

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CUENTOS INFANTILES
PARA DESARROLLAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN
NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1540
SAN JUAN CHIMBOTE 2018**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:

- **Br. CHÁVEZ MILLA, Yossianni Yina**
- **Br. MAGUIÑA TAFUR, Rocio Milagros**

ASESORA:

Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ

2019

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

El presente informe de tesis intitulado APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CUENTOS INFANTILES PARA DESARROLLAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1540 SAN JUAN, CHIMBOTE – 2018, ha contado con el asesoramiento de la Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta, quien deja constancia de su aprobación.

Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta
ASESORA

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR DE TESIS

Terminada la sustentación de la tesis intitulada APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CUENTOS INFANTILES PARA DESARROLLAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1540 SAN JUAN, CHIMBOTE – 2018, se considera aprobadas a las señoritas bachiller CHÁVEZ MILLA YOSSIANNI YINA y MAGUIÑA TAFUR ROCIO MILAGROS, dejando constancia el jurado evaluador integrado por:

Ms. Irene Gregoria Vásquez Luján
Presidenta

Mg. María Magdalena Huerta Flores
Integrante del Jurado

Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta
Integrante del Jurado



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:30 am del día 10 de JUNIO del 2019 se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 067-2019-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- MG. IRENE GREGORIA VÁSQUEZ LUJÁN (Presidente)
- DRA. ANNIE ROSA SOTO ZAVALA (Secretario)
- MG. MARÍA MAGDALENA HUERTA FLORES (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CUENTOS INFANTILES PARA DESARROLLAR EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1540 SAN JUAN CHIMBOTE 2018.

(Elaborada por ellos) Bachilleres en Educación

Inicial:

- YOSSIANNI YINA CHÁVEZ MILLA
- ROCIO MILAGROS MAGUIÑA TAFUR

Asimismo, tienen como Asesor al docente: DRA. ANNIE SOTO ZAVALA

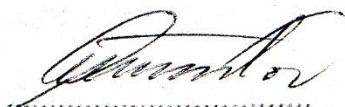
Finalizada la sustentación, el(os) Tesisistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADAS** en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 12:40 m horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 10 de JUNIO del 2019


.....
Presidente


.....
Secretario


.....
Integrante

DEDICATORIA

Quiero dedicar la presente tesis a mi madre y abuelita, porque son quienes se han preocupado por brindarme una buena formación, para saber luchar y cumplir lo que me propongo. El apoyo incondicional y formación de mi familia me permite terminar un nuevo logro exitosamente, mi informe de tesis.

Yossianni Yina Chavez Milla

El presente informe de tesis va dedicado a mis padres que son los principales impulsores en mi vida y mi formación, brindándome siempre su apoyo incondicional y motivándome siempre a seguir adelante y superar todo obstáculo que se me pudiera presentar.

Rocío Milagros Maguiña Tafur

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos principalmente a Dios por brindarnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Nuestro sincero agradecimiento a nuestra casa de estudios, la Universidad Nacional del Santa, que nos acogió durante 5 años, y a nuestros docentes que nos brindaron buenas enseñanzas y conocimientos, preparándonos para desempeñarnos como profesionales de calidad.

También gradecemos especialmente a la Dra. Annie Soto Zavaleta quien nos brindó su asesoramiento y dedicación para la elaboración y culminación exitosa de nuestra tesis.

Finalmente nuestro agradecimiento a la directora de la Institución Educativa N°1540 – Chimbote y a la docente de aula, quienes amablemente nos recibieron y permitieron la ejecución de nuestra investigación con los niños de 5 años y poder recabar información necesaria para la realización de nuestra tesis.

Las autoras.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. ANTECEDENTES.....	15
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	18
1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	21
1.4. OBJETIVOS.....	23
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.	23
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	23
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	24
2.1. EL CUENTO INFANTIL.	25
2.1.1. DEFINICIÓN.....	25
2.1.2 IMPORTANCIA DEL CUENTO INFANTIL.....	26
2.1.3 CARACTERÍSTICAS.	27
2.1.4 PRINCIPIOS.....	28
2.1.5 CLASIFICACIÓN DEL CUENTO.	29
2.1.6 ELEMENTOS.....	31
2.1.7 ESTRUCTURA.....	33
2.1.8 COMO CREAR CUENTOS ADECUADOS AL TEMA Y EDAD DEL NIÑO.....	33
2.1.9 LA NARRACIÓN.....	34

2.2	ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN INICIAL 5 AÑOS.	35
2.3	CUIDADOS DEL MEDIO AMBIENTE.	38
2.3.1.	MEDIO AMBIENTE.	38
2.3.2.	CONTAMINACIÓN.	39
2.3.3.	EDUCACIÓN AMBIENTAL.	42
2.4.	PROGRAMA DE CUENTOS INFANTILES.	49
2.4.1.	DEFINICIÓN.	49
2.4.2.	IMPORTANCIA.	49
2.4.3.	TIPOS.	49
2.4.4.	CARACTERÍSTICAS.	50
2.4.5.	ESTRUCTURA.	50
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO		53
3.1.	HIPOTESIS ALTERNATIVA – HIPOTESIS NULA.	54
3.2.	VARIABLE INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE.	54
3.3.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL.	54
3.3.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE: CUENTO INFANTIL.	54
3.3.2.	VARIABLE DEPENDIENTE: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	54
3.4.	DEFINICIÓN OPERACIONAL.	55
3.4.1.	VARIABLE INDEPENDIENTE: CUENTO INFANTIL.	55
3.4.2.	VARIABLE DEPENDIENTE: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	55
3.5.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.	55
3.6.	DISEÑO.	56
3.7.	VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD.	56
3.8.	POBLACIÓN Y MUESTRA.	56
3.8.1.	POBLACIÓN.	56
3.8.2.	MUESTRA.	57
3.9.	TÉCNICAS.	57

3.10. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	57
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	59
4.1. RESULTADOS.....	60
4.2. DISCUSIÓN.....	66
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	69
5.1. CONCLUSIONES.....	70
5.2. RECOMENDACIONES.....	72
CAPITULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y VIRTUALES	73
BIBLIOGRAFÍA.....	74
ANEXOS	79
ANEXO 1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.	80
ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA	83
ANEXO 3. RESULTADOS DE CONFIABILIDAD REALIZADO CON EL PROGRAMA SPSS.....	86
ANEXO 4. PROGRAMA DE CUENTOS.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Aplicación Pre-test grupo experimental	60
Tabla 2. Resultados de la evaluación de las sesiones de programa de cuentos infantiles ...	62
Tabla 3. Aplicación del Pos-test al grupo experimental	64
Tabla 4. Comparación de resultados entre el pre test y pos test	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Aplicación Pre-test grupo experimental.....	61
Figura 2. Resultados de la evaluación de las sesiones de programa de cuentos infantiles..	63
Figura 3. Aplicación del Pos-test al grupo experimental.....	64
Figura 4. Comparación de resultados entre el pre test y pos test.....	65

RESUMEN

El presente informe de investigación científica titulado Aplicación de un programa de cuentos infantiles para desarrollar el cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan, Chimbote – 2018, tuvo como objetivo general demostrar que la aplicación de un programa de cuentos infantiles influye positivamente en el desarrollo del cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan Chimbote 2018.

Así mismo el informe se llevó a cabo mediante la aplicación de un programa de cuentos infantiles que tuvo como finalidad, desarrollar en los niños el cuidado del medio ambiente, procurando un mejor mundo para las nuevas generaciones.

El tipo de investigación utilizado fue experimental y el diseño fue el cuasi experimental. La muestra de estudio estuvo comprendida por 19 estudiantes de 5 años a la cual se le aplicó el pre test y pos test. Los instrumentos se validaron por 3 expertos y el nivel de confiabilidad fue de 0,925.

Para la recolección de la información se utilizó como técnica la observación y el instrumento principal fue la guía de observación.

Los resultados obtenidos en los gráficos estadísticos, confirmaron que la aplicación de un programa de cuentos infantiles para desarrollar el cuidado del medio ambiente, influye significativamente en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan Chimbote 2018.

ABSTRACT

The present report of scientific research entitled Application of a program of children's stories to develop the care of the environment in children of 5 years of the Educational Institution No. 1540 San Juan, Chimbote 2018, generally aimed to demonstrating that the application of children's short stories program influences has a positive impact on the development of environmental care in 5 years – old children from de N° 1540 San Juan school, Chimbote – 2018.

Moreover the report was also carried out through the implementation of children's stories program that aimed to develop in children the care of de environment to obtain a better world for de new generations.

The type of research used was experimental and the design was quasi-experimental. The study sample made up of 19 students aged 5 years, students who were given the pre – test and post – test. The Instruments were validated by 3 experts and de level of reliability was 0.925

For data collection was used as a technique observations and the main instrument was the observation guide.

The results obtained in the statistical graphs, confirmed that the application of children's stories program to develop environment care significantly influences 5 years – old children from N° 1540 San Juan school, Chimbote – 2018.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. ANTECEDENTES.

En la revisión bibliográfica de tesis sobre el tema a desarrollar se encontró las siguientes investigaciones que constituyen antecedentes a nivel internacional, nacional, regional y local:

A NIVEL NACIONAL:

Arroyo & Gil (2018) en su tesis intitulada “Programas de cuentos ecológicos para mejorar la conservación del medio ambiente en las niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 81007 Modelo - Trujillo, 2017”, para obtener el título profesional de licenciadas en Educación Primaria, llegó a las siguientes conclusiones:

El nivel de conservación obtenido por las niñas del grupo experimental antes de la aplicación del programa Cuentos Ecológicos fue regular y el nivel obtenido después de la aplicación del programa Cuentos Ecológicos fue bueno para mejorar la conservación del medio ambiente.

La comparación de resultados antes de la aplicación del programa de Cuentos Ecológicos en el grupo control y grupo experimental fueron semejantes. La comparación de resultados después de la aplicación del programa de Cuentos Ecológicos en el grupo control y grupo experimental fueron diferentes. Es así, que el programa de Cuentos Ecológicos influye significativamente en la mejora de la conservación del medio ambiente en las niñas del segundo grado de la institución educativa N° 81007 Modelo.

Marin & Salas (2010) en su tesis intitulada Programa ECA en el aprendizaje de la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos en niños de 5 años de la I.E. “La Purísima” de Jauja, para obtener el título profesional de licenciada en Pedagogía y humanidades de la especialidad de Educación Inicial, llegaron a las siguientes conclusiones:

De acuerdo a los resultados del pre test y post test en el grupo experimental del programa enseñando con cuentos ambientales (ECA) influye significativamente en el aprendizaje de la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos en niños de 5 años de la I.E. “La Purísima” de Jauja.

Los resultados de la aplicación del programa enseñando con cuentos ambientales en la clasificación de residuos orgánicos e inorgánicos se consideran significativos ya que se logró modificar los comportamientos de los niños sometidos al estudio.

Condori & Morales (2015) en su tesis intitulada Cuentos infantiles y su influencia en la solución de las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del PRONOEI mi nido azul del distrito de San Juan de Lurigancho. Para obtener el título profesional de licenciada en Educación, llegaron a las siguientes conclusiones:

Los cuentos infantiles influyen significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del PRONOEI Mi Nido Azul, del Distrito de San Juan de Lurigancho.

Los cuentos infantiles influyen significativamente en el nivel sintáctico en niños de 4 años del PRONOEI Mi Nido Azul, del Distrito de San Juan de Lurigancho.

A NIVEL REGIONAL:

Vásquez (2008) en su tesis intitulada Nivel de educación ambiental en escolares de primaria del caserío de Cilindre-Sihuas-Ancash y propuestas de un modelo de enseñanza aprendizaje, para mejorar su actitud hacia su medio ambiente. Para obtener el título profesional de licenciado en Educación Primaria, llego a las siguientes conclusiones:

La educación ambiental es clave para renovar los valores y fomentar el cambio de actitud pasiva frente al cambio de los problemas ambientales y socio – económicos del entorno escolar.

Los escolares de nivel básico, son uno de los grupos donde hay que empezar ya con esta educación acerca de ambiente, debido a que en este nivel los niños se encuentran en una etapa de desarrollo adecuado para la formación de hábitos y actitudes que contribuyen al aprovechamiento y conservación de los recursos naturales y la protección del medio ambiente.

A NIVEL LOCAL:

Agurto & Terrones (2011) en su tesis intitulada Estrategias que utilizan las docentes para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años de las

instituciones educativas de Chimbote - 2011, para obtener el título de licenciadas en Educación Inicial en la Universidad Nacional del Santa, concluyeron que:

Las estrategias utilizadas por las docentes de las Instituciones educativas para desarrollar la conciencia ambiental para desarrollar en los niños y niñas de 5 años a veces ´promueven el desarrollo de la conciencia ambiental, estas son: la dramatización en un 55.5 %, el juego (juego de roles) en un 55.5 %, el dialogo en un 59.3 %, el cuento en un 66.6 %, las canciones en un 74% y los paseos en un 77.8 %.

Las estrategias que utilizan las docentes para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años son importantes porque les permite desarrollar su sentido de amor y responsabilidad hacia su medio ambiente. Además permite que los niños conozcan la realidad de su entorno, prevenir y plantear posibles soluciones a los problemas medio ambientales. También fomenta en los niños la participación, interés y respeto por su medio ambiente.

Abarca & Ortiz (2008) en su tesis intitulada Nivel de comprensión y responsabilidad de las docentes en la estimulación de niños y niñas de 5 años para la protección y conservación del medio ambiente en las Instituciones educativas de Chimbote – 2008, para obtener el título profesional de licenciadas en Educación Inicial en la Universidad Nacional del Santa, concluyeron que:

El nivel de compromiso y responsabilidad de los docentes en la estimulación de niños y niñas de 5 años de la protección y conservación del medio ambiente, es regular.

Las docentes utilizan los cuentos para estimular en los niños y niñas de 5 años la protección y conservación del medio ambiente, debiendo tenerse un repertorio de actividades, más variadas para la cual se aporta en esta investigación una propuesta y organización de actividades que contribuya al trabajo con los niños y niñas de 5 años en el área de ciencia y ambiente.

Soto (2008) en su monografía intitulada La dramatización como medio de expresión para desarrollar la educación ambiental en el nivel preescolar, para obtener el título

profesional de licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional del Santa, concluyo que:

La dramatización como medio de expresión constituye un elemento esencial y de primer orden en el proceso de enseñanza y aprendizaje para los contenidos de la educación ambiental, destacando su empleo en la educación preescolar.

La maestra de educación inicial debe estimular y despertar en los niños (as) del nivel preescolar sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza a través de estrategias y/o actividades dramáticas, puesto que es la etapa más importante para formar los primeros hábitos, normas de conducta y cualidades morales.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Los problemas ambientales no se pueden analizar ni entender si no se tiene en cuenta una perspectiva global, ya que surgen como consecuencia de múltiples factores que interactúan. Nuestro modelo de vida supone un gasto de recursos naturales y energéticos cada vez más creciente e insostenible.

Algunos efectos de la crisis ecológica ya están claramente perceptibles como: aumento de las temperaturas, agujero en la capa de ozono, desertificación, acumulación de residuos radiactivos, extensión de enfermedades como el cáncer o la malaria, insalubridad del agua dulce, inseguridad alimentaria, agotamiento de los recursos renovables y no renovables, etc.

Hoy en día el mundo se estremece ante los problemas que posee nuestro planeta en cuanto a los cuidados del medio ambiente se refiere. Son muchos los que hablan pero poco los que actúan, allí aparecen organizaciones o personas que nos instan a tomar conciencia para poder conservarlo de la mejor manera posible, pero solo estos se hacen partidarios de acción sin verdadero compromiso.

Menacho Angeles (2008) en el Perú a pesar que hay proyectos innovadores como "Mejorando nuestro Medio Ambiente, Lima Villa Salvador - 2008", por falta de concientización de las personas el cuidado del medio ambiente sigue estático.

Galarza (2008) en cuanto a la formulación de la política ambiental nacional encontramos que el Ministerio del Ambiente del Perú que es un ente ministerial creado el 13 de mayo de 2008 mediante Decreto Legislativo N° 1013. Su función es la de ser rector del sector ambiental, con la función de diseñar, establecer, ejecutar y supervisar la política nacional y sectorial ambiental.

En la gran mayoría de casos, en la promulgación de nuevas leyes orientadas a controlar el proceso de deterioro ambiental y en regular las obligaciones de los ciudadanos y las personas encargadas de actividades productivas en su relación con el ambiente. El resultado ha sido una abundante y dispersa legislación, bajo nivel de acatamiento o cumplimiento y el efecto más dañino ha sido: escepticismo respecto a la norma jurídica y desconfianza en las entidades encargadas de su aplicación como mecanismo para resolver los problemas ambientales.

En nuestro país, se han dictado más de 4700 normas legales con implicancia directa o indirecta en materia ambiental. De ellas, más de 800 han aparecido en los últimos cinco años. De modo que, si nos faltan más leyes, o tal vez mejores leyes, éstas deben ser más participativas. Basadas no solamente en la confianza de que la ley otorga la solución al problema, sino que viene acompañada con una respuesta de desarrollo, con una respuesta de gestión.

Machena (2011) menciona que la ciudad de Chimbote, puede considerarse la ciudad más contaminada del país, la cual es causada por la industria pesquera, la siderúrgica y la basura que mucho tiempo afectan a nuestra ciudad y que hoy todos los chimbotanos debemos afrontar. Autoridades, empresarios y población en general deben estar asumiendo hoy un rol protagónico en la toma de decisiones que busquen erradicar las terribles consecuencias, sin embargo por la falta de concientización de la población sigue siendo el cuidado del medio ambiente un sector estático.

Las fábricas de harina y aceite de pescado que vierten a la bahía más de 1,3 millones de t/año de agua de cola, más de 55 mil t/año de sanguaza, y más de 3,4 t/año de gases y polvos finos.

La siderúrgica vierte a la atmósfera varias veces al día enormes cantidades de humos, cargados de óxidos de fierro y otras sustancias, que se extienden hasta el valle del río Santa. Estos humos forman una niebla densa de partículas.

Por el desordenado crecimiento de la ciudad y la deficiente administración municipal, las basuras urbanas no son recogidas regularmente y no son dispuestas en lugares especiales. Toda la ciudad y su entorno están regados de basuras orgánicas y de plásticos que afectan la salud de los pobladores y al paisaje. En la parte sur de la ciudad existen pantanos con totorales, que albergaban una variada fauna acuática, y que han sido rellenas de basura y son utilizados para el lavado de vehículos.

A nivel de instituciones educativas los maestros tienen un alto compromiso en educar a las futuras generaciones en la responsabilidad con el medio ambiente y ayudar a la toma de conciencia sobre los daños de contaminación. Sin embargo, se ha observado en las prácticas pre-profesionales que muchas de las docentes no inculcan a los niños a tomar actitudes positivas en cuanto al cuidado del medio ambiente, por ejemplo:

- Cuando los niños botan sus envolturas de galletas, cáscaras, papeles al piso.
- No están sujetos a reglas en cuanto al orden.
- No colaboran en el mantenimiento de las áreas verdes, pisoteando las plantas o arrancándolas.
- No se realizan actividades que fomenten al cuidado de nuestro ambiente. Etc.

De acuerdo a las experiencias vividas en las instituciones educativas se ha visualizado que los niños y niñas no toman conciencia del cuidado de su medio ambiente ya que desde el hogar no tienen una idea clara de lo que es conciencia ambiental, por lo tanto no inculcan a sus niños a tomar conciencia de ello y esto tampoco es asumido por los docentes en las instituciones educativas.

Por todo ello fuimos incentivadas a realizar la presente investigación formulándonos la siguiente pregunta:

¿En qué medida el programa de cuentos infantiles influye en el desarrollo del cuidado del medio ambiente en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan Chimbote 2018?

1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.

El presente informe de investigación titulado Aplicación de un programa de cuentos infantiles para desarrollar el cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan Chimbote 2018, se justifica porque cumple un rol social, ya que mediante la aplicación de un programa de cuentos infantiles se transmiten a los niños valores y enseñanzas medioambientales, las cuales les permitieron ser más generosos y responsables con el cuidado del medio ambiente.

Cumple un rol epistemológico porque se ejecutó bajo un enfoque ambientalista, pretendiendo desarrollar en los niños y niñas su sensibilidad ambiental mediante el descubrimiento, observación y exploración, ya que ellos siempre están dispuestos a aprender y conocer el mundo que les rodea. Así mismo las bases de los primeros aprendizajes considerando el tema ambiental permitirán comprender a los niños que el bienestar del mundo depende de todos, ayudándolos a establecer una toma de conciencia ambiental. También mediante este enfoque se desarrollará en los niños hábitos ambientales positivos.

Asimismo, cumple un rol pedagógico porque durante la aplicación del programa se desarrolló actitudes de respeto, confianza, afecto, tolerancia entre docente y estudiante favoreciendo su curiosidad de búsqueda y descubrimiento.

Abigail (2014) manifiesta que el mundo no nos pertenece, nos ha sido prestado para que vivamos en él y lo utilicemos con sabiduría. Y eso es lo que debemos hacer vivir no destruir. Debemos proteger nuestro medio ambiente porque lo necesitamos, pues dependemos de él para existir. Nuestro planeta nos brinda todos los recursos naturales que necesitamos para alimentarnos, construir nuestras viviendas, tener luz, transporte, etc.

Los niños de hoy son los adultos de mañana, es por eso, que tenemos que enseñarles desde pequeños a cuidar y respetar el medio ambiente. Lo cual les convertirá en personas conscientes de los peligros que conlleva el mal uso de los recursos naturales.

Además los niños no solo aprenden con palabras y repeticiones de órdenes si no también escuchando cuentos en donde ellos puedan reflexionar de las consecuencias

que tienen nuestra falta de cuidado frente a nuestro medio ambiente, seguidamente va de la mano inculcarles a tomar parte activa del cuidado de su medio mediante la práctica, por lo cual en este proyecto también inculcamos prácticas ambientales de forma didáctica y llamativa para los niños, facilitando su contacto con todo lo que engloba la naturaleza, y darles la posibilidad de observar, preguntar, y expresar sus ideas en cuanto al tema.

El presente informe de investigación científica beneficiará a los niños y niñas permitiéndoles adoptar valores ambientales desde su infancia y a lo largo de su vida, lo cual también contribuirá a evitar el deterioro del medio ambiente.

Así mismo al trabajar con los niños les brindamos conocimientos que les permitirán darse cuenta de cómo nuestras actitudes están dañando nuestro planeta y así fomentar en ellos la toma de conciencia ambiental y el desarrollo de actitudes positivas y patrones de conducta que mejoren el respeto hacia el medio ambiente.

Además el educar a los niños en el respeto al medio ambiente no sólo contribuye a mejorar su calidad de vida en el futuro y la salud de nuestro planeta, sino también a mejorar la salud de nuestros hijos. Según la OMS, cada año mueren más de tres millones de menores de cinco años por causas y afecciones relacionadas con el medio ambiente.

Por tal motivo se presentó esta propuesta basada en un programa de cuentos infantiles para desarrollar el cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan Chimbote 2018, la cual también servirá de aporte para la realización de futuras investigaciones y un soporte teórico práctico para las docentes del nivel inicial, de manera que puedan lograr un mejor trabajo con los niños en la etapa preescolar, en la medida que aporta estrategias para narrar cuentos infantiles que promuevan el cuidado ambiental mediante la sensibilización y la participación activa de los niños y maestras.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. OBJETIVO GENERAL.

Demostrar que la aplicación de un programa de cuentos infantiles influye positivamente en el cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan Chimbote 2018.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar el nivel de cuidado del medio ambiente que tiene los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan Chimbote 2018 antes de la aplicación del programa.
- Diseñar un programa de cuentos infantiles para desarrollar el cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan Chimbote 2018.
- Aplicar el programa de cuentos infantiles para, desarrollar el cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan Chimbote 2018.
- Identificar el nivel de cuidado del medio ambiente que presentan los niños de 5 años de Institución Educativa N° 1540 San Juan Chimbote 2018, después de la aplicación del programa.
- Comparar el nivel del cuidado del medio ambiente antes y después de la aplicación del programa de cuentos infantiles en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan Chimbote 2018.
- Proponer estrategias didácticas a partir de la narración de cuentos infantiles para desarrollar el cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan Chimbote 2018.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. EL CUENTO INFANTIL.

2.1.1. DEFINICIÓN.

Alcantara (2008) manifiesta que, el cuento infantil es considerado como una narración breve, oral, escrita de un suceso real o imaginario, en donde aparece un reducido número de personajes que participan en una sola acción y con el tiempo se ha ido adaptando a diferentes épocas y realidades, pero no pierde su esencia de entender y brindar una enseñanza moral a los niños.

Algunas definiciones de cuento son las siguientes:

- Gabancho (1993) menciona que *“el cuento es la narración breve, en prosa de hechos generalmente imaginarios, que busca entender y enseñar al niño. El cuento atrae a los niños por el argumento, lo aceptan los personajes y las vivencias que le producen los acontecimientos”*.
- Cotrina (2002) afirma que *“los cuentos son relatos, acontecimientos reales o de ficción, son invenciones imaginativas que sirven para explicar el mundo y la vida, sirven para reproducir la experiencia y los acontecimientos, sirven para reinventar la sociedad y cultura”*.
- Barthe (2006) por su parte sostiene que *“el cuento infantil es una invención literaria centrada en el niño el cual posee un lenguaje adaptado a su nivel claro y sencillo, de corta extensión y breves”*.
- Pantigoso (1998) nos dice también que *“el cuento sirve como instrumento didáctico para cautivar la atención, desarrollar la capacidad imaginativa, creadora y la comprensión de los valores morales”*.

De acuerdo con Pantigoso se puede definir que el cuento es importante porque a partir de sus mensajes transmitidos los niños se desenvuelven adecuadamente en su vida cotidiana en su relación con las personas y su medio ambiente, tratando de conservarlo.

2.1.2 IMPORTANCIA DEL CUENTO INFANTIL.

- Charles & Bernardette (1995) señalan que el cuento infantil favorece la adquisición del lenguaje.
- Para Lozano (1993) el cuento infantil prepara a los niños para que logren expresarse y comunicarse en forma efectiva y placentera enriqueciendo su vocabulario.
- Según Barthe (2006) el cuento infantil de acuerdo a su contenido o mensaje, transmite al niño enseñanzas morales, por lo cual la docente lo utiliza para que indirectamente los educando aprendan algunas normas de convivencia, ya que la moralidad se desprende del contenido del cuento, de las actividades y comportamientos de los personajes.
- Barthe (2006) el cuento infantil desarrolla las capacidades emocionales intelectuales y sociales del niño, si un niño desde su temprana edad ha tenido acceso al cuento, este niño tendrá un lenguaje más variado y podrá comunicarse con facilidad, el cuento le abre muchos mundos al niño.
- Pantigoso (1997) señala que el cuento infantil es una vía de liberación y descarga de estados anímicos ya que el niño en sus primeros años es susceptible de enfrentarse a experiencias chocantes, tensiones, ansiedades, impresiones, desengaños, tristeza y vivencias negativas. El desenlace de un cuento puede devolverle la alegría y confianza en su voluntad de superación de fe en el futuro.
- Sánchez (2000) manifiesta que el cuento infantil prepara a los niños para que logren expresarse y comunicarse en forma efectiva y placentera, enriqueciendo su vocabulario.

El cuento infantil es importante de acuerdo a lo mencionado por Barthe, ya que es una estrategia usada por muchas docentes para transmitir enseñanzas; la trama de los cuentos y la estrategia que se use para narrarlos capta la atención del niño transmitiendo así a cada uno de ellos mensajes educativos y valores.

2.1.3 CARACTERÍSTICAS.

Fournier (2007) nos da las siguientes características del cuento:

a. Brevedad.

Aquí es donde radican las características del género. Las palabras deben ser las adecuadas, precisas; no se debe agregar nada en el desarrollo que amplíe de lo estrictamente necesario, esto es, descripciones detalladas. Por tanto el lenguaje es conciso e interesante. Cada palabra es realmente significativa en la estructura del cuento.

b. Tema.

El cuento se caracteriza por el manejo de un solo tema y este debe cumplir con las condiciones requeridas, esto es el factor de límite físico.

c. Pocos personajes.

Dada su brevedad, este emplea solo personajes indispensables.

d. Diálogos concretos.

No necesariamente breves, sino como elementos narrativos.

e. Descripciones intensas.

Sirven para crear la atmósfera para atrapar al lector de principio a fin en el relato.

f. Estructura cerrada.

No le permite flexibilidad, por lo que al final es muy importante.

g. Unidad de impulso.

La que determina la tensión del cuento y obliga al lector a leerlo de principio a fin.

Por ello, es importante que tengamos en cuenta al momento de seleccionar, narrar o crear un cuento todas las características antes mencionadas ya que solo así

lograremos transmitir a los niños el mensaje de manera adecuada y el cuento será pertinente a la problemática a atender.

2.1.4 PRINCIPIOS.

Gabancho (1993) nos da a conocer los siguientes principios:

a. Entretener, gustar y complacer.

Los cuentos buscan despertar en los niños un momento de alegría, de goce de felicidad, cuando logramos que un niño se sienta feliz, podemos recién empezar a educarlos a través del cuento sin después frustrarlo.

b. Ser fiel a la realidad.

Es importante que el texto este reflejado en la realidad y así el niño pueda reconocer su mundo, ya que, así valoran a los libros como un ente que lo orienta en la vida.

c. Afianzar la identidad.

Afianzar la identidad de un pueblo, una comunidad o una nacionalidad es uno de los objetos de todo arte cultural que quiere ser consecuente con su espacio y tiempo histórico y mucho más importante de la literatura infantil.

d. Promover la lectura.

Como un acto libre y soberano, placentero para ellos, debemos valernos del cuento y la poesía de la leyenda y la fábula, del mito como también de las dramatizaciones.

e. Alentar un profundo sentido ético.

Se busca formar y consolidar conductas y actitudes acordes con el bien, la justicia y la belleza, educar lo valores permanentes y hacer posible una vida social armoniosa, procurando dejar en la mente del niño un sentido hermoso de la existencia.

f. Lograr comunicación y participación con los niños.

Busca fomentar la comunicación entre el autor y los niños para quienes se dirige, los mismos que se sientan identificados con un texto en el cual van encontrar sus inquietudes y anhelos.

Los principios es una parte fundamental que se debe considerar al momento de narrar y seleccionar un cuento infantil, porque con ello vamos a transmitir un mensaje moral lo cual debe de ser de una forma más placentera, pero siempre teniendo en cuenta no perder la identidad del niño y así lograr su participación.

2.1.5 CLASIFICACIÓN DEL CUENTO.

Según Charles & Bernardette (1995) los cuentos infantiles se clasifican de la siguiente manera:

POR SU TEMÁTICA.

El sistema clasificatorio propuesto por el finlandés Antti Aarnes y perfeccionado por el norteamericano Thompson, presenta dos grupos:

a. Grupo I.

- **Cuentos de animales:** los protagonistas son animales y cada uno corresponde un arquetipo o personalidad determinada. por ejemplo: el zorro es astuto, la tortuga es perseverante.

Tenemos: el gato con botas, el patito feo, los tres cerditos, los siete cabritos y el lobo.

b. Grupo II.

- **Cuentos maravillosos:** a esta clase pertenecen los llamados “cuentos de hadas”. Son todos aquellos en los que interviene aspectos mágicos o sobrenaturales. Pueden tener su origen en los mitos o culturas antiguas. Aparecen personajes con características fuera de lo común como hadas, brujas, príncipes, etc. En esta clase de cuentos están: la cenicienta, la bella durmiente del bosque, blanca nieves, Aladino y la lámpara maravillosa, oshta y el duende, etc.
- **Cuentos religiosos:** esta Marcelino pan y vino.

- **Cuentos novelescos:** de predominio de aventura como Panki y el guerrero, el pescador.
- **Cuentos de bandidos y ladrones.**
- **Cuentos del diablo burlado:** de la literatura quechua encontramos un mágico relato recogido por el padre José A. Lira en la sierra del Perú, titulado precisamente: Tutupaka o el Mancebo que venció al diablo.
- **Cuentos de anécdotas y relatos chistosos:** relatos de embuste, formulas y chascos.

Por la edad de los niños.

Siguiendo un criterio cronológico se establece las siguientes clasificaciones de las narraciones infantiles.

- **Párvulos (3-5 años):** comprende los relatos sobre historias rimadas, historias parcialmente versificadas, relatos de historia natural con animales vigorosamente personificados, cuentos burlescos, cuentos de hadas sencillos. Ejemplos:
 - Tilín y Tolón.
 - El topo Tito.

Por su origen.

- **Cuentos clásicos:** son los cuentos que han creado personajes universales, son muy difundidos. Son extranjeros con ideologías impuestas. Por ejemplo: caperucita roja, el patito feo, pinocho.
- **Cuento nacional:** son los cuentos que se ubica en la realidad del niño, con toda su problemática. autores nacionales. ejemplo:
 - El bagrecito de Francisco Izquierdo Ríos
 - El niño de junto al cielo DE Enrique Congrains
 - Paco yunque de Cesar Vallejo.
- **Cuento regional:** son cuentos que se derivan de su propia región con todas sus virtudes, bondades, problemáticos, costumbres y autores con

creencias netamente de la región. por ejemplo: Cholito de los andes mágicos de Oscar Colchado Lucio.

- **Cuentos populares:** son los cuentos que nacen en el pueblo. No existen autores conocidos, se transmiten de generación en generación. Por ejemplo: El zorro y el cuy (anónimo).
- **Cuentos colectivos:** son cuentos creados por los niños en talleres de creación literaria, expresan sus propias vivencias. Ejemplo:
 - El festival del sol (inventado por los niños en Villa el Salvador).

2.1.6 ELEMENTOS.

Barthe (2006) manifiesta que en un cuento se conjugan varios elementos cada uno de los cuales debe poseer ciertas características que permiten el adecuado funcionamiento a favor del niño.

a. Los personajes.

Son los protagonistas de un cuento, una vez definidas su número y perfilado su caracterización, pueden ser presentados por el autor en forma directa o indirecta, según como el autor lo describa, o utilizando el recurso del diálogo de los personajes o de sus interlocutores. En ambos casos, la conducta y el lenguaje de los personajes deben de estar de acuerdo con su caracterización. Debe existir plena armonía entre el proceder del individuo y su perfil humano.

b. El ambiente.

Incluye el lugar físico y el tiempo donde se desarrolla la acción, es decir, corresponde a escenario geográfico donde los personajes se mueven. Generalmente el cuento del ambiente es reducido.

c. El tiempo.

Corresponde a la época en que se ambienta la historia y la duración del suceso narrado. Este elemento es variable.

d. La atmosfera.

Corresponde al mundo particular, en que ocurren los hechos del cuento. La atmosfera debe traducir la sensación o el estado emocional que prevalece en la historia. Debe irradiar misterio, violencia, tranquilidad, angustia, etc.

e. La trama.

Es el conflicto que mueve la acción del relato. Es el motivo de la narración. El conflicto da lugar a una acción que provoca tensión dramática. La trama se caracteriza por la oposición de fuerzas. Esta puede ser externa, por ejemplo, la lucha del hombre con el hombre o la naturaleza; o interna, la lucha del hombre consigo mismo.

f. La intensidad.

Corresponde a desarrollo de la idea principal mediante la eliminación de todas las ideas o situaciones intermedias, de todos los rellenos o fases de transición que la novela permite e incluso exige, pero que el cuento descarta.

g. La tensión.

Corresponde a la intensidad que se ejerce en la manera que el autor lentamente lo ha contado así atrapa al lector y lo aísla de cuanto lo rodea, para después dejarlo libre, volver a conectarlo con su circunstancia de una forma nueva, enriquecida, más hermosa. La tensión se logra únicamente con el ajuste de los elementos formales y expresivos a la índole del tema, de manera que se obtiene el clima propio de todo un gran cuento, sometido a una forma literaria capaz de transmitir al lector todos sus valores.

h. El tono.

Corresponde a la actitud del actor ante lo que está presentando. Este puede ser humorístico, alegre irónico, sarcástico, etc.

2.1.7 ESTRUCTURA.

Barthe (2006) sostiene que todo cuento debe tener unidad narrativa, es decir una estructuración dada por introducción o exposición, desarrollo, desenlace o desenredo.

a. La introducción.

Son las palabras preliminares o arranque, sitúa al lector en el umbral del cuento propiamente dicho. Aquí se dan los elementos necesarios para comprender el relato. Se esbozan los rasgos de los personajes, se dibuja el ambiente donde se sitúa la acción y se exponen los sucesos que originan la trama.

b. El desarrollo.

Consiste en la exposición del problema que hay que resolver. Va progresando en intensidad a medida que se desarrolla la acción y llegar al clímax o punto culminante (máxima tensión), para luego declinar y concluir en el desenlace.

c. El desenlace.

Resuelve el conflicto planteado; concluye la intriga que forma el plan y el argumento de la obra.

Consideramos que todo cuento infantil debe tener los pasos antes mencionados, porque mediante ellos se genera suspenso sobre lo ocurrido y de cómo terminará el cuento asimismo esto ayudará a los niños a comprender el cuento.

2.1.8 COMO CREAR CUENTOS ADECUADOS AL TEMA Y EDAD DEL NIÑO.

Charles & Bernardette (1995) mencionan que para crear un cuento hay que imaginar una historia, diseñar a grandes rasgos y prepararla a medida que se narra, adecuándole a las reacciones y necesidades del niño.

Así mismo el tema de los cuentos para niños debe referirse principalmente a acontecimientos cotidianos.

Es por ello que debemos imaginar y diseñar cuentos referentes al tema a tratar para que mediante ellos podamos cambiar actitudes con respecto al trato que los niños tienen con la naturaleza.

2.1.9 LA NARRACIÓN.

Sánchez (1996) nos dice que *“la narración tiene una ventaja frente a la lectura y es que al desarrollar el relato sin tener que leer, el emisor mira a los ojos a sus oyentes”*.

El mirar a los ojos de los oyentes tiene mucha importancia ya que en la comunicación humana interpersonal, los ojos tiene un rol fundamental, pues el narrador al observar a su público podrá comprobar el grado de atención que va teniendo y el impacto que tiene lo que va expresando para poder hacer correcciones y explicaciones, logrando así mayor poder de persuasión.

La narración de cuento es un arte. Unos tienen mayores cualidades que otros pero se puede ejercitar algunas acciones que nos ayude a mejorar nuestra capacidad narrativa. Entre sus requisitos tenemos:

a. La voz.

Debe ser clara y audible, debe evitarse apresuramientos o demasiada lentitud para que el niño entienda y no pierda el interés por el cuento.

b. La animación.

La narración debe ser animada, el narrador puede adoptar el modo de hablar que identifique a cada personaje empleando cambios en el tono de la voz y los gestos.

c. Organización.

Es conveniente que los niños se ubiquen en semicírculos rodeando al narrador.

d. Si hubiera interrupciones.

Es necesario recapitular brevemente el cuento por ejemplo: “recordemos que... (Lo que paso hasta el momento de la interrupción)”.

Si en el transcurso del cuento se haya alguna palabra que no está al alcance del léxico del niño es conveniente que sin interrumpir el relato haya una pequeña aclaración.

Al terminar el cuento es importante establecer una conversación sobre el argumento, personajes, etc. Así se estará empleando la capacidad de comprensión y variación de los mismos.

Para narrar el cuento es importante considerar todos los pasos ya antes mencionados los cuales no solo permitirán captar la atención de los niños, sino, también podrán comprender el mensaje que buscamos transmitir.

2.2 ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN INICIAL 5 AÑOS.

El Minedu (2016) define que el área de Ciencia y Tecnología parte de la curiosidad natural de los niños y las niñas, de su asombro y deseo por conocer y comprender el ambiente que los rodea. Tiene como propósito promover experiencias que los motiven a cuestionar los hechos que son de su interés, expresar sus ideas y obtener información que le permita construir conocimientos y comprender el mundo natural y artificial que habitan.

Asimismo contribuye al desarrollo del enfoque ambiental desde la comprensión de la naturaleza como un sistema que viene siendo modificado por la actividad humana. A partir de esta comprensión, el estudiante desarrolla el pensamiento crítico y la conciencia ambiental que lo lleva a modificar su comportamiento y tomar acciones para la conservación de los ecosistemas y la gestión sostenible del ambiente. Por ejemplo, cuando los estudiantes construyen una solución tecnológica, seleccionan materiales considerando propiedades compatibles con el ecosistema y al evaluarla consideran su posible impacto en el ambiente. El

desarrollo actual de la ciencia y la tecnología integra las diversas áreas del conocimiento para sensibilizar sobre la necesidad de gestionar sosteniblemente el ambiente. De esta manera el área plantea una oportunidad para movilizar las competencias de los estudiantes, de modo que ellos puedan proponer alternativas de solución a los impactos ambientales.

Se vincula también con las demás competencias que desarrollan los niños y niñas a través de otras áreas. Por ejemplo, pone en juego competencias relacionadas a la comunicación al plantear preguntas y expresar sus ideas acerca de los hechos y fenómenos que observa, o al compartir con otros los resultados que obtuvo en su indagación.

Para orientar en la enseñanza y el aprendizaje, esta área se sustenta en el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, el cual busca que los estudiantes aprendan a usar procedimientos científicos y tecnológicos que los motiven a explorar, razonar, analizar, imaginar e inventar, a trabajar en equipo, así como a incentivar su creatividad, curiosidad y desarrollar un pensamiento crítico reflexivo.

Mediante la indagación científica los estudiantes aprenden a plantear preguntas o problemas sobre los fenómenos del mundo físico, proponen hipótesis y acciones que les permitan obtener información, que luego comparan con sus explicaciones y estructuran nuevos conceptos.

El área de ciencia y tecnología tiene la siguiente competencia para el II ciclo:

Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Cuando el niño explora su entorno para conocerlo combina las siguientes capacidades y desempeños:

Capacidades:

- Problematiza situaciones para hacer indagación.
- Diseña estrategias para hacer indagación.
- Genera y registra datos o información.
- Analiza datos e información.

- Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

Desempeños:

- Hace preguntas que expresa su curiosidad, sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.
- Propone acciones y el uso de instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, para resolver un problema planteado.
- Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establecen relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).
- Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.
- Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura, las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.

Las condiciones que favorecen el desarrollo de la competencia relacionada con el área de ciencia y tecnología son las siguientes.

- Proporcionar materiales diversos que generen, para los niños y niñas, oportunidades de explorar, observar, manipular, oler, mezclar, probar sabores, etc.
- Considerar ambientes al aire libre, como el jardín, el campo, un río, el parque, una huerta o chacra. De esta manera, podemos promover el contacto y la observación de plantas, animales y otros elementos como la tierra, arena, piedras y de los cambios que surgen en ellos. Podemos, también,

promover la sensibilidad y el respeto hacia la naturaleza, a través del reconocimiento de los beneficios que nos brinda.

- Acondicionar un sector de Ciencia, ya sea dentro del aula o al aire libre, con arena, conchitas, hojas, tronquitos secos, retazos de tela con diferentes texturas, piedras pequeñas, recipientes variados, lupas, balanzas, goteros, tazas medidoras, imanes, etc., para favorecer la observación, exploración, y obtención de datos e información de los objetos, hechos o fenómenos que indagarán.
- Generar situaciones de interés en donde los niños puedan describir objetos o hechos con sus propias palabras, hacer preguntas, solucionar situaciones en su actividad autónoma, descubrir relaciones de semejanzas, diferencias, de causa y efecto, entre otros.
- Valorar lo que los niños saben, poner a prueba sus ideas a través de preguntas que los motiven a indagar para afirmarlas, reformularlas y construir nuevos conocimientos.
- Promover situaciones que posibiliten a los niños tener a su alcance una diversidad de objetos y materiales con los cuales puedan armar, desarmar, construir e inventar cosas para resolver situaciones cotidianas. De esta manera, construirán una idea de que la tecnología no se restringe solo al uso de computadoras, celulares u otros artefactos.

2.3 CUIDADOS DEL MEDIO AMBIENTE.

2.3.1. MEDIO AMBIENTE.

Diaz, Castillo, & Diaz (2004) cita a la Política Nacional de Educación Ambiental, el cual define al medio ambiente como un sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivos y todos los elementos del medio en donde se desenvuelven, sean estos elementos de carácter natural, o bien, transformados o creados por el hombre. El concepto de ambiente abarca, entonces, nociones que revelan tanto las ciencias físicas como naturales, como las ciencias humanas y sociales.

2.3.2. CONTAMINACIÓN.

Altamirano (1994) menciona que la contaminación es la presencia o incorporación al ambiente de sustancias o elementos tóxicos que son perjudiciales para el hombre o los ecosistemas (seres vivos). Existen diferentes tipos de contaminación, Los tipos de contaminación más importantes son los que afectan a los recursos naturales básicos: el aire, los suelos y el agua.

Algunas de las alteraciones medioambientales más graves relacionadas con los fenómenos de contaminación son los escapes radiactivos, el smog, el efecto invernadero, la lluvia ácida, la destrucción de la capa de ozono, la eutrofización de las aguas o las mareas negras. Existen diferentes tipos de contaminación que dependen de determinados factores y que afectan distintamente a cada ambiente.

Ministerio de Educación (2010) en el manual de educación ambiental para docentes Perú: País Maravilloso nos clasifica los siguientes tipos de contaminación ambiental:

a. Contaminación del agua.

Cuando una persona se lava, o cuando lava ropa, platos o cualquier cosa, genera agua sucia, que va a parar, la mayoría de las veces, al río más cercano, exista o no desagüe. Por esta razón, millones de niños mueren por enfermedades diarreicas y otras. La introducción de cualquier elemento extraño en un curso de agua altera la calidad y cantidad del agua disponible para nuestro consumo.

Por sus características y composición podemos clasificar a los contaminantes en:

- **Biológicos:** son los desechos orgánicos, como materia fecal y alimentos, contenidos en las descargas de aguas servidas o la basura arrojada al agua. Si consumimos alimentos regados o lavados con ese líquido, o si lo bebemos o nos bañamos en agua contaminada, corremos serio peligro de contraer enfermedades infectocontagiosas, como el cólera, la tifoidea, la hepatitis u otras.
- **Químicos:** son de procedencia doméstica (desagüe) o industrial (descarga de fábricas, relaves mineros, etc.). Pueden ser derivados del petróleo, fertilizantes, plaguicidas, solventes industriales y detergentes, entre otros.

Se caracterizan porque se mantienen en el agua y no son biodegradables. Pueden producir destrucción de la cadena alimenticia de la fauna hidrobiológica y mortandad de especies, o como en el caso del plomo y el cadmio (proveniente de la gasolina o las pilas), son incorporados a nuestro organismo al consumir carnes de animales que consumieron agua con estos contaminantes.

b. Contaminación del aire.

El aire se contamina cuando el equilibrio entre las sustancias que lo componen se altera y cuando se introducen sustancias gaseosas o sólidas producidas principalmente por actividades humanas que no son componentes de la atmósfera. Así, la contaminación, se puede producir por quema de combustibles fósiles como carbón, gas o petróleo, en cualquiera de sus derivados, por ejemplo gasolina. Asimismo, se puede producir por la emisión de partículas finas provenientes de las industrias. Los contaminantes pueden dividirse en físicos (ruido o radiación), químicos (partículas, gases) o biológicos (virus, bacterias). El aire contaminado penetra en nuestro organismo, yendo a nuestros pulmones y ocasionando diversos problemas de salud.

Las formas más comunes de contaminación del aire son:

- Por las emanaciones del parque automotor, que es la forma más frecuente de contaminación en muchas zonas del Perú. La quema de combustibles fósiles en los vehículos (llamados fuentes móviles) produce la combustión y la emanación de CO₂ a la atmósfera. Este fenómeno es mucho más acentuado en vehículos antiguos o en aquellos que no reciben el mantenimiento adecuado.
- Por los humos provenientes de las fábricas (fuentes fijas), que en su mayor parte, en nuestro país, utilizan tecnologías obsoletas o llamadas también “sucias”, por su influencia sobre el ambiente. En algunos casos llega a niveles alarmantes por su cercanía a la población.

- Por la quema de basura, práctica inadecuada, ya que dentro de los residuos se encuentran elementos que pueden generar graves daños al aire, como los residuos orgánicos y de hospitales
- Por la quema de bosques o malezas, principal causa de emanación de gases de efecto invernadero en el Perú. La quema es una práctica difundida en la población rural en la preparación de terreno para la agricultura, pero el efecto en el ambiente es altamente perjudicial ya que se emite CO₂, que es respirado directamente por los pobladores.

c. contaminación del suelo.

- La basura o desperdicios son desechados en rellenos sanitarios, pero una cantidad considerable de estos es desechada inapropiadamente y se convierte en basura. La mayor parte de la basura, contaminada de maneras distintas, es depositada en el suelo, siendo peligrosa para los organismos vivos. Por ejemplo, una persona puede cortarse con una botella rota y un ave puede quedar atrapada en un objeto de plástico.
- Uso y abuso de los agroquímicos. Los fertilizantes, insecticidas, herbicidas, fungicidas y nematocidas, con un promedio de vida o efecto residual de 30 años, no son aprovechados totalmente por las plantas. Los remanentes se filtran en el suelo por efecto de la lluvia hasta que llegan a los mantos acuíferos donde se acumulan y afectan el ciclo del agua.
- Hidrocarburos y sus derivados. Algunas industrias de hidrocarburos no confinan sus desechos en envases especiales para que no queden en contacto directo con el suelo, contaminándolo.
- Son peligrosos porque también llegan a los mantos acuíferos por el efecto de la lluvia.
- El hombre está también implicado. El hombre también es parte activa de la degradación del suelo al transformar los bosques en campos de cultivo, al urbanizar, al trazar grandes vías de comunicación terrestre (autopistas, autovías). Además, el ser humano vierte en el medio ambiente cantidades de elementos metálicos abrumadoramente mayores que los aportes originales que de estos mismos elementos hace la naturaleza. Tanta

desmesura provoca la incorporación de metales -puros o combinados- a las redes tróficas, afectando tanto a vegetales como a animales.

2.3.3. EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Ministerio del ambiente & Ministerio de Educación (2012) *“La educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.”*

Aldave (1995) así mismo nos menciona que a través de la educación se pretende lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente, se interese por sus problemas conexos y cuente con los conocimientos, aptitudes y actitudes, motivaciones y deseos necesarios para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actitudes y para prevenir lo que pudieran aparecer en el futuro.

a. Enfoques de la educación ambiental.

CONAM (2009) nos menciona tres enfoques de la educación ambiental en los que las instituciones educativas centran su tarea:

- Enfoque naturalista.

La noción de ambiente se limita a la naturaleza percibida como una problemática que amenaza al desarrollo económico.

Frente a esto la educación ambiental consiste en transmitir información acerca de las relaciones de dependencia entre los elementos “naturales” para sensibilizar a las personas y promover actividades que favorezcan la conservación del ambiente “natural”.

- Enfoque ecologista.

La preocupación de la educación ambiental se centra en una visión cuestionadora del ambiente, los ecosistemas y los recursos naturales.

Se trata de transmitir conocimientos sobre ecología y desarrollar capacidades que lleven a las personas a un uso racional de los recursos, que favorezcan el equilibrio “ecológico” y consecuentemente ofrezcan bienestar al ser humano.

- **Enfoque ambientalista.**

Desde este enfoque se concibe a la educación ambiental como una totalidad donde sus elementos (incluido el ser humano) se interrelacionan sistemáticamente.

A partir de estas concepciones sistemáticas, la educación ambiental parte de una valoración de la vida en todas sus formas y su tarea consiste fomentar en las personas valores – éticos – morales que sustenten una opción personal de respeto al derecho a satisfacer sus necesidades y el derecho a la vida no solo de las generaciones de hoy sino también de las generaciones futuras.

Desde esta concepción, la educación ambiental tiene como fin principal crear en los estudiantes lo que llamamos la conciencia ambiental.

b. Características.

Tréllez (2004) nos muestra las siguientes características de la educación ambiental.

- **Globalidad e integralidad:** Es decir, se considera el ambiente en su totalidad con un enfoque holístico e integrador, examinando los aspectos naturales y los aspectos sociales, en interacción.
- **Continuidad y permanencia:** Debe constituirse en un proceso ininterrumpido que se produce y acompaña al ser humano y a los grupos sociales, en todas las etapas de la vida.
- **Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad:** Su campo conceptual y de acción abarca y trasciende los límites artificiales de las diferentes disciplinas del saber humano.

- **Cubrimiento espacial:** Su influencia abarca los niveles local, regional, nacional e internacional: debe situarse tanto en situaciones específicas como en sus contextos próximos y lejanos.
- **Temporalidad y sostenibilidad:** Modela la gestión de la situación actual y la visión del futuro; esto es, se concentra en las situaciones ambientales de hoy y en las que pueden presentarse, dentro de una perspectiva histórica, hacia la construcción de futuros alternativos deseables y posibles para la vida en todas sus formas de manifestación.
- **Participación y compromiso:** Compromete y estimula la participación, desde sectores diferentes de la población, en el logro de una gestión ambiental racional, a través de la cooperación local, regional, nacional e internacional.
- **Fundamento para el desarrollo:** En este sentido, utiliza métodos diversos para facilitar el conocimiento y la comprensión de las situaciones ambientales, profundizando en aquellos métodos que hagan viables los procesos participativos; influye y orienta los planes de desarrollo, las estrategias y los métodos de acción para lograr el desarrollo sostenible a escala humana.
- **Vinculación con la realidad:** Su acción se dirige a lograr una vinculación estrecha y activa con la realidad local, nacional, regional y global.
- **Universalidad:** Por su concepción y orientación, se dirige a todos los sectores de la población, a todos los grupos de edad, étnicos y de género, y a todos los niveles educativos y sociales para involucrarlos activamente, hacia una gestión ambiental participativa.

c. Objetivos de la educación ambiental.

Tréllez (2004) teniendo en cuenta la Carta de Belgrado sobre Educación Ambiental, producida y adoptada al término de la Conferencia de Belgrado, convocada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en octubre de 1975, incluye los siguientes objetivos de la Educación Ambiental:

- Formar y despertar conciencia ambiental.

- Generar conocimientos en las personas y grupos sociales para ganar una comprensión básica del ambiente en su totalidad.
 - Desarrollar actitudes en las personas y grupos sociales, basadas en la adquisición de valores sociales y del interés por el ambiente.
 - Descubrir y cultivar las aptitudes de las personas para resolver problemas ambientales, por sí mismas y/o actuando colectivamente.
 - Estimular la participación, ayudando a las personas y a los grupos sociales, a profundizar su sentido de responsabilidad y a expresarlo actuando decididamente.
 - Desarrollar la capacidad de evaluación en las personas y grupos sociales, para evaluar las medidas y los programas de Educación Ambiental.
- Tomando como base conceptual la definición de Educación Ambiental, se podría adicionar, entre otros, los siguientes objetivos:
- Capacitar a la población, individual y colectivamente, para asumir de manera participativa la gestión ambiental del espacio geográfico que ocupa.
 - Contribuir a la construcción de una visión integral y holística del ambiente, aportando instrumentos intelectuales y medios que permitan acceder y construir saberes ambientales.
 - Promover y estimular acciones orientadas a alcanzar niveles sostenibles de desarrollo a escala humana, proporcionando bases conceptuales e instrumentales para mejorar y mantener óptimas condiciones de calidad de vida para todos.

d. Como desarrollar la conciencia ambiental en los niños de preescolar.

Diaz, Castillo, & Diaz (2004) en su trabajo monografico citan a Barraza (1998) quien afirma que el niño de los 2 a los 5 años esta en un periodo de exploracion en el que descubre y conoce. Esta etapa es conocida como la etapa sensitivo-motora. En ella el niño manifiesta una gran sensibilidad e interes por todo lo que le rodea. El niño es sumamente receptivo y observador. Es una etapa formativa clave para la enseñanza de buenos hábitos y es el mejor momento para transmitir conceptos y mensajes

conservacionistas orientados a la participación activa, consciente y responsable en el individuo. Desde temprana edad el niño establece contacto con la naturaleza, su manera de ir descubriendo el mundo es a través de su interacción con él, también explora y confirma su conocimiento sobre el medio a través de experiencias que le ayuden a reconocer e identificar el mundo que le rodea.

Se debe entonces posibilitar la interacción del niño con su entorno; jugar, explorar, descubrir, ensayar, compartir ideas y perspectivas con otras personas en situaciones cotidianas, pues esta interacción entre los niños con la naturaleza y seres vivos que allí habitan se convierte en la forma en la cual ellos reconocen el mundo y establecen relaciones, de tal manera que logran ir transformando o construyendo un conocimiento más abstracto del mundo que los rodea.

Así mismo el niño aprende de su cultura y de su propia experiencia. El desarrollo y la formación de valores son principalmente un proceso de socialización este proceso se inicia con los padres en el hogar, y son ellos el primer modelo que tienen los niños para imitar. Es durante los primeros años del niño y la niña donde se consolida una buena parte del desarrollo psicosocial del individuo, entendiéndose como esa etapa en la que el niño se socializa y como esto afecta a su sentido de identidad personal. Por ellos mientras el individuo tenga una base moral sólida, será más fácil lograr un desarrollo conservacionista, basado en el respeto de todas las formas de vida.

El desafío de la enseñanza sobre los seres vivos y su entorno en la primera infancia, implica, la reflexión y la necesidad de generar una nueva mirada sobre las ciencias y sobre como generar ambientes, experiencias y situaciones de enseñanza que considere los conocimientos previos de los niños y niñas para la construcción de nuevos saberes que ellos mismos establecerán a partir de sus experiencias.

2.3.4. CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

Ministerio de Educación (2010) en el manual de educación ambiental para docentes menciona los cuidado que se deben tener con el medio ambiente:

a. Cuidado del agua.

La conservación del agua se basa en su uso responsable para que los suministros no se agoten ni se consuman más rápidamente de lo que se reponen naturalmente. Para eso, es conveniente poner en práctica las siguientes acciones:

- Arreglar las fugas de agua.
- Colocar un objeto de cierto volumen en el tanque de agua del inodoro para reducir la cantidad de agua utilizada al accionar la palanca.
- En caso de tener jardín, sembrar plantas resistentes a condiciones de sequía.
- Regar en las primeras horas de la mañana o en las últimas de la tarde para reducir la evaporación del agua.
- Cerrar la llave del agua mientras se cepillan los dientes.
- Tomar duchas cortas e instalar regaderas de bajo lujo para mantener alta la presión y reducir así la cantidad de agua utilizada.
- No contaminar el agua.

Acciones para no contaminar el agua:

- No botar basura u otros desechos en los cursos de agua o cerca de ellos.
- No echar pinturas ni solventes en los desagües.
- Los aceites que sobren de la cocina almacenarlos en botellas de vidrio.
- Las aguas sucias de los desagües, de las industrias o de las mineras deben tratarse o limpiarse antes de enviarlo al río, mar, lago o laguna.

b. Cuidado del aire.

- Evitando hacer fogatas en el campo, pues podría ocasionarse un incendio forestal.
- Evitando quemar los pastizales y los bosques, puesto que se contamina el aire y se empobrece el suelo.
- Procurando usar bicicleta para movilizarse, sobre todo en las ciudades. Esto supone menos gases de motor emitidos al aire. Igualmente, es recomendable caminar, porque ejercita el organismo.
- Procurando utilizar movilidad de transporte público, para que circulen menos autos y sean menos los motores que emitan gases contaminantes.
- Evitando el uso de aerosoles, cuidando así la capa de ozono.
- Evitando el uso de pesticidas peligrosos. Es importante buscar una solución ambientalmente amigable. Por ejemplo, si tienes jardín o huerto, e invaden los pulgones, usa mariquitas para eliminarlos.
- Realizando revisiones técnicas y dando mantenimiento periódico al vehículo.
- Utilizando combustibles limpios o menos contaminantes.

c. Cuidado del suelo.

Brack & Mendiola (2016) en su sitio web nos da a conocer que la conservación de los suelos implica, en primer lugar, educar a la población para erradicar tres prácticas muy negativas:

- La quema de los rastrojos o residuos agrícolas: Estos residuos son materia orgánica necesaria para mantener la fertilidad de los suelos y deben ser integrados al mismo.
- La costumbre de quemar o incendiar la vegetación de las laderas, los bosques y los pajonales: El uso del fuego en el campo se hace con gran irresponsabilidad y cada año se generalizan los incendios en las vertientes occidentales, en las laderas de los valles interandinos, en los pajonales de la puna y en la selva alta.
- El desorden generalizado en la ocupación de las tierras de aptitud forestal y de protección: Esto sucede especialmente en la selva alta donde se

ocupan tierras no aptas para la agricultura y la ganadería sin ningún control, y se talan y queman los bosques, con consecuencias de degradación grave de las cuencas de los ríos y de la infraestructura vial y urbana.

2.4. PROGRAMA DE CUENTOS INFANTILES.

2.4.1. DEFINICIÓN.

Pérez & Merino (2013) sostienen que un *programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. Brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.*

Martinez (2009) agrega que

Es un conjunto de actividades, información, comunicación y educación a desarrollar en un periodo de tiempo determinado. El programa de cuentos infantiles consiste en la elaboración y aplicación de varias actividades basadas en cuentos dirigidos al público infantil, estas también están acompañadas por actividades que complementan la enseñanza del cuento narrado.

2.4.2. IMPORTANCIA.

Ander (1971) menciona la importancia de un programa ya que permite organizar un plan de actividades de acuerdo a las necesidades encontradas en los alumnos, puesto que mediante este plan los alumnos se encuentran en la situación de aprender en base a experiencias nuevas que lo conectan a su mundo real.

2.4.3. TIPOS.

Sandrahdezmtz (2014) Menciona los siguientes tipos de programas:

- a. Programas instructivos: Son aquellos programas que fueron creados para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

- b. Programa de acceso a la información: Programas que permiten acceder a bases de datos, como documentales y de información
- c. Programa de acceso a la información: Programas que no tienen un contenido específico. Proporcionan herramientas para la creación.
- d. Programas para el desarrollo de estrategias: Programas centrados en aspectos procedimentales.
- e. Programas para la comunicación: Programas para el uso de redes de comunicación.

2.4.4. CARACTERISTICAS.

- Intervención grupal
- Entrenamiento del alumnado en pautas concretas de actuación, inspirándose en la Metodología Experiencial.
- El formador tiene una función de acompañamiento, asesoramiento, apoyo y modelaje para el alumnado.
- Colaboración con el alumnado mediante el refuerzo de sus competencias y de su implicación en la tarea.

2.4.5. ESTRUCTURA.

- Se divide en tres etapas:
- Planificación.
- Ejecución.
- Evaluación.

La estructura del programa de cuentos infantiles aplicado en el presente informe de investigación es la siguiente:

- **Fundamentación:**

Actualmente nuestra sociedad se encuentra afrontando una problemática que es la contaminación ambiental que cada vez más va deteriorando el medio ambiente, por causa de los seres humanos ya que son los mayores contribuyentes a la degradación ambiental al quemar basuras, al realizar la tala de árboles, eliminando sustancias tóxicas al aire, suelo y agua. Lo cual está perjudicando, la salud, la seguridad y el bienestar de la población. Este hecho

no es diferente en el pueblo joven San Juan donde este problema viene afectando a las personas, este actuar de las familias no está sirviendo como modelo para sus integrantes en especial es un mal ejemplo para los niños y niñas que viven con la carencia de valores hacia su medio ambiente.

Todo esto se refleja en la I.E. 1540 donde podemos observar a los niños y niñas de 5 años con conductas inadecuadas hacia el cuidado del medio ambiente, al botar papeles al piso, dejar el caño abierto y romper las plantas entre otras conductas.

Para ello, tratando de prevenir y sirviendo a la contribución del cuidado del medio ambiente con futuros ciudadanos se elaboró un programa en la que buscamos inculcar y hacer reflexionar sobre lo importante que es cuidar el medio ambiente, mejorando así la sociedad con personas con valores ambientales, para ellos se utilizó cuentos infantiles relacionados al tema, los cuales cumplirán un gran rol durante la ejecución del programa.

- **Objetivos:**

Concientizar a los niños y niñas en el cuidado del medio ambiente en los niños 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan Chimbote.

- **Secuencia metodológica:**

- Se inició las actividades con una motivación para los niños lo cual permitió abordar el tema tratado, haciendo uso de materiales concretos, canciones, imágenes, etc.
- Para narrar el cuento se colocó a los niños y niñas en media luna para que puedan observar todos.
- Se dio inicio a la narración, para lo cual se utilizó diferentes estrategias como: dramatizaciones, fono mímicas, títeres, videos, secuencia de imágenes, narración con cuentos y narración con paletas.
- Durante el dialogo con los niños se desarrolló preguntas de comprensión para analizar y reflexionar sobre el contenido del cuento.

- Después de reflexionar sobre el cuento cada niño y niña procedió a realizar el compromiso por tema culminado, el cual fue escrito en una imagen representativa al tema y se colocó en el rincón de compromisos.
- Cada día se reforzó lo aprendido con ejemplos prácticos y se observó las actitudes de los niños después de haber escuchado el cuento.

- **Evaluación:**

La evaluación fue continua, para ello se utilizó la guía de observación como instrumento de evaluación.

- Relación de cuentos utilizados en el programa del proyecto de investigación fueron los cuentos infantiles relacionados con el cuidado del agua, cuidado del suelo, cuidado del aire, cuidado de las plantas.

CAPÍTULO III:
MARCO
METODOLÓGICO

3.1. HIPOTESIS ALTERNATIVA – HIPOTESIS NULA.

- **HIPOTESIS:** El programa de cuentos infantiles desarrolla el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de Chimbote.
- **HIPOTESIS ALTERNATIVA:** La aplicación de un programa de cuentos infantiles tiene influencia significativa para desarrollar el cuidado del medio ambiente en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan Chimbote 2018.
- **HIPOTESIS NULA:** La aplicación de un programa de cuentos infantiles no influye en el desarrollo del cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan Chimbote 2018.

3.2. VARIABLE INDEPENDIENTE Y DEPENDIENTE.

- **VARIABLE INDEPENDIENTE:** programa de cuentos infantiles.
- **VARIABLE DEPENDIENTE:** cuidado del medio ambiente.

3.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL.

3.3.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: CUENTO INFANTIL.

El cuento infantil es considerado como una narración breve, oral, escrita de un suceso real o imaginario, en donde aparece un reducido número de personajes que participan en una sola acción y con el tiempo se ha ido adaptando a diferentes épocas y realidades, pero no pierde su esencia de entender y brindar una enseñanza moral a los niños.

3.3.2. VARIABLE DEPENDIENTE: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

Es el desarrollo de actitudes y patrones de conducta que mejoren esta interacción entre el hombre y la naturaleza respetándola con el compromiso de asegurar la supervivencia de las futuras generaciones (el desarrollo sostenible)

3.4. DEFINICIÓN OPERACIONAL.

3.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: CUENTO INFANTIL.

Para desarrollar el programa de cuentos infantiles se tiene en cuenta la siguiente estructura:

- Planificación.
- Implementación.
- Ejecución.
- Evaluación.

3.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE: CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.

Para desarrollar el cuidado del medio ambiente se tiene en cuenta la siguiente estructura:

- El cuidado de las plantas.
- El cuidado del suelo.
- El cuidado de la capa de ozono.
- El cuidado del aire.
- Cuidado del agua.
- El cuidado de nuestra tierra.

3.5. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014) afirman que la investigación experimental se lleva a cabo para analizar si una o más variables independientes afectan a una o más variables dependientes y por qué lo hacen. Así también se utilizan cuando el investigador pretende establecer el posible efecto de una causa que se manipula. Por lo anteriormente mencionado, la investigación es de tipo experimental, ya que está orientada a desarrollar el cuidado del medio ambiente en niños mediante la aplicación de un programa de cuentos infantiles.

3.6. DISEÑO.

Según Capmpell (1988) el diseño que se utilizó en la investigación es el diseño cuasi experimental con un solo grupo, ya que los sujetos no se asignan al azar ni se emparejan, por que tales grupos ya existen.

Cuyo esquema es el siguiente:

G_____01_____X_____02

Dónde: G= Grupo de sujetos

01= aplicación del pre-test

X= Aplicación del programa “Cuentos Infantiles”

02 = aplicación del post-test

3.7. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD.

La validación y confiabilidad del instrumento se realizó a través de una prueba piloto basada en el Alfa de Cronbach el cual dio una confiabilidad de 0,925, demostrando que el instrumento es válido para aplicar a la muestra. Así mismo el instrumento fue evaluado y corregido por expertos de educación en el nivel inicial, los cuales dieron sugerencia de cambiar verbos como identifica por menciona; utiliza por reutiliza; informa por expresa y comunica por expresa.

3.8. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.8.1. POBLACIÓN.

AULAS	N° DE ESTUDIANTES
5 años	59

Fuente: Nóminas de matrícula de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan Chimbote 2018.

3.8.2. MUESTRA.

AULA	N° DE ESTUDIANTES
5 años	19

Fuente: Nóminas de los niños de la Institución Educativa N° 1540 San Juan Chimbote 2018.

3.9. TÉCNICAS.

a. Técnicas.

- **Observación directa:** es la interrelación que se da entre el investigador y los niños de 5 años de las cuales se obtienen ciertos resultados.
- **Observación indirecta:** consistió en tomar datos de los niños en la medida que se presentan los hechos ante los ojos del investigador, recogiendo la información al evaluar las actitudes de los niños.

b. Instrumentos.

- **Guía de observación:** se utilizó para medir el nivel de desarrollo de los niños y niñas en cuanto al cuidado del medio ambiente antes y después de aplicar el programa de cuentos infantiles.
También se aplicó el instrumento durante la ejecución del programa de cuentos infantiles, en los 19 niños al término de las actividades, para evaluar los niveles alcanzados en el desarrollo del cuidado del medio ambiente al término de cada sesión.

3.10. PROCESAMIENTO DE DATOS.

Se utilizó el método inferencial y estadístico.

NIVEL DE CUIDADO AMBIENTAL	PUNTAJE MÍNIMO	PUNTAJE MAXIMO
Alto	54	80
Medio	27	53
Bajo	0	26

Asimismo, para el siguiente procesamiento estadístico de esta investigación se utilizó las siguientes medidas estadísticas

MEDIA ARITMÉTICA.

$$\bar{X} = \frac{\sum fi}{N}$$

Donde:

X: media aritmética

FL: frecuencia absolutas simples

N: total de datos

DESVIACIÓN ESTANDAR.

$$S = \sqrt{\frac{\sum X^2 - n\bar{X}^2}{n-1}}$$

Donde:

Ex: desviación estándar

XI: valores de una variable

N: total de datos

X: media aritmética

COEFICIENCIA DE VARACIÓN.

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} \times 100$$

Donde:

CV: coeficiente de variación

EX: desviación estándar

X: media aritmética

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS.

En el capítulo que se expone a continuación se presentan los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540, durante el periodo de julio a octubre del 2018.

Para llevar a cabo un análisis de forma más clara se creó una data en Excel y posteriormente se realizó el vaciado en el programa SPSS, para posteriormente ser analizados por medio de tablas y gráficos.

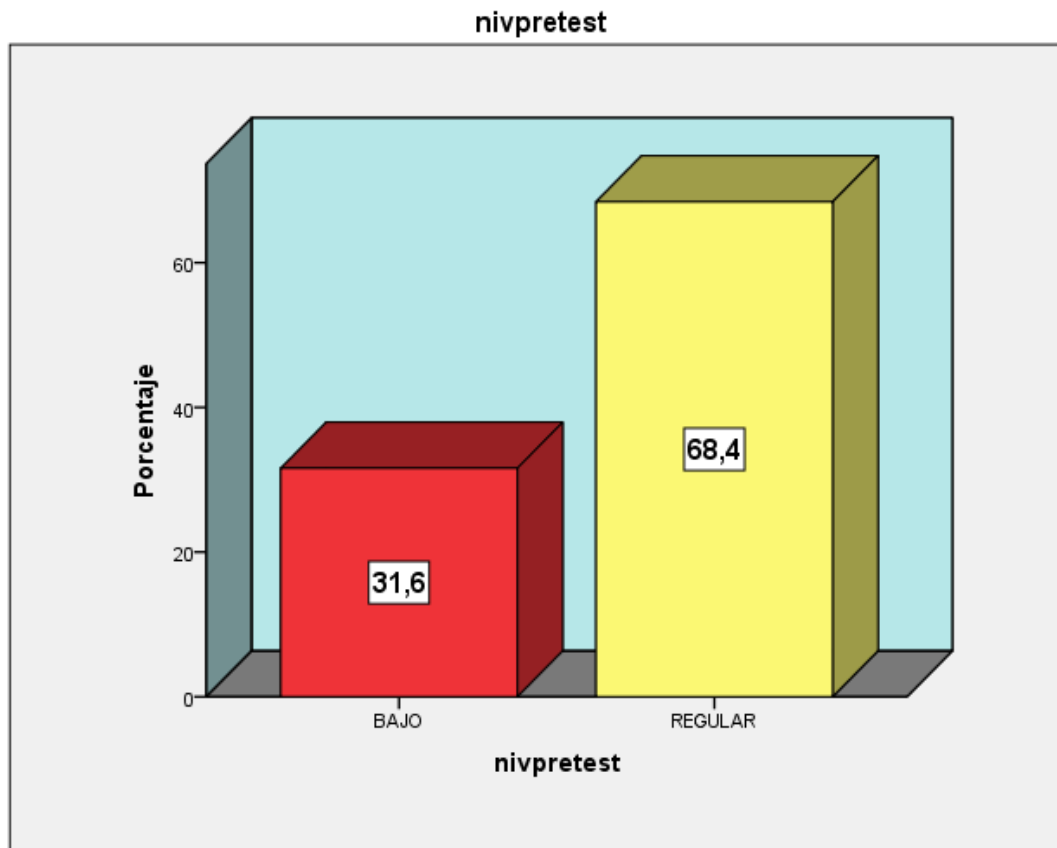
El tamaño de la muestra fue de 19 estudiantes.

Tabla 1. Aplicación Pre-test grupo experimental.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	BAJO	6	31,6	31,6	31,6
Válidos	REGULAR	13	68,4	68,4	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Fuente: Datos obtenidos de instrumento del pre-test aplicado a los niños de 5 años de la I.E N° 1540. Elaboración propia.

Figura 1. Aplicación Pre-test grupo experimental.



Fuente: Escala Valorativa del pre – test .Elaboración propia.

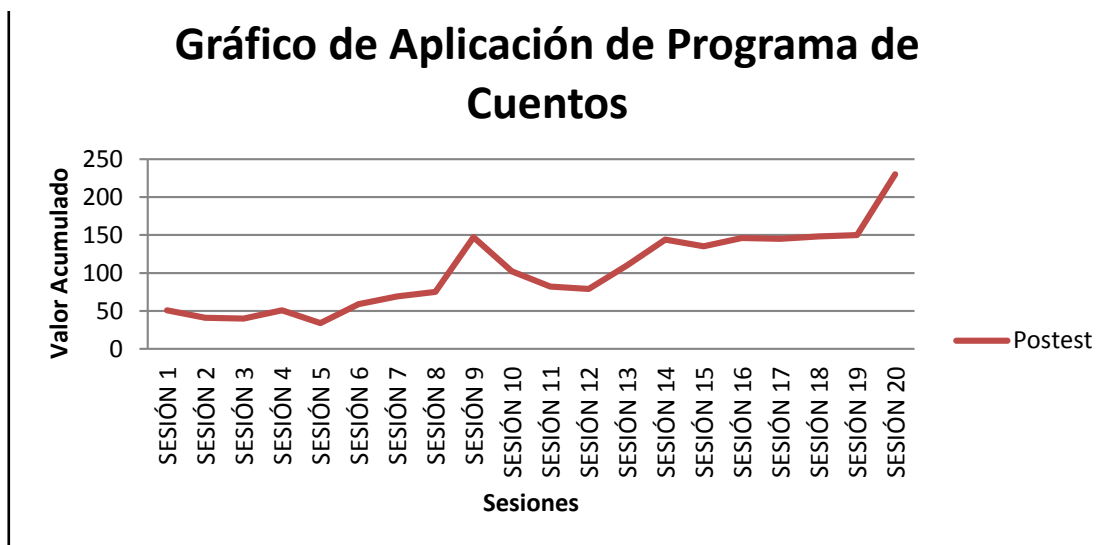
Interpretación: En la figura 1 se observa que el 68.4% de niños se encuentran en un nivel regular, siendo menor el 31.6% de niños quienes encontramos en un nivel bajo en cuanto al desarrollo del cuidado del medio ambiente. Considerando que la mayoría de niños se encuentra en un promedio regular en cuanto al desarrollo del cuidado del medio ambiente.

Tabla 2. Resultados de la evaluación de las sesiones de programa de cuentos infantiles.

PROGRAMA	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	TOTAL
SESIÓN 1	2	4	4	2	2	2	4	2	2	3	2	2	4	2	2	2	4	4	2	51
SESIÓN 2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	41
SESIÓN 3	2	3	3	2	2	2	2	0	4	2	2	2	0	2	2	2	2	4	2	40
SESIÓN 4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	51
SESIÓN 5	2	2	2	2	2	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	34
SESIÓN 6	4	4	4	2	4	3	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	59
SESIÓN 7	3	4	2	3	3	4	3	5	6	4	4	2	2	5	3	4	4	6	2	69
SESIÓN 8	4	5	4	3	4	3	3	5	6	4	3	3	3	5	4	3	3	6	4	75
SESIÓN 9	8	8	8	8	8	8	7	7	8	8	8	7	7	8	8	7	8	8	8	147
SESIÓN 10	6	6	6	6	6	6	4	4	6	6	6	4	4	6	4	4	6	6	6	102
SESIÓN 11	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	82
SESIÓN 12	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	0	4	4	4	4	5	5	79
SESIÓN 13	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	5	5	6	5	6	6	6	6	110
SESIÓN 14	8	7	8	8	8	7	8	7	7	7	8	7	8	7	8	7	8	8	8	144
SESIÓN 15	8	8	8	8	7	8	6	6	8	8	6	6	6	8	6	6	6	8	8	135
SESIÓN 16	7	8	8	8	8	8	7	8	8	8	8	7	7	8	7	8	7	8	8	146
SESIÓN 17	8	8	8	7	8	8	7	8	8	8	7	8	6	8	7	8	8	8	7	145
SESIÓN 18	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	8	7	8	7	8	8	7	8	148
SESIÓN 19	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	7	8	7	8	8	8	8	150
SESIÓN 20	8	8	8	8	8	8	8	8	8	88	8	8	7	8	7	8	8	8	8	230

FUENTE: Datos obtenidos de la ficha de evaluación de cada sesión aplicada a los niños de 5 años de la I.E N° 1540. Elaboración propia.

Figura 2. Resultados de la evaluación de las sesiones de programa de cuentos infantiles.



FUENTE: Datos obtenidos de la ficha de evaluación de cada sesión aplicado a los niños de 5 años de la I.E N° 1540. Elaboración propia.

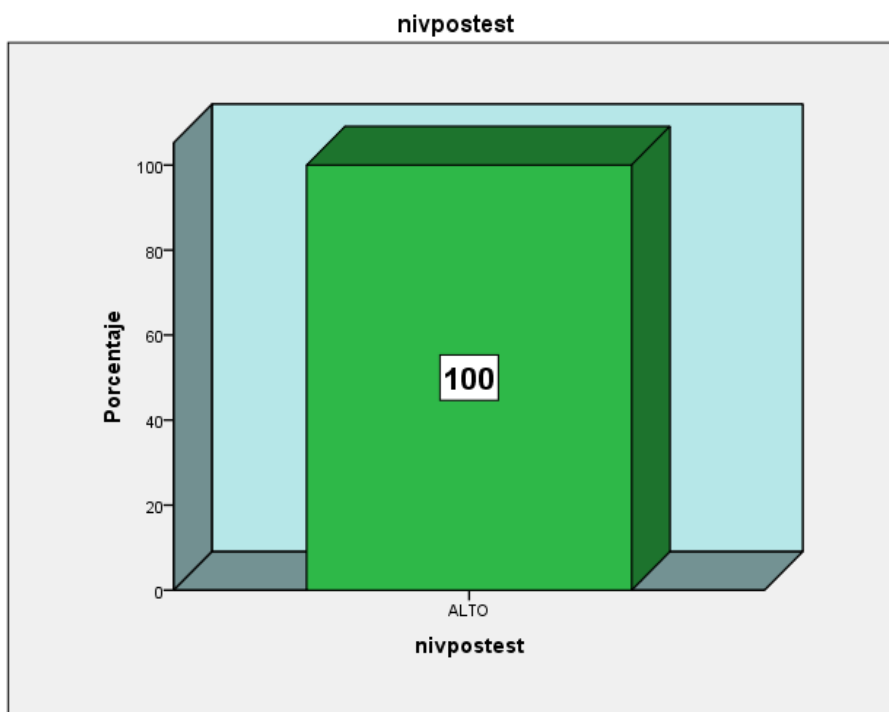
Intrepretación: En la presente figura 2 de líneas se observan los resultados obtenidos durante la aplicación del programa de cuentos infantiles a través de cada sesión. En la sesión N° 1, el valor acumulado fue 51 ; en la sesión N° 2, el valor acumulado fue 41; en la sesión N° 3 el valor acumulado fue 40; en la sesión N° 4 el valor acumulado fue 51; en la sesión N° 5 el valor acumulado fue 34; en la sesión N° 6 el valor acumulado fue 59; en la sesión N° 7 el valor acumulado fue 69; en la sesión N° 8 el valor acumulado fue 75; en la sesión N° 9 el valor acumulado fue 147; en la sesión N°10 el valor acumulado fue 102; en la sesión N°11 el valor acumulado fue 82; en la sesión N° 12 el valor acumulado fue 79; en la sesión N° 13 el valor acumulado fue 110; en la sesión N° 14 el valor acumulado fue 144; en la sesión N° 15 el valor acumulado fue 135; en la sesión N° 16 el valor acumulado fue 146; en las sesión N° 17 el valor acumulado fue 145; en la sesión N° 18 el valor acumulado fue 148; en la sesión N° 19 el valor acumulado fue 150 y en la sesión N° 20 el valor acumulado fue 230. Estas cifras obtenidas nos demuestran que en comparación con el pre test aplicado al grupo experimental, las sesiones aplicados fueron pertinentes ya que los resultados de las evaluaciones de cada sesión fueron mayores a los resultados del pre trest.

Tabla 3. Aplicación del Pos-test al grupo experimental.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALTO	19	100,0	100,0	100,0

Fuente: Datos obtenidos de instrumento del pos test aplicado a los niños de 5 años de la I.E N° 1540. Elaboración propia.

Figura 3. Aplicación del Pos-test al grupo experimental.



Fuente: Escala Valorativa de post – test. Elaboración propia.

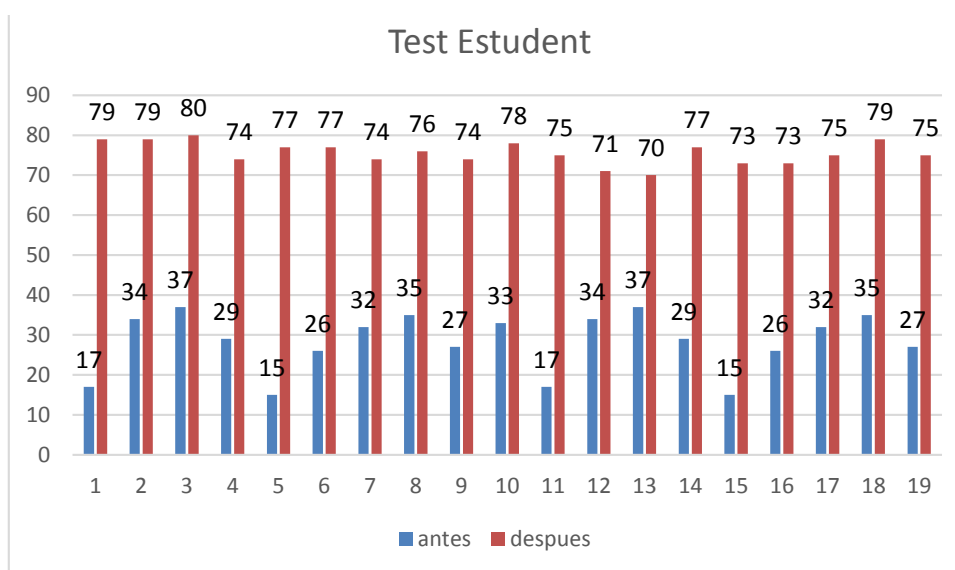
Interpretación: En la presente figura de barras se observa que el 100% de niños de 5 años lograron un nivel alto de desarrollo del cuidado del medio ambiente. El porcentaje obtenido demuestra que la aplicación del programa de cuentos infantiles si tuvo efectos positivos en los niños de 5 años de la I.E. 1540, logrando que la mayoría de niños se sensibilizara con el cuidado del medio ambiente.

Tabla 4. Comparación de resultados entre el pre test y pos test.

Estadísticos de muestras relacionadas					
		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	PRETEST	28,26	19	7,377	1,693
	POSTEST	75,58	19	2,795	,641

Fuente: Datos obtenidos del instrumento del pos test y pre test aplicado a los niños de 5 años de la I.E N° 1540. Elaboración propia.

Figura 4. Comparación de resultados entre el pre test y pos test.



Fuente: Datos obtenidos del instrumento del pos test y pre test aplicado a los niños de 5 años de la I.E N° 1540. Elaboración propia.

Interpretación: En el presente grafico se puede observar la comparación de resultados entre el pre test y el pos test. Las barras azules corresponden a los resultados obtenidos en el pre test, donde se observa que los niños obtuvieron un entre 17 y 37, puntos lo cual indica que el nivel de cuidado del medio ambiente en los niños fue de baja a regular. Las barras rojas corresponden a los resultados obtenidos en el post test, donde se observa que el puntaje obtenido fue entre 70 a 80 puntos, indicando que el nivel de

cuidado del medio ambiente que tienen los niños de 5 años es alta. Este grafico nos demuestran que después de la aplicación del programa de cuentos infantiles el porcentaje aumento, lo cual indica que el programa tuvo efectos positivos en los niños elevando su nivel de cuidado del medio ambiente.

4.2. DISCUSIÓN.

- **EN LA FIGURA 1.** Se observan los resultados obtenidos del pre test aplicado al grupo experimental, los cuales indicaron que el 31,6% de los niños mostraban un nivel bajo de desarrollo del cuidado del medio ambiente, y el 68,4 % de los niños se encontraba en un nivel medio respecto al desarrollo del cuidado del medio ambiente. Comparando ambos resultados, podemos mencionar que la mayoría de niños se encontró en un nivel regular en cuanto al desarrollo del cuidado del medio ambiente.

- **EN LA FIGURA 2.** Se observan los resultados obtenidos de cada sesión de la aplicación de programa de cuentos infantiles en donde al comparar los resultados obtenidos en el pre test y las sesiones del programa de cuentos infantiles, observamos que el nivel de desarrollo de cuidado del medio ambiente en los niños iba subiendo de manera progresiva.

Díaz, Castillo, & Díaz (2004) afirman que el niño de los 2 a los 5 años esta en un periodo de exploración en el que descubre, conoce y establece contacto con la naturaleza. Así mismo se encuentran en una etapa formativa clave para la enseñanza de buenos hábitos y es el mejor momento para transmitir en ellos conceptos y mensajes conservacionistas orientados a la participación activa, consciente y responsable en el cuidado del medio ambiente. Por ello la aplicación de un programa de cuentos infantiles es favorable para el desarrollo positivo del cuidado del medio ambiente, ya que mediante la narración de estos cuentos se transmiten enseñanzas sobre la conservación del medio ambiente.

- **EN LA FIGURA 3.** Se observa los resultados obtenidos en la aplicación del post test, en donde se demostró que el 100% de los niños tuvieron un nivel alto sobre el desarrollo del cuidado del medio ambiente.

La comparación de resultados entre el pre test y el pos test demuestran que el nivel de desarrollo de cuidado del medio ambiente aumento significativamente de un nivel bajo y medio a un nivel alto.

Los resultados de esta investigación hacen hincapié a la hipótesis alternativa propuesta, la cual afirma que la aplicación de un programa de cuentos infantiles tiene influencia significativa para desarrollar el cuidado del medio ambiente en los niños de la Institución Educativa N° 1540 de Chimbote.

Esta hipótesis afirma lo dicho por Barthe (2006) quien sostiene que “el cuento infantil de acuerdo a su contenido o mensaje, transmite al niño enseñanzas morales, por lo cual la docente lo utiliza para que los educando aprendan algunas normas de convivencia, ya que la moralidad se desprende del contenido del cuento, de las actividades y comportamientos de los personajes”; es decir, mediante la narración de cuentos infantiles se pudo formar en los niños normas morales respecto al medio ambiente, mediante la trama y acciones de los personajes en cada cuento, los niños lograron conocer la consecuencias que traten nuestras malas acciones para el medio ambiente y a partir de ello tomar conciencia ambiental.

Así mismo el niño es capaz de cuidar a diario a animales y plantas, tal como se menciona en el Diseño Curricular Nacional de E.B.R (Minedu, 2009), por lo cual para complementar el cuento se realizó una serie de actividades sobre el cuidado de las plantas, el cuidado del suelo, el cuidado del aire y el cuidado del agua; para que los niños puedan interactuar con el medio.

- **EN LA FIGURA 4.** Se hace una comparación de los resultados obtenidos en el pre test y el post test; donde claramente se observa la diferencia de los resultados entre el pre test y el post test. Notando que en el pre test los la mayoría de los niños presentaban un nivel medio en cuanto al desarrollo del cuidado del medio ambiente. A diferencia del post test en donde se registra que los niños muestran un nivel alto sobre el desarrollo del cuidado del medio ambiente.

Teniendo en cuenta los resultados antes mencionados podemos afirmar que la aplicación de un programa de cuentos infantiles fue significativamente positivo en el desarrollo del cuidado del medio ambiente.

Estos resultados comprobaron que se puede inculcar a los niños a cuidar el medio ambiente mediante la narración de cuentos infantiles y la realización de diversas actividades.

**CAPÍTULO V:
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

5.1. CONCLUSIONES.

- El programa de cuentos infantiles para desarrollar el cuidado del medio ambiente, tuvo una influencia positiva, siendo que el porcentaje obtenido en el pre test fue de 31,6% ubicándose en un nivel bajo y de 68,4% ubicándose en un nivel regular; frente al porcentaje obtenido en el post test que alcanzo, luego de la aplicación del programa, un 100% ubicándose en un nivel alto, resultado que nos lleva a demostrar que la aplicación de un programa de cuentos infantiles es importante para desarrollar el cuidado del medio ambiente en los niños de 5 años.
- Antes de la aplicación del programa de cuentos infantiles se observó que los niños de 5 años de la Institución Educativa 1540 San Juan mostraron un nivel bajo y regular respecto al desarrollo del cuidado del medio ambiente, según los resultados dados en el pre test. Así mismo se pudo apreciar que los niños de 5 años se mostraron indiferentes a la contaminación de su jardín, mostrando actitudes negativas, como: arrojar papeles al suelo, romper y pisar las plantas, desperdiciar el agua, entre otros.
- Para desarrollar el cuidado del medio ambiente en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan, se diseñó un programa basado en la narración de 20 cuentos infantiles, los cuales contenían mensajes sobre las consecuencias de las malas acciones con nuestro medio ambiente, así como mensajes sobre que acciones deben tener los niños para conservar mejor el medio ambiente.
- Para desarrollar el cuidado del medio ambiente en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan, se aplicó el programa de cuentos infantiles, que consistió en la ejecución de 20 sesiones en las cuales se narró los cuentos infantiles y en paralelo se realizaron actividades como: reciclaje, sembrado de plantas, carteles, elaboración de juguetes, etc. Reforzando así las enseñanzas brindadas por los cuentos, las cuales permitieron que los niños interactúen con el medio ambiente.

- Después de la aplicación del programa de cuentos infantiles, se observó que los niños de 5 años de la Institución Educativa 1540 San Juan, alcanzaron un nivel alto respecto al desarrollo del cuidado del medio ambiente, según los resultados dados en el post test, demostrando mejores actitudes en cuanto al desarrollo del cuidado de su medio ambiente como sembrar, regar y cuidar las plantas por iniciativa propia, arrojar basura en el tacho, cerrar el caño cuando no lo utilizan, entre otros.

- Al comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del programa de cuentos infantiles en los niños de 5 años de la Institución Educativa 1540 San Juan, se observó en el pre test un nivel bajo y regular frente al post test donde se observó un nivel alto de desarrollo del cuidado del medio ambiente.
Por ende el nivel alcanzado en el pos test difiere y es mayor al nivel obtenido en el pre test antes de la aplicación del programa de cuentos infantiles.

- Para desarrollar el cuidado del medio ambiente en los niños de 5 años de la Institución Educativa 1540 San Juan, proponemos la narración de cuentos infantiles orientados al cuidado del medio ambiente, actividades que involucren la interacción entre el niño y el medio que los rodea, como sembrar plantas y cuidarlas, reciclar, clasificación de la basura.

5.2. RECOMENDACIONES.

Por lo tanto a partir de la investigación realizada podemos recomendar a docentes y futuros investigadores:

- Tomar como base el programa de cuentos infantiles para desarrollar el cuidado hacia el medio ambiente en los niños, con la finalidad de formar personas conscientes de lo importante que es el cuidado de nuestro medio para las personas.
- Acompañar los programas de cuentos con diferentes materiales didácticos ambientales, así como con actividades ambientales que refuerce el cuento narrado y despierte el interés en los niños.
- Las docentes de educación inicial deberían evaluar periódicamente el desarrollo del cuidado del medio ambiente en los niños.
- Realizar programas de protección, prevención y cuidado del medio ambiente en donde participen todos los estudiantes.
- Las docentes de educación inicial deberían realizar charlas y talleres con padres de familia sobre cómo crear conciencia ambiental en sus hijos y contribuir con la conservación del medio ambiente.
- Realizar talleres de reciclaje en donde se promueva la participación de los niños, los padres y la comunidad con el fin de promover la protección y cuidado del medio ambiente.
- El personal docente debe participar en capacitaciones sobre la conservación del medio ambiente para poder programar y ejecutar proyectos descubriendo así la conciencia ambiental de los estudiantes

**CAPÍTULO VI:
REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS Y
VIRTUALES**

BIBLIOGRAFÍA.

- Pérez , J., & Merino, M. (2013). *Definición de*. Obtenido de <http://definicion.de/programa-educativo/>
- Alcantara, C. (2008). *Tesis: Cuentos infantiles para estimular hábitos de higiene en los niños de 4 años. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote.*
- Aldave , A. (1995). *Medio ambiente desarrollo sustentable* . Trujillo: Concytec.
- Altamirano, P. (1994). *Educacion y medio ambiente*. Lima: Lumen.
- Ander, E. (1971). *Diccionario de pedagogia*. España: Nances.
- Barthe, R. (2006). *Importancia de cuentos en el jardín de niños*. Buenos Aires: Buenos Aires S.A.
- Brack, A., & Mendiola, C. (22 de noviembre de 2016). *Perú ecologico*. Obtenido de http://www.peruecologico.com.pe/lib_c18_t14.htm
- Capmpell, D. T. (1988). *Metodología y epistemología para las ciencias sociales*. Chicago: Samuel Overman.
- Charles, B., & Bernardette. (1995). *Como improvisar cuentos*. Barcelona: Ceac.
- Charles, B., & Bernardette. (1995). *Valor educativo del cuento "Elaboración de estrategias y metodología"*. CEAC S.A.
- CONAM. (septiembre de 2009). *Educación ambiental como tema transversal: Manual para trabajar en la programación de aula*. Obtenido de <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd27/transversal.pdf>
- Cotrina, R. (2002). *Literatura infantil y creatividad. Universidad Nacional del Santa. Chimbote.*
- Diaz, D., Castillo, L., & Diaz, P. (2004). *Educación Ambiental y Primera Infancia: Estudio de Caso Institución educativa Normal Superior y Fundamentación Educadora Carla Cristiana del Bajo Cauca*. Medellín: Universidad de Antioquia.

- Fournier, C. (2007). *Analisis literario*. Mexico: Thomson S.A.
- Gabancho, O. (1993). *Modulo "El cuento y la poesia"*. universidad Privada San Pedro. chimbote.
- Pantigoso, G. (1997). *Literatura infantil manual de autoaprendizaje*. Chimbote, Perú: UNS.
- Pantigoso, G. (1998). *manual de auto aprendizaje: Literatura Infantil. Universidad Nacional del Santa*. Chimbote.
- Sánchez, D. (1996). *Literatura infantil*. Lima: Inlil.
- Sánchez, D. (2000). *La literatura infantil magia y realidad*. Callao, Perú: Universal.
- Sánchez, D. (2000). *La literatura infantil magia y realidad*. Callao, Perú: Universal.
- Tréllez, E. (2004). *Manual guia para educadores: Educacion ambiental y conservación de la biodiversidad en los procesos educativos*. Obtenido de <http://www.bionica.info/biblioteca/Trellez2004light.PDF>
- Vásquez, J. (2008). *Tesis: Nivel de educación ambiental en escolares de primaria del caserío de Cilindre-Sihuas-Ancash y propuestas de un modelo de enseñanza aprendizaje, para mejorar su actitud hacia su medio ambiente*. Sihuas.

TESIS

- Abarca, J., & Ortiz, A. (2008). *Tesis: Nivel de comprensión y responsabilidad de las docentes en la estimulación de niños y niñas de 5 años para la protección y conservación del medio ambiente en las Instituciones educativas de Chimbote - 2008. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote.*
- Agurto, C., & Terrones, J. (2011). *Tesis: estrategias que utilizan las docentes para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de Chimbote - 2011. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote.*
- Arroyo Huamán, M. F., & Gil Carbajal, R. B. (2018). *Programas de cuentos ecológicos para mejorar la conservación del medio ambiente en las niñas del segundo grado de la Institución Educativa N° 81007 Modelo - Trujillo, 2017. Tesis, Trujillo. Recuperado el 16 de 06 de 2019, de <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10878/ARROYO%20HUAMAN-GIL%20CARBAJAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*
- Marin Montes, N., & Salas Cardenas, D. R. (2010). *Programa ECA en el aprendizaje de la clasificación de los residuos orgánicos e inorgánicos en niños de 5 años de la I.E "La Purísima" de Jauja. Tesis, Huancayo.*
- Soto, A. (2008). *Trabajo Monografico: La dramaitzación como medio de expresión para desarrollar la educacion ambiental en el nivel preescolar. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote.*

LINKOGRAFÍA

- Minedu. (abril de 2016). *programa-nivel-inicial-ebr*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-inicial-ebr.pdf>
- Abigail , S. (16 de setiembre de 2014). *Chimboteenlinea.com*. Obtenido de <http://www.chimbotenlinea.com/periodismo-escolar/16/09/2014/el-medio-ambiente-en-el-distrito-de-santapor-abigail-solorzano-reyes>
- Galarza, E. (13 de mayo de 2008). *Wikipedia*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Ministerio_del_Ambiente_del_Per%C3%BA
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL education. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Lozano, S. (1993). *Rumbo a la literatura infantil y juvenil*. Trujillo, Perú: Libertad E.I.R.L.
- Machena, J. (11 de mayo de 2011). *Chimboteenlinea.com*. Obtenido de <http://www.chimbotenlinea.com/entrevistas/09/04/2013/impacto-ambiental-en-chimbote-una-realidad-alarmante-y-con-graves>
- Martinez, Y. (22 de Junio de 2009). *Scribd*. Obtenido de Programas educativos: <https://es.scribd.com/doc/16665459/Programas-Educativos>
- Menacho Angeles, M. (25 de enero de 2008). *Proyectos Innovadores "Mejorando nuestro Medio Ambiente"*. Recuperado el 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos72/proyectos-innovadores-mejorando-ambiente/proyectos-innovadores-mejorando-ambiente2.shtml>
- Minedu. (abril de 2016). *programa-nivel-inicial-ebr*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-inicial-ebr.pdf>
- Ministerio de Educación. (2008). *Propuesta Pedagógica de Educación Inicial Guía Curricular*. Obtenido de http://ebr.minedu.gob.pe/dei/pdfs/propuesta_pedagogica_de_educacion_inicial_guia_curricular.pdf

Ministerio de Educación. (Abril de 2010). *Perú: País Maravilloso, manual de educación ambiental para docentes.*

Ministerio del ambiente, & Ministerio de Educación. (2012). *Política Nacional de educación ambiental.* Obtenido de http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_folleto_castellano11.pdf

Ministerio de Educación. (2008). *Propuesta Pedagógica de Educación Inicial Guía Curricular.* Obtenido de http://ebr.minedu.gob.pe/dei/pdfs/propuesta_pedagogica_de_educacion_inicial_guia_curricular.pdf Ministerio del ambiente, & Ministerio de Educación. (2012). *Política Nacional de educación ambiental.* Obtenido de http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_folleto_castellano11.pdf

Pérez , J., & Merino, M. (2013). *Definición de.* Obtenido de <http://definicion.de/programa-educativo/>

Tréllez, E. (2004). *Manual guía para educadores: Educación ambiental y conservación de la biodiversidad en los procesos educativos.* Obtenido de <http://www.bionica.info/biblioteca/Trellez2004light.PDF>

ANEXOS

ANEXO 1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE Programa de cuentos infantiles.	El cuento infantil es considerado como una narración breve, oral, escrita de un suceso real o imaginario, en donde aparece un reducido número de personajes que participan en una sola acción y con el tiempo se ha ido adaptando a diferentes épocas y realidades, pero no pierde su esencia de entender y brindar una enseñanza moral a los niños.	Para desarrollar el programa de cuentos infantiles se tiene en cuenta la siguiente estructura: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Planificación. ❖ Implementación. ❖ Ejecución. ❖ Evaluación. 	PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Con que frecuencia los niños trabajan en los talleres literarios. ❖ Los niños cumplen con los roles establecidos para la hora literaria.
			IMPLEMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa activamente de las dinámicas. ❖ Secuencialidad en el proceso metodológico.
			EJECUCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Motivación. Narración. Dialogo. Enseñanza.

					<p>el cuento narrado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Intercambia opiniones con sus compañeros sobre el cuento escuchado. ❖ Expresa sus ideas sobre lo aprendido del cuento.
			EVALUACIÓN		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eficacia del taller. ❖ Es pertinente a la edad del niño.
VARIABLE DEPENDIENTE Desarrollo del cuidado del medio ambiente.	Es el desarrollo de actitudes y patrones de conducta que mejoren esta interacción entre el hombre y la naturaleza respetándola con el compromiso de asegurar la supervivencia de las futuras generaciones (el	Para desarrollar el cuidado del medio ambiente se tiene en cuenta la siguiente estructura: <ul style="list-style-type: none"> - El cuidado de las plantas. - El cuidado del suelo. - El cuidado de la capa de ozono. - El cuidado del aire. 	EL CUIDADO DE LAS PLANTAS.		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Camina evitando pisar las plantas del jardín. ❖ Evita que otros niños maltraten las plantas. ❖ Riega las plantas por iniciativa.
			EL CUIDADO DEL SUELO.		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utiliza los tachos de basura para arrojar

	desarrollo sostenible).	<ul style="list-style-type: none"> - El Cuidado del agua. - El cuidado de nuestro planeta. 		<p>desperdicios.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utiliza los deshechos para obtener un producto.
			EL CUIDADO DEL AIRE.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Alerta sobre la quema de basura a la profesora.
			EL CUIDADO DEL AGUA.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cierra el caño después de haberlos usado. ❖ Cuida que otros niños no desperdicien el agua. ❖ Avisa a un adulto cuando observa un caño abierto.

ANEXO 2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACION Y MUESTRA
Aplicación de un programa de cuentos infantiles para desarrollar el cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540, Chimbote-2018.	¿En qué medida el programa de cuentos infantiles fomentara en los niños de 5 años el cuidado del medio ambiente?	<p>Objetivos Generales: Demostrar que la aplicación de un programa de cuentos infantiles influye positivamente en el cuidado del medio ambiente en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan Chimbote 2018.</p> <p>Objetivos Específicos: ✓ Identificar el nivel de cuidado del medio ambiente que tiene los niños de 5 años de la I.E N° 1540 San Juan Chimbote 2018 antes de la aplicación del programa. ✓ Diseñar un programa de</p>	<p>- HIPOTESIS: El programa de cuentos infantiles desarrolla el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de Chimbote.</p> <p>- HIPOTESIS ALTERNATIV A: “La aplicación de un programa</p>	<p>Variable independiente Programa de cuentos infantiles.</p> <p>Variable dependiente Desarrollo del cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Metodología investigación: experimental.</p> <p>Diseño: Cuasi experimental.</p>	<p>Población: 59 niños</p> <p>Muestra: 19 niños</p>

		<p>cuentos infantiles para fomentar el cuidado del medio ambiente en los niños de 5 años de la institución educativa N° 1540 San Juan Chimbote 2018.</p> <p>✓ Aplicar el programa de cuentos infantiles para, desarrollar el cuidado del medio ambiente en los niños de 5 años de la I.E N° 1540 San Juan Chimbote 2018.</p> <p>✓ Identificar el nivel de cuidado del medio ambiente que presentan los niños de 5 años de la I.E N° 1540 San Juan Chimbote 2018, después de la aplicación del programa.</p> <p>✓ Comparar el nivel del cuidado del medio ambiente antes y</p>	<p>de cuentos infantiles es significativo para desarrollar el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 1540 San Juan Chimbote 2018.</p> <p>- HIPOTESIS NULA: “La aplicación de un programa de cuentos infantiles no desarrolla el cuidado del</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		despues de la aplicación del programa de cuentos infantiles en los niños de 5 años de la I.E N° 1540 San Juan Chimbote 2018	medio ambiente en niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 1540 San Juan Chimbote 2018”			
--	--	---	---	--	--	--

ANEXO 3. RESULTADOS DE CONFIABILIDAD REALIZADO CON EL PROGRAMA SPSS.

Escala: TODAS LAS VARIABLES.

Resumen del procesamiento de los casos.

	N	%
Casos Válidos	10	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	20

Estadísticos total-elemento.

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Camina evitando pisar las plantas del jardín.	29,70	47,122	,000	,928
Evita que otros niños maltraten las plantas.	30,60	39,822	,591	,925
Riega las plantas por iniciativa.	30,50	39,833	,670	,921
Propone a sus compañeros limpiar las áreas verdes.	30,70	39,344	,877	,915
Menciona la importancia de las plantas para nuestro medio ambiente.	29,70	47,122	,000	,928

Utiliza los tachos de basura para arrojar desperdicios conservando su ambiente limpio.	29,70	47,122	,000	,928
Utiliza los desechos, reutilizándolo para obtener un producto nuevo.	29,70	47,122	,000	,928
Expresa a un compañero que no debe botar basura al piso por que contamina el suelo.	30,30	40,011	,749	,918
Menciona que sustancias toxicas contaminan el suelo	30,90	42,100	,885	,917
Manifiesta su desagrado con personas que botan desechos al suelo.	29,90	42,100	,885	,917
Manifiesta que el humo de la quema de basura u otros contamina el aire.	30,50	38,944	,767	,918
Elabora carteles con mensajes alusivos al cuidado del aire.	29,70	47,122	,000	,928
Expresa que cosas contaminan el aire	30,20	42,178	,682	,920
Menciona las formas de cómo cuidar el aire	30,50	37,611	,919	,913
Mantiene las bolsas de basura cerradas para no contaminar el aire.	31,00	42,444	,706	,920
Cierra el caño después de haberlos usado.	29,00	42,444	,706	,920
Cuida que otros niños no jueguen con el agua.	30,40	45,822	,163	,930

Avisa a un adulto cuando observa un caño abierto, o lo cierra.	29,10	41,878	,745	,919
Menciona las formas de cómo cuidar el agua.	30,10	41,878	,745	,919
Comunica que se siente incómodo cuando sus compañeros desperdician el agua.	30,10	41,878	,745	,919

ANEXO 4. PROGRAMA DE CUENTOS.

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa : N° 1540
- 1.2. Ubicación : P.J San Juan
- 1.3. Edad : 05 Años
- 1.4. Número de niños : 19
- 1.5. Responsables:
 - Chávez Milla Yossianni Yina
 - Maguiña Tafur Rocio Milagros

II. FUNDAMENTACIÓN.

Actualmente nuestra sociedad se encuentra afrontando una problemática que es la contaminación ambiental que cada vez más va deteriorando el medio ambiente, por causa de los seres humanos ya que son los mayores contribuyentes a la degradación ambiental al quemar basuras, al realizar la tala de árboles, eliminando sustancia tóxicas al aire, suelo y agua. Lo cual está perjudicando, la salud, la seguridad y el bienestar de la población. Este hecho no es diferente en el pueblo joven San Juan donde este problema viene afectando a las personas, este actuar de las familias no está sirviendo como modelo para sus integrantes en especial es un mal ejemplo para los niños y niñas que viven con la carencia de valores hacia su medio ambiente.

Todo esto se refleja en la I.E. 1540 donde podemos observar a los niños y niñas de 5 años con conductas inadecuadas hacia el cuidado del medio ambiente, al botar papeles al piso, dejar el caño abierto y romper las plantas entre otras conductas

Para ello tratando de prevenir y sirviendo a la contribución del cuidado del medio ambiente con futuros ciudadanos se elaboró un programa en la que buscamos inculcar y hacer reflexionar sobre lo importante que es cuidar el medio ambiente, mejorando así la sociedad con personas con valores ambientales, para ellos se utilizó cuentos infantiles relacionados al tema, los cuales cumplirán un gran rol durante la ejecución del programa.

III. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROGRAMA.

ACTIVIDADES		DURACIÓN																			
		JUNIO				JULIO				AGOSTO			SEPTIEMBRE				OCTUBRE				
		1	2	3	4	1	2	3	4	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
Fundamentación	Elaboración del programa	X	X																		
	Selección de cuentos a narrar			X																	
	Selección de materiales a utilizar.			X																	
Organización	Coordinación con las instituciones educativas				X																
	Elaboración de fichas e instrumentos de evaluación y horarios.				X	X															
Ejecución	Aplicación del pre test a las muestras.						X														
	Ejecución de las actividades planificadas.						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
	Aplicación del pos test a las muestras.																X				
Evaluación	Procesamiento de los datos.																	X	X		
	Verificación de los objetivos trazados.																			X	

IV. OBJETIVOS.

1. OBJETIVOS GENERAL:

Concientizar a los niños y niñas en el cuidado del medio ambiente en los niños 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan Chimbote.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Establecer actividades significativas para los niños de 5 años que le lleven a la valorarización de su ambiente de la Institución Educativa N° 1540 San Juan Chimbote.
- Fomentar la conciencia ecológica en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan Chimbote.
- Incentivar a los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan Chimbote para que fomenten y practiquen valores para la conservación del medio ambiente.
- Utilizar diversas estrategias en la narración de cuentos para mantener la atención de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1540 San Juan Chimbote.

V. SECUENCIA METODOLÓGICA.

Las actividades desarrolladas continúan la siguiente secuencia metodológica.

- Se inició las actividades con una motivación para los niños lo cual permitió abordar el tema tratado, para ello, se hará uso de materiales concretos, canciones, imágenes, etc.
- Para narrar el cuento se colocó a los niños y niñas en media luna para que puedan observar todos.
- Se dará inicio a la narración, para lo cual se utilizó diferentes estrategias como: dramatizaciones, fono mímicas, títeres, videos, secuencia de imágenes, narración con cuentos y narración con paletas.
- Durante el diálogo con los niños se desarrolló preguntas de comprensión para analizar y reflexionar sobre el contenido del cuento.

- Después de reflexionar sobre el cuento cada niño y niña procedió a realizar el compromiso por tema culminado, lo cual será escrito en una imagen representativa al tema y será colocado en el rincón de compromisos.
- Cada día se reforzó lo aprendido con ejemplos prácticos y se observó las actitudes de los niños después de haber escuchado el cuento.

VI. EVALUACIÓN.

La evaluación fue continua para ello se utilizó los siguientes instrumentos de evaluación.

A. Guía de observación:

- **Pre test;** es un instrumento de recolección de datos o también llamado de pronóstico el cual contiene once ítems, los cuales representan a el comportamiento que tienen los niños(as) frente a situaciones que se les presenta en su vida cotidiana y lo que permitirán conocer el cuidado hacia el medio ambiente del grupo control y el grupo experimental.
- **Post test;** es una prueba que permite verificar si el programa aplicado ha influido en la disminución del problema encontrado (falta de cuidado del medio ambiente) por ello se aplicó nuevamente la guía de observación de ambos grupos.

VII.RELACIÓN DE CUENTOS A UTILIZAR EN EL PROGRAMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Nº	CUENTOS	AUTOR	ASPECTO A DESARROLLAR	METODO
1.	Una linda creación.	Chavez Milla Yossianni. Rocio Maguiña Tafur.	Conocimiento de todo lo que creo Dios.	Franelógrafo.
2.	El sapo y la rosa.	Desconocido.	Cuidado de las plantas.	Dramatización.
3.	Huelga de tachos de basura.	Ana Paula Gonzales Vidal.	Cuidado del suelo.	Narración con cuento.
4.	Mi señor ozono.	Yossianni Chávez Milla.	Cuidado del aire.	Narración con paletas.
5.	Cuídame que me escurro.	Anónimo.	Cuidado del agua.	Narración con cuento.
6.	Reunión de los animales del bosque.	Joselyn Abarca Ayala. Andy Ortiz Vargas.	Cuidado de las plantas.	Secuencia de imágenes.
7.	La contaminación.	Lucia Ayala. Sayra Bustacara. María Quintero.	Cuidado del suelo.	Dramatización.
8.	El niño y el señor planeta.	Alexandra Díaz Rosas. Yamil Alejandro Sandana.	Cuidado del aire.	Dramatización.
9.	El niño y el agua.	Paco Ríos	Cuidado del agua	Cuentos mágicos
10.	El árbol que no tenía hojas.	Joselyn Abarca. Ady Ortiz.	Cuidados de las plantas.	Títeres.
11.	Cuidemos el medio ambiente.	Anónimo.	Cuidado del suelo.	Títeres.
12.	Mi planeta es mi casa.	Joselyn Abarca. Ady Ortiz.	Cuidado del agua.	Títeres.
13.	Aprendiendo a reutilizar.	Yossianni Chavez Milla.	Cuidado del aire.	Cuento en acordeón.
14.	Reciclar, reciclar.	José Luis Berenguer.	Cuidado del suelo y reciclar.	Cuento en dado.
15.	Tierra en agonía.	Julio Rodas.	Cuidado del aire del suelo, agua y plantas.	Proyección de video.
16.	Jasmin crece en mi jardín	Jani Landeras	Cuidado de las plantas	Proyección de video.
17.	Un proyecto genial	Karina Paz Silva Karina Flores	Cuidado del suelo	Televisión de tecnopor.
18.	Necesitamos aire puro	Rocio Maguiña Tafur	Cuidado del aire	Cuentos mágicos.
19.	La gaviota Tita	Karina Paz Silva	Cuidado Del agua.	Cuento sorpresa.
20.	Manuelito y sus amigos	Karina Paz Silva Karina Flores	Cuidado del aire, suelo, agua y plantas.	Cuento sorpresa.

SESIÓN N°01

I. DATOS INFORMATIVOS.

- a. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N°1540
- b. **EDAD:** 5 años
- c. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Conociendo la creación de Dios”
- d. **PROPOSITO:** Que los niños conozcan los elementos de la naturaleza.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS E INDICADORES.

AREAS	COMPETENCIAS	INDICADORES
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Camina evitando pisar las plantas del jardín.
		Evita que otros niños maltraten las plantas.

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
CONOCIENDO LA CREACIÓN DE DIOS	<p>ASAMBLEA</p> <p>Los niños en ubicados en semicírculo en el patio del colegio, se les da la bienvenida y seguidamente se les motivará mediante una canción “Los árboles se mueven”. ¿Quién creo los árboles, las flores los animales?, ¿para que los creo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción. ✓ Dialogo. ✓ Salir al patio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Varita. ✓ Paracaídas. 	10'
	<p>DESARROLLO</p> <p>Se presentará una varita y caja sorpresa que contendrá imágenes que cada niño(a) saca para pegar en el franelografo e ir narrando el cuento de lo que creo Dios en la tierra para que los hombre puedan vivir felices y cómodos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Narración. ✓ Dialogo. ✓ Salir al patio. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes. ✓ Varita. ✓ Caja. ✓ Sorpresa. ✓ Franelografo. ✓ Paracaídas. 	15'

	<p>REPRESENTACIÓN Por carpeta identifican las imágenes de lo que creo Dios y pegan sobre una cartulina formando el paisaje hermoso que creo Dios en la tierra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forman un paisaje con imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dibujo. ✓ Goma. ✓ Cartulina. 	10'
	<p>CIERRE Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada mediante preguntas: Observando su entorno responden: ¿Que creo Dios? ¿Porque Dios creo para nosotros una hermosa tierra? ¿Qué debemos hacer con la creación de Dios?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pregunta. ✓ Diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelote. ✓ Plumón. 	5'

GUIA DE OBSERVACION

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Conociendo la creación de Dios”

N°	INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Camina evitando pisar las plantas del jardín.	Evita que otros niños maltraten las plantas.
1.	Amaya SanchezThiara Fernanda.	1	1
2.	CasahuamanPerezMassielGiulliana Isabel	2	2
3.	Castro Rosales Caleb Steven.	2	2
4.	DominguezCarhuanamboJhonyEsnayder.	1	1
5.	Echevarria Aros Keythi Valentina Yuliana.	1	1
6.	Flores ChavezAlvaro Joel.	1	1
7.	Flores Valencia Albeiro Farid.	2	2
8.	GarciaJulianRahid Emanuel.	1	1
9.	Isla Garcia Joyce Daniela.	1	1
10.	LiñanPerezAngelaSumikho.	2	1
11.	Llontop Sandoval Cristiano Rodrigo.	1	1
12.	Lopez Paz MaximoItalo.	1	1
13.	Mendoza Patiño Barbie MiyheryYhunnsu.	2	2
14.	Paz Flores Christopher Joseph.	1	1
15.	Pumaricra Tamariz Fernanda Cristina.	1	1
16.	Saucedo Ramirez Jorge Luis.	1	1
17.	Valderrama Torres Cristofer Albeiro.	2	2
18.	Vasquez Santiago Damaris Ghiannina Milagros.	2	2
19.	Villanueva Ulloa Guillermo Andree.	1	1

***NUNCA (0)**

***A VECES (2)**

*** SIEMPRE (4)**

***CASI NUNCA (1)**

***CASI SIEMPRE (3)**

SESION N°02

I. DATOS INFORMATIVOS.

- a. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N°1540
- b. **EDAD:** 5 años
- c. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Somos guardianes de las plantas”
- d. **PROPOSITO:** Que los niños cuiden las plantas

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS E INDICADORES.

ÁREAS	COMPETENCIAS	INDICADORES
CIENCIA Y TECNOLOGÍA A	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Evita que otros niños maltraten las plantas.
		Propone a sus compañeros limpiar las áreas verdes.

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
SOMOS GUARDIANES DE LAS PLANTAS	ASAMBLEA Ubicados en semicírculo en el piso dentro del aula, se les da la bienvenida y seguidamente se les motivará mediante una canción “un señor muy alto y con sombrero”. Se recuerda lo trabajado el día anterior mediante un diálogo	✓ Canción. ✓ Dialogo.	✓ Radio. ✓ USB	10’
	DESARROLLO Se presentará una dramatización titulada “El sapo y la rosa”. Luego se observarán unos sobres decorados los cuales contendrán cartillas con la imagen de dos de los personajes del cuento dramatizado (el sapo y la niña) de manera voluntaria saldrán los niños a mostrar las cartillas y en dialogo darán su opinión sobre la actitud que tuvo cada uno de ellos hacia la rosa, mediante la dinámica “la pelota preguntona”.	✓ Dramatización ✓ Dialogo. ✓ La pelota preguntona.	✓ Disfraces de sapo, rosa, niña ✓ Sobres con cartillas e imágenes. ✓ pelota	15’

	<p>REPRESENTACIÓN Usando plastilina forman a personaje que les parece tuvo la actitud correcta con la rosa</p>	<p>✓ Técnica gráfico plástica</p>	<p>✓ Plastilina</p>	<p>10'</p>
	<p>CIERRE Se dialogará con los niños acerca del mensaje y reflexión del cuento. Se comprometen a cuidar que otros niños no maltraten las plantas como lo hizo el sapo.</p>	<p>✓ Pregunta. ✓ Diálogo.</p>		<p>5'</p>

GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Somos guardianes de las plantas”

CIENCIA Y AMBIENTE			
N°	INDICADORES	Evita que otros niños maltraten las plantas.	Propone a sus compañeros limpiar las áreas verdes.
1.	Amaya SanchezThiara Fernanda.	1	1
2.	CasahuamanPerezMassielGiulliana Isabel	1	1
3.	Castro Rosales Caleb Steven.	1	2
4.	DominguezCarhuanamboJhonyEsnayder.	1	1
5.	Echevarria Aros Keythi Valentina Yuliana.	1	1
6.	Flores ChavezAlvaro Joel.	1	1
7.	Flores Valencia Albeiro Farid.	1	1
8.	GarciaJulianRahid Emanuel.	1	1
9.	Isla Garcia Joyce Daniela.	1	2
10.	LiñanPerezAngelaSumikho.	1	1
11.	Llontop Sandoval Cristiano Rodrigo.	1	1
12.	Lopez Paz MaximoItalo.	1	1
13.	Mendoza Patiño Barbie MiyheryYhunnsu.	1	1
14.	Paz Flores Christopher Joseph.	1	1
15.	Pumaricra Tamariz Fernanda Cristina.	1	1
16.	Saucedo Ramirez Jorge Luis.	1	1
17.	Valderrama Torres Cristofer Albeiro.	1	1
18.	Vasquez Santiago Damaris Ghiannina Milagros.	1	2
19.	Villanueva Ulloa Guillermo Andree.	1	1

***NUNCA (0) *A VECES (2) * SIEMPRE (4)**

***CASI NUNCA (1) *CASI SIEMPRE (3)**

SESIÓN N°03

I. DATOS INFORMATIVOS.

- a. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N°1540
- b. **EDAD:** 5 años
- c. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Los tachos de basura también quieren comer”
- d. **PROPOSITO:** Que los niños mantengan limpio su ambiente de trabajo y cuiden que otros niños no ensucien el suelo.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES.

AREA	COMPETENCIAS	INDICADORES
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Utiliza los tachos de basura para arrojar desperdicios conservando su ambiente limpio
		Expresa a un compañero que no debe botar basura al piso por que contamina el suelo.

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
LOS TACHOS DE BASURA TAMBIÉN QUIEREN COMER	ASAMBLEA Ubicados en semicírculo se les da la bienvenida, luego recuerdan la actividad realizada el día anterior. Posteriormente observan que su aula está sucia, a partir de esta situación se inicia un dialogo ¿Cómo está el aula? ¿Por qué está sucia? ¿Por qué debemos botar la basura en los tachos?	✓ Canción. ✓ Dialogo.	✓ Radio ✓ USB	10'
	DESARROLLO Observan un regalo en el cual habrá un cuento titulado “los tachos de basura hacen huelga”. De manera voluntaria un niño abre el regalo y saca el cuento, luego escuchan el cuento de manera ordenada y silenciosa. Después de haber escuchado el cuento se inicia un dialogo sobre el cuento y el mensaje. Seguidamente se organizan en dos grupos y recogen la basura del suelo del aula y del patio colocándola en el tacho.	✓ Narración del cuento ✓ Regalo ✓ Dialogo	✓ Sobre del regalo ✓ Cuento ✓ Tacho de basura	15'

	<p>REPRESENTACIÓN Realizan un souvenir pegan un tacho de basura a un palito con una frase <i>“Si al planeta quieres verlo brillar mantenerlo limpio es nuestra responsabilidad”</i></p>	✓ survenir	✓ Goma ✓ Palitos baja lengua ✓ frase	10’
	<p>CIERRE Se dialogará con los niños acerca de la actividad. Se comprometen a no botar basura al piso y a cuidar que otros niños no boten basura en el suelo.</p>	✓ Diálogo.		5’

GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Los tachos de basura también quieren comer”

CIENCIA Y AMBIENTE			
N°	INDICADORES	Utiliza los tachos de basura para arrojar desperdicios conservando su ambiente limpio	Expresa a un compañero que no debe botar basura al piso por que contamina el suelo.
1.	Amaya SanchezThiara Fernanda.	1	1
2.	CasahuamanPerezMassielGiulliana Isabel	2	1
3.	Castro Rosales Caleb Steven.	2	1
4.	DominguezCarhuanamboJhonyEsnayder.	1	1
5.	Echevarria Aros Keythi Valentina Yuliana.	1	1
6.	Flores ChavezAlvaro Joel.	1	1
7.	Flores Valencia Albeiro Farid.	1	1
8.	GarciaJulianRahid Emanuel.	0	0
9.	Isla Garcia Joyce Daniela.	2	2
10.	LiñanPerezAngelaSumikho.	1	1
11.	Llontop Sandoval Cristiano Rodrigo.	1	1
12.	Lopez Paz MaximoItalo.	1	1
13.	Mendoza Patiño Barbie MiyheryYhunnsu.	0	0
14.	Paz Flores Christopher Joseph.	1	1
15.	Pumaricra Tamariz Fernanda Cristina.	1	1
16.	Saucedo Ramirez Jorge Luis.	1	1
17.	Valderrama Torres Cristofer Albeiro.	1	1
18.	Vasquez Santiago Damaris Ghiannina Milagros.	2	2
19.	Villanueva Ulloa Guillermo Andree.	1	1

*NUNCA (0) *A VECES (2) * SIEMPRE (4)

*CASI NUNCA (1) *CASI SIEMPRE (3)

SESIÓN N°04

I. DATOS INFORMATIVOS.

- a. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N°1540
- b. **EDAD:** 5 años
- c. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** El ozono
- d. **PROPOSITO:** Que los niños conozcan lo importante que es cuidar el aire.

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES.

ÁREA	COMPETENCIAS	INDICADORES
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Mantiene las bolsas de basura cerradas para no contaminar el aire.
		Menciona las formas de cómo cuidar el aire.

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
EL OZONO	ASAMBLEA Se forma un semicírculo y se realiza la dinámica “Quien es el más rápido” ¿Qué es el ozono?, ¿Cómo pueden cuidar el aire?	✓ Canción. ✓ Preguntas ✓ Dialogo.	✓ Varita. ✓ USB ✓ Radio	10’
	DESARROLLO Se presentara una varita y una caja mágica de donde se sacara paletas con imágenes con las cuales vamos a narrar el cuento “Mi lindo amigo ozono” en la cual muestra el deterioro del ozono por causa de la contaminación al aire.	✓ Narración. ✓ Dialogo.	✓ Paletas con imágenes. ✓ Varita. ✓ Caja sorpresa.	15’

	<p>REPRESENTACIÓN Realizan souvenir decorados con papelitos con frase alusiva al cuidado del aire.</p>	<p>✓ Souvenir.</p>	<p>✓ Papelitos. ✓ Imagen con frase alusiva al cuidado del aire. ✓ Goma.</p>	<p>10'</p>
	<p>CIERRE Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada mediante preguntas: Observando su entorno responden: ¿Por qué el planeta tierra se siente triste? ¿Cómo pueden cuidar el aire?</p>	<p>✓ Pregunta. ✓ Diálogo.</p>	<p>✓ Papelote. ✓ Plumón.</p>	<p>5'</p>

GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “El ozono”

CIENCIA Y AMBIENTE			
N°	INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Mantiene las bolsas de basura cerradas para no contaminar el aire.	Menciona las formas de cómo cuidar el aire.
1.	Amaya SanchezThiara Fernanda.	1	2
2.	CasahuamanPerezMassielGiulliana Isabel	1	2
3.	Castro Rosales Caleb Steven.	1	2
4.	DominguezCarhuanamboJhonyEsnayder	1	2
5.	Echevarria Aros Keythi Valentina Yuliana.	1	2
6.	Flores ChavezAlvaro Joel.	1	2
7.	Flores Valencia Albeiro Farid.	1	1
8.	GarciaJulianRahid Emanuel.	1	1
9.	Isla Garcia Joyce Daniela.	1	2
10.	LiñanPerezAngelaSumikho.	1	2
11.	Llontop Sandoval Cristiano Rodrigo.	1	1
12.	Lopez Paz MaximoItalo.	1	1
13.	Mendoza Patiño Barbie MiyheryYhunnsu.	1	1
14.	Paz Flores Christopher Joseph.	1	2
15.	Pumaricra Tamariz Fernanda Cristina.	1	2
16.	Saucedo Ramirez Jorge Luis.	1	2
17.	Valderrama Torres Cristofer Albeiro.	1	2
18.	Vasquez Santiago Damaris Ghiannina Milagros.	1	2
19.	Villanueva Ulloa Guillermo Andree.	1	1

***NUNCA (0) *A VECES (2) * SIEMPRE (4)**

***CASI NUNCA (1) *CASI SIEMPRE (3)**

SESIÓN N°05

I. DATOS INFORMATIVOS.

- a. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N°1540
- b. **EDAD:** 5 años
- c. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Nos convertimos en guardianes del agua”
- d. **PROPOSITO:** Que los niños conozcan como las personas pueden cuidar las plantas en vez de maltratarlos.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS E INDICADORES.

ÁREA	COMPETENCIAS	INDICADORES
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Mantiene las bolsas de basura cerradas para no contaminar el aire.
		Menciona las formas de cómo cuidar el aire.

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
NOS CONVERTIMOS EN GUARDIANES DEL AGUA	ASAMBLEA Los niños hacen las mímicas de una Taza una cuchara; y un cucharón. ¿Para qué nos sirve el agua? ¿Cómo debemos cuidar el agua?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imitación. ✓ Dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogo 	10'
	DESARROLLO Se presentara el cuento con una varita y se empieza a narrar el cuento del “Cuidame que me escurro” mediante la utilización de un cuento con imágenes. Posteriormente se dialoga sobre lo ocurrido en el cuento. Y sobre cómo pueden ellos cuidar el agua	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Narración. ✓ Dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Varita ✓ Cuento 	15'

	<p>REPRESENTACIÓN Reciben la imagen de una gota en la cual deberán escribir de acuerdo a sus posibilidades el compromiso que asumen para cuidar el agua.</p>	✓ Grafico-plástico	✓ Silueta de gotas	10'
	<p>CIERRE Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada. Así mismo cada uno lee su compromiso.</p>	✓ Pregunta. ✓ Diálogo.	✓ Papelote. ✓ Plumón.	5'

GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Nos convertimos en guardianes del agua”

N°	INDICADORES	Comunica que se siente incómodo cuando sus compañeros desperdician el agua.	Cuida que otros niños no jueguen con el agua.
1.	Amaya SanchezThiara Fernanda.	1	1
2.	CasahuamanPerezMassielGiulliana Isabel	1	1
3.	Castro Rosales Caleb Steven.	1	1
4.	DominguezCarhuanamboJhonyEsnayder.	1	1
5.	Echevarria Aros Keythi Valentina Yuliana.	1	1
6.	Flores ChavezAlvaro Joel.	1	1
7.	Flores Valencia Albeiro Farid.		
8.	GarciaJulianRahid Emanuel.	0	1
9.	Isla Garcia Joyce Daniela.	1	1
10.	LiñanPerezAngelaSumikho.	1	1
11.	Llontop Sandoval Cristiano Rodrigo.	1	1
12.	Lopez Paz MaximoItalo.	1	1
13.	Mendoza Patiño Barbie MiyheryYhunnsu.	1	1
14.	Paz Flores Christopher Joseph.	1	1
15.	Pumaricra Tamariz Fernanda Cristina.	1	1
16.	Saucedo Ramirez Jorge Luis.	0	1
17.	Valderrama Torres Cristofer Albeiro.	1	1
18.	Vasquez Santiago Damaris Ghiannina Milagros.	1	1
19.	Villanueva Ulloa Guillermo Andree.	1	1

*NUNCA (0) *A VECES (2) * SIEMPRE (4)

*CASI NUNCA (1) *CASI SIEMPRE (3)

SESIÓN N°06

I. DATOS INFORMATIVOS.

- a. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N°1540
- b. **EDAD:** 5 años
- c. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Un nido en el árbol”
- d. **PROPOSITO:** Que los niños conozcan también que las plantas son importantes para los animales.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS E INDICADORES.

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Propone a sus compañeros limpiar las áreas verdes.
		Evita que otros niños maltraten las plantas.

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
UN NIDO EN EL ARBOL	ASAMBLEA Sentados en semicírculo y vendado los ojos los niños escuchan una canción titulada “canción del árbol” Antonio Domínguez Hidalgo ¿Cómo son los arboles?, ¿Quiénes viven en el árbol?	✓ Canción. ✓ Preguntas ✓ Dialogo.	✓ Varita. ✓ USB ✓ Radio	10'
	DESARROLLO Se presentara una varita con la cual se narra cuentos y de pronto aparecen imágenes con las cuales se empieza a narrar el cuento ordenándolos en el soporte de secuencias.	✓ Narración. ✓ Dialogo.	✓ Imágenes. ✓ Soporte de secuencia de cuentos. ✓ Varita.	15'

	<p>REPRESENTACIÓN Cada niño coloca una frase referente al cuento en un brazalete, que después compartirán con sus compañeros y familia el mensaje que escribieron.</p>	<p>✓ Brazalete.</p>	<p>✓ Plumón indeleble.</p>	<p>10'</p>
	<p>CIERRE Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada mediante preguntas: Observando su entorno responden: ¿Por qué es importante cuidar los árboles? ¿Cómo podemos cuidar las plantas?</p>	<p>✓ Pregunta. ✓ Diálogo.</p>	<p>✓ Papelote. ✓ Plumón.</p>	<p>5'</p>

GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Un nido en el árbol”

CIENCIA Y AMBIENTE			
N°	INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Propone a sus compañeros limpiar las áreas verdes.	Evita que otros niños maltraten las plantas.
1.	Amaya SanchezThiara Fernanda.	2	2
2.	CasahuamanPerezMassielGiulliana Isabel	2	2
3.	Castro Rosales Caleb Steven.	2	2
4.	DominguezCarhuanamboJhonyEsnayder.	1	1
5.	Echevarria Aros Keythi Valentina Yuliana.	2	2
6.	Flores ChavezAlvaro Joel.	1	2
7.	Flores Valencia Albeiro Farid.	1	1
8.	GarciaJulianRahid Emanuel.	1	1
9.	Isla Garcia Joyce Daniela.	1	1
10.	LiñanPerezAngelaSumikho.	2	2
11.	Llontop Sandoval Cristiano Rodrigo.	1	1
12.	Lopez Paz MaximoItalo.	1	1
13.	Mendoza Patiño Barbie MiyheryYhunnsu.	1	1
14.	Paz Flores Christopher Joseph.	2	2
15.	Pumaricra Tamariz Fernanda Cristina.	2	2
16.	Saucedo Ramirez Jorge Luis.	1	1
17.	Valderrama Torres Cristofer Albeiro.	2	2
18.	Vasquez Santiago Damaris Ghiannina Milagros.	2	2
19.	Villanueva Ulloa Guillermo Andree.	2	2

*NUNCA (0) *A VECES (2) * SIEMPRE (4)

*CASI NUNCA (1) *CASI SIEMPRE (3)

SESIÓN N°07

I. DATOS INFORMATIVOS.

- a. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N°1540
- b. **EDAD:** 5 años
- c. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Protegiendo el suelo de la contaminación”
- d. **PROPOSITO:** Que los niños conserven el ambiente limpio; libre de basura colocándola en los tachos.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS E INDICADORES.

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Expresa a un compañero que no debe botar basura al piso por que contamina el suelo.
		Menciona que sustancias toxicas contaminan el suelo.

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
PROTEGIENDO EL SUELO DE LA CONTAMINACIÓN	ASAMBLEA Observan un panel donde hay plantas y animales. ¿Qué observan? ¿Cómo está el suelo? Se presentará una dramatización titulada “la contaminación” la cual contará con la participación de los niños quienes nos ayudarán a recoger la basura.	✓ Preguntas ✓ Dialogo. ✓ dramatización	✓ Paracaídas ✓ Imágenes de plantas ✓ Peluches de animales ✓ Planeta feliz y triste. ✓ Disfraz de niñas. ✓ Panel	10'
	DESARROLLO Se iniciará un dialogo acerca del cuento narrado ¿Por qué debemos cuidar el suelo? ¿Cuáles son las sustancias toxicas que contaminan el suelo? ¿Qué vamos hacer para cuidar	✓ Dialogo.	✓ Varita	10'

	el suelo? Los niños responderán conforme se les vaya tocando la cabeza con la varita			
	<p>REPRESENTACIÓN En el reverso del dibujo de un planeta, dictan a la docente para que escriban de qué manera pueden cuidar el suelo.</p>	✓ Collar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plumón indeleble. ✓ Dibujo del planeta ✓ Cinta 	10'
	<p>CIERRE Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada mediante preguntas: ¿Por qué no se debe botar basura al suelo? ¿Cómo podemos cuidar las plantas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pregunta. ✓ Diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelote. ✓ Plumón. 	5'

GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Protegiendo el suelo de la contaminación”

N°	INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Expresa a un compañero que no debe botar basura al piso por que contamina el suelo.	Menciona que sustancias toxicas contaminan el suelo.
1.	Amaya SanchezThiara Fernanda.	1	2
2.	CasahuamanPerezMassielGiulliana Isabel	2	2
3.	Castro Rosales Caleb Steven.	1	1
4.	DominguezCarhuanamboJhonySnayder	1	2
5.	Echevarria Aros Keythi Valentina Yuliana.	1	2
6.	Flores ChavezAlvaro Joel.	2	2
7.	Flores Valencia Albeiro Farid.	1	2
8.	GarciaJulianRahid Emanuel.	2	3
9.	Isla Garcia Joyce Daniela.	3	3
10.	LiñanPerezAngelaSumikho.	2	2
11.	Llontop Sandoval Cristiano Rodrigo.	2	2
12.	Lopez Paz MaximoItalo.	1	1
13.	Mendoza Patiño Barbie MiyheryYhunnsu.	1	1
14.	Paz Flores Christopher Joseph.	2	3
15.	Pumaricra Tamariz Fernanda Cristina.	1	2
16.	Saucedo Ramirez Jorge Luis.	2	2
17.	Valderrama Torres Cristofer Albeiro.	2	2
18.	Vasquez Santiago Damaris Ghiannina Milagros.	3	3
19.	Villanueva Ulloa Guillermo Andree.	2	2

*NUNCA (0) *A VECES (2) * SIEMPRE (4)

*CASI NUNCA (1) *CASI SIEMPRE (3)

SESIÓN N°08

I. DATOS INFORMATIVOS.

- a. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N°1540
- b. **EDAD:** 5 años
- c. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Ayudando al planeta tierra”
- d. **PROPOSITO:** este taller se ejecuta con la intención de que los niños los niños aprendan como cuidar el aire.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS E INDICADORES.

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Expresa a un compañero que no debe botar basura al piso por que contamina el suelo.
		Menciona que sustancias toxicas contaminan el suelo.

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
AYUDANDO AL PLANETA TIERRA	ASAMBLEA Se coloca la canción “La Batalla del Movimiento”, Los niños tienen que mover el cuerpo dependiendo de lo que indique la canción. Todos hacen la técnica de inhalar y exhalar. ¿Qué estamos respirando? ¿Por qué es importante el aire? Se presenta una fono mímica titulada “El niño y el señor planeta”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preguntas ✓ Dialogo. ✓ dramatización 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ USB ✓ Música ”La batalla del movimiento” ✓ Audio del cuento “El niño y el Señor Planeta” 	10’
	DESARROLLO Se iniciará un dialogo acerca del cuento narrado ¿Cómo se sentía el planeta? ¿Por qué se sentía así? ¿Qué hizo el niño para ayudar al planeta? ¿Qué va a hacer ustedes para ayudar al	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogo. 		

	planeta? ¿Qué les dirían a los adultos para que puedan cuidar el aire?			
	<p>REPRESENTACIÓN Elaboran carteles con frases sobre cómo cuidar el aire y lo pegan afuera de la I.E</p>	✓ Collar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 3 Cartulinas ✓ Plumones gruesos ✓ Goma ✓ Imágenes 	10'
	<p>CIERRE Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada mediante preguntas: ¿Por qué es importante cuidar el aire? ¿Cómo podemos cuidar el aire?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pregunta. ✓ Diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelote. ✓ Plumón. 	5'

GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Ayudando al planeta tierra”

N°	INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Expresa a un compañero que no debe botar basura al piso por que contamina el suelo.	Menciona que sustancias tóxicas contaminan el suelo.
1.	Amaya SanchezThiara Fernanda.	2	2
2.	CasahuamanPerezMassielGiulliana Isabel	2	3
3.	Castro Rosales Caleb Steven.	2	2
4.	DominguezCarhuanamboJhonySnayder	1	2
5.	Echevarria Aros Keythi Valentina Yuliana.	2	2
6.	Flores ChavezAlvaro Joel.	1	2
7.	Flores Valencia Albeiro Farid.	1	2
8.	GarciaJulianRahid Emanuel.	2	3
9.	Isla Garcia Joyce Daniela.	3	3
10.	LiñanPerezAngelaSumikho.	2	2
11.	Llontop Sandoval Cristiano Rodrigo.	1	2
12.	Lopez Paz MaximoItalo.	1	2
13.	Mendoza Patiño Barbie MiyheryYhunnsu.	1	2
14.	Paz Flores Christopher Joseph.	2	3
15.	Pumaricra Tamariz Fernanda Cristina.	2	2
16.	Saucedo Ramirez Jorge Luis.	1	2
17.	Valderrama Torres Cristofer Albeiro.	1	2
18.	Vasquez Santiago Damaris Ghiannina Milagros.	3	3
19.	Villanueva Ulloa Guillermo Andree.	2	2

*NUNCA (0) *A VECES (2) * SIEMPRE (4)

*CASI NUNCA (1) *CASI SIEMPRE

SESIÓN N°09

I. DATOS INFORMATIVOS.

- a. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N°1540
- b. **EDAD:** 5 años
- c. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** El agua es vida
- d. **PROPOSITO:** Que los niños conozcan qué consecuencias puede pasar sino cuidamos el agua.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS E INDICADORES.

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Cierra el caño después de haberlos usado.
		Avisa a un adulto cuando observa un caño abierto o lo cierra.

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
EL AGUA ES VIDA	ASAMBLEA Nos formamos en semicírculo y se realiza la dinámica “La batalla del movimiento”. Utilizando una corona para motivar a contestar las preguntas: ¿Cómo cuidan ustedes el agua?, ¿Por qué es importante el agua?, ¿Qué nos brinda el agua?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción. ✓ Preguntas ✓ Dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Corona ✓ USB ✓ Radio 	10’
	DESARROLLO Se presentara una varita y una caja mágica de donde se saca el cuento titulado “El niño no y el agua”, En donde se muestra el deterioro que realizan todos los días las personas con el agua y al final los problemas o consecuencia que trae no cuidar el agua.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Narración. ✓ Dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuento. ✓ Varita. ✓ Caja sorpresa. 	15’

	<p>REPRESENTACIÓN Realizan un trabajo titulado “el mar en la botella”, se hecha agua a la botellas y se pega encima pescados y cuando el trabajo está terminado el trabajo tendrá un aspecto parecido al mar, luego se coloca una frase alusiva al cuidado del agua, luego los niños enseñan lo importante que es cuidar el agua a las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo titulado: El mar en la botella 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes de pescados. ✓ Goma. ✓ Botellas. ✓ Plumón indeleble. 	10'
	<p>CIERRE Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada mediante preguntas: Observando su entorno responden: ¿Qué paso con el niño no? ¿Por qué se acabó el agua en casa del niño no?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pregunta. ✓ Diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelote. ✓ Plumón. 	5'

GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “El agua es vida”

CIENCIA Y AMBIENTE			
N°	INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Cierra el caño después de haberlos usado.	Avisa a un adulto cuando observa un caño abierto o lo cierra.
1.	Amaya SanchezThiara Fernanda.	4	4
2.	CasahuamanPerezMassielGiulliana Isabel	4	4
3.	Castro Rosales Caleb Steven.	4	4
4.	DominguezCarhuanamboJhonyEsnayder.	4	4
5.	Echevarria Aros Keythi Valentina Yuliana.	4	4
6.	Flores ChavezAlvaro Joel.	4	4
7.	Flores Valencia Albeiro Farid.	4	3
8.	GarciaJulianRahid Emanuel.	4	3
9.	Isla Garcia Joyce Daniela.	4	4
10.	LiñanPerezAngelaSumikho.	4	4
11.	Llontop Sandoval Cristiano Rodrigo.	4	4
12.	Lopez Paz MaximoItalo.	4	3
13.	Mendoza Patiño Barbie MiyheryYhunnsu.	4	3
14.	Paz Flores Christopher Joseph.	4	4
15.	Pumaricra Tamariz Fernanda Cristina.	4	4
16.	Saucedo Ramirez Jorge Luis.	4	3
17.	Valderrama Torres Cristofer Albeiro.	4	4
18.	Vasquez Santiago Damaris Ghiannina Milagros.	4	4
19.	Villanueva Ulloa Guillermo Andree.	4	4

*NUNCA (0) *A VECES (2) * SIEMPRE (4)

*CASI NUNCA (1) *CASI SIEMPRE (3)

SESIÓN N°10

I. DATOS INFORMATIVOS.

- a. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N°1540
- b. **EDAD:** 5 años
- c. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Cuidemos los árboles.
- d. **PROPOSITO:** Que los niños conozcan que puede pasar con las plantas sino las cuidamos.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS E INDICADORES.

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Evita que otros niños maltraten las plantas.
		Reconoce la importancia de las plantas para nuestro medio ambiente.

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
CUIDEMOS LOS ARBOLES	ASAMBLEA Se forma un semicírculo y se realiza la dinámica “Yo sacudía”, luego de ello se muestra un macetero con una planta seca y otra hermosa. Se realiza las preguntas utilizando una corona: ¿Qué diferencia hay entre las plantas?, ¿Cómo podemos cuidar las plantas?	✓ Canción. ✓ Dinámica ✓ Preguntas ✓ Dialogo.	✓ Varita. ✓ USB ✓ Radio ✓ Dos maceteros con plantas. ✓ Corona	10'
	DESARROLLO Se presentara una varita y un titiritero con la cual se empieza a narrar el cuento “El árbol que no tiene hojas” en la cual se muestra el deterioro de los arboles por falta de cuidado de las personas.	✓ Narración. ✓ Dialogo.	✓ Títeres. ✓ Titiritero. ✓ Varita.	15'

	<p>REPRESENTACIÓN En una imagen grande de un árbol, los niños que se comprometen a cuidar los arboles desde ese momento pondrán sus huellas de su mano en el árbol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dejar huellas en el árbol. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imagen grande de un árbol. ✓ Tempera. 	<p>10'</p>
	<p>CIERRE Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada mediante preguntas: Observando su entorno responden: ¿Cómo cuidaran los arboles? ¿Qué le dirían a los niños que no cuidan los arboles?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pregunta. ✓ Diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelote. ✓ Plumón. 	<p>5'</p>

GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Cuidemos los arboles”

CIENCIA Y AMBIENTE			
N°	INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Evita que otros niños maltraten las plantas.	Reconoce la importancia de las plantas para nuestro medio ambiente.
1.	Amaya SanchezThiara Fernanda.	3	3
2.	CasahuamanPerezMassielGiulliana Isabel	3	3
3.	Castro Rosales Caleb Steven.	3	3
4.	DominguezCarhuanamboJhony Valentina Yuliana.	3	3
5.	Echevarria Aros Keythi Valentina Yuliana.	3	3
6.	Flores ChavezAlvaro Joel.	3	3
7.	Flores Valencia Albeiro Farid.	2	2
8.	GarciaJulianRahid Emanuel.	2	2
9.	Isla Garcia Joyce Daniela.	3	3
10.	LiñanPerezAngelaSumikho.	3	3
11.	Llontop Sandoval Cristiano Rodrigo.	3	3
12.	Lopez Paz MaximoItalo.	2	2
13.	Mendoza Patiño Barbie MiyheryYhunnsu.	2	2
14.	Paz Flores Christopher Joseph.	3	3
15.	Pumaricra Tamariz Fernanda Cristina.	2	2
16.	Saucedo Ramirez Jorge Luis.	2	2
17.	Valderrama Torres Cristofer Albeiro.	3	3
18.	Vasquez Santiago Damaris Ghiannina Milagros.	3	3
19.	Villanueva Ulloa Guillermo Andree.	3	3

*NUNCA (0) *A VECES (2) * SIEMPRE (4)

*CASI NUNCA (1) *CASI SIEMPRE (3)

SESIÓN N°11

I. DATOS INFORMATIVOS.

- a. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N°1540
- b. **EDAD:** 5 años
- c. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Cuidar el suelo me hace feliz
- d. **PROPOSITO:** los niños y niñas de 5 años comprenden la importancia de cuidar el suelo y cuidan que otros no lo contaminen

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS E INDICADORES.

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Menciona que sustancias tóxicas contaminan el suelo
		Manifiesta su desagrado con personas que botan desechos al suelo.

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
CUIDAR EL SUELO ME HACE FELIZ	ASAMBLEA Se forma un semicírculo y se canta y realiza las mímicas de la canción “yo tengo una casita” ¿Qué debemos hacer para que el suelo este limpio?, ¿Qué sustancias tóxicas contaminan el suelo? Se presenta un teatro con títeres titulada cuidemos el medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción. ✓ Preguntas ✓ Dialogo. ✓ Cuento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Titiritero ✓ Títeres ✓ Varita 	10'
	DESARROLLO Se dialoga con los niños sobre el cuento y el mensaje que nos deja. ¿de qué trato el cuento? ¿Qué paso? ¿Qué sustancia tóxicas contaminan el suelo? ¿Qué deben hacer para cuidar el suelo?. Mediante una pelota los niños dicen porque les desagrada que otros boten basura al piso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pelota 	15'

	<p>REPRESENTACIÓN De un papelote lleno de basura (plástico; bolsas, papel) por grupos lo despegan y dibujan lo que en su lugar debería ir.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelotes ✓ Envolturas ✓ Colores ✓ Lápices 	10'
	<p>CIERRE Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada mediante preguntas: ¿Qué harán si observan a un niño botando basura? ¿A dónde echarán la basura? ¿Por qué es importante cuidar el suelo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pregunta. ✓ Diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelote. ✓ Plumón. 	5'

GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Cuidar el suelo me hace feliz”

CIENCIA Y AMBIENTE			
N°	INDICADORES	Menciona que sustancias toxicas contaminan el suelo	Manifiesta su desagrado con personas que botan desechos al suelo.
NIÑOS Y NIÑAS			
1.	Amaya SanchezThiara Fernanda.	3	2
2.	CasahuamanPerezMassielGiulliana Isabel	3	2
3.	Castro Rosales Caleb Steven.	3	2
4.	DominguezCarhuanamboJhonyEsnayder.	2	2
5.	Echevarria Aros Keythi Valentina Yuliana.	2	2
6.	Flores ChavezAlvaro Joel.	2	2
7.	Flores Valencia Albeiro Farid.	2	2
8.	GarciaJulianRahid Emanuel.	3	2
9.	Isla Garcia Joyce Daniela.	3	2
10.	LiñanPerezAngelaSumikho.	2	2
11.	Llontop Sandoval Cristiano Rodrigo.	2	2
12.	Lopez Paz MaximoItalo.	2	2
13.	Mendoza Patiño Barbie MiyheryYhunnsu.	2	2
14.	Paz Flores Christopher Joseph.	2	2
15.	Pumaricra Tamariz Fernanda Cristina.	2	2
16.	Saucedo Ramirez Jorge Luis.	2	2
17.	Valderrama Torres Cristofer Albeiro.	2	2
18.	Vasquez Santiago Damaris Ghiannina Milagros.	3	2
19.	Villanueva Ulloa Guillermo Andree.	2	2

***NUNCA (0) *A VECES (2) * SIEMPRE (4)**

***CASI NUNCA (1) *CASI SIEMPRE (3)**

SESIÓN N°12

I. DATOS INFORMATIVOS.

- a. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N°1540
- b. **EDAD:** 5 años
- c. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Protegemos el agua
- d. **PROPOSITO:** los niños y niñas de 5 años comprenden la importancia de cuidar el agua y cuidan que otros no lo contaminen

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS E INDICADORES.

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Menciona las formas de cómo cuidar el agua
		Comunica que se siente incómodo cuando sus compañeros desperdician el agua.

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
PROTEGEMOS EL AGUA	ASAMBLEA Se forma un semicírculo y se canta y realiza las mímicas de la canción “El baile de la Ranita” Se muestra un vaso con agua ¿Por qué tomarían esta agua? Se hecha un poco de basura en el agua ¿Tomarían ahora el agua, por qué? Se presenta un teatro con títeres titulada “mi planeta es mi casa”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción. ✓ Preguntas ✓ Dialogo. ✓ Cuento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Titiritero ✓ Títeres ✓ Varita 	10’
	DESARROLLO Se dialoga con los niños sobre el cuento y el mensaje que nos deja. ¿De qué trato el cuento? ¿Qué paso? ¿Qué paso cuando el agua se contamina? ¿Por qué debemos cuidar el agua? Mediante una pelota los niños dicen porque les desagrada que otros boten basura al piso	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pelota 	15’

	<p>REPRESENTACIÓN En un papelote los niños pegan imágenes sobre cómo cuidar el agua y los mencionan</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelotes ✓ Envolturas ✓ Colores ✓ Lápices 	10'
	<p>CIERRE Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada mediante preguntas: ¿Cómo debemos cuidar el agua? ¿Cómo se sienten cuando un niño desperdicia el agua? ¿Qué van a hacer para cuidar el agua?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pregunta. ✓ Diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelote. ✓ Plumón. 	5'

GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Protegemos el agua”

CIENCIA Y AMBIENTE			
N°	INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Menciona las formas de cómo cuidar el agua	Comunica que se siente incómodo cuando sus compañeros desperdician el agua.
1.	Amaya SanchezThiara Fernanda.	3	2
2.	CasahuamanPerezMassielGiulliana Isabel	3	2
3.	Castro Rosales Caleb Steven.	3	2
4.	DominguezCarhuanamboJhonySnayder	2	2
5.	Echevarria Aros Keythi Valentina Yuliana.	3	2
6.	Flores ChavezAlvaro Joel.	2	2
7.	Flores Valencia Albeiro Farid.	2	2
8.	GarciaJulianRahid Emanuel.	2	2
9.	Isla Garcia Joyce Daniela.	3	2
10.	LiñanPerezAngelaSumikho.	2	2
11.	Llontop Sandoval Cristiano Rodrigo.	2	2
12.	Lopez Paz MaximoItalo.	2	2
13.	Mendoza Patiño Barbie MiyheryYhunnsu.		
14.	Paz Flores Christopher Joseph.	2	2
15.	Pumaricra Tamariz Fernanda Cristina.	2	2
16.	Saucedo Ramirez Jorge Luis.	2	2
17.	Valderrama Torres Cristofer Albeiro.	2	2
18.	Vasquez Santiago Damaris Ghiannina Milagros.	3	2
19.	Villanueva Ulloa Guillermo Andree.	3	2

*NUNCA (0) *A VECES (2) * SIEMPRE (4)

*CASI NUNCA (1) *CASI SIEMPRE (3)

SESIÓN N°13

I. DATOS INFORMATIVOS.

- a. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N°1540
- b. **EDAD:** 5 años
- c. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Aprendo a reutilizar papeles.
- d. **PROPOSITO:** que los niños conozcan cómo pueden reutilizar los papeles en vez de quemar y contaminar el aire.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS E INDICADORES

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Utiliza los deshechos, reutilizándolo para obtener un producto nuevo.
		Menciona las formas de cómo cuidar el aire.

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
APRENDO REUTILIZAR PAPELES	ASAMBLEA Se forma un semicírculo y se realiza la dinámica “Jalo la tiritita” ¿Cómo podemos cuidar el aire?, ¿En vez de quemar los papeles que podemos hacer?	✓ Canción. ✓ Preguntas ✓ Dialogo.	✓ USB ✓ Radio	10’
	DESARROLLO Los niños tendrán que encontrar una caja sorpresa que estará en el aula, después de ello se muestra la varita y el cuento en acordeón. Todos se sientan en media luna y se empieza a narrar el cuento donde se verá el problema de la contaminación del aire como perjudica a las personas. ¿Qué hicieron la familia Torres con los papeles?	✓ Narración. ✓ Dialogo.	✓ Varita. ✓ Caja sorpresa. ✓ Cuento en acordeón.	15’

	<p>REPRESENTACIÓN Realizan un telescopio con papeles y cono de papel.</p>	<p>✓ telescopio.</p>	<p>✓ Conos de papel. ✓ Papelitos. ✓ Goma.</p>	<p>10'</p>
	<p>CIERRE Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada mediante preguntas: Observando su entorno responden: ¿Qué pasa con nuestro medio ambiente si quemamos los papeles? ¿Qué cosas podemos hacer con los papeles?</p>	<p>✓ Pregunta. ✓ Diálogo.</p>	<p>✓ Papelote. ✓ Plumón.</p>	<p>5'</p>

GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Aprendo a reutilizar papeles”

CIENCIA Y AMBIENTE			
N°	INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Utiliza los desechos, reutilizándolo para obtener un producto nuevo.	Menciona las formas de cómo cuidar el aire.
1.	Amaya SanchezThiara Fernanda.	3	3
2.	CasahuamanPerezMassielGiulliana Isabel	3	3
3.	Castro Rosales Caleb Steven.	3	3
4.	DominguezCarhuanamboJhonyEsnayder.	3	3
5.	Echevarria Aros Keythi Valentina Yuliana.	3	3
6.	Flores ChavezAlvaro Joel.	3	3
7.	Flores Valencia Albeiro Farid.	3	2
8.	GarciaJulianRahid Emanuel.	3	3
9.	Isla Garcia Joyce Daniela.	3	3
10.	LiñanPerezAngelaSumikho.	3	3
11.	Llontop Sandoval Cristiano Rodrigo.	3	3
12.	Lopez Paz MaximoItalo.	3	2
13.	Mendoza Patiño Barbie MiyheryYhunnsu.	3	2
14.	Paz Flores Christopher Joseph.	3	3
15.	Pumaricra Tamariz Fernanda Cristina.	3	2
16.	Saucedo Ramirez Jorge Luis.	3	3
17.	Valderrama Torres Cristofer Albeiro.	3	3
18.	Vasquez Santiago Damaris Ghiannina Milagros.	3	3
19.	Villanueva Ulloa Guillermo Andree.	3	3

*NUNCA (0) *A VECES (2) * SIEMPRE (4)

*CASI NUNCA (1) *CASI SIEMPRE (3)

SESIÓN N°14

I. DATOS INFORMATIVOS.

- a. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N°1540
- b. **EDAD:** 5 años
- c. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Aprendiendo a reciclar
- d. **PROPOSITO:** Que los niños conozcan que se pueden reutilizar las cosas que ya no sirven en vez de botarlos y seguir contaminando el medio ambiente.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS E INDICADORES.

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Utiliza los deshechos, reutilizándolo para obtener un producto nuevo.
		Menciona que las sustancias toxicas contaminan el medio ambiente.

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
APRENDO A RECICLAR	ASAMBLEA Se forma un semicírculo y se realiza la dinámica “Yo tengo un tic tic” ¿Qué es reciclar?, ¿En qué color de caja se echan las botellas, papeles?	✓ Canción. ✓ Preguntas ✓ Dialogo.	✓ Varita. ✓ USB. ✓ Radio. ✓ Cajas.	10'
	DESARROLLO Se presentara una varita que ara aparecer un dado grande con imágenes con la que se empezara a narrar el cuento “reciclar, reciclar” en donde Martin recicla todo los papeles y botellas que encuentra que las personas botaron y contaminan el suelo y el medio ambiente.	✓ Narración. ✓ Dialogo.	✓ Imágenes. ✓ Varita. ✓ Dado con imágenes.	15'

	<p>REPRESENTACIÓN Realizaran los niños su propia alcancía de botella donde pondrá sus orejas y pintaran su nariz al chanco.</p>	<p>✓ Alcancía.</p>	<p>✓ Botellas. ✓ Papeles. ✓ Plumón. ✓ Silicona.</p>	<p>10'</p>
	<p>CIERRE Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada mediante preguntas: ¿Qué sustancias toxicas contaminan el suelo? ¿Qué podemos hacer con lo que reciclamos?</p>	<p>✓ Pregunta. ✓ Diálogo.</p>	<p>✓ Papelote. ✓ Plumón.</p>	<p>5'</p>

GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Aprendiendo a reciclar”

CIENCIA Y AMBIENTE			
N°	INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Utiliza los desechos, reutilizándolo para obtener un producto nuevo.	Menciona que las sustancias toxicas contaminan el medio ambiente.
1.	Amaya SanchezThiara Fernanda.	4	4
2.	CasahuamanPerezMassielGiulliana Isabel	4	3
3.	Castro Rosales Caleb Steven.	4	4
4.	DominguezCarhuanamboJhonyEsnayder.	4	4
5.	Echevarria Aros Keythi Valentina Yuliana.	4	4
6.	Flores ChavezAlvaro Joel.	4	3
7.	Flores Valencia Albeiro Farid.	4	4
8.	GarciaJulianRahid Emanuel.	4	3
9.	Isla Garcia Joyce Daniela.	4	3
10.	LiñanPerezAngelaSumikho.	4	3
11.	Llontop Sandoval Cristiano Rodrigo.	4	4
12.	Lopez Paz MaximoItalo.	4	3
13.	Mendoza Patiño Barbie MiyheryYhunnsu.	4	4
14.	Paz Flores Christopher Joseph.	4	3
15.	Pumaricra Tamariz Fernanda Cristina.	4	4
16.	Saucedo Ramirez Jorge Luis.	4	3
17.	Valderrama Torres Cristofer Albeiro.	4	4
18.	Vasquez Santiago Damaris Ghiannina Milagros.	4	4
19.	Villanueva Ulloa Guillermo Andree.	4	4

*NUNCA (0) *A VECES (2) * SIEMPRE (4)

*CASI NUNCA (1) *CASI SIEMPRE (3)

SESIÓN N°15

I. DATOS INFORMATIVOS.

- a. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N°1540
- b. **EDAD:** 5 años
- c. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** El planeta tierra
- d. **PROPOSITO:** Que los niños conozcan cómo están perjudicando las personas con sus actos el planeta tierra.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS E INDICADORES.

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Menciona que las sustancias toxicas contaminan el medio ambiente.
		Menciona las formas de cómo cuidar el aire

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
EL PLANETA TIERRA	ASAMBLEA Se forma un semicírculo y se realiza la dinámica “ soy una serpiente” ¿Saben en qué planeta vivimos?, ¿Saben porque el planeta tierra esta triste?	✓ Canción. ✓ Preguntas ✓ Dialogo.	✓ Varita. ✓ USB ✓ Radio	10’
	DESARROLLO Con una varita se presentara un video donde se proyectara el cuento: “Tierra en Agonía” en la cual se juntan todos los planetas a una reunión y el planeta tierra mostrara el deterioro que están causando los hombres y que cada vez va acabando con la tierra.	✓ Narración. ✓ Dialogo.	✓ Video. ✓ Proyector.	15’

	<p>REPRESENTACIÓN Se reparte bolas de tecnopor que representara el planeta tierra en la cual los niños tienen que ponerle una carita triste o feliz como consideren que ellos quieren que este desde ahora en adelante el planeta tierra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan su propio planeta tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bola de tecnopor. ✓ Tempera (negro). 	<p>10'</p>
	<p>CIERRE Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada mediante preguntas: Observando su entorno responden: ¿Qué sustancias tóxicas contaminan el medio ambiente? ¿Cómo pueden cuidar el aire del planeta tierra?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pregunta. ✓ Diálogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papelote. ✓ Plumón. 	<p>5'</p>

GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “El planeta tierra”

CIENCIA Y AMBIENTE			
N°	INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Menciona que las sustancias toxicas contaminan el medio ambiente.	Menciona las formas de cómo cuidar el aire.
1.	Amaya SanchezThiara Fernanda.	4	4
2.	CasahuamanPerezMassielGiulliana Isabel	4	4
3.	Castro Rosales Caleb Steven.	4	4
4.	DominguezCarhuanamboJhonySnayder	4	4
5.	Echevarria Aros Keythi Valentina Yuliana.	3	4
6.	Flores ChavezAlvaro Joel.	4	4
7.	Flores Valencia Albeiro Farid.	3	3
8.	GarciaJulianRahid Emanuel.	3	3
9.	Isla Garcia Joyce Daniela.	4	4
10.	LiñanPerezAngelaSumikho.	4	4
11.	Llontop Sandoval Cristiano Rodrigo.	3	3
12.	Lopez Paz MaximoItalo.	3	3
13.	Mendoza Patiño Barbie MiyheryYhunnsu.	3	3
14.	Paz Flores Christopher Joseph.	4	4
15.	Pumaricra Tamariz Fernanda Cristina.	3	3
16.	Saucedo Ramirez Jorge Luis.	3	3
17.	Valderrama Torres Cristofer Albeiro.	3	3
18.	Vasquez Santiago Damaris Ghiannina Milagros.	4	4
19.	Villanueva Ulloa Guillermo Andree.	4	4

*NUNCA (0) *A VECES (2) * SIEMPRE (4)

*CASI NUNCA (1) *CASI SIEMPRE (3)

SESIÓN N°16

I. DATOS INFORMATIVOS.

- a. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N°1540
- b. **EDAD:** 5 años
- c. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Aprendiendo a sembrar”
- d. **PROPOSITO:** Aprender a cuidar y sembrar las plantas.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS E INDICADORES.

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Riega las plantas por iniciativa.
		Camina evitando pisar las plantas del jardín.

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
APRENDIENDO A SEMBRAR	ASAMBLEA Sentados en semicírculo se propone a un niño que quiera que lo disfracen sus compañeros con la ayuda de la docente, conforme le vistan a su compañero(a) se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué necesitan las plantas para crecer?, ¿Cómo crecen las plantas? ¿Cómo debemos cuidar a las plantas?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vestimenta. ✓ Imágenes. ✓ Preguntas ✓ Dialogo. 	✓ Varita.	10'
	DESARROLLO Con una varita se presentara un video donde se proyectara el cuento: “Jazmín en el jardín” en la cual se narra se sucita en un jardín mágico donde crecían muchas flores y donde vivían muchos animales, pero Nicko era un niño que no sabía que cuando arrancaba las plantas se mueren, así como los animales que viven ahí, así que la tía Emilia le regalo una semilla y le enseño como se deben cuidar las plantas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Narración. ✓ Dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laptop. ✓ Varita. 	15'

	<p>REPRESENTACIÓN Cada niño se les reparte semillas y plantas para sembrar en nuestro biohuerto, siguiendo los pasos que realizó la docente en el momento de la motivación.</p>	<p>✓ Realizan su biohuerto.</p>	<p>✓ semillas. ✓ Plantas. ✓ Agua.</p>	<p>10'</p>
	<p>CIERRE Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada mediante preguntas: Observando su entorno responden: ¿Cómo van a cuidar sus plantas? ¿Qué va a pasar si arrancan las plantas?</p>	<p>✓ Pregunta. ✓ Diálogo.</p>	<p>✓ Papelote. ✓ Plumón.</p>	<p>5'</p>

GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Aprendiendo a sembrar”

CIENCIA Y AMBIENTE			
N°	INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Riega las plantas por iniciativa.	Camina evitando pisar las plantas del jardín.
1.	Amaya SanchezThiara Fernanda.	3	4
2.	CasahuamanPerezMassielGiulliana Isabel	4	4
3.	Castro Rosales Caleb Steven.	4	4
4.	DominguezCarhuanamboJhonySnayder	4	4
5.	Echevarria Aros Keythi Valentina Yuliana.	4	4
6.	Flores ChavezAlvaro Joel.	4	4
7.	Flores Valencia Albeiro Farid.	3	4
8.	GarciaJulianRahid Emanuel.	4	4
9.	Isla Garcia Joyce Daniela.	4	4
10.	LiñanPerezAngelaSumikho.	4	4
11.	Llontop Sandoval Cristiano Rodrigo.	4	4
12.	Lopez Paz MaximoItalo.	3	4
13.	Mendoza Patiño Barbie MiyheryYhunnsu.	3	4
14.	Paz Flores Christopher Joseph.	4	4
15.	Pumaricra Tamariz Fernanda Cristina.	3	4
16.	Saucedo Ramirez Jorge Luis.	4	4
17.	Valderrama Torres Cristofer Albeiro.	3	4
18.	Vasquez Santiago Damaris Ghiannina Milagros.	4	4
19.	Villanueva Ulloa Guillermo Andree.	4	4

*NUNCA (0) *A VECES (2) * SIEMPRE (4)

*CASI NUNCA (1) *CASI SIEMPRE (3)

SESIÓN N°17

I. DATOS INFORMATIVOS.

- a. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N°1540
- b. **EDAD:** 5 años
- c. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Cuidemos el suelo
- d. **PROPOSITO:** Que los niños conozcan que sustancias toxicas contaminan el suelo.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS E INDICADORES.

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Expresa a un compañero que el botar basura al piso contamina el suelo.
		Menciona que sustancias toxicas contaminan el suelo.

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
CUIDEMOS EL SUELO	ASAMBLEA Se forma un semicírculo y se realiza la dinámica “En el auto de papá” ¿Qué sustancia toxicas contaminan el suelo?; ¿Qué necesita el suelo para estar sano y fuerte? Y ¿Qué pasa con el suelo si lo contaminamos?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Canción. ✓ Preguntas ✓ Dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Varita. ✓ USB ✓ Radio 	10’
	DESARROLLO Con una varita se presentara un televisor de tecnopor donde se pegan imágenes del cuento: “Un proyecto genial”, Jaimito es un niño desobediente que enterraba en el suelo envolturas y cascara de frutas que contaminan el suelo, por lo cual decidió su tutora hacer un proyecto para que pueda Jaimito ver qué pasa con las plantas cuando el suelo está contaminado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Narración. ✓ Dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imágenes ✓ Televisor de tecnopor. ✓ Cinta de embalaje. 	15’

	<p>REPRESENTACIÓN Se reparte hojas aplicativas para que los niños marquen lo que no deben echar al suelo y pinten lo que sí es importante para que el suelo se mantenga sano y fuerte.</p>	<p>✓ Hoja aplicativa para demostrar lo que aprendió del cuento el niño.</p>	<p>✓ Colores. ✓ Hoja aplicativa.</p>	<p>10'</p>
	<p>CIERRE Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada mediante preguntas: Observando su entorno responden: ¿Qué sustancias tóxicas contaminan el suelo?</p>	<p>✓ Pregunta. ✓ Diálogo.</p>	<p>✓ Papelote. ✓ Plumón.</p>	<p>5'</p>

GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Cuidemos el suelo”

CIENCIA Y AMBIENTE			
N°	INDICADORES	Expresa a un compañero que el botar basura al piso contamina el suelo.	Menciona que sustancias toxicas contaminan el suelo.
NIÑOS Y NIÑAS			
01	Amaya SanchezThiara Fernanda.	4	4
02	CasahuamanPerezMassielGiulliana Isabel	4	4
03	Castro Rosales Caleb Steven.	4	4
04	DominguezCarhuanamboJhonyEsnayder.	3	4
05	Echevarria Aros Keythi Valentina Yuliana.	4	4
06	Flores ChavezAlvaro Joel.	4	4
07	Flores Valencia Albeiro Farid.	3	4
08	GarciaJulianRahid Emanuel.	4	4
09	Isla Garcia Joyce Daniela.	4	4
10	LiñanPerezAngelaSumikho.	4	4
11	Llontop Sandoval Cristiano Rodrigo.	4	3
12	Lopez Paz MaximoItalo.	4	4
13	Mendoza Patiño Barbie MiyheryYhunnsu.	3	3
14	Paz Flores Christopher Joseph.	4	4
15	Pumaricra Tamariz Fernanda Cristina.	3	4
16	Saucedo Ramirez Jorge Luis.	4	4
17	Valderrama Torres Cristofer Albeiro.	4	4
18	Vasquez Santiago Damaris Ghiannina Milagros.	4	4
19	Villanueva Ulloa Guillermo Andree.	3	4

*NUNCA (0) *A VECES (2) * SIEMPRE (4)

*CASI NUNCA (1) *CASI SIEMPRE (3)

SESIÓN N°18

I. DATOS INFORMATIVOS.

- a. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N°1540
- b. **EDAD:** 5 años
- c. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Cuidamos el aire
- d. **PROPOSITO:** Que los niños conozcan que sustancias tóxicas contaminan el aire.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS E INDICADORES.

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Mantiene las bolsas de basura cerradas para no contaminar el aire.
		Menciona las formas de cómo cuidar el aire.

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
CUIDAMOS EL AIRE	ASAMBLEA Se forma un semicírculo y se realiza la dinámica “el juego del calentamiento” ¿Que respiramos nosotros?; ¿Por qué es importante el aire? Y ¿Cómo se contamina el aire? ¿Cómo podemos cuidar el aire?	✓ Canción. ✓ Preguntas ✓ Dialogo.	✓ USB ✓ Radio	10’
	DESARROLLO Mediante la dinámica “La reina manda” se pedirá a los niños que busquen un cuento titulado “Necesitamos aire puro”, el cual se procederá a narrar. Posteriormente se iniciará un dialogo sobre el cuento narrado y el mensaje que nos deja sobre el cuidado del aire	✓ Narración. ✓ Dialogo.	✓ Imágenes ✓ Cuento	15’

	<p>REPRESENTACIÓN Elaboran y reparten volantes a la comunidad sobre el cuidado del aire.</p>	<p>✓ Elaboración de volantes</p>	<p>✓ Colores. ✓ Plumón</p>	<p>10'</p>
	<p>CIERRE Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada mediante preguntas: ¿Cómo van a cuidar el aire?</p>	<p>✓ Pregunta. ✓ Diálogo.</p>	<p>✓ Papelote. ✓ Plumón.</p>	<p>5'</p>

GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Cuidemos el aire”

CIENCIA Y AMBIENTE			
N°	INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Mantiene las bolsas de basura cerradas para no contaminar el aire.	Menciona las formas de cómo cuidar el aire.
01	Amaya SanchezThiara Fernanda.	4	4
02	CasahuamanPerezMassielGiulliana Isabel	4	4
03	Castro Rosales Caleb Steven.	4	4
04	DominguezCarhuanamboJhonySnayder	4	4
05	Echevarria Aros Keythi Valentina Yuliana.	4	4
06	Flores ChavezAlvaro Joel.	4	4
07	Flores Valencia Albeiro Farid.	4	4
08	GarciaJulianRahid Emanuel.	4	4
09	Isla Garcia Joyce Daniela.	4	4
10	LiñanPerezAngelaSumikho.	4	4
11	Llontop Sandoval Cristiano Rodrigo.	4	3
12	Lopez Paz MaximoItalo.	4	4
13	Mendoza Patiño Barbie MiyheryYhunnsu.	4	3
14	Paz Flores Christopher Joseph.	4	4
15	Pumaricra Tamariz Fernanda Cristina.	4	3
16	Saucedo Ramirez Jorge Luis.	4	4
17	Valderrama Torres Cristofer Albeiro.	4	4
18	Vasquez Santiago Damaris Ghiannina Milagros.	4	3
19	Villanueva Ulloa Guillermo Andree.	4	4

*NUNCA (0) *A VECES (2) * SIEMPRE (4)

*CASI NUNCA (1) *CASI SIEMPRE (3)

SESIÓN N°19

I. DATOS INFORMATIVOS.

- a. **INSTITUCION EDUCATIVA:** N°1540
- b. **EDAD:** 5 años
- c. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Juntos cuidemos el agua”
- d. **PROPOSITO:** Que los niños conozcan las consecuencias de no cuidar el agua.

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS E INDICADORES.

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Menciona las formas de cómo cuidar el agua.
		Menciona las formas de cómo cuidar el aire.

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
JUNTOS CUIDEMOS EL AGUA	ASAMBLEA: Ubicados en una fila realizamos la dinámica “mar o tierra”, en donde los niños saltan siguiendo el orden de la profesora, mar es derecha y tierra es izquierda. Seguidamente se realiza las siguientes preguntas utilizando hilo para la dinámica “tela de araña”: ¿Quiénes viven en el mar?, ¿Cómo podemos cuidar el agua?, ¿Qué podemos hacer para que los niños entiendan que es importante el agua?	✓ Dinámica	✓ Tiza. ✓ Hilo.	10'
	DESARROLLO Con una varita se presentara una caja sorpresa de donde se irán sacando imágenes para narrar el cuento “La Gaviota Tita”, Tita era una Gaviota que vivía en una pequeña isla a ella le gustaba ver a los niños como se divertían en la playa, pero poco después aparecieron fabricas que contaminaron la playa y a los animales que habitaban ahí por lo cual tita murió porque se había comido un pescado que estaba contaminado. Desde ese momento que llego la fábrica nada fue igual.	✓ Narración. ✓ Dialogo.	✓ Varita. ✓ Caja sorpresa.	15'

	<p>REPRESENTACIÓN Repartimos a cada niño una hoja aplicativa en donde los niños siguen el camino visualizando las imágenes del cuento y seguidamente hacen una reflexión de las consecuencias de no cuidar el agua.</p>	✓ Reflexión del cuento.	✓ Hoja aplicativa.	10'
	<p>CIERRE Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada mediante preguntas: Observando su entorno responden: ¿Cómo podemos cuidar el agua?</p>	✓ Pregunta. ✓ Diálogo.	✓ Papelote. ✓ Plumón.	5'

GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Juntos cuidemos el agua”

CIENCIA Y AMBIENTE			
N°	INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Menciona las formas de cómo cuidar el agua.	Menciona las formas de cómo cuidar el aire.
1.	Amaya SanchezThiara Fernanda.	4	4
2.	CasahuamanPerezMassielGiulliana Isabel	4	4
3.	Castro Rosales Caleb Steven.	4	4
4.	DominguezCarhuanamboJhonySnayder	4	4
5.	Echevarria Aros Keythi Valentina Yuliana.	4	4
6.	Flores ChavezAlvaro Joel.	4	4
7.	Flores Valencia Albeiro Farid.	4	4
8.	GarciaJulianRahid Emanuel.	4	4
9.	Isla Garcia Joyce Daniela.	4	4
10.	LiñanPerezAngelaSumikho.	4	4
11.	Llontop Sandoval Cristiano Rodrigo.	4	4
12.	Lopez Paz MaximoItalo.	4	4
13.	Mendoza Patiño Barbie MiyheryYhunnsu.	4	3
14.	Paz Flores Christopher Joseph.	4	4
15.	Pumaricra Tamariz Fernanda Cristina.	4	3
16.	Saucedo Ramirez Jorge Luis.	4	4
17.	Valderrama Torres Cristofer Albeiro.	4	4
18.	Vasquez Santiago Damaris Ghiannina Milagros.	4	4
19.	Villanueva Ulloa Guillermo Andree.	4	4

***NUNCA (0)**

***CASI NUNCA (1)**

***A VECES (2)**

***CASI SIEMPRE (3)**

*** SIEMPRE (4)**

SESIÓN N°20

I. DATOS INFORMATIVOS.

- a. **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** N°1540
- b. **EDAD:** 5 años
- c. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “CUIDEMOS AL PLANETA DE LA CONTAMINACION”
- d. **PROPOSITO:** Que los niños conozcan cómo cuidar el medio ambiente

II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS E INDICADORES.

ÁREA	COMPETENCIA	INDICADORES
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Menciona las formas de cómo cuidar el agua.
		Cuida que otros niños no jueguen con el agua.

III. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESARROLLO	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
“CUIDEMOS AL PLANETA DE LA CONTAMINACION”	<p>ASAMBLEA: Ubicados en una fila realizan la canción “chu chu hua”, luego regresan a sus asientos y se ubican en un semicírculo. Seguidamente se realiza las siguientes preguntas mediante la dinámica la caja de las preguntas: ¿Qué necesitamos para vivir?, ¿Cómo podemos cuidar el agua?, ¿Cómo debemos cuidar el aire? ¿Qué debemos hacer para cuidar el suelo? ¿Qué podemos hacer para que los niños y adultos entiendan que es importante cuidar el medio ambiente?</p>	✓ Dinámica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiza. ✓ Hilo. 	10'
	<p>DESARROLLO Con una varita se presentara una caja sorpresa de donde se irán sacando imágenes para narrar el cuento “MANUELITOS Y SUS AMIGOS”, luego se inicia un dialogo mediante la utilización de un títere acerca del cuento, y lo que hicieron los niños para cuidar el planeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Narración. ✓ Dialogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Varita. ✓ Caja sorpresa. 	15'

	<p>REPRESENTACIÓN Entregamos a cada grupo una cartulina en la cual pegaran una imagen y colocarán la formas den como cuidar el medio ambiente.</p>	<p>✓ Reflexión del cuento.</p>	<p>✓ Hoja aplicativa.</p>	<p>10'</p>
	<p>CIERRE Se dialogará con los niños acerca de la actividad realizada mediante preguntas: Observando su entorno responden: ¿Qué van a hacer ustedes para cuidar el medio ambiente?</p>	<p>✓ Pregunta. ✓ Diálogo.</p>	<p>✓ Papelote. ✓ Plumón.</p>	<p>5'</p>

GUIA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “CUIDEMOS AL PLANETA DE LA CONTAMINACION”

CIENCIA Y AMBIENTE			
N°	INDICADORES NIÑOS Y NIÑAS	Menciona las formas de cómo cuidar el agua.	Cuida que otros niños no jueguen con el agua.
1.	Amaya SanchezThiara Fernanda.	4	4
2.	CasahuamanPerezMassielGiulliana Isabel	4	4
3.	Castro Rosales Caleb Steven.	4	4
4.	DominguezCarhuanamboJhonySnayder	4	4
5.	Echevarria Aros Keythi Valentina Yuliana.	4	4
6.	Flores ChavezAlvaro Joel.	4	4
7.	Flores Valencia Albeiro Farid.	4	4
8.	GarciaJulianRahid Emanuel.	4	4
9.	Isla Garcia Joyce Daniela.	4	4
10.	LiñanPerezAngelaSumikho.	4	4
11.	Llontop Sandoval Cristiano Rodrigo.	4	4
12.	Lopez Paz MaximoItalo.	4	4
13.	Mendoza Patiño Barbie MiyheryYhunnsu.	4	3
14.	Paz Flores Christopher Joseph.	4	4
15.	Pumaricra Tamariz Fernanda Cristina.	4	3
16.	Saucedo Ramirez Jorge Luis.	4	4
17.	Valderrama Torres Cristofer Albeiro.	4	4
18.	Vasquez Santiago Damaris Ghiannina Milagros.	4	4
19.	Villanueva Ulloa Guillermo Andree.	4	4

*NUNCA (0) *A VECES (2) * SIEMPRE (4)

*CASI NUNCA (1) *CASI SIEMPRE (3)

CUENTOS

UNA LINDA CREACIÓN

¡Mira la tierra! Que bellos esta todo, mira las plantas y los animales. Este lindo jardín lo creo Dios para nosotros.

Un día Dios paseaba por la tierra y observo que estaba vacía y oscura entonces decidió crear el día y la noche. En el siguiente día creo el cielo y el mar pero observo que el mar cubría la tierra entonces decidió separarlas, para que la tierra se más bella lleno la tierra con pasto y flores de todas clases como girasoles, geranios, orquídeas, margaritas, lirios y otras más, creo también árboles que nos brindaban alimentos sabrosos como el platano, naranja, manzana, fresa, papaya y otros para podernos alimentar.

Dios también hizo los peces para que nadaran en el agua y los pájaros para volar en el cielo. Creo todas especies de animales el león, la jirafa, el elefante, la serpiente, oveja y otros para que vivieran en la tierra. Al observar de nuevo la tierra, Dios se dio cuenta que faltaba alguien importante entonces creo al hombre y a la mujer; al hombre le llamo Adán y a la mujer Eva y les dijo que cuiden los animales y las plantas porque ellas les serviría para alimentarse.

¡Qué bueno fue Dios porque creo todo para nosotros!

EL SAPO Y LA ROSA

Había una vez una rosa roja muy bella, se sentía de maravilla al saber que era la rosa más bella del jardín.

Rosa: que feliz me siento el día de hoy, es un día muy lindo y soy la rosa más bella del jardín. Todos me admiran... Pero ¿por qué la gente me mira de lejos? ¿Por qué nadie se acerca a acariciarme si soy tan bella?

Se dio cuenta de que al lado de ella siempre había un sapo grande y oscuro, y que era por eso que nadie se acercaba a verla de cerca. Indignada ante lo descubierto le ordenó al sapo que se fuera de inmediato

Rosa: sapo que feo ere, vete de este lugar, tú dañás mi apariencia, por tu culpa nadie se acerca a mí, vete y no vuelvas por aquí

Sapo: (triste) Está bien, si así lo quieres- contesto y se marchó

Luego se acercaron unos niños y la empezaron a maltratar, a arrancar sus hojas y pétalos.

Poco tiempo después el sapo pasó por donde estaba la rosa y se sorprendió al ver la rosa totalmente marchita, sin hojas y sin pétalos

Sapo: Vaya que te ves mal. ¿Qué te pasó?

Rosa: (llorando) Es que desde que te fuiste han venido muchas personas y niños a maltratarme, algunos querían arrancarme pero mis espinas se los impidieron, luego unos niños comenzaron a arrancar mis hojas y mis pétalos y nunca pude volver a ser igual.

Sapo: Pues claro, cuando yo estaba aquí no dejaba que ellos se acerque, yo te protegía y por eso siempre eras la más bella del jardín.

Rosa: Perdóname sapito, lamento mucho haberte botado, por favor vuelve a vivir aquí con migo y seamos amigos

LOS TACHOS DE BASURA EN HUELGA

Un día en el distrito de Chimbote, el presidente de los tachos de basura cito a una reunión a todos los tachos. El presidente comunico que debían hacer una huelga debido a que nadie arrojaba la basura dentro de ellos.

- Tachín: no podemos hacer eso, el distrito quedará muy sucio
- Tachón: sí, vamos a la huelga... las personas no va a cambiar, seguirán tirando la basura al suelo.

Todos los tachos de basura cerraron sus contenedores y pronto la ciudad se llenó de mucha basura.

Las personas empezaron a preocuparse, ya que tanta basura les estaba causando enfermedades, los niños se sentían tristes ya que tanta basura en las calles no les permitía jugar libremente. De pronto un niño llamado pepito busco al presidente de los tachos de basura:

- Señor tacho por favor tienen que dejar la huelga, las personas ya entendimos que no debemos botar la basura al suelo, porque nos está enfermando.

Los tachos de basura aceptaron las disculpas de las personas y volvieron a abrir sus contenedores.

Los ciudadanos se comprometieron a depositar la basura en los tachos y mantener limpia la ciudad.

MI LINDO AMIGO AZONO

La tierra era un planeta muy feliz porque tenía una compañera que se llamaba ozono ella le protegía de aquellos calurosos y calientes rayos del sol, la capa de ozono era muy fuerte que ganaba a los rayos del sol.

El planeta siempre sonreía porque se sentía bien con sus bosques verdes, porque la gente cuidaba al agua, no botaban ningún desecho toxico al suelo a lo contrario sembraban plantas y todos vivían felices en el planeta tierra.

Y así como pasaron los años la gente cada vez empezaban a romper las plantas, a jugar con el agua y a botar uno, dos y más basura al piso, dejar las bolsas de basura abierta, a quemar y así poco a poco el planeta tierra fue enfermándose, solo lloraba y paraba triste todo el día.

El compañero ozono ya no tenía la fuerza ni el ánimo para defender a al planeta tierra así que cada vez desaparecía poco a poco.

Pero un día la gente empezó a enfermarse y empezó el sol a calentar cada vez más a las personas, plantas y animales.

Pero el señor ozono recobro fuerzas por algunas personas que todavía cuidan al planeta tierra y le dijo: te voy seguir protegiéndolo de los rayos del señor sol porque todavía hay personas que te cuidan y protegen.

El planeta tierra se alegró, pero todavía hay personas que le hacen llorar al no cuidarla.

CUIDAME QUE ME ESCURRO

Paco era un niño muy bueno que vivía con su familia muy lejos de la ciudad.

En ese pueblo los vecinos sufrían mucho porque solo tenían un caño de donde salía agua.

A los niños les gustaba jugar con ese caño, ahí se mojaban siempre, les gustaba hacer pompas de jabón y un día se olvidaron de cerrarlo y se quedaron sin agua.

Todos no sabían que hacer, querían tomar agua, bañarse, preparar sus alimentos, limpiar su casa, regar a sus plantitas, y no había agua; estaban preocupados y no sabían que hacer para que el agua volviera y ya no se fuera.

Paco se había dado cuenta que las personas del pueblo no cuidaban el agua y les dijo:

- La culpa la tiene ustedes, ya que no cuidan el agua, dejan el caño abierto todo el día, por eso ya no tenemos agua.

Los pobladores estaban arrepentidos de lo mal que habían hecho. Felizmente a Paco se le ocurrió una idea:

- Yo seré el guardián del agua y lo vigilaré para que nadie lo malgaste:

Paco todos los días se iba al parque para cerrar el caño y que el agua no se derrame. Desde ese día los vecinos del pueblo ya no estaban tristes porque tenían agua.

REUNION DE LOS ANIMALES DEL BOSQUE

Paloma: Este es el último árbol que encontramos en la zona, los mejores están siendo derribados por el hombre.

Canario: Pronto nos quedaremos sin lugar donde anidar

Paloma: Yo creo que debemos reunir a todos los animales que viven en este bosque para saber lo que vamos a hacer

Árbol: Compañeros es bueno lo que piensan hacer, pero deben darse prisa ya que yo escuche a los hombres, hoy por la mañana y piensan talar el bosque completo

Canario: ¡Qué horror! Pronto, iré avisar a todos los animales del bosque que todos los hombres son malos y quieren acabar con el bosque.

Árbol: No amigo canario, no exactamente, porque hay otras personas que cuidan las plantas y los animales como los niños.

Paloma: Es cierto los niños nos pueden ayudar.

Árbol: Yo hablare con ellos y les contare lo que está ocurriendo

Después de dos días, de pronto se vieron a los niños por los alrededores de la escuela, con sus brazaletes y el árbol llamo a uno de ellos

Árbol: ¡Niño, niño! ¿Si puedes escucharme un momento?

Niño: ¡Si, como no! ¿Qué es lo que usted desea?

Árbol: La paloma, el latón de basura y yo estábamos hablando hace algunos días, del peligro que corremos

Niño: ¿Qué ocurre? ¿Por qué están tan asustados?

El latón de basura que escucha interviene

Latón de basura: Niño, el árbol tiene razón y lo que ocurre es que en esta zona hay mucho descuido, las personas que por aquí pasan, estropean el árbol, rompen las plantas, echan la basura sobre la calle y no en el latón de la basura, al que dejan destapado y golpean.

Niño: Bueno, para evitar todo esto que ustedes me plantean es que nosotros los niños de la escuela, nos hemos agrupado en brigadas, por lo que llevamos este brazalete que dice “Protege el medio ambiente”

Paloma: Y ¿Qué piensan hacer ustedes para evitar estos problemas que nos afectan a todos?

Niño: Pues sin faltar a las clases, recorreremos los alrededores de la escuela y explicaremos a las personas, la importancia del cuidado de las plantas y de todo lo que le rodea y que es necesario la higiene. Pondremos carteles que digan: ¡Cuida los elementos de la naturaleza!, ¡no romper las plantas!, ¡Eche la basura en el tanque!

Árbol: Creo que la medida es buena

Paloma: A mí me gusta, pero deben prohibir también que capturen a mis hermanas.

Pasando los días, se observa como el área ha mejorado, no solo en el cuidado a los árboles, sino, también, en que ahora los animales como las palomas tienen en donde vivir.

Niño: Ya podemos decir que la mayoría de los pobladores de esta zona, han tomado conciencia de que hay que proteger el medio ambiente

Todos: ¡Proteger el medio ambiente es tarea de todos!

LA CONTAMINACIÓN

Un día el planeta estaba muy feliz porque todo era hermoso.

- PLANETA: estoy muy feliz, todo está muy hermoso, el aire está limpio, el suelo también y hay muchas plantas y animales. Pero (bostezo) tengo mucho sueño me voy a descansar.
- Niña 1: uhhmmmm! Que ricoooo. Pero ¿Dónde hecho mi basura, el tacho está muy lejos? – las dejare por aquí, seguro alguien vendrá a recogerlo. (bota las envolturas de lo que está comiendo por todas partes).
- Niña 2: Juanita no debes botar la basura en el suelo, estas contaminando el planeta
- Niña 1: es que el tacho de basura está muy lejos y me da flojera caminar hasta allá. Además pasará por aquí el camión de la basura y lo recogerá. Chau y ya no me molestes.
(la niña 2 se va)
- Niña 1: por un poco de basura que bote el planeta no se va a destruir. (sigue botando basura).

Al día siguiente el Señor planeta se despertó, y fue grande su sorpresa y tristeza al ver que todo el suelo estaba sucio.

- PLANETA: oooohhhh, que paso aquí ¿por qué todo está sucio? (llora), me estoy sintiendo muy mal, han contaminado mi suelo con tanta basura.
- NIÑA 1: Señor planeta ¿por qué llora?
- PLANETA: estoy muy triste porque han contaminado mi suelo, me siento muy mal.
- NIÑA 1: (triste y arrepentida) lo siento señor planeta, he sido yo, es mi culpa. Perdóneme. No se preocupe los niños y yo limpiaremos todo para que vuelva a estar como antes y usted se sienta bien.

EL NIÑO Y EL SEÑOR PLANETA (FONOMIMICA)

En un día no muy distinto a este, un niño se acercó a su amigo muy especial; el señor planeta, y le pregunto:

- ¿cómo se siente señor planeta?, le noto un poco extraño el día de hoy.
- ¡Aaachuuuuuuuuuu! pues te cuento que hace algún tiempo no me he sentido...
¡Aaaachuuuuuuuuuu!... nada bien.
- Entonces ¿qué puedo hacer por usted señor planeta? Para que se sienta mejor.

El niño comenzó a pensar

- ¡uhmmmm, Ya lo tengo! - oh el señor planeta se sentirá mejor después de cantarle una canción. Claro que si ¡yijaaa!

Y el niño comenzó a cantar su canción.

- De seguro que se siente mejor ¿verdad señor planeta?
- Pues... aaaachuuuuuu... gracias por tan bonita canción pero te digo que
aaaaachuuuu...no me siento nada bien – tanta contaminación... aaaachuuu... me
hace sentir muy mal.

Entonces el niño mira para ver de dónde salían tantas nubes de humo. De repente, se da cuenta de que muchas de estas nubes salían de un lugar en donde trabajaban muchas personas.

También vio muchos lugares que estaban llenos de basura. Todo esto entristeció mucho al niño, al ver que había tantas cosas que le hacían mucho daño al señor planeta.

Y ante tal difícil situación el niño decidió ayudar al señor planeta. Pensó:

- Bueno, creo que puedo comenzar a ayudar al señor planeta dejando de tirar tanta basura. Desde este momento voy a comenzar a reciclar todos los papeles, los plásticos y las latas de refresco.
- ¡Wow, que buena idea! - también puedo ayudar al señor planeta sembrando plantitas y árboles que ayuden a limpiar el aire que respira - ¡qué divertidooo!

De esta manera el niño se dedicó a ayudar más y más a señor planeta. Al cabo de un tiempo el niño se dio cuenta de que, a verlo, otros niños hicieron lo mismo que él. Entre todos pudieron hacer un cambio que hizo sentir mucho mejor al señor planeta.

EL NIÑO NO Y EL AGUA

Érase una vez un muchacho muy, muy desobediente al que su familia llamaba "el niño del No", porque cada vez que le ordenaban hacer algo, él hacía lo contrario. Si le decían que se levantara, él se quedaba en la cama. Si le decían que se vistiera, él se quedaba en pijama. Así una cosa tras otra y por eso su familia acabó olvidando su verdadero nombre y siempre se referían a él como "el niño del No". Se pasaba las horas viendo la televisión o delante de su ordenador y no respetaba ni a nadie ni a nada. Por ejemplo: si iba al baño, dejaba la luz encendida, y cuando le decían que la apagara él respondía: "ahora, ahora", pero no se movía del asiento. Si abría la nevera, la dejaba abierta y, cuando le decían que la cerrara, él respondía: "ahora, ahora", pero no se movía del asiento. Siempre hacía lo contrario.

Un día de esos en los que tienes la sensación de que va a ocurrir algo mágico "el niño del No" abrió el grifo del lavabo para lavarse la manos, pues las tenía pringadas de chocolate y se fue al salón a ver la tele, dejando el grifo abierto. Su madre, al oír caer el agua desde la cocina, le dijo: "¡Cierra el grifo!", y "el niño del No" respondió "ahora, ahora" y siguió viendo la tele. Su padre, al oír caer el agua desde su despacho, le dijo: "¡Cierra el grifo!", y "el niño del No" respondió: "ahora, ahora" y siguió viendo la tele. Su abuelo, al oír caer el agua desde su cuarto, le dijo: "¡Cierra el grifo!", y "el niño del No" respondió: "ahora, ahora" y siguió viendo la tele.

Al cabo de un buen rato, "el niño del No" sintió sed y gritó desde el sillón: "mamá, tráeme un vaso de agua", pero nadie respondió. Entonces gritó: "papá, tráeme un vaso de agua", pero nadie respondió. Entonces gritó: "abuelo, tráeme un vaso de agua", pero nadie respondió. Refunfuñando, se levantó para beber un vaso de agua pero, cuál fue su sorpresa cuando, al abrir el grifo, no cayó ni una gota.

"¿Dónde está el agua?", se preguntó, y empezó a buscarla por todas partes. La buscó en los cajones y en los armarios, en las habitaciones y debajo de las camas, buscó en el trastero y hasta miró por la ventana por si el agua se había ido de paseo. Entonces pensó: "grifo tonto, seguro que se ha atascado", y metió uno de sus dedos en el grifo para comprobarlo. Y en aquel momento, desde el dedo que tenía dentro del grifo hasta los dedos de los pies, "el niño del No" se convirtió en una gota de agua y se coló por el desagüe.

Mientras se deslizaba por las tuberías como si bajara por un enorme tobogán "el niño del No" gritaba "¡que no sé nadar!" Y estuvo cayendo y cayendo hasta llegar a un río subterráneo. Allí se encontró con otras gotas que le miraban raro. Él decía: "¿qué miráis?", y las gotas respondían "glub, glub". Sin saber hasta dónde iba, recorrió junto a las otras gotas el camino del río subterráneo hasta llegar a una laguna, donde millones de gotas esperaban.

"¿Qué hacéis aquí?" - preguntó "el niño del o". Y las gotas respondían: "Glub, glub". Una gota que hablaba el lenguaje de los niños, se acercó y le dijo:

- "Vamos a crear electricidad".

- "¿Para qué?", preguntó el niño.

- "Para muchas cosas", respondió la gota. "Para que tengas luz en tu casa, para que los electrodomésticos, como la nevera o la lavadora funcionen... ¿Quieres ayudarnos? Ninguna gota sobra".

Y "el niño del no", para no variar, contestó: "no. Prefiero irme a mi casa a jugar con el ordenador". "Pues para eso hace falta electricidad", le explicó la gota.

De repente, una gota que parecía mandar más que las otras gotas, dio la orden y todas las gotas se prepararon para crear energía. Como si fueran una sola, se abalanzaron contra una pared, formando montañas de espuma, mientras el niño del no las observaba desde atrás. Miraba cómo trabajaban juntas, cómo sudaban la gota gorda para que él pudiera tener electricidad en su casa y recordó lo que le había dicho la gota que hablaba el idioma de los niños: "ninguna gota sobra". Y sintió por dentro algo que sólo se puede sentir en uno de esos días en que algo mágico puede ocurrir: sintió la necesidad de ayudar. Y se unió al resto de las gotas para crear energía.

Cuando hubo terminado, se coló por una cañería y regresó nuevamente al grifo de su casa y se transformó en niño nuevamente. Dio muchos besos y abrazos a sus padres y abuelo y, aunque ellos no creyeron su historia, comprobaron que algo había cambiado, porque si le pedían que pagara la luz, en lugar de decir "ahora, ahora...", decía "ahorra, ahorra..." y la apagaba corriendo, pues había comprendido la importancia de ahorrar

energía y el enorme esfuerzo que suponía crearla. Y con el tiempo dejaron de llamarle "el niño del no" y recuperó su nombre.

EL ÁRBOL QUE NO TENIA HOJAS

Había una vez un árbol que no tenía hojas, un día unos señores dijeron que era un árbol muy feo, y que tenía que cortarlo para convertirlo en leña, al escuchar esto el árbol se puso muy triste.

Cuando vio al sol le pidió que le diera hojas, pero el sol le dijo que no podía darle, que fuera el, pero el árbol dijo que no podía ir a buscarlas porque no podía caminar.

De pronto apareció el viento quien dijo que tampoco podía darle hojas si no quitarlas.

Luego apareció la lluvia quien dijo que tampoco podía darle hojas pero si mojarlas.

El árbol se puso muy triste porque nadie podía darle hojas, de pronto aparecieron unos niños que al ver al árbol corrieron a él, pero al acercarse miraron que no tenía hojas los niños, se pusieron tristes y dijeron que ayudarían al árbol así que fueron a sus casas y trajeron unas botellas con agua con los cuales empezaron a regar el árbol y prometieron que todos los días iban a regar al árbol.

Después de unos días el árbol estaba muy contento porque ya tenía hojas eran muy bonitas y de color verde, cuando los niños lo vieron se pusieron contentos.

De pronto aparecieron los señores quienes fueron a acordar el árbol pero al verlo, quedaron sorprendidos porque el árbol ya tenía hojas y se pusieron a bailar y prometieron que no cortarían al árbol porque muy hermoso.

CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE

Un día, Pablo y Ana paseaban por el parque, en su paseo botaban bastante basura que dejaron el suelo sucio.

Luego de unos minutos paso por allí Renata la Pata quien al ver el suelo tan sucio se entristeció y dijo:

- Pata Renata: ¿Qué paso aquí, quien boto tanta basura? Buuuuuu (llora)

Luego apareció su amigo el Gato Azulato

- Perro Gamberro: ¿Qué te pasa amiga Renata por qué lloras?
- Pata Renata: no te da cuenta que han ensuciado el suelo, toda estas sustancias toxicas van a matar al suelo y las plantas ya no podrán crecer. Buuuuu
- Perro Gamberro: tienes razón, pero no llores, mejor hay que recoger toda la basura para que el bosque quede nuevamente limpio.

Y así lo hicieron; limpiaron todo, Y el suelo volvió a quedar limpio

- Perro Gamberro: ¿Qué haremos si alguien vuelve a botar basura al suelo?
- Pata Renata: No te preocupes, si alguien vuelve a botar basura le diremos que recoja su basura porque contamina el suelo.

El Perro Gamberro se fue porque su mamá la estaba llamando, pero la pequeña Patita se quedó a seguir jugando, cuando de pronto paso Ana jugando y volvió a botar basura y a ensuciar el suelo, la patita entonces le dijo:

- Niña ¿porque bota basura al suelo, no ves que estas dañando al suelo?
- Anita: lo siento patita, no me di cuenta que estaba lastimando al suelo, de ahora en adelante tratare de no arrojar basura, y limpiare todo lo que he ensuciado.

MI PLANETA ES MI CASA” (TITERES)

PACO: hace mucho tiempo viaje a un lugar llamado planeta Cross, allí vivían muchos seres extraordinarios, habían muchos animales de todas las especies que podían volar o sumergirse a lo mas profundo del mar, en ese lugar también habían muchos niños y adultos como nosotros, todos éramos muy felices hasta que un día ahhhhhhhhhaaaaaaaaaaaaaaaaaahaaaaaaaaaaaaa...(llora)

DOCENTE: ¿porque lloras paco? ¿Qué paso en ese lugar?

PACO: unos seres malvados llamados piruletos comenzaron a arrojar basura a los ríos, quemaron todos los árboles del planeta Cross, y todos los peces de los ríos se murieron por que los piruletos habían contaminado el agua con la basura y los pececitos no pudieron respirar más.

DOCENTE: ohhhhhhhhhhhh que feo paco, y ¿qué paso con los niños y los demás animales?

PACO: todos los pajaritos tuvieron que irse a vivir a otro planeta, porque los piruletos habían acabado con sus casitas y ya no tenían los árboles para descansar.

DOCENTE: ¿y los niños también se fueron a otro planeta?

PACO: si, los niños y sus familias se tuvieron que ir porque ya no había comida, no quedaban árboles y los ríos estaban sucios y contaminados con basura, ya no podían bañarse ni tomar agua de ellos.

DOCENTE: ¿y tú qué hiciste Paco?

PACO: yo tuve mucho miedo al principio, pero después se me ocurrió una idea... decidí salvar al planeta, porque era nuestra casa, así que le dije a todos los niños y sus papas que recogiéramos toda la basura de los ríos y no la tiráramos mas allí, y así hicimos todos, trabajamos en equipo; y cuando todo estaba limpio de nuevo, comenzaron a llegar los peces, y para que volvieran también los pajaritos sembramos muchos árboles.

DOCENTE: y que paso con los piruletos.

PACO: ellos también se iban a ir del planeta, porque se habían enfermado por consumir el agua sucia de los ríos y como estaban arrepentidos de todo el mal que habían hecho decidieron ayudarnos a salvar el planeta.

APRENDIENDO A REUTILIZAR

Había una casa muy grande, que por la chimenea salía mucho humo hacia la calle, era la familia Torres que todos los días quemaban, papeles; revistas; periódicos y libros en su casa y toda la gente se sentían incomodos por el humo que causaban en toda la calle y que contaminaba el medio ambiente.

Hasta que un día la señora Torres se enfermó de los pulmones y decidió ya no volver a quemar los papeles, porque eso le hacía daño a todas las personas, pero se hizo una pregunta ahora ¿Qué are con tantos papeles en mi casa?

Cuando de pronto escucho el timbre y era el alcalde de Nvo. Chimbote y le dijo: que le regalaría: sillas; mesas y estantes para abrir una biblioteca porque la gente también se estaban enfermando por el humo de su casa.

Y fue así que se abrió una hermosa biblioteca para todos los niños de Nvo. Chimbote y así la familia Torres y todas las personas de Nvo. Chimbote vivían ahora sanos y felices.

RECICLAR, RECICLAR

Adrián iba caminando por la calle junto a su madre cuando empezó a escuchar a alguien llorar. Miró al piso y vio que había un botella llorando. - Hola, botella, ¿cómo te llamas? Y, ¿por qué lloras? - Hola. Me llamo Botellín y lloro porque me han dejado aquí en el suelo y ahora no me podré reciclar. - Bueno, no llores, Botellín, -dijeron Adrián y su madre- nosotros te ayudaremos a llegar donde tengas que ir para que puedas reciclarte. - ¿Sí? -dijo Botellín muy alegre- No me lo puedo creer. ¡Qué bien! Menos mal que alguien me ayuda. Pues veréis, me tenéis que llevar a un contenedor que es mi casa. - Y, ¿cómo es ese contenedor Botellín? - Pues es verde y redondo y allí me recogerán para poder reciclarme y poder convertirme en un bonito jarrón o un fantástico vaso. - Bueno, pues nada, se acabaron las lamentaciones -dijo la mamá de Adrián- métete aquí en mi bolso que te acercamos. Botellín, de un brinco, saltó al interior del bolso de la mamá de Adrián y contentos pasearon por la ciudad en busca del contenedor. Cuando iban a cruzar una carretera volvieron a escuchar un lamento. Adrián tropezó con un cuaderno roto y manchado. - ¿Por qué lloras, cuaderno? - Hola, me llamo Libritina y lloro porque estoy aquí tirada en el suelo y no voy a poder reciclarme jamás. - No llores, mujer. Mi mamá y yo estamos buscando un contenedor de reciclaje para nuestro amigo Botellín. Si nos dices cuál es tu contenedor te podemos llevar a ti también llevar.

- ¡Estupendo! ¿Haríais eso por mí? - Claro, hay que reciclar mujer. - Pues bien, mira mi casa es azul. Allí es donde podrán recogerme para reciclarme y poder convertirme en un bonito libro o un periódico. - Vale, pues no te preocupes. -dijo la mamá de Adrián- Ven con nosotros que te ayudaremos a llegar a tu casa. Entonces Libretina saltó y se metió en el interior del bolso de la mamá de Adrián para llegar a los contenedores de reciclaje. Siguieron andando por la calle bien contentos de poder ayudar a sus nuevos amigos cuando Adrián volvió a tropezar con una bolsa de plástico rota. - ¡Cachis! Casi me caigo. - ¡Perdona, perdona! – gritó la bolsa- Sé que este no es mi sitio, pero me han tirado aquí y ahora, además de poder provocar un accidente, no voy a poder reciclarme, con lo que me gustaría poder convertirme en un bonito banco de jardín o una valla del parque. - Y, ¿cuál es tu nombre? – preguntó Adrián. - Mi nombre es Plasticor. - Bueno, Plasticor, mira, llevamos a unos amigos a reciclar. Si tú quieres venir con nosotros y nos indicas cómo es tu casa, podríamos llevarte a ti también. - ¡Oh! Eso sería estupendo.

Veréis, mi casa es amarilla y sé que no muy lejos de aquí. Yo os podré guiar. Adrián se agachó a recoger a Plasticor del suelo cuando unos niños sucios que pasaban por allí empezaron a reírse de él. - Mira ese niño, Antoñito. Le podemos llamar "el basurillas" porque va recogiendo toda la basura del suelo. - ¡Sí! Es un basurero, ¿verdad, Pepito? Los dos, Antoñito y Pepito se rieron de Adrián y su madre, que estaba disgustada de ver la actitud de los niños, se acercó a ellos. - ¡Oye! No es un basurilla. Adrián está haciendo un trabajo muy importante para el planeta que es reciclar. - ¿Reciclar? ¡Vaya tontería! Da igual que la basura esté tirada en el suelo. - De eso nada. -Les dijo Adrián- Si todos contaminamos las calles como vosotros y nadie lleva la basura a sus contenedores, el mundo se volverá un sitio sucio, feo y que huele mal, se convertirá en un basurero enorme. ¿Tú quieres vivir en un basurero? - Pues, no, ¡claro que no! - Pues si no quieres que el mundo se vuelva un sitio apestoso y sucio, vas a tener que reciclar, llevar cada cosa a su lugar. - Tienes razón. A mí no me gustaría que todo estuviese manchado y maloliente. - Pues ayúdanos a reciclar, verás cómo es divertido. Adrián, Antoñito, Pepito y la mamá de Adrián llegaron al contenedor todos juntos, y cada uno sacó del interior del bolso de su madre todos los objetos que había que reciclar. Así, Antoñito metió la bolsa de plástico al contenedor amarillo.

- ¡Gracias, chicos! - Gritaba Plasticor, mientras caía al interior. Pepito metió a Libritina al contenedor azul. - ¡Muchísimas gracias a todos! Y Adrián tiró a Botellín al contenedor verde. - Bueno, Botellín, espero que finalmente seas feliz cuando te reciclen y te conviertas en un bonito jarrón como te gustaría. - ¡Ójala! Pero esto solo sucederá si gente como tú está dispuesta a colaborar y nos ayuda a llegar a la meta. Así que gracias a todos y espero verte dentro de poco en algún mercado cuando sea por fin un bonito florero. - ¡Adiós, Botellín! ¡Que seas feliz! Y tiró a Botellín al interior del contenedor verde. José Luis Berenguer

TIERRA EN AGONIA

Una noche los planetas del sistema solar se juntaron para platicar mercurio llevo sudando por el calor que sentía al estar tan cerca del sol, también llegaron marte; venus; Urano; Neptuno; Júpiter al ser el más grande pasaba empujando a los todos presentes, luego se presentó Saturno y todos se hacían a un lado para no chocarse con sus anillos, parecía que todo estaba listo para comenzar la reunión de repente

Venus dijo: marte trae el café y unas chapurradas

Neptuno que por esos días está a dieta agrego: a mí solo un vasito con agua por favor

De pronto Urano pregunto: oigan y la tierra no va a venir

A lo que marte respondió: pues la última vez que hable con ella se veía muy mal cansada triste

Al escuchar que tocaba la puerta Saturno ordeno: abran seguro que es la tierra

Tierra: buenas disculpen la demora, yo ya no tengo tanta energía como antes

Mercurio preocupado rápidamente pregunto: mi tierra preciosa ¿Qué te paso?

Tierra con un suspiro y mucha tristeza respondió: que no me ha pasado mercurio guerras; minerías; deforestación; fabricas; desechos tóxicos; basura y podría seguir así todo la noche.

Júpiter preocupado tomando de brazo a la tierra dijo: siéntate ven siéntate y cuéntanos más

Saturno un poco asustado y preocupado le pregunto a la tierra: ¿Pero quién te ha hecho eso? ¿Porque te lo hicieron?

Tierra: quien me hizo esto mis propios hijos, a los que yo les di todo me esforcé por darles el mejor lugar para vivir con alimentos; agua; vivienda; climas variados

Marte confundido también pregunto: ¿no entiendo? Si son tus hijos ¿porque te hicieron eso?

Tierra: no todos mis hijos son malos pero siempre en todo lugar hay algunos que querían más de lo que le correspondía, quería estar por encima de los demás y empezaron a dañarme hicieron fabricas; consumían; destruyen tierra para tener lugares más grandes donde vivir, matan a mis otros hijos que son las plantas y los animales y lo peor se matan entre ellos mismos por dinero, como si fueran hacerse ricos cuando yo no resista más.

Marte: Pero querida no haces nada por evitarlo

Tierra: Suelto mis lágrimas en forma de lluvia me desangro cada vez que los polos se derriten tiemblo por la agonía que llevo dentro, los ríos se desbordan y se abren por las heridas que me producen en algunos lugares hay sequia porque ya no siento energía pero a pesar de todo esto nadie me escucha, nadie, me escucha.

Marte: No hay nada que se pueda hacer

Tierra: Creo que no y sabes que es lo que más me duele que estos hijos que me destruyen le hacen creer a los demás que también tienen la culpa eso es mentira solo ellos con sus grandes fábricas y sus gobiernos me hacen daño, pero las consecuencias las sufren los demás y así seguiré muriendo cada día un poco más hasta que un día no haya nada a menos que la gente no sigan como me tratan ahora que se exija que no se utilicen que dañen el futuro y especialmente tienen que respetarse unos con otros son mis hijos, son hermanos.

JASMIN EN EL JARDÍN

En el jardín mágico de la tía Emilia crecían hermosas flores de muchos colores y tamaños, a la tía Emilia le encantaba hablar con sus hermosas plantas y flores. Durante el invierno ella preparaba la tierra para la llegada de la primavera, en la primavera el jardín mágico se vestía de colores y de deliciosos aromas con las distintas flores que nacían las mariposas volaban de flor en flor y las abejas llevaban el polen de aquí para allá.

Todos los días pasaba Nicko un niño que vivía en la calle Olantin al ver que el jardín había florecido decidió arrancar una flor, lejos del jardín mágico a los pocos días la flor comenzaba a verse triste y marchitas Nicko no entendía porque sucedía esto así que fue al jardín mágico y cortó otra flor pero esta también se marchitó, no puede ser que se pongan tan feas cuando le saco de ese jardín iré a traer más exclamó Nicko.

La abejita Laurita se acercó y le dijo muy triste: no cortes las flores porque si lo haces no poder recoger polen necesario para que crezcan más flores; las mariposas se quejaron ya no tendremos donde descansar no sigas rompiendo las flores; las palomas gritaron en coro estamos tristes pues no hay amigas con quien divertirse; todos los animales e insectos en el jardín con sus quejas y actitudes le mostraron su rechazo. La tía se acercó y dijo: para que una flor viva debes dejar que reciba el sol; cuidarla preparar la tierra y hablarle mucho solo así crecerá.

Te regalare esta semilla para que lo siembre en tu jardín crecerá y te dará muchas flores si la sabes cuidar, todos los días Nicko se ocupaba de ella le hablaba; la regaba y le daba mucho cariño, un día Nicko empezó a sentir una aroma muy especial en su cuarto no sabía de donde venía. Era la primera flor que estaba naciendo y Nicko se dio cuenta de que un jazmín crecía en su jardín

UN PROYECTO GENIAL

Jaimito era un niño muy travieso que vivía en el campo, le gustaba jugar en la chacra con sus amiguitos, hacían hoyos en la tierra para enterrar las cascarras de la frutas y las envolturas de las golosinas que comían.

Mamá de Camila siempre castigaba a Jaimito por ser tan travieso, pero él no entendía y seguía haciendo travesuras.

Un día la profesora de Jaimito decidió hacer un proyecto con todos sus alumnos para enseñarles la importancia del suelo y así lograr que Jaimito deje de hacer travesuras en la chacra.

Jaimito y sus compañeros hicieron dos grandes peceras en forma rectangular y ambas las llenaron con tierra de campo.

Al día siguiente cada niño trajo diferentes tipos de semillas y las sembraron en ambas peceras.

La profesora asigno una labor diferente a cada niño, en la pecera “A” todos los días tenían que regar la tierra y en la pecera “B” tendrían que hacer hoyos en la tierra para enterrar cascarras de frutas o envolturas, además podían usarla para jugar.

Al poco tiempo los alumnos observaron como en la pecera “A” empezaban a crecer hermosas plantitas, pero en la pecera “B” las plantitas que crecían al poco tiempo morían. Jaimito se dio cuenta que no deberían jugar en las plantas, ni enterrar basura más bien que debía cuidarlas.

La profesora pidió a Jaimito que removiera la tierra de la pecera “A” con mucho cuidado: ¿Qué es lo que observas Jaimito en la tierra que has removido? - Le pregunto la profesora.

Muchos animalitos – respondió Jaimito

Jaimito aprendió que el suelo no solo servirá para sembrar diferentes plantas sino que también era el hogar de muchos animalito y no debía de jugar dentro de un campo de cultivo, ni echar basura.

NECESITAMOS AIRE PURO

El planeta tierra era un hermoso planeta, habían muchos animales, agua, plantas y lo más importante aire puro, las personas que vivían allí eran muy felices porque lo tenían todo, cuando tenían sed tomaban el agua limpia, cuando tenían hambre comían frutos de los árboles y los animales de la tierra o del mar.

Pero un día todo comenzó a cambiar, la población aumento y empezaron a talar árboles para construir casas, y las reemplaban por plantas *artificiales* además comenzaron a construir fábricas y el humo que salía de ellas contaminaba todo el aire, crearon autos los cuales botaban humo y también contaminaban, por si fuera poco comenzaron a botar basura en las calles y suelo, y si la botaban en los tachos no lo tapaban, esto producía mal olor y también contaminaba el aire fue entonces cuando las personas del planeta Tierra comenzaron a enfermarse, los niños ya no jugaban como antes; todo estaban en sus casas porque estaban enfermos, todos empezaron a usar cascos de astronauta, con unos balones de aire que cargaban en su espalda para poder respirar porque el aire del planeta tierra estaba contaminado y no podía respirarse; todo el que lo respiraba se enfermaba y corría peligro de morir.

Todo era causa de las acciones humanas, además no había árboles ni plantas que limpien el aire del planeta. Todos tenían que hacer algo pronto, pues el aire de sus botellas no les duraría mucho y sin aire para respirar morirían. Uno de ellos tuvo una idea

- Hay que botar las plantas y árboles artificiales y sembrar árboles de verdad, así limpiarán el aire del planeta y podremos respirarlo.

Todos estuvieron de acuerdo, pero no solo bastaba con plantar árboles y plantas.

- También debemos limpiar el suelo y botar la basura en los tachos y taparlos, así ya no habrá mal olor – dijo otro.
- Además debemos arreglar nuestros autos para que no boten humo y si están viejos ya no debemos usarlos, y también debemos manejar bien las fabricas para que ya boten mucho humo y contaminen el aire.

Todos aceptaron, niños y adultos comenzaron a trabajar, luego de un tiempo el aire ya no estaba tan contaminado y ahora ya podía respirarse, las personas dejaron de usar los

cascos, se sentía bien respirar aire limpio. Desde aquella vez las personas comenzaron a cuidar el planeta y el aire.

Desde aquel día Jaimito dejó de hacer travesuras y con mucho cariño cuidaba sus chacras.

LA GAVIOTA TITA

Había una vez una ciudad muy pequeña que tenía una hermosa playa y una pequeña isla donde habitaban muchos animales marinos, aquella isla era el hogar de Tita, quien era una pequeña gaviota que le gustaba mirar como los niños jugaban y se bañaban en las orillas de la playa, cada mañana se levantaba muy temprano y volaba hasta llegar cerca de la orilla, desde allí observaba como los niños jugaban y se imaginaba que el iba y jugaban con el, los padres de Tita le habían prohibido acercarse demasiado a los humanos, porque le decían que ellos eran muy peligrosos y podían hacerle mucho daño. Así todos los días Tita hacía el mismo recorrido desde la isla hasta cierta parte de la playa, pero cierta mañana sucedió algo inesperado unos hombres muy sospechosos a quienes nunca había visto por ahí aparecieron y se instalaron, luego empezaron a construir un edificio, pero aquel no era como las casas de la ciudad, sino que tenía mucho tubos de metal que llegaban hasta la playa, lo que Tita no sabía es que era una fábrica, con el transcurrir los meses los niños que solían jugar en las orillas de la playa empezaron a dejar de ir, algo raro estaba sucediendo y tenía que ver con aquel edificio grande y con toda esa gente extraña. De los grandes tubos que había observado Tita salían sustancia y líquidos con malos olores y agua sucia que poco a poco hizo que el agua del mar cambie de color.

Tita observo que en las orillas de la playa había muchos peces muertos y como ella tenía mucha hambre y le gustaba muchísimo los pescados empezó a comerlos. Tita extrañaba mucho a los niños. Un día decidió acercarse más y desde una roca vio como los niños jugaban pero lejos de la playa, pasaron los días y Tita empezó a sentirse muy enferma, ya no tenía fuerzas para regresar a la isla, los peces que Tita había comido estaban contaminados y eso la había enfermado. Tita decidió quedarse en las rocas y desde allí observaba como los niños cada día venían a jugar cerca de la playa pero sin acercarse a las orillas.

Una mañana apareció en la playa una pequeña gaviota, todos los niños con sus padres la observaban pues estaba muerta, era Tita quien no sobrevivió en aquellas aguas contaminadas por la fábrica.

FOTOS

SESIÓN N°01

“CONOCIENDO LA CREACION DE DIOS”



Narración del cuento “La creación de Dios”, utilizando un franelógrafo.



Forman el paisaje que creo Dios.

SESIÓN N°02

“SOMOS GUARDIANES DE LAS PLANTAS”



Dramatizando el cuento “el sapo y la rosa”.



Usan plastilina para formar a personaje que les parece tuvo la actitud correcta en el cuento.

SESIÓN N°03

“LOS TACHOS DE BASURA TAMBIEN QUIEREN COMER”



Los niños están recogiendo la basura del patio y la echan al tacho de basura



Dialogando con los niños sobre la actividad realizada

SESIÓN N°04

“EL OZONO”



Narración del cuento “Mi lindo amigo ozono”, utilizando paletas.



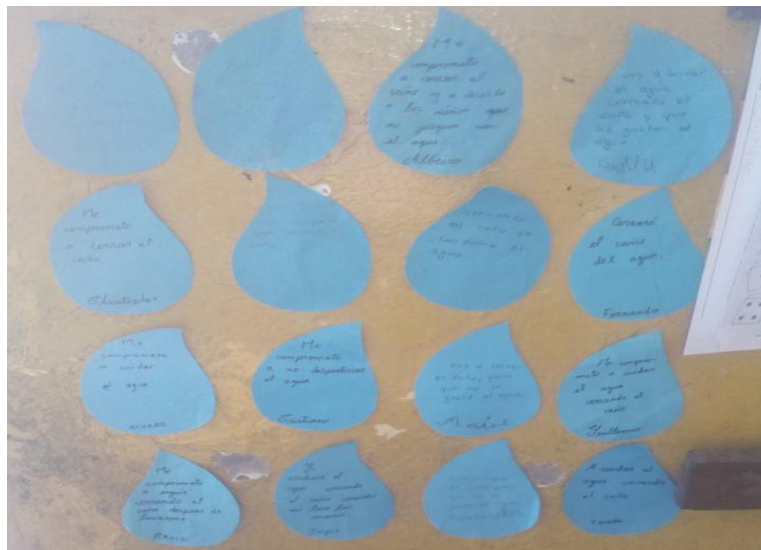
Realizan souvenir decorados con papelitos con frase alusiva al cuidado del aire.

SESIÓN N°05

“NOS CONVERTIMOS EN GUARDIANES DEL AGUA”



Los niños escuchando atentamente el cuento “Cuidame que me escurro”



Compromisos asumidos por los niños sobre el cuidado del agua

SESIÓN N°06

“UN NIDO EN EL ARBOL”



Se realiza la narración del cuento “Reunión de los animales del bosque”, utilizando un soporte de secuencias.



Cada niño coloca una frase referente al cuidado de las plantas en un brazalete, que después compartirán con sus compañeros y familia el mensaje que escribieron.

SESIÓN N°07

“PROTEGIENDO EL SUELO DE LA CONTAMINACION”



Los niños están observando la dramatización del cuento “La contaminación”



Los niños están con sus collares con el dibujo del planeta, a reverso de la imagen escribieron la forma de cómo pueden cuidar el suelo.

SESIÓN N°08

“AYUDANDO AL PLANETA TIERRA”



Realizando la fono mímica del cuento “el niño y el señor planeta”



Dialogando con los niños sobre el mensaje del cuento narrado

SESIÓN N°09

“EL AGUA ES VIDA”



Dialogando con los niños mediante la dinamica “tela de araña”.



Se utiliza una caja mágica para narrar el cuento titulado “El niño no y el agua”.

SESIÓN N°10

“CUIDEMOS LOS ARBOLES”



Realizando la dinámica “Yo sacudía”.



Los niños se comprometen a cuidar los arboles poniendo sus huellas de su mano en el árbol.

SESIÓN N°11

“CUIDAR EL SUELO ME HACE FELIZ”



Realizando la dinámica “Yo tengo una casita”



Un papelote lleno de basura (plástico; bolsas, papel) por grupos lo despegan y dibujan como debería ser el suelo.

SESIÓN N°12

“PROTEGER EL AGUA”



Utilizando un vaso con agua sucia, para realzar preguntas.



Narración del cuento “El planeta es mi casa” utilizando títeres.

SESIÓN N°13

“APRENDIENDO A REUTILIZAR PAPELES”



Narración del cuento “Aprendiendo a reutilizar”.



Los niños realizando sus binoculares con cono de papel higiénico.

SESIÓN N°14

“APRENDO A RECICLAR”



Narración del cuento “reciclar, reciclar”.



Los niños realizando su alcancía con tarro de leche.

SESIÓN N°15

“EL PLANETA TIERRA”



Los niños observando el cuento “Tierra en Agonía”, mediante la proyección de un video.



Los niños colocan carita feliz o triste al planeta.

SESIÓN N°16

“APRENDIENDO A SEMBRAR”



Los niños observando el cuento “Jazmín en el jardín”, mediante la proyección de un video.



Sembrando plantas y semillas en su pequeño biohuerto.

SESIÓN N°17

“CUIDEMOS EL SUELO”



Los niños apreciando el cuento “Un proyecto genial”.



Los niños trabajando las hojas aplicativas.

SESIÓN N°18

“CUIDEMOS EL AIRE”



Narración del cuento “necesitamos aire puro”.



Repartición de volantes a la comunidad.

SESIÓN N°19

“JUNTOS CUIDEMOS EL AGUA”



Narración del cuento “La Gaviota Tita”,



Los niños trabajando las hojas aplicativas.

SESIÓN N°20

“CUIDEMOS EL AGUA DE LA CONTAMINACION



Los niños escuchando y visualizando el cuento “Manuelito y sus amigos”



Realizando carteles sobre el cuidado del aire.