

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**“ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA DESARROLLAR LAS
COMPETENCIAS DEL ÀREA DE HISTORIA, GEOGRAFÌA Y
ECONOMÌA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 88418, LAS DELICIAS,
NUEVO CHIMBOTE – 2018”**

PRESENTADO POR:

Bach. PÈREZ LOYOLA, Felïcita Beatriz

ASESORA:

Dra. RAMÌREZ ROMERO, Bertha Elizabeth

**TESIS PARA OBTENER EL TÌTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: HISTORIA,
GEOGRAFÌA Y CIENCIAS SOCIALES.**

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2020

HOJA DE CONFORMIDAD

El informe de Tesis: “ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DEL AREA DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I.E. N° 88418, LAS DELICIAS, NUEVO CHIMBOTE – 2018”, que tiene como autora a Felicita Beatriz Pérez Loyola, alumna de pregrado en educación, ha sido elaborado de acuerdo al reglamento de Normas y Procedimientos para obtener el título de licenciada, Escuela de Educación de la Universidad Nacional del Santa; quedando expedito para ser evaluado por el jurado Evaluador correspondiente.

**Dra. BERTHA ELIZABETH
RAMIREZ ROMERO
ASESORA**

APROBACIÓN DEL JURADO EVALUADOR

En efecto de la aplicación de las “ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DEL AREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 88418, LAS DELICIAS, NUEVO CHIMBOTE – 2018”.

Revisado y aprobado por el jurado evaluador

**Dra. BERTHA ELIZABETH
RAMIREZ ROMERO
PRESIDENTA**

**Ms. WILFREDO CONTRERAS ARANDA
INTEGRANTE**

**Dr. ANGEL MUCHA PAITÀN
INTEGRANTE**



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las ...9.a.m... del día 27 de diciembre de 2019 se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 273 2019-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- > Dra. Bertha Ramirez Roman (Presidente)
> Mts. Wilfredo Contreras Branda (Secretario)
> Mts. Brinelda Julca Castillo (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación del Informe de Tesis, titulado"

Metodología activa para desarrollar las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria del I.E. Fleazar Coronel Pasión, Chimbote - 2018", elaborada por el(os) Bachilleres

en Educación Secundaria, Especialidad:

- > Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Asimismo, tienen como Asesor(a) al docente: Dra. Bertha Ramirez Roman

Finalizada la sustentación, el(os) tesista(s) respondió(eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes DECLARA APROBADA, en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las ...10.a.m... del mismo día, se dio por terminada dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 27 de diciembre del 2019

Dra. Bertha Ramirez Roman
Presidente(a)

Mts Wilfredo Contreras Branda
Secretario(a)

Mts. Brinelda Julca Castillo
Integrante

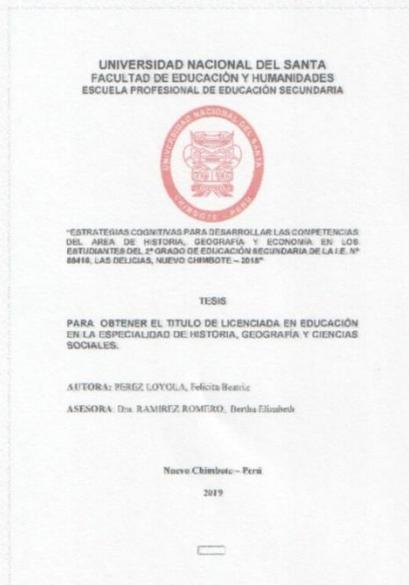


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Felicita Beatriz Perez Loyola,
Título del ejercicio: TESIS ESTRATEGIAS COGNITIVAS.
Título de la entrega: TESIS- ESTRATEGIAS COGNITIVA..
Nombre del archivo: INFORME_TESISI_BEATRIZ_2019...
Tamaño del archivo: 483.72K
Total páginas: 50
Total de palabras: 7,411
Total de caracteres: 41,058
Fecha de entrega: 26-nov-2019 06:13a.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1222072250



DEDICATORIA

A Dios quien fue mi principal fortaleza en todo momento para alcanzar mis objetivos.

A mi familia, quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siga adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

A mis profesores quienes me guiaron y orientaron con su sabiduría.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme y ser mi fortaleza para seguir adelante a pesar de las adversidades.

A mi familia, quienes fueron un gran apoyo en mi formación profesional, brindándome su amor y comprensión.

A los docentes, quienes fueron modelos a seguir, cada uno con su propio sello, siendo parte fundamental de mi formación académica.

Expreso mi agradecimiento a mi asesora, quien me brindó todo su apoyo para poder hacer posible el desarrollo de esta investigación.

INDICE

DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. PROBLEMÁTICA.....	14
1.2. ANTECEDENTES	15
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
1.5. VARIABLES.....	20
1.6. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS	21
1.6.1. Hipótesis alterna.....	21
1.6.2. Hipótesis nula.....	21
1.7. JUSTIFICACIÓN	21
1.8. LIMITACIONES	22
II. MARCO TEÓRICO:.....	24
2.1. MARCO CONCEPTUAL	24
2.2. MARCO TEÓRICO	26
2.2.1. Estrategias Cognitivas.....	26
2.2.2. Competencias del Área de Historia, Geografía Y Economía.....	30
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	35
3.1. POBLACIÓN.....	35
3.2. METODOLOGÍA EMPLEADA	35
3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
3.4. PROCEDIMIENTOS.....	36
3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	37
3.6. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	39
3.7. PROCEDIMIENTO DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	40
3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	41

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	45
4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	45
4.2. DISCUSIÓN	52
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
5.1. CONCLUSIONES	56
5.2. RECOMENDACIONES	57
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS Y VIRTUALES	59
VII. ANEXOS	61

LISTA DE TABLAS

TABLA N° 01: Frecuencia de calificaciones del pre test y post test del mismo grupo control.....	41
TABLA N° 02: Calificaciones de los estudiantes en el pre test y post test.....	42
TABLA N° 03: Medidas estadísticas en el pre test y post test.....	43
TABLA N° 04: Análisis de varianza para comparar las calificaciones de las medidas entre el pre test y post test.....	44

LISTA DE GRÀFICOS

FIGURAN° 02: Frecuencia simple de los resultados del pre – test- y post – test.....	43
FIGURA N° 03: Frecuencia simple de las medidas estadísticas del pre - test y post – test.....	44
FIGURA N° 04: Frecuencia simple de los resultados del pre- test sobre la valoración del desarrollo de las Estrategias Cognitivas.....	45
FIGURA N° 05: Frecuencia simple de los resultados del post – test sobre la valoración del desarrollo de las Estrategias Cognitivas.....	46
FIGURA N° 06: frecuencia simple de los resultados del pre- test y post – test sobre la valoración del desarrollo de las estrategias cognitivas.....	47

ANEXOS

ANEXO N° 01: Operacionalización de las variables.....	57
ANEXO N° 02: Propuesta experimental.....	59
ANEXO N° 03: Matriz de evaluación de aprendizaje.....	61
ANEXO N° 04: Registro de notas de los estudiantes.....	67
ANEXO N° 05: Pre - test y post – test.....	70
ANEXO N° 06: Propuesta didáctica.....	75
ANEXO N° 07: Constancia de aplicación del proyecto.....	87
ANEXO N° 08: Programación Anual.....	89
ANEXO N° 09: Unidades didácticas.....	91
ANEXO N° 10: Sesiones de aprendizaje.....	102
ANEXO N° 11: Ficha de observación.....	123
ANEXO N° 12: Trabajos de los estudiantes y fotografías.....	124

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito demostrar el logro significativo de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 88418, Las Delicias, Nuevo Chimbote – 2018”. El estudio fue de tipo experimental, con el diseño cuasi-experimental, la muestra estuvo conformada por 27 estudiantes.

La propuesta utilizada “Estrategias cognitivas fue ejecutada en doce sesiones al grupo de estudio. Para validar los resultados se utilizó la formula t – student.

Los resultados que se obtuvieron demuestran que el 66,7%, se ubican en el nivel deficiente y el 33,3% se ubican en el nivel de proceso en el pre – test; mientras que en el post – test, el 7,41 % se ubica en el nivel excelente, el 70, 37% se ubica en el nivel bueno y el 22, 22% se ubica el nivel regular.

Con estos resultados se confirma la hipótesis alterna de investigación planteada al inicio de la investigación deduciéndose que la propuesta didáctica basada en Estrategias Cognitivas si desarrolla significativamente las competencias del área.

Palabras claves: Estrategias cognitivas y desarrollo de competencias.

ABSTRACT

The purpose of the research was to demonstrate the significant achievement of the competences of the area of History, Geography and Economics in the students of the second grade of Secondary Education of the I.E. No. 88418, Las Delicias, Nuevo Chimbote - 2018 ". The study was experimental, with the quasi-experimental design, the sample consisted of 27 students.

The proposal used "Cognitive strategies was executed in twelve sessions to the study group. To validate the results, the t-student formula was used.

The results obtained show that 66.7% are at the poor level and 33.3% are at the process level in the pre-test; while in the post-test, 7.41% is at the excellent level, 70, 37% is at the good level and 22, 22% is at the regular level.

With these results, the alternative research hypothesis raised at the beginning of the investigation is confirmed, deducing that the didactic proposal based on Cognitive Strategies does significantly develop the competences of the area.

Keywords: Cognitive strategies and skills development.

CAPITULO

I

I. INTRODUCCIÓN

1.1. PROBLEMÁTICA

El área de Historia, geografía y Economía, es un área que debe de fomentar el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, el cual busca desarrollar el pensamiento histórico, mediante las habilidades cognitivas las cuales permitan que los estudiantes interpreten el pasado de manera crítica.

En la actualidad nos vemos inmersos en un contexto de globalización, donde las recientes crisis económicas internacionales han puesto de manifiesto la necesidad de fortalecer las competencias económicas y financieras de la población para que puedan tomar decisiones informadas en situaciones adversas.

En el Perú dentro del diseño curricular nacional (DCN), el área de HGE cuenta con tres competencias construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos, estas competencias son de suma importancia se podría decir que en su conjunto tienen un carácter social- ético- moral obligatorio para la formación del conocimiento histórico, la identidad y el desarrollo de una visión global analítica de la época actual.

En nuestra ciudad la enseñanza del curso de HGE tiende a ser monótona y cargante. Los docentes, en su mayoría, ejecutan sus clases con libros que les proporciona el gobierno, libros con información seleccionada con un escaso rigor académico. El docente, no siempre se

encuentra predispuesto a realizar una clase didáctica empleando estrategias cognitivas que ayude a los estudiantes a desarrollar las capacidades del área.

La I.E. N° 88418, LAS DELICIAS, la enseñanza en el área de Historia, Geografía y Economía se tornan monótonas, sumándose a ello las dificultades que se observan en los estudiantes para sintetizar y organizar la información obtenida de los textos escolares ya que en su mayoría tienen problemas de lectura, ya que no entienden lo que leen, también se observa dificultades para secuenciar, identificar, comparar, ordenar, explicar, clasificar y asociar la información siendo un grave problema el cual dificulta su aprendizaje. Los estudiantes en su mayoría están desmotivados debido a la carencia de estrategias adecuadas para poder desarrollar las competencias que el área de historia, geografía y Economía requiere según el EBR.

Finalmente mediante este trabajo se pretende demostrar que las estrategias cognitivas desarrollan significativamente las competencias del área de Historia, Geografía y Economía.

1.2. ANTECEDENTES

Los trabajos de investigación que se presentan como antecedentes conforman la necesidad de la utilización de las diversas estrategias cognitivas existentes.

A Nivel Internacional:

Se ha encontrado diversas investigaciones en bibliotecas virtuales del extranjero tales como la tesis de las siguientes investigaciones:

Molinares (2016) en su tesis de maestría titulado INCIDENCIA DE APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA DOCENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE IV AÑO, CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES, FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA, II SEMESTRE 2014.” concluye que:

Se evidenció excelente desempeño docente en el desarrollo de estrategia metodológica diversificada, lo que permitió se logaran diferentes tipos de aprendizaje: significativo, conceptual, entre otros, se observó que el centro del proceso de aprendizaje lo ocupa el estudiante, lo que permite que ellos sean protagonistas, constructores de su conocimiento socio-crítico. (p.85)

En base a Mamani & Chambi (2016) en su tesis de pregrado titulado EL CUADRO SINÓPTICO Y SU INFLUENCIA EN EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 DE LA CIUDAD DE PUNO –2015, afirma que:

Al concluir la investigación se aplica la prueba de salida, se evidencia que es mayor a la prueba de entrada siendo el promedio aritmético de 14. 27 Puntos equivalente al nivel de aprendizaje (Bueno) para el grupo experimental y 11.15 puntos (Regular) para el grupo control; lo que significa que hay una mejora en el nivel de aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental con la aplicación del Cuadro Sinóptico, por lo tanto, se deduce que es importante dentro del labor educativa, más que todo en el área de Historia, Geografía y Economía de Educación Básica Regula. (p.68)

A Nivel Nacional:

Soto, Chata & Jiménez (2014) en su artículo de investigación científica titulado LA UTILIZACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES Y MENTALES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, concluyen que:

Los estudiantes del ciclo I de la asignatura de Fundamentos de la Educación Inicial, que diseñaron y aplicaron la técnica de mapas conceptuales y mentales de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, elevaron su nivel de aprendizaje representacional en forma significativa, permitiéndoles conocer, identificar, seleccionar y relacionar los contenidos relevantes de la asignatura con los existentes en su estructura cognitiva”, también afirman que “La aplicación de la técnica de mapas conceptuales y mentales elevó significativamente el nivel de aprendizaje de conceptos significativamente en los estudiantes, permitiendo que estos tengan un orden y organización de acuerdo con su generalidad, representando y organizando los contenidos temáticos de la asignatura a través de la formación, definición y asimilación de objetos, eventos, situaciones o propiedades de acuerdo con atributos de criterios comunes. (p.73)

A Nivel Local:

Bermúdez & Paredes (2015) en su tesis de pregrado titulado DIAGNÓSTICO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE MÁS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES Y ALUMNOS DEL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LA I.E. MANUEL GONZALES PRADA N.º 89009, CHIMBOTE-2011, afirman que:

Los resultados permiten concluir que las estrategias de enseñanzas más empleadas por los docentes son: Objetivos de aprendizaje, Resúmenes, Ilustraciones, Preguntas intercaladas, Mapas Mentales, Cuadros Sinópticos, Mapas Conceptuales, Subrayado, Subrayado y Apuntes, Definiciones y Conceptos, Trabajo de equipo y/o Cooperativo, y Estudio dirigido. Sin embargo, las estrategias de enseñanza que menos se utilizan, dentro del proceso de enseñanza son: Herramientas de Internet, redes semánticas y friso cronológico. (p.68)

Según Aguilar & Ulloa (2014) en su tesis de pregrado titulado PROPUESTA DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES, EN LOS ALUMNOS DEL 2 DO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PEDRO PABLO ATUSPARIA” Nª 88227 DE NUEVO CHIMBOTE EN EL AÑO 2009”, afirman que:

Después del uso de la propuesta de estrategias cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de capacidades, en los alumnos del 2 do año de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía en la Institución educativa “Pedro pablo Atusparia” Nª 88227 de Nuevo Chimbote en el año 2009, en los resultados del post test se demostró las diferencias significativas en los promedios del grupo control (6,24) y experimental (16,7) lo que nos indica las bondades de la propuesta y se valida la hipótesis alterna planteada al inicio de la investigación. (p.82)

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿En qué medida las Estrategias Cognitivas desarrollan las Competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. N^o 88418, Las Delicias, Nuevo Chimbote – 2018?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general

Demostrar que las Estrategias Cognitivas influyen significativamente en el desarrollo de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía, en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. N^o 88418, Las Delicias, Nuevo Chimbote – 2018”

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de desarrollo de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. Las Delicias, Nuevo Chimbote.

- Diseñar una propuesta didáctica basada en el uso de Estrategias Cognitivas para desarrollar las competencias del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. Las Delicias, Nuevo Chimbote.

- Utilizar una propuesta didáctica basada en Estrategias Cognitivas para desarrollar las competencias del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de Educación secundaria de la I.E. Las Delicias, Nuevo Chimbote.
- Demostrar si la propuesta basada en el uso de estrategias cognitivas logra desarrollar las competencias del área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes del segundo grado de Educación secundaria de la I.E. Las Delicias, Nuevo Chimbote.

1.5. VARIABLES

- **Variable independiente:** Estrategias Cognitivas
- **Variable dependiente:** Desarrollar las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E N° 88418, Las Delicias, Nuevo Chimbote – 2018”

1.6. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1.6.1. Hipótesis alterna

H1: El uso de una propuesta didáctica basada en Estrategias Cognitivas SI influye significativamente en el desarrollo de las Competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 88418, LAS DELICIAS. Nuevo – Chimbote – 2018.

1.6.2. Hipótesis nula

H0: El uso de una propuesta didáctica basada en Estrategias Cognitivas NO influye significativamente en el desarrollo de las Competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 88418, LAS DELICIAS. Nuevo – Chimbote – 2018

1.7. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se justifica de forma teórica, debido a que la información obtenida permite llenar ciertos vacíos de conocimiento con respecto a las estrategias cognitivas. Además que se podría utilizar como antecedente para otras investigaciones.

También se justifica a nivel práctico, debido a que los resultados de la investigación, muestran que las estrategias cognitivas desarrollan significativamente las competencias del área, por ende cualquier docente de la especialidad lo podría aplicar.

Asimismo, se justifica a nivel metodológico, ya que la aplicación del instrumento para la medición de la estrategia cognitiva, puede ser llevado a otras realidades y de esta forma, crear nuevos diseños y obtener sus propias conclusiones.

Este trabajo también se justifica a nivel social, ya que las mejoras que se evidencian en la educación, periten mejoras en los futuros hombres del mañana.

1.8. LIMITACIONES

El trabajo de investigación se suscribe en la I. E. N° 88418 “las Delicias” Nuevo – Chimbote, en el periodo de noviembre del 2017 hasta diciembre del 2018.

CAPITULO

II

II. MARCO TEÓRICO:

2.1. MARCO CONCEPTUAL

- **Estrategia:** Beltrán (citado en Ramírez, 2005) "Una estrategia tiene un carácter intencional; implican, por tanto, esencialmente un plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria, en esta postura es donde el alumno, asume la responsabilidad de los procesos de aprendizaje"(p.153)
- **Estrategia cognitiva:** Díaz (citado en Ramírez, 2005) la cual menciona que una estrategia de aprendizaje "Es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumentos flexibles, para aprender significativamente y solucionar problemas de demanda académica"(p.158)
- **Técnica:** Según Ramírez (2005) quien se basa en Beltrán, una técnica "Es una destreza y habilidad de una persona en un arte, deporte o actividad que requiere usar estos procedimientos o recursos, que se desarrollan por el aprendizaje y la experiencia"(p.153)
- **Organizadores Gráficos:** (Preciado) "Es una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando espacios importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas. Se le denomina variadas formas, como: mapa semántico, mapa conceptual, organizador visual, mapa mental etc."
- **Línea de Tiempo:** Según Ramírez, B (2005), las líneas de tiempo "Es un recurso didáctico que se usa desde tiempos muy antiguos, y que ayuda a los estudiantes a construir las nociones del espacio, tiempo y ubicar los diferentes acontecimientos y sucesos que se dieron"(p.216)

- **El friso cronológico:**

Es una forma gráfica donde se representa los diferentes hechos o acontecimientos en el transcurso del tiempo, se utiliza básicamente el código gráfico, a sí mismo facilita a los estudiantes a aprender de manera fácil y significativa, ya que podrán escribir, ubicar, y principalmente podrán ver, comparar y diferenciar cada uno de los gráficos, íconos, figuras, dibujos con las cuales irán representando los hechos o acontecimientos, históricos (Ramírez, 2005, p.219).

- **Cuadro Sinóptico:** Según Ramírez (2005) el cuadro sinóptico “Es una técnica esquema gráfico que sirve para clasificar la información en forma desagregada, donde se presenta el contenido fundamentalmente en forma vertical mediante el uso de llaves o corchetes. (p.189)

- **Mapa Conceptual:** Según Novak (1988), los mapas conceptuales, “es una técnica destinada a poner de manifiesto, conceptos y proposiciones, su objetivo es representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones”(p.24)

- **Competencia**

Según el MINEDU define a la competencia “Como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (MINEDU, currículo Nacional. (MINEDU, 2017, p.21)

- **Capacidad:**

Para el MINEDU “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (MINEDU, 2017, p.21)

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. Estrategias Cognitivas

- **Estrategia:** Beltrán (citado en Ramírez, 2005) “Una estrategia tiene un carácter intencional; implican, por tanto, esencialmente un plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria, en esta postura es donde el alumno, asume la responsabilidad de los procesos de aprendizaje”(p.153)
- **Estrategia cognitiva:** Díaz (citado en Ramírez, 2005) menciona que una estrategia de aprendizaje “es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumentos flexibles, para aprender significativamente y solucionar problemas de demanda académica”(p.158)
- **Técnica:** Según Ramírez (2005) quien se basa en Beltrán, una técnica “Es una destreza y habilidad de una persona en un arte, deporte o actividad que requiere usar estos procedimientos o recursos, que se desarrollan por el aprendizaje y la experiencia”(p.153)
- **Organizadores Gráficos:** (Preciado) “Es una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas. Se le denomina de variadas formas, como: mapa semántico, mapa conceptual, organizador visual, mapa mental etc.”

- **Línea de Tiempo:** Según Ramírez (2005), las líneas de tiempo “Es un recurso didáctico que se usa desde tiempos muy antiguos, y que ayuda a los estudiantes a construir las nociones del espacio, tiempo y ubicar los diferentes acontecimientos y sucesos que se dieron. (p.216)

A través de la línea de tiempo se puede visualizar a los procesos de una manera concatenada e interrelacionada uso con otras en estrecha coherencia retomando de esta manera las nociones de secuencia y de procesos, es de importancia a superar dificultades como:

- a. Ubicarse en el tiempo como actores de su historia personal, familiar, local, regional, nacional y mundial.
- b. Ubicar, relacionar y compara en el tiempo hechos y procesos de la historia regional, nacional y mundial.
- c. Caracterizar procesos históricos en función de periodos, etapas y/o aspectos como, por ejemplo: tipos de gobierno, sectores sociales, satisfacción de necesidades materiales y espirituales, avances tecnológicos, etc.(Ramírez, 2005, p.216)

Habilidades que desarrolla

Identificar, secuenciar, ordenar, comparar.

Características

Categorías temporales:

- **Primera categoría temporal:** La línea de tiempo cronológica que permite a los estudiantes iniciarse en el manejo del tiempo histórico en forma lineal.

- **Segunda categoría temporal:** la línea de tiempo paralela es la que permite al alumno visualizar acontecimientos, ciclos, que se dan en espacios distintos.
 - **Tercera categoría temporal:** la línea de tiempo comentada parte de la cronología en la que el alumno selecciona el acontecimiento que más haya impactado y reflexiona sobre su importancia. (Ramírez, 2005, p.21)
- **El frisco cronológico:**

Es una forma gráfica donde se representa los diferentes hechos o acontecimientos en el transcurso del tiempo, se utiliza básicamente el código gráfico, a sí mismo facilita a los estudiantes a aprender de manera fácil y significativa, ya que podrán escribir, ubicar, y principalmente podrán ver, comparar y diferenciar cada uno de los gráficos, íconos, figuras, dibujos con las cuales irán representando los hechos o acontecimientos, históricos. (Ramírez, 2005, p.219).

Habilidades que desarrolla

Discriminar, ubicar, comparar, diferenciar, identificar, secuenciar, sintetizar, graficar.

Características

- Se hace uso de todos los elementos de la línea de tiempo.
- Utiliza básicamente gráficos, figuras, íconos representativos que dan lugar a su elaboración.
- La línea del frisco es ancha, a diferencia de la línea de tiempo que es sólo el segmento.
- Con dichos gráficos, figuras, íconos representativos lo que se busca es reforzar la percepción y una de las mejores formas de aprender es, (aprender viendo). Pues cada figura graficada expresa algo en el fondo o detrás de ello. (Ramírez, 2005, p.220).

Cuadro Sinóptico: Según Ramírez (2005) el cuadro sinóptico “Es una técnica esquema gráfico que sirve para clasificar la información en forma desagregada, donde se presenta el contenido fundamentalmente en forma vertical mediante el uso de llaves o corchetes” (p.188)

Según Ramírez (2005) el cuadro sinóptico “Tiene un valor estratégico de presentar el contenido de forma estructurada, sus cintas y en forma desagregada, redactándose las ideas de manera muy concreta y precisa” (p.189)

Habilidades socio cognitivas que permite desarrollar

Ordenar, clasificar, explicar, sintetizar y resumir.

Características

- ✓ Los contenidos se elaboran en tres niveles de desarrollo; este número suele ser suficiente para mostrar con claridad la estructura del contenido o tema a tratar.
- ✓ La información es presentada en forma sintética y no en forma detallada, cuidando la jerarquía en su ordenación.
- ✓ Su elaboración hace que se requiera del espacio vertical, como el horizontal.
- ✓ Las llaves en forma sucesiva deben tener una jerarquía sucesiva.
- ✓ Los datos que se encuentran dentro de cada llave deben tener una misma jerarquía.

(Ramírez, 2005,p.190)

- **Mapa Conceptual:** Según Novak (1988) los mapas conceptuales, “Es una técnica destinada a poner de manifiesto, conceptos y proposiciones, su objetivo es representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones”(p.24)

Según Novak (1988) “Los mapas conceptuales dirigen la atención, tanto de los estudiantes como del profesor, sobre el reducido número de ideas importantes en las que deben concentrarse en cualquier tarea específica de aprendizaje” (p.33)

“Una vez que se ha completado una tarea de aprendizaje, los mapas conceptuales proporcionan un resumen esquemático de todo lo que se ha aprendido” (Novak, 1988, p.34)

Puesto que produce más fácilmente un aprendizaje significativo cuando los nuevos conceptos o significados conceptuales se engloban bajo otros conceptos más amplios, más inclusivos, los mapas conceptuales deben ser jerarquizados; es decir, los conceptos más generales e inclusivos deben situarse en la parte superior del mapa y los conceptos progresivamente más específicos y menos inclusivos, en la inferior. (Novak, 1988, p.35).

2.2.2. Competencias del Área de Historia, Geografía Y Economía

- **Competencia**

Según el MINEDU (2017) define a la competencia como:

La facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar

Y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla.

Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. (MINEDU, 2017, p.21).

- **Desarrollo de las competencias:**

“Es un proceso constante que se da a lo largo de su vida del estudiante y tiene niveles esperados en cada ciclo de escolaridad” (MINEDU. 2017, p.21)

- **Capacidad:**

Para el MINEDU las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos. (MINEDU, 2017, p.21).

- **Competencias del área de Historia Geografía y Economía:**

Las tres competencias del área de Historia, Geografía y Economía están orientadas a las comprensiones sociales a partir de la cuales se facilita el ejercicio ciudadano:

- **Construye Interpretaciones Históricas.**

Comprender que somos producto de un pasado, pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad. (Rutas del Aprendizaje, 2015, p.15).

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos.

Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro. (MINEDU, 2017, p.109)

- **Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente.** “Comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente” (Rutas del Aprendizaje, 2015, p.15)

El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres.

Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental. (MINEDU, 2017, p.112)

• **Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos.** “Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable” (Rutas del Aprendizaje, 2015, p.13)

El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable.

Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero. (MINEDU, 2017, p. 117).

CAPITULO

III

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. POBLACIÓN

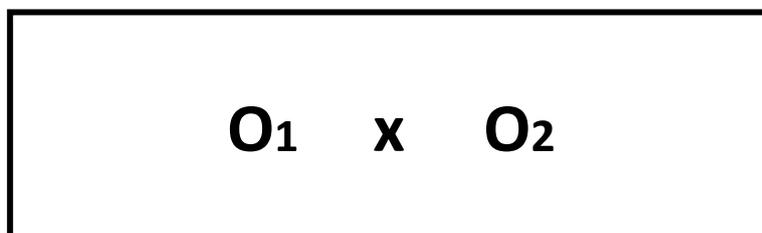
La población con la que se trabajó estuvo conformada por todos los alumnos del segundo grado del Nivel Secundario matriculados en el año lectivo, 2018 siendo la única sección con un total de 27 estudiantes entre varones y mujeres, siendo en este caso la población la muestra, ya que sólo se cuenta con una sola sección de dicho grado.

3.2. METODOLOGÍA EMPLEADA

- **Experimental:** la presente investigación fue de método experimental, este es el tipo de investigación educacional en el que el investigador controla los factores educativos, en las cuales los educandos quedan sometidos durante el periodo de investigación a pruebas y por pruebas.
- **Método inductivo y deductivo:** Este método será útil para inducir y deducir sistemáticamente los hechos y datos referidos a las variables de estudio.
- **Método analítico:** Este método nos servirá para descomponer las unidades de análisis objeto de estudio.
- **Método sintético:** Utilizaremos para integrar las partes que en un primer momento se habían desintegrado para un estudio minucioso.
- **Método dialéctico:** Mediante este método se seguirá la secuencia lógica de la investigación, desde la observación empírica hasta los resultados y la contratación de la hipótesis.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación corresponde al tipo experimental en su variable cuasi - experimental, en el diseño Pre-test y Post-test con un solo grupo.



Donde:

O1 : Pre-test del único grupo experimental conformado por los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria.

O2 : Post-test del único grupo experimental conformado por los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria.

X : Variable independiente, que consiste en el uso de las Estrategias Cognitivas, para el desarrollo de las competencias en el área de H, G y E.

3.4. PROCEDIMIENTOS

- Se inició con la revisión bibliográfica que consistió en buscar aportes teóricos de diversos autores sobre las variables de la investigación.
- Se elaboró los instrumentos de recolección de datos.
- Se elaboró el Pre-test y post-test.

- Se validó los instrumentos de recolección de datos.
- Se coordinó con las autoridades de la Institución para la aplicación de los instrumentos de investigación.
- Se aplicó rubricas y prueba de progreso.
- Se aplicó los cuestionarios.
- Se elaboró y se interpretó los cuadros estadísticos de los resultados de la investigación.
- Se precisó la formula estadística del problema para determinar si existe la influencia de la variable independiente en la variable dependiente.

3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

a. Técnicas:

- **Recolección de datos**

Las técnicas de recolección de datos en la presente investigación fueron de fuentes primarias, como la ficha de observación.

- **Prueba escrita (TEST educacional):** Esta técnica se aplicó a los estudiantes para obtener información sobre la variable dependiente.

b. Instrumentos:

El sistema de procesamiento de datos se diseñó para producir los primeros resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, para lo cual se hizo uso de las siguientes:

- **Pre-test y post-test** – (Test Educativo)
- **Cuestionario:** Instrumento que sirvió de guía o ayuda para obtener la información deseada, sobre todo a escala masiva. El mismo está obtuvo respuestas a las preguntas previamente elaboradas que son significativas para la investigación social que se realizó y se aplicó al universo, o a muestra, utilizando para ello un formulario impreso, que los individuos responden por sí mismos.
- **Rùbrica:** Permite evaluar de forma más objetiva, los criterios de evaluación.
- **Tabla de frecuencia,** la cual me permitió ordenar y clasificar los datos provenientes del cuestionario, clasificándolos de acuerdo a los ítems y las respuestas obtenidas permitiendo una mejor interpretación de nuestras variables.
- **Gráficos estadísticos,** estas proporcionaron un resumen de la investigación representadas de forma pictórica que se elaboró una vez tabulada la encuesta.
- **Escala valorativa:** Se utilizó para medir cuantitativamente los resultados obtenidos y se verificó la hipótesis de la investigación.

Tabla 1 Escala valorativa

VARIABLE	VALORACIÓN	NIVEL	PUNTAJE	CRITERIO
Estrategias Cognitivas	Excelente	I	18-20	Maneja más del 85%
	Bueno	II	15-17	Maneja entre 84% y 70%
	Regular	III	11-14	Maneja del 50 al 69%
	Deficiente	IV	00-10	Maneja del 00 al 49 %

3.6. INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

- Fichas de investigación.
- Pre –test y post - test. (Test Educativo)
- Registros de calificación.
- Rúbrica de evaluación.
- Matriz de codificación de calificaciones. (escala para evaluar logros del desarrollo de capacidades de área).

3.7. PROCEDIMIENTO DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de datos de la presente investigación se tomaron en cuenta los siguientes puntos:

- Se solicitó autorización al director de la I.E., para la aplicación del proyecto de investigación.
- Se coordinó con el/la docente de aula sobre la fecha para la aplicación de la propuesta, encuesta, y el test educacional.
- Se diseñó la propuesta didáctica, con los respectivos instrumentos de aplicación.
- Se elaboró el test educacional.
- Se aplicó el pre-test al grupo de estudio, a efectos de recolectar información acerca del nivel de aprendizajes previos, determinándose luego el nivel de conocimientos antes de desarrollar la asignatura.
- Se diseñó el programa con las unidades teniendo en cuenta la propuesta didáctica y estrategia a desarrollar.
- Se utilizó la propuesta didáctica debidamente implementada para el grupo de estudio.
- Se diseñó y aplicó las evaluaciones de las unidades de proceso, para determinar el rendimiento académico promedio.
- Al término del semestre académico se aplicó la prueba de salida (post-test) al grupo de estudio donde se recogió la información y se verificó los efectos de la aplicación de la variable independiente en relación al rendimiento académico promedio del pre-test, lo que nos sirvió de base de comparación,

para observar los efectos desde el inicio de estudio hasta el final de la investigación.

- En base a los resultados obtenidos se procedió a realizar el tratamiento estadístico.
- Para el tratamiento estadístico se procedió de la siguiente manera:
- Cuantificación en cuadros estadísticos.
- Desarrollo de las medidas estadísticas en cuadros: rendimiento académico, promedio, desviación estándar, coeficiente de variación, y la prueba “t”.

3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Después de haber obtener los resultados del pre test y del post test se procesaron y analizaron los datos, los mismos estos se compararon con el fin de demostrar la hipótesis de investigación ambos procesos se realizaron en base a las siguientes estadísticas.

- Estadística Descriptiva:

Se usó para describir los resultados en base a Tablas de frecuencia y Gráficos de barras, haciendo uso de estadísticos de tendencia central tales como: la media, mediana y moda; así mismo el estadístico de dispersión como: el valor mínimo, máximo y la desviación estándar.

De esta manera se utilizará las siguientes medidas:

La Moda:

Se utilizó para observar el valor (nota) que más se repitió en las evaluaciones realizadas.

La Mediana:

$$Me = Li + \frac{\frac{n}{2} - F_{i-1}}{f_i}$$

- **La media aritmética:** Se utilizó para obtener el promedio de notas de los estudiantes, para de esta manera comparar y comprobar si la estrategia influye significativamente.

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{\sum f}$$

- **Prueba de hipótesis:** T student: es una prueba estadística para evaluar si el grupo difiere del post test del pre test de manera significativa.

$$Z = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\sigma / \sqrt{N}}$$

- **Estadística Inferencial:**

Se utilizó esta estadística para el análisis e interpretación de los resultados descritos con la técnica anterior; para lo cual se empleó la T-Student, para verificar la relación existente entre las variables objeto de estudio.

➤ **Prueba estadística “t”**

$$t = \frac{\bar{x}_2 - \bar{x}_1}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

CAPITULO

IV

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

CUADRO N° 01

Frecuencia de calificaciones del pre test y post test del mismo grupo control.

VARIABLE	VALORACIÓN	NIVEL	PUNTAJE	PRE TEST		POST TEST		CRITERIO
				N° DE ESTUDIANTES	%	N° DE ESTUDIANTES	%	
Estrategias Cognitivas	Excelente	I	18 - 20	0	0%	2	7,41%	Maneja más del 85%
	Bueno	II	15 - 17	0	0%	19	70,37%	Maneja entre 84 % y 70%
	Regular	III	11 - 14	9	33,33%	6	22,22%	Maneja del 50% al 69%
	Deficiente	IV	00 - 10	18	66,67%	0	0	Maneja del 00% al 49%

CUADRO N° 02

CALIFICACIONES OBTENIDAS EN EL PRE-TEST Y POST-TEST

N° DE ESTUDIANTES	CALIFICACIÓN	
	PRE - TEST	POST - TEST
1	12	15
2	10	17
3	7	16
4	10	15
5	7	12
6	6	16
7	10	16
8	10	16
9	6	16
10	12	15
11	8	15
12	11	17
13	8	15
14	7	13
15	11	17
16	8	17
17	10	16
18	8	15
19	7	14
20	11	15
21	11	15
22	12	18
23	12	18
24	10	15
25	11	14
26	10	13
27	7	12

FUENTE: REGISTRO DE CALIFICACIONES

FIGURA N° 02

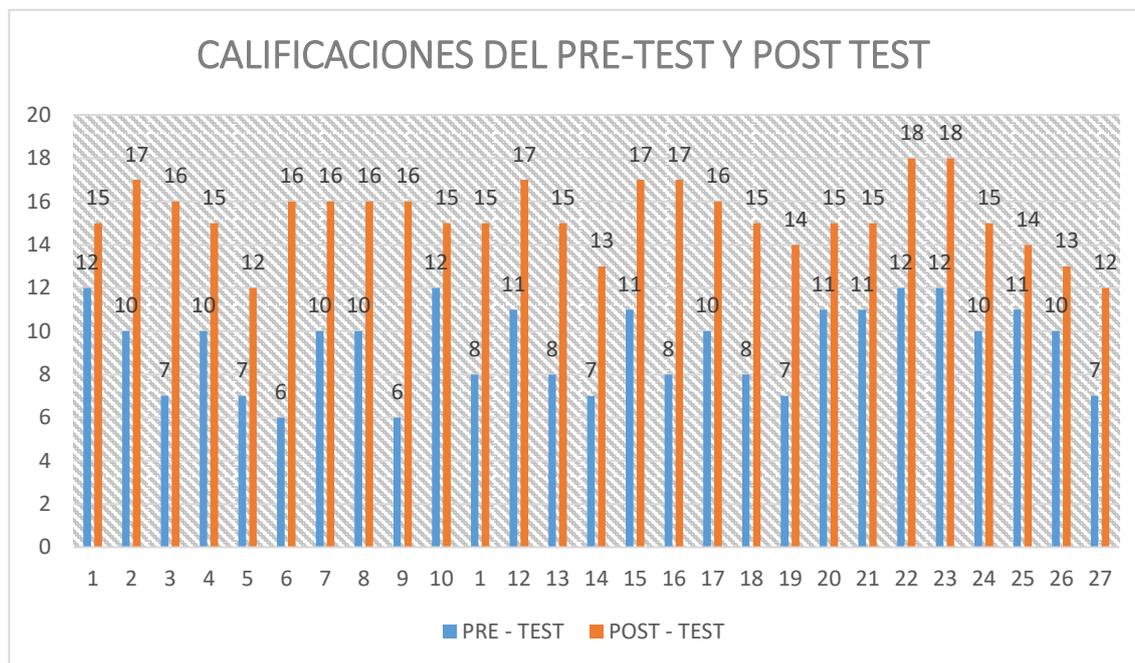


Figura N° 02: Frecuencia simple de los resultados del pre – test- y post – test.

Fuente: tabla N° 02

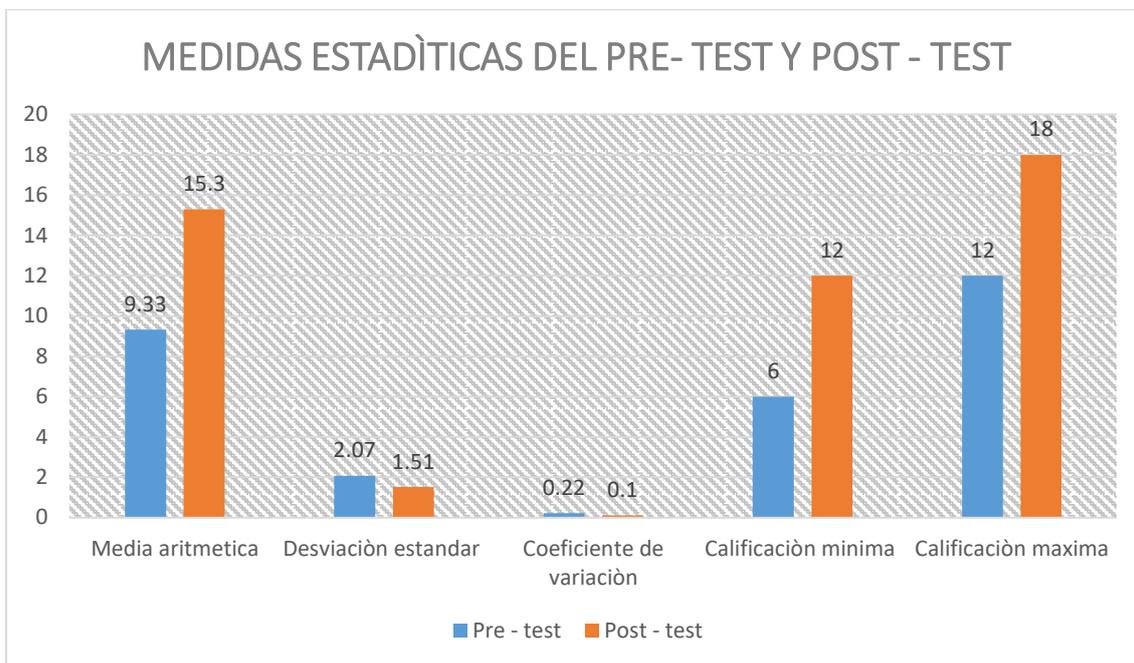
CUDRO N° 03

MEDIDAS ESTADÍSTICAS EN EL PRE – TEST Y POST - TEST

MEDIDAS ESTADÍSTICAS	PRE – TEST	POST - TEST
MEDIA ARITMÈTICA	9,33	15,30
DESVIACIÒN ESTÀNDAR	2,07	1,51
COEFICIENTE DE VARIACIÒN	0,22	0,10
CALIFICACIÒN MÍNIMA	06	12
CALIFICACIÒN MÀXIMA	12	18

FUENTE: CUADRO N° 01

FIGURA N° 03



*Figura N° 03: Frecuencia simple de las medidas estadísticas del pre- test y post – test.
Fuente: Cuadro N° 03*

CUADRO N° 04

**ANÁLISIS DE VARIANZA PARA COMPARAR LAS CALIFICACIONES DE LAS
MEDIAS ENTRE EL PRE-TEST Y POST - TEST**

PRUEBA DE COMPARACIÓN	HIPÒTESIS	VALOR EXPR	PROBABILIDAD SIGNIFICATIVA	NIVEL DE SIGNIFICANCIA	DECISIÒN
PRE – TEST VS POST - TEST	$H_0: \mu_c = \mu_e$ $H_a: \mu_c < \mu_e$	$t_0 = 16,11$	$P = 0,000$	$\alpha = 0,05$	$P < \alpha$ SE RECHAZA LA H_0 Es significativo

FUENTE: CUADRO N° 01 – CUADRO N° 0

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

FIGURA N° 04

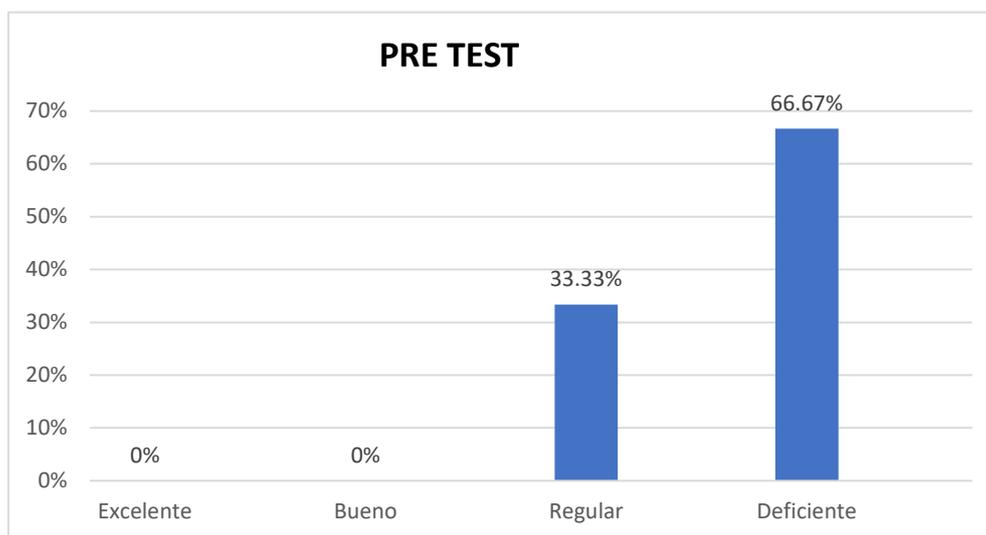


Figura N° 04: frecuencia simple de los resultados del pre- test sobre la valoración del desarrollo de las Estrategias Cognitivas.

Fuente: Cuadro N° 01

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La muestra estuvo conformada por 27 estudiantes. En el pre-test el 33,33% de los estudiantes obtuvieron notas entre 11 – 14, localizándose en el nivel regular y el 66,67% de los estudiantes obtuvieron notas entre 00 – 10, localizándose en el nivel deficiente.

GRAFICO N° 05

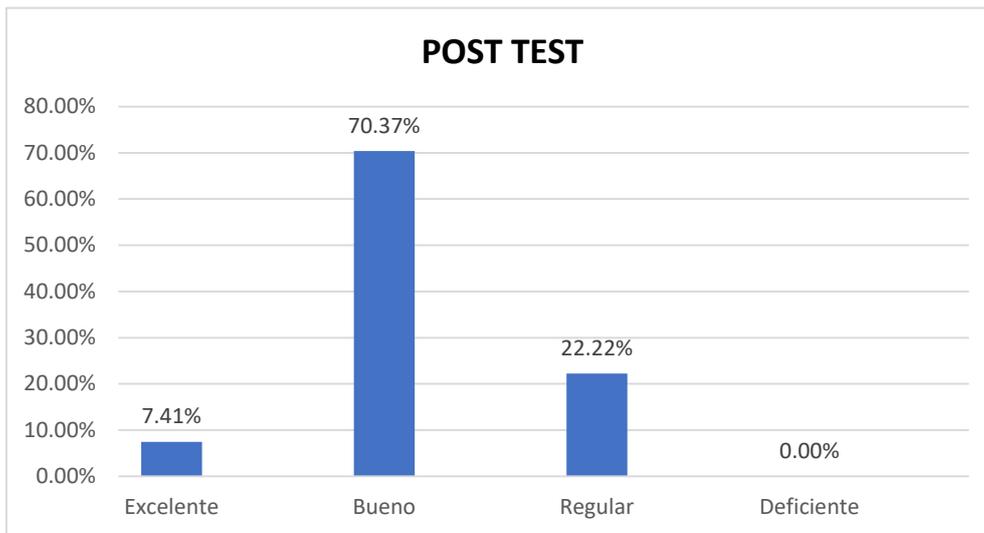


Figura N° 05: Frecuencia simple de los resultados del post – test sobre la valoración del desarrollo de las Estrategias Cognitivas.

Fuente: Cuadro N° 01

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

La muestra estuvo conformada por 27 estudiantes. En el post – test el 7,41% de los estudiantes obtuvieron notas entre 18 – 20, localizándose en el nivel excelente y el 70,37% de los estudiantes obtuvieron notas entre 15 – 17, localizándose en el nivel bueno, mientras que el 22,22% de los estudiantes se encuentran en el nivel regular obteniendo notas entre 11 – 14.

FIGURA N° 06

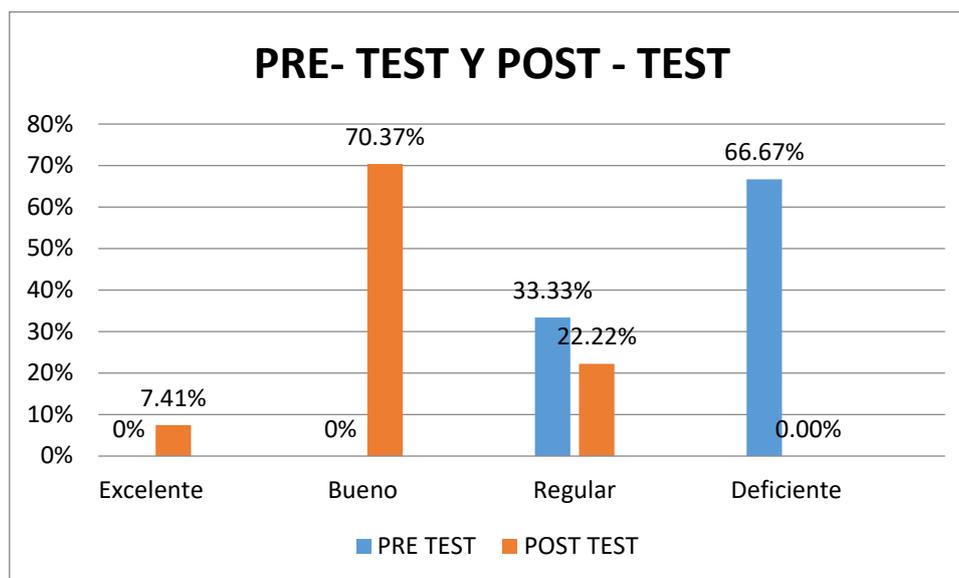


Figura N° 06: frecuencia simple de los resultados del pre- test y post – test sobre la valoración del desarrollo de las estrategias cognitivas.

Fuente: Cuadro N° 01

ANÀLISIS E INTERPRETACIÒN

La muestra del pre-test y el post-test estuvo conformada por 27 estudiantes.

En el pre-test el 66,67% de los estudiantes obtuvieron notas entre 00 – 10, ubicándose en el nivel deficiente.

Mientras que en los resultados del post – test se observó que el mayor porcentaje fue de 70,37%, ubicándose en el nivel bueno, que equivale a notas de 15 -17.

4.2. DISCUSIÓN

Los resultados nos permiten discutir lo siguiente:

a. **Observando el cuadro N^o 01 de Pre - test y Post - test:**

Podemos observar que el grupo de investigación nivel de pre - test se alcanza una calificación mínima de 06, mientras que otro porcentaje alcanza una calificación máxima de 12, mientras que a nivel de post - test se alcanza una calificación mínima de 12 y una calificación máxima de 18.

Respecto a niveles de valoración establecidos: En pre-test no se ha logrado niveles de excelente y bueno, se observa un alto porcentaje del 66,67% en nivel deficiente y un 33,33% a nivel de regular, a nivel de post test se logra un 7,41% en el nivel excelente, un 70,37% logra nivel bueno, un 22,22% logra nivel regular.

Esto conllevaría a deducir las bondades del estímulo y la verificación de la hipótesis alterna, que señala que la propuesta influye significativamente al grupo de estudio.

Comparando el pre-test con el post-test, podemos observar que en el pre-test el 100% obtiene calificación inferior a 12, mientras que el post-test el 100% de estudiantes obtiene nota aprobatoria de 12 a 18, analizando los datos podemos deducir que existen cambios significativos en cuanto a la diferencia de rendimientos desde el inicio al final de la investigación. Estos datos se ven medianamente confirmados por la investigación de Mamani y Chambi (2016) en su tesis sobre los “Cuadros Sinópticos” en donde afirma, al concluir su investigación que la prueba de salida es mayor a la prueba de entrada, lo que significa que hay una mejora en el nivel de aprendizaje de los estudiantes con la aplicación del cuadro sinóptico.

Medidas estadísticas en el pre-test, y post-test:

Se aprecia que el rendimiento medio académico del grupo de investigación en el pre-test es de 9,33 mientras que en el post-test es de 15,30, observándose una mayor ganancia pedagógica en relación al pre-test de 12, obteniendo 4.0 puntos favorable al grupo de investigación, con un coeficiente de variabilidad de 0.22 en el pre test, y 0.10 de variabilidad para el post-test significando esto que el grupo investigado no mantienen homogeneidad en estos intervalos durante la investigación, tanto al inicio de la investigación como al final de la misma. Estos resultados se confirman con la investigación de Mamami y Chambi (2016) sobre los “Cuadros Sinópticos”, donde sus resultados tanto del pre test como del post test no son homogéneos, por lo tanto se deduce que es importante dentro de la labor educativa, más que todo en el área de Historia, Geografía y Economía, que se utilice estas estrategias.

Los autores como Soto, Chata y Jiménez (2014) en su investigación sobre los “Mapas Conceptuales”, nos dice que los estudiantes al trabajar los mapas conceptuales logran aprendizajes como, identificar, seleccionar y relacionar los contenidos relevantes de los temas del área, de esa manera logran un aprendizaje significativo, lo que no se logran con la enseñanza tradicional, si comparamos ambos métodos de enseñanza en un mismo grupo los resultados no serán homogéneos.

b. En el cuadro N^a 03: análisis de varianza para comparar las calificaciones medias entre el pre-test y post -test:

En el procesamiento de la fuente de variación; se obtiene una decisión: “es significativo”. Es decir favorable para el grupo de estudio. La prueba de hipótesis, es

corroborada con las diferencias significativas del rendimiento medio del post-test en donde se muestra que es significativamente mayor que el rendimiento medio Pre test, esto prueba la hipótesis planteada al inicio de la investigación.

Estos datos se ven medianamente confirmados por la investigación de Aguilar y Ulloa (2014) en su investigación sobre las “Estrategias Cognitivas y Metacongnitivas; afirmando estos investigadores que las estrategias cognitivas y meta cognitivas influyen significativamente en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

CAPITULO

V

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Después del análisis de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

- A nivel de pre-test, al inicio de la investigación el grupo de estudio; Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2^a grado de Educación Secundaria se ubica en dos niveles; regular y deficiente.
- A nivel de post-test en la investigación, con la propuesta Estrategias Cognitivas el grupo de estudio; Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2^a grado de Educación Secundaria se ubica en los niveles; regular, bueno y excelente.
- Existe diferencia significativa entre los promedios de rendimiento académico de la asignatura de Historia, Geografía y Economía a nivel de pre- test con respecto al post test. Lo que nos indica que la utilización de la propuesta didáctica influye significativamente en el logro del aprendizaje.
- Se demuestra que la utilización de la propuesta de Estrategias Cognitivas mejora significativamente el logro de competencias del área de Historia, Geografía y Economía.

5.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Utilizar la propuesta a manera de experiencia teniendo en cuenta dos grupos, tanto el experimental como el grupo control, para mejorar su proceso de evaluación de los resultados.

- ✓ Experimentar su eficacia y eficiencia en la enseñanza aprendizaje de otras áreas similares con la finalidad de sistematizar su eficacia y seguir utilizando esta propuesta didáctica.

CAPITULO

VI

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES

- Aguilar, E., & Ulloa, L. (2014). *Propuesta de Estrategias Cognitivas y Metacognitivas para el desarrollo de Capacidades, en los alumnos del 2 do año de Educación Secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía en la Institución Educativa*. Pedro pablo Atusparia N° 88227 , Nuevo Chimbote en el año 2009.
- Bermúdez , K., & Paredes, D. (2015). *Diagnóstico de la Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje más utilizadas por los docentes y alumnos de Historia, Geografía y Economía en la I.E Manuel Gonzales Prada N° 89009, Chimbote - 2011*.
- Mamani, E., & Chambi, T. (2016). *El Cuadro Sinóptico y su influencia en el nivel de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria Industrial 32 de la Ciudad de Puno –2015*.
- MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje* (Sexta ed.). Lima.
- MINEDU. (2017). *Curriculo Nacional*.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional* (Sexta ed.). Lima.
- Molinares. (2016). *Incidencia de aplicación de Estrategias Metodológicas de la docencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de IV año, carrera de Ciencias Sociales, Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, II semestre 2014*. Tesis de Maestría.
- Novak, j., & Gowin, B. (1988). *Aprendiendo a Aprender*. Barcelona España.
- Preciado, G. (s.f.). Organizadores Gráficos. *Orientación Educativa O.A.*
- Ramírez. (2005). *Didáctica de las Ciencias Histórico Sociales*. Nuevo Chimbote, Santa, Perú.
- Sánchez , H., & Reyes, C. (1996). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima, Perú.
- Santiago, S. (2008). *Estrategias Didácticas: Manual teórico del curso superior*. Chimbote, Santa, Perú.
- Soto, C., Chata, A., & Jiménez, W. (2014). *La utilización de mapas conceptuales y mentales en el aprendizaje significativo*. *Revista de Investigaciones UNAD, XIII(2)*.

CAPITULO

VII

VII. ANEXOS

ANEXO N° 01

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

“Estrategias Cognitivas para desarrollar las Competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 2ª grado de Educación Secundaria de la I.E. Nª 88418, las Delicias, Nuevo Chimbote – 2018”

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Independiente Estrategias Cognitivas	Es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumentos flexibles, para aprender significativamente y solucionar problemas de demanda académica Díaz (citado en Ramírez, 2005, p. 158)	Es un conjunto de tácticas, mediante las cuales el estudiante, pone en evidencia sus habilidades para poder apropiarse del contenido estudiado, mediante la categorización, elaboración y organización.	Línea de Tiempo	“Es un recurso didáctico que se usa desde tiempos muy antiguos, y que ayuda a los estudiantes a construir las nociones del espacio, tiempo y ubicar los diferentes acontecimientos y sucesos que se dieron” (Ramírez, 2005, p. 216)
			El Frisco Cronológico	El frisco cronológico: Es una forma gráfica donde se representa los diferentes hechos o acontecimientos en el transcurso del tiempo, se utiliza básicamente el código gráfico, a sí mismo facilita a los estudiantes a aprender de manera fácil y significativa, ya que podrán escribir, ubicar, y principalmente podrán ver, comparar y diferenciar cada uno de los gráficos, íconos, figuras, dibujos con las cuales irán representando los hechos o acontecimientos, históricos. (Ramírez, 2005, p.219).
			Cuadro Sinóptico	“El cuadro sinóptico “es una técnica esquema gráfico que sirve para clasificar la información en forma desagregada, donde se presenta el contenido fundamentalmente en forma vertical mediante el uso de llaves o corchetes”(Ramírez, 2005, p. 189)
			Mapa Conceptual	“Es una técnica destinada a poner de manifiesto, conceptos y proposiciones, su objetivo es representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones” (Novak, 1988, p.24)

<u>Variable Dependiente</u> Desarrollo de las Competencias	Según el MINEDU define a la competencia “Como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (MINEDU, 2017, p.21)	Capacidad de una persona para poder, desenvolverse en contextos complejos y auténticos, haciendo uso de sus conocimientos, habilidades, destrezas actitudes y valores, para dar solución a los problemas de la sociedad.	Construye Interpretaciones Históricas.	“Comprender que somos producto de un pasado, pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias”(MINEDU, 2015, p. 15)
			Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente.	“Comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente”(MINEDU, 2015, p. 15)
			Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos.	“Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable”(MINEDU, 2015, p.2015)

ANEXO N° 02

PROPUESTA EXPERIMENTAL

<p>“Estrategias cognitivas para desarrollar las competencias del área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria de la I.E N° 88418, Las Delicias, Nuevo Chimbote – 2018” por el tipo de investigación experimental se tiene en cuenta las variables dependiente e independiente que a continuación se detallan y se trabaja.</p>	
Variable independiente	<ul style="list-style-type: none">• Estrategia cognitiva: Díaz (citado en Ramírez, 2005) Es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumentos flexibles, para aprender significativamente y solucionar problemas de demanda académica” (p. 158)• Línea de Tiempo: “Es un recurso didáctico que se usa desde tiempos muy antiguos, y que ayuda a los estudiantes a construir las nociones del espacio, tiempo y ubicar los diferentes acontecimientos y sucesos que se dieron” (Ramírez, 2005, p.216)• El friso cronológico: Es una forma gráfica donde se representa los diferentes hechos o acontecimientos en el transcurso del tiempo, se utiliza básicamente el código gráfico, a sí mismo facilita a los estudiantes a aprender de manera fácil y significativa, ya que podrán escribir, ubicar, y principalmente podrán ver, comparar y diferenciar cada uno de los gráficos, íconos, figuras, dibujos con las cuales irán representando los hechos o acontecimientos, históricos. (Ramírez, 2005, p.219).

	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro Sinóptico: “Es una técnica esquema gráfico que sirve para clasificar la información en forma desagregada, donde se presenta el contenido fundamentalmente en forma vertical mediante el uso de llaves o corchetes” (Ramírez, 2005, p.189) • Mapa Conceptual: “Es una técnica destinada a poner de manifiesto, conceptos y proposiciones, su objetivo es representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones” (Novak, 1988, p.24)
Variable dependiente	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Construye interpretaciones históricas: Comprender que somos producto de un pasado, pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. ❖ Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente. ❖ Gestiona responsablemente los recursos económicos. Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable. <p style="text-align: right;">Fuente: MINEDU</p>
<p>El diseño de la presente investigación es de tipo experimental con un solo grupo de estudio; que se trabajara a nivel de pre test y post test; la desagregación de indicadores de variables ver en el anexo N° 03 de la matriz de evaluación.</p>	

ANEXO N° 03

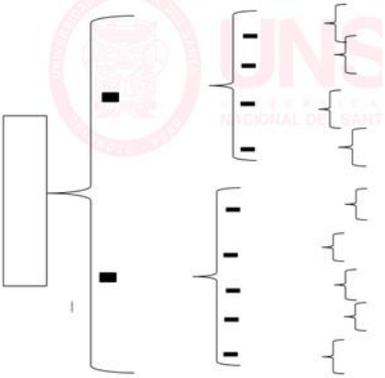
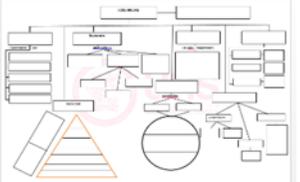
MATRIZ DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

INDICADORES-ÍTEMS	COMPETENCIAS							PUNTAJE	
	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS			GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE			GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS		
	CAPACIDADES			CAPACIDADES			CAPACIDADES		
PREGUNTAS	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Maneja y elabora diversas fuentes de información herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	
INDICADORES: Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico.									
1. INSTRUCCIÓN: <i>Elija la alternativa correcta de los siguientes ítems.</i> 1. El nexo entre el Estado Inca y el			X						1

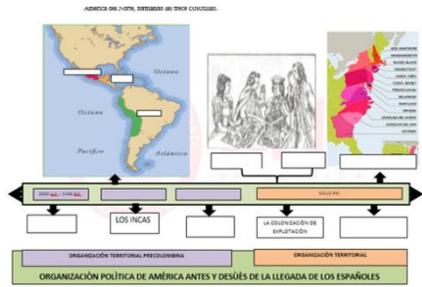
Pueblo fue: a) El Curaca b) Los Huamanis c) El Apunchic d) Las Collanas e) Los Suyos									
2. La producción textil estaba principalmente en manos de: a) Los Llacta Runas b) Los piñas c) LOS Hpicunas d) Los Mitayos e) Las Acllas			X						1
3. las tierras que el imperio incaico entregaba a los Hatun Runas de los ayllus para usufructo recibieron el nombre de: a) sapcis b) topos c) Collcas d) Intipachas e) Llactas			X						1
INDICADOR: Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio.									
II. INSTRUCCIÓN: Completa los espacios en blanco. 4. En nuestro continente se encuentra.....y el..... a) La Cordillera de los Andes – rio de la Plata					X				1

<ul style="list-style-type: none"> b) Los Alpes – río Amazonas c) La Cordillera Negra – río Santa d) La cordillera de los Andes – río Nilo e) Los Alpes – río Támesis 									
<p>5. Los.....son propios de climas tropicales y áridos de escasas precipitaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Sabanas b) Praderas c) Bosques tropicales d) Bosques templados e) Desiertos 					X				1
<p>6. La cuenca del..... es la más grande de América del Norte.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Orinoco b) Misisipi c) Amazonas d) Congo e) Nilo 					X				1
INDICADOR: Analiza los problemas de la economía (subempleo, pobreza, consumismo, sobreendeudamiento) a nivel nacional.									
<p>7. El..... es el encargado de la política monetaria y goza de autonomía a nivel constitucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Banco de la Nación b) BCRP c) BCP d) SBS e) El Estado 							X		1

INDICADOR: Usa y administra responsablemente sus ingresos en relación a sus egresos.									
III. INSTRUCCIÓN: De los siguientes enunciados indique si es (V) o (F) 8. El ahorro privado es aquel que realiza el Estado. . (V) (F)								X	1
INDICADOR: reconoce como el pago de impuestos impacta positivamente en el Presupuesto Nacional y lo que busca es asegurar el bienestar para todos.									
9. Los ingresos tributarios pueden ser públicos o privados..... (V) (F)							X		1
INDICADOR: Explica los conceptos de oferta y demanda									
10. En el Oligopolio hay pocas empresas ofertantes y muchas empresas demandantes.....(V) (F)							X		1
INDICADOR: Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos.									
11. En base al texto completa la línea de tiempo. 		X							2.5

INDICADOR: Identifica y relaciona los elementos naturales y sociales del paisaje.									
12. En base al texto completa el cuadro sinótico.									
									
INDICADOR: Utiliza términos históricos con cierto nivel de abstracción (por ejemplo, Tahuantinsuyo, imperio, esclavitud, campesinado, etc)									
13. En base al texto completa el mapa conceptual.									
									
INDICADOR: Utiliza fluidamente las convenciones temporales de décadas, siglos y milenios para hacer referencia al tiempo.									
14. En base al texto completa el friso									

cronológico.



X

2.5

ANEXO N° 04

REGISTRO DE NOTAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

ALUMNOS	ÍTEMS														
	1. El nexa entre el Estado Inca y el pueblo fue:	2. La producción textil estaba principalmente en manos de :	3. Las tierras que el imperio incaico entregaba a los Hatun Runas de los aylus para usufructo recibieron el nombre de:	4. En nuestro continente se encuentra...y el.....	5. Los.....son propios de climas tropicales y áridos de escasas precipitaciones.	6. La cuenca del.....es la más grande de América del Norte.	7. Elese l encargado de la política monetaria y goza de autonomía a nivel constitucional.	8. El ahorro privado es aquel que realiza el Estado (V) o (F).	9. Los ingresos tributarios pueden ser públicos y privados (V) o (F).	10. En el Oligopolio hay pocas empresas ofertantes y muchas empresas demandantes.	11. En base al texto completa la línea de tiempo.	12. En base al texto completa el cuadro sinóptico.	13. En base al texto completa el mapa conceptual.	14. En base al texto completa el friso cronológico.	NOTA
1. ACOSTA JULCA, Rut Lucy	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2.5	2.5	2.5	2.5	15
2. BELTRAN ANAYPOMA, Noelia Blanca.	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	2.5	2.5	2.5	2.5	17
3. CAHUAZA ARCENTALES, Jhon Peter	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	2.5	2.5	2.5	2.5	16

4. CALLANCA AGUILAR, Rudy	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	2.5	2.5	2.5	2.5	15
5. CARANCA MONTENEGRO, Luzmila De Los Ángeles	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	2.5	0	2.5	0	12
6. CASTILLO PALOMINO, Alexa Dayana	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	2.5	2.5	2.5	2.5	16
7. CASTILLO QUIJANO, Yamela	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2.5	2.5	2.5	2.5	16
8. CHILLÒN SANCHEZ, Luz Elena	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2.5	2.5	2.5	2.5	16
9. CORDERO CHUYUS, Deyvi Jairo	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	2.5	2.5	2.5	2.5	16
10. CUEVA VALVERDE, Érica Belinda	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2.5	0	2.5	15
11. DUEÑAS HERRERA, Gerson	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2.5	0	0	2.5	15
12. ESPINOZA MORILLO, Juan Francisco	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	2.5	2.5	2.5	2.5	17
13. ESPINOZA MORILLO, Moisés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2.5	2.5	15
14. HENRIQUEZ MORALES, Piero	1	1	1	0	1	1	1		1	1	2.5	0	2.5	0	13
15. HUAMÀN SANCHEZ, Ángel Alonso	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2.5	2.5	2.5	2.5	17

16. LLAURI TELLO, Yasely Yolanda	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2.5	2.5	2.5	2.5	17
17. MENDIETA HERRERA, Maryori Abigail	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2.5	2.5	2.5	2.5	16
18. MENDOZA ALVITES, Ruth Nayely	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2.5	0	2.5	15
19. MENDOZA BALDEZ, Sandra Jimena	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	2.5	2.5	2.5	2.5	14
20. MENDOZA CARSCO, Nataly Dayanne	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2.5	0	2.5	15
21. MORALES SOTO, Delia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2.5	2.5	0	15
22. MURGA RONDÓN, Anthony Arquímedes	1	1	1	0		0	1	1	1	1	2.5	2.5	2.5	2.5	18
23. PINEDO GAMEZ, Aron Danilo	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2.5	2.5	2.5	2.5	18
24. REYES CAMACHO, Thalia Karen	1	1	0	0	1	0	1	10	1	0	2.5	2.5	2.5	2.5	15
25. SANCHEZ TAPIA, Bruno Aldair	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	2.5	2.5	2.5	2.5	14
26. SOLIS SANCHEZ, Juan Enoc	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2.5	0	2.5	13
27. VILCA SANCHEZ, Yulian Emanuel	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2.5	0	2.5	12

ESPECIALIDAD DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CC.SS

PROYECTO DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**“ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DEL AREA DE
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. N° 88418, LAS DELICIAS, NUEVO CHIMBOTE – 2018”**

PRE – TEST Y POST - TEST

ESTUDIANTE:.....

GRADO:..... **SECCIÓN:**..... **FECHA:**.....

ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

I. INSTRUCCIONES: ENCIERRA EN UN CÍRCULO, LA ALTERNATIVA CORRECTA DE LOS SIGUIENTES ITEMS.

1. El nexo entre el Estado Inca y el Pueblo fue:

A) El Curaca B) Los Huamanis C) El Apunchic D) Los Collanas E) Los Suyos

2. Las tierras que el Estado Incaico entregaba a los Hatun Runas de los ayllus para usufructo recibieron el nombre de:

A) Sapis B) Topos C) Collcas D) Intipachas E) Llactas

3. La producción textil estaba principalmente en manos de:

A) Los Llacta Runas B) Los Piñas C) Los Hipijcunas D) Los Mitayos E) Las Acllas

II. INSTRUCCIÓN: COPLETA LOS ESPACIOS EN BLANCO.

1. En nuestro continente se encuentray el.....

A) La Cordillera de los Andes – río de la Plata B) La Cordillera de los Andes – río Nilo
C) Los Alpes - río Amazonas D) Los Alpes – río Tàmesis
E) La Cordillera Negra – río Sena

2. La cuenca del.....es la más grande de América del Norte.

A) Orinoco B) Misisipi C) Amazonas D) Congo E) Nilo

3. Los.....son propios de climas tropicales y áridos de escasas precipitaciones.

A) Sabanas B) Praderas C) Bosques templados
D) Bosques Tropicales E) Desiertos

4. Eles el encargado de la política monetaria y goza de autonomía a nivel constitucional.

- A) Banco de la Nación B) BCRP C) BCP D) SBS E) EL Estado

III. DE LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS INDIQUE SI ES (V) O (F)

1. El ahorro privado es aquel que realiza el Estado. V F
2. Los ingresos tributarios pueden ser Públicos y privados. V F
3. En el Oligopolio hay pocas empresas oferentes y muchas empresas demandantes. V F

IV. INSTRUCCIÓN:

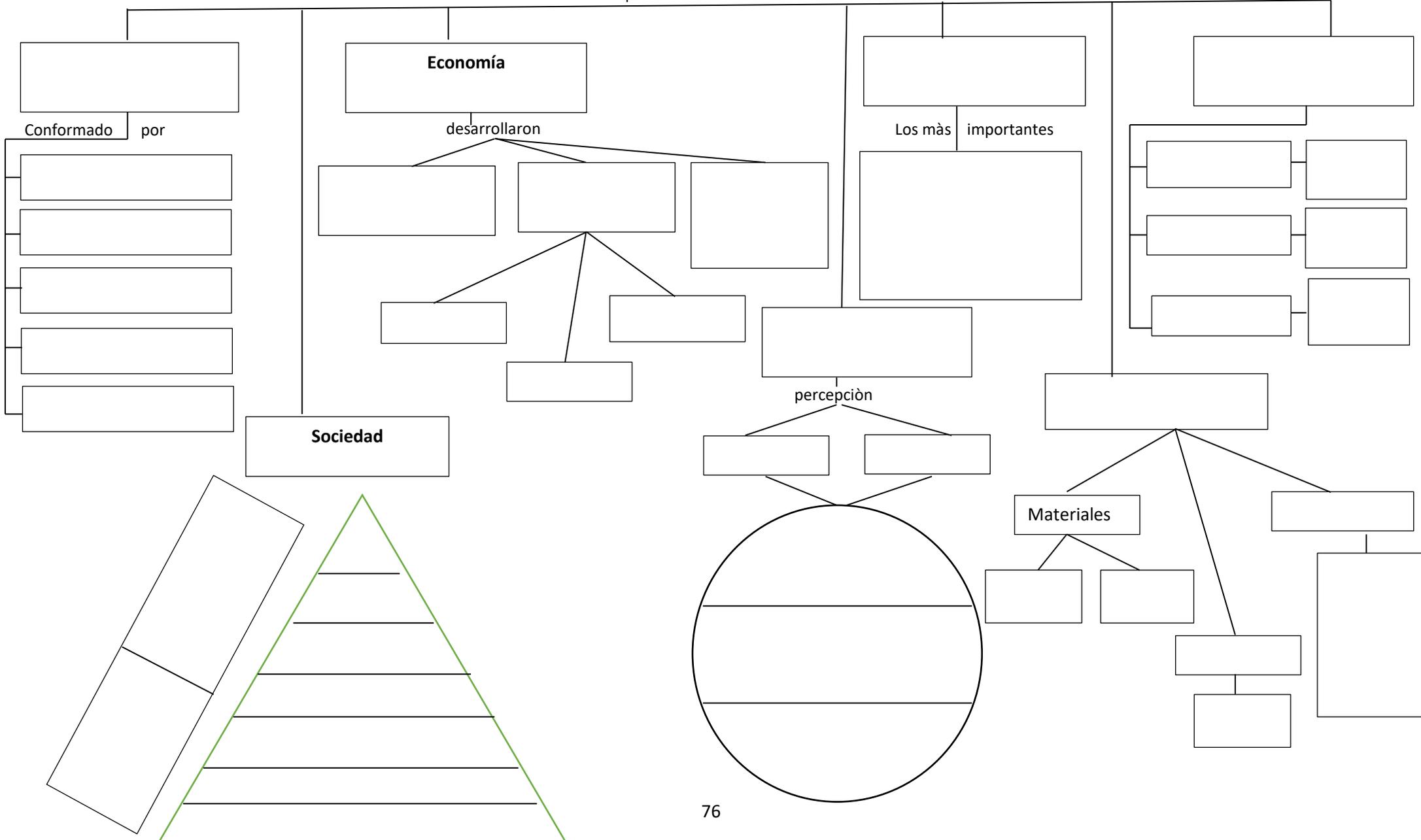
1. EN BASE AL TEXTO COMPLETA EL MAPA CONCEPTUAL.



El mundo andino Horizonte Tardío (1438 aprox. - 1533). Que finalizó con la llegada de los españoles.

1. **La administración inca.** El Estado Inca implementó una compleja burocracia, conformada por:
 - a) El **tocticuc** se encargaba del gobierno de una región
 - b) El **tucuyricuc** actuaba como un inspector del todo el territorio.
 - c) El **quipucamayoc** se especializaba en el manejo de los quipus.
 - d) El **capac ñan tocticuc** encargado de la construcción y mantenimiento de los caminos incaicos.
 - e) El **colcacamayoc** encargado de administrar las colcas.
2. **La sociedad inca.** Tenemos a la **élite gobernante** que está conformada por el inca, las noblezas de sangre (panacas del inca), nobleza de privilegio (Sacerdote, jefes militares que trabajan para el Estado) y nobleza local (Curacas) y las clases populares que está conformada por el pueblo (campesinos que trabajan para el Estado) las yanacas (servían de por vida al inca o al Estado) y los piñas (esclavos del inca):
3. **La Economía inca.** Funcionó una economía sin moneda, mercado ni comercio, realizaron un sistema de redistribución donde la población prestaba su fuerza de trabajo (**el aini, la minka y la mita**) ellos trabajaron el control de los pisos ecológicos, también desarrollaron una economía mixta que combina la agricultura y la ganadería.
4. **La cosmovisión inca.** La percepción sobre el espacio y el tiempo; el **hanan pacha** o mundo de arriba, el **cay pacha** o mundo de los vivos y el **uku pacha** o mundo de abajo.
5. **Las divinidades incas.** El Sol, la Pachamama, Viracocha, Chuquiylla, Pachacamac y Quilla.
6. **La arquitectura inca.** Los materiales que utilizaron fueron la **pedra** y el **adobe**, la técnica que usaron fueron las **rampas** y las formas arquitectónicas fueron: las **kanchas**, las **Kallankas**, los **Tambos** y los **Ushnu**.
7. **El legado cultural inca.**
 - a) **Metalurgia.** Elaboraron objetos de oro, plata y bronce
 - b) **La cerámica.** Se caracterizó por tener superficie pulida, ser policroma y precocida.
 - c) **La textilería.** Utilizaron la lana de la alpaca, llama y vicuña los tejidos más sobresalientes fueron la **abasca** y el **cumbi**

LOS INCAS



2. EN BASE AL TEXTO COMPLETA EL CUADRO SINÒPTICO.

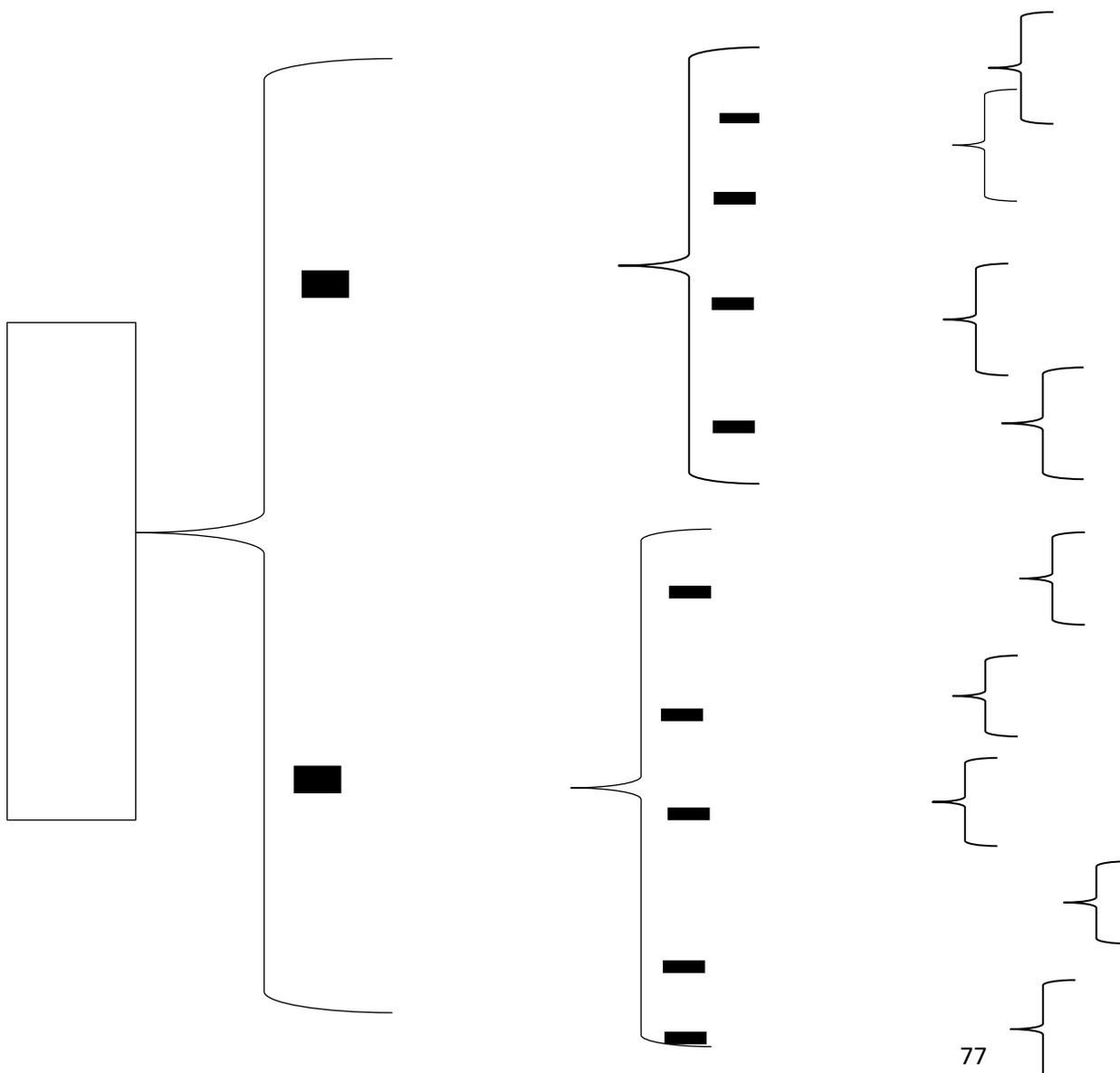
AMÈRICA NUESTRO CONTINENTE

A) **RECURSOS HÌDRICOS:** Se llaman recursos hídricos a todos los cuerpos de agua existentes en la superficie terrestre y en el subsuelo. En nuestro continente se presentan en cuatro formas:

- ✓ **Ríos.** Corrientes de agua que se desplazan hacia una desembocadura
- ✓ **Lagos.** Son acumulaciones de agua en las zonas deprimidas de la superficie.
- ✓ **Glaciares.** Son acumulaciones de agua dulce en estado sólido que, por lo general dan origen a los ríos.
- ✓ **Acuíferos.** Están constituidos por considerables cantidades de agua acumulada en el subsuelo.

B) **CUENCAS HIDROGRÁFICAS:** Son áreas de la superficie terrestre drenadas por un sistema de corrientes de agua, en lo que destaca un río principal y sus afluentes. En nuestro continente se encuentran las siguientes.

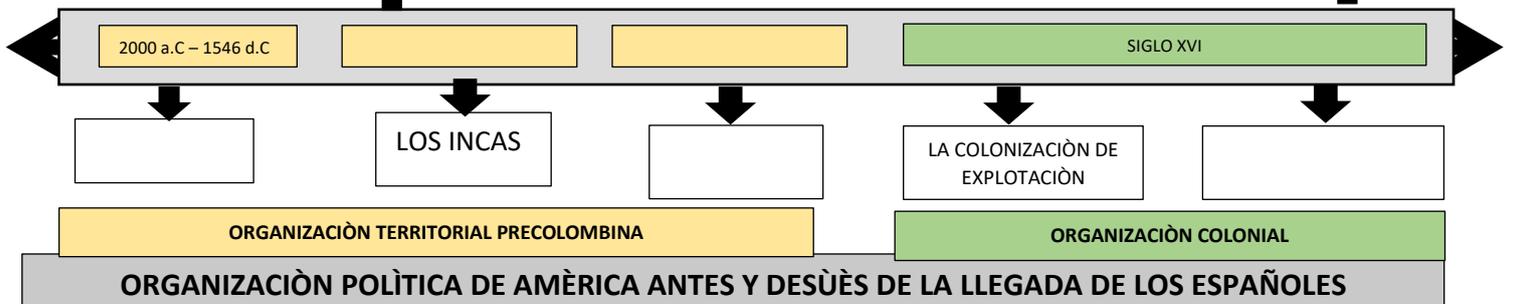
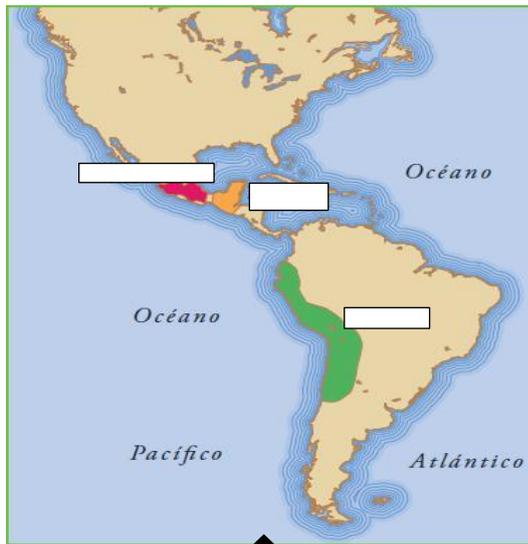
- ✓ **La cuenca de San Lorenzo o de los Grandes Lagos.** Se localiza en la frontera de los Estados Unidos y Canadá.
- ✓ **La cuenca del Misisipi.** Es la más grande de América del Norte.
- ✓ **La cuenca del Orinoco.** Situada al norte de Sudamérica
- ✓ **La cuenca del Amazonas.** Es la cuenca hidrográfica más grande del mundo
- ✓ **La cuenca del Plata.** Comprende el territorio de cinco países.



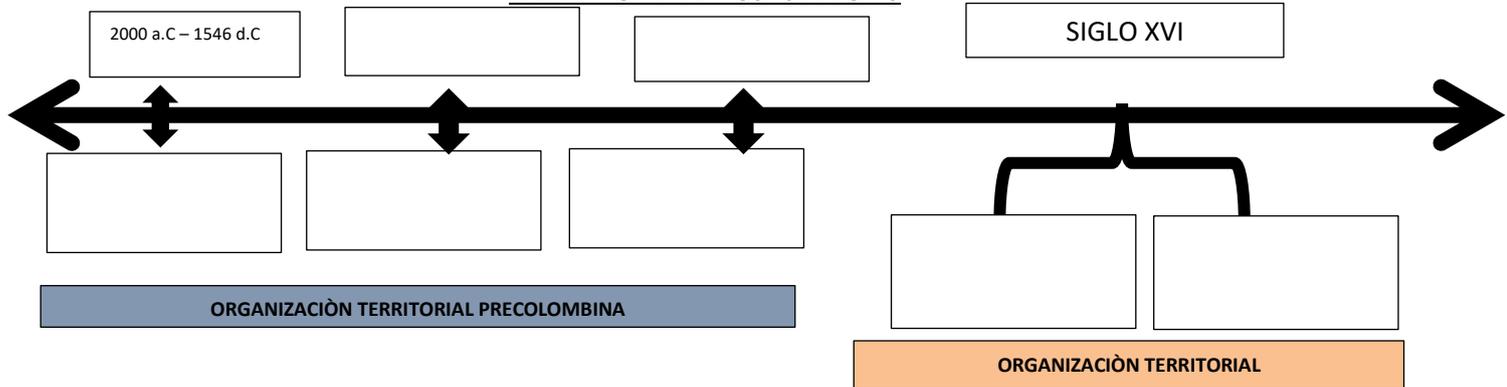
3. EN BASE AL TEXTO COMPLETA EL FRISCO CRONOLÒGICO Y LA LÌNEA DE TIEMPO.

LA ORGANIZACIÒN POLÌTICA DE AMÈRICA

- A) **ORGANIZACIÒN TERRITORIAL PRECOLOBINA: Tenemos a los siguientes**
- ✓ Los mayas (2000 a.C – 1546 d.C.): Habitaron el bosque tropical de América Central y la península de Yucatán
 - ✓ Los aztecas (Siglo XIV – XVI): Ocupan la parte central de México.
 - ✓ Los incas (1300 a.C – 1537 d.C): Ocuparon los Andes en América del Sur, donde crearon un vasto imperio.
- B) **ORGANIZACIÒN COLONIAL: Se establecieron dos formas:**
- ✓ **Colonización de explotación.** La organización de las colonias en América Latina por parte de España y Portugal se realizó teniendo como eje la explotación del oro y la plata.
 - ✓ **Colonización de poblamiento.** A partir del siglo XVI, los británicos se establecieron en la costa atlántica de América del Norte, formando las trece colonias.



LÌNEA DE TIEMPO DE LA ORGANIZACIÒN POLÌTICA DE AMÈRICA ANTES Y DESPUÈS DE LA LLEGADA DE LOS ESPAÑOLES



ANEXO N° 06

PROPUESTA DIDÁCTICA

PROPUESTA DE, “ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DEL AREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 88418, LAS DELICIAS, NUEVO CHIMBOTE – 2018”

1. JUSTIFICACIÓN

Este estudio se justifica porque mediante el uso de Estrategias Cognitivas, implementadas en las sesiones de aprendizaje, se logra un mejor desarrollo de las competencias del área de Historia, Geografía y Economía, logrando que los estudiantes aprendan los contenidos de la clase de forma más didáctica.

A través de esta estrategia se busca que la educación sea interesante y que los estudiantes se sientan motivados y encuentren el sentido de estudiar la historia y sepan aplicar lo aprendido en su vida, comprendiendo los hechos y tomando decisiones pertinentes, para que puedan cambiar la historia de su país.

Las estrategias cognitivas promueven que los estudiantes tengan interés de aprender y se sientan motivados ya que podrán representar relaciones significativas entre conceptos en formas de proposiciones; además podrán clasificar la información de forma desagregada; también podrán construir las nociones del espacio y tiempo; aprenderán de forma fácil y significativa a representar los diferentes hechos en el transcurso del tiempo, utilizando el código gráfico.

2. REFERENCIA AL OBJETIVO PERTINENTE

El objetivo de investigación que orienta el presente trabajo, pretende demostrar que las estrategias cognitivas desarrollan significativamente las competencias del área evidenciándose en el desarrollo de los procesos de aprendizaje y que se han de reflejar en el rendimiento académico.

Se considera como primer objetivo de trabajo aplicativo: identificar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes basados en las estrategias cognitivas.

Así mismo es necesario asumir un segundo objetivo que implique contribuir con una propuesta didáctica basada en las Estrategias cognitivas.

Se considera recursos y técnicas que tienen carácter cognitivo el cual implica:

- Desarrollar habilidades como: Identificar, secuenciar, ordenar, comparar, diferenciar, sintetizar, graficar, ubicar, ordenar, clasificar, explicar, resumir y jerarquizar los campos temáticos durante el desarrollo de la sesión.

3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta se desarrolló en cada una de las sesiones de clase, y sus procedimientos se detallan a continuación:

1. LOS MAPAS CONCEPTUALES:

1.1 Procedimiento

- En la primera sesión titulada “Origen y surgimiento del Tahuantinsuyo”, se trabajó de la siguiente manera:
 - Se trabajó individualmente.
 - Se entregó un esquema de un mapa conceptual del tema.
 - Se explicó que el esquema dado era un modelo de un mapa conceptual, en el cual se elaborará un resumen esquemático de todo lo que se ha aprendido; también se les menciona que se tiene que jerarquizar los conceptos, es decir los conceptos más generales deben situarse en la parte superior del mapa y los conceptos más específicos en la parte inferior.
 - Por ser la primera vez que se trabajó esta estrategia, se pegó en la pizarra el mismo esquema para que los estudiantes se guíen y les sirva de modelo y no se pierdan.
 - Se pidió voluntarios para leer sobre el tema y llenar el esquema del mapa conceptual.
 - Se analizó el texto, párrafo por párrafo, cada estudiante utilizó la técnica del subrayado, para entender mejor el texto e identificar las ideas principales.
 - Se preguntó al azar para ir llenando el esquema y hacer más dinámica la clase, ejemplo: ¿Cuál es el título de nuestro mapa conceptual? ¿Qué fecha inició y qué fecha culminó? ¿La administración inca estaba conformada por?
 - A cada respuesta se reforzó con una explicación.
 - En el cierre de la sesión, se le aplicó una ficha meta cognitiva ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Cuáles fueron mis dificultades?

- En la segunda sesión titulada “Organización política y económica del Tahuantinsuyo”, se trabajó de la siguiente manera:
 - Se trabajó individualmente.
 - Se le entregó un texto con el tema, se explicó que la actividad a realizar sería un mapa conceptual, aplicando todos los pasos de la clase anterior.
 - Se realizó la lectura en cadena, la técnica del subrayado.
 - Después de cada lectura se realizaba un reforzamiento.
 - Se monitoreó el trabajo de cada estudiante.
 - En el cierre de la sesión, se aplicó una ficha meta cognitiva.

- En la tercera sesión titulada “Cosmovisión y legado cultural del Tahuantinsuyo” se trabajó de la siguiente manera:
 - Se trabajó grupalmente.
 - Se trabajó con su texto escolar e información adicional.

- Se monitoreó a cada grupo.
 - Después de elaborar su mapa conceptual, un representante de cada grupo salió a exponer.
 - Se reforzó cada exposición
 - En el cierre de la sesión, se aplicó una ficha meta cognitiva.
- En la sesión titulada “Desarrollo Sostenible” se trabajó de la siguiente manera:
- Se trabajó grupalmente.
 - Se le entregó una ficha informativa.
 - Se monitoreo a cada grupo.
 - Todos los integrantes del grupo realizaron su exposición.
 - Se reforzó cada exposición
 - En el cierre de la sesión, se le aplicó una ficha meta cognitiva.

2. EL FRISCO CRONOLÓGICO:

2.2. Procedimiento

- En la sesión titulada “La Organización Política de América” se trabajó de la siguiente manera por primera vez esta estrategia:
- Se trabajó individualmente.
 - Se entregó un esquema de un frisco cronológico del tema.
 - Se explicó que el esquema dado era un modelo de un frisco cronológico, en el cual elaboraran de una forma gráfica los diferentes hechos en el transcurso del tiempo, el cual les ayudará a comparar, ubicar, ver y diferenciar de forma fácil y significativa el tema a tratar.
 - Por ser la primera vez que se trabajó esta estrategia, se pegó en la pizarra el mismo esquema para que los estudiantes se guíen y les sirva de modelo y no se pierdan.
 - Se pidió voluntarios para leer sobre el tema y llenar el esquema del frisco cronológico.
 - Se analizó el texto, párrafo por párrafo, cada estudiante utilizó la técnica del subrayado, para entender mejor el texto e identificar las ideas principales.
 - Se preguntó al azar para ir llenando el frisco cronológico y hacer más dinámica la clase, ejemplo: ¿De qué año a que año los Mayas habitaron la península de Yucatán? A cada respuesta se reforzó con una explicación.
 - En el cierre de la sesión, se le aplicó una ficha meta cognitiva
¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?
¿Cuáles fueron mis dificultades?
- En la segunda sesión titulada “Desarrollo Sostenible”, se trabajó de la siguiente manera:
- Se trabajó individualmente.
 - Se le entregó una ficha de trabajo con el tema y también con las imágenes las cuales los estudiantes recortaron para poder trabajar su frisco cronológico, se explicó que la actividad a realizar sería un frisco cronológico, aplicando todos los pasos de la clase anterior.
 - Se realizó la lectura en cadena, la técnica del subrayado.

- Después de cada lectura se realizaba un reforzamiento.
 - Se monitoreó el trabajo de cada estudiante.
 - En el cierre de la sesión, se aplicó una ficha meta cognitiva.
- En la tercera sesión titulada “Diferentes Organizaciones del Continente Americano” se trabajó de la siguiente manera:
- Se trabajó grupalmente.
 - Se trabajó con una ficha informativa.
 - Se entregó una ficha con imágenes del tema, para que recorten y peguen en su frisco.
 - Se monitoreó a cada grupo.
 - Después de elaborar su frisco cronológico, un representante de cada grupo salió a exponer.
 - Se reforzó cada exposición
 - En el cierre de la sesión, se aplicó una ficha meta cognitiva.

3. LOS CUADROS SINÓPTICOS

3.1. Procedimientos:

- En la sesión titulada “Actividades económicas de América” se trabajó de la siguiente manera por primera vez esta estrategia:
- Se trabajó individualmente.
 - Se pegó en la pizarra un esquema de un cuadro sinóptico.
 - Se explicó que el esquema, era un modelo de un cuadro sinóptico, el cual era una técnica esquema gráfico que sirve para clasificar la información en forma desagregada, donde se presenta el contenido de forma vertical mediante el uso de llaves y corchetes, y de forma jerárquica.
 - Se entregó una ficha informativa con el tema y también una ficha en flanco para que escriban y peguen en el esquema.
 - Se analizó el texto, párrafo por párrafo, cada estudiante utilizó la técnica del subrayado, para entender mejor el texto e identificar las ideas principales.
 - Se preguntó si ya tenían sus fichas listas para que lo peguen.
 - Luego de pegar las fichas, todos analizan si cumple o no con la explicación dada al inicio.
 - Todos en equipo corrigen el cuadro sinóptico.
 - En el cierre de la sesión, se le aplicó una ficha meta cognitiva
¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?
¿Cuáles fueron mis dificultades?
- En la sesión titulada “Tipos de mercado”, se trabajó de la siguiente manera:
- Se trabajó individualmente.
 - Se le entregó una ficha de trabajo con el tema y también con las imágenes las cuales los estudiantes recortaron para poder trabajar su cuadro sinóptico, se explicó que la actividad a realizar sería un cuadro sinóptico, aplicando todos los pasos de la clase anterior.
 - Se realizó la lectura en cadena, la técnica del subrayado.
 - Después de cada lectura se realizaba un reforzamiento.

- Se monitoreó el trabajo de cada estudiante.
- En el cierre de la sesión, se aplicó una ficha meta cognitiva.
- En la sesión titulada “Tipos de mercado” se trabajó de la siguiente manera:
 - Se trabajó grupalmente.
 - Se trabajó con su texto escolar.
 - Se monitoreó a cada grupo.
 - Después de elaborar su friso cronológico, un representante de cada grupo salió a exponer.
 - Se reforzó cada exposición
 - En el cierre de la sesión, se aplicó una ficha meta cognitiva.

4. LA LÍNEA DE TIEMPO

4.1. Procedimientos

- En la sesión titulada “Mi línea de tiempo personal” se trabajó de la siguiente manera por primera vez esta estrategia:
 - Se trabajó individualmente.
 - Se elaboró en la pizarra un ejemplo de una línea personal.
 - Se explicó que la línea de tiempo que observan en la pizarra, es un recurso didáctico muy antiguo que les va a ayudar a ubicarse en el tiempo y que les va ayudar a identificar, secuenciar, ordenar y comparar los distintos procesos de la historia.
 - Los estudiantes en base al ejemplo elaboran su propia línea, la docente monitorea a cada estudiante.
 - Cada estudiante de forma voluntaria expone su línea personal.
 - En el cierre de la sesión, se le aplicó una ficha meta cognitiva
¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí?
¿Cuáles fueron mis dificultades?
- En la sesión titulada “Culturas Mesoamericanas”, se trabajó de la siguiente manera:
 - Se trabajó grupalmente.
 - Se entregó una ficha de trabajo con el tema.
 - Los estudiantes elaboraron su línea de tiempo en papelotes, se monitoreo su trabajo.
 - Elaboraron también una maqueta de un mapa del continente Americano, para que refuercen su exposición.
 - En el cierre de la sesión, se aplicó una ficha meta cognitiva.

4. PROCEDIMIENTOS A SEGUIR PARA EL BUEN DESEMPEÑO EN EL PEA

La sesión de aprendizaje se inicia con una dinámica o también mostrando imágenes, para motivar a los estudiantes, en el desarrollo, se proporciona fichas informativas, para complementarla información sus textos escolares del área.

En las Estrategias Cognitivas, se trabajó con fichas informativas, imágenes de los temas, maquetas, mapas temáticos, etc.

5. MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.

Para desarrollar la evaluación y el monitoreo permanente es preciso tener en cuenta un plan que indique los lineamientos, por lo cual se considera algunos aspectos.

- Evaluar los indicadores que se consideran para cada sesión de aprendizaje.
- Monitorear constantemente en los trabajos en grupo realizados en el salón de clase
- Utilizar lista de cotejos, rubricas, etc.
- Tener en cuenta el nivel de aprendizaje de cada estudiante.

MATRIZ DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

INDICADORES-ÍTEMS	COMPETENCIAS							PUNTAJE	
	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS			GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE		GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS			
	CAPACIDADES			CAPACIDADES		CAPACIDADES			
PREGUNTAS	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Maneja y elabora diversas fuentes de información para comprender el espacio geográfico.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Evalúa las problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	
INDICADORES: Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico.									
<p>IV. INSTRUCCIÓN: <i>Elija la alternativa correcta de los siguientes ítems.</i></p> <p>15. El nexu entre el Estado Inca y el Pueblo fue:</p> <p style="margin-left: 40px;">f) El Curaca</p> <p style="margin-left: 40px;">g) Los Huamanis</p>									

h) El Apunchic i) Las Collanas j) Los Suyos									
16. La producción textil estaba principalmente en manos de: f) Los Llacta Runas g) Los piñas h) LOS Hipicunas i) Los Mitayos j) Las Acllas									
17. las tierras que el imperio incaico entregaba a los Hatun Runas de los ayllus para usufructo recibieron el nombre de: f) sapcis g) topos h) Collcas i) Intipachas j) Llactas									
INDICADOR: Identifica las potencialidades que le ofrece el territorio.									
V. INSTRUCCIÓN: Completa los espacios en blanco. 18. En nuestro continente se encuentra.....y el..... f) La Cordillera de los Andes – río de la Plata g) Los Alpes – río Amazonas h) La Cordillera Negra – río Santa i) La cordillera de los Andes – río Nilo									

j) Los Alpes – río Támesis									
19. Los.....son propios de climas tropicales y áridos de escasas precipitaciones. f) Sabanas g) Praderas h) Bosques tropicales i) Bosques templados j) Desiertos									
20. La cuenca del..... es la más grande de América del Norte. f) Orinoco g) Misisipi h) Amazonas i) Congo j) Nilo									
INDICADOR: Analiza los problemas de la economía (subempleo, pobreza, consumismo, sobreendeudamiento) a nivel nacional.									
21. El..... es el encargado de la política monetaria y goza de autonomía a nivel constitucional. f) Banco de la Nación g) BCRP h) BCP i) SBS j) El Estado									
INDICADOR: Usa y administra responsablemente sus ingresos en relación a sus egresos.									
VI. INSTRUCCIÓN: De los siguientes enunciados indique si									

<p><i>es (V) o (F)</i></p> <p>22.El ahorro privado es aquel que realiza el Estado. . (V) (F)</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

INDICADOR: reconoce como el pago de impuestos impacta positivamente en el Presupuesto Nacional y lo que busca es asegurar el bienestar para todos.

<p>23. Los ingresos tributarios pueden ser públicos o privados..... (V) (F)</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

INDICADOR: Explica los conceptos de oferta y demanda

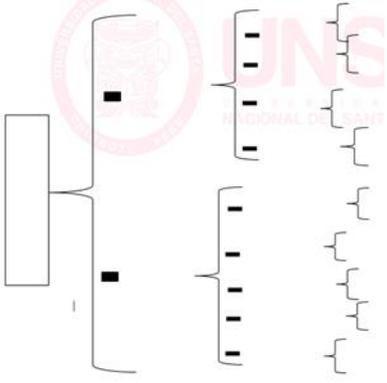
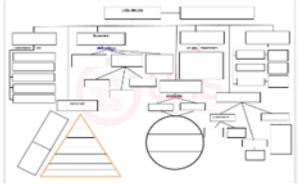
<p>24. En el Oligopolio hay pocas empresas ofertantes y muchas empresas demandantes.....(V) (F)</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

INDICADOR: Elabora líneas de tiempo paralelas, identificando hechos y procesos.

<p>25. En base al texto completa la línea de tiempo.</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

INDICADOR: Identifica y relaciona los elementos naturales y sociales del paisaje.

<p>26. En base al texto completa el cuadro sinóptico.</p>									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									
INDICADOR: Utiliza términos históricos con cierto nivel de abstracción (por ejemplo, Tahuantinsuyo, imperio, esclavitud, campesinado, etc)									
<p>27. En base al texto completa el mapa conceptual.</p> 									
INDICADOR: Utiliza fluidamente las convenciones temporales de décadas, siglos y milenios para hacer referencia al tiempo.									
<p>28. En base al texto completa el friso cronológico.</p>									

ANEXO N° 07

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN	INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88418 "Las Delicias" R.D.N° <u>0587</u> CÓDIGO DE SECUNDARIA <u>1699498</u>	
--	---	---

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88418 "LAS DELICIAS" DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. **PÉREZ LOYOLA FELICITA BEATRIZ**, estudiante de la Universidad Nacional del Santa de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, especialidad de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, ha aplicado su Proyecto de Tesis denominado **"ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DEL AREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 88418, LAS DELICIAS, NUEVO CHIMBOTE – 2018"**, demostrando puntualidad, responsabilidad y eficacia.

Se expide la presente constancia, a petición de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Nuevo Chimbote, 21 de setiembre del 2019

 
Mg. Rocío Arevalo Obeso
DIRECTORA

ANEXO N° 08

I.E.N° 88418 “LAS DELICIAS” NUEVO
CHIMBOTE



PROGRAMACIÓN ANUAL SEGUNDO GRADO 2018

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. UGEL	: Santa
1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N° 88418
1.3. LUGAR	: A.H. Las Delicias - Nuevo Chimbote
1.4. NIVEL EDUCATIVO	: Secundaria de Menores
1.5. ÀREA	: Historia, Geografía y Economía
1.6. HORAS	: 03
1.7. GRADO	: Segundo
1.8. DIRECTORA	: Arévalo Obeso Rocío
1.9. DOCENTE	: Pérez Loyola Felicita Beatriz

II. DESCRIPCIÓN GENERAL:

El área de Historia, Geografía y Economía, tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias “Construye interpretaciones históricas”, “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” y “Gestiona responsablemente los recursos económicos”. Ello implica el logro de los siguientes estándares de aprendizaje.

✓ **CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS:**

Sobre hechos y procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos y procesos históricos, a partir de la explicación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explique su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, identificando similitudes. Emplea distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Copara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y la interpretación de los autores de las fuentes.

✓ **GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y AMBIENTE:**

Al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de gestión de riesgo. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas. Explica conflictos socios ambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones. Utiliza información y diversas herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose.

✓ **GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS:**

Al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos ya los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica respecto a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal. Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financieros nacional (familia, empresa y Estado) teniendo como referencia al mercado. Explica el rol del Estado en el financiamiento del presupuesto nacional.

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIAS Y CAPACIDADES	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO											
	I BIMESTRE			II BIMESTRE			III BIMESTRE			IV BIMESTRE		
	U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	U8	U9	U10	U11	U12
	Conociendo la edad media, tomando conciencia ambiental y económica.	El Perú, regiones y recursos, asumiendo equilibrio y armonía ambiental de su localidad.	Reconociendo los agentes económicos asumiendo un compromiso de impulsar una gran economía.	Conociendo la edad moderna, logrando competencias comunicativas e históricas.	Conociendo América nuestro continente fomentando el logro de comprensión lectora.	El mercado y producción, logrando competencias técnicas comunicativas y económicas.	El mundo fantástico del Tahuantinsuyo, rescatando los derechos de la civilización inca.	Las actividades de desarrollo sostenibles, asumiendo el compromiso con la práctica de valores.	Una economía responsable respetando valores y derechos económicos.	Expansión europea y el mundo colonial, y su conocimiento del consumo de alimentos saludables.	Problemática ambiental en el Perú practicando hábitos de higiene personal y su entorno.	El sistema tributario del Perú, asumiendo su responsabilidad el cuidado de su salud.
5 sem.	3 sem.	2 sem.	5 sem.	3 sem.	2 sem.	5 sem.	3 sem.	2 sem.	5 sem.	3 sem.	2 sem.	
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	X			X			X			X		
Interpreta críticamente fuentes diversas	X			X			X			X		
Comprende el tiempo histórico	X			X			X			X		
Elabora explicaciones sobre procesos históricos	X			X			X			X		
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE		X			X			X			X	
Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales		X			X			X			X	
Maneja fuentes		X			X			X			X	

información para comprender el espacio geográfico y ambiental.												
Genera acciones para conservar el ambiente local y global		X			X			X			X	
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.			X			X			X			X
Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico financiero.			X			X			X			X
Toma decisiones económicas y financieras			X			X			X			X

ANEXO N° 09
PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA N° 07



I. DATOS GENERALES:

- 1.1. UGEL : Santa
 1.2. I.E : N° 88418
 1.3. ÁREA : Historia, Geografía y Economía.
 1.4. CICLO : VI
 1.5. GRADO : Segundo
 1.6. HORA SEMANALES : 3 HORAS
 1.7. DOCENTE : Felicita Beatriz Pérez Loyola
 1.8. DIRECTORA : Arévalo Obeso Rocío

TÍTULO DE LA UNIDAD
CONOCIENDO EL MUNDO FANTASTICO DEL TAHUANTINSUYO, RESCATANDO LOS DERECHOS HUMANOS DE LA CIVILIZACIÓN INCA.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:
<p>E la I.E. N° 88418 Las delicias, del distrito de Nuevo Chimbote la mayoría de estudiantes no consideran las normas de convivencia dentro y fuera de la Institución Educativa, esto se ve reflejado en sus expresiones y comportamientos con sus pares, este es el resultado a que muchos de ellos provienen de lugares disfuncionados lo cual genera un ambiente de inseguridad, desconfianza y desapego a la escuela. Frente a esta situación se asume el compromiso de practicar y complicada uno de los acuerdos además de ejecutar actividades que involucren el respeto de los valores y derechos en el área de historia, Geografía y economía.</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica diferentes tipos de fuentes históricas y obtiene información de estas respecto de hechos y procesos históricos, desde el nacimiento del mundo inca. • Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre la cosmovisión y el legado cultural inca.
	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora mapas conceptuales del Tahuantinsuyo, ordenando los distintos hechos y procesos históricos comprendidos en el Estado Inca. • Elabora mapas conceptuales de síntesis en orden sucesivo los distintos hechos y procesos históricos comprendidos de la organización política, social, económica y administrativa del Tahuantinsuyo. • Elabora líneas de tiempo donde ordenes cronológicamente a las culturas mesoamericanas.

	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<ul style="list-style-type: none"> • Explica de forma didáctica su álbum histórico • Elabora comentarios sobre la forma de vida de las culturas mesoamericanas y relacionarlos con los derechos humanos.
--	---	--

CAMPOS TEMÁTICOS

<p>✓ EL TAHUANTINSUYO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origen, surgimiento, organización política, organización económica, organización social, cosmovisión, divinidades y legado cultural. <p>✓ LAS CULTURAS MESOAMERICANAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los Mallas - Los Aztecas - Los Olmecas - Los Zapotecas - Los Teotihuacán - Los Mixtecas
--

PRODUCTO(S) MÁS IMPORTANTE(S)

ELABORACIÓN DE UN ALBÙN HISTÒRICO

SECUENCIA DE LAS SESIONES		5 semanas 15 horas)
Sesión 1: Origen y surgimiento del Tahuantinsuyo (3 horas)	Sesión 2: Organización política, económica, social y administrativa del Tahuantinsuyo (3 horas)	
<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica diferentes tipos de fuentes históricas y obtiene información de estas respecto de hechos y procesos históricos, desde el nacimiento del mundo inca. • Elabora un mapa conceptual del Tahuantinsuyo, ordenando los distintos hechos y procesos históricos comprendidos en el Estado Inca. <p>Campo temático y conceptos clave</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen y surgimiento del Tahuantinsuyo <ul style="list-style-type: none"> - La leyenda de Manco Cápac y Mama Oello, de los hermanos Ayar. - Consolidación del Tahuantinsuyo. <p>Actividad importante</p> <p>Elaboración de su mapa conceptual</p>	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica diferentes tipos de fuentes históricas y obtiene información de estas respecto de hechos y procesos históricos, de las diferentes organizaciones incas. • Elabora mapas conceptuales donde sitúes en orden sucesivo los distintos hechos y procesos históricos comprendidos de la organización política, social, económica y administrativa del Tahuantinsuyo. <p>Campo temático y conceptos clave</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización política, económica, social y administrativa del Tahuantinsuyo. <p>Actividad importante</p> <p>Elaboración de mapas conceptuales</p>	
Sesión 3: Cosmovisión y legado cultural del Tahuantinsuyo (3 horas)	Sesión 4: las culturas mesoamericanas (3 horas)	
<p>Indicador:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica diferentes tipos de fuentes históricas y obtiene información de estas respecto de hechos 	<p>Indicador</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora líneas de tiempo donde ordenes 	

<p>y procesos históricos, desde el nacimiento del mundo inca.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre la cosmovisión y el legado cultural inca. <p>Campo temático-conceptos clave</p> <ul style="list-style-type: none"> Cosmovisión Legado cultural (la metalurgia, la cerámica y la textilera). <p>Actividad importante Elaboración de mapas conceptuales gráficos</p>	<p>cronológicamente a las culturas mesoamericanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elabora comentarios sobre la forma de vida de las culturas mesoamericanas y relacionarlos con los derechos humanos. <p>Campo temático y conceptos clave</p> <ul style="list-style-type: none"> Culturas mesoamericanas: <ul style="list-style-type: none"> Los Mallas Los Aztecas Los Olmecas Los Zapotecas Los Teotihuacán Los Mixtecas <p>Actividad importante Elaboración de una línea de tiempo de las culturas mesoamericanas</p>
<p>Sesión 5: Elaboración del álbum histórico (3 horas)</p>	
<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar un álbum histórico del Tahuantinsuyo, para reforzar lo aprendido <p>Campos temáticos y conceptos clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> El Tahuantinsuyo <p>Actividad importante: Elaboración y exposición de su álbum histórico.</p>	

EVALUACIÓN			
DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Lista de cotejo y rúbrica	Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica diferentes tipos de fuentes históricas y obtiene información de estas respecto de hechos y procesos históricos, desde el nacimiento del mundo inca. Utiliza fuentes históricas para obtener información sobre la cosmovisión y el legado cultural inca.
		Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora mapas conceptuales del Tahuantinsuyo, ordenando los distintos hechos y procesos históricos comprendidos en el Estado Inca. Elabora mapas conceptuales de síntesis en orden sucesivo los distintos hechos y procesos históricos comprendidos de la organización política, social, económica y administrativa del Tahuantinsuyo. Elabora líneas de tiempo donde ordenes cronológicamente a las culturas mesoamericanas.
		Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<ul style="list-style-type: none"> Explica de forma didáctica su álbum histórico. Elabora comentarios sobre la forma de vida de las culturas mesoamericanas y relacionarlos con los derechos humanos.

MATERIALES BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD
PARA LOS ESTUDIANTES: 1. Texto escolar 2°. Historia, Geografía y Economía (2012). Lima: Editorial Santillana.
PARA EL DOCENTE 2. Manual del Texto escolar 2°. Historia, Geografía y Economía (2012). Lima: Editorial Santillana 3. Rutas del aprendizaje 2015, ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. Lima: Ministerio de Educación.

Nvo Chimbote, setiembre del 2018

DIRECTORA

DOCENTE

PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA N° 08



II. DATOS GENERALES:

2.1. UGEL	: Santa
2.2. I.E	: N° 88418
2.3. ÁREA	: Historia, Geografía y Economía.
2.4. CICLO	: VI
2.5. GRADO	: Segundo
2.6. HORA SEMANALES	: 3 HORAS
2.7. DOCENTE	: Felicita Beatriz Pérez Loyola
2.8. DIRECTORA	: Arévalo Obeso Rocío

TÍTULO DE LA UNIDAD
RECONOCIENDO AMÉRICA NUESTRO CONTINENTE, Y LAS ACTIVIDADES DE DESARROLLO SOSTENIBLE ASUMIENDO UN COMPROMISO DE PRÁCTICA DE VALORES Y SUS DERECHOS.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:
<p>E la I.E. N° 88418 Las delicias, del distrito de Nuevo Chimbote la mayoría de estudiantes no consideran las normas de convivencia dentro y fuera de la Institución Educativa, esto se ve reflejado en sus expresiones y comportamientos con sus pares, este es el resultado a que muchos de ellos provienen de lugares disfuncionados lo cual genera un ambiente de inseguridad, desconfianza y desapego a la escuela.</p> <p>Frente a esta situación se asume el compromiso de practicar y complicada uno de los acuerdos además de ejecutar actividades que involucren el respeto de los valores y derechos en el área de historia, Geografía y economía.</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elabora cuadros sinópticos para explicar las diferentes actividades económicas de América. Elabora frisos cronológicos donde grafiques las estructuras del continente Americano. Elabora cuadros sinópticos de los recursos hídricos, clima y biomasa. Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar diversos elementos naturales y sociales de los espacios geográficos. Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar diversos elementos naturales y sociales de los espacios geográficos del desarrollo sostenible del desarrollo humano. Elabora un friso cronológico donde expliques la organización territorial precolombina. Elabora una línea de tiempo de la organización política de América antes y después de la llegada de los españoles.

	<p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja y elabora diversas fuentes de información estadística de la población y las migraciones internas y externas. • Maneja y elabora diversas fuentes de información, para comprender el espacio geográfico y a organización política de América. • Reconoce las causas y consecuencias de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (contaminación del agua, del aire y del suelo, uso inadecuado de los espacios públicos barriales en las zonas urbanas y rurales, entre otras).
--	---	--

CAMPOS TEMÁTICOS

- “AMÉRICA NUESTRO CONTINENTE”
- Aspecto físico, hidrográfico, clima y biomasa.
- La organización política de América
- Las denominaciones de América
- División Territorial y diversidad política
- Territorio político y países.
- La población de América
- Las migraciones internas y externas
- Actividades económicas
- Desarrollo sostenible

PRODUCTO(S) MÁS IMPORTANTE(S)

ELABORACIÓN DE UNA MAQUETA DEL CONTINENTE DE AMÉRICA

SECUENCIA DE LAS SESIONES		3semanas 9 horas)
<p>Sesión 1: “AMÉRICA NUESTRO CONTINENTE” Aspecto físico, hidrográfico, clima y biomasa (2 horas)</p>	<p>Sesión 2: Diferentes organizaciones del continente Americano(2 horas)</p>	
<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar diversos elementos naturales y sociales de los espacios geográficos. • Elabora frisos cronológicos donde grafiques las estructuras del continente Americano. • Elabora cuadros sinópticos de los recursos hídricos, clima y biomasa. <p>Campo temático y conceptos clave</p> <ul style="list-style-type: none"> • AMÉRICA NUESTRO CONTINENTE <ul style="list-style-type: none"> - Aspecto físico de América - Recursos hídricos - Clima y biomasa <p>Actividad importante Elaboración de Frisco cronológico y cuadro sinóptico</p>	<p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maneja y elabora diversas fuentes de información, para comprender el espacio geográfico y a organización política de América. • Elabora un friso cronológico donde expliques la organización territorial precolombina. • Elabora una línea de tiempo de la organización política de América antes y después de la llegada de los españoles. <p>Campo temático y conceptos clave</p> <ul style="list-style-type: none"> - La organización política de América - Las denominaciones de América - División Territorial y diversidad política - Territorio político y países. <p>Actividad importante</p>	

	Elaboración de líneas de tiempo y friscos cronológicos.
Sesión 3: “Población y actividades Económicas de América” “Migraciones internas y externas”(2horas)	Sesión 4: Desarrollo sostenible(1 horas)
Indicador: <ul style="list-style-type: none"> Elabora cuadros sinópticos para explicar las diferentes actividades económicas de América. Maneja y elabora diversas fuentes de información estadística de la población y las migraciones internas y externas. Campo temático-conceptos clave <ul style="list-style-type: none"> La población de América Las migraciones internas y externas Actividades económicas Actividad importante Elaboración de cuadros sinópticos	Indicador <ul style="list-style-type: none"> Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar diversos elementos naturales y sociales de los espacios geográficos del desarrollo sostenible del desarrollo humano. Elabora un mapa conceptual donde plasme los objetivos del desarrollo sostenible. Campo temático y conceptos clave Definición y objetivos (analizar la agenda 2030) Actividad importante Elaboración de un mapa conceptual
Sesión 5: Elaboración de una maqueta del continente de América(2 horas)	
Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> Elaborar una maqueta del continente americano para reforzar lo aprendido Campos temáticos y conceptos clave: Mapa político del continente de América Actividad importante: Elaboración de maquetas	

EVALUACIÓN			
SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Se utilizará una rúbrica para evaluar, los mapas conceptuales, los cuadros sinópticos, las líneas de tiempo, los friscos cronológicos y la maqueta.	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	<ul style="list-style-type: none"> Elabora cuadros sinópticos para explicar las diferentes actividades económicas de América. Elabora friscos cronológicos donde grafiques las estructuras del continente Americano. Elabora cuadros sinópticos de los recursos hídricos, clima y biomasa. Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar diversos elementos naturales y sociales de los espacios geográficos. Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar diversos elementos naturales y sociales de los espacios geográficos del desarrollo sostenible del desarrollo humano. Elabora un frisco cronológico donde expliques la organización territorial precolombina. Elabora una línea de tiempo de la organización política de América antes y después de la llegada de los españoles.

		<p>. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja y elabora diversas fuentes de información estadística de la población y las migraciones internas y externas. • Maneja y elabora diversas fuentes de información, para comprender el espacio geográfico y a organización política de América. • Reconoce las causas y consecuencias de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático (contaminación del agua, del aire y del suelo, uso inadecuado de los espacios públicos barriales en las zonas urbanas y rurales, entre otras).
--	--	---	--

MATERIALES BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD

PARA LOS ESTUDIANTES:

4. Texto escolar 2°. Historia, Geografía y Economía (2012). Lima: Editorial Santillana.

PARA EL DOCENTE

5. Manual del Texto escolar 2°. Historia, Geografía y Economía (2012). Lima: Editorial Santillana

6. Rutas del aprendizaje 2015, ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. Lima: Ministerio de Educación.

Nvo Chimbote, octubre 2018

DIRECTOR

DOCENTE

PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA N° 09



III. DATOS GENERALES:

3.1. UGEL	: Santa
3.2. I.E	: N° 88418
3.3. ÁREA	: Historia, Geografía y Economía.
3.4. CICLO	: VI
3.5. GRADO	: Segundo
3.6. HORA SEMANALES	: 3 HORAS
3.7. DOCENTE	: Felicita Beatriz Pérez Loyola
3.8. DIRECTORA	: Arévalo Obeso Rocío

TÍTULO DE LA UNIDAD
EL MERCADO, PRODUCCIÓN Y UNA ECONOMÍA RESPONSABLE, RESPETANDO VALORES Y DERECHS ECONÒMICOS

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:
<p>E la I.E. N° 88418 Las delicias, del distrito de Nuevo Chimbote la mayoría de estudiantes no consideran las normas de convivencia dentro y fuera de la Institución Educativa, esto se ve reflejado en sus expresiones y comportamientos con sus pares, este es el resultado a que muchos de ellos provienen de lugares disfuncionados lo cual genera un ambiente de inseguridad, desconfianza y desapego a la escuela.</p> <p>Frente a esta situación se asume el compromiso de practicar y complicada uno de los acuerdos además de ejecutar actividades que involucren el respeto de los valores y derechos en el área de historia, Geografía y economía.</p>

APRENDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza fuentes de información acerca del estado y la interacción de los agentes económicos, desarrollando un resumen del tema, tipos de mercados en mapas conceptuales.
	Toma decisiones económicas financieras	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la influencia de la actividad humana, desarrollando cuadros sinópticos de las empresas y la producción. • Reconoce la influencia de los factores y costos de producción desarrollando organizadores visuales y debate en aula. • Analiza fuentes de información acerca del estado y la interacción de los agentes económicos, desarrollando una economía responsable con la práctica de valores.
CAMPOS TEMÁTICOS		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos de mercado ✓ Las empresas y la producción ✓ Una economía responsable 		

PRODUCTO(S) MÁS IMPORTANTE(S)
ELABORACIÓN DE UN PANEL DONDE SE PROMUEVA UNA ECONOMÍA RESPONSABLE

SECUENCIA DE LAS SESIONES		2 semanas 06 horas)
Sesión 1: Tipos de mercado “las empresas y la producción” (2 horas)	Sesión 2: Una economía responsable (2 horas)	
Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la influencia de la actividad humana, desarrollando cuadros sinópticos de las empresas y la producción. • Reconoce la influencia de la actividad humana, desarrollando cuadros sinópticos de las empresas y la producción. Campo temático y conceptos clave <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de mercado Actividad importante Elaboración de cuadros sinópticos	Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Analiza fuentes de información acerca del estado y la interacción de los agentes económicos, desarrollando una economía responsable con la práctica de valores. • Reconoce la influencia de los factores y costos de producción desarrollando organizadores visuales y debate en aula. Campo temático y conceptos clave <ul style="list-style-type: none"> - Una economía responsable - La familia y el ahorro. Actividad importante Elaboración de un panel	

EVALUACIÓN			
SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Se utilizará una rúbrica para evaluar, los mapas conceptuales, el debate y el panel.	. . Gestiona responsablemente los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza fuentes de información acerca del estado y la interacción de los agentes económicos, desarrollando un resumen del tema, tipos de mercados en mapas conceptuales.
		Toma decisiones económicas financieras	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la influencia de la actividad humana, desarrollando cuadros sinópticos de las empresas y la producción. • Reconoce la influencia de los factores y costos de producción desarrollando organizadores visuales y debate en aula. • Analiza fuentes de información acerca del estado y la interacción de los agentes económicos, desarrollando una economía responsable con la práctica de valores.

MATERIALES BÁSICOS A UTILIZAR EN LA UNIDAD
PARA LOS ESTUDIANTES: 7. Texto escolar 2°. Historia, Geografía y Economía (2012). Lima: Editorial Santillana.
PARA EL DOCENTE 8. Manual del Texto escolar 2°. Historia, Geografía y Economía (2012). Lima: Editorial Santillana 9. Rutas del aprendizaje 2015, ciclo VI. Área de Historia, Geografía y Economía. Lima: Ministerio de Educación.

Nvo Chimbote, noviembre del 2018

DIRECTOR

DOCENTE

ANEXO N° 10 SESIONES DE APRENDIZAJE

I.E. N° 8848 LAS DELICIAS



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1.1. UGEL | : SANTA |
| 1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : N° 88418 |
| 1.3. ÀREA | : HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA |
| 1.4. GRADO | : SEGUNDO |
| 1.5. TIEMPO | : 02 H. |
| 1.6. DOCENTE | : PÉREZ LOYOLA FELICITA BEATRIZ |
| 1.7. FECHA | : 10 de setiembre del 2018 |

TÍTULO DE LA SESIÓN
EL TAHUANTINSUYO I

APREDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> - Clasifica diferentes tipos de fuentes históricas y obtiene información de estas respecto de hechos y procesos históricos, desde el nacimiento del mundo inca. - Elabora un mapa conceptual del tema dónde ordena los distintos hechos y procesos históricos comprendidos de la organización política, social, administrativa y económica.

CAMPO TEMÀTICO	<p style="text-align: center;">EL TAHUANTINSUYO</p> <ul style="list-style-type: none"> - ORIGEN - SURGIMIENTO - LA ADMINISTRACIÓN - LA SOCIEDAD INCA - LA ECONOMÍA INCA
-----------------------	---

SECUENCIA DIDACTICA	90 minutos
INCIO (10 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> - Para iniciar la sesión se realizará una dinámica (MI OTRO MITAD) con la cual se formarán grupos de trabajo - La docente saluda y pega en la pizarra una serie de imágenes para que los estudiantes analicen y puedan dar respuesta a la siguiente interrogante. ¿De qué manera la organización del trabajo colectivo permitió realizar obras públicas en el Tahuantinsuyo? 	
<ul style="list-style-type: none"> - Luego la docente saca un dado para propiciar la lluvia de ideas. - La docente declara el tema “EL TAHUANTINSUYO” 	

- La docente habla sobre el tema
- También les menciona el indicador que se debe de desarrollar.
- Pega en la pizarra la competencia y capacidad del área.
- La docente les habla sobre el mapa conceptual y su elaboración

DESARROLLO (minutos)

- La docente les indica que trabajarán de forma individual.
- Se explica que el esquema dado es un modelo de un mapa conceptual, en el cual se elaborará un resumen esquemático de todo lo que se ha aprendido; también se les menciona que se tiene que jerarquizar los conceptos, es decir los conceptos más generales deben situarse en la parte superior del mapa y los conceptos más específicos en la parte inferior.
- Por ser la primera vez que se trabajó esta estrategia, se pegó en la pizarra el mismo esquema para que los estudiantes se guíen y les sirva de modelo y no se pierdan.

ACTIVIDADES

- Se pidió voluntarios para leer sobre el tema y llenar el esquema del mapa conceptual.
- Se analizó el texto, párrafo por párrafo, cada estudiante utilizó la técnica del subrayado, para entender mejor el texto e identificar las ideas principales.
- Se preguntó al azar para ir llenando el esquema y hacer más dinámica la clase, ejemplo: ¿Cuál es el título de nuestro mapa conceptual? ¿Qué fecha inició y qué fecha culminó? ¿La administración inca estaba conformada por?
- A cada respuesta se reforzó con una explicación.

CIERRE (5 minutos)

Se le aplica, una ficha meta cognitiva
 ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Cuáles fueron mis dificultades?

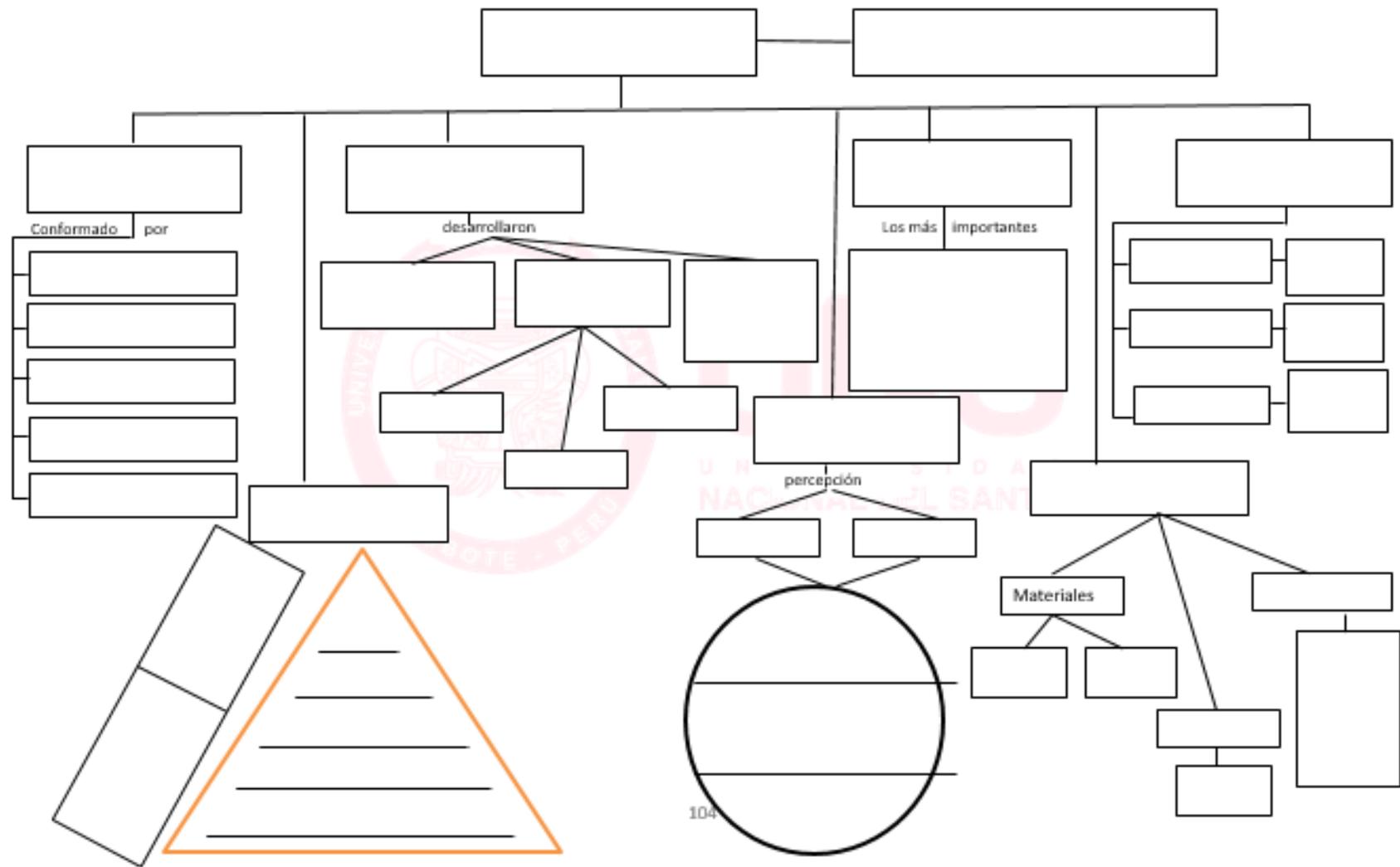
DIRECTOR

DOCENTE

FICHA INFORMATIVA: LOS INCAS

El mundo andino Horizonte Tardío (1470 aprox. - 1533). Que finalizó con la llegada de los españoles.

8. **La administración inca.** El Estado Inca implementó una compleja burocracia, conformada por:
 - f) El **tocticuc** se encargaba del gobierno de una región
 - g) El **tucuyricuc** actuaba como un inspector del todo el territorio.
 - h) El **quipucamayoc** se especializaba en el manejo de los quipus.
 - i) El **capac ñan tocticuc** encargado de la construcción y mantenimiento de los caminos incaicos.
 - j) El **collacamayoc** encargado de administrar las colcas.
9. **La sociedad inca.** Tenemos a la **élite gobernante** que está conformada por el inca, las noblezas de sangre (panacas del inca), nobleza de privilegio (Sacerdote, jefes militares que trabajan para el Estado) y nobleza local (Curacas) y las clases populares que está conformada por el pueblo (campesinos que trabajan para el Estado) las yanaconas (servían de por vida al inca o al Estado) y los piñas (esclavos del inca):
10. **La Economía inca.** Funcionó una economía sin moneda, mercado ni comercio, realizaron un sistema de redistribución donde la población prestaba su fuerza de trabajo (**el aini, la minka y la mita**) ellos trabajaron el control de los pisos ecológicos, también desarrollaron una economía mixta que combina la agricultura y la ganadería.
11. **La cosmovisión inca.** La percepción sobre el espacio y el tiempo; el **hanan pacha** o mundo de arriba, el **cay pacha** o mundo de los vivos y el **uku pacha** o mundo de abajo.
12. **Las divinidades incas.** El Sol, la Pachamama, Viracocha, Chuquiylla, Pachacamac y Quilla.
13. **La arquitectura inca.** Los materiales que utilizaron fueron la **piedra** y el **adobe**, la técnica que usaron fueron las **rampas** y las formas arquitectónicas fueron: las **kanchas**, las **Kallankas**, los **Tambos** y los **Ushnu**.
14. **El legado cultural inca.**
 - d) **Metalurgia.** Elaboraron objetos de oro, plata y bronce
 - e) **La cerámica.** Se caracterizó por tener superficie pulida, ser policroma y precocida.
La textilera. Utilizaron la lana de la alpaca, llama y vicuña los tejidos más sobresalientes fueron



RÚBRICA PARA EVALUAR CUDRO MAPAS CONCEPTUALES

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	ESQUEMATIZACIÓN			DISEÑO			ORGANIZACIÓN			CONEXI'N DE CONCEPTOS			PRESENTACIÓN			PUNTAJE
		Representa los conceptos principales a través de un esquema. Utiliza palabras claves y las muestra dentro de óvalos o rectángulos y limpieza total.	Representa algunos de los conceptos principales a través de un esquema y únicamente utiliza algunas palabras claves.	El esquema no tiene relación con el tema solicitado.	Utiliza palabras claves y las muestra dentro de óvalos o rectángulos y limpieza total.	Representa el mínimo de las palabras clave dentro de óvalos o rectángulos con limpieza total.	No utiliza óvalos o rectángulos para representar las palabras clave y el trabajo carece de limpieza.	El mapa conceptual se encuentra presentado de manera original, ordenada de manera jerárquica, lógica y secuencial.	El mapa conceptual se encuentra presentado de manera original, la información no está organizada de manera jerárquica, lógica y secuencial.	El mapa conceptual carece de todo orden.	Clasificación de conceptos presentados de manera lógica. Estos se encuentran relacionados unos con otros a través de las palabras clave o conectores.	Clasificación de conceptos presentados de manera lógica. Los conceptos se encuentran medianamente relacionado unos con otros a través de las palabras clave o conectores.	El mapa conceptual carece de todo orden.	La presentación y exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó en forma limpia.	La presentación y exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato preestablecido.	La presentación no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente.	
01	28. ACOSTA JULCA, Rut Lucy																
02	29. BELTRAN ANAYPOMA, Noelia Blanca.																
03	30. CAHUAZA ARCENTALES, Jhon Peter																
04	31. CALLANCA AGUILAR, Rudy																
05	32. CARANCA MONTENEGRO, Luzmila De Los Ángeles																
06	33. CASTILLO PALOMINO, Alexa Dayana																
07	34. CASTILLO QUIJANO, Yamela																
08	35. CHILLÓN SANCHEZ, Luz Elena																
09	36. CORDERO CHUYUS, Deyvi Jairo																
10	37. CUEVA VALVERDE, Érica Belinda																
11	38. DUENAS HERRERA, Gerson																
12	39. ESPINOZA MORILLO, Juan Francisco																
13	40. ESPONZA MORILLO, Moisés																
14	41. HENRIQUEZ MORALES, Piero																
15	42. HUAMÁN SANCHEZ, Ángel Alonso																
16	43. LLAURI TELLO, Yasely Yolanda																
17	44. MENDIETA HERRERA, Maryori Abigail																
18	45. MENDOZA ALVITES, Ruth Nayely																
19	46. MENDOZA BALDEZ, Sandra Jimena																
20	47. MENDOZA CARSCO, Nataly Dayanne																

21	48. MORALES SOTO, Delia																
22	49. MURGA RONDÓN, Anthony Arquímedes																
23	50. PINEDO GAMEZ, Aron Danilo																
24	51. REYES CAMACHO, Thalia Karen																
25	52. SANCHEZ TAPIA, Bruno Aldair																
26	53. SOLIS SANCHEZ, Juan Enoc																
27	54. VILCA SANCHEZ, Yulian Emanuel																



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 2.1. UGEL : SANTA
 2.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 88418
 2.3. ÀREA : HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA
 2.4. GRADO : SEGUNDO
 2.5. TIEMPO : 02 H.
 2.6. DOCENTE : PÈREZ LOYOLA FELICITA BEATRIZ
 2.7. FECHA : 21 de setiembre del 2018

TITULO DE LA SESIÒN
LAS CULTURAS MESOAMERICANAS

APREDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora líneas de tiempo donde ordenes cronológicamente a las culturas mesoamericanas. • Elabora comentarios sobre la forma de vida de las culturas mesoamericanas y relaciónalos con los derechos humanos.

CAMPO TEMÀTICO	<ul style="list-style-type: none"> • CULTURAS MESOAMERICANAS: <ul style="list-style-type: none"> - Los Mayas - Los Aztecas - Los Olmecas - Los Zapotecas - Los Teotihuacán - Los Mixtecas
-----------------------	--

SECUENCIA DIDACTICA	90 minutos
INCIO (10 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> - Para iniciar la sesión la docente pide a un voluntario para salir al frente a leer un texto sobre los Mallas, para motivarlos - Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué opinas de los sacrificios que realizaban los mallas? ¿ustedes creen que otras culturas de Mesoamérica también practicaron los mismos sacrificios? - Luego la docente saca un dado para propiciarla lluvia de ideas. - La docente declara el tema “LAS CULTURAS MESOAMERICANAS” - La docente habla sobre el tema - También les menciona el indicador que se debe de desarrollar. - Pega en la pizarra la competencia y capacidad del área. - La docente les habla sobre la línea de tiempo y su elaboración 	
DESARROLLO (minutos)	

- Para trabajar se agrupan de 5.
- Se entregó una ficha de trabajo con el tema y un esquema de una línea de tiempo que deberán de llenar.

ACTIVIDADES

- Los estudiantes elaboraron su línea de tiempo en papelotes, se monitoreo su trabajo.
- Elaboraron también una maqueta de un mapa del continente Americano, para que refuercen su exposición y pueda ser didáctica la clase.
- Después de exponer los estudiantes llenaran su ficha sobre el tema.

CIERRE (5 minutos)

Se le aplica, una ficha meta cognitiva

¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Cuáles fueron mis dificultades?

DIRECTOR

DOCENTE

RÚBRICA PARA EVALUAR LÍNEA DE TIEMPO

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CONTENIDO			CRONOLOGÍA			DISEÑO			PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA DE TIEMPO			PUNTAJE
		Está redactado de una forma correcta y comprensible, las ideas son claras y a la vez sintéticas, por lo que son fáciles de comprender.	Las ideas son poco comprensibles al contar con demasiada o muy poca información.	No posee un contenido que especifique la historia que se desarrolla o está muy confusa.	Las fechas están ordenadas en forma ascendente, de la más lejana a la más cercana a la actual. Las épocas vienen marcadas. Periodos de tiempo	Las fechas no están en un orden continuo sin embargo se encuentran	Las fechas están en total desorden y no se especifican o mencionan los	La línea está bien elabora, las palabras con claras, usa colores para	La línea está bien elabora, las palabras con claras no usa colores para diferenciar las partes de a la	La línea no está bien elabora, las palabras con claras, no usa colores para diferenciar las partes de a la	La selección de los colores y la tipografía usada fueron atractivas, además la línea de tiempo se entregó de forma limpia en el formato que	Los colores y la tipografía usada no permiten una correcta visualización de la línea de tiempo aunque la entrega fue en el formato pre	Se abusó del uso de colores y tipografías y la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente.	
01	55. ACOSTA JULCA, Rut Lucy													
02	56. BELTRAN ANAYPOMA, Noelia Blanca.													
03	57. CAHUAZA ARCENTALES, Jhon Peter													
04	58. CALLANCA AGUILAR, Rudy													
05	59. CARANCA MONTENEGRO, Luzmila De Los Ángeles													
06	60. CASTILLO PALOMINO, Alexa Dayana													
07	61. CASTILLO QUIJANO, Yamela													
08	62. CHILLÓN SANCHEZ, Luz Elena													
09	63. CORDERO CHUYUS, Deyvi Jairo													
10	64. CUEVA VALVERDE, Érica Belinda													
11	65. DUEÑAS HERRERA, Gerson													
12	66. ESPINOZA MORILLO, Juan Francisco													
13	67. ESPINOZA MORILLO, Moisés													
14	68. HENRIQUEZ MORALES, Piero													
15	69. HUAMÁN SANCHEZ, Ángel Alonso													
16	70. LLAURI TELLO, Yasely Yolanda													
17	71. MENDIETA HERRERA, Maryori Abigail													
18	72. MENDOZA ALVITES, Ruth Nayely													
19	73. MENDOZA BALDEZ, Sandra Jimena													
20	74. MENDOZA CARSCO, Nataly Dayanne													
21	75. MORALES SOTO, Delia													
22	76. MURGA RONDÓN, Anthony Arquímedes													
23	77. PINEDO GAMEZ, Aron Danilo													

24	78. REYES CAMACHO, Thalia Karen													
25	79. SANCHEZ TAPIA, Bruno Aldair													
26	80. SOLIS SANCHEZ, Juan Enoc													
27	81. VILCA SANCHEZ, Yulian Emanuel													

FICHA INFORMATIVA PARA TRABAJO GRUPAL

GRADO: **FECHA:**

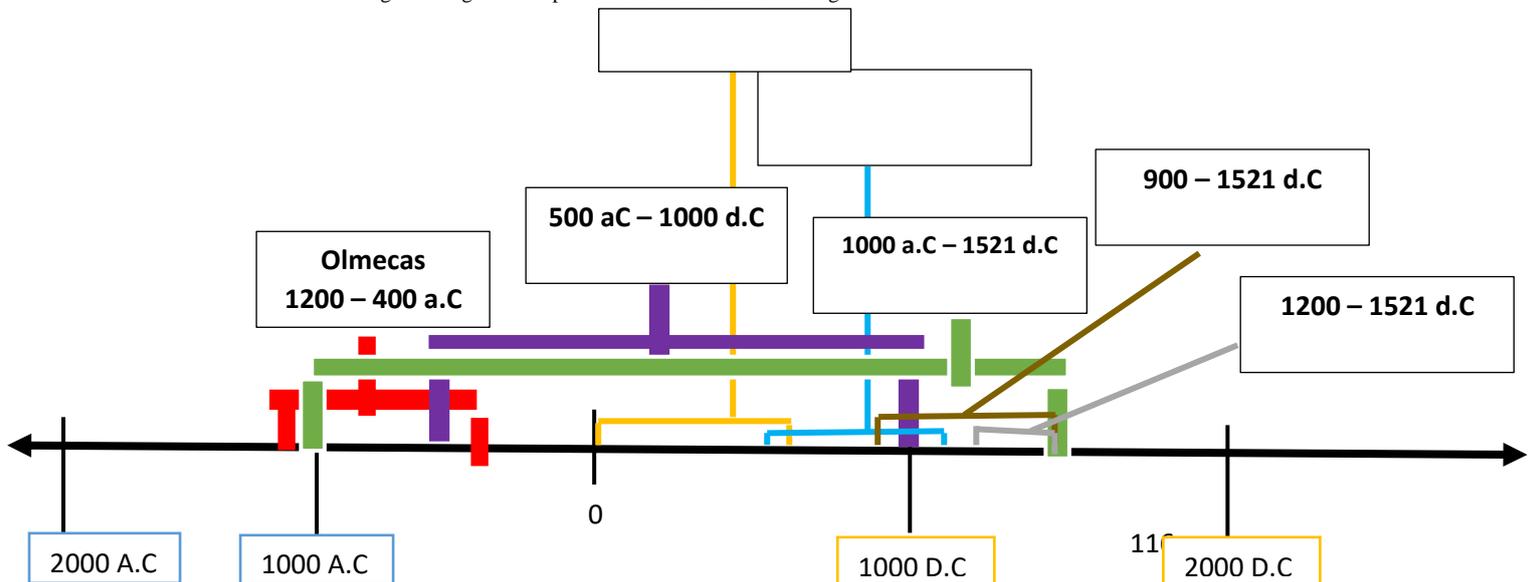
LAS CULTURAS MESOAMERICANAS

I. LEE EL TEXTO Y COMPLETA LA LÍNEA DE TIEMPO

Mesoamérica comprende a los actuales países de México, Guatemala, El Salvador y parte de Honduras. Esta región fue cuna y espacio de desarrollo de varias civilizaciones.

Según John Pohl los arqueólogos dividieron el desarrollo de las civilizaciones mesoamericanas en tres grandes períodos de tiempo: el período Preclásico o período Formativo extendiéndose de 1500 a.C. - 300 d.C., el período Clásico extendiéndose de 300 hasta 950 d.C., y el período Posclásico que comprende desde 950 hasta 1521 d.C.

- **Los Olmecas (1200 – 400 a.C.)**. Se les considera la cultura madre su centro más importante fue La Venta, ciudad que destacó por su desarrollo urbanístico, esta cultura entró en crisis y desapareció.
- **Los Zapotecas (500 a.C. – 1000 d.C.)**. Esta cultura fundó la ciudad de Monte Albán que se convirtió en un poderoso centro religioso y cultura. Entra en decadencia, pero continúa desarrollándose en el sur de Mesoamérica.
- **Los Maya (1000 a.C. – 1521 d.C.)**. Se desarrollaron bajo influencia Olmeca. También conformaron una sociedad jerarquizada en la que existían tres grupos principales, la minoría gobernantes, el pueblo común y los esclavos estos eran sacrificados en los rituales; esta cultura no formó un Estado unificado solo se agrupaban en ciudades- estado. Su religión estaba basada en los sacrificios humanos el cual estaba dirigido por el ahucàn o sumo sacerdote su dios principal fue Hunab – ku.
La base de su economía fue la agricultura y el comercio, exportaban sal, plumas, caucho, cacao, pieles, etc. También construyeron importantes centros ceremoniales rodeados de asentamientos humanos, en cada ciudad edificaban grandes pirámides los cuales servían como templos, palacios y observatorios astronómicos. Estos desarrollaron un complejo sistema de escritura jeroglífica, también desarrollaron un calendario de 365 días uno de los más exactos de la antigüedad.
- **Los Teotihuacán (1 – 650 d.C.)**. Se fundó en Teotihuacán ciudad que dominó gran parte de la zona central mesoamericana, sus pobladores formaron un imperio basado en el poder religioso, y también sirvió de influencia para las civilizaciones posteriores.
- **El Tajín (550 – 1100 d.C.)** O Toltecas, grupo nómada del norte que se estableció en la zona central de México, formaron un estado militarista que desde su capital Tula dominaron gran parte del territorio mesoamericano.
- **Los Mixteca (900- 1521 d.C)** Compartían muchas de las características con la cultura zapoteca, quienes eran sus vecinos. Los mixtecas se autodenominaron “el pueblo de las nubes”.
- **Los Azteca (1200 – 1521 d.C.)**. fundaron su capital en Tenochtitlan, se aliaron con los señoríos de Texcoco y Tlacopan y formaron una confederación llamada la triple Alianza, el cual dominó todo el sur y el este de Mesoamérica. El núcleo social lo constituía el calpulli, grupo familiar que tenía un mismo antepasado, propios dioses y propias tierras. Sociedad tenemos al emperador o tlatoani, se encontraba a la cabeza, la nobleza o piles, los mercaderes llamados pochtecas, el pueblo conformada por los campesinos y por último los siervos (hombres libres) y esclavos (carecían de derechos).
El estado Azteca estaba conformado por el emperador quien era la máxima autoridad, pero compartía el cargo con el Consejo Supremo, y los funcionarios estatales eran los jueces, sacerdotes y militares todos ellos eran elegidos directamente por el emperador.
Las principales actividades económicas fueron la agricultura y el comercio, también sobresalieron el arte con la escultura de hombre y animales, en cuanto a su arquitectura también sobresalieron por sus magníficas construcciones. Las divinidades aztecas más importantes eran Huitzilopochtli que representaba al sol y a la guerra, su religión también estaba ligada a la guerra los prisioneros eran sacrificados luego de los rituales.



II. REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES DE FORMA INDIVIDUAL (2 puntos cada pregunta)

1. Cuál de las culturas se desarrolló entre los 1000 a.C. – 1521 d.C.
.....
2. Es considerada la cultura madre.....
3. ¿Qué cultura fundó la ciudad de Monte Albán?
.....
4. ¿Cómo se llama la cultura que estaba conformaron una sociedad jerarquizada?
.....
5. ¿cómo se llama la cultura que formó una confederación llamada la triple Alianza?
.....
6. La autoridad máxima de los aztecas se llamaba..... y competía el cargo con.....
7. Menciona los principales dioses de cada una de las culturas
.....
.....
.....
8. Menciona los productos que exportaban los mayas
.....
.....
.....
9. Menciona a las culturas que realizaban sacrificios humanos
.....
.....
10. Elabora un comentario sobre el tema

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

III. DATOS INFORMATIVOS:

- 3.1. UGEL : SANTA
 3.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA : N° 88418
 3.3. ÀREA : HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA
 3.4. GRADO : SEGUNDO
 3.5. TIEMPO : 02 H.
 3.6. DOCENTE : PÉREZ LOYOLA FELICITA BEATRIZ
 3.7. FECHA : 02 octubre del 2018

TÍTULO DE LA SESIÓN
AMÉRICA NUESTRO CONTINENTE

APREDIZAJES ESPERADOS		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza información y herramientas cartográficas para ubicar diversos elementos naturales y sociales de los espacios geográficos. Elabora frisos cronológicos donde grafiques las estructuras del continente Americano. Elabora cuadros sinópticos de los recursos hídricos, clima y biomasa.

CAMPO TEMÁTICO	Campo temático: <ul style="list-style-type: none"> AMÉRICA NUESRO CONTINENTE <ul style="list-style-type: none"> Aspecto físico de América Recursos hídricos Clima y biomasa
-----------------------	--

SECUENCIA DIDACTICA	90 minutos
INCIO (10 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> Para iniciar la sesión la docente muestra imágenes del Continente Americano, para motivarlos Se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué opinas de la organización política de nuestro continente? ¿Por qué se hablará de la organización territorial pre colombina? Luego la docente saca un dado para propiciarla lluvia de ideas. La docente declara el tema” AMÉRICA NUESTRO CONTINENTE” La docente habla sobre el tema También les menciona el indicador que se debe de desarrollar. Pega en la pizarra la competencia y capacidad del área. 	
DESARROLLO (minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> Se trabajará en forma grupal donde se tendrán que desarrollar todas las estrategias cognitivas desarrolladas en clase. Para ello tendrán que trabajar grupalmente, cada grupo una actividad. 	

ACTIVIDADES:

- Trabaja sobre la organización política de América: tendrán que leer y completar el friso cronológico y la línea de tiempo.
- GRUPO N 02: Trabaja, las denominaciones de América, para ello se apoyarán de su texto escolar.
- GRUPO N 03: Trabajarán la división territorial y política de América, tendrán que leer su texto.
- GRUPO N° 04: Trabajarán la población de América y las migraciones internas y externas.
- GRUPO N° 05: trabajarán las actividades económicas.
- Cada grupo tendrá un tiempo determinado para exponer.
- Después de cada exposición se reforzará los temas.

CIERRE (5 minutos)

Se le aplica, una ficha meta cognitiva

¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Cuáles fueron mis dificultades?

DIRECTOR

DOCENTE

FICHA DE TRABAJO DE AMÉRICA NUESTRO CONTINENTE

NOMBRES Y APELLIDOS:.....FECHA:.....

INSTRUCCIÓN: ESCUCHA ATENTAMENTE LAS EXPOSICIONES Y RESUELVE.

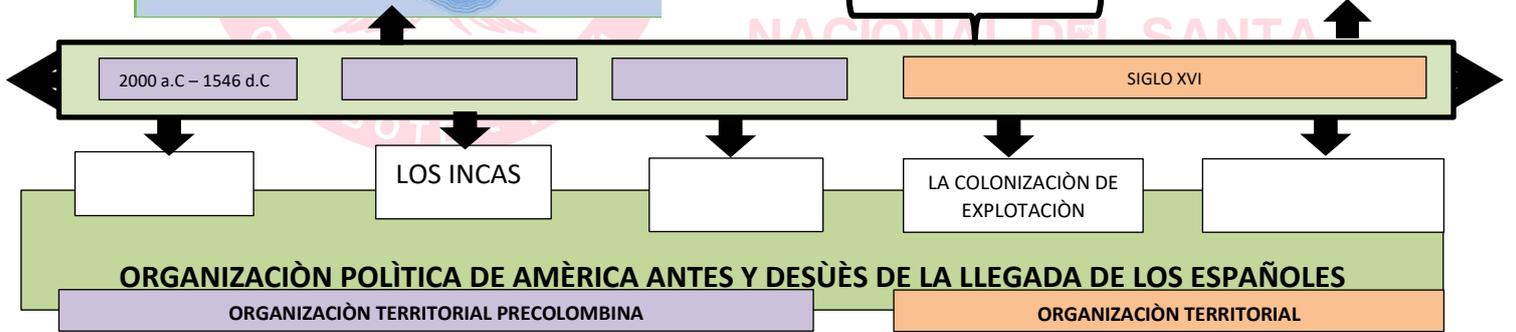
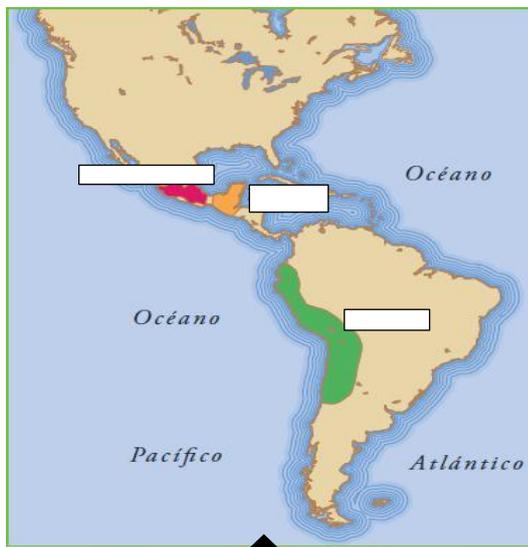
1. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE AMÉRICA:

C) ORGANIZACIÓN TERRITORIAL PRECOLOMBINA: Tenemos a los siguientes

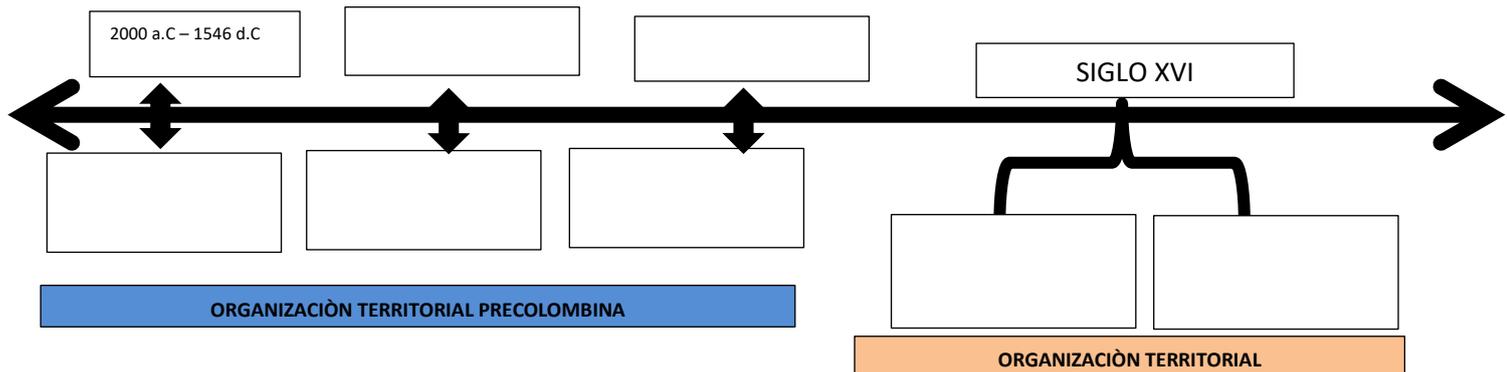
- ✓ Los mayas (2000 a.C – 1546 d.C.): Habitaron el bosque tropical de América Central y la península de Yucatán
- ✓ Los aztecas (Siglo XIV – XVI): Ocupan la parte central de México.
- ✓ Los incas (1300 a.C – 1537 d.C.): Ocuparon los Andes en América del Sur, donde crearon un vasto imperio.

D) ORGANIZACIÓN COLONIAL: Se establecieron dos formas:

- ✓ Colonización de explotación. La organización de las colonias en América Latina por parte de España y Portugal se realizó teniendo como eje la explotación del oro y la plata.
- ✓ Colonización de poblamiento. A partir del siglo XVI, los británicos se establecieron en la costa atlántica de América del Norte, formando las trece colonias.



LÍNEA DE TIEMPO DE LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE AMÉRICA ANTES Y DESPUÉS DE LA LEGADA DE LOS ESPAÑOLES



2. LAS DENOMINACIONES DE AMÉRICA.

Completa los espacios en blanco:

1.es el segundo continente más grande del mundo.
2. América está formada por dos grandes masas continentales llamadas:.....y.....unidas por una franja más estrecha, llamada:
3. América del Norte ocupa el.....América Central ocupa el.....y América del Sur ocupa el..... de la superficie americana.
4. El istmo de Tehuantepec y el istmo de Panamá lo encontramos en América.....
5. América Central se encuentra ubicada en la zona identificada como.....
6. América Central está conformada por un conjunto de islas denominadas.....
7. Iberoamérica agrupa a los países que nacieron al independizarse de la
8. Hispanoamérica, estuvo bajo el dominio.....y su idioma oficial es el.....
9. América Anglosajona está integrada pory.....
10.se caracteriza por su gran desarrollo económico.
11.fue colonizada por el Reino Unido.
12. Uno de los vínculos entre los países son los tratados de.....
13. ¿Qué país elaboró la doctrina Monroe?.....
14. Frase de la Doctrina Monroe.....
15. La industria petrolera nació en el departamento de.....

3. DIVISIÓN TERRITORIAL Y POLÍTICA.

- a. Los países independientes se constituyen con la organización de un.....
- b. Los países independientes gozan de.....
- c. Los Estados Naciones se fueron formando después de los proceso de.....
- d. La mayoría de ellos son republicas como.....o.....
- e. Son monarquías parlamentarias.....o.....
- f. La Guyana Francesa es un país que dejó de ser colonia pero no se convirtió en un país independiente.
- g.son territorios no autónomos.
- h. Casi la mitad de los territorios dependientes en América son.....y la mayoría de ellos está bajo el dominio del.....

4. LA POBLACIÓN DE AMÉRICA.

- a. América es el.....continente más poblado.
- b. El 60% de la población vive en América.....y el 37% en América.....
- c. En América predomina la población.....
- d. Explica por qué es importante tener en cuenta la edad u el sexo en la estructura poblacional del continente.....
.....
.....
- e. Cuando hablamos de desigualdades sociales nos referimos a que el 20% de la población mundial goza del 83 % del ingreso total mundial; frente a esta situación ¿Cuál es tu

opinión?.....

f. Menciona los problemas graves que genera las desigualdades sociales.....

5. LAS MIGRACIONES INTERNAS Y EXTERNAS.

a. María vivió en Jimbe, luego se desplazó hacia Nuevo Chimbote por que consiguió un mejor trabajo, luego conoce a Raúl un inmigrante Venezolano con quien se casa, y se van a vivir al Cerro Partido.

Según el caso expuesto:

- a. ¿Cuáles fueron los motivos para que María tomara la decisión de migrar?.....
- b. María realizó una migración interna o externa, ¿por qué?.....
- c. María y su esposo viven en una área.....
- d. Si María se hubiera ido a vivir a otro país se hubiera convertido en una.....

6. ACTIVIDADES ECONÓMICAS

- a. El sector primario incluye a la población activa dedicada a la.....
- b. En el sector..... es importante la inversión de.....y la aplicación de.....
- c. Eldestaca en el sector terciario, siendo elel que cuenta con una mejor infraestructura turística.
- d. Llena el cuadro de diferencias

Actividades económicas en América Anglosajona	Actividades económicas en América Latina
-	-
-	-
-	-

- e. El modelo industrialista en América Anglosajona está basado en:
- f. El modelo agro minero exportador en Latinoamérica está basado

RÚBRICA PARA EVALUAR FRISCO CRONOLÓGICO

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CONTENIDO			CRONOLOGÍA			DISEÑO E IMAGEN			PRESENTACIÓN DE LA LINEA DE TIEMPO			PUNTAJE
		Está redactado de una forma correcta y comprensible, las ideas son claras y a la vez sintéticas, por lo que son fáciles de comprender.	Las ideas son poco comprensibles al contar con demasiada o muy poca información.	No posee un contenido que especifique la historia que se desarrolla o está muy confusa.	Las fechas están ordenadas en forma ascendente, de la más lejana a la más cercana a la actual. Las épocas vienen marcadas. Periodos de tiempo	Las fechas no están en un orden continuo sin embargo se encuentran	Las fechas están en total desorden y no se especifican o mencionan los	Uso de imágenes para clarificar el evento. fotografías	Uso de algunas imágenes en algunos eventos para clarificar el evento.	Uso exclusivo de texto en la línea de tiempo y uso de tipografía que dificulta su lectura.	La selección de los colores y la tipografía usada fueron atractivas, además la línea de tiempo se entregó de forma limpia en el formato que determinó el docente (tablero digital)	Los colores y la tipografía usada no permiten una correcta visualización de la línea de tiempo aunque la entrega fue en el formato pre	Se abusó del uso de colores y tipografías y la entrega no se dio de la forma pre establecida por el	
01	82. ACOSTA JULCA, Rut Lucy													
02	83. BELTRAN ANAYPOMA, Noelia Blanca.													
03	84. CAHUAZA ARCENTALES, Jhon Peter													
04	85. CALLANCA AGUILAR, Rudy													
05	86. CARANCA MONTENEGRO, Luzmila De Los Angeles													
06	87. CASTILLO PALOMINO, Alexa Dayana													
07	88. CASTILLO QUIJANO, Yamela													
08	89. CHILLÓN SANCHEZ, Luz Elena													
09	90. CORDERO CHUYUS, Deyvi Jairo													
10	91. CUEVA VALVERDE, Érica Belinda													
11	92. DUEÑAS HERRERA, Gerson													
12	93. ESPINOZA MORILLO, Juan Francisco													
13	94. ESPINOZA MORILLO, Moisés													
14	95. HENRIQUEZ MORALES, Piero													
15	96. HUAMÁN SANCHEZ, Ángel Alonso													
16	97. LLAURI TELLO, Yasely Yolanda													
17	98. MENDIETA HERRERA, Maryori Abigail													
18	99. MENDOZA ALVITES, Ruth Nayely													
19	100. MENDOZA BALDEZ, Sandra Jimena													
20	101. MENDOZA CARSCO, Nataly Dayanne													
21	102. MORALES SOTO, Delia													
22	103. MURGA RONDÓN, Anthony Arquímedes													

23	104. PINEDO GAMEZ, Aron Danilo													
24	105. REYES CAMACHO, Thalia Karen													
25	106. SANCHEZ TAPIA, Bruno Aldair													
26	107. SOLIS SANCHEZ, Juan Enoc													
27	108. VILCA SANCHEZ, Yulian Emanuel													



UNS
 UNIVERSIDAD
 NACIONAL DEL SANTA

RÚBRICA PARA EVALUAR CUADRO SINÓPTICO

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	JERÁRQUIZACIÓN			SÍNTESIS			DIVISIONES POR NIVELES			PRESENTACIÓN			PUNTAJE
		Las ideas han sido ordenadas y jerarquizadas de manera correcta.	La mayoría de las ideas han sido ordenadas y/o jerarquizadas.	Falta completa de orden y jerarquización de las ideas.	Rescata de todas las ideas principales a partir de los elementos separados en un previo proceso de análisis del material solicitado.	Rescata algunas ideas principales a partir de los elementos separados en un análisis previo del material solicitado.	Ninguna idea principal es rescatada a partir del análisis previo del material solicitado.	Todas las divisiones de cada uno de los niveles son correctas.	Al menos el 50% de los niveles son correctos	No presenta divisiones en los diferentes niveles.	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato que se estableció.	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido.	La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente.	
01	109. ACOSTA JULCA, Rut Lucy													
02	110. BELTRAN ANAYPOMA, Noelia Blanca.													
03	111. CAHUAZA ARCENTALES, Jhon Peter													
04	112. CALLANCA AGUILAR, Rudy													
05	113. CARANCA MONTENEGRO, Luzmila De Los Angeles													
06	114. CASTILLO PALOMINO, Alexa Dayana													
07	115. CASTILLO QUIJANO, Yamela													
08	116. CHILLÓN SANCHEZ, Luz Elena													
09	117. CORDERO CHUYUS, Deyvi Jáiro													
10	118. CUEVA VALVERDE, Érica Belinda													

ANEXO N° 11

FICHA DE OBSERVACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN
I.E N° 88418 "LAS DELICIAS"

ÀREA CURRICULAR:..... BIMESTRE:.....

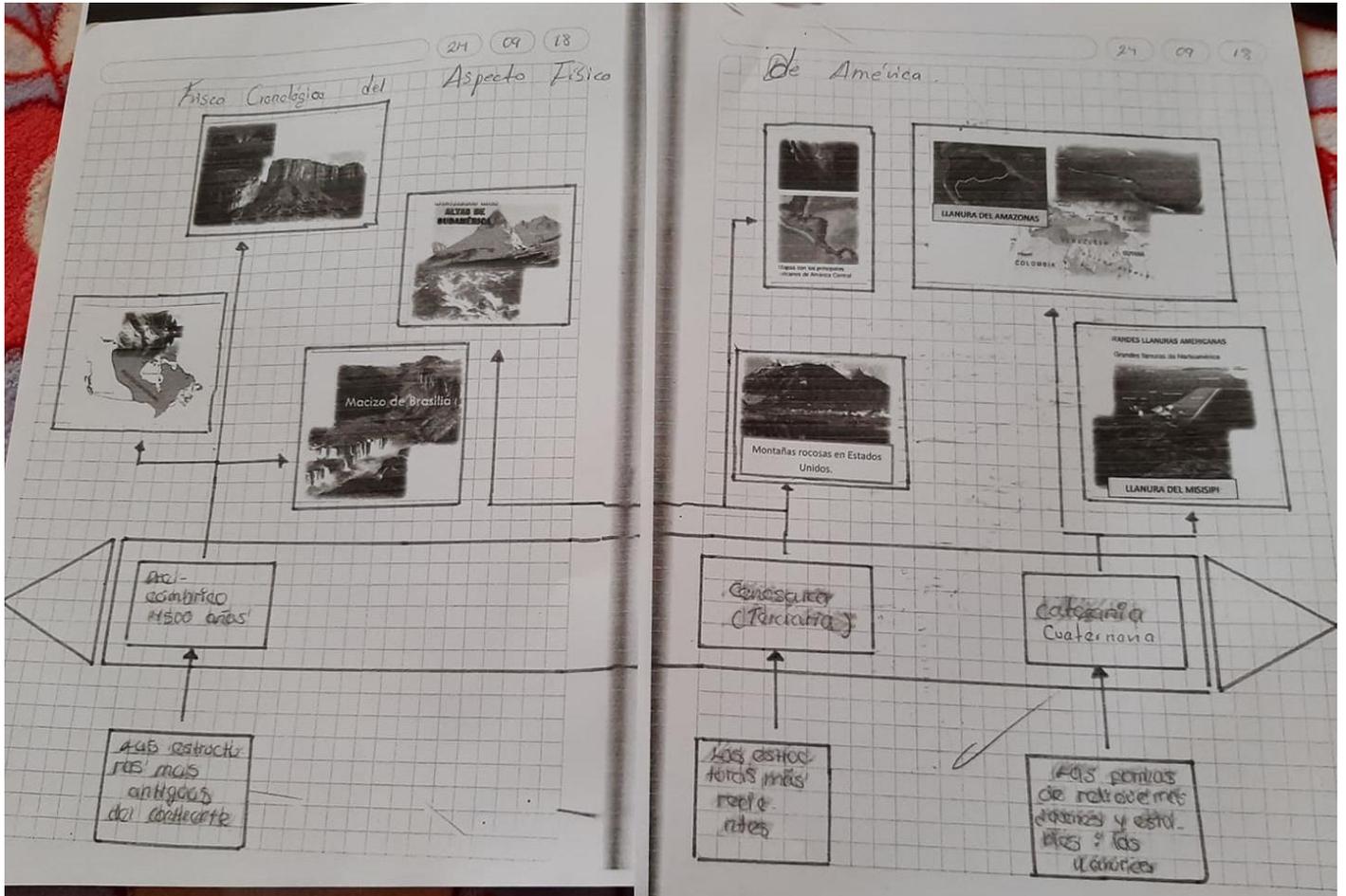
GRADO:..... SECCIÓN:..... FECHA:.....

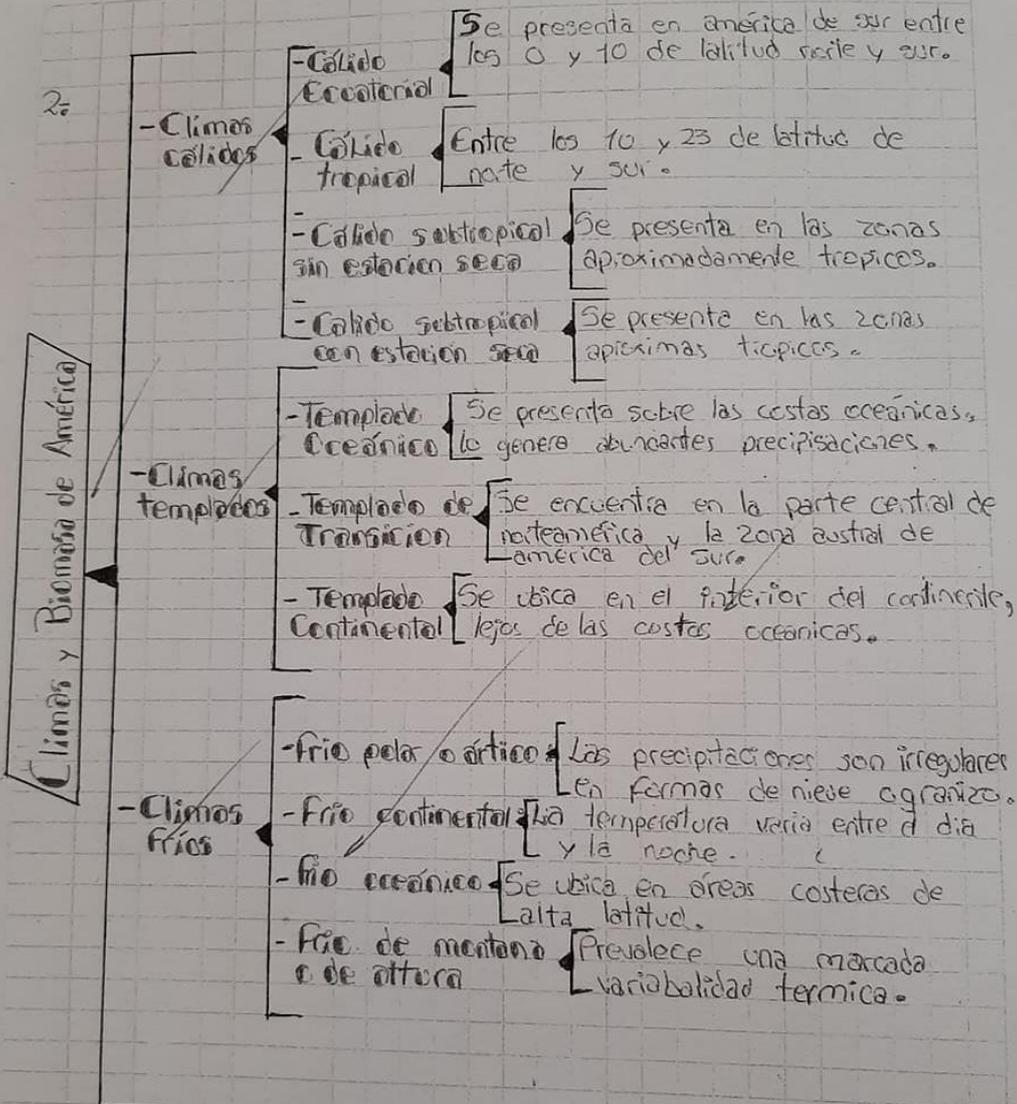
DOCENTE:.....

N°	ESTUDIANTES	INDICADORES					PUNTAJE	OBSERVACIONES
		Presta atención durante el desarrollo de la sesión.	Hace preguntas por propia iniciativa.	Muestra actitud crítica en sus intervenciones.	Respeto las opiniones de los demás.	Toma en cuenta las indicaciones del docente.		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

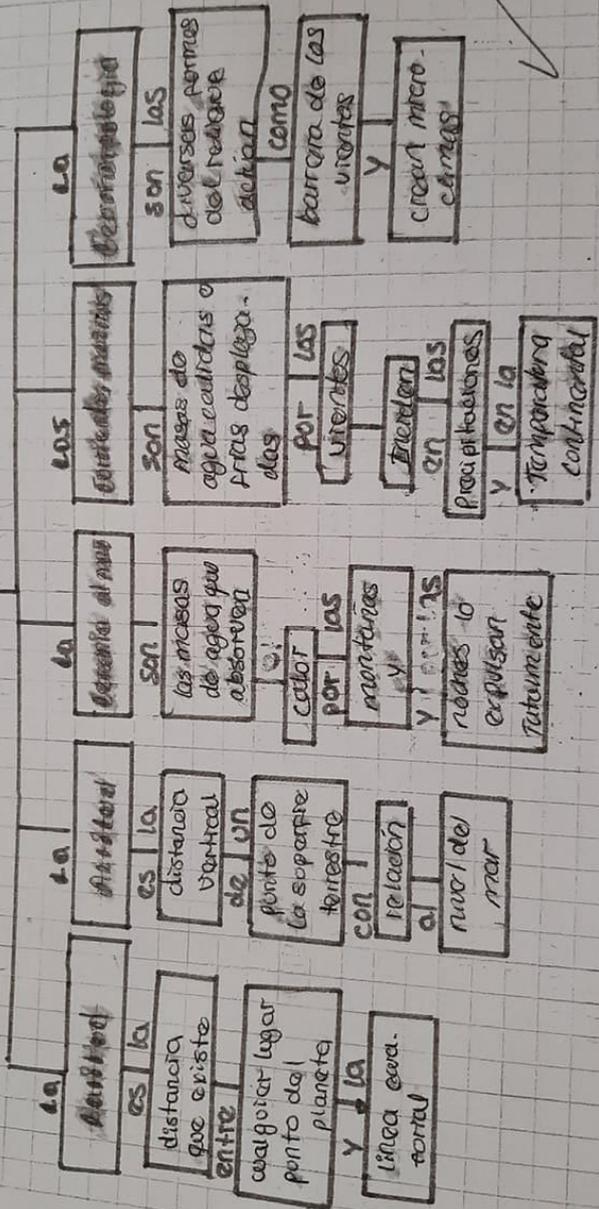
ANEXO N° 12

TRABAJOS DE LOS ESTUDIANTES

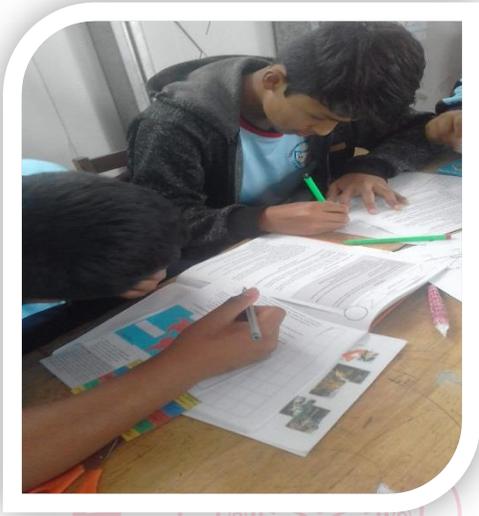




FACTORES QUE DETERMINAN EL CLIMA



FOTOGRAFIAS





TESIS- ESTRATEGIAS COGNITIVAS - BEATRIZ PEREZ

por Felicita Beatriz Perez Loyola,

Fecha de entrega: 26-nov-2019 06:13a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1222072250

Nombre del archivo: INFORME_TESISI_BEATRIZ_2019.docx (483.72K)

Total de palabras: 7411

Total de caracteres: 41058

TESIS- ESTRATEGIAS COGNITIVAS - BEATRIZ PEREZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

29%	30%	2%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	documents.mx Fuente de Internet	5%
2	pt.scribd.com Fuente de Internet	3%
3	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	www.buenastareas.com Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
6	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
7	academia.unad.edu.co Fuente de Internet	2%
8	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%

9	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	1%
10	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	rolandorios.carpetapedagogica.com Fuente de Internet	1%
12	Submitted to Universidad Catolica Sedes Sapiientiae Trabajo del estudiante	1%
13	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
14	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
15	creativecommons.org Fuente de Internet	<1%
16	www.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
17	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
18	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
19	memoriascimted.com Fuente de Internet	<1%

20	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	yolandajbr.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	wn.com Fuente de Internet	<1 %
25	www.tandfonline.com Fuente de Internet	<1 %
26	search.scielo.org Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
29	en.calameo.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 14 words



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA