

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL EDUCACIÓN PRIMARIA**



---

**“LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°88389 JUAN  
VALER SANDOVAL DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE-2011”**

---

**INFORME DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TESISTAS:**

**LAGUNA IBAÑEZ ROCÍO DEL PILAR**

**MALDONADO ALEGRE NOEMÍ MÁXIMA**

**ASESORA:**

**Mg. MIRIAM VILMA VALLEJO MARTINEZ**

Nuevo Chimbote – 2011

## **HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR**

El presente informe de tesis intitulado **“LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°88389 JUAN VALER SANDOVAL DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE-2011”** ha contado con el asesoramiento de la Mg. MIRIAM VILMA VALLEJO MARTINEZ que deja constancia de su aprobación.

---

Mg. MIRIAM VALLEJO MARTINEZ  
Asesora del Informe de Tesis

## **HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR DE TESIS**

El presente informe de tesis intitulado “ **LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°88389 JUAN VALER SANDOVAL DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE-2011**” tiene la aprobación del jurado calificador quienes firmamos en señal de conformidad.

---

Mg. MIRIAM VALLEJOS MARTINEZ  
Presidenta de Jurado Evaluador

---

Mg. JUAN BENITO ZA VALETA CABRERA  
Integrante de Jurado Evaluador

---

Mg. MARIBEL E. ALEGRE JARA  
Integrante de Jurado Evaluador

## *DEDICATORIA*

*Con infinito amor y ternura para nuestro papito Jehová y con Él para todas las personas del mundo sin excepción.*

*Noemí*

*Con mucho amor para Dios y para mis padres Raúl y Zarela que me brindaron las fuerzas necesarias para vencer todas las dificultades y por su apoyo en mi formación profesional.*

*Rocío*

## ÍNDICE

v

– Hoja de conformidad del asesor .....	ii
– Hoja de conformidad del jurado evaluador de tesis.....	iii
– Dedicatoria .....	iv
– Índice.....	v
– Resumen.....	ix
– Abstract .....	x

## CAPITULO I

### INTRODUCCIÓN

<b>A. EL PROBLEMA</b> .....	12
1. Planteamiento del Problema.....	12
2. Formulación del problema .....	14
3. Justificación.....	14
<b>B. HIPÓTESIS</b> .....	15
<b>C. OBJETIVOS</b> .....	15
1. General .....	15
2. Específicos.....	16

**CAPITULO II**  
**(MARCO TEÓRICO)**

vi

<b>A. ANTECEDENTES.....</b>	<b>18</b>
<b>B. BASES TEÓRICO – CIENTÍFICAS.....</b>	<b>21</b>
<b>1. La Familia.....</b>	<b>21</b>
a) Perspectiva histórica de la familia.....	21
b) Definición de familia.....	23
c) Importancia de la familia.....	24
d) Funciones de la familia.....	26
e) La Familia como sistema.....	28
f) Estructura familiar.....	30
g) Ciclo vital de la familia.....	40
h) Creencias y narrativas familiares.....	47
i) Tipos de familia en la actualidad.....	49
j) Familia: Desarrollo cognitivo, socioemocional y moral de los hijos.....	57
k) Predicción del rendimiento académico desde las variables del ámbito familiar.....	80
l) Elementos que influyen en los niños .....	83
m) El niño en la familia.....	86
n) Influencia de los progenitores en el éxito escolar.....	87
o) Influencias en el aprovechamiento escolar.....	88
p) Contribuciones de la familia al desarrollo de los niños.....	89

<b>2. Familia disfuncional.....</b>	<b>90</b>
a) Concepto.....	91
b) Rasgos típicos de las familias disfuncionales.....	93
c) Características más centrales de estas familias.....	93
d) Las reglas de la familia disfuncional .....	97
e) Tipos de familia disfuncional.....	98
f) Causas de la disfunción familiar .....	101
g) Consecuencias de la disfunción familiar.....	106
h) Esperanza en medio de la disfuncionalidad.....	117
<b>3. Rendimiento académico.....</b>	<b>118</b>
a) Conceptualización .....	118
b) Tipos de rendimiento.....	123
c) Condiciones del rendimiento académico .....	124
d) Factores que influyen en el rendimiento académico.....	124
e) Medidas del rendimiento académico .....	125

### **CAPITULO III**

#### **(MATERIALES Y MÉTODOS)**

<b>A. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>128</b>
<b>B. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>128</b>
<b>C. POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>129</b>
1. Población.....	129
2. Muestra.....	129

<b>D. VARIABLES E INDICADORES.....</b>	<b>130</b>
<b>E. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>131</b>
<b>F. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....</b>	<b>131</b>
<b>G. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>131</b>

#### **CAPITULO IV**

(RESULTADOS Y DISCUSIÓN)

<b>A. RESULTADOS.....</b>	<b>133</b>
<b>B. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>155</b>

#### **CAPITULO V**

(CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS)

<b>A. CONCLUSIONES.....</b>	<b>158</b>
<b>B. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>159</b>
<b>– REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>160</b>
<b>– ANEXOS.....</b>	<b>164</b>

## RESUMEN

En el presente trabajo de investigación intitulado: “LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88389 JUAN VALER SANDOVAL DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE – 2011”, tuvo como objetivo general determinar la relación de la disfunción familiar con el rendimiento académico.

La población estuvo conformada por un total de 93 alumnos del quinto grado de educación primaria de las secciones A, B, C de la institución educativa N° 88389 Juan Valer Sandoval.

Así mismo la muestra estuvo comprendida por las secciones A y B que hicieron un total de 74 alumnos entre niños y niñas.

El tipo de investigación que se empleó fue descriptiva y el diseño correlacional el cual nos permitió conocer el problema sistemáticamente en un conjunto de hechos relacionados con nuestra realidad problemática planteada.

Para la recolección de datos se utilizaron como instrumentos el Test Fases III de David H. Olson y el registro de notas.

Efectuada la contrastación estadística en base a los resultados obtenidos se ha encontrado una relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas. Tal como se muestra en el análisis de la Independencia de Criterios el valor esperado (44,43027) es mayor que el valor tabular (9,49) a un nivel de significancia 0,05.

## **ABSTRACT**

In the early years parenting style of the parents determines the initial formation of self-esteem, so that, depending on how parents relate to the child and will develop a high or low self-esteem. This research report entitled "Parenting Style in the Development of Self-Esteem in Children 5 th E.I. elementary school Juan Valer Sandoval - 2011.

The general propose how parenting styles relate to the development of self-esteem of children of 5° grade of Elemental Education of School Juan Valer Sandoval - 2011.

The method used is descriptive study whose population consisted of students from 5th grade of elemental education; the sample consisted of 25 pupils in the same section which using non-probability sampling is hypothesized accidental, which Analysis through the tools and techniques has reached the following conclusion.

The results of this research prove the null hypothesis of this work is not seen a significant relationship between parenting styles and self-esteem of children in the 5th grade of elementary school.

# **CAPÍTULO I**

# **INTRODUCCIÓN**

# **CAPÍTULO I**

## **INTRODUCCIÓN**

### **A. EL PROBLEMA**

#### **1. Planteamiento del problema**

A nivel mundial los cambios sociales se producen con mayor rapidez antes ellos se realizaban cada 10-20 años, ahora 5-10 años, estos profundos cambios que nunca se habían efectuado con esta intensidad a lo largo de la historia repercuten en la vida de las familias y sus hijos provocando un desequilibrio entre sus miembros manifestándose de distintas formas .

Nuestro país no es la excepción la globalización, la pobreza, la migración, la falta de valores y autoestima entre otros han dado origen al nuevo mal de este tiempo la “disfunción familiar” caracterizado por el miedo, prohibición, autoritarismo, sermón, desesperanza y frustración entre sus miembros que no se brindan ayuda frente a los problemas.

Antes este término era empleado a núcleos sociales con notables problemas de violencia y falta de comunicación sin embargo en los últimos años los psicólogos afirman que toda familia tiene cierto grado de disfuncionalidad que deteriora las capacidades e interacción social de sus integrantes.

Entonces cuando aparecen síntomas como bajo rendimiento escolar este puede ser tomado como un indicador de disfunción familiar y hay que ver al niño no como el problemático sino como el portador de las problemáticas familiares.

En nuestra institución como objeto de estudio observamos cada día niños que son indiferentes a las clases y deberes escolares, violentos, descuidados en su aseo personal, callados, hiperactivos, distraídos en fin con un sin número de problemas. Consideramos que el niño es un vivo reflejo de lo que vive en su casa, que transmite en sus actos y rendimiento académico.

El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial en él influyen diversos factores por eso se afirma que es multicondicionado, multidimensional y uno de los factores determinantes es la familia.

En nuestros tiempos el desarrollo de la ciencia y la tecnología ha llevado sin duda alguna a que la educación tenga un lugar preponderante, pues en una civilización completamente transformada por el progreso técnico, las necesidades de enseñanza llegan a ser tan fundamentales y tan masivas como las necesidades de alimentos.

La educación es vista pues como el principal capital humano en cuanto concebida como productora de capacidad de trabajo, es en este contexto que las dificultades escolares del niño constituyen una hipoteca cada vez más pesada para su futuro porvenir, ya que el rendimiento que tenga en la escuela le permitirá la posibilidad de acceder a más y mejores puestos de trabajo; en cambio, aquel niño que fracasa en la

escuela sólo tendrá acceso en el futuro a trabajos subalternos y lógicamente con menor remuneración.

## **2. Formulación del problema**

**¿De qué manera se relaciona la disfunción familiar con el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N°88389 Juan Valer Sandoval de Nuevo Chimbote - 2011?**

## **3. Justificación**

Todos los días los diversos medios de comunicación nos informan acerca de la gran cantidad de violencia y sucesos que ocurren en nuestro país. Al respecto los especialistas opinan que las familias se encuentran atravesando diversos problemas que afectan a cada uno de sus miembros en especial a los niños y niñas que son las personas más vulnerables ante semejante situación.

Reflejándose esto en el incremento alarmante de alumnos con dificultades o bajo rendimiento académico. Prueba de ello es que el Perú se encuentra en uno de los últimos lugares en lo que a materia educativa se refiere.

Sabemos que la familia cumple importantes funciones en la vida de los hijos pues estos son los encargados de brindar amor, seguridad y estabilidad, elementos indispensables para un buen desempeño.

El tipo y las relaciones dentro del hogar también los afecta ya que estos se encuentran desarrollando un fuerte sentido de lo que significa ser miembro útil y responsable primero de la familia y luego de la sociedad.

Por las razones expuestas y considerando que la familia es uno de los agentes que influyen en el proceso de aprendizaje. Ponemos el presente trabajo de investigación al servicio de nuestra población para que de alguna manera se informen y tomen conciencia acerca de este tema que tanto daña a nuestros niños, pues si queremos una sociedad justa, equilibrada y solidaria las instituciones educativas deben ser el punto de convergencia de profesores, padres y educadores en programas de educación para la salud, paz y la convivencia

## **B. HIPÓTESIS**

### **HIPÓTESIS AFIRMATIVA**

- Existe relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88389 Juan Valer Sandoval del distrito de Nuevo Chimbote – 2011.

### **HIPÓTESIS NULA**

- No existe relación significativa entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°88389 Juan Valer Sandoval del distrito de Nuevo Chimbote – 2011.

## **C. OBJETIVOS**

### **1. Objetivo General:**

- Determinar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88389 Juan Valer Sandoval del distrito de Nuevo Chimbote -2011

## **2.Objetivos específicos:**

- Identificar el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88389 Juan Valer Sandoval del distrito de Nuevo Chimbote – 2011.
- Identificar a los niños y niñas que provienen de familia disfuncional del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88389 Juan Valer Sandoval del distrito de Nuevo Chimbote – 2011.
- Analizar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88389 Juan Valer Sandoval del distrito de Nuevo Chimbote – 2011.

## **CAPÍTULO II**

# **MARCO TEÓRICO**

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **A. ANTECEDENTES**

Luego de haber visitado las diferentes bibliotecas de nuestro país, haber consultado y revisado variadas tesis que son similares a nuestro tema optamos por los siguientes autores:

Asencio, M. y Castillo, D. (2004) en su tesis de licenciatura denominado “la disfuncionalidad familiar y su relación con el deficiente aprendizaje escolar de los alumnos del 4to año de educación secundaria en los colegios nacionales del casco urbano de la ciudad de Chimbote” concluyen que:

- Existe relación significativa entre la disfunción familiar y el deficiente aprendizaje.
- Las familias disfuncionales repercute en su deficiente aprendizaje.

- La condición laboral, el machismo, la violación son factores principales que condicionan la disfunción familiar.
- La disfunción familiar se manifiesta a través de ausencia de solidaridad, falta de comunicación, falta de afecto.

Calvo, L. y Huerta, J. (2006) en su tesis de licenciatura denominado “el clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E.N 88014 “José Olaya” concluyen que:

- El clima familiar repercute en el rendimiento escolar de los hijos.

Pedemonte, I. y Flores, R. (2007) en su tesis de licenciatura denominado “desintegración familiar y su influencia en el aprendizaje escolar de los alumnos del 4to año de educación secundaria de la I.E San Pedro” concluyen que:

- Los alumnos provenientes de hogares desintegrados en un nivel significativo muestran bajo rendimiento en sus calificaciones.
- Existe correspondencia significativa entre hogares desintegrados y niveles de bajo rendimiento lo que demuestra que la desintegración familiar influye significativamente en el aprendizaje escolar.

Oyola, J. y Tamara, L. (2007) en su tesis de licenciatura denominado “influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria del área de CC.SS de la I.E villa María – Nuevo Chimbote” concluyen que:

- Los niveles de rendimiento académico regular malo o deficiente son indicios claros que en la población de estudio existe un factor negativo que influye en la atención de estos en momentos de clases.

- Existe relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento académico.

Amaya, C. y Ramos, Y. (2006) en su tesis de licenciatura denominado “violencia familiar y su relación con el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón en el área de CC.SS” concluyen que:

- La violencia familiar repercute de manera negativa en el rendimiento académico y en la parte formativa de los alumnos.
- La causa de la existencia de la violencia familiar en el hogar se debe en mayor porcentaje a la falta de economía y al bajo nivel educativo de los padres.

Después de leer los diversos informes de tesis mencionados anteriormente nos hemos podido dar cuenta que el informe de tesis de Asencio, M. y Castillo, D. (2004) es el único que presenta el estudio de las dos variables que trataremos en nuestro trabajo de investigación, sin embargo tenemos en cuenta que la muestra en la cual ha sido aplicada presenta un contexto diferente que la utilizada en dicho informe.

## **B. BASES TEÓRICO - CIENTÍFICAS.**

### **1. LA FAMILIA**

“El final del siglo y el comienzo de un nuevo milenio” es un momento favorable para un profundo análisis de la situación de las familias, en especial de la infancia y la juventud del mundo y la redefinición de las actitudes culturales de protección a las nuevas generaciones que aseguren un futuro de paz, justicia y solidaridad para toda la humanidad. Deber éste que le compete a las familias, la sociedad en su conjunto y el estado en todas sus formas.

#### **a) Perspectiva Histórica de la Familia**

La familia juega un papel clave en la conservación de la cultura, pues constituye en sí misma un micro escenario sociocultural y un filtro a través del cual llegan a sus integrantes muchas de las tradiciones, costumbres y valores que son típicos de su contexto histórico. A través de su influencia, mente de sus integrantes se apropia de contenidos y procedimientos que llevan en su interior la impronta de la cultura en la que han surgido. De esto se deduce que el papel de la familia va mucho más allá de asegurar la supervivencia física de sus miembros, ya que garantiza la integración socio cultural de estos a los escenarios y hábitats donde les toca desenvolverse como personas.

La sociedad y la familia se influyen mutuamente, la sociedad aporta un conjunto de premias socio culturales, condiciones económicas normas y valores que indiscutiblemente, acotan la manera en que la familia puede narrar su propia historia, así como su comportamiento. De esta manera la familia es el núcleo el básico de los procesos tanto de mantenimiento como de cambio cultural de los patrones sociales, en ella se concretiza un sistema de creencias y valores que se van transmitiendo de una generación a otra.

Es en la familia donde se produce el proceso de intercambio intergeneracional en el cual se origina una dinámica de negociaciones. Por medio de ellas, se mantienen los valores fundamentales que sustentan los padres debido a que estos han logrado un cierto nivel de consenso con sus descendientes o simplemente los han impuesto autoritariamente por su mayor poder. Por otra parte cambian valores debido a la mayor flexibilidad de la nueva generación en cuanto a valores y a las nuevas exigencias del contexto social. La familia es por lo tanto un grupo social que aparece con el hombre y evoluciona de acuerdo a su historia

En la actualidad, como en el pasado, tampoco existe un modelo único de familia; ello nos indica que este concepto está ligado a los procesos de transformación y permanencia de los patrones socioculturales. La familia participa tanto de la diversidad de formas culturales como de la relativa homogenización de comportamientos que la cultura ocasiona. En la mayor parte de las sociedades actuales, el individuo tiene mayor participación en cuanto a la elección de su forma de vida y de convivencia; de igual manera las relaciones personales que configuran la familia han cambiado cada vez se exige en ellas un mayor compromiso emocional.

Esta evolución y diversidad de las estructuras familiares nos permite afirmar que la existencia de la familia es un hecho universal, pero que éste adopta muy diversas formas en las distintas sociedades y épocas históricas.

## **b) Definición**

Los estudiosos han encontrado dificultades al tratar de definir a la familia, por lo que se han utilizado diferentes criterios para intentar precisar el término. Dentro de dichos criterios se destacan los de:

- **Consanguinidad o parentesco**, en el cual se define como familia a todas aquellas personas que tengan lazos consanguíneos, ya sea que vivan o no en la misma casa.
- **Cohabitación**, el cual sostiene que la familia está compuesta por todo los integrantes que viven bajo un mismo techo independientemente de que tengan vínculos consanguíneos o no.
- **Lazos afectivos**, donde se considera como familia a todos aquellos individuos con los cuales el individuo una relación afectiva estrecha, sin necesidad de que tengan con él relaciones de consanguinidad, parentesco o que cohabiten bajo un mismo techo.

### **A continuación algunas definiciones de los siguientes autores:**

“La familia es una institución social que agrupa a los individuos en grupos cooperativos encargados de tener y cuidar a los niños”. (Macionis y Plummer, 2003, p. 460)

“La familia es una unidad económica y social formada, al menos, por uno o más padres y sus hijos”. (Ember, 2004, p. 431)

“La familia ha sido definida como la institución fundamental de toda sociedad humana que consiste en un grupo de dos o más personas unidas por vínculos de parentesco”. (Silva, 1998, p. 369)

“La familia es el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades”. (Anda, 2002, p. 97)

“La familia es uno de los factores principales al igual que la escuela que contribuyen en el desarrollo de la personalidad del niño; ya que en ella adquiere diversos valores y patrones de conducta a partir de su familia y lo hacen de diversas maneras”. (Craig, 1994, p. 239)

“La familia es una institución universal formada por un conjunto de roles o papeles sociales perfectamente definidos y mutuamente armonizados. También es considerada como un grupo o conjunto de personas en interacción”. (Marín, 2004, p.340)

“La familia es el elemento activo que nunca permanece estacionario, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentescos, por el contrario, son pasivos, solo después de largos intervalos registran los procesos hechos por la familia y no sufren una modificación radical, sino cuando se ha modificado radicalmente la familia”. (Morgan, 1997, p. 86-87)

Concluimos entonces que la familia actual comprende un sistema de relaciones de parentesco (no necesariamente implica consanguinidad) regulada de forma muy diferente en las distintas culturas. Estas relaciones tienen como elemento nuclear común los vínculos afectivos entre sus miembros, que se expresa a través de la alianza entre sus integrantes con uno u otro grado de pasión, intimidad y compromiso

### **c) Importancia de la Familia**

Para la mayoría de los hombres, la familia es el factor esencial de la virtud y de la felicidad, primero en la infancia, tiempo de su formación, después en la edad adulta, en el hogar que ellos fundan. El nivel moral de una nación depende, ante todo, aunque no exclusivamente del respeto a la institución familiar.

La familia forma a los hijos y sostiene a los adultos. A su servicio ante todo trabajan la mayoría de los hombres, para defenderla para hacerla vivir y prosperar. Al hombre que no tiene familia le falta algo esencial, elemento de ponderación y de estímulo al mismo tiempo.

Por otra parte la familia es por excelencia el principio de la continuidad social y de la conservación de las tradiciones humanas, constituye el elemento conservador de la civilización.

Los padres, en efecto, se dedican a transmitir a sus hijos todo su caudal, el caudal material de los bienes de fortuna, el moral del honor, el también moral de los sentimientos, de las convicciones. La familia conserva y transmite, asegura la estabilidad social, la estabilidad de las ideas y de la civilización. Es lo más importante.

Pero al mismo tiempo presenta un peligro. El desenvolvimiento de la humanidad se hace en dos tiempos Adquisición de la civilización y conservación de la civilización. La familia como tal, es esencialmente el ambiente que conserva. Los padres transmiten a sus hijos sus convicciones sus opiniones, sus sentimientos. La familia hace que los nuevos hombres se aprovechen de las adquisiciones de las edades anteriores, en cambio no estimula el progreso porque basada en la continuidad, tiende a mantener lo que han transmitido los mayores. Al asegurar la tradición, estabiliza la civilización pero el progreso, que rompe siempre de algún modo la continuidad con elementos nuevos que aporta, es obra de fuentes individuales que luchan contra el ambiente. En todas las sociedades civilizadas se observa un conflicto más o menos acentuado entre padres e hijos.

Los padres custodios del pasado, son enemigos de las innovaciones y prefieren las costumbres de su juventud a los nuevos usos; los hijos, que reciben influencia de

afuera y tienen el espíritu abierto a lo por venir, quieren cambiar el mundo. Pero el mundo no puede cambiar con provecho si previamente los hombres no han asimilado durante el tiempo de su educación, todas las verdades seguras, todos los usos realmente conformes a las exigencias de la naturaleza, que la tradición ha acumulado. Para ello es imprescindible una familia estable que impregne profundamente el espíritu y el corazón de sus miembros.

Pueden darse sin embargo, excesos en la estabilidad familiar. Cuando la familia resulta un obstáculo para el desenvolvimiento de la personalidad, nos encontramos ante uno de esos excesos. La familia debe formar al individuo, debe transmitirle las aportaciones de la tradición, pero no debe matar en él el espíritu de indagación e iniciativa.

No por eso la familia deja de ser una de las piedras angulares del orden humano. Cuando es sana, la familia forma un medio ambiente cerrado que escapa en gran parte a las influencias exteriores, que encuentra en si mismo todo cuanto reclama su vida moral y que forma a los suyos según tradiciones.

Esta importancia de la familia explica el respeto que han tributado a la institución familiar todas las sociedades tradicionales, explica que Cristo haya hecho del matrimonio un sacramento. La familia vinculada, a la continuación de la especie, asocia los hombres a Dios para el mantenimiento de la obra divina de la creación.

#### **d) Funciones de la familia**

Dentro del grupo familiar se produce una serie de interacciones sociales que por ser significativas para el sujeto, van a ser interiorizadas y por lo tanto van a influir de manera decisiva en el curso del desarrollo. En este grupo es donde el individuo obtiene su mayor fuente de afectos y donde puede desarrollar relaciones verdaderamente

íntimas .Dentro de su contexto se originan situaciones, interacciones que influyen decisivamente en el desarrollo de la autoestima y la identidad personal de todos sus integrantes. Además se generan condiciones que permiten al individuo aprender tanto a asumir responsabilidades como a solucionar problemas.

La familia se constituye para la mayor parte de las personas, en la más importante red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que han de realizar durante su vida, búsqueda de pareja, trabajo, vivienda, nuevas relaciones sociales, jubilación, vejez, etc. Así como para las crisis impredecibles que se presentan a lo largo de la vida, divorcio, muerte de un familiar y desempleo por solo mencionar algunas.

### **Con respecto a los hijos la familia cumple cuatro funciones esenciales**

- Asegurar su supervivencia y sano crecimiento físico.
- Brindarles un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego que permiten un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.
- Facilitar a los hijos una estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo que les toca vivir.
- Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de educación de los hijos.

Para que los padres puedan cumplir de forma efectiva sus funciones deben dedicarle tiempo a la relación con sus hijos. Estimular adecuadamente a los hijos requiere una alianza afectiva entre padres e hijos, el establecimiento y mantenimiento

de esta alianza demanda interacciones habituales relajadas en diversos contextos y con distintas finalidades. (Cuidados físicos, juegos, salidas, realización de tareas escolares). También otra de las funciones esenciales de la familia es permitir la aparición de cambios que permitan la expansión y el desarrollo vital de sus integrantes; en general estos cambios abarcan:

1. Cambios en los límites, reglas, alianzas y normas entre los miembros de la familia.
2. Cambios entre miembros de la familia, que ocurre en relación con límites, reglas, alianzas y normas.
3. Cambios determinados por factores sociales, que facilitan el ajuste de la familia a su contexto.

#### **e) La Familia como Sistema**

La idea de que la familia funciona como un sistema abierto, es decir un sistema que intercambia de manera continua información con su entorno y que es modificada por este, al mismo tiempo que lo modifica, surge como respuesta al fracaso de los modelos psicológicos individuales para comprender a la familia desde una perspectiva analítica –reduccionista.

Desviar el foco de atención desde una perspectiva óptica individual a una sistémica, permitió considerar la influencia recíproca que se reproduce entre los distintos subgrupos que componen la familia (subsistemas) y otros grupos sociales tales como: la escuela, el centro de trabajo, el barrio, la comunidad, el grupo de coetáneos y la cultura en general (mesosistemas y exosistemas).

Un sistema es un conjunto de elementos en interacción recíproca en el que el comportamiento de cada subsistema es determinado por la situación y la conducta de los

demás que lo configuran; ejemplos de sistemas hay muchos, desde una célula hasta una sociedad.

A raíz de la utilización de los principios de la teoría general de sistemas para la explicación del funcionamiento de la familia, esta dejó de ser vista como una suma de personas con personalidades individuales de cuya estabilidad y madurez dependía el funcionamiento efectivo de la misma. La familia es conceptualizada entonces como una totalidad y no como una suma de miembros particulares; donde “el cambio en un miembro del sistema afecta a los otros”, puesto que sus acciones están interconectadas mediante pautas de interacción.

Una postura sistémica es la teoría ecológica, sostiene que la familia es un microsistema interactivo que se encuentra en relación con otros microsistemas y a la vez está inmersa en sistemas más amplios

El microsistema incluye todas las relaciones directas que las personas realizan en su vida cotidiana. Dentro de los más importantes tenemos a la escuela, los amigos y por supuesto la familia que es considerada por muchos el microsistema primario para el individuo.

El mesosistemas comprende las interacciones entre los diversos microsistemas, como por ejemplo, la relación entre familia y escuela, familia y amigos, familia y vecinos, etc.

El tercer ámbito de influencia es el exosistemas, que describe las interacciones de la familia con otros sistemas sociales como la comunidad o las instituciones culturales y de asistencia social

El último ámbito de influencia sería el microsistema, que incluye las características de un sistema socio-cultural: estructura socioeconómica, creencias religiosas, valores, actitudes rechazadas o valoradas socialmente y circunstancias históricas de lugar y el momento.

El sistema familiar está compuesto por subsistemas que interactúan constantemente entre sí, dentro de estos se encuentran: el conyugal, que está integrado por los miembros de la pareja, el parental, que empieza a funcionar tras el nacimiento de los hijos y tiene una importante función ejecutoria dentro de la familia y el subsistema filial, integrado por los hermanos. A su vez, el sistema familiar interactúa con otros mesosistemas y exosistemas, como son los que se derivan de las familias extensas y diversas instituciones sociales.

Como se puede apreciar, esta teoría permite ubicar el estudio de la familia y los factores que influyen en la dinámica de la misma en un marco contextual sistémico.

#### **f) Estructura Familiar**

La estructura familiar es el conjunto de pautas funcionales conscientes o inconscientes que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Las transacciones repetidas establecen regularidades acerca de qué manera cuando y con quien relacionarse todo lo cual caracteriza al sistema.

Las pautas transaccionales se originan en las expectativas mutuas de los miembros de la familia; estas expectativas se originan en las creencias que predominan en una cultura específica acerca de la naturaleza de las relaciones familiares y en las creencias particulares que elabora cada familia como resultado de las negociaciones que establecen sus integrantes

Todas las familias deben tener alguna estructura y posibilidades para modificar la misma como una forma de enfrentar las distintas situaciones vitales. Un elemento que permite apreciar la funcionalidad de una familia es si esta puede moverse hacia la permanencia o el cambio, dependiendo de lo que sea útil para su adaptación.

Una familia se hace más competente para manejar las transiciones predecibles o impredecibles, cuando además de las pautas transaccionales habituales posee pautas alternativas que puede movilizar rápidamente permitiéndole una reestructuración para responder a las nuevas demandas.

En la literatura acerca de familia, estos cambios se conocen como de primer y segundo orden; los cambios de primer orden comprenden todas las fluctuaciones de la conducta que son permitidas dentro de un sistema sin poner en crisis su estructura; los cambios de segundo orden se aplican a cualquier situación en que la gama habitual de comportamiento ya no es utilizable, por causa de acontecimientos ocurridos en el exterior o dentro del sistema mismo.

Los conceptos que a continuación describiremos y que se utilizan para entender el sistema familiar explican en gran parte la relación que se establece entre los diversos subsistemas familiares y de estos con otros sistemas permitiendo una mejor comprensión de la naturaleza de la dinámica de la familia.

#### • **AUTORIDAD Y PODER EN LA FAMILIA**

La palabra autoridad etimológicamente quiere decir “ayudar a crecer“. De esto se deriva que la principal función del ejercicio de autoridad dentro de la familia es ayudar a los jóvenes en el proceso de elaboración de sus propias metas y en la elección de acciones por las que se llevarán a cabo.

En todas las estructuras familiares los padres gozan de una autoridad reconocida socialmente para dirigir y organizar la vida de los hijos hasta determinada edad, es conveniente reconocer sin embargo que el nivel de intervención de los padres en la vida de los hijos y el tipo de decisiones que pueden tomar respecto a ellos está influida tanto por el contexto socio histórico en el cual se desarrolla la familia como por la edad de los hijos.

La autoridad es el derecho de procurar obediencia para que las cosas se hagan, el poder por su parte es la capacidad demostrada de lograr obediencia. La autoridad y el poder de los padres dentro de la familia se originan de diferentes fuentes como son: la legitimización social, los procesos de identificación, el conocimiento, las habilidades, la posibilidad de otorgar recompensas o castigos, así como las características de personalidad.

Para que la familia funcione adecuadamente es necesario que exista una estructura de autoridad bien delimitada y que los padres sepan ejercer la misma, es decir que tengan poder. En el caso de las familias occidentales la diada parental tiene la autoridad y debe ejercer el poder para que los hijos se comporten de una manera determinada. Sin embargo, aunque en la familia existe una estructura de autoridad y poder de padres a hijos la relación se va haciendo más asimétrica a medida que los hijos se vuelven adultos e incluso llega el momento en el ciclo vital de la familia en que se inclina a favor de los hijos.

Lo anterior a pesar de ser una situación natural en muchas familias no se presenta así, ya que por varias razones los padres no poseen poder para influenciar la conducta de los hijos.

Para que los padres puedan ejercer eficientemente su autoridad deben apoyar cada uno la autoridad del otro.

Los padres pueden ejercer el poder de distintas maneras. Por lo general se habla de cuatro estilos: autoritario, democrático, permisivo e inconsistente.

Los padres autoritarios intentan controlar totalmente la conducta de los hijos buscando que se comporten tal y como ellos quieren, tienden a utilizar con frecuencia el castigo y a centrarse más en los errores del hijo que en sus aciertos, están a favor del uso de la fuerza cuando las acciones o creencias de los hijos se encuentran en contra de lo que ellos consideran verdadero.

Los hijos que crecen en estas familias adoptan por lo general dos posturas extremas: o se vuelven dóciles y dependientes o por el contrario se tornan rebeldes, oponiéndose de manera destructiva a la autoridad paterna.

El crecer en un ambiente autocrático dificulta la formación de las habilidades intelectuales y sociales para ajustarse al mundo moderno, que es por lo general demandante en creatividad y flexibilidad.

El estilo democrático se caracteriza por padres que explican y discuten con los hijos la necesidad de las diversas normas que rigen el funcionamiento familiar,

negocian con ellos y toman decisiones de manera conjunta acerca del manejo de las reglas o normas familiares.

Si las posibilidades y las normas familiares son discutidas y no impuestas todos se van asentirco –responsables importantes tomados en cuenta y listos para asumir sus responsabilidades futuras.

A través del estilo democrático los padres están promoviendo la cooperación de sus hijos, su responsabilidad , iniciativa, el entendimiento de las necesidades de las normas , la comprensión de la necesidad del respeto hacia el otro, así como una mayor madurez social y moral ya que este estilo promueve una verdadera interiorización de las normas.

En el estilo permisivo, los padres no se vinculan activamente con el manejo de las reglas, permiten a los hijos regir sus propias actividades sin controlar ni supervisar el cumplimiento de las mismas y casi nunca castigan a los hijos.

Este estilo permisivo dificulta que el hijo se percate del valor de las normas lo que obstaculiza el proceso de interiorización de las mismas, fomenta que estos niños o adolescentes se comporten como si no existieran normas y reglas de convivencia social.

El estilo inconsistente se caracteriza por la falta de una pauta coherente en las acciones educativas de los padres quienes pueden aprobar o desaprobado los mismos hechos y conductas sin una razón válida o mostrarse autoritarios o permisivos de manera impredecible, semejantes inconsistencias se originan por los cambios en las

acciones del mismo padre o por desacuerdos en los comportamientos de ambos padres con respeto a las normas y regla que deben de seguir los hijos.

La forma en que los padres ejercen la autoridad hacia los hijos en ocasiones está influida por la conducta del propio hijo. Otro aspecto que influye en la manera de ejercer la autoridad es la edad de los hijos.

Los padres deben de tomar conciencia de que mientras la relación de autoridad con los hijos pequeños es totalmente asimétrica a favor de ellos en la medida en que los hijos crecen las relaciones se vuelven más simétricas lo cual es resultado del desarrollo físico emocional e intelectual de los hijos y de su necesidad de individuación. Tienen que prepararse incluso para que en su juventud estos tengan una simetría total en la autoridad con ellos siendo que su labor sea entonces la de dar sugerencias y consejos en lugar de dirigir.

El sexo de los hijos también influye en el tipo de autoridad que ejercen los padres estos de manera general tienden a ser menos autoritarios y a utilizar menos castigos físicos con las hijas que con los hijos aunque tienden a ejercer mayor supervisión y mayor control con las hijas especialmente cuando son adolescentes.

- **REGLAS Y LIMITES**

La familia es un sistema gobernado por reglas. Las reglas son formulaciones hipotéticas elaboradas por un observador para explicar la conducta de la familia. La regla es una inferencia, una abstracción que explica la repetición de las conductas que se siguen en una familia. El concepto más simple y claro que puede darse de las

“reglas” es que son acuerdos relacionales que prescriben o limitan los comportamientos individuales en una amplia gama de áreas comportamentales, organizando su interacción en un sistema razonablemente estable.

Hay por ello un “acuerdo” para obrar de una determinada manera. La mayoría de las veces se trata de un acuerdo que no goza de las características de ser consciente y aunque parezca paradójico muchas veces tal acuerdo no es conocido ni por los mismos participantes. Lo van construyendo como fruto de ajustes que facilitan el mantenimiento de una “homeostasis familiar” que de otra manera se vería en crisis.

En la familia que comienza, cada miembro componente de la misma aporta sus propias experiencias y sus propios modelos de comunicación según los esquemas aprendidos o elaborados en el sistema familiar de origen a partir de ese hecho se van construyendo un conjunto de acuerdos que irán delimitando las reglas del nuevo sistema familiar.

El conjunto de reglas con que se va construyendo el sistema familiar a lo largo del tiempo y a través de inevitables reajustes por ensayo y error es semejante a un código de comportamiento.

**Las reglas** que se establecen dentro de una familia se pueden clasificar en tres categorías

- **Reglas reconocidas:** son reglas que se han establecido explícitamente de manera directa y abierta. comprenden acuerdos en distintas áreas tales como normas de

convivencia, asignación de tareas responsabilidad de ciertos papeles y de expresión de necesidades personales.

- **Reglas implícitas:** estas reglas constituyen funcionamientos sobreentendidos acerca de los cuales la familia no tiene necesidad de hablar de modo explícito. Se dan en la dinámica de la familia, aunque no se han verbalizado.
- **Reglas secretas:** estas son las más difíciles de contribuir al estudiar una familia. Son modos de obrar con los que un miembro bloquea las acciones de otro miembro; son actos que tienden a desencadenar actitudes deseadas por quien manipula el resorte que los provoca.

Un elemento esencial para entender la estructura de una familia lo constituye el análisis de los límites entre los diferentes subsistemas que la componen. Estos límites están definidos por las reglas que establecen quienes participan, y de qué manera en las diferentes interacciones y en la toma de decisiones; regulan de manera especial las pautas de proximidad y la jerarquía entre miembros de la familia.

Los límites no son siempre visibles, aunque hay elementos estructurales que los expresan y generalmente están implícitos. Son la frontera psicológica que salvaguarda la identidad y pautan modelos de relación, de comunicación y de vínculo emocional.

La familia disfuncional se caracteriza por límites difusos o indiferenciados; en estas familias los límites son difíciles de determinar debido a que no se aprecian con claridad en el funcionamiento familiar.

Los sistemas familiares que tienen límites rígidos funcionan en forma independiente, como si cada miembro o subsistema tuviera una agenda personal donde no se tiene en cuenta a los otros integrantes; comparten emocionalmente muy pocas cosas y por lo tanto tienen muy poco en común. Sus miembros presentan dificultades para reaccionar ante las necesidades de los otros, además tienen problemas para dar y recibir ayuda.

Las fronteras que establece este tipo de familia con otros subsistemas también son rígidas, lo que dificulta la comunicación y cooperación con los mismos. En el caso de los padres, esto se evidencia en conductas tales como no asistir a las actividades de la escuela del hijo, no interesarse por conocer a sus amigos ni sus gustos o intereses.

- **ALIANZAS Y COALICIONES**

En todas las familias existen nexos no patológicos entre sus integrantes para darse ayuda en la solución de problemas; estos nexos pueden denominarse también alianzas. Se caracterizan por ser flexibles, cambiar con relación al contexto y a las necesidades de sus integrantes, no tienen como propósito el enfrentamiento, aunque en algunos casos lo provoquen.

Una coalición es una relación entre al menos tres personas que forman parte de un sistema, entre las que se establecen intenciones caracterizadas por la alianza de dos de ellos contra un tercero. Dichas relaciones de apoyo y oposición no son necesariamente estables por largo tiempo, debido al juego de lucha por gratificaciones y poder individual de los participantes en la interacción.

Las coaliciones que se presentan con mayor frecuencia en las familias son las de padre – hijo contra el otro padre y las que sirven ya sea para oponerse o para apoyar la desviación. A continuación describimos cada una de estas triadas que se caracterizan entre otras cosas por su rigidez, por propiciar el enfrentamiento entre los diferentes miembros de la familia, por evitar afrontar conflictos y el surgimiento entre los diferentes miembros de la familia, por evitar afrontar los conflictos y el surgimiento de cambios en la estructura del sistema familiar.

- Coaliciones padre- hijo. La unión entre dos miembros de la familia se originan para enfrentar a un tercero. La coalición divide la triada en dos compañeros y un oponente.
- Ataque a la desviación: los padres se unen para convertir al hijo en el chivo expiatorio de todos los problemas de la familia. El comportamiento del hijo es definido por ello como perturbados del funcionamiento familiar; aunque los padres aparentan estar unidos para enfrentar la conducta perturbada del hijo, entre ellos se manifiestan serios desacuerdos en cuanto a la manera en como tratan al mismo.
- Apoyo a la desviación: los padres suelen ocultar sus diferencias ocupándose por entero del hijo, que es definido como “enfermo” y por el que los padres muestran una gran preocupación y una conducta sobre protectora. Los une y no les permite conocer ni enfrentar sus conflictos como pareja.

Un objetivo de la intervención con familias es la identificación de estas coaliciones y su sustitución por alianzas entre los diferentes miembros de la misma que promuevan el desarrollo de los individuos y del sistema como tal.

Si las familias están cambiando y cada vez se alejan mas en diversas formas de la estructura y el funcionamiento de la familia tradicional, tendrán que tenerse en cuenta otros patrones al evaluar si las coaliciones que en ella se forman son potencialmente patológicas o no.

### **g) Ciclo vital de la familia**

Otro de los conceptos que nos facilitan la comprensión del funcionamiento de una familia es el ciclo vital ya que brinda una idea de cambios y las tareas que debe enfrentar el grupo familiar a lo largo de su desarrollo.

Las familias cambian de estructura y funciones a lo largo de su ciclo vital y lo hacen en una secuencia orientada de etapas evolutivas.

Aunque existen muchas clasificaciones de las **etapas del ciclo vital** a continuación describimos una que ilustra claramente el desarrollo del grupo familiar:

**-Encuentro:** se caracteriza por el investimento del otro de una carga afectiva y erótica importante. El otro se constituye como objeto de deseo y empiezan a producirse acuerdos consientes inconscientes entre los miembros de la pareja que les permiten a ambos ir tomado distancia de la familia de origen. se produce además la creación de una identidad propia de la pareja que comienza incluso a formar parte de la identidad del individuo.

**-Constitución de la familia:** aquí la pareja toma la decisión de construir una familia propia. Ambos integrantes tienen que realizar los ajustes necesarios para diferenciarse y reestructurar sus relaciones con sus familias de origen y sus amigos, lograr una independencia económica y emocional manejar un grado adecuado de intimidad separación con su pareja negociar roles y elaborar un proyecto de vida compartido.

**-Familias con hijos pequeños:** en esta etapa se debe reajustar el sistema marital para permitir la entrada del hijo a la familia. Se tiene que negociar la manera en que van a cumplir las demandas económicas y las originadas de las tareas de crianza; se

reestructura las relaciones con la familia extensa para definir y delimitar los roles de ellos como padres y los de los abuelos.

**-Familias con hijos adolescentes:** durante esta etapa vuelve a replantearse la relación de pareja ya que los hijos comienzan a incrementar las actividades que realizan fuera del hogar dejando un mayor tiempo para los padres como pareja. Los padres tienen que prepararse para desarrollar con los hijos relaciones mucho más simétricas y permitir una mayor autonomía en su toma de decisiones. También se inicia un replanteamiento de las relaciones de la pareja con sus familias de origen que comienzan necesitar cuidados.

**-La etapa del nido vacío:** los cambios necesarios en esta fase son la renegociación del sistema marital el desarrollo de relaciones de adulto a adulto con los hijos mayores, la reestructuración de las relaciones para incluir a la familia política y nietos. Por último la relación con la enfermedad y muerte de los propios padres.

**-Familias al final de la vida:** Estas deben generar cambios para adaptarse a sus nuevos roles dentro de la familia y la sociedad; mantener el máximo de autonomía posible y enfrentar de manera efectiva la pérdida del cónyuge de los hermanos y de los amigos, así como prepararse para la propia muerte.

En cada etapa del ciclo vital se producen cambios en los roles a consecuencia de varios factores como pueden ser los cambios de edad, las adiciones o pérdidas de miembros y las modificaciones en el estatus laboral de los mismos. Estos cambios marcan el inicio de una nueva etapa evolutiva y los cambios de roles necesarios se convierten en las tareas evolutivas de la familia.

Las transiciones tienen mayor probabilidad de ser fluidas cuando la familia empieza a experimentar poco a poco con las nuevas pautas de relación entre sus integrantes sin necesidad de abandonar abruptamente las antiguas las transiciones suelen ser más complicadas cuando le es imposible a la familia pasar gradualmente a la etapa siguiente ya sea por poseer un repertorio ilimitado de conductas que le hace atascarse en las viejas pautas o por que la aparición de un estrés inesperado requiere del desarrollo de nuevas pautas de relación para los cuales la familia no ha tenido tiempo de prepararse.

**La disfunción familiar** ocurre cuando una familia no puede realizar los cambios necesarios para una transición originada por el propio ciclo vital o por un estrés vital grave como puede ser la pérdida de un empleo, la muerte de un progenitor, un problema grave de salud.

El análisis del ciclo vital permite visualizar a la familia como un grupo que necesariamente tiene que cambiar para hacer frente a las crisis derivadas de sucesos predecibles e impredecibles que ocurren tanto fuera como dentro de la misma.

Las crisis son situaciones en las que el sistema familiar no puede responder con sus recursos a las exigencias internas o externas ; en esas circunstancias la situación puede definirse como amenaza o como oportunidad . en el primer caso la familia trata de mantener su status quo, precisamente por eso que la situación es percibida como amenaza para el orden de las cosas ya establecido en el segundo caso situación se percibe como oportunidad para cambiar porque la familia está dispuesta a generar modificaciones en su dinámica y estructura para ajustarse a las circunstancias . La familia madura y crece al cambiar y lo mismo sucede con sus miembros.

Por lo tanto la funcionalidad de una familia no depende del hecho de que tenga crisis o no sino de la efectividad de las estrategias que utiliza para enfrentar las mismas

Existen varios **tipos de crisis** que puede enfrentar una familia entre ellos se menciona.

**1. Crisis por un suceso inesperado.**-en este tipo de crisis el estrés precipitante es real , único manifiesto e impredecible y surge de fuerzas ajenas al individuo y el sistema familiar .

**2. Crisis de desarrollo.**- Son aquellas que ocurren en respuesta a las transiciones normales del desarrollo. Aunque teóricamente la familia tendría que estar preparada para las mismas en ocasiones no consigue afrontar los cambios.

**3. Crisis estructurales.**-se producen debido a pautas de funcionamiento repetitivas que adopta una familia que no permiten el desarrollo de sus miembros y favorecen la aparición de conductas sintomáticas

Los distintos cambios que experimenta la familia a lo largo de su ciclo vital están íntimamente relacionados con el desarrollo de los hijos. los cambios que experimentan los hijos presionan a la familia a realizar modificaciones en las relaciones que mantienen los distintos miembros entre si , en las practicas de crianza utilizadas, en el nivel de independencia que se les otorga a los hijos en el poder que tiene cada miembro, así como el tipo y contenido de la comunicación .

### ➤ **Comunicación:**

Desde los momentos de formación de pareja se entremezclan diversos mensajes y variadas personas de manera física o imaginaria, especialmente si consideramos la influencia de las personas de las familias de origen en interacciones comunicativas del tipo “en mi casa lo normal es” o “mi abuelita siempre me dice que ...”

Existen dos niveles de comunicación. El nivel de contenido se refiere a las ideas expresadas en la comunicación; el nivel relacional apunta hacia la conducta que se espera del otro como respuesta a la comunicación. Es precisamente este segundo nivel el que más atención ha recabado de los estudiosos de la familia, pues en él se expresa la mayor parte de los conflictos encubiertos que afectan la funcionalidad familiar y la salud psicológica de los integrantes.

El nivel de contenido es aquel integrado por los significados a que se refieren los mensajes. sobre este nivel se hacen aclaraciones desde el nivel relacional o meta comunicativo; en este último se ofrece información acerca del mensaje dado acerca de la intención de los interlocutores más allá del propio contenido y tiene básicamente funciones interpretativas y relacionales.

La función interpretativa permite descifrar el contenido o nivel de información a través de indicadores verbales y no verbales dentro de los que se encuentran los gestos, las expresiones faciales, el paralenguaje (tono de la voz, énfasis en las palabras, inflexiones, pausas, velocidad y volumen) el manejo de la distancia física y el tiempo, la organización y acentuación de palabras específicas entre otros

indicadores que califican el mensaje especificando la interpretación que debe hacerse acerca del mismo.

Por su parte la función relacional sirve para decir a otros como nos vemos a nosotros mismos, como vemos a los demás y como vemos la interacción con los otros. Es importante esta función en el marco de la familia, pues en ella la percepción del “nosotros” determina el logro de funciones como las de otorgar un espacio para la pertenencia que es un factor decisivo en los procesos de individuación y socialización de los miembros.

A medida que los miembros de la familia observan sus comportamientos construyen nuevos significados acerca de las relaciones posibles entre ellos la función relacional de la comunicación es uno de los medios a partir de los cuales se ofrece información para estructurar y cambiar los roles autoasignados y asignados a los miembros del sistema familiar.

En cada intercambio comunicativo los individuos enfrentan la decisión de elegir que rol van a asumir respecto a: el rol que piensan que la otra persona desempeñará, el rol que otras personas espera que asuma y el rol que se ajusta más al posible logro de sus expectativas. En la medida en que la conversación se desarrolla por vías verbales y no verbales decodifican información que les permite reajustar su rol, ceder terreno o ganarlo en dependencia de cómo en el intercambio se configuren los indicadores de la comunicación.

A través del análisis de la **función relacional**, se puede evaluar el grado de complementariedad, simetría e intimidad de las relaciones entre los diversos miembros de la familia.

- **Relaciones complementarias:** en ellas se aprecian diferencias entre las personas que intervienen en la relación estas diferencias se expresan en términos de sumisión - dominación o autoridad. Generalmente existen acuerdos acerca de quien ejerce la autoridad y el control en la relación.
- **Relaciones simétricas :**se observa que las personas se perciben entre sí con similitudes que les permiten desarrollar un comportamiento mutuo se consideran entre sí como iguales y asumen en distintas situaciones funciones de sumisión y autoridad.
- **Relaciones íntimas:** se aprecia un alto grado de compromiso y confianza en la relación, existe una comunicación frecuente que por lo general adopta un tono positivo.

Dentro del enfoque de la teoría de la comunicación se considera que toda conducta emitida por un miembro de la familia hacia otros de sus integrantes implica una forma de relacionarse y comunicarse. Es imposible evitar la comunicación ya que esta se da hasta en los momentos de silencio. La comunicación no solo es verbalizaciones o palabras, sino en general todo el comportamiento. Se puede decir entonces que comunicación verbal y no verbal resultan igualmente importantes ya que están dotadas de la capacidad de informar a otro y de hacernos saber la reacción de este a nuestra comunicación.

La capacidad de identificar y de comunicar efectivamente nuestros pensamientos y emociones juega un papel relevante en el mantenimiento de un nivel

de funcionamiento eficiente dentro de la familia y de cada miembro en particular. Una comunicación adecuada permite el desarrollo de un proceso de intimidad adecuada entre los distintos miembros de una familia.

#### **h) Creencias y narrativas familiares**

Dentro de cada familia se va construyendo un sistema de creencias que le permite a sus miembros darle sentido a las distintas pautas de funcionamiento familiar dichas creencias influyen en los procesos y la dinámica familiar ; a su vez las conductas que se producen como resultado de estas creencias sirven para justificar y mantener las representaciones.

Las creencias son un conjunto perdurable de interpretaciones y premisas acerca de aquello que se considera como cierto ; están acompañadas de un fuerte componente emocional y establecen la posición que debe ocupar cada integrante dentro del sistema familiar y su relación con los demás integrantes .nos permiten “predecir” o “anticipar” as acciones futuras en relación con las personas que entrarían en contacto con nosotros y nos ayudan a tomar decisiones respecto a cómo comportarnos con respecto a los mismos.

Las creencias que aporta la familia son asumidas como” verdades míticas” durante la infancia y son las primeras representaciones del mundo que tienen los individuos. Dentro de la familia, es necesario que se produzcan continuos cambios en las creencias que unos miembros tienen acerca de los otros para que no se detenga el desarrollo de su ciclo vital.

Una forma típica de expresión de las creencias son los rituales familiares que son pautas de conducta a las que se da primacía por encima de otras. A los ritos van unidos elementos afectivos y cognitivos, por lo que el extremo en la ritualización puede generar rechazo o exclusión a aquellos miembros que no cumplan con los actos familiares y por lo tanto no validen con su comportamiento las creencias compartidas.

La ritualización puede ser favorable o no en dependencia de la rigidez o flexibilidad con que se desarrolle dentro de la historia y cotidianidad familiar.

Toda familia cuentan con una serie de “mitos” que son creencias bien sistematizadas compartidas por la mayoría de sus miembros con respecto de sus roles mutuos y de la naturaleza de su relación. Los mitos familiares contienen muchas de las reglas que caracterizan las relaciones entre los distintos integrantes de la familia; reglas que se mantienen ocultas, sumergidas en la trivialidad de los clichés y las rutinas del hogar.

Aunque para un observador puedan parecer evidentes falacias de la realidad familiar, las creencias son pautas organizadas en cuyo nombre la familia inicia, mantiene y justifica muchas pautas interaccionales compartidas y apoyadas por sus miembros como si se tratara de verdades a ultranza más allá de todo desafío o investigación.

#### **i) Tipos de familia en la actualidad**

Varios criterios pueden servir para tipificar las diferencias entre las familias su forma de organización y estructura son los criterios elegidos.

## **Desde el punto de vista de su organización y funcionamiento:**

### **➤ Familias tradicionales**

Se caracterizan por poseer una estructura de autoridad donde se evidencia un claro predominio masculino. En ellas existe una estricta división sexual del trabajo; el padre es valorado de manera especial por su rol de proveedor y la madre por su papel en las labores del hogar y la crianza de los hijos. El proyecto de vida la identidad y la autoestima del padre están directamente asociados a su capacidad productiva, mientras que en el caso de la madre los aspectos antes mencionados se asocian tanto al hogar como a los hijos.

En algunas de estas familias se acepta la vinculación laboral de la mujer sin embargo se conceptualiza como “la última alternativa” y un “mal necesario” para hacer frente a los gastos derivados de la crianza de los hijos. Ambos padres manifiestan sentimientos de culpa al respecto, el padre por sentir que no funciona efectivamente su papel de proveedor y la madre por temor a desatender a los hijos. Una de las grandes debilidades de estas familias es la rigidez de los roles de sus integrantes, la cual les dificulta la adaptación a circunstancias imprevistas que impliquen una variación en los mismos.

### **➤ Familias en transición**

En estas familias se han transformado considerablemente los roles y las estructuras de poder de los contratos matrimoniales tradicionales, aunque estos no se han revertido por completo y aun conservan las viejas prácticas y sistemas de creencias de los integrantes de la pareja.

Los padres de estas familias no perciben como su única tarea la de proveer, la cual aceptan compartir con agrado con la madre, hacen un esfuerzo consciente por diferenciarse del modelo de hombre alienado en el trabajo y con escasa satisfacción con su vida. Vivencian la necesidad de participar en los aspectos relacionados con las tareas domésticas y la crianza de los hijos; aunque es injusto señalar que perciben su función en estas dos últimas áreas como apoyo a la tarea de la madre, quien perciben con las responsabilidades fundamentales al respecto. También es de destacar que la participación de los padres en las labores domésticas, se concentra de manera especial en aquellas que significan la relación directa con los hijos, pero muy poco en las correspondientes a las tareas cotidianas como lavar o cocinar.

En estas familias ambos padres procuran ejercer una autoridad compartida y ante la falta de sus hijos hablan y explican. Buscan entablar una relación de confianza, comunicación y cercanía con los mismos, sin miedo a perder la autoridad, son expresivos en cuanto a los afectos y cariñosos, tienden a entablar diálogos acerca de temas como sexualidad.

Las mujeres que pertenecen a las familias en transición ya no definen su identidad exclusivamente a partir de su maternidad; además no son amas de casa dedicadas completamente a los hijos y al esposo. Estas mujeres acceden al mercado laboral remunerado y contribuyen al sostenimiento económico de la familia; aunque es conveniente señalar que muchas de ellas consideran su ingreso como secundario y atribuyen a los hombres la responsabilidad fundamental en el sostenimiento del hogar.

El reto para estas mujeres es encontrar una solución a las tensiones que se producen por sus deseos de estudiar, trabajar tener una pareja y ser madre.

Ante el estrés derivado de enfrentar una doble hasta triple jornada de trabajo y el no contar con suficientes ayudas institucionales o por parte de los esposos, quienes siguen centrados en su realización profesional como prioridad las mujeres han acudido a diferentes estrategias.

Las transiciones en los roles familiares no han ocurrido sin tensiones para la familia y especialmente para la pareja. Muy conflictivo es el punto que trata de la incorporación de la mujer al mercado de trabajo, hecho al cual se le asocian tanto consecuencias positivas como negativas.

#### ➤ **Familias no convencionales**

Se alejan del esquema culturalmente establecido en cuanto a los roles masculino y femenino. Las mujeres son activas se proponen altos ideales personales a realizar por medio del trabajo profesional y su aporte económico al mantenimiento del hogar es mayor o parecido al del esposo.

Son mujeres que dedican poco tiempo a las labores domésticas y al cuidado de los hijos. Por lo general tienden a delegar los aspectos relativos a las labores domésticas y el cuidado de los hijos en otras personas. En muchos casos los pares de estas familias tienen menos éxito laboral que sus esposas y desempeñan importantes funciones relacionadas con el cuidado de los hijos.

## **Desde el punto de vista de su composición**

### ➤ **Familias nucleares**

Este tipo de familia está compuesta por ambos padres y los hijos viviendo en un hogar es la estructura familiar predominante en casi todas las sociedades occidentales.

La familia nuclear se considera el ideal social e incluso se ha tenido a considerar por la sociedad en general e incluso por diversos especialistas como inevitablemente patológica cualquier tipo de estructura familiar que sea diferente de esta. Semejante idea no solo parte del sentido común, sino que es justo reconocer que encuentra soporte en un abundante cuerpo de investigación ya que han encontrado mayor frecuencia de problemas académicos, emocionales y conductuales en los niños que viven en familias diferentes a la nuclear.

El hecho de crecer en una familia nuclear se asocia con ventajas para los niños entre otras:a) mayores recursos económicos pues se cuenta con los ingresos íntegros de ambos padres;b) una parentalidad más efectiva debido a que se pueden dividir los roles en el cuidado de los hijos, lo cual representa un aumento de la calidad y la cantidad del tiempo que se le dedica a los mismos;c) apoyo mutuo ante las dificultades o los retos que implica la crianza y de una mayor estabilidad emocional de ambos padres debido al apoyo mutuo y el efecto que se brindan.

➤ **Familias monoparentales**

En vista de lo complejo del fenómeno de la monoparentalidad, existen múltiples definiciones acerca de ella. Las distintas definiciones de familia monoparental tienen en común el considerar:

- La presencia de un solo progenitor en el hogar, a sea que viva solo o con sus respectivos padres
- La presencia de uno o varios hijos en el hogar
- La dependencia económica de los hijos
- Considerar que los fenómenos anteriores se originan por diferentes causas

Las familias monoparentales de acuerdo a las causas que le dan origen son:

a) Monoparentabilidad vinculada a la natalidad, aquí tenemos los núcleos monoparentales derivados de las madres solteras.

b) Monoparentalidad vinculada a la relación matrimonial, en el cual se engloban las rupturas ya sea voluntaria o involuntaria de la relación matrimonial.

c) Monoparentalidad vinculada al ordenamiento jurídico, aquí se incluyen la maternidad o paternidad que se dan como resultado de los procesos de adopción.

d) Monoparentalidad vinculada a situaciones sociales, ejemplos son los casos en donde existe la ausencia de uno de los cónyuges por motivos de trabajo, privación de la libertad y emigración.

Lo que resulta verdaderamente indiscutible que este tipo de familia es cada vez más frecuente en las sociedades modernas.

Entre los factores demográficos, sociales y económicos que contribuyen al aumento en la proporción de hogares encabezados por un solo progenitor se encuentran los elevados niveles de crecimiento de la migración de los divorcios y de embarazo fuera del matrimonio.

➤ **Familias reconstituidas**

Las familias reconstituidas presentan una serie de características particulares: la relación paterno o materno filial es anterior a la relación de pareja actual; algunos o todos sus integrantes tienen experiencia previa de familia y por tanto tradiciones y expectativas acerca de la vida en común; los hijos e hijas de modo habitual integran dos familias diferentes con inevitables disparidades y por último no está claramente definida cuál ha de ser la relación entre los niños y la nueva pareja del progenitor.

Aunque tal tipo de familia siempre ha existido, es en la actualidad donde ha comenzado a estudiarse, quizá por su crecimiento en número relacionado con factores tales como: el incremento en la esperanza de vida de las personas, el aumento de los divorcios, la mayor tolerancia y reconocimiento social a este tipo de relaciones y la importancia que le siguen otorgando la mayoría de las personas a la vida en pareja. Estas familias se caracterizan por el hecho de que al menos uno de sus miembros de la pareja proviene de una relación anterior.

La construcción de una sólida relación de pareja debe de ser la prioridad básica de los adultos. Las relaciones entre los niños o niñas y la nueva pareja de su madre o padre es uno de los aspectos decisivos para el buen desenvolvimiento de

estas familias. En muchas familias reconstituidas en especial durante su comienzo existe la fantasía por parte del progenitor biológico de que su nuevo cónyuge sustituirá al padre biológico y le pide que asuma plenamente las funciones y la autoridad paterna, situación que pronto trae conflictos tanto entre la propia pareja como con los hijos

Por fortuna la mayor parte de estas familias reconsidera la situación y adopta un estilo de funcionamiento mucho más realista. La forma ideal de que debe funcionar el nuevo miembro de la pareja es como una “persona adulta amiga y cariñosa” que está involucrada en la vida de niños y niñas y apoya la labor del progenitor, pero no asume el ejercicio de autoridad. En la medida en que aquellos lo van aceptando en su vida se va abriendo una oportunidad para la intimidad y el contacto estrecho en estas relaciones que podrán irse definiendo de un modo más cercano al paterno o materno –filial. O más bien como una relación de confidente, amigo(a), apoyo, persona de confianza para poder compartir preocupación libre de la responsabilidad de la paternidad o la maternidad. Los padres o madres biológicas también han de preservar una relación estrecha y especial con sus hijos o hijas con tiempo propio y exclusivo.

### ➤ **Uniones libres**

La unión libre se produce cuando los miembros de una pareja han decidido vivir juntos con la intención expresa de perdurar, pero por una razón u otra no han formalizado su relación a través del matrimonio.

Este tipo de uniones puede ser atribuido a un conjunto complejo de causas culturales, económicas y sociales. Dentro de los factores que se asocian con el incremento de las uniones libres se encuentran las actitudes menos punitivas de la sociedad ante ella, el rechazo entre los jóvenes a la institución tradicional del matrimonio y de adoptar compromisos a largo plazo; las nuevas actitudes en relación de la sexualidad de los jóvenes, la extensión del período de escolarización tanto de hombres y mujeres, así como el mito de que estas relaciones contribuirán a que las personas se lleven mejor y tengan éxito en su relación.

Otros factores que contribuyen al incremento de las uniones libres son la mayor autonomía de la mujer relacionada con su incorporación al mundo laboral, la mayor educación que reciben las personas, la divulgación del matrimonio como un contrato de dependencia y la inseguridad que genera el gran número de divorcios.

Las uniones libres pueden adoptar variadas estructuras o tener diferentes finalidades. Pueden estar estructuradas por una pareja que no haya cohabitado con alguien antes o formarse por una persona que sí y la otra no o por dos personas que ya habían establecido una relación anterior pero que deciden unirse.

Unas parejas ven la finalidad de unión como un paso previo para casarse y otros la ven como una alternativa diferente al matrimonio.

En Latinoamérica las uniones libres se presentan con mayor frecuencia entre la gente con menos educación y en áreas rurales; en personas que se unen por

segunda vez , debido la dificultad que representa el divorcio en muchos de estos países o por las adversidades asociadas al matrimonio y por ultimo entre los jóvenes con estudios profesionales y mejor situación económica.

Las uniones libres, por lo general son menos estables que los matrimonios y aunque en algunos casos el vivir en unión libre facilita que algunas parejas descubran su incompatibilidad y no se vean en procesos legales de divorcio, el hecho de vivir antes de casarse en unión libre en el mejor de los casos no guarda relación con la estabilidad del matrimonio.

#### **j) Familia: desarrollo cognitivo, socioemocional y moral de los hijos**

Con independencia de las diferencias culturales, la familia es por definición el núcleo básico del desarrollo humano. Su papel socializador es particularmente relevante en el periodo de la vida que abarca desde la infancia hasta la adolescencia. A través de las experiencias iniciales con los padres , los hijos aprenden los valores y las conductas que favorecen o dificultan su integración familiar y social; si crecen en un ambiente sano donde se estimule su intelectualidad e individualidad y se les brinde amor , protección tendrán mayores probabilidades de desarrollarse en los planos intelectual social y emocional. Queremos dejar bien establecido que el desarrollo humano es uno y que las distintas esferas del desarrollo se afectan entre sí.

#### **➤ DESARROLLO COGNITIVO**

El desarrollo cognitivo integra los procesos implicados en la adquisición de conocimientos y habilidades intelectuales. Comprende procesos como la atención, la memoria, el pensamiento, las habilidades lingüísticas y la creatividad.

En general todos estos procesos son una condición necesaria, aunque no suficiente para el logro académico el cual es el indicador más estudiado en relación al tema.

El desarrollo cognitivo y el logro académico de los hijos se han relacionado con características familiares tales como : nivel socio económico y educativo de los padres las aspiraciones y expectativas educativas de los padres hacia sí mismos y hacia sus hijos , participación de los padres en actividades académicas , sociales o culturales , ambiente emocional entre sus miembros patrones y modelos de lenguaje , de comunicación y el conocimiento de los padres tanto en las actividades como contenidos escolares en las que sus hijos están involucrados así como los estilos de crianza de los padres.

La familia y en especial los padres facilitan la asistencia de los hijos a la escuela , ofreciéndoles apoyo en los siguientes aspectos :condiciones materiales para la asistencia a la escuela , narrativas moralizantes sobre la importancia de la misma , un espacio de tiempo para que se dediquen solo a estudiar y presiones para que asuman responsabilidades por sus resultados en la escuela. **(Cruz y Valadez, 2005, p.97).**

### **-Nivel Socioeconómico**

El nivel socioeconómico de la familia ejerce una influencia importante y duradera en el desarrollo cognitivo de los hijos. Si la familia cría a sus hijos en un ambiente extremadamente pobre , este tendrá un efecto negativo en el desarrollo sobre todo en el aspecto intelectual y social de los mismos efecto que será mayor en función de la edad de los hijos y los años que vivan en ese ambiente de pobreza . en las familias crónicamente pobres se encuentran mayores problemas de conducta en

los hijos y un menor desarrollo cognitivo en comparación con las familias que nunca fueron pobres o que lo fueron solo durante el periodo de 0 a 3 años de edad de los hijos.

Como se ha dicho , las familias que viven en pobreza tienen mayores probabilidades de tener hijos con deficiente desarrollo cognitivo , lo cual incrementa el riesgo del fracaso escolar de los mismos . muchos de estos no logran terminar sus años de educación básica;aun en el caso de que logren terminar la preparatoria e ingresar la universidad sus posibilidades se verán reducidas y los riesgos de deserción será más altos que aquellos que provienen de familias de clase media o alta.

Los niños provenientes de familias desfavorecidas desde el punto de vista económico , presentan dificultades en su desempeño escolar y en el desarrollo de habilidades intelectuales . están originadas entre otras cosas por su exposición a un lenguaje verbal pobremente desarrollado , ausencia de suficientes experiencias que les sirvan como herramientas en su vida , escasa preparación de la mayoría de los padres para asesorar respecto a temas escolares o técnicas que puedan utilizar los hijos en la escuela con y para tener éxito.

Los jóvenes que crecen en familias con mejores posibilidades económicas cuentan con padres que usan un lenguaje más complejo y por lo tanto estimulan en ellos el desarrollo de habilidades lingüísticas expresan altas expectativas escolares con respecto a sus hijos los recompensan por su desarrollo intelectual y son modelos efectivos en cuanto a la manera de comunicarse y actuar. Están además en la posibilidad de proveer de recursos y oportunidades de aprendizaje a los hijos tales

como :libros , enciclopedias , computadoras , visitas a museos , exposiciones culturales , conciertos y zoológicos.

A continuación se describen otros criterios para evaluar la calidad de la influencia del contexto familiar en el desarrollo cognitivo relacionados con el estatus socioeconómico de la familia.

1. Servicios con que cuenta su colonia : por lo general los niños de niveles socioeconómicos más elevados crecen en barrios que cuentan con mejores escuelas más y mejores áreas recreativas , culturales así como mayor seguridad.

2. Existencia en el hogar de espacios adecuados para el trabajo escolar y de materiales de aprendizaje como libros, útiles escolares o computadoras.

3. Cantidad y calidad de estímulos lingüísticos : los padres de los niños con ventajas socioeconómicas poseen con frecuencia un buen nivel educativo , lo cual les permite estimular el uso adecuado del lenguaje y el desarrollo de habilidades en sus hijos.

4. La existencia de modelos paternos y maternos efectivos desde el punto de vista social. los padres de clase media o alta tienen por lo general mayor éxito social y se desempeñan en profesiones más valoradas.

5. Mayor frecuencia de estilos de crianza democráticos. los padres de clase socioeconómica media y alta tienden a usar con mayor frecuencia un estilo de crianza democrático con los hijos el cual tiende a favorecer el desarrollo cognitivo.

En ocasiones los efectos negativos de algunos eventos como la separación o el divorcio de los padres se relacionan con la disminución de los recursos económicos y materiales de la familia lo cual retrasa el desarrollo intelectual de los niños .

Es probable que los padres que sufren de esta pérdida de ingreso no sean tan capaces de proporcionar a los niños materiales escolares o escuelas de calidad que podrían ayudarlos mejorar y mantener su habilidad académica.

### **-Aspiraciones y expectativas educativas de los padres**

Los niños no sólo se ven afectados por lo que sus padres hacen sino también por lo que piensan .Las aspiraciones de los padres acerca del futuro de sus hijos han demostrado ser de suma importancia en el desarrollo educativo y ocupacional de los mismos.

Si los padres tienen expectativas altas expresan apoyo, aliento a sus hijos y muestran interés por sus logros intelectuales estos tendrán también altas aspiraciones tanto educativas como ocupacionales. Las familias de las clases medias y altas depositan en los hijos altas aspiraciones de éxito.

El hecho de que los últimos se apropien de las aspiraciones de los padres les permitirá postergar gratificaciones presentes a favor de objetivos futuros; mientras que en los niños de clase o estatus socioeconómico bajo , hacia los cuales por lo general la familia no deposita altas expectativas de logro o éxito, predomina una actitud fatalista centrada más en el presente que en el futuro , debido tal vez a que sus preocupaciones fundamentales se encuentren en la satisfacción de las necesidades básicas.

Cuando los padres tienen expectativas realistas sobre lo que pueden hacer sus hijos y son adecuadamente percibidas por ellos se genera una relación de apoyo y motivación para lograrlas ; el rendimiento académico del niño mejora porque ellos se esfuerzan al máximo para lograr lo que sus padres esperan.

El interés de los padres y la inversión de la familia en la educación de los hijos varían en función del valor que la educación tiene para los padres. A mayor interés e importancia que la familia le otorgue a la escuela , mayores serán también los logros en el plano académico.

#### **- Participación de los padres**

La educación es una tarea que empieza en la casa y por medio de los padres. La participación de los padres en la educación de los hijos es un factor determinante que se refleja sobre todo en el desarrollo cognitivo y en el éxito académico del niño esta participación puede darse en diversas actividades como apoyar al hijo en la elaboración de las tareas, realizar trabajo voluntario en la escuela o asistir a las juntas escolares. La participación y el involucramiento de los padres afectan el logro y el comportamiento del hijo en la escuela, mejoran sustancialmente la autoestima y elevan las aspiraciones educativas de los hijos.

Un estudio describe tres tipos de participación de los padres en la educación del niño :el conductual, el cognitivo – intelectual y el personal .el conductual se refiere a la participación de los padres en las actividades de la escuela . la participación cognitivo – intelectual tiene que ver con exponer al niño a actividades que lo estimulen intelectualmente como ir a bibliotecas o leerles en casa. La participación

personal comprende el mantenerse informado y estar al corriente de la conducta y aprovechamiento del niño en la escuela.

Algunas conductas indicadoras del nivel de participación de los padres en la educación de los hijos, entre ellas destacan:

- Interés que le brindan en la casa a las tareas de la escuela.
- El tiempo y la asistencia que le brindan a los hijos en la realización de sus tareas.
- La discusión con los hijos de los problemas y progresos que presentan en la escuela.
- Valor otorgado al desempeño académico de los hijos.
- La frecuencia de los contactos que los padres establecen con la escuela y con los padres de los otros niños que asisten a la escuela.
- Participaciones de los padres en las actividades escolares.
- Atención que los padres le brindan al funcionamiento de la escuela.

Un factor importante para el éxito de los niños con logros más altos es la influencia positiva de los padres quienes dan un elevado valor a la educación y ayudan a sus hijos a superar los obstáculos para ascender . **(Papalia.D., 2007, p.401).**

La relación entre la familia y la escuela es sumamente importante para el desarrollo intelectual y la adaptación escolar del niño. cuando los padres manifiestan interés y colaboran más con los educadores están transmitiendo a sus hijos la idea de que la escuela es algo importante , creando en ellos actitudes más favorables e incrementando su motivación hacia las tareas escolares . Igualmente estos hijos pueden sentir que al interesarse por su escuela sus padres se preocupan de ellos y les quieren, aumentando su autoestima y su sentimiento de competencia.

Además de influir en el desarrollo cognitivo de los niños o en su desempeño académico la participación de los padres ayuda también en la formación de valores y actitudes positivas hacia la escuela ,además fortalece la relación de estos con los hijos.

Pero no siempre es posible lograr una adecuada participación de los padres en la educación de los hijos ya sea por factores de tipo socioeconómico o cultural .

Dentro de las razones que limitan la relación de los padres con la escuela y la vida escolar en general de los hijos se encuentran : la mala relación que habitualmente sostienen los padres con la escuela debido a que de modo habitual ambos se culpan de los problemas que presentan los niños en sus estudios la falta de tiempo y de una organización adecuada del mismo, el bajo nivel educativo que provoca que sea incomprensible para ellos muchas de las cosas que se enseñan en la escuela y la creencia de que la escuela y los profesores son totales responsables de la educación académica de sus hijos y de sus logros.

Para los niños es muy importante el interés de sus padres en la realización de actividades que son trascendentales para su desarrollo, en este caso la escuela porque eleva notablemente su autoestima y les hace sentirse feliz.

#### **- Ambiente emocional**

Por lo general , los niños con altas capacidades intelectuales crecen en familias en la que existe paz emocional y seguridad donde los hijos son aceptados por sí mismos y no por sus logros . los niños que establecen una relación cálida y afectuosa con los padres suelen tener mejores competencias académicas que los hijos que establecen relaciones frías o distantes con los mismos.

La calidad del vínculo de los padres con los hijos influye en el desarrollo cognitivo y el desempeño escolar de los últimos . Cuando los padres apoyan y valoran a sus hijos además de darles muestras de cariño estos adquieren un auto concepto más positivo y un sentimiento de confianza en sí mismos que les hará sentirse más competentes para emprender nuevas tareas y aprendizajes.

En las familias con alto grado de conflicto marital , falta de implicación de los padres en las actividades escolares o extraescolares de los niños, la falta de supervisión control y disciplina los hijos experimentan mayores problemas académicos cuando se comparan con niños que crecen en hogares donde los padres mantienen relaciones armónicas , se implican con las actividades escolares de los hijos y supervisan comportamiento.

Cuidar un niño pequeño es una tarea difícil en especial cuando lo tiene que hacer una sola persona ; la madre quien es generalmente la principal responsable de estos cuidados necesita una buena dosis de ayuda para no sentirse exhausta ante tan ardua tarea . La ayuda puede provenir de diferentes fuentes pero es con frecuencia el padre quien mejor puede cumplir esta función.

El estrés y la presencia de síntomas depresivos en los padres influye de modo negativo en el desarrollo cognitivo ya que ambos fenómenos deterioran la calidad de las funciones paternas y el apoyo que los padres le brindan a los hijos.

Otro aspecto que influye en el desarrollo cognitivo de los niños y su desempeño escolar es el estilo de crianza que utilizan los padres para relacionarse con los hijos. Como ya se mencionado en general las formas de relacionarse con los hijos adoptan tres estilos: democrático, autoritario y permisivo.

Los estudios realizados al respecto muestran de manera consistente que tanto la crianza democrática como la autoritaria contribuyen al desempeño académico y desarrollo cognitivo de los hijos aunque dicha influencia es más beneficiosa cuando nos referimos a las prácticas democráticas; además apuntan a que la crianza permisiva se relaciona con menos logros educativos en los hijos, independientemente del nivel socioeconómico de la familia.

### ➤ **DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL**

La familia es quizá el sistema social que más influencia tiene en el desarrollo de los seres humanos. tiene además la virtud de mantenerse como un ámbito significativo durante toda la vida de los mismos ; si bien los padres no pueden influir de manera directa en el desarrollo socio emocional de los hijos estructuran tipos de interacciones es decir transacciones sociales que se producen de forma continua entre los miembros de la familia y de estos con otros contextos que favorecen o no el desarrollo.

La influencia indirecta de los padres en el desarrollo socio emocional de los hijos se ha asociado a criterios de calidad del entorno familiar.

Entre ellos se pueden mencionar:

- Ausencia de acontecimientos estresantes como muertes y enfermedades : los cambios de funcionamiento familiar son intrínsecos a la muerte o en enfermedad de algún miembro, la ausencia de muertes y enfermedades crónicas es por lo tanto clave en el logro de la calidad del entorno familiar.

- Baja conflictividad dentro y fuera del hogar: familias que se caracterizan por mantener interacciones armónicas entre sus integrantes y con los otros sistemas con los cuales se relacionan o por resolver las crisis o conflictos aprovechándolos como oportunidades para el crecimiento.
- Reajuste positivo de la organización familiar ante la llegada de cada hijo : capacidad de afrontar ya sea por nacimiento o por reconstrucción familiar, la movilidad que implica la entrada de cada nuevo hijo .cambiar roles , reglas destruir tareas y ajustar el estilo de crianza parental de acuerdo a las características de cada hijo.
- Alta calidad y consistencia en el cuidado sustituto :capacidad de brindar a los hijos cuidadores ,guarderías o escuelas en los que se combinan la afectividad la estimulación cognitiva y social. Estas redes de cuidado sustituto permanecen de manera continua durante varios años.
- Alta calidad de las relaciones del niño con otros niños de la familia :capacidad de la familia de fomentar relaciones cooperativas entre los niños de manera que el desarrollo personal tanto de los pequeños como de los mayores sea beneficiado por la interacción.
- Alto interés de los padres por la sociabilidad de sus hijos : habilidad de la familia para generar espacios de socialización ajustados a las necesidades de autonomía de los hijos y proporcionar modelos de habilidades sociales efectivas que refuerzan de manera consistente las conductas prosociales.
- Baja utilización de la disciplina punitiva: capacidad de enfrentar la educación de los hijos desde estilos no autoritarios ni punitivos.

- Baja conflictividad marital: si la conflictividad marital se mantiene en crisis a lo largo de mucho tiempo con frecuencia genera la formación de coaliciones a favor de algunos de los padres que son disfuncionales y aumentan el riesgo de que se descuiden las tareas parentales. Por el contrario la negociación asertiva de los conflictos parentales puede ser beneficiosa para los hijos al darles patrones de habilidades sociales.

- Alto nivel de apoyo de la red familiar y social : familias pertenecientes a comunidades que cuentan con servicios como hospitales , escuelas y áreas deportivas entre otros , así como adecuada vigilancia por parte de las autoridades . Además los distintos integrantes de la familia extensa se brindan apoyo emocional, económico e instrumental.

- Alto nivel de control de la situación familiar por parte de los padres : los padres son las figuras de autoridad real en la familia y ejercen una adecuada supervisión de las actividades de los hijos.

Además de los criterios de calidad del entorno antes mencionados existen otros indicadores de calidad de la interacción familiar que también se asocian a un adecuado desarrollo socioemocional. Dentro de ellos se cuentan los siguientes.

**- Vínculos de apego y relaciones afectivas**

El apego es la tendencia a establecer lazos emocionales íntimos con individuos determinados; está presente desde la infancia hasta la vejez. La conducta de apego tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro

individuo claramente al que se le considera más fuerte o mejor capacitado para enfrentar una situación específica.

Esta capacidad de jugar el papel de dador de cuidados o de buscador de cuidados es un rasgo importante del funcionamiento efectivo de la personalidad y la salud mental. Solo cuando un individuo se siente seguro puede explorar el mundo y alejarse de la figura del apego. Es importante señalar que la conducta de apego no está limitada a los niños, aunque con menor frecuencia se produce también durante la adolescencia y la adultez en especial en los periodos en que el individuo enfrenta situaciones de estrés. Aquí nos referiremos en específico a la relación de apego que establecen los hijos con los padres, la cual se asocia a vivencias emocionales importantes en la vida de los hijos. Cuando el vínculo de apego es sólido produce una sensación de alegría y seguridad; si resulta amenazado surgen los celos, ansiedad e ira si se rompe habrá dolor y depresión.

Existe una descripción de cuatro categorías de apego que son las siguientes:

1. **El apego seguro**, se caracteriza por que el hijo confía en que sus padres serán accesibles sensibles y colaboradores si se encuentra en una situación adversa. con esta seguridad se atreve a realizar sus exploraciones del mundo. es típica la aparición de ansiedad durante la separación de los padres y la aparición de un sentimiento de seguridad al volver a encontrarse con ellos; este patrón de relaciones se caracteriza por la confianza en el cuidador. Dicha confianza provoca que poco a poco el niño pueda lograr separaciones menos ansiosas pudiendo como consecuencia explorar de manera independiente el mundo. el apego seguro

es favorecido por los padres cuando se muestran accesibles y sensibles a las señales de su hijo cuando busca protección y consuelo.

2. **Apego ansioso**, resistente donde los hijos están inseguros de si sus padres serán accesibles o sensibles o si lo ayudaran cuando lo necesiten.

A causa de esta incertidumbre siempre tiene tendencia a la separación ansiosa, tiende a aferrarse a los padres y se muestra ansioso ante la exploración del mundo. Esta pauta se ve favorecida por el progenitor que se muestra accesible y colaborador en algunas ocasiones, pero no en otras así como por las contantes separaciones y las amenazas de abandono utilizadas como medio de control.

3. **En la categoría ansioso – elusivo**, el hijo no confía en que cuando busque cuidado encuentre una respuesta servicial, sino que por lo general espera ser rechazado. La pauta es resultado del constante rechazo de los padres cuando los hijos se acercan a ellos en busca de consuelo y protección.

4. **El patrón de apego desorganizado**, es una manifestación desorganizada de una de las tres pautas anteriores, especialmente la del apego ansioso resistente. aquí los niños muestran una conducta un tanto errática como por ejemplo iniciar un acercamiento a los padres y de pronto alejarse abruptamente. se presenta en niños maltratados físicamente o por completo descuidado por los padres, en parejas donde la madre padece de una enfermedad mental grave o en madres que no han podido superar el duelo de su propia figura paterna o que han sufrido malos tratos físicos o sexuales.

La formación de un apego seguro también se convierte en un sólido predictor de la adaptación de los niños a la escuela. Los niños con un apego seguro son más competentes en sus relaciones sociales debido a que son más empáticos y más eficaces para responder e iniciar interacciones con otros. Por el contrario, si las relaciones de los padres con los hijos no son adecuadas, se puede formar entre ellos diferentes tipos de apego que conducen en todos los casos a problemas de desarrollo emocional. Los niños con apego inseguro hacen descripciones negativas de sí mismos y sin embargo son más reacios a admitir sus limitaciones.

Una de las funciones básicas de la familia es brindar a los hijos la llamada “nutrición emocional” que incluye el lograr que el niño se sienta reconocido, valorado y querido. La valoración y el afecto ofrecido por los padres muestran una relación clara con el desarrollo emocional del niño.

Podemos concluir afirmando que cualquier dinámica familiar que ponga en riesgo el hecho de que los hijos se sientan queridos o valorados atenta contra la salud mental y la adaptación social de los mismos.

#### **- Estilos de crianza**

El impacto positivo del estilo de crianza democrático en el desarrollo socioemocional ha sido descrito desde los pioneros de la investigación en el tema.

Los hijos criados con el estilo democrático manifiestan durante la infancia un estado emocional alegre y estable, elevada autoestima, elevado autocontrol, comportamiento de rol de género menos tradicional, así como mayor competencia en la

capacidad de toma de perspectiva del punto de vista del otro . al igual que la calidad de apego este estilo educativo promueve el desarrollo moral al reforzar positivamente comportamientos pro social como cuidar ayudar y compartir al focalizar la inhibición y el control de comportamientos egoístas. Los efectos positivos se extienden a la adolescencia durante la que se mantiene la autoestima elevada y se favorece la madurez moral, con lo que se reduce la probabilidad de conducta antisocial y adicciones.

La crianza democrática se relaciona con comportamientos de género menos tradicionales, así como menores probabilidades de presentar problemas de conducta y abuso de sustancias.

El estilo permisivo ocasiona por lo general un comportamiento agresivo debido a la indiferencia de los padres ante las actitudes o comportamientos de los hijos sean positivas o negativos , la permisividad pasividad y ausencia de acercamiento e implicación de los padres combinados con demandas ambiguas y castigo físico asistemático para lograr la disciplina provoca que los hijos no encuentren en los padres el refugio y apoyo emocional que necesitan ante situaciones estresantes y que tampoco puedan conocer ni interiorizar las normas sociales adecuadas.

Los padres que utilizan como forma de control preferente los castigos físicos y/o verbales típicos del estilo autoritario , no comparten estrategias de solución de problemas con los hijos. La disciplina estricta provoca conductas indeseables como la rebeldía , el pesimismo , la timidez, la falta de confianza , la baja autoestima , deficiencia en las habilidades sociales y dificultades para formar relaciones intimas con los demás.

Los hijos de padres negligentes y poco hábiles para resolver conflictos sociales desarrollan comportamientos llamativos y desadaptados para requerir atención entre los que se puede incluir el agresivo. Debido a que estos padres carecen de las habilidades para identificar y resolver las crisis los hijos no logran adquirir un conocimiento real de las normas.

No obstante las regularidades encontradas en las asociaciones de los estilos de crianza y el desarrollo emocional de los hijos, es importante señalar que no siempre ambos padres practican el mismo estilo, ni lo practican de forma continua a lo largo de toda la crianza. Así mismo la respuesta al uso de un determinado estilo por parte de los hijos dependerá en parte de las características de los mismos.

Aunque el estilo democrático es generalmente el que más promueve el desarrollo de los hijos, la efectividad de un estilo determinado varía dependiendo de fuerzas o subsistemas externos a la familia como son las redes de apoyo social y las características socio económicas y culturales del entorno o grupos de iguales que acentúan o limitan el impacto del estilo educativo de la familia.

#### **- Comunicación y solución a situaciones de estrés y conflicto**

Si existe una buena comunicación entre los padres y sus hijos estos aprenderán las reglas de interacción necesarias para la convivencia social. La familia es un contexto social para aprender a manejar el poder, adaptarse a los cambios y enfrentar de forma adecuada las etapas de crisis. es decir la familia provee de experiencias significativas para comunicarse efectivamente con los otros y enfrentar las distintas situaciones difíciles que se le puedan presentar al individuo a lo largo de la vida.

La comunicación efectiva de los padres con los hijos contribuyen al desarrollo de competencias sociales que permiten un comportamiento responsable y autónomo tanto de niños como en adolescentes . habilidades como hacer un primer contacto social con un par , iniciar una conversación, compartir información personal y expresar opiniones propias son habilidades sociales aprendidas en el ambiente familiar. La familia juega un papel fundamental en el desarrollo social ya que la capacidad para formar relaciones intimas tanto con pares de su mismo sexo como del sexo opuesto se aprende en parte de la familia por lo que hay una correlación significativa entre las relaciones con los padres y el ajuste social de los hijos.

Así mismo el grado de conexión que los hijos tienen con la familia influyen en el grado de cohesión que experimentan con sus iguales quienes se sienten más unidos a sus padres tienen más tendencia a elegir amistades positivas . Quienes describen a los miembros de la familia como aislados y desconectados tienen un menor porcentaje de elección de amistades positivas.

Hasta hace cierto tiempo la aparición de conflictos en las relaciones padre-hijo era considerada como un indicador claro de disfunción familiar . sin embargo hoy se considera que cumple un rol importante en las relaciones entre ellos ya que contribuyen a reformular de manera regular sus relaciones favoreciendo que adopten formas apropiadas a las necesidades y expectativa de cada uno de los miembros de la familia.

Las estrategias de afrontamiento de los conflictos son un grupo de interacciones dentro de la propia familia con la comunidad , que le permiten hacer

frente a la familia como un todo y a cada integrante en particular a las demandas originadas tanto por los sucesos propios del ciclo vital de la familia como a las originadas por estresores inesperados . Aunque es justo reconocer que determinadas estrategias de afrontamiento son más útiles que en otras etapas del ciclo vital, las familias que presentan un adecuado nivel de funcionamiento refieren que por lo general utilizan con mayor frecuencia dos estrategias :

**1. Reestructuración:** Realizada dentro de la propia familia. se define el suceso estresor como un desafío que puede ser superado , se realiza una reestructuración cognitiva del suceso o tensión que ayuda a minimizar su impacto cambiando el significado de la situación y la manera de vivirla .

**2. Apoyo social.** Estrategia que comprende la habilidad de la familia para solicitar y recibir apoyo de fuentes externas como parientes amigos compañeros de trabajo profesionales u otras personas que viven situaciones similares .

#### **- Control monitoreo y fomento de autonomía**

El control y monitoreo adecuado por parte de los padres de las actividades de los hijos proporciona un marco para la interiorización de la estructura de normas que proporciona la familia, así como la posibilidad de alejar a los hijos de amistades conflictivas y contextos riesgosos . los lazos familiares relajados la practicas de convivencia pobres e inconscientes entre los miembros de la familia , así como el hecho de que los padres no vigilen y supervisen las actividades de los hijos se asocian con el consumo de drogas , el abandono escolar y la presencia de conductas delictivas .

No obstante un excesivo control ejercido de manera coercitiva lejos de favorecer el desarrollo de los hijos puede generar rebeldía con matices diferentes en dependencia de la edad y el género de los mismos .

En general la ausencia de control o monitorización incidirá más en problemas de comportamiento, mientras que las carencias afectivas provocaran desajustes emocionales. La concesión o fomento de la autonomía abarca aquellas practicas que van encaminadas a que los hijos tomen decisiones por sí mismos.

Si en la niñez los estilos democráticos que favorecían la comunicación abierta y el respeto a los hijos como individuos fueron una práctica importante en la adolescencia adquieren especial trascendencia, si se considera que la autonomía es justamente en esta edad una de las necesidades que más se acentúa y crece con mayor rapidez en la persona.

Aunque parece relativamente fácil es complicado para los padres mantener el equilibrio entre brindar autonomía a los hijos y mantener una supervisión adecuada sobre ellos. Para conseguir el balance los padres deben valorar varios aspectos como son: la edad, el nivel de madurez de los hijos, sus características de personalidad y el contexto donde se desenvuelven.

## ➤ **DESARROLLO MORAL**

La familia como núcleo básico de la sociedad y parte del sistema de una cultura , tiene un papel muy importante no solo en la protección educación emocional y social de los hijos sino también una gran responsabilidad en el desarrollo moral ya que en su seno son formados en valores los futuros ciudadanos de un país . Es en la

familia donde los niños aprenden las normas y principios básicos de la convivencia humana, así como los valores morales que guiarán y darán significados a sus vidas como personas adultas cada cultura tiene sus propios valores y cada familia transmite valores que pueden ser semejantes o diferentes a los que fomenta otra familia en sus hijos .

Los valores interiorizados le permiten a los sujetos definir con claridad los objetivos de la vida. Es la familia por lo tanto el lugar donde los hijos tienen el primer aprendizaje de valores para su vida adulta y donde se elabora el sistema de valores que sirven como punto de comparación con los provenientes de otros núcleos sociales . la familia constituye el contexto que con más peso influye en la jerarquía de valores del individuo y en su relación con otros contextos; solo cuando la familia falla en esta función es cuando los valores de otros contexto toman un lugar primordial.

El grupo familiar posee una serie de particularidades que facilitan su función como educadora en valores.

En primer lugar se encuentra el hecho de que es en este grupo donde existe mayor vinculación afectiva entre las personas y es sabido que el afecto juega un papel importante en la adquisición de los valores.

En segundo lugar a diferencia de la escuela en la familia gran parte del tiempo de convivencia entre padres e hijos se dedica a la enseñanza de valores.

En tercer lugar la familia y en especial los padres son las relaciones más constantes que mantiene un individuo a lo largo de la vida.

Los autores en general están de acuerdo en que la familia debe desarrollar en los hijos valores que:

- Faciliten el desarrollo personal: independencia autonomía y toma de decisiones.
- Promuevan las relaciones interpersonales: respeto, tolerancia honradez y lealtad.
- Alienten el desempeño académico y laboral: perseverancia responsabilidad satisfacción por el trabajo y compromiso.

La adquisición de valores morales por parte de los niños permite que puedan ser conscientes de sus propios sentimientos así como de los demás mostrar empatía , tolerancia hacia los otros relacionarse positivamente tanto con sus iguales como con los adultos y respetar de manera voluntaria las normas sociales .

Dentro de los factores familiares que favorecen la apropiación por parte de los hijos de los valores familiares se encuentran: un buen funcionamiento global de la familia, el grado de cariño, aceptación estima y confianza de los padres hacia los hijos la frecuencia y calidad de la comunicación de los padres con los hijos el tipo de disciplina utilizada el modelo de la conducta que los padres ofrecen las oportunidades de relacionarse con otras personas y de tomar sus propias decisiones .

Las familias que poseen un adecuado funcionamiento promueven una mayor aceptación por parte de los hijos de los valores que buscan formar los padres y una menor probabilidad de ejecutar conductas que vayan en contra de los mismos . Una mayor insatisfacción con el funcionamiento familiar promueve la aceptación de comportamientos cuestionables y permisividad. En sentido inverso a mayor grado de interacción y apoyo familiar menor aceptación de conductas cuestionables.

Al estar la familia actual inmersa en un mundo tecnológico, materialista, competitivo y desigual, los padres de familia pueden estar más orientados a transmitir valores utilitarios y pragmáticos a sus hijos para la obtención de bienes materiales que les garanticen el bienestar económico a corto o largo plazo.

Aunque muchos padres pueden estar transmitiendo valores positivos a sus hijos, también es cierto que sus hijos están cada vez más expuestos a la influencia de otros contextos que incluso refuerzan valores opuestos.

Es importante que los padres conozcan o aclaren sus propios sistemas de valores y que decidan cuales quieren enseñar a sus hijos.

Tener una jerarquía clara permitirá a los padres educar mejor a sus hijos y sentar las bases morales en las primeras etapas de la vida, con la finalidad de que en la adolescencia y en la vida como adultos, puedan enfrentar mejor las influencias del entorno.

Los valores que transmiten las familias están fuertemente influidas por las características del contexto socio cultural donde se ven inmersas y que en ocasiones estos pueden ser diferentes a los que se promueven en otros contextos significativos para la vida de los hijos, en especial a los que promueve la escuela.

### **k) Predicción del rendimiento académico desde las variables del ámbito familiar.**

La familia es la organización social más elemental y fundamental porque es en el seno de la familia en donde se establece las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo.

A partir de aquí no es difícil deducir que la familia ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda la vida escolar, pues es poderosa la influencia de la familia en la conformación de la personalidad de los hijos por los comportamientos, el sistema de valores y los estilos de vida que ofrece y ejemplifica vivencialmente.

Los antecedentes familiares de los alumnos son el determinante individual de mayor importancia en los resultados escolares.

Los padres pueden ser elementos facilitadores u obstaculizadores del rendimiento académico de los hijos, pues el sistema educativo habrá de propiciar estrategias de información y formación en relación a la familia para desarrollar actitudes favorables a la tarea escolar.

Desde la percepción de los propios hijos los aspectos o componentes familiares más influyentes en relación a los rendimientos no son de la componente económica o los derivados del status sociocultural, sino los de la dimensión relacionales o psicológicos.

Eso quiere decir, que desde la percepción de los propios hijos, lo que esperan y valoran de la familia es la dedicación personal de los padres hacia el hijo, el ambiente de relación y comunicación, la atención prestada a sus problemas y preocupaciones y el acompañamiento afectivo de su itinerario académico.

- **La comunicación familiar como factor de rendimiento**

La familia como grupo, vive internamente unas relaciones recíprocas que incorpora conceptos como equilibrio, relaciones dinámicas, interacciones, etc.

Obviamente el hilo conductor de aquella dinámica es la comunicación entre sus miembros.

En el seno del hogar, se generan y consolidan actitudes convivenciales que correlacionan con el rendimiento académico.

En el contexto familiar la interacción que se da entre sus miembros es el fundamento de una auténtica convivencia social y contribuye, de manera decisiva a la formación de la personalidad del niño y del adolescente.

Se atribuye a la madre una importancia decisiva en la consecución de un ambiente de relaciones equilibradas.

La fuerte relación existente entre un clima familiar con tensiones dificulta a los hijos la marcha normal de sus estudios, cuando aquel contexto de relaciones aparece deteriorado o es inexistente, nos encontramos con un nivel escolar deficiente.

Cuando el ambiente familiar es autoritario, se desencadenan comportamientos desafiantes de los hijos y se está favoreciendo la presencia del fracaso escolar.

Un rendimiento bajo puede ser indicador de una rebelión contra los padres, cuando no existen una relación satisfactoria con ellos.

Cuando los padres son comprensivos y afectuosos facilitan el crecimiento y la autonomía personal de los hijos y ellos mismos mantienen actitudes positivas hacia el tema de la educación.

Entonces es esperable la presencia del éxito escolar. Hay por lo tanto una relación positiva entre clima familiar y rendimiento.

- **Las expectativas familiares como factor de rendimiento**

Que la familia esté expectante respecto a conseguir, para sus hijos, lo mejor es habitual y comprensible.

Los padres llegan a proyectar en sus hijos lo que no pudieron conseguir para ellos mismo y se muestran esperanzados en verlos en posesión, algún día, de títulos académicos que ellos no pudieron alcanzar.

Las expectativas familiares están actuando sobre la orientación intelectual y presionando sobre el nivel de aspiraciones de los hijos, es decir modelando las conductas de los hijos. La procedencia social de la familia no condiciona, necesariamente, el nivel de aspiraciones y expectativas en relación a los hijos.

Consideramos que la búsqueda de futuros horizontes académicos de manera real y objetiva tiene repercusión favorable en los rendimientos. De otra manera no. Así que hay que tenerlo muy presente y no esperar de los hijos más de lo que sea razonable, porque si la previsión de futuros horizontes no responde a las posibilidades reales o no se aplican los esfuerzos y soportes subsiguientes, pueden no ayudar, a la obtención de éxitos escolares posibles.

- **La ayuda familiar en los estudios de los hijos como factor de rendimiento.**

Prestar ayuda a los hijos en sus estudios quiere decir estar atento a sus necesidades y dedicarles la atención necesaria en cada caso. En definitiva, supone mostrar interés por lo que hacen los hijos en el instituto o en el colegio, estimularlos y acompañarlos en las dificultades que encuentren. A eso se le denomina sensibilización

familiar hacia los intereses escolares de los hijos. Obviamente, esta especie de holding afectivo ha de estar necesariamente ligado y bien coordinado con el tutor e incardinada en la dinámica general del centro en donde cursen estudios los hijos.

Por eso resulta imprescindible que los padres acepten la necesidad de establecer líneas de colaboración con el profesorado de sus hijos para así articular un proyecto educativo convergente familia – escuela. Por tanto habrá no sólo que facilitar a los hijos los medios materiales indispensables, sino brindarles ejemplos de coherencia, de actitudes comprometidas de iniciativas creativas y de responsabilidades asumidas. Porque a los hijos se le puede transmitir el sentido del trabajo y del esfuerzo, acompañarlos en su maduración intelectual y proponerles esquemas o pautas de conducta formativos.

#### **l) Elementos que influyen en los niños**

Según Meneses, E. existen tres elementos importantes que influyen en el niño y son:

**El cariño:** Las investigaciones realizadas recientemente, indican que la satisfacción de las necesidades físicas del niño alimento, aire, abrigo, limpieza-sueño, no basta para su desarrollo normal. La frialdad materna suscita en los niños dificultades en la alimentación produce agresividad y retarda el desarrollo de la conciencia normal. En cambio la madre cariñosa que pasa más tiempo con el hijo, le facilita conocerse así mismo, aceptarse y sentirse más contentos.

Los niños amados por sus padres eran precisamente los que convertidos en adultos, manifiestan mayor grado de madurez, el control rígido de la conducta expresiva de los niños, ruido, descuido, alboroto y dependencia impedía su maduración; es decir, cuando los padres atendían más a la conservación del poder.

El niño amado confía en el amor de la madre y posee una mayor motivación para adaptarse a sus indicaciones, así se comporta como ella lo desea.

Cuando el niño es mayor, los padres manifiestan su amor mediante el esclarecimiento de sus inquietudes y la participación en sus juegos.

Dado la importancia capital del cariño, todas las amenazas de retirárselo al niño son totalmente desaconsejables, frases como “ya no quiero”, instituyen amenazas reales para él pues sus recursos mentales son insuficientes para comprender el alcance limitado de tales expresiones. El niño necesita sentir que se le ama por ser el hijo, no por lo que hace o por lo que vale.

**La seguridad:** El afecto da origen a la seguridad. El niño cuando nace es incapaz de desenvolverse por sí mismo en un mundo amenazador. Llega a la vida en el más absoluto desamparo al grado de perecer sino recibir los cuidados adecuados. Gracias al estímulo paterno el niño va a moverse, a decir sus primeras palabras y dar sus primeros pasos, el amor vigilante de la madre le da a éste la seguridad necesaria para acometer la tarea al conocer el medio que le rodea. El cariño de los padres, las figuras más sabias y poderosas el mundo infantil da comienzo al niño en su pequeñez e incapacidad para valerse por si mismo. Sí es que el amor de los padres es el punto de apoyo de los esfuerzos infantiles para afrontar la realidad, es puente tendido entre la incapacidad del niño y sus logros futuros, es origen de una seguridad más sólida; la basada en la conciencia de la propia capacidad.

Concluye que el amor es el recurso más importante en la formación de valores y guía de las opciones y los estilos de vida quien experimenta falta de amor en la niñez es infeliz entonces y desarrolla actividades que perpetúan su desdicha.

**La aceptación:** Se manifiesta en la aprobación del niño por ser hecho de ser el hijo. Los padres que aceptan a sus hijos, lo hacen cada uno a su modo. Son al mismo tiempo amables y firmes. Se muestran sensibles de molestia, incomodidad dolor y lo protegen contra los peligros. La aceptación implica respetar el paso del niño por su desarrollo. Los padres que acepten al hijo desean naturalmente que sobresalga, pero sin ponerle precio al amor que le tienen; es decir, su cariño permanece invariable los mismo en triunfos y fracasos del hijo.

Los padres que aceptan a sus hijos tratan de que estos crezcan, sin considerarse sus muestras de inmadurez como manifestaciones de tontería o de perversidad.

Las consecuencias del clima de aceptación son beneficiosos para el niño que no cuenta con protección contra su impulsividad, no necesita lanzarse a batallas que aun no puede ganar, tiene oportunidades para crecer y explorar el mundo. Puede expresar libremente sus sentimientos y ser franco en sus relaciones con los demás; finalmente se siente libre de manifestar sus miedos sin incurrir en el ridículo.

La más preciada ventaja de la aceptación es que el niño aprende fácilmente a aceptarse como es, con sus cualidades y defectos, sin necesidades de exagerar uno y negar los otros, va sentirse el mismo culpable de sus errores que comete, siendo inevitable en el proceso de su desarrollo.

**La estabilidad:** La estabilidad fundamental depende de las relaciones del niño con sus padres.

La estabilidad implica también que los padres actúan de común acuerdo en las normas dictadas del niño. Pocos factores producen mayor confusión en la mente infantil que la divergencia de los padres en el modo de educarlo.

Si la norma señalada por el papá es desobedecer con la complicidad de la mamá, o si el hijo se alía con el papá para pasar por encima de lo establecido por la madre; se le está enseñando a burlarse de las normas.

Los niños son incapaces de alcanzar la estabilidad, futuro de una situación firme y segura, si constantemente sufren cambios bruscos sin razón evidente como las de residencias y de escuela que les impiden formar amistades duraderas y sentir que pertenecen ya a un grupo.

Vemos pues la importancia de ofrecer al niño un ambiente de cariño, aceptación y estabilidad; pues su percepción de las personas permanece constantemente toda su vida y la imagen que se forma del padre y de la madre, será proyectada en sus relaciones con los demás hombres y mujeres.

Si el ambiente hogareño ha sido cariñoso, acogedor y estable, el niño se formará una buena imagen de los hombres; pero si ha sido víctima de rechazo y falta de afecto, percibirá a los demás como enemigos peligrosos y se mostrara inseguro y desconfiado, temeroso de que se repitan las experiencias ingratas que ensombrecieron sus primeros años. Al ambiente psicológico influye en la educación de los niños. El amor que los padres se tienen entre sí, influye en el niño.(Meneses, 1999 p.41-42)

#### **m) El niño en la familia**

Los niños en edad escolar pasan más tiempo fuera de casa que antes, pero el hogar y las personas que viven allí siguen siendo la parte central de su mundo.

El ambiente en el hogar de un niño tiene dos componentes importantes esta la estructura de la familia :si hay dos padres o uno o si alguien más está educando al

niño . Luego está la atmosfera de la familia a nivel económico social y psicológico. Ambos factores se han visto afectados por los cambios en la vida familiar.

Como se verá , por lo general los niños se desempeñan mejor en la escuela y tienen menos problemas emocionales y de comportamiento cuando pasan su niñez en una familia intacta con ambos padres y una buena relación entre ellos . no obstante la estructura en sí misma no es la clave , la manera como los padres se relacionan y su habilidad para crear una atmosfera favorable afecta el ajuste de los niños más que su estado civil.

Para entender al niño en la familia es necesario apreciar el ambiente familiar :su atmosfera y estructura ,sin embargo esto también se ve afectado por lo que hay más allá de las paredes de la casa hay circunstancias adicionales que influyen :el trabajo de los padres el nivel socio económico las tendencias sociales como el divorcio y un nuevo matrimonio que ayudan a dar forma al ambiente de la familia y por consiguiente al desarrollo de los niños.

Más allá de estas influencias están los valores culturales predominantes que definen los ritmos de la vida de la familia y los roles de sus miembros.

#### **n)Influencia de los progenitores en el éxito escolar**

Los padres de familia pueden cumplir una función importante en la creación de un ambiente propicio y alentar el desarrollo de los padres de determinadas habilidades que favorecen el éxito . En el aspecto negativo, se encuentran en un riesgo importante de fracasar en la escuela los niños en hogares que se caracterizan por problemas conyugales , conducta delictivas o trastornos psiquiátricos de los padres o por apiñamiento, lo mismo que los que son ubicados de manera esporádica en familias adoptivas.

Si examinamos a los progenitores de los niños que tienen éxito en la escuela hallaremos conductas que casi cualquiera puede practicar sin importar su situación económica. Las revisiones de la investigación señalan tres factores importantes relacionados con el éxito.

➤ Los progenitores de niños exitosos tienen ideas realistas sobre las capacidades actuales de sus hijos pero también magníficas expectativas para el futuro. les ayudan a lograr su seguridad en sí mismos pues los estimulan a realizar en la casa y la escuela actividades apropiadas para su edad .

➤ Las relaciones entre progenitor e hijo son cálidas afectuosas ;los padres aplican estrategias de disciplina y de control con autoridad pero no de manera autoritaria . Fijan límites a la conducta de sus hijos pero estos se sienten seguros y aceptados.

➤ Por último y quizá lo más importante hablan con sus hijos , les leen los escuchan y sostienen conversaciones regulares con ellos .apoyan y enriquecen la exploración y las preguntas de sus hijos y al hacerlo actúan como modelos . en términos generales el niño suele lograr el éxito académico cuando sus padres les ofrecen apoyo y orientación.

#### **o) Influencias en el aprovechamiento escolar**

Tal como pronosticaría la teoría ecológica, además de las características propias del niño , cada nivel del contexto de su vida desde la familia inmediata y lo que sucede en el salón de clase hasta que los mensajes que los niños reciben de los pares y de la cultura en general influyen en que tan bien se desempeñan en la escuela lo siguiente analiza esta red de influencias.

Prácticas de crianza: los padres de niños con buen desempeño académico crean un ambiente para el aprendizaje. proporcionan un hogar para estudiar y guardar los libros

e implementarlos , establecen horarios para las comidas el sueño y las tareas ;supervisan cuanta televisión ven sus hijos y que hacen los niños después de la escuela y muestran interés en la vida de sus hijos hablando con ellos acerca de la escuela participando en las actividades escolares .cuando los niños crecen la responsabilidad de ver que los deberes se hagan cambia del padre al niño.

¿Cómo motivan lo padres a los niños para tener un buen desempeño?

Algunos usan medios extrínsecos dan a los niños dinero o dulces por la buenas calificaciones o los castigan por las malas notas. Otros animan a los niños a desarrollar motivación intrínseca elogiándolos por la habilidad y el esfuerzo.la motivación intrínseca parece ser más efectiva.

Los estilos de crianza afectan la motivación .los padres autoritarios que insistían en que los niños hicieran las tareas ,los supervisaban estrictamente y confiaban en la motivación extrínseca tenían los hijos con menor aprovechamiento .

Lo mismo sucedió con los hijos de padres permisivos quienes no se involucraban y no parecían interesarse en el desempeño escolar de sus hijos.

Posición socioeconómica : las posición socioeconómica es un factor importante en el aprovechamiento escolar , no en si misma sino a través de su influencia en la atmosfera familiar en la elección del vecindario, la calidad de la escolaridad disponible y en la forma en que los padres crían a los niños.

#### **p) Contribuciones de la familia al desarrollo de los niños**

- Sentimientos de seguridad por el hecho de formar parte de un grupo estable.
- Personas en la que los niños pueden confiar para que satisfagan sus necesidades físicas y psicológicas.

- Fuentes de afecto y aceptación, sea lo que sea que hagan.
- Modelos de patrones conductuales aprobados para aprender a ser sociales.
- Orientación en el desarrollo de patrones conductuales socialmente aprobados.
- Personas hacia las que pueden volverse para obtener ayuda, con el fin de resolver los problemas a los que se enfrentan todos los niños al adaptarse a la vida.
- Orientación y ayuda para aprender capacidades motoras verbales y sociales necesarias para una buena adaptación.
- Estimulación en sus capacidades para alcanzar el éxito en la escuela y la vida social.
- Ayuda para establecer aspiraciones adecuadas a sus intereses y capacidades.
- Fuentes de compañerismo hasta que tienen edad suficiente para encontrar compañeros fuera del hogar o cuando estos últimos no se encuentran disponibles.

## **2) Familia disfuncional**

Las adicciones y la co-dependencia se gestan en la familia. La familia es el lugar en donde los seres humanos aprenden mucho sobre sí mismos y también es el lugar en donde se reflejan las crisis que vive la sociedad. De lo que recibimos en nuestra familia depende en gran parte el grado de nuestra salud emocional.

Las familias son sistemas sociales y como ocurre en todo sistema siguen reglas propias. Las reglas de cada familia nos dan la pauta para saber si es una familia funcional o disfuncional.

Hasta hace pocas décadas, el concepto de disfunción no fue tomado en serio por profesionales (terapeutas, asistentes sociales, profesores, consejeros, cleros, etc...), en especial, entre la población de clases media y alta. Cualquier intervención hubiese significado una violación del santo matrimonio y el incremento de las posibilidades de

divorcio (tiempo atrás hubiese sido socialmente inaceptable). De los infantes se esperaba máxima obediencia hacía sus progenitores y cooperación a solas con la situación familiar.

Disfuncional se refiere literalmente a que “no funciona” y no se refiere a una determinada estructura ya que en la actualidad hay muchas formas de familia las cuales pueden llegar a ser todas funcionales (solo una madre o un padre con su hijo, unión de parejas divorciadas con sus propios hijos.)

**a) Conceptos:** Una **familia disfuncional** es aquella que a pesar de estar formada con lazos afectivos en común, conviven con conflictos, mal comportamiento y frecuentes abusos por parte de cada miembro de la familia, los cuales hacen sufrir a otros de la misma. Lamentablemente los niños criados en este tipo de ambientes crecen pensando que este tipo de comportamiento puede ser normal.

### **¿Qué es una familia disfuncional?**

- Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia.
- Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos, emocional psicológica y espiritualmente.
- Una familia disfuncional es donde todos se ven afectados adversamente aunque sólo un miembro de la familia experimente el problema.

Se puede decir que una familia disfuncional es aquella en la que puede haber golpes (violencia) física y verbal, violación, abuso, drogas y prostitución, etc. los

integrantes del círculo familiar generosamente se hacen tolerantes a la situación y siguen órdenes hasta donde pueden.

Una familia disfuncional consiste en un núcleo social donde el desarrollo del potencial de sus integrantes se ve afectado negativamente, debido a relaciones o situaciones conflictivas en esta célula

La familia disfuncional es una familia donde los conflictos crecen a medida que las comunicaciones cesan o desaparecen enteramente.

Se llama familia disfuncional a aquellas que no satisfacen las necesidades psicológicas y emocionales de sus miembros son numerosos los factores causales que tienden a interactuar en una familia disfuncional y puede incluir a padres que abusan del alcohol incapacidad para comunicarse pobreza, migraciones

En el momento que las cualidades de grupo que conforma a la familia restringen las capacidades de crecimiento y desarrollo de sus miembros ya se habla de una disfuncionalidad, en términos de sus necesidades materiales intelectuales y afectivas.

Como resultado de esta disfuncionalidad, es que se pueden explicar en parte fenómenos como el alcoholismo, la violencia intrafamiliar, la drogadicción y la delincuencia.

Existe una creencia equivocada sobre las familias disfuncionales, puesto que se tiende a pensar que están en una fase de divorcio o de separación. Aunque bien es cierto en algunos casos, a menudo el cariño del matrimonio es tan fuerte como los problemas del mismo. Al poco tiempo la cosa tiende a volver a su cauce. Sin embargo, eso no

significa que la situación familiar sea estable. Cualquier factor estresante de mayor importancia, como por ejemplo: cambio de domicilio, desempleo, convalecencia, desastre natural, inflación, etc. Puede provocar que el conflicto que afecte a los hijos vaya a peor.

### **b) Rasgos típicos de las familias disfuncionales**

Las familias disfuncionales, niegan que exista un problema en su seno y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es empleada como forma de ocultamiento de la realidad, para mantener una fachada aparentemente normal. La desesperanza y la frustración, contribuyen a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas. Se dan manifestaciones de violencia física y emocional. No se comparten actividades colectivas positivas, tan sólo las crisis. El relacionamiento afectivo se da en base al autoritarismo y el miedo, con ausencia del cariño y la tolerancia.

### **c) Revisemos algunas de las características más centrales de estas familias:**

Los integrantes de una familia disfuncional manifiestan actitudes y conductas rígidas, críticas exigentes y desalentadoras. Ello genera relaciones en donde se presenta: imposición, negación de conflictos, sobreprotección, abuso de autoridad, confusión de roles y sanciones inadecuadas, trayendo muchas veces como consecuencia, alcoholismo, drogadicción, violencia familiar (física o verbal) comportamientos sexuales inapropiados, etc.

Es algo natural que las familias enfrentemos conflicto es más, el sano y adecuado manejo de los mismos da evidencia de hogares funcionales. Esto quiere decir,

que experimentar problemas familiares no significa necesariamente disfuncionalidad familiar.

Los hogares disfuncionales son aquellos que presentan alto niveles de conflictividad y que se caracterizan por la frecuencia y persistencia de problemas que cada vez se vuelven más difíciles de solucionar. Son familias que se enfrentan a patrones de conducta desadaptativos e indeterminados que se presentan de manera permanente en uno o varios integrantes de la familia.

La característica principal de la disfuncionalidad familiar es la incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de los miembros, lo que evita el cumplimiento de los roles adecuados. Además el ambiente no permite la realización de sus individuos y no les brinda las condiciones para fijarse metas y aspiraciones

Una familia disfuncional tiene diversas características específicas, investigadas por los **terapeutas familiares** y otros especialistas en la materia.

1. Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea. Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea, y tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y exigencias hacia el propio niño para que cumpla su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo propio. Cuando esta presión interna es muy intensa y persistente, los participantes caen en la desesperación que suele convertirse en castigos físicos y/o malos tratos psicológicos que dañan profundamente la psiquis del niño o joven. Que lo

confunden, lo angustian y lo atemorizan. Porque el niño necesita oír a su alrededor voces acogedoras, tiernas y tranquilas.

2. Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños y premiar sus esfuerzos, si este se comporta bien. Seres que piensan, rígida y equivocadamente, que es deber del propio niño cumplir correctamente y a tiempo todas sus operaciones.

3. Siendo personas rígidas, éstas adoptan gestos, aficiones e intereses que tratan de imponer a toda costa a los demás miembros, mientras asignan cerradamente sus criterios a los demás destruyendo la comunicación y la expresión natural y personal de cada uno y con ello, anulan su desarrollo como persona.

4. Tampoco saben cómo discutir abierta y naturalmente los problemas que aquejan al grupo familiar y se recurre, entonces al mecanismo de negar u ocultar los problemas graves. Se imponen sutil o abiertamente prohibiciones o tabúes dentro del grupo, se desarrolla una sobreprotección melosa que impide que el niño pueda aprender de sus propios errores. El sentimiento de fracaso de los padres en su tarea puede llevarlos, y muchas veces lo tienen de antes, a un vacío interior y a un estado de angustia que suelen paliar a través de consumo de tranquilizantes, alcohol o drogas, o a comportamientos adictivos, como son el trabajo excesivo, el comer en exceso, o la actividad sexual promiscua lo que, por sí, sólo agrava el problema. Cuando el vacío es mayor, y se produce un distanciamiento anormal y el abandono real del niño, la familia se quiebra y se descompone y se pierden los objetivos vitales.

5. Desorden de roles y sentimiento de abandono emocional

6. Dentro de una familia disfuncional se produce un desorden y confusión de los roles individuales, llegándose a una real inversión de papeles por lo cual los padres se comportan como niños y éstos recibiendo exigencias de adultos, se sienten obligados a confortar a sus inmaduros padres y al no lograr hacerlo, los niños se sienten culpables de los conflictos de los mayores, se suma así la inocencia, la creatividad, la transparencia de la niñez y se desarrollan actitudes de culpabilidad, fracaso, resentimiento, ridículo, depresión, auto-devaluación e inseguridad ante el mundo social que les rodea.

7. Cuando un niño se desarrolla dentro de una familia disfuncional lo que más siente es el abandono emocional y la privación. Cuando esto sucede, el niño responde con una vergüenza tóxica muy arraigada que engendra ira inicial, ya que no hay nadie que lo acompañe y se dé cuenta de su dolor. En estas familias los niños sobreviven acudiendo a todas las defensas de su ego y su energía emocional queda congelada y sin resolver.

8. Cuando los padres toman conciencia que contaminan sus vidas con arranques de ira, reacciones exageradas, problemas conyugales, adicciones, paternidad inadecuada, miedos y relaciones dolorosas y nocivas, tienen que asumir conscientemente sus propias limitaciones como personas y buscar ayuda en otras personas sanas, ya sean familiares o amigos o terapeutas que tengan condiciones personales para ayudar de manera segura y eficaz, Entendemos por personas sanas aquellas que entre otras características saben escuchar, aceptan sin juzgar, son claras, y en las relaciones, no son competitivas ni generan mensajes conflictivos.

**d) Las reglas de la familia disfuncional, según el psicólogo John Bradshaw.**

Entre ellas se pueden mencionar.

1. **Control.** Debemos controlar los sentimientos y el comportamiento en todo momento.

Este es el mecanismo de defensa más importante.

2. **Perfeccionismo.** Tenemos que hacer todo "bien". El miedo de no cumplir lo que se espera de nosotros es la motivación principal. Se vive pendiente de la imagen.

3. **Culpabilizar.** Cuando las cosas no salen como las planteamos nos culpamos o culpamos a los otros. Esto mantiene el equilibrio de la familia disfuncional cuando no sirve el control.

4. **No se puede hablar.** Esta regla prohíbe la libre expresión de cualquier sentimiento, necesidad o deseo. Nadie habla de su soledad ni de sus problemas.

5. **No se pueden cometer errores.** Los errores implican vulnerabilidad. Esto no se permite y hay que encubrir toda falta a como dé lugar, para no ser objeto de crítica.

6. **No se puede confiar.** No debemos esperar nada de las relaciones con los demás. Las personas no son confiables. Ni los padres ni los hijos tienen satisfechas sus propias necesidades. El círculo de la desconfianza se perpetúa.

A estas reglas podemos agregar lo que Alice Miller llama "pedagogía venenosa". Son las reglas que ella detecta en las familias disfuncionales:

1. Los adultos son los dueños del niño dependiente.

2. Ellos determinan en forma absoluta (como si fueran Dios) lo que está bien y lo que no.

3. Cuando los padres se enojan, los niños son los responsables.

4. Los padres siempre deben ser protegidos en su imagen.
5. Los sentimientos afirmativos del niño son una amenaza para el adulto y hay que evitarlos.
6. La voluntad del niño debe ser "domada" cuanto antes.

La "pedagogía venenosa" se llama así, porque acaba con la autoestima del niño y con su espontaneidad, a la vez que justifica los abusos de los padres.

Otra de las características de la familia disfuncional es que no se viven las cinco libertades del ser humano. La libertad de ver y percibir, de pensar, la libertad de sentir, la libertad de desear y escoger y la libertad de imaginar.

Estas libertades suponen la aceptación y la integración real de la persona y por eso se dan en un clima de buena comunicación. La comunicación adecuada es otro de los elementos básicos de la familia funcional.

Cuando la familia es disfuncional, los individuos que la forman son iniciados desde muy temprana edad en la adicción a través de los estilos de relación que en este sistema se van creando.

#### **e) Tipos de familia disfuncional**

Existen diversos autores que han delimitado los tipos de familia disfuncionales, nosotros tomaremos las ideas de Eric Ericsson que se basa en los patrones de relación del mundo exterior de HerlmStierlin, estas familias disfuncionales se dividen:

##### **- Familia Centrípeta:**

En este tipo de familias es característica la dificultad de sus miembros para desprenderse o tener un alto grado de inversión emocional fuera de la familia,

consideran a la familia como la fuente más importante de satisfacción en la vida. Se ocultan los problemas que se manifiestan en la privacidad del hogar mostrando una figura de familia perfecta al mundo, los sentimientos negativos y problemas son encubiertos y defendidos por cada miembro de la familia en forma particular, debido a esto los roles y patrones son por lo general estables. Como resultado los hijos se desprenden de la familia más tarde de lo esperado y en ocasiones esto nunca sucede.

**- Familia Centrifuga:**

En estos casos la independencia o al menos la apariencia de ella es estimulada, las satisfacciones provienen del ambiente exterior; la molestia el enojo y sentimientos similares son expresados.

La relación entre los padres por lo general es inestable con conflictos evidentes, siendo así el control para con los hijos inestable y con conflictos de competición; el resultado en estos casos es que los hijos buscan el desprendimiento de la familia más pronto de lo esperado, es decir a temprana edad; esto lo logran de diversas formas casándose viajando o teniendo sus propios hijos.

En ambos casos se debe tener en cuenta para una adecuada evaluación y abordaje que la principal fuente de obtención de información va ser la comunicación que existe entre sus miembros, a continuación explicaremos las características de los problemas de comunicación en la familia más comunes y que brindaran un gran apoyo para delimitar el tipo de familia, el nivel de disfuncionalidad que poseen y así mismo el adecuado tratamiento para con ellos.

**- Doble Vínculo:**

En estos casos en primer lugar se emite un determinado mensaje y este es deformado por otra persona y en la interacción familiar se va deformando el mensaje

completamente hasta ser desentendido y generar un conflicto con todo el sistema. Esto en primeras instancias pasara desapercibido peor luego puede llegar a desarrollar un doble vinculo en toda y cualquier interacción que tenga la familia.

Ejemplo: No hagas esto o te castigaré.

Si no haces esto te castigaré.

### **- Transmisión de la irracionalidad**

En estos casos se distorsionan casi por completo y en cada momento la comunicación y tienden a prestar más importancia a ideas y comentarios externos a ellos. Algo bastante particular en estos casos es que uno de los progenitores posee un problema psicológico de gravedad, los padres y madres creen que solo ellos pueden entender a sus hijos y que no existe nadie ni modo ni método que los pueda ayudar. Incapacidad del progenitor para percibir u oír las necesidades de sus hijos centrándose solo en la idea que ellos creen adecuadas, enmascaran sus problemas para no ver soluciones.

### **- Cerco de goma:**

En estos casos se presenta un límite inestable pero continuo que rodea a la familia; se extiende para incluir lo que se considera complementario y se contrae para excluir lo que no lo es. Este problema de comunicación genera un subcultura familiar basa en mitos, leyendas e ideologías que forman y generara un estructura familiar problemática.

### **f) Causas de la disfunción familiar**

Entre las causas de la disfunción familiar mencionamos a los siguientes:

- **Violencia familiar**

Los profetas y otros que se especializan en malos augurios y estados relativos desde hace tiempo hacen advertencia de que la violencia se está convirtiendo rápidamente en una forma de vida en las sociedades contemporáneas tal vez tengan razón. Ciertamente que los índices de muchos delitos violentos han aumentado en años recientes.

La familia ideal puede servir como refugio respecto de los peligros del mundo exterior. Sin embargo la realidad muestra que muchas familias son lugares sumamente peligrosos para sus miembros. Desde el episodio bíblico de la muerte de Abel en manos de su hermano Caín en muchos hogares se produce violencia familiar que consiste en abusos emocionales físicos o sexuales perpetrados por un miembro de la familia contra otro.

La violencia familiar no tiene que estar en los noticieros de televisión ni en los artículos periodísticos para que les llame la atención ocurre en su propia casa.

Se estima que cada año muere como resultado de la violencia familiar cientos de miles de mujeres y niños. Además un porcentaje de estas víctimas que en algunos países alcanza el 20% mueren a manos de sus propios familiares. La violencia familiar se encuentra en todos los grupos sociales económicos y étnicos.

Las condiciones características de la violencia familiar:

❖ Sabemos lo que no es: no es algo que en lo general quepa achacar a enfermedades mentales. Si hay alguna conclusión de las investigaciones acerca del maltrato infantil es que el modelo psicopatológico no se aplica a la gran mayoría de los padres golpeadores y lo mismo se diría del maltrato a la esposa.

❖ Hombres y mujeres tienen las mismas posibilidades de maltratar. aunque la violencia que ejercen los hombres contra las mujeres es mucho más dañina y se denuncia con más frecuencia a la policía.

❖ El maltrato suele relacionarse con sucesos estresantes como la pérdida del empleo.

❖ La violencia se trasmite por generaciones.

Muchos casos de maltrato comienza como intento de los padres por disciplinar a sus hijos o de un cónyuge por controlar al otro.

Diversas investigaciones han revelado que el comportamiento violento en las relaciones familiares se aprende por lo que en el ámbito familiar la violencia engendra violencia.

En el pasado el ordenamiento jurídico contemplaba la violencia familiar como un asunto privado como una cuestión familiar. En la actualidad estas conductas están definidas como un delito.

- **Falta de comunicación**

La familia es la primera escuela donde aprendemos como comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinara como nos comunicamos con los demás.

Sin embargo la mayoría de los problemas familiares se dan por falta de comunicación entre los miembros de la misma.

Los problemas de comunicación en la familia destruyen su unidad. La comunicación son los lazos que une a sus miembros sin ella no hay familia.

La comunicación en la familia es algo fundamental para que todo vaya bien. a veces la falta de comunicación el no predicar con el ejemplo o no dedicarle tiempo a los hijos determina que no todo marche como es de esperar en el núcleo familiar en ocasiones los pequeños detalles son los que hacen la diferencia . Si lo que se quiere es una familia unida la mejor vía el más acertado es la comunicación

La comunicación está guiada por los sentimientos por la información que transmitimos y comprendemos, ella nos sirve para establecer contacto con las personas para da o recibir información para expresar o comprender lo que pensamos para transmitir nuestros sentimientos tener algún pensamiento idea experiencias o información con el otro nos unimos vivimos o vinculamos por el afecto .cuando la comunicación es positiva en una familia se puede afirmar que hay compañerismo , complicidad , ambiente de unión y afecto en casa.

Pero sobre todo habrá respeto mutuo y valores asentados. sin embargo crear un buen clima de comunicación en la familia no es una tarea fácil ya que cada vez dedicamos menos tiempo para sentarnos y discutir acerca de aquello que nos rodea pero sobre todo de aquellos temas que preocupan a cada uno de sus miembros y es que la comunicación no es sencillamente sentarnos los unos con los otros y hablar sino asumir la actitud de escuchar y tener la predisposición de entender.

- **El machismo**

Parece que el machismo es un problema que tiene raíces profundas en nuestra sociedad que han afectado a mujeres, hombres, niños, niñas desde hace mucho tiempo. Es parte del aire que respiramos y de alguna manera u otra tanto mujeres como hombres hemos transmitido la cultura machista de una generación a otra. Así

como dice el refrán “detrás de cada hombre hay una gran mujer” podríamos agregar que debajo de cada macho hay una mujer sufriendo.

El machismo también conocido como endocentrismo supone una actitud de menosprecio, desprecio y discriminación hacia la mujer. Ideológicamente sostiene que el varón es superior y la mujer debe estar unilateralmente sometida al mundo masculino. No hay base sostenible para dicha idea, por lo tanto se trata de una construcción cultural

- **El alcoholismo**

La víctima directa del alcohol es el alcohólico los afectados indirectamente son sus familias, pero toda la familia sufre las consecuencias de esta enfermedad. Se describe que la mayor cantidad de maltratos físicos a la mujer o a los hijos se dan bajo los efectos del alcohol por lo tanto la violencia y la disfunción familiar de todos los componentes de la familia tiene en algunos casos relación con problemas de alcoholismo.

El alcoholismo es una enfermedad que causa un tremendo desajuste emocional en todos los miembros del grupo familiar por ende los hijos no solo deben encarar la dificultad de convivir con el alcohólico sino que también se sienten afectados por la conducta del padre o la madre no alcohólica, pues sus ansiedades, angustias, frustraciones y temores constituyen un factor perturbador en el hogar. Se conoce como enfermo alcohólico a toda persona que no puede controlar su manera de beber lo que le conduce a problemas personales (morales espirituales y de salud) familiares (de trato de comunicación y económico) laborales y sociales. Es una Persona que padece una compulsión física emparejada a una obsesión mental por la bebida.

No se trata del que toma hasta morir, sino también de aquella persona que aunque toma un poco su conducta se altera y no puede parar de tomar.

- **Los problemas económicos**

La pobreza en cualquier momento causa mucho estrés. Los grandes problemas que afectan a la mayoría de las familias son de orden económico. La codicia imperante ha generado un orden social caracterizado por dramáticas e injustas desigualdades tanto entre los países como entre las personas. Seguido a ellos millones de familias viven sin poder disponer de los recursos materiales necesarios para una vida digna y tranquila.

El desempleo y los bajos sueldos traen consigo múltiples y dolorosas consecuencias: falta de viviendas adecuadas, imposibilidad de procurar a los hijos la alimentación y la educación necesaria, problemas de salud, etc. Todo ello genera inseguridad frente al futuro, angustia, desesperación, irritabilidad, neurosis y cuando los nervios se rompen la vida familiar amenaza con estallar a pedazos.

Los hijos reciben también su agüita y lo que los padres podrían enfrentar con más calma de momento parece ser lo máximo e imposible de aceptar. Esto es porque los problemas económicos afectan nuestras emociones, la habilidad de razonar e interpretar ideas y el comportamiento.

- **Las migraciones**

Los fenómenos migratorios son tan antiguos como la humanidad pero en estos momentos se están produciendo con una intensidad y generalidad sin parangón en la historia.

Las migraciones constituyen todo un proceso que está ligado a diferentes causas por ello el hombre siempre se ha visto obligado a migrar, es decir a

desplazarse de un lugar a otro ya desde los tiempos del paleolítico el hombre migraba constantemente sobre todo por busca de alimentos , cambios bruscos del clima o cataclismo naturales. En la actualidad las migraciones son originadas fundamentalmente por aspectos de carácter económico, político, sociocultural.

La principal razón de índole económico que motivan las migraciones es la necesidad de buscar fuentes de trabajo y lugares donde abunden los recursos naturales para desarrollar actividades económicas y así elevar el nivel de vida.

Sin embargo los más afectados de este proceso migratorio son las familias ya que dejan a sus miembros solos y desamparados mientras que uno de ellos o en algunos casos ambos se encuentran tratando de buscar un empleo que al menos le permita subsistir a él y su familia en este mundo cada vez más exigente y deshumanizado.

#### **g) Consecuencias de la disfunción familiar**

- **Deserción escolar**

Cuando los jóvenes no terminan la escuela es la sociedad la que lo padece. Quienes abandonan sus estudios tienen más posibilidades de quedarse desempleados o tener bajos ingresos recurrir al seguridad social e involucrarse en las drogas el crimen y la delincuencia

La deserción escolar es un fenómeno social ocasionado por diversas causas ya sean políticas económicas familiares. Entre las causas familiares se puede mencionar las peleas en la casa las disfunciones familiares, la falta de motivación de los padres hacia los hijos entre otros.

Las investigaciones señalan que los estudiantes pertenecientes a familias de bajos ingresos tienen muchas posibilidades de abandonar sus estudios que los

estudiantes de familias de ingresos medios o elevados .también añade que los hogares que pertenecen a hogares monoparentales y formados a partir de nuevas nupcias tienen más probabilidades de abandonar sus estudios que los estudiantes que viven con ambos padres .

La deserción escolar se vincula con el abandono de los estudios por parte de una persona y se manifiesta en el hecho de que un alumno o un grupo de ellos no alcance el nivel de conocimientos y capacidades exigidos en el logro de determinados objetivos educativos . Ella es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar el alumno probablemente quedo repitiendo con lo que se alargó su trayecto escolar bajo su autoestima y comenzó a perder la esperanza de la educación .

- **Matrimonios a temprana edad**

En la actualidad se ha observado que muchos jóvenes entre 15 a 25 años han formado ya un matrimonio por muchas situaciones como por ejemplo por causa de un embarazo no planeado problemas familiares o porque quieren experimentar . pero estas causas han ocasionado que muchos jóvenes interrumpen sus estudios truncado un mejor futuro , sabiendo que ha esta edad no se ha alcanzado la suficiente madurez y por lo tanto se cree que hay un alto índice de divorcios trayendo consigo un gran problema social.

Los embarazos adolescentes no se limitan a ningún grupo social económicos religioso o étnico estos son más comunes en las zonas económicamente deprimida y en familias disfuncionales donde prima la inadecuada comunicación entre padres e hijos y donde frecuentemente no se dan importancia a la educación sexual.

La mayoría de los embarazos adolescente son fortuitos entre las razones para el aumento en los índices de estos embarazos están los cambios en las actitudes sociales

hacia la actividad sexual y la gestación. El embarazo ya no trae vergüenza y humillación en consecuencia hay menos presión tanto en los muchachos como en las muchachas para impedir la concepción.

Otra razón es que hay muchos factores psicológicos que pueden motivar la actividad sexual que lleva al embarazo :soledad y enajenación, con frecuencia en un entorno social y económico deprimido, el deseo de la muchacha de desquitarse de los padres sobreprotectores el deseo del muchacho de establecer una imagen de macho que en algunas sociedades homocéntricas todavía refuerzan . No es de sorprender que las chicas de las familias más pobres corran más peligro de quedar embarazada lo mismo que los que procedan de familias rígidas y autoritarias

Una razón más es el egocentrismo adolescente la fabula personal que subraya la invulnerabilidad especial del joven cuya premisa es la idea de que a mí no me pasara esto aunado a sus tendencias de búsqueda de sensaciones puede explicar algunos de los embarazos adolescentes.

El embarazo de una adolescente es un grave problema las secuencias normativas del desarrollo y las transiciones de la vida quedan alteradas o retrasadas irrevocablemente y sobrevienen riesgos para el crecimiento saludable en muchos campos . Muchos embarazos adolescentes producen una interrupción drástica de los planos educativos y profesionales de la madre. Más un las condiciones económicas y sociales en que la mayoría de las madres adolescentes se ven obligadas a vivir y las tensiones emocionales que originan lo mismo que la crianza pueden ser una carga muy pesada. Así que no es extraño que los índices de divorcio de los matrimonio de adolescentes sean mucho mayores que los de enlace que ocurren después.

- **Maltrato infantil**

Algunos padres usan la fuerza física excesiva cuando quieren disciplinar a sus hijos y en casos extremos los lesionan intencionalmente a veces gravemente o incluso mortalmente al pegarles quemarlos empujarlos tirarlos al suelo o asfixiarlos .

En muchos casos la brutalidad del padre no cumple ningún propósito disciplinario más bien sirve de válvula de escape para sus propia y profunda cólera , sus sentimientos de frustración y desdicha reacciones a las condiciones intolerables de su propia vida . por desgracia el maltrato infantil está muy difundido y parece estar aumentando en proporciones alarmantes , aun cuando es difícil obtener datos exactos acerca de la incidencia por qué no se informa de muchos casos o no lo reconocen como tales las autoridades

Es mucho lo que queda por aprender acerca de los factores que predisponen a los padres a maltratar al niño pero frecuentemente se ha señalado que los padres que cometen abuso fueron a su vez víctimas del maltrato o de abandono durante su niñez

Cualquier tensión grave disputas matrimoniales , incapacidad de prestar los necesarios cuidados al niño desempleo insatisfacción en el trabajo mala habitación pueden dar lugar a un profundo sentimiento de frustración en los padres y luego al maltrato del niño o la niña (y dicho sea de paso a otras violencias intrafamiliares como la de pegarle a la esposa )

Muchos de los niños maltratados sufren los abusos en silencio creyendo durante su infancia que tienen la culpa de los que les sucede, el maltrato junto con los años de autoinculpación pueden producir errores y devastadoras secuelas emocionales que dificultan o impiden a las personas que lo ha padecido en su

infancia desarrollar relaciones personales equilibradas cuando alcanzan la edad adulta.

- **Baja autoestima**

La autoestima es la valoración que el individuo hace de sí mismo y que mantiene de forma duradera, expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica hasta qué punto se cree la persona capaz e importante competente y seguro.

La familia como núcleo social más próximo juega un papel protagónico ya que a través de sus mensajes y el clima que ejerce tiene el poder de resquebrajar o fortalecer el amor entre sus miembros . para favorecer la autoestima la familia debe proporcionar a sus integrantes amor respeto cariño seguridad confianza elementos claves para una buena autoestima , sin embargo a veces no siempre es así ya que en el hogar los padres maltratan a los niños tildándolos de maricones ,tontos, inútiles, cobardes buenos para nada, creando en ellos sentimientos de angustia , frustración, la sensación de fracaso, incompetencia o el llamado complejo de inferioridad características propias de los niños con baja autoestima

El sentirnos capaces o incapaces dichosos o desdichados seguros o inseguros aceptados o rechazados también tiene que ver con nuestro desempeño en los estudios o con nuestras posibilidades futuras de lograr un desarrollo humano pleno en las esferas del trabajo o la vida personal. En fin la valoración o juicio que hacemos de nosotros mismos nuestra autoestima es determinante en el desarrollo de la confianza y respeto personal, que a su vez establecen las bases para poder comprender, respetar y confiar en los demás.

- **Delincuencia juvenil**

Termino legal que se refiere a las transgresiones ya sean sociales o inmorales de los menores los tribunales para infractores juveniles imponen castigos o indican la necesidad de acción correctiva . Dichos tribunales manejan cerca de dos millones de casos al año.

En años recientes se ha presentado un aumento en la delincuencia juvenil En la década pasada la frecuencia de actos delictivos registrados se ha más que duplicado. Los menores comenten cerca de una tercera parte de los hurtos.

Los factores causales en la delincuencia juvenil son muchos. Algunos de los que se han identificado son los problemas personales de adaptación, relaciones familiares desfavorables , representaciones de violencia en la televisión y compañías indeseables , así como la sobrepoblación en las ciudades . En términos socioculturales amplios todo parece indicar que los cambios en gran escala en los valores tradicionales y la vida familiar han contribuido en la enajenación y confusión de muchos menores .

- **Bajo rendimiento académico**

Consiste en el desempeño académico por abajo de la aptitud y capacidad del niño. el termino rendimiento bajo no se refiere a deficiencias en el aprendizaje como el trastorno de lectura en el desarrollo u otros problemas como el retraso mental . El rendimiento bajo implica una falta de motivación o una baja necesidad de logros en contraste con la necesidad alta. varios estudios sugieren que el rendimiento bajo es un problema común que aflige del 10<sup>o</sup>/o al 30<sup>o</sup>/o de los niños

Los factores causales en el rendimiento bajo persistente incluyen la falta de entusiasmo paterno por la escuela los hogares de un solo padre el ser un niño con llave

en su casa el tedio con las clases la autoestima baja la ansiedad crónica la depresión e incapacidad para apreciar el valor de largo alcance que tiene la educación. En un sentido el niño con rendimiento bajo no asiste a la escuela psicológicamente la atención e interés del chico están ausentes

Los padres pueden intentar la corrección del rendimiento bajo por varios medios. Es necesario que se interesen en el progreso en la escuela y tengan una introspección de la vida emocional de sus hijos. De la misma manera deben buscarse las formas para ayudar a los niños en sus problemas personales y emocionales se recomienda el reconocimiento y otros reforzamientos sociales para cumplir con la tarea y la obtención de buenas calificaciones.

En las conversaciones familiares se debe destacar el intenso valor de la educación, sin sermones dirigidas al niño. Los padres deben aprovechar las técnicas de la modificación de la conducta y las aptitudes de la comunicación.

- **El divorcio**

Entendemos por tal a la ruptura de la relación matrimonial reconocida jurídicamente, sin la muerte de uno de los cónyuges.

En la mayoría de las familias el divorcio ocasiona una crisis, es decir un estado temporal de trastorno y desorganización, caracterizado principalmente por la incapacidad del individuo para abordar situaciones particulares utilizando métodos acostumbrados para la solución de problemas.

Dentro del modelo de la crisis el divorcio se aborda de tres maneras primero se tiene en cuenta que es la alternativa más factible que considera uno o los dos miembros de una pareja para resolver una situación de crisis y disfuncionalidad en su relación.

En segundo lugar se define el divorcio como una decisión que si bien pretende resolver una crisis marca el inicio de otra, caracterizada por las dificultades relacionales y los cambios que se ocasionan en la vida de todos los integrantes de la familia. Por último se dice que los efectos del divorcio especialmente en los hijos, están mediatizados por una serie de factores que incluyen tanto el sistema de creencias dominante en el contexto cultural, las características socioeconómicas que rodean a la familia y las estrategias idiosincrásicas que utilizan los integrantes de la pareja para manejar su separación.

El divorcio es por lo general el resultado de una problemática que comenzó mucho antes de que los miembros de la pareja tomaran la decisión de separarse, sin embargo y aunque la solicitud del divorcio es sin duda un intento de solucionar conflictos, en la mayor parte de los casos los integrantes de la pareja sólo logran que las disputas y conflictos adopten otras maneras y contenidos, pero no que desaparezcan después de la ruptura.

Las separaciones se ven precedidas de un periodo previo donde los miembros de la pareja se hacen daño mutuamente con comentarios detractores (en especial y hay terceras personas implicadas) o simplemente se ignoran entre ellos.

#### **- ¿Quiénes se separan y se divorcian?**

La discusión acerca de los factores que propicia la separación y el divorcio es extensa estos factores son de muy diversos tipos e incluyen entre otros:

- **Edad:** son más propensos a separarse y divorciarse los esposos más jóvenes, sobre todo si se han casado tras un corto noviazgo.
- **Clase social:** la probabilidad de divorcio es menor entre las parejas de clase social alta que entre los de clase sociales más bajas

➤ **Género:** las mujeres que tienen exitosas trayectorias profesionales son más propensas a separarse y divorciarse debido en gran parte a las tensiones que generan un matrimonio formado por dos personas con carreras profesionales, pero sobre todo debido a que la independencia económica de estas mujeres las hacen menos inclinadas a permanecer en un matrimonio infeliz.

➤ **Matrimonio anterior:** los hombres y las mujeres que se han separado o divorciado son más propensos a volver a hacerlo posiblemente porque los problemas les siguen de un matrimonio a otro.

Por último quienes han conocido a sus parejas poco tiempo antes de casarse, quienes contraen matrimonio debido a un embarazo no deseado y quienes no son religiosos tienen más propensión a separarse y divorciarse

### **- Consecuencias del divorcio en los hijos**

Puesto que casi la mitad de los matrimonios terminan divorciándose, cada año más de un millón de niños sufren la separación de su familia. Los niños son víctimas completamente inocentes del fracaso de una relación y del divorcio.

La separación definitiva de la familia afecta al niño en diversas formas los dos padres tienen una influencia decisiva en el desarrollo de sus hijos, el divorcio significa que los niños ya no tendrán el mismo acceso a ellos. más aun casi siempre la familia ha pasado ya por un estado de tensión y estrés prolongados.

Quizá los hijos llevan meses o quizá hasta años escuchando la palabra divorcio en ocasiones a gritos, a menudo acompañados por enojos pleitos y llantos. Aun desde muy pequeños los niños saben cuándo hay problemas en la relación de sus padres. Se preguntan que les sucederá si llegan a divorciarse.

Cuando finalmente uno de los progenitores se marcha temen que también los abandone el otro. Se sienten tristes, confusos, enojados o llenos de ansiedad. Se deprimen o adoptan una conducta destructiva en su casa o la escuela.

Muchos en especial los pequeños piensan que tienen la culpa del divorcio. Si no se hubieran portado mal quizá sus padres no se habría separado. Muchas veces sueñan con una reconciliación y en ocasiones hasta tratan de unirlos. Algunos padres complican aún más la cosa porque en un principio no están seguros de su decisión intentando quizá inútilmente reconciliarse y dando esperanzas falsa a sus hijos .

Las relaciones con ambos progenitores cambian durante y después del divorcio. Los hijos se vuelven rebeldes e insolentes y en la adolescencia se desvinculan afectivamente de sus padres. A menudo se convierten en paño de lágrimas y los escuchan quejarse largamente el uno de otro.

Tal vez se vean atrapados en medio de un juicio por la custodia legal y tengan que elegir a uno de sus progenitores. Estos quizás compitan por el afecto de sus hijos e intenten sobornar con regalos o privilegios.

Con frecuencia los padres se ven sometidos a grave estrés después del divorcio y no están en condiciones de ofrecer afecto ni control: son menos cariñosos no aplican la disciplina de modo uniforme, no se muestran comunicativos ni ofrecen apoyo. Además los hijos suelen molestarse cuando sus padres inician otra relación afectiva.

Entre los factores más importantes que determinan cómo reacciona el niño ante el divorcio se encuentran los siguientes.

1) El grado de hostilidad que acompaña al divorcio: al niño le resulta mucho más difícil adaptarse si hay mucha hostilidad y amargura. el conflicto entre los padres disminuye el sentido de bienestar del niño.

Cuando sus padres se pelean, sienten temor y enojo y se vuelve especialmente vulnerable cuando se le obliga a escoger entre los dos la situación se vuelve mucho más difícil para todos por las riñas o las interminables luchas legales, por la custodia legal, la división de la propiedad, el sostenimiento de los hijos y los acuerdos sobre las visitas y el cuidado de los menores.

2) El grado de cambio real en la vida del niño: si el hijo sigue viviendo en la misma casa, asiste a la misma escuela y tiene los mismos amigos después del divorcio, es probable que los problemas de ajuste sean menos graves .por el contrario es posible que se trastoque su seguridad en sí mismo y su sentido del orden si su vida diaria se altera en muchos aspectos: ir de la casa de un progenitor al del otro, perder amigos, inscribirse en otra escuela ,mientras más cambios se vea obligado a hacerse, sobre todo en el periodo que sigue al divorcio, mas difícil le será adaptarse.

3) La naturaleza de la relación con los padres : el compromiso y el apoyo emocional de ambos progenitores resulta de gran ayuda . algunos investigadores han señalado que la naturaleza de las interacciones entre progenitor e hijo es mucho más importante que el hecho de que ambos padres se encuentran en casa de hecho algunas veces los hijos de divorciados están mejor que si sus padres no se hubieran separado y siguieran discutiendo y riñendo

### **- Ayuda para los hijos de padres divorciados**

- Tome nota de cualquier cambio repentino en la conducta que indique problemas en el hogar.
- Hable con sus alumnos de manera individual sobre los cambios en sus actitudes o su conducta.
- Cuide su vocabulario para asegurarse de evitar palabras inconvenientes como hogares “felices” o “normales” con los padres
- Ayude a los estudiantes a mantener una alta autoestima
- Busque los recursos que estén disponibles en su escuela: psicólogos, orientadores, trabajadores sociales o director.
- Sea sensible al derecho de ambos padres a la información.

### **h) Esperanza en medio de la disfuncionalidad.**

“No hay peor ciego que el que no quiere ver” reza el dicho popular tan lleno de certeza, por lo tanto, el primer paso para salir de la disfuncionalidad familiar es tomar conciencia de la misma. Es necesario evaluar los rasgos de vinculación familiar, conflictos frecuentes y cumplimiento de roles, a fin de detectar señales de disfuncionalidad.

Al descubrirlas se necesita tomar la decisión de modificar patrones conductuales y relacionales. Para ello se requiere de un nuevo modelo familiar sano y adecuado, a fin de encaminarse hacia él.

El segundo paso se logra cuando se recibe ayuda externa de personas maduras y preparadas que apoyen a la familia en este proceso de cambio y conozcan los principios de relación familiar tales como el amor, respeto, tolerancia, transparencia, etc.

El acompañamiento en el proceso es básico pues es muy difícil que los miembros dentro del sistema familiar puedan por si solos reconocer y salir de actitudes y conductas tal vez reforzadas por años. La presencia de un guía o consejero familiar preparado brindará el soporte necesario a la propia determinación de los miembros a cambiar.

Lo más gratificante de este proceso de restauración es que la familia vuelve al cauce de ser un ambiente sano para crecer y desarrollarse.

### **3. Rendimiento Académico**

#### **a) Conceptualización**

Conceptuar lo que es el rendimiento académico es una tarea difícil por cuanto cada docente tiene una idea distinta a la de los demás, pero por más diferente que sean todos hacen referencia a un mismo hecho.

El rendimiento académico es el nivel de conocimiento de un alumno, medido en una prueba de evaluación y expresado en una nota numérica como resultado o producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

Así también es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales. El rendimiento académico es la expresión global cualitativa y cuantitativa del logro de los objetivos pre establecidos obtenidos por los educandos. **(Zubiria, 1994, p. 248)**

El rendimiento académico es el nivel de logros alcanzados por el sujeto del aprendizaje como consecuencia de una estrategia de la enseñanza aprendizaje prevista.

Podemos definirla también como la manifestación de aprendizaje logrado lo cual es factible de medir y valorar. **(Bergan y Dumn, 1992, p.163)**

También se puede decir que el rendimiento académico es la medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Es el conjunto de habilidades cognitivas y verbales que procesan integran y organizan el aprendizaje y toda la experiencia escolar y lo van relacionado con los aprendizajes y experiencias anteriores por medio de la codificación y categorización de sus contenidos de modo de permitir la aplicación a situaciones nuevas.

El rendimiento académico es la resultante de un proceso de medición mediante un valor numérico asignado a la capacidad mental y el desempeño del aprendizaje de los estudiantes . Esa medición educacional es únicamente dirigida a medir la capacidad mental del estudiante. **(Aliaga, 1995, p.198)**

El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes capacidades personales) su medio socio familiar (familia, amistades, barrio) su realidad escolar (tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros método docente) por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

El rendimiento académico es el nivel de conocimiento del alumno medido mediante una prueba de evaluación. En el rendimiento interviene además de nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, sino que está modulada por factores como el sexo, aptitud, nivel de escolaridad, hábitos de estudio, intereses, autoestima, etc.

Cuando el rendimiento real del alumno no coincide con el pronosticado por los test de aptitudes, se habla entonces de rendimiento discrepante. En el caso de que sea inferior al esperado se tratará de rendimiento insatisfactorio. **(Diccionario de ciencias de la Educación, 2005, p.161)**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cruzada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento académico lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento académico intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que en la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se

convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

## **b) Tipos de Rendimiento**

Son los siguientes

- **Rendimiento académico cualitativo**

Nos permite conocer los logros de los objetivos que se relacionan con las cualidades del educando es decir los cambios de actitudes capacidades y la adquisición de habilidades y destrezas que se han impartido en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los instrumentos que se utilizaran para estas mediciones son las fichas de observación las listas de cotejo juego de roles, etc.

Las escalas valorativas pueden ser:

- **En la ficha de observación**

NUNCA - A VECES - CASI SIEMPRE- SIEMPRE

**- En la lista de cotejo**

SI - NO

**• Rendimiento académico cuantitativo**

Nos permite conocer los logros de los objetivos en forma numérica. Los instrumentos utilizados para dicho fin son las pruebas de pre test y pos test, pruebas escritas y trabajos.

La escala valorativa es la vigesimal distribuida de la siguiente manera

00 - 08	muy deficiente
09 - 10	deficientes
11 - 13	regular
14 - 16	bueno
17 - 20	muy bueno

La escala valorativa en la concepción del nuevo sistema educativo es el siguiente.

A : logro el aprendizaje

B : el aprendizaje está en proceso

C: el aprendizaje está en inicio

**c) Condiciones del rendimiento académico**

Existen tres tipos de condiciones que son:

➤ **Condiciones personales:**

Es la predisposición o motivación, la capacidad de realización o emoción y la capacidad de decisión o voluntad del sujeto.

➤ **Condiciones objetivas:**

Basado en la infraestructura material e instalaciones que son imprescindibles para un mejor rendimiento. Estas condiciones pueden tanto estimular o inhibir el rendimiento.

➤ **Condiciones sociales**

Considera que su medio sociocultural puede brindarle reconocimiento prestigio status integración grupal exhortación, incentivos impedimentos y desempeño.

**d) Factores que influyen en el rendimiento académico**

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante a comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudios saludables para mejorar el rendimiento escolar.

#### **e) Medidas del rendimiento académico**

El rendimiento académico puede medirse con evaluaciones pedagógicas entendidos estos como el conjunto de procedimientos que se plantea y aplican dentro del proceso educativo con el fin de obtener información necesaria para dicho proceso. Hablar del rendimiento académico es hablar indiscutiblemente de un concepto multidimensional en el que convergen distintas variables y diferente formas de medición, aunque la medida más utilizada es la nota escolar y las distintas pruebas objetivas. En este tipo de medidas se consideran sobre todo el componente cognitivo y se contemplan contenidos procedimentales y aptitud de análisis; así las notas constituyen el criterio social a través de exámenes o pruebas de evaluación y son las que deciden el nivel de conocimiento y normalmente se hacen sobre criterios subjetivos, también se utilizan las pruebas objetivas como complementarias. Pero estas pruebas presentan una serie de limitaciones, así pues, las calificaciones escolares a pesar de las limitaciones siguen siendo las medidas más utilizadas por los profesores para valorar el rendimiento de sus alumnos.

**CAPÍTULO III**  
**MATERIALES Y MÉTODOS**

## CAPÍTULO III

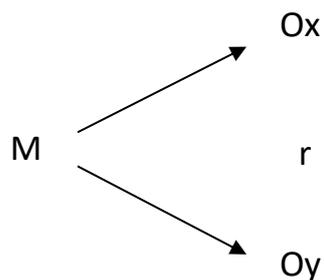
### MATERIALES Y MÉTODOS

#### A. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se utilizó es descriptivo que según Hernández (2006, p.205) “tiene como objetivo determinar las características de un fenómeno, así como establecer relaciones entre algunas variables, en un determinado lugar o momento”

#### B. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación que se utilizó para esta investigación fue el descriptivo correlacional pues según Hernández (2006, p.211) “Estos diseños tratan de determinar el grado de relación entre dos o más variables” y el esquema es el siguiente:



Donde:

M : muestra: **niños y niñas del quinto grado A y B**

O<sub>X</sub> : Observación de la variable x: **Disfunción Familiar**

O<sub>Y</sub> : Observación de la variable y: **Rendimiento Académico**

r : Índice de correlación

### C. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 1. POBLACIÓN:

La población estuvo conformada por todos los niños y niñas del quinto grado de educación primaria, de las secciones A, B y C; que consta de un total de 93 alumnos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO	SECCIÓN	TOTAL
JUAN VALER SANDOVAL	5°	A	40
		B	34
		C	19
TOTAL			93

**Fuente:** Nómina de matrícula del quinto grado de la I.E.N°88389 Juan Valer Sandoval.

#### 2. MUESTRA:

La muestra fue no probabilística y estuvo integrada por las secciones A y B, que hacen un total de 74 alumnos.

GRADO	QUINTO		TOTAL
SECCIÓN	A	B	74
NIÑOS	40	34	

**Fuente:** Nómina de matrícula del quinto grado de la I.E.N°88389 Juan Valer Sandoval.

## D. VARIABLES E INDICADORES

VARIABLES	INDICADORES
DISFUNCIÓN FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"><li>- Incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades básicas de cada uno de los miembros.</li><li>- Falta de interés por compartir actividades familiares.</li><li>- Falta de apoyo de los miembros de la familia en la solución de problemas.</li><li>- Escasa participación de sus integrantes en la toma de decisiones.</li><li>- No existe preocupación alguna por los miembros de la familia.</li><li>- Desconocimiento e incumplimiento de reglas y roles de cada integrante de la familia, y en extremo demasiada exigencia en el cumplimiento de las mismas.</li><li>- Carencia de afecto entre sus integrantes.</li></ul>
RENDIMIENTO ACADÉMICO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Llega tarde a la institución educativa.</li><li>- No cumple las tareas asignadas.</li><li>- Poca participación en las actividades escolares.</li><li>- No lleva los materiales necesarios para las actividades</li><li>- Las calificaciones: A= bueno B= regular C= deficiente</li></ul>

## **E. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron:

- Registro de notas: para determinar el nivel de rendimiento académico de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N°88389 Juan Valer Sandoval del Distrito de Nuevo Chimbote- 2011
- Test de Fases III: Se aplicó con la finalidad de recoger información referente a la disfunción familiar de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N°88389 Juan Valer Sandoval del Distrito de Nuevo Chimbote-2011.

## **F. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

En nuestro trabajo de investigación se utilizó:

- Cuadros estadísticos para tabular los datos obtenidos.
- Gráfico de columnas para representar gráficamente los datos obtenidos.
- Cuadro de contingencia utilizando la prueba del CHI- CUADRADO, con la finalidad de comprobar si la disfunción familiar tiene relación con el rendimiento académico de los alumnos.

## **G. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

- Se elaboró el proyecto de investigación y se recopiló información acerca del tema a investigar.
- Se recopiló los instrumentos de investigación.
- Se solicitó permiso al director de la institución educativa para aplicar los instrumentos de trabajo.

- Aplicamos los instrumentos de recolección de datos.
- Se organizó la información obtenida.
- Se tabularon los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos.
- Se analizaron e interpretaron los datos obtenidos en la recolección de datos y luego se elaboró los cuadros y gráficos estadísticos.
- Planteamos las conclusiones y sugerencias necesarias.
- Sustentación del informe final.

## A. RESULTADOS

**CUADRO N° 01:** RESULTADO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°88389 JUAN VALER SANDOVAL DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE - 2011.

ALUMNOS	RENDIMIENTO ACADÉMICO		
	A	B	C
1.		X	
2.		X	
3.		X	
4.	X		
5.			X
6.			X
7.	X		
8.		X	
9.	X		
10.		X	
11.			X
12.		X	
13.		X	
14.			X
15.			X
16.			X
17.		X	

18.		X	
19.	X		
20.			X
21.			X
22.		X	
23.			X
24.	X		
25.		X	
26.		X	
27.		X	
28.	X		
29.		X	
30.	X		
31.			X
32.	X		
33.			X
34.		X	
35.			X
36.	X		
37.			X
38.		X	
39.			X
40.			X
41.			X

42.	X		
43.			X
44.		X	
45.			X
46.			X
47.		X	
48.			X
49.			X
50.			X
51.			X
52.		X	
53.		X	
54.	X		
55.	X		
56.		X	
57.	X		
58.			X
59.			X
60.	X		
61.		X	
62.			X
63.		X	
64.			X
65.			X

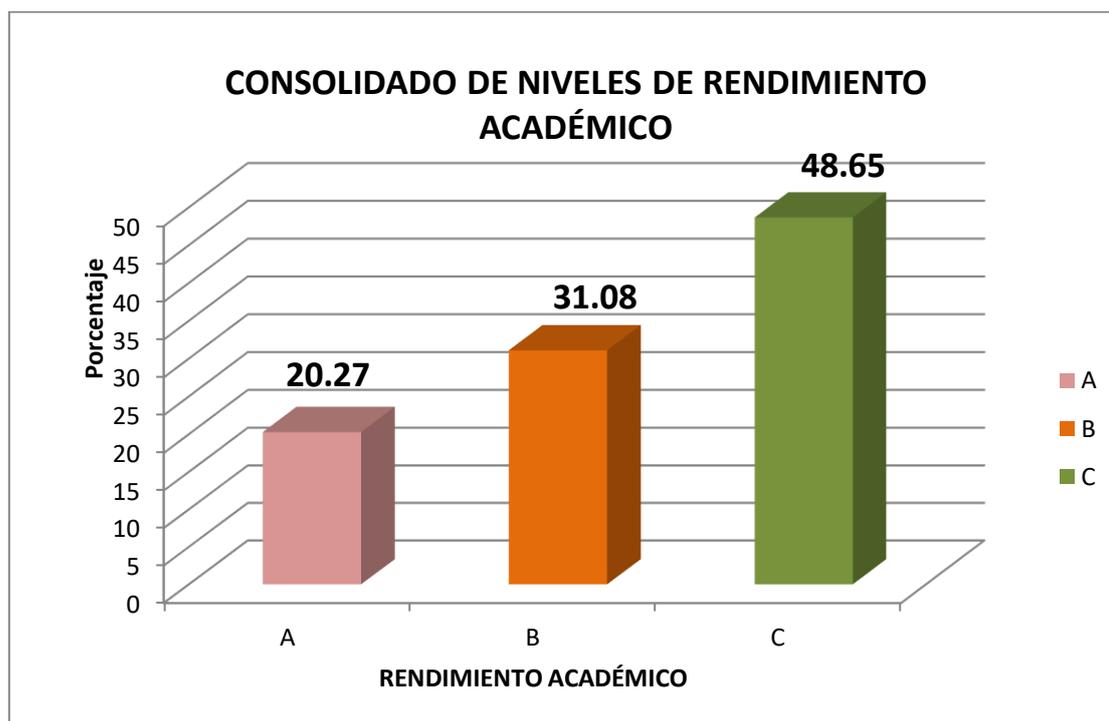
<b>66.</b>			X
<b>67.</b>	X		
<b>68.</b>			X
<b>69.</b>			X
<b>70.</b>			X
<b>71.</b>			X
<b>72.</b>			X
<b>73.</b>			X
<b>74.</b>			X

**Fuente: Registro de notas.**

**CUADRO N° 02:** DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°88389 JUAN VALER SANDOVAL DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE-2011.

<b>RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	<b>INTERVALO</b>	<b>fi</b>	<b>hi%</b>
<b>A (BUENO)</b>	16 – 20	15	20,27
<b>B (REGULAR)</b>	11 – 15	23	31,08
<b>C (DEFICIENTE)</b>	0 – 10	36	48,65
<b>TOTAL</b>		74	100,00

**Fuente:** CUADRO N°01



**Fuente:** CUADRO N°02

**GRÁFICO N°01**

**CUADRO N° 03: DEL TEST FASES III DE OLSON VERSIÓN REAL E IDEAL EN LA DIMENSIÓN COHESIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°88389 JUAN VALER SANDOVAL DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE – 2011.**

ALUMNO	DIMENSIÓN COHESIÓN							
	VERSIÓN REAL				VERSIÓN IDEAL			
	Disgregada	Separada	Conectada	Amalgamada	Disgregada	Separada	Conectada	Amalgamada
1.		X					X	
2.		X					X	
3.		X					X	
4.				X			X	
5.	X					X		
6.	x						X	
7.			x				X	
8.				X			X	
9.			x				X	
10.				X			X	
11.	x							
12.				X		X		
13.		x					X	
14.	x					X		
15.				X			X	
16.	X				X			X

17.		x						X
18.	x						X	
19.			x				X	
20.	x					X		
21.	x							X
22.		x						X
23.	x					X		
24.			x				X	
25.		x					X	
26.	x					X		
27.	x					X		
28.			x				X	
29.				X			X	
30.	x						X	
31.				X		X		
32.			x				X	
33.	x						X	
34.		x					X	
35.	x							X
36.			x				X	
37.	x					X		
38.		x						X
39.	x						X	
40.	x						X	

41.		x					X	
42.	x							X
43.	x						X	
44.				X		X		
45.	x							X
46.	X					X		
47.		x					X	
48.		X					X	
49.	x					X		
50.	x						X	
51.	x						X	
52.		x						X
53.		x						X
54.			x				X	
55.		X					X	
56.		X					X	
57.				X			X	
58.	x					X		
59.	x					X		
60.			x				X	
61.	X					X		
62.	x					X		
63.	x					X		
64.				X		X		

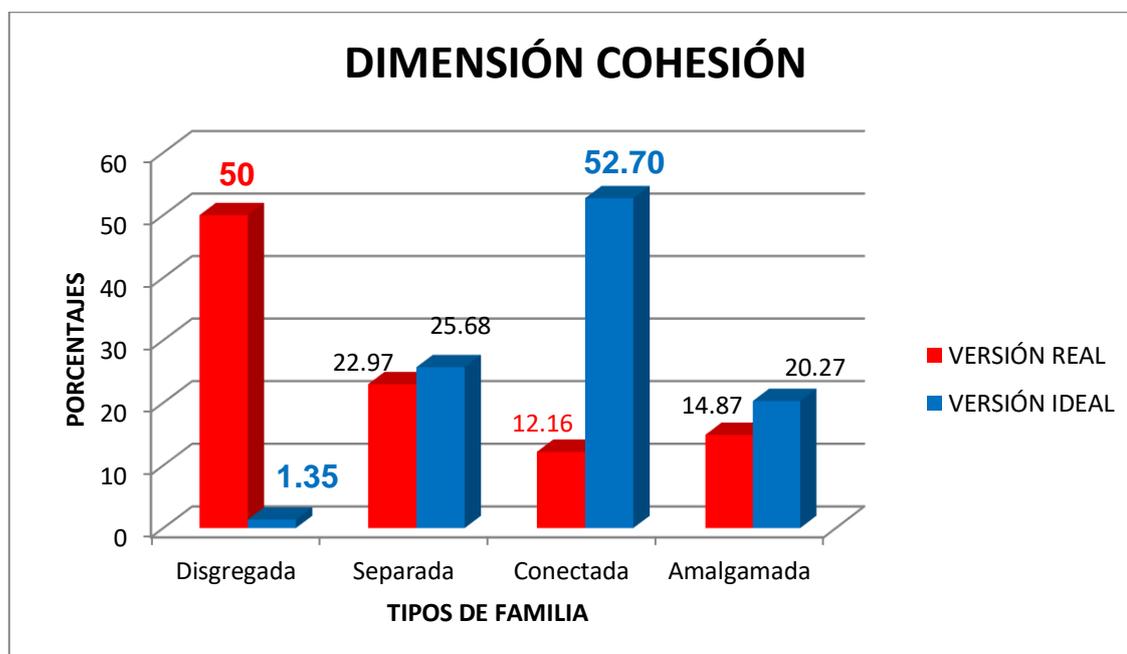
<b>65.</b>	x							X
<b>66.</b>	x							X
<b>67.</b>				X		X		
<b>68.</b>	X							X
<b>69.</b>	X						X	
<b>70.</b>	X						X	
<b>71.</b>	X						X	
<b>72.</b>	X							X
<b>73.</b>		x					X	
<b>74.</b>	x							X
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>17</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>39</b>	<b>15</b>

**Fuente:** Test Fases III de Olson – Versión real e ideal.

**CUADRO N° 04:** DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL TEST FASES III DE OLSON VERSIÓN REAL E IDEAL EN LA **DIMENSIÓN COHESIÓN** DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°88389 JUAN VALER SANDOVAL DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE – 2011.

DIMENSIÓN	TIPOS DE FAMILIA	REAL		IDEAL	
		Fi	Hi%	fi	Hi %
COHESIÓN	Disgregada	37	<b>50,00</b>	01	1,35
	Separada	17	22,97	19	25,68
	Conectada	09	12,16	39	<b>52,70</b>
	Amalgamada	11	14,87	15	20,27
<b>TOTAL</b>		<b>74</b>	<b>100,00</b>	<b>74</b>	<b>100,00</b>

Fuente: CUADRO N°03



Fuente: CUADRO N°04

**GRÁFICO N°02**

**CUADRO N° 05: TEST FASES III DE OLSON VERSIÓN REAL E IDEAL**  
**DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO**  
**GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**N°88389 JUAN VALER SANDOVAL DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE-**  
**2011.**

ALUM NO	DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD							
	VERSIÓN REAL				VERSIÓN IDEAL			
	Rígida	Estruc turada	Flex ible	Caóti ca	Rígida	Estruc turada	Flexi ble	Caóti ca
1.				X			X	
2.				X			X	
3.				X		X		
4.	X						X	
5.			X			X		
6.				X			X	
7.		X					X	
8.	X						X	
9.			X			X		
10.	X					X		
11.				X			X	
12.		X				X		
13.				X	X			
14.				X			X	
15.		X						X
16.				X	X			

17.			X			X		
18.				X			X	
19.			X			X		
20.				X	X			
21.			X		X			
22.			X		X			
23.				X			X	
24.		X					X	
25.				X		X		
26.			X			X		
27.				X			X	
28.			X			X		
29.	X					X		
30.				X		X		
31.	X						X	
32.		X					X	
33.				X			X	
34.				X			X	
35.				X	X			
36.			X			X		
37.				X			X	
38.			X		X			
39.				X			X	
40.				X			X	

41.				X			X	
42.				X		X		
43.				X			X	
44.	X						X	
45.				X	X			
46.				X			X	
47.				X		X		
48.				X			X	
49.				X			X	
50.				X			X	
51.				X		X		
52.			X			X		
53.			X		X			
54.		X					X	
55.				X			X	
56.				X		X		
57.		X				X		
58.				X			X	
59.				X			X	
60.		X					X	
61.				X			X	
62.				X			X	
63.			X			X		
64.	X						X	

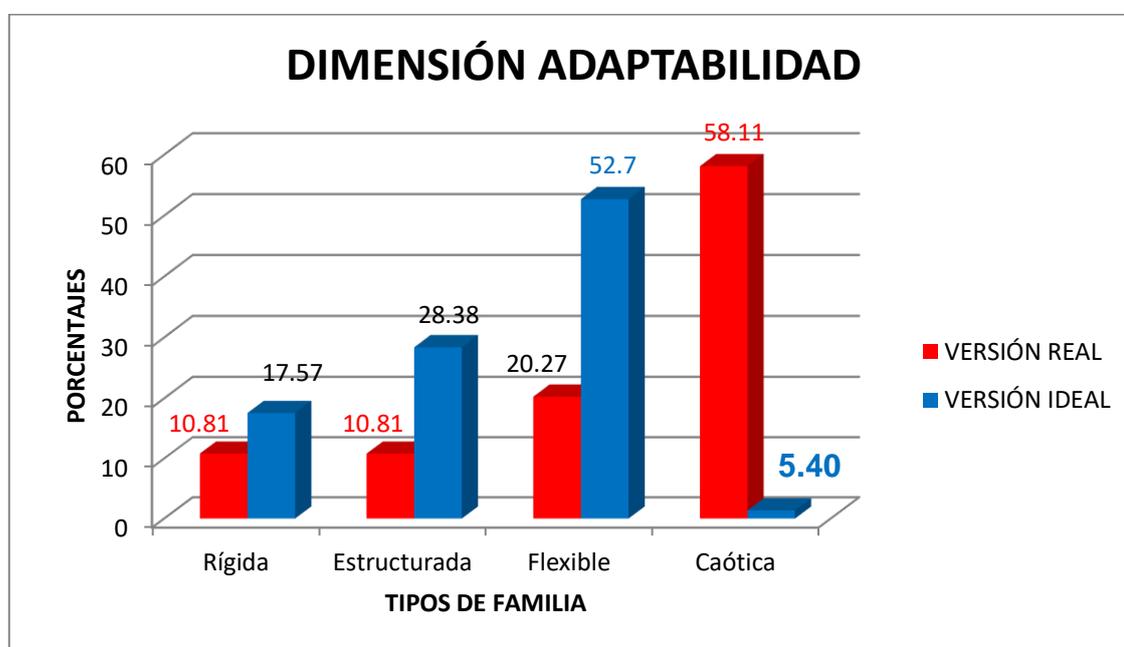
<b>65.</b>				X	X			
<b>66.</b>			X		X			
<b>67.</b>	X						X	
<b>68.</b>				X	X			
<b>69.</b>				X			X	
<b>70.</b>				X			X	
<b>71.</b>				X			X	
<b>72.</b>				X		X		
<b>73.</b>				X			X	
<b>74.</b>			X		X			
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>43</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>39</b>	<b>1</b>

**Fuente:** Test Fases III de Olson – Versión real e ideal

**CUADRO N° 06:** DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DEL TEST FASES III DE OLSON VERSIÓN REAL E IDEAL **DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD** EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°88389 JUAN VALER SANDOVAL DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE – 2011.

DIMENSIÓN	TIPOS DE FAMILIA	REAL		IDEAL	
		fi	Hi%	fi	Hi %
ADAPTABILIDAD	Rígida	08	10,81	13	17,57
	Estructurada	08	10,81	21	28,38
	Flexible	15	20,27	39	<b>52,70</b>
	Caótica	43	<b>58,11</b>	01	1,35
<b>TOTAL</b>		<b>74</b>	<b>100,00</b>	<b>74</b>	<b>100,00</b>

Fuente: CUADRO N°05



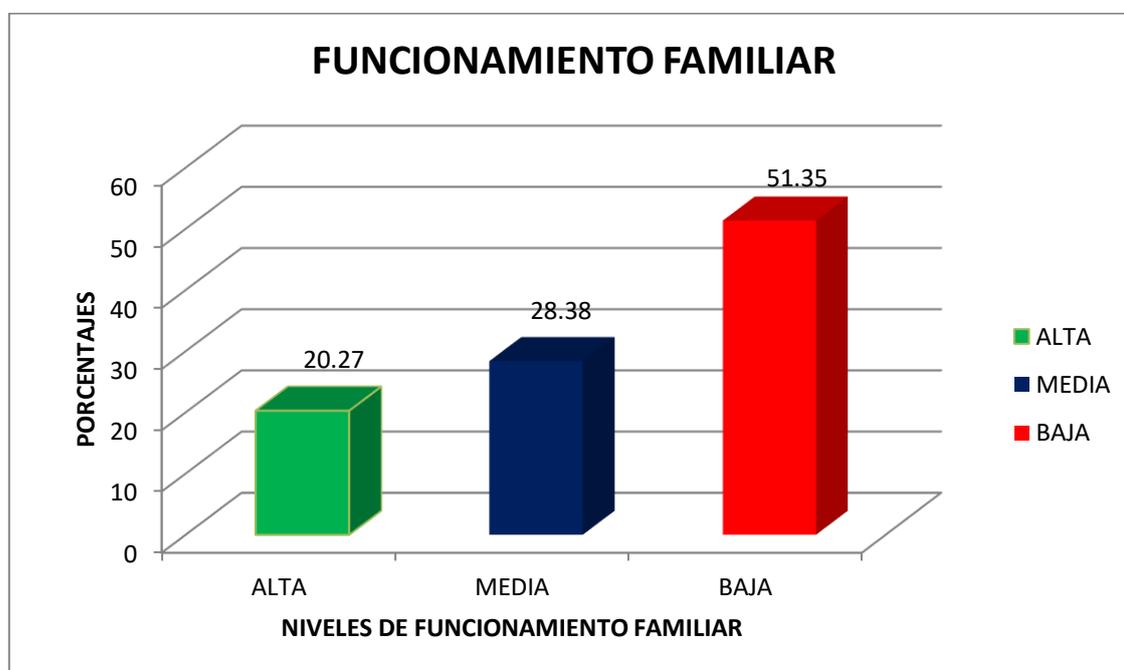
Fuente: CUADRO N°06

**GRÁFICO N°03**

**CUADRO N° 07: RESULTADOS DEL TEST FASES III DE OLSON APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°88389 JUAN VALER SANDOVAL DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE – 2011.**

<b>NIVELES DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</b>	<b>fi</b>	<b>hi%</b>
<b>ALTA</b>	<b>15</b>	<b>20,27</b>
<b>MEDIA</b>	<b>21</b>	<b>28,38</b>
<b>BAJA</b>	<b>38</b>	<b>51,35</b>
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Test Fases III de Olson.



**Fuente:** CUADRO N°07

**GRÁFICO N°04**

**CUADRO N° 08: RELACIÓN DE LAS VARIABLES DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°88389 JUAN VALER SANDOVAL DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE – 2011.**

ALUMNO	NIVEL DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR			NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO		
	ALTA	MEDIA	BAJA	A	B	C
1.	X				X	
2.		X			X	
3.		X			X	
4.	X			X		
5.			X			X
6.			X			X
7.	X			X		
8.	X				X	
9.	X			X		
10.	X				X	
11.			X			X
12.		X			X	
13.		X			X	
14.		X				X
15.	X					X

16.			X			X
17.		X			X	
18.			X		X	
19.	X			X		
20.			X			X
21.			X			X
22.		X			X	
23.			X			X
24.	X			X		
25.		X			X	
26.			X		X	
27.			X		X	
28.	X			X		
29.	X				X	
30.			X	X		
31.		X				X
32.	X			X		
33.			X			X
34.		X			X	
35.			X			X
36.	X			X		
37.			X			X
38.		X			X	
39.			X			X

40.			X			X
41.			X			X
42.			X	X		
43.			X			X
44.		X			X	
45.			X			X
46.			X			X
47.			X		X	
48.			X			X
49.			X			X
50.			X			X
51.			X			X
52.		X			X	
53.		X			X	
54.	X			X		
55.		X		X		
56.		X			X	
57.		X		X		
58.			X			X
59.			X			X
60.	X			X		
61.			X		X	
62.			X			X
63.			X		X	

<b>64.</b>		X				X
<b>65.</b>			X			X
<b>66.</b>			X			X
<b>67.</b>		X		X		
<b>68.</b>			X			X
<b>69.</b>			X			X
<b>70.</b>		X				X
<b>71.</b>			X			X
<b>72.</b>			X			X
<b>73.</b>		X				X
<b>74.</b>			X			X
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>38</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>36</b>

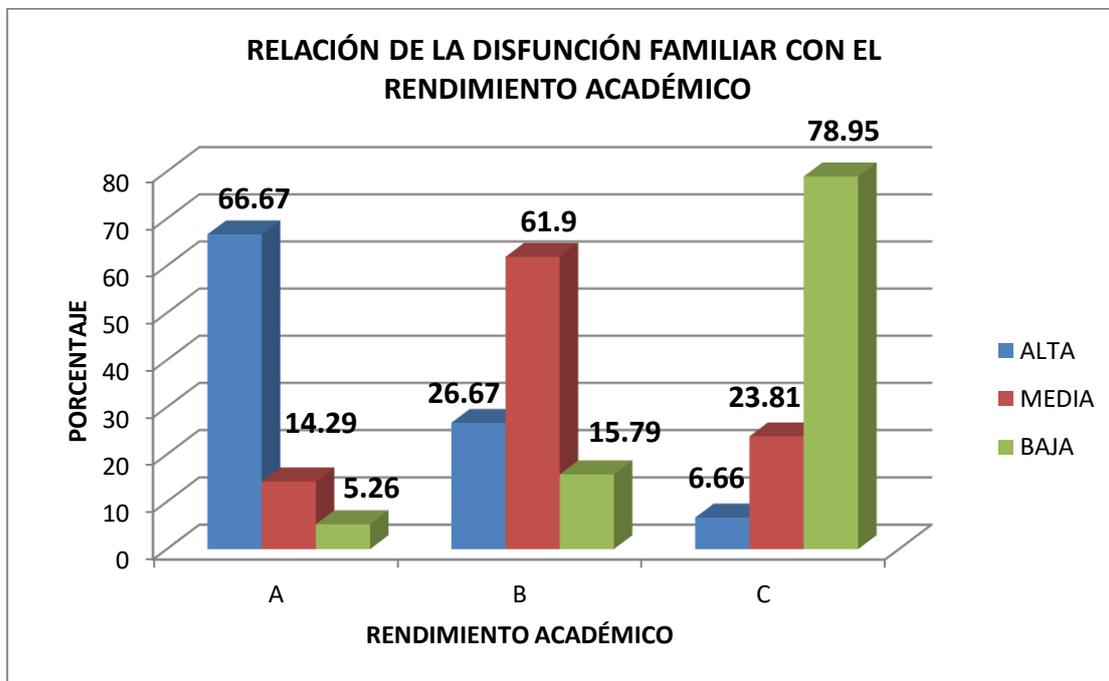
**Fuente: Test Fases III de Olson – Registro de notas.**

**CUADRO N° 09:** CUADRO DE DOBLE ENTRADA PARA LA RELACIÓN DE LAS VARIABLES DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°88389 JUAN VALER SANDOVAL DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE – 2011.

NIVELES DE FUNCIONAMIE NTO FAMILIAR	NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO							
	A		B		C		TOTAL	
	fi	Hi%	fi	Hi%	fi	Hi%	fi	Hi%
ALTA	10	66,67	4	26,67	1	6,66	15	20,27
MEDIA	3	14,29	13	61,90	5	23,81	21	28,38
BAJA	2	5,26	6	15,79	30	78,95	38	51,35
TOTAL	15	20,27	23	31,08	36	48,65	74	100,00

Fuente: CUADRO N° 08

PRUEBA	$x^2$	gl	A	Valor tabular	Decisión
CHI- CUADRADO	44.43027	4	0.05	9.49	$x^2 > x^2_t$ Significativo



Fuente: CUADRO N° 09

GRÁFICO N° 05

## **B. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Después de observar los cuadros estadísticos encontramos los siguientes resultados:

- En el cuadro N° 02 del registro de notas de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria, se obtuvo los siguientes resultados: 15 alumnos que representa el 20.27% alcanzaron un nivel de rendimiento académico bueno, 23 alumnos que equivale al 31.08% del total presentaron un rendimiento académico regular y 36 alumnos que representa el 48.65% lograron un nivel de rendimiento académico deficiente.

Por lo tanto de acuerdo a estos resultados se puede deducir que un mayor grupo de alumnos presentan un nivel de rendimiento académico deficiente.

- Del cuadro N°04 del Test Fases III de Olson versión real e ideal en la dimensión cohesión de los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N°88389 “Juan Valer Sandoval” del distrito de Nuevo Chimbote – 2011 se obtiene mayor porcentaje en tipo de familia disgregada con un 50% e idealizan a su familia como conectada con un 52,70% lo que indica que los alumnos desean pertenecer a este tipo de familia, que se caracteriza por su cercanía emocional y el interés se focaliza dentro de ella. Así mismo el menor porcentaje se obtiene en la familia conectada con el 12,16% mientras que en la versión ideal el menor porcentaje de 1,35% del tipo de familia disgregada.

- Del cuadro N°06 del Test Fases III de Olson versión real e ideal dimensión adaptabilidad en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N°88389 “Juan Valer Sandoval” del distrito de Nuevo

Chimbote – 2011 se obtiene mayor porcentaje en tipo de familia caótica con un 58,11% e idealizan a su familia como flexible con un 52.70%.lo que demuestra que ellos desean tener una familia usualmente democrática, donde las reglas se hacen cumplir con flexibilidad y algunas cambian. Del mismo modo los tipos de familia de menor porcentaje son rígida con un 10,81% y caótica con 1.35%.

- Del cuadro N° 07 de la aplicación del Test Fases III de Olson, en los niños del 5° grado de educación primaria: Se observa que, 15 alumnos que representa el 20.27% presentan alto funcionamiento familiar a la vez 21 alumnos que representan el 28.38% presentan funcionamiento familiar medio así mismo 38 alumnos que representa el 51.35% pertenecen a una familia con funcionamiento familiar bajo.

Por lo tanto estos resultados demuestran que la mayoría de alumnos pertenecen a familias con bajo funcionamiento familiar, es decir presentan disfuncionalidad familiar.

- Del cuadro N° 09 de la relación entre “La disfunción familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de Educación Primaria de la Institución Educativa Juan Valer Sandoval del distrito de Nuevo Chimbote - 2011”. Se observa que 10 alumnos con funcionamiento familiar alta que a la vez representa el 66.67% presentan un rendimiento académico bueno, de igual manera 4 alumnos que equivale el 26.67% presentan un rendimiento académico regular, y 1 alumno que representa el 6.66% manifiesta un deficiente rendimiento académico.

Asimismo 3 alumnos con funcionamiento familiar medio que a la vez representa el 14.29% manifestaron un rendimiento académico bueno, de igual manera 13 alumnos que también equivale al 61.90% presentaron un rendimiento académico

regular y 5 alumnos con funcionamiento familiar medio que representa el 23.81% presentan un rendimiento académico deficiente.

Del mismo modo 2 alumnos que representa el 5.26% con funcionamiento familiar bajo presentó un rendimiento académico bueno, 6 alumnos que significa el 15.79% manifestaron un rendimiento académico regular y 30 alumnos con bajo funcionamiento familiar que equivale al 78.95% presentaron un deficiente rendimiento académico.

Finalizamos entonces que cuando aparecen síntomas de bajo rendimiento académico, este puede ser tomado como un indicador de disfunción familiar y no hay que ver al niño como el problemático sino como el portador de las problemáticas familiares, a si mismo ASENCIO, M. Y CASTILLO, D. en su tesis de licenciatura afirma que sí existe relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y su relación con el deficiente aprendizaje escolar.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### A. CONCLUSIONES

- Los niños y niñas investigados que representa el 48,65% tienen un nivel de rendimiento deficiente.
- Los niños y niñas que simboliza el 51,35% provienen de familias con bajo funcionamiento familiar, es decir de familias disfuncionales
- Los niños y niñas que provienen de familias con alto funcionamiento familiar presentan un nivel de rendimiento académico bueno, es decir tienen calificativos con resultados satisfactorios.
- Los niños y niñas que presentan un funcionamiento familiar medio reflejan un nivel de rendimiento académico regular.
- El nivel de rendimiento académico de los niños y niñas es deficiente ya que provienen de familias con bajo funcionamiento familiar.
- Concluimos que la disfunción familiar tiene relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos tal como se evidencia con la prueba Chi-Cuadrado de la independencia de criterios, observándose que el 78,95% de ellos registran un rendimiento académico C (deficiente) situándose dentro de las familias con disfuncionalidad familiar.

## **B. RECOMENDACIONES**

- Los docentes deben orientar a los padres acerca de la importancia del buen funcionamiento familiar ya que esta influye de forma relevante en el rendimiento académico de los niños
- Los padres deben brindar a los hijos un ambiente familiar adecuado donde reine el amor la paz y la estabilidad emocional y a la vez se sugiere el acompañamiento constante en su proceso de aprendizaje.
- Se sugiere a los docentes la aplicación de test, cuestionarios, entrevistas, guías de observación, etc. con la finalidad de recolectar información acerca de la funcionalidad familiar de los niños.
- Los niños y sus familias que presentan disfuncionalidad deben ser derivados a especialistas en terapia familiar para recibir la ayuda y orientación necesaria.
- Los padres y docentes deben recibir de las instituciones educativas charlas sobre el funcionamiento familiar para que conozcan y tomen conciencia que la disfuncionalidad afecta el aprendizaje de sus hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **ADELL, M. (2002).***Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes.* (1ª.ed). Madrid: Pirámide.
- **ALIAGA, J. (1995).***Manual de autoevaluación educativa.* (1ª.ed). Lima: Universidad Nacional de Cajamarca.
- **ANDA, C. (2002).***Introducción a las ciencias sociales.* (3ª.ed). México: Limusa
- **BARON, R.(2005).***Psicología Social.* (10ª.ed). Madrid: Pearson Educación.
- **BERGAN, J.; DUNN,J. (1992).***Psicología Educativa.*(1ª.ed). México: Limusa.
- **COOPER,J.(2002).***Psicología Social.* (1ª.ed). México: Thompson.
- **CRAIG,G.(2001).***Desarrollo Psicológico.* (8ª.ed).México: Pearson Educación.
- **CRUZ, S.; VALADEZ, M. (2005).***Expectativas de los padres ante la elección de la carrera.* (1ª.ed). México: Esic.
- **DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. (2005).** (1ª.ed). Madrid: Rioduero.
- **EMBER, C. (2004).***Antropología.* (10ª.ed). Madrid: Pearson Educación.

- **FERRERO, G.(2009).***Violencia Familiar ¿causa o consecuencia?Influencia de la desintegración familiar en el aprendizaje.*(1ª.ed). Buenos Aires: Espacio.
- **HERNANDEZ., R. (2006).** *Metodología de la Investigación.* (4ª.ed). México: Mc. Graw Hill
- **HURLOCK,E.(1991).***Desarrollo del Niño.*(2ª.ed). México: Mc Graw Hill.
- **JACQUES,L.(2000).***La Familia.*(4ª.ed). España: Herder.
- **LEFRANCOIS, G. (1999).***Ciclo de la vida.* (6ª.ed). México. Thompson.
- **MACIONIS, J.; PLUMMER, K. (2003).***Sociología.* (1ª.ed). Madrid: Prentice Hall.
- **MAGGI, R. (2003).***Desarrollo humano y calidad.* (3ª.ed). México: Limusa.
- **MARÍN, A. (2004).** *Sociología: una invitación al estudio de la realidad social.* (1ª.ed). España: Universidad de Navarra S.A.
- **MENESES, E. (1999).***Educación comprendiendo al niño.* (7ª.ed). México: Trillas.
- **MORGAN, L. (1997).** *La sociedad primitiva.* (4ª.ed). Madrid: Prentice Hall.
- **MYERS,D.(2005).***Psicología Social.*(1ª.ed). México: Mc Graw Hill.
- **PAPALIA,D.(2001).***Psicología del Desarrollo.*(8ª.ed).Colombia: Mc Graw Hill.
- **PAPALIA, D. (2007).***Psicología del Desarrollo.* (9ª.ed). México: Mc Graw Hill.

- **SILVA, F. (1998).***Antropología, Conceptos y nociones generales.* (2ª.ed).  
Lima: Universidad de Lima.
- **VALDES, A.(2007).***Familia y desarrollo.*(1ª.ed). México: Manual Moderno.
- **WOOLFOL, A.(2006).***Psicología Educativa.* (9ª.ed).México: Pearson  
Educación.

### **PÁGINAS WEB**

- *Factores que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas* 26/01/2007  
Archivado en factores que influyen en el aprendizaje.  
**<http://yjara.wordpress.com/>**
- **<http://visionpsicologica.blogspot.com/2009/05/familias-disfuncionales.html>**
- **<http://www.grilk.com/bajounmismotecho/lasfamilias/familias-disfuncionales.php>**
- **<http://www.christianrecovery.com/vb/showthread.php?t=5512>**

### **TESIS**

- **AMAYA, C., RAMOS, Y. (2006).**Violencia familiar y su relación con el nivel de rendimiento académico de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. Eleazar Guzmán Barrón en el área de CC.SS.

- **ASENCIO, M.; CASTILLO, D. (2004).** La disfuncionalidad familiar y su relación con el deficiente aprendizaje escolar de los alumnos del 4to año de educación secundaria en los colegios nacionales del casco urbano de la ciudad de Chimbote.
  
- **CALVO, L; HUERTA, J. (2006).** El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del 3er grado de educación secundaria de la I.E.N 88014 José Olaya.
  
- **OLAYA, J.; TAMARA, L.(2007).** Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria del área de CC.SS de la I.E villa María – Nuevo Chimbote.
  
- **PEDEMONTE, I.; FLORES, R. (2007).** Desintegración familiar y su influencia en el aprendizaje escolar de los alumnos del 4to año de educación secundaria de la I.E San Pedro.

**ANEXOS**

## **ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III DE DAVID OLSON, JOYCE PORTENER Y JOAVLAVEES**

El Fases III fue elaborado en 1985 por David Olson, Joyce Portener y JoavLavee, en la universidad de Minnesota- USA.

La evaluación de la cohesión y la adaptabilidad constituye la tercera versión de las escalas de evaluación del modelo circunplejo que explora la cohesión y adaptabilidad familiar. Gracias a este trabajo, ha podido ser elaborada una tipología de acuerdo con los diversos modos de funcionamiento familiar.

A fin de mejorar la fiabilidad, validez y utilidad clínica del instrumento, se desarrollo una tercera versión de las escalas (Fases III), para tratar de superar, con la nueva versión, algunas de las limitaciones de las Fases II.

La escala que al final resultó, estaba formada por 20 ítems ( versión real e ideal), 10 relativos a la cohesión y 10 a la adaptabiliad.

### **I. Ficha técnica**

**Autores:** David Olson, Joyce Portener y JoavLavee

**Año de edición:** 1985

**Traducción:** Ángela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia.

**Administración:** Individual o colectiva.

**Duración:** 10 minutos

**Significación:** Fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y Adaptabilidad; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento Real, Ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

**Descripción:** está compuesta de 20 ítems, agrupados en dos dimensiones

## **II. Dimensiones**

**1. Cohesión:** evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.

**a. Examina:** vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.

**b. Niveles:** Desligada, Separada, Conectada, Amalgamada.

**2. Adaptabilidad:** es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.

**a. Examina:** Liderazgo, Control, Disciplina, Roles y Reglas.

**b. Niveles:** Rígida, Estructurada, Flexible, Caótica.

## **III. Administración y Procedimiento de puntuación**

### **1. Administración**

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se le pide a la persona que lea las frases y decida para cada una, que tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi nunca) y 5 (casi siempre).

## 2. Procedimiento de Puntuación

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares, mientras que el puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Luego cada puntaje se ubica en el rango correspondiente a la dimensión medida.

Los puntajes así obtenidos se convierten con el baremo siguiente:

COHESIÓN		ADAPTABILIDAD	
Disgregada	10 – 31	Rígida	10 – 19
Separada	32 – 37	Estructurada	20 – 24
Conectada	38 – 43	Flexible	25 – 29
Amalgamada	44 – 50	Caótica	30 – 50

La satisfacción se obtiene considerando la diferencia de puntos entre la escala real y la ideal, según la siguiente escala:

	COHESIÓN	ADAPTABILIDAD	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR
Alta	0 – 5	0 – 4	0 – 9
Media	6 – 12	5 – 9	10 – 22
Baja	Más de 12	Más de 9	Más de 22