloban en la llamada **política social del estado**.

Los programas sociales están orientados a disminuir los niveles de pobreza y para ello se organiza un orden de prioridades en el que se actúa sobre los distritos más alejados del país. En los últimos años, el gasto público en programas sociales se ha incrementado gracias a los mayores ingresos del estado.

Cuna Más: Es un programa social focalizado a cargo del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), cuyo objetivo es mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 3 años de edad en zonas de pobreza y pobreza extrema.

Qali Warma: Significa "Niño Vigoroso" en quechua. Es un Programa Nacional de Alimentación Escolar que tiene como objetivo, garantizar el servicio alimentario para niñas y niños de instituciones educativas públicas del nivel inicial a partir de los 3 años de edad y del nivel de educación primaria.

Pension 65: Programa que entrega una subvención económica a adultos mayores que superan los 65 años de edad y que viven en extrema pobreza. A través de esta subvención se busca atenuar la vulnerabilidad de sus ingresos.

Anexo 2

PROBLEMA N° 01

Si el alcalde de Chimbote no arregla las pistas y veredas de su ciudad, la gente se levantara a protestar porque no están recibiendo un buen trabajo por parte de la autoridad. Según tu opinión ¿Qué debe hacer el alcalde?

PROBLEMA N° 02

Actualmente vemos en nuestro país que los expresidentes, jueces y alcaldes se roban el dinero de los ciudadanos pagamos a través de nuestros impuesto, y esto hace que las obras hechas con menos presupuesto no duren mucho tiempo. ¿Qué hubieras hecho tú para hacer que las obras duren mucho más tiempo?

PROBLEMA N° 03

1. En los programas sociales de Cuna Más, Qali Warma y Pensión 65. ¿Crees que se cumple con el objetivo de ayudar a los más necesitados como los niños menores de 3 años de edad en zonas de pobreza, y pobreza extrema, a los ancianos y a los niños de instituciones educativas públicas del nivel inicial a partir de los 3 años de edad y del nivel de educación primaria.? ¿Qué harías tu para cambiar las condiciones de los programas?

ANEXO N° 10



INSTITUCION EDUCATIVA N° 88013
"ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN"
Jr. 28 de Julio S/N Tel.341122

La Victoria-Chimbote

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 88013 "ELEAZAR GUZMAN BARRON" DEL ASENTAMIENTO HUMANO LA VICTORIA, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. July Marilyn APOLINAR ARROYO, estudiante de la Universidad Nacional del Santa, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, especialidad: Historia, Geografía y CC.SS. ha aplicado su Proyecto de Tesis denominado "METODOLOGÍA ACTIVA PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELEAZAR GUZMÁN BARRÓN, CHIMBOTE – 2018". Demostrando puntualidad, responsabilidad y eficacia.

Se expide la presente constancia, a petición de la interesada para los fines que estime conveniente.

Chimbote, 17 de setiembre del 2019



ANEXO N° 11



Los estudiantes del 4to grado exponiendo sus posibles soluciones a los problemas planteados.



Los estudiantes trabajando en grupo para su exposición



Los estudiantes del 4to grado trabajando sus mapas temáticos.



Los estudiantes del 4to grado seleccionando imágenes para sus mapas temáticos.

Metodología activa para desarrollar las competencias del área de Historia, Geografía y Economía

por July Marilyn Apolinar Arroyo

Fecha de entrega: 25-nov-2019 07:54a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1221311955

Nombre del archivo: INFORME-DE-TESIS-JULY_APOLINAR_2019.docx (5.01M)

Total de palabras: 19521

Total de caracteres: 111575

Metodología activa para desarrollar las competencias del área de Historia, Geografía y Economía

INFORME DE ORIGINALIDAD



ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

4%

★ **docslide.us**

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 14 words

Excluir bibliografía

Activo