

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

PROGRAMA: "ERES IMPORTANTE" BASADO EN LA TEORÍA HUMANISTA PARA PREVENIR EL BULLYING EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARIANO MELGAR" DEL DISTRITO DE CHIMBOTE - 2015.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

TESISTAS:

- Bach. AGUIRRE SANDOVAL KIOMARA MILAGRITOS
- Bach. AGUEVARA NEYRA ERICK IXQÚS AMAUTA

ASESORA:

- Mg. MIRIAM VALLEJO MARTÍNEZ

CHIMBOTE - PERÚ

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
E.P. DE EDUCACIÓN PRIMARIA



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

PROGRAMA: “ERES IMPORTANTE” BASADO EN LA TEORÍA HUMANISTA PARA PREVENIR EL BULLYING EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARIANO MELGAR” DEL DISTRITO DE CHIMBOTE - 2015.

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

TESISTAS:

- Bach. AGUIRRE SANDOVAL KIOMARA MILAGRITOS
- Bach. GUEVARA NEYRA ERICK IXQÚS AMAUTA

ASESORA:

- Mg. MIRIAM VALLEJO MARTÍNEZ

CHIMBOTE- PERÚ

2019

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

El informe de tesis PROGRAMA: “ERES IMPORTANTE” BASADO EN LA TEORÍA HUMANISTA PARA PREVENIR EL BULLYING EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARIANO MELGAR” DEL DISTRITO DE CHIMBOTE – 2015 , ha contado con el asesoramiento de la Mg. Miriam Vallejo Martínez, quien dejó constancia de su aprobación.



Mg. Miriam Vallejo Martínez

Asesor



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:00 a.m. del día 09 de enero de 2019, se instaló en el Auditorio de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 518-2018-UNS-CFEH, de fecha 28.12.2018, integrado por los docentes:

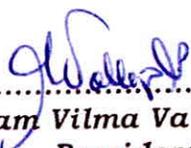
- Ms. Miriam Vilma Vallejo Martínez (Presidenta)
- Dra. Maribel Enaida Alegre Jara (Secretaria)
- Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera (Integrante); para que en atención a la Resolución Decanatural N° 004-2019-UNS-DFEH; mediante la cual se resuelve declarar **EXPEDITO** a los Sres. **KIOMARA MILAGRITOS AGUIRRE SANDOVAL** y **ERICK IXQÚS AMAUTA GUEVARA NEYRA**, se da inicio la Sustentación y Evaluación de la Tesis, titulada: **"PROGRAMA "ERES IMPORTANTE" BASADO EN LA TEORÍA HUMANISTA PARA PREVENIR EL BULLYNG EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARIANO MELGAR" DEL DISTRITO DE CHIMBOTE - 2015"**, quienes tuvieron como asesora a la docente: Ms. **MIRIAM VILMA VALLEJO MARTÍNEZ**.

Finalizada la sustentación, los Tesistas respondieron las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA ...APROBADO.....**, en concordancia con el Artículo 73 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 12:00 horas del mismo día, se dio por terminada dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 09 de enero de 2019


.....
Ms. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Presidente


.....
Dra. Maribel Alegre Jara
Secretaria


.....
Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera
Integrante

HOJA DE CONSTANCIA DEL JURADO

El informe de tesis “PROGRAMA: “ERES IMPORTANTE” BASADO EN LA TEORÍA HUMANISTA PARA PREVENIR EL BULLYING EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARIANO MELGAR” DEL DISTRITO DE CHIMBOTE - 2015.”, tiene la aprobación del jurado evaluador quienes suscriben en señal de conformidad.



Mg. Miriam Vallejo Martínez
Presidente Jurado Evaluador



Dra. Maribel Alegre Jara
Secretaria



Dr. Juan Zavaleta Cabrera
Integrante

DEDICATORIA

A Dios, mis padres , por darme la vida, por protegerme y cuidarme durante todo mi camino, por guiar mis pasos con mucho amor y darme las fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida.

A mis padres ISABEL Y JOSE por su fuerza, buenos consejos y sabiduría para poder inculcarme buenos valores, lo cual me han ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles y superarme día a día para ser una mejor hija, mejor profesional y mejor persona.

A toda mi familia, porque me han brindado todo su apoyo y comprensión incondicional, y por creer siempre en mi.

Kiomara

DEDICATORIA

A Dios, mi padre celestial por darme la vida, por protegerme y cuidarme durante todo mi camino, por guiar mis pasos con mucho amor y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida.

A mis padres RAUL Y CARMEN, por acompañarme durante este arduo camino formándome con buenos hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles, superándome día a día y para ser mejor hijo, profesional y persona.

A mi abuelita CARMEN, porque desde el cielo me cuida y guía mi canino, ya que se convirtió en una lucecita que me ilumina y me da fortaleza para lograr todas mis metas.

A mi hijo amado Ghael Valentino por ser mi fuerza adicional en la culminación de este logro, a mi compañera de vida Marcia por escucharme y entenderme, y a mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y compartir conmigo en los buenos y malos momentos.

Erick

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarnos en todo el proceso de nuestra formación universitaria, por darnos salud y mucha sabiduría para lograr nuestras metas.

A nuestros padres Isabel, José y Carmen. Raúl; por la confianza y el apoyo que nos brindan, que sin duda alguna en el trayecto de nuestras vidas, demostrándonos su amor, corrigiendo nuestras faltas y celebrando nuestros triunfos.

A la Mg. Miriam Vallejo Martínez, por su asesoramiento, apoyo incondicional y por los conocimientos que nos brindó, por su paciencia que tuvo con nosotros.

Kiomara y Erick

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Evaluador, de conformidad con los lineamientos establecidos en los reglamentos de grados y títulos, de la Universidad Nacional del Santa, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente informe de tesis titulado

PROGRAMA: “ERES IMPORTANTE” BASADO EN LA TEORÍA HUMANISTA PARA PREVENIR EL BULLYING EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARIANO MELGAR” DEL DISTRITO DE CHIMBOTE – 2015, realizado para obtener el título de licenciado en Educación Primaria y dificultades del aprendizaje.

El documento consta de 5 capítulos, el capítulo I aborda el problema de investigación, el capítulo II contiene el marco teórico, el capítulo III refiere el marco metodológico, el capítulo IV trata sobre los resultados, finalizando con las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Los autores

RESUMEN

El presente informe de tesis titulado: “Programa “Eres importante” basado en la teoría humanista para prevenir el bullying en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar” del distrito de Chimbote – 2015”, tuvo como objetivo general demostrar que la aplicación del programa “Eres importante” basado en la teoría humanista previene el bullying en los niños y niñas del cuarto grado de la Institución Educativa Mariano Melgar del distrito de Chimbote – 2015.

La población estuvo conformada por alumnos del cuarto grado “A”, “B” de educación primaria, siendo 30 varones y 26 mujeres, cuya muestra fue representada por las secciones “A para la obtención de datos se utilizaron como instrumentos un pre test, pos test y el programa basado en la teoría humanista.

El diseño de investigación empleado fue pre experimental y para la recolección de datos se empleó como instrumentos la aplicación pre test, para conocer el nivel de bullying, dicho instrumento fue creado por los autores.

En la aplicación del pre test a la sesión se evidencio que el 36% de los niños y niñas alcanzo el nivel Alto y un 46 % el nivel mediano y solo el 18% obtuvo el bajo en acciones agresivas. Sin embargo después de haber aplicado la propuesta del programa “eres importante”, el 7% alcanzo el nivel alto, el 25% el nivel mediano y el 68% el bajo demostrándose que la aplicación de la propuesta previno el bullying en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la institución Educativa “Mariano Melgar” del Distrito de Chimbote - 2015

Los autores

ABSTRACT

The thesis report entitled "Agenda" You're important, "based on the humanist theory to prevent bullying in children fourth grade of primary education in School" Mariano Melgar "district of Chimbote - 2015", had as general objective to demonstrate that the application of "important you" program based on the humanist theory prevents bullying children in the fourth grade of the institution. Educational Mariano Melgar District of Chimbote - 2015.

The population is made up of 56 students from the fourth grade "A", "B" primary education, with 30 men and 26 women, whose sample was represented by the section "A for getting data a pre-test were used as instruments, post test and based on the humanist theory program. The research design was experimental and pre data collection instrument was used as pre test application to determine the level of bullying, this instrument was created by the authors.

In implementing the pretest to the session showed that 36% of children reached the highest level and 46% medium level and only 18% scored low in aggressive actions. But after applying the proposed program "you are important", 7% reached the highest level, 25% medium level and 68% low demonstrating that implementation of the proposal prevented bullying in children the fourth grade of primary education from the school "Mariano Melgar" District of Chimbote - 2015

The authors

ÍNDICE

- PORTADA	<i>ii</i>
- HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR	<i>iii</i>
- HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO	<i>iv</i>
- DEDICATORIA	<i>v</i>
- AGRADECIMIENTO	<i>vi</i>
- PRESENTACIÓN	<i>vii</i>
- RESUMEN	<i>viii</i>
- ABSTRACT	<i>ix</i>
- ÍNDICE	<i>x</i>

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

A. EL PROBLEMA:

1. Planteamiento del problema	1
2. Enunciado del problema	4
3. Justificación	4
4. Antecedentes	6

B. OBJETIVOS

1. Objetivo general	9
2. Objetivos específicos	9

CAPITULO II

MARCO TEORICO

A. TEORÍA HUMANISTA

1. Conceptualización	10
2. Aspectos importantes	11
a) Aspectos explicativos	11
b) Aspectos aplicativos	11
3. Representantes del modelo humanista	12
a) Avance de la teoría de Rogers	12
4. Teoría Humanista y la jerarquía de las necesidades	13
a) Pirámide de Abraham Maslow	13
b) Dinámica de la jerarquía de necesidades	15
5. Teoría Humanista de la personalidad: Psicología Individual	16
a) Los principios fundamentales de Adler	17

B. BULLYING

1. Conceptualización	18
2. Definición de conceptos relacionados	19
a) Violencia	19
b) Agresividad	20
3. Dimensiones	20
a) Físico	20

	b) Verbal	20
	c) Social	20
	d) Psicológicos	21
	e) Cyberbullying	21
	4. Características	21
5. Roles involucrados		22
	a) Tipos de víctimas	22
	b) Tipos de espectadores	23
	c) Tipos de agresores	23
6. Criterios diagnósticos		25
7. Conductas frecuentes		26
C. PROGRAMA		
1. Conceptualización		27
2. Fundamentación		28
	3. Finalidad	28
	4. Metas	29
	a) General	29
	b) Específicos	29
METODOLOGÍA		
A. METODO DE INVESTIGACIÓN		30
B. TIPO DE INVESTIGACION		32
C. DISEÑO DE INVESTIGACION		32

D. HIPOTESIS	33
1. Hipótesis General	33
2. Hipótesis Nula	33
3. Hipótesis Alterna	33
E. VARIABLES	34
1. Definición conceptual	34
2. Definición operacional	34
F. POBLACION Y MUESTRA	38
1. Población	38
2. Muestra	39
G. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	39
H. TECNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS	40

CAPITULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A. RESULTADOS	43
1. Del Pre Test	43
2. Del Pos Test	56
3. De la Prueba de Hipótesis	68
B. DISCUSIÓN	74
1. Con los resultados	74
2. Con los antecedentes	79
3. Con el marco teórico	81

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES	83
B. RECOMENDACIONES	86
- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	87
- ANEXOS	92
Pre y post test	
Matriz del instrumento	
Juicio de expertos	
Propuestas	

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

A. EL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

Bullying es denominado como un problema multicausal, “es una situación social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten, por tiempo prolongado, a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social o exclusión social, aprovechándose de su inseguridad, miedo o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse” (Ortega cit. Garaigordobil, 2010. p.33).

En las investigaciones realizadas a nivel internacional por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, 2014), México ocupa el primer lugar internacional de casos de bullying. El análisis efectuado por la OCDE entre los países miembros reporta que 40.24% de los estudiantes declaró haber sido víctima de acoso; 25.35 % haber recibido insultos y amenazas; 17 por ciento ha sido

golpeado y 44.47 % dijo haber atravesado por algún episodio de violencia verbal, psicológica, física y ahora a través de las redes sociales.

El bullying se ha convertido en un severo problema ya que, conforme a la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), el número de menores afectados aumentó en los últimos dos años 10 por ciento, al grado de que siete de cada diez han sido víctimas de violencia. (Diario el político, 2014. México).

Según la investigación realizada en febrero del 2014 por la PNDU (Programa de las Naciones Unidas) y la UNESCO, en el Perú más del 44% de los encuestados aseguró haber sufrido algún tipo de bullying u hostigamiento en la escuela. Asimismo, según cifras recogidas del estudio, el 35% de los encuestados abandonó los estudios ante las agresiones sufridas. Otra de las conclusiones que encontró la investigación, especialmente en las instituciones educativas de Perú, es que en muchas ocasiones, son los docentes quienes promueven o participan en el bullying, contribuyendo a un medio escolar violento y hostil donde este tipo de comportamiento es tolerado. La investigación también demostró que el bullying homofóbico, además de darse en jóvenes LGBT, se da en todo joven, hombre o mujer, que no se ajusta a los estereotipos tradicionales de género.

Según Diario Chimbote (25 de mayo 2014) Son más de 200 casos de bullying denunciados ante la Defensoría Municipal del Niño y el Adolescente (DEMUNA), en Chimbote, y solo 26 casos vienen siendo atendidos por el personal encargado de la mencionada área, dado que los otros habrían sido tomados por psicólogos de la misma institución o ya se habría llegado a una solución favorable para la víctima. La jefa de la DEMUNA, Aquila Morales Marchena, señaló que por el momento están

tratando de manera primordial con tres niños que se encuentran cursando la educación primaria y que estarían siendo víctimas de bullying por parte de sus compañeros que tienden a burlarse de sus aspectos físicos.

En la institución educativa N° 88036 “Mariano Melgar” en el 4to grado de primaria se han encontrado casos de violencia escolar que en muchos de estos se han magnificado al punto de no solo quedar en insultos si no en peleas saliendo del control de los docentes, ya que estos no se encuentran capacitados adecuadamente para poder intervenir de manera correcta frente al actuar de los niños, el grado del 4to de primaria fue donde se encontró mayor incidencia de casos de violencia, indisciplina y la presencia superlativa de anti valores, resaltando que el trabajo de los docente no difunde la actividad grupal, es por eso que como estrategia para erradicar estas situaciones tomamos la teoría humanista y tres de sus más grandes representantes. Carl Rogers menciona como foco importante de crecimiento del individuo la aceptación incondicional del grupo que lo rodea utilizándolo como fundamento para las dinámicas de integración.

Abraham Maslow nos habla de la autorregulación y se refiere al impulso de todo individuo para desenvolverse de manera plena todo su potencial y utilizarlo de manera correcta para relacionarse con sus compañeros adecuadamente. Adler manifiesta que las personas tienen un complejo de inferioridad cuando se fijan en sus dificultades y es ahí donde el desarrollo de la personalidad debe alcanzar la superioridad y perfección ya que son cruciales en su sistema holístico de la psicología individual y sus siete principios.

2. Enunciado del problema

¿En qué medida la aplicación del programa: “Eres importante” basado en la teoría humanista previene el bullying en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar” del distrito de Chimbote – 2015?.

3. Justificación

Las incidencias que se da entre los escolares y que se manifiesta de diversas modalidades como insultos, humillaciones, poner sobrenombres y discriminaciones, es reconocido universalmente como Bullying. Si bien es cierto que este tipo de violencia siempre ha existido en nuestra sociedad, es imposible determinar el número exacto de estudiantes y también que son víctimas de violencia cada día en nuestros centros con frecuencia, los medios de comunicación nos conmueven o asustan con noticias trágicas o alarmantes.

Al respecto, los datos presentados en los colegios, los acontecimientos iniciales por los que se le presta importancia a este fenómeno han sido la muerte de varios estudiantes a causa del bullying.

Debemos tener conciencia de la gravedad del problema, y también de que estamos aún a tiempo de prevenir.

El Bullying es considerado un problema social que afecta a niños y adolescentes en etapas escolares y va tomando auge cada día en las escuelas tanto público como privado. Diversas investigaciones han comprobado que el abuso suele dejar

profundas secuelas en los niños y jóvenes que la sufren, países como Chile, Argentina y España han hecho investigaciones al respecto, Venezuela no tiene un estudio nacional sobre el tema, sólo se encuentran informes particulares en unidades educativas. Por ello surge la necesidad de realizar este estudio en nuestro país y aún más en la entidad donde vivimos, específicamente en sus instituciones educativas, tomándose para este estudio la Institución Educativa **“MARIANO MELGAR”**.

Después de lo anterior expuesto, esta investigación nace como una necesidad de prevención del bullying en los centros educativos con la finalidad de poder conocer y determinar los niveles del bullying, sus modalidades más frecuentes. Los resultados obtenidos en esta investigación servirán para fomentar la integración y cultivar los valores entre los escolares y además podrán tomarse medidas preventivas y asegurar una mejor convivencia escolar.

4. Antecedentes

Revisada las diferentes informaciones bibliográficas que pudimos recopilar, se encontró investigaciones científicas y que nos sirve como antecedentes tales como:

Bacilio y Chavez (2009), en su tesis “Programa basado en actividades recreativas para fortalecer la autoestima de los niños y niñas del cuarto grado “B” de Educación Primaria de la I.E. “José Abelardo Quiñones” Nuevo Chimbote – 2009” llego a la conclusión que tanto niños como niñas se sientes motivado cuando se elabora actividades recreativas en el aula y eso provoca el aumento de la autoestima.

Canuto y flores (2009), en su informe investigación científica: “Aplicación de técnicas activas para mejorar la autoestima en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria, 2009”; llegaron a la conclusión que la elaboración del programa basado en técnicas activas para mejorar la autoestima resulto provechoso al aplicarse al grupo experimental el cual mejoro considerablemente su autoestima, a diferencia del grupo de control. Comprobándose que las técnicas activas contribuyen a las estrategias predominantes del quehacer pedagógico, donde las actividades significativas están centradas en los niños, respetando sus intereses y fomentando la afectividad y sociabilidad.

Flores y Zamalloa (2010), en su tesis “Aplicación de un programa basado en la dramatización para elevar el nivel de autoestima en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88331 de Rinconada – Chimbote

2010”; llego a la conclusión que los niños se sienten más motivados con las actividades dramáticas y que estas están concatenadas con el aumento de la autoestima.

Jaramillo (2009), en su tesis “Aplicación de un programa basado en el modelo humanista para mejorar la disciplina en los niños y niñas del 5º grado “B” de la I.E. 89007 en la ciudad de Chimbote – 2009”; llego a la conclusión que el programa basado en el modelo humanista tuvo un éxito significativo porque disminuyo las frecuentes conductas que atentaban con la disciplina como: poner apodos a sus compañeros, molestar y fastidiar a los mismos y hacer ruido innecesario en el aula.

Jiménez (2009), en su trabajo de investigación bibliográfica titulada “Propuesta de un programa de autocontrol para mejorar la disciplina escolar en niños de 5º y 6º grado de Educación Primaria” llego a la conclusión que el programa basado en metodología activa y participativa que pretende un cambio de actitud tuvo éxito ya que disminuyo la indisciplina en el aula y los niños mostraron mejorar en su autocontrol.

Olivero y Pérez (2012), en su investigación “El Bullying en los estudiantes del tercero al sexto grado de Educación Primaria en la I.E. N° 88239 “Leoncio Prado” Miraflores Alto – Chimbote, 2012; llego a la conclusión que el bullying más frecuentes que se da entre los niños es el bullying verbal con un 19% de los encuestados mientras que el menos frecuente es el bullying físico con un 4.8% de los encuestados.

Olivares y Rodríguez (2011), en su investigación “Presencia de Bullying en los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa “ San Luis de Paz” de Nuevo Chimbote , 2011” ; llego a la conclusión que dentro de las situaciones o momentos que se presenta el bullying se destaca que es el patio, el lugar donde se producen con mayor frecuencia estas agresiones como físicas, psicológicas y verbales, ya que nos pone en alerta que este no está siendo un lugar educativo, lúdico y de convivencia para ellos.

Velásquez y Villareal (2009), en su informe de investigación científica: “Aplicación de la propuesta basada en talleres motivacionales para elevar la autoestima de los niños y niñas del tercer grado de Educación Primara, 2009”; llegaron a la conclusión que la aplicación de la propuesta basada en talleres motivacionales contribuyo a elevar significativamente el nivel de autoestima de los niños y niñas.

Sin embargo, a pesar de haber diversas investigaciones que apuntan a mejorar la autoestima de los niños y disminuir la agresividad, ninguna de ellas utiliza programas basados en la teoría humanista ya que es una nueva propuesta siendo de esta manera nuestro trabajo un gran aporte para el campo de la investigación, es por ello que nos comprometemos a trabajar con mucha dedicación.

B. OBJETIVOS

1. Objetivo general:

Demostrar que la aplicación del programa “Eres importante” basado en la teoría humanista previene el bullying en los niños y niñas del cuarto grado de la I.E. Mariano Melgar del distrito de Chimbote – 2015.

2. Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de bullying en la dimensión física de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I.E Mariano Melgar.
- Identificar el nivel de bullying en la dimensión psicológica de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I.E Mariano Melgar.
- Identificar el nivel de bullying en la dimensión verbal de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I.E Mariano Melgar.
- Identificar el nivel de bullying en la dimensión cibernética de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I.E Mariano Melgar.
- Aplicar el programa “Eres importante” basado en la teoría humanista previene el bullying en los niños y niñas del cuarto grado de la I.E. Mariano Melgar del distrito de Chimbote – 2015.
- Comparar los resultados del pre test y pos test del programa “Eres importante” basado en la teoría humanista previene el bullying en los niños y niñas del cuarto grado de la I.E. Mariano Melgar del distrito de Chimbote – 2015.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A. TEORÍAS HUMANISTAS:

1. Conceptualización

El estudiante con dificultades en la convivencia escolar, necesita un contexto relajado donde pueda liberar sus energías para expresarse y experimentar el afecto y amor por los demás. Las relaciones alumno profesor, así como con los padres han de basarse en el apoyo mutuo, potencializando la responsabilidad del alumno y por ende mejorando su convivencia.

Asimismo, tomaremos estos puntos de los autores por considerarlos de mucha importancia para nuestra investigación.

2. Aspectos importantes

a) Aspectos explicativos:

- las personas son valiosas y responsables y es necesarios que sean tratadas de acuerdo con ello.

- Poseen un potencial no utilizado en todas las áreas del desarrollo humano.
- Este potencial se puede desarrollar mediante estrategias, para auto disciplinarse es necesario un ambiente cálido, abierto y no crítico que ayude al estudiante a resolver sus propios problemas.

b) Aspectos aplicativos:

- Cada individuo tiene valor en sí mismo.
- Se tiene que centrar la atención en actos simbólicos, verbales y no verbales.
- Es conveniente dar la misma importancia a la percepción que al comportamiento y promover la participación mutua. **(Gomez, Mir y Serrats, 2004, p 47).**

La psicología humanista surgió en la década de 1950 como alternativa a los modelos psicodinámicos y conductista. De acuerdo con la corriente humanista las personas no están impulsadas por las poderosas fuerzas instintivas con que postulaba Freud ni están tampoco manipuladas por el entorno, como proponen los conductistas. En realidad, las personas son criaturas activas buenas por la naturaleza y capaces de elegir. Los psicólogos humanistas estudian la conducta, pero no la reducen a sus componentes, elementos y variables en sus experimentos de laboratorio, si no que buscan constantes en la vida de las personas. De acuerdo con la corriente humanista, la tarea principal de los seres humanos es luchar por un desarrollo positivo. Por ejemplo, Carl Rogers (1902 – 1987) subrayo que los individuos tienen una tendencia natural al crecimiento y a la salud psicológica, un proceso favorecido por la aceptación incondicional de quienes lo rodean. Abraham Maslow (1908 – 1970) acuñó el término autorregulación para referirse al impulso de cada quien por desenvolver de manera plena todo su potencial. Además, Maslow, Roger, Adler y sus colegas definieron una corriente que pretende abarcar a la persona en su totalidad, un método holístico para abordar la psicología humana. Creían que la verdadera comprensión requiere conjuntar los conocimientos de la mente, el cuerpo y la conducta del individuo con la conciencia de las fuerzas sociales y culturales. La corriente humanista amplía el ámbito de la psicología al incluir lecciones valiosas de la literatura, la historia y las artes. De esta manera, la psicología se convierte en una disciplina más completa. Los humanistas postulan que sus ideas son el fermento para que la psicología eleve su enfoque en las fuerzas negativas y aspectos animales de la humanidad. **(Gerrig y Zimbardo, 2009, p 13).**

3. REPRESENTANTES DEL MODELO HUMANISTA:

a) Apreciaciones de las teorías de Carl Rogers

- Individualidades
- Adaptación al entorno
- Procesos semánticos
- Sociedad
- Influencia humana
- Crecimiento infantil
- Desarrollo en la adultez

El humanismo insiste en la necesidad de crecer y comprender en el hombre, en su capacidad innata para el aprendizaje, en sus grandes posibilidades de adaptación creativa. Se han propuesto fundamentalmente cuatro modelos de educación Humanista, por ejemplo, los que:

Ponen acento en el desarrollo moral.

Se acentúan en el desarrollo de la identidad.

Se orientan al desarrollo del lado intuitivo de la conciencia.

Se interesan por el trabajo grupal y el desarrollo de las habilidades de apertura sensibilizando a los demás.

Se han puesto también cuatro sugerencias para lograr los objetivos de una educación humanista, entre ellos propiciar:

Aprendizajes significativos vivenciales.

Aprendizajes significativos acorde con los intereses y necesidades.

La colaboración entre los alumnos.

La autonomía de los alumnos.

Ambientes de enseñanza – aprendizaje de respeto, comprensión y apoyo.

La creatividad y evaluación interna o autoevaluación. **(Ocampo, Tapia, Espinoza, Rubio, 2012, p 6).**

4. Teoría de la jerarquía de necesidades:

“Abraham Maslow (1908 – 1970) creía que la gente se desarrolla a través de varios niveles hacia su potencial completo. Unos cuantos alcanzan el nivel más alto del desarrollo y se les llama autorealizados. No obstante, la mayoría se detiene a un nivel inferior a lo largo del camino. Maslow no se interesaba tanto en la mayoría como en los pocos que alcanzan un desarrollo superior, consideraba a esos pocos como faros que dirigen al género humano hacia su pleno potencial” (Cloninger, 2003. p 441).

Asimismo, tomaremos este esquema como vital importancia para el desarrollo de nuestra investigación

a) Pirámide de Abraham Maslow

Maslow afirmó que cada persona tiene necesidades humanas básicas vitales para la integración del sistema homeostático, estas necesidades son componentes esenciales y deben ser cubiertas para que exista un estado de salud.

Este autor considera a la persona como un todo integrado y organizado, cuya motivación consiste en la satisfacción de necesidades básicas; sostiene que una necesidad humana o vital es aquella que precisa satisfacerse para garantizar la supervivencia de una persona o grupo, utilizando así una estructura jerárquica de cinco niveles para designar las necesidades humanas. estructura jerárquica de cinco niveles para designar las necesidades humanas.



Estructura jerárquica de necesidad según Maslow (1987)

Según esta pirámide la prioridad más alta se asignó a las necesidades más importantes para mantener la vida; las necesidades fisiológicas y de seguridad. Este autor creía, que, una vez cubiertas las necesidades más básicas, los seres humanos podían avanzar para cubrir sus necesidades de pertinencia, autoestima, valoración por parte de los demás y autorrealización.

- Necesidades fisiológicas: estas son satisfechas mediante la comida, bebida, sueño, refugio, aire fresco, una temperatura apropiada, etc. Si todas las necesidades humanas dejan de ser satisfechas entonces las necesidades fisiológicas se convierten en la prioridad más alta, si se le ofrecen a un humano soluciones para dos necesidades como la necesidad de amor y hambre, es más probable que el humano escoja primero la segunda necesidad, como resultado todos los otros deseos y capacidades pasa a segundo plano.
- Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas son satisfechas entonces el ser humano se vuelve hacia las necesidades de seguridad, se convierte en el objetivo de principal prioridad ante los otros.
- Necesidades de amor e integración: debemos resaltar en este apartado que no se puede ser equivalente el sexo con el amor. Aunque el amor puede expresarse a menudo sexualmente, la sexualidad puede en momentos considerarse en su base fisiológica.
- Necesidades de estima y autoestima: esto se refiere a la valoración de uno mismo otorgada por los demás.
- Necesidades de autorrealización: es la necesidad instintiva de un ser humano de hacer lo máximo que pueden dar de sí sus habilidades básicas, Maslow lo describe de esta forma “un músico debe hacer música, un pintor, pintar, un poeta, escribir si quiere estar en paz consigo mismo. Un hombre o mujer debe ser lo que puede llegar a ser. Mientras las otras necesidades sean completamente satisfechas. Esta necesidad es la fuerza impelente continua **(Muñoz, Clavijo, Gonzales y Fernández, 2005, pp 13 – 14).**

“Estas necesidades han sido relativamente resaltadas por Alfred Adler y sus seguidores, y relativamente olvidadas por Freud. Sin embargo, cada vez más en la actualidad, están apareciendo una amplia apreciación de su decisiva importancia entre los psicoanalistas, así como también entre los psicólogos clínicos” **(Maslow, 1991, p 31)**.

b) Dinámica de la jerarquía de necesidades

En seguida surgen otras (y superiores) necesidades y estas dominan el organismo más que el hambre fisiológica. Y cuando estas a su vez están satisfechas, de nuevo surgen otras necesidades (todavía más superiores) y así, sucesivamente. Esto es lo que queremos decir cuando afirmamos que las necesidades humanas básicas están organizadas dentro de una jerarquía de relativa prepotencia o predominio” **(Maslow, 1954, p 25)**.

“Todavía relegamos la profunda importancia de la vecindad, del territorio propio “estilo”, de la propia clase, de la pandilla propia, de los compañeros cotidianos del trabajo, y hemos olvidado enormemente nuestra profunda tendencia animal de rebaño, manada, de agruparse, de pertenecer” **(Maslow, 1954, p 29)**.

“La satisfacción de la necesidad de autoestima conduce sentimientos de autoconfianza, valía fuerza, capacidad y suficiencia de ser útil y necesario en el mundo. Pero la frustración de estas necesidades produce sentimientos de inferioridad, debilidad y desamparo”

“Esta responsabilidad que procede de la naturaleza interior y verdadera de uno mismo, de la constitución propia, del sino y del destino biológico” **(Maslow, 1954, p 31)**.

5. Teoría humanista de la personalidad: Psicología Individual

“La gente posee motivos positivos innatos y se esfuerza por alcanzar la perfección personal y social” **(Morris y Maisto, 2001. p 408).**

“La psicología individual es un sistema a través del cual se puede entender a las personas. Es de especial valor en los mundos del asesoramiento psicológico y de la psicoterapia, la educación, la vida de las organizaciones y la autoayuda. Es una filosofía de visión de futuro y de un modo de ayudarnos a comprender el sentido de como nosotros y las personas hemos llegado a ser quienes somos y como somos”. **(Brett, 2014. p 4).**

Al inicio propuso que el principal moldeador de la personalidad es la compensación, el intento del individuo por superar sus debilidades físicas reales. Más tarde modifico su teoría para destacar la importancia de los sentimientos de inferioridad. Se dice que la gente tiene un complejo de inferioridad cuando se fija tanto en sus sentimientos de inferioridad que se queda paralizados por ellos. Todavía después Adler concluyo que los esfuerzos por alcanzar la superioridad y perfección, tanto en la vida propia como en la sociedad en la que uno vive, son cruciales para el desarrollo de la personalidad. **(Morris y Maisto, 2001. p 413).**

“Estructura central de la personalidad, para Adler la tendencia central de la personalidad es la voluntad de potencia, superioridad o de perfección. Esta tendencia no se refiere al individuo solo, sino también al individuo como miembro de la sociedad”. **(Prada, 2006. p 37).**

“La psicología individual de Adler alude a la unidad del individuo que tiene una necesidad de percibirse en sí mismo como tal; esta sensación subjetiva está a la base de su sentido de identidad, autoestima y autoaceptación”. **(Millán y Serrano, 2002. p 9).**

Los principios fundamentales de Adler son:

- El holismo, la unidad del estilo de vida del individuo.
- El interés social o sentimiento comunitario.
- La existencia de la direccionalidad de las metas de la conducta.

Asimismo, tomaremos a este artículo como de vital importancia para el desarrollo de nuestra investigación. Donde describe en su teoría de la Psicología Individual que la conducta humana está basada en 7 principios:

- Estilo de vida
- Teleología
- Interés social
- Inferioridad
- Tipos psicológicos
- Infancia
- Orden de nacimiento

B. BULLYING:

1. Conceptualización

El alumno está siendo intimidado cuando otro estudiante o grupo de estudiantes: dice cosas mezquinas o desagradables, se ríe de él o ella o le llama por nombres molestos o hirientes. Le ignora completamente, le excluye de su grupo de amigos o le retira de actividades a propósito. Golpea, pateo y empuja, o le amenaza. Cuenta mentiras o falsos rumores sobre él o ella, le envía notas hirientes y trata de convencer a los demás para que no se relacionen con él o ella. Acciones como éstas ocurren frecuentemente y es difícil para el estudiante que está siendo intimidado defenderse por sí mismo. También es bullying cuando un estudiante está siendo molestado repetidamente de forma negativa y dañina. Pero no lo podemos llamar bullying cuando alguien se mete con otro de forma amistosa o como en un juego. **(Olweus, 2009, p.24).**

“Así mismo define al bullying como una acción de intimidación, presentada en un contexto social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten por tiempo prolongado a agresiones físicas, burlas, aislamiento social, aprovechándose de su inseguridad o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse” **(Ortega cit. Acevedo, 2012. p.19).**

“Por otro lado define al bullying como un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros que se comparten con el cruelmente con el objeto de someterlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño” **(Ccoicca cit. Acevedo, 2012. p.20).**

“Así mismo el propio autor define el bullying como una forma de maltrato, normalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual; suele ser persistente, puede durar semanas, meses e incluso años” **(Cerezo cit. Acevedo, 2012. p.21).**

“Según Villegas define el bullying como la agresión de un grupo de alumnos contra uno de sus miembros que interrumpen las actividades ordinarias del grupo, y se relacionan con conductas que están ligadas a la intimidación, el aislamiento, la amenaza y los insultos, entre otros” **(Villegas cit. Acevedo, 2012. p.18).**

“Por otro lado Díaz señala que el bullying está relacionado con una violencia en la que ocurren las siguientes características variedad porque pueden implicar diversos tipos de conductas agresivas, duración en el tiempo implica la repetición de las agresiones en tiempos indefinidos, provocación, por un grupo quienes estimulan la presencia de la agresión” **(Díaz Aguado cit. Acevedo, 2012. p.19).**

2. Definición de conceptos relacionados:

El primer concepto asociado a esta investigación es el de “violencia”, es por ello que analizaremos las diferencias entre violencia y agresividad.

a) Violencia:

“El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o que tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” **(OMS cit. Fernández 2009. p.61).**

La violencia es un intento de doblegar al otro, contra su voluntad, mediante la fuerza y el poder” **(Felippis cit. Fernández 2009.p.61).**

De lo anterior expuesto se concluye que la violencia es todo acto que remite al uso de la fuerza física o psicológica en contra de un semejante para herir, abusar humillar, dañar, dominar y perjudicar.

b) Agresividad:

“La agresividad es una característica innata de todos los seres vivientes. En tanto que la agresión: es una conducta interpersonal cuya intención es herir o causar daño simbólico, verbal o físico a una persona que no desea sufrir esa suerte y que provoca daño real. Existen dos formas de agresión” **(Fernández ,2009. p.60).**

- **La agresión reactiva:** Es todo aquello que se conoce como golpes, violaciones, torturas o acabar con la vida. También se incluyen aquí las amenazas fundadas. En conclusión, se podría decir que la agresión activa es una táctica de supervivencia.
- **La agresión pasiva:** Es todo aquello que no se ve, pero que dañan mucho más y se manifiestan en conductas de cohesión e intimidación, el daño es más psicológico.

3. Dimensiones:

Casi la mayoría de investigadores concuerdan en la existencia de cuatro formas de bullying. Según Olweus **(2009, p.28).**

- a) Físico:** conductas agresivas directas dirigidas contra el cuerpo, estos pueden manifestarse mediante patadas, lapos, empujones o conductas agresivas indirectas dirigidas contra la propiedad, como robar, romper, ensuciar y esconder cosas.
- b) Verbal:** Conductas como insultos, apodos, calumnias, burlas y hablar mal de otros. Este es el tipo de maltrato que mayor incidencia ha demostrado en las investigaciones.

- c) **Social:** Conductas mediante las cuales se aísla al individuo del grupo, se le margina, se le ignora, se le hace el vacío.
- d) **Psicológicos:** Son las formas de acoso que son más dañinos y que corroen la autoestima, crean inseguridad y miedo. No obstante, hay que considerar que todas las formas de bullying tienen un componente psicológico implícito.

Con el avance de la tecnología se está observando un rápido desarrollo y utilización de los medios informáticos y teléfonos celulares para generar nuevas modalidades de bullying, como son el ciberbullying:

- e) **Ciberbullying:** Consiste en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como internet (correo electrónico, mensajería instantánea o “chat”, páginas web o blogs) y el celular. Es una forma de acoso indirecto en la que no es necesaria la identidad del agresor (anonimato); también se usan imágenes grabadas a la víctima de forma vejatoria.

4. Características:

Casi la mayoría de investigadores concuerdan en las siguientes características.
Según **(Olweuz ,2009. p.32)**

- La presencia de una víctima indefensa acosada por uno o varios agresores con intencionalidad mantenida de hacer daño; existe crueldad por hacer sufrir conscientemente.
- Hay una desigualdad de poder entre una víctima débil y uno o varios agresores más fuertes física, psicológica o socialmente. Debe existir una desigualdad de poder y desequilibrio de fuerzas.

- La conducta violenta del agresor contra su víctima se produce con periodicidad y la relación dominio-sumisión ha de ser persistente a lo largo del tiempo.
- El objetivo de la intimidación suele ser un solo alumno. La intimidación se puede dar en solitario o en grupo, pero se intimida a sujetos concretos. Nunca se intimida a un grupo.

5. Roles involucrados:

“La dinámica bullying involucra a tres agentes: una víctima, que es el blanco de las agresiones, un acosador o quien maltratará a una víctima indefensa y el espectador, quien en la mayoría de los casos aprobará las actitudes del acosador con su silencio” (Acevedo, 2012.p.41).

a) Tipos de víctimas

“Según las investigaciones hechas se puede precisar la existencia de dos tipos de víctimas” (Acevedo,2012. p.41).

- **Las víctimas típicas o pasivas:** Se caracterizan por ser aislados, poco comunicativos, baja popularidad, una conducta muy pasiva, manifestado por el miedo o ser muy vulnerables con incapacidad para defenderse por sí solos. Estas conductas se suelen observar en hijos de familias muy protectoras que no brindan la oportunidad de cierta independencia a los hijos.
- **Acosador Víctima:** Es aquel que acosa a compañeros más jóvenes que él y es a la vez acosado por chicos mayores o incluso es víctima en su propia casa.

- **Víctima Provocadora:** Suele tener un comportamiento molesto e irritante para los demás. En ocasiones, sus iguales les provocan para que reaccionen de manera inapropiada, por lo que el acoso posterior que sufren podría llegar a parecer justificado.

✓ **Causas y consecuencias del bullying para las víctimas:**

“El bullying tiene consecuencias muy negativas para todos los involucrados; pero quien más sufre es la víctima. A continuación, se citan las causas y consecuencias sobre las víctimas recopilados” **(Acevedo, 2012. pp.41- 42).**

b) Tipos de espectadores:

- Espectadores Pasivos
- Espectadores Compinches
- Espectadores Ajenos
- Espectadores Defensores

Podemos distinguir cuatro tipos de espectadores **(Acevedo, 2012.p.42).**

c) Tipos de agresores:

“Suelen ser fuertes físicamente, impulsivos, dominantes, con conductas antisociales y poco empáticos con sus víctimas, se pueden distinguir tres tipos de acosadores” **(Acevedo, 2012.p.43).**

- **Acosador Inteligente:** Es aquel que con buenas habilidades sociales y popularidad en el grupo, es capaz de organizar o manipular a otros para que cumplan sus órdenes.

- **Acosador Poco Inteligente:** Es aquel que manifiesta un comportamiento antisocial y que intimida y acosa a otros directamente, a veces como reflejo de su falta de autoestima y de confianza en sí mismo.
- **Acosador Víctima:** Es aquel que acosa a compañeros más jóvenes que él y es a la vez acosado por chicos mayores o incluso es víctima en su propia casa. Logra ser respetado por medio del miedo.

✓ CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL BULLYING PARA EL AGRESOR

“Las principales causas y consecuencias del bullying para los agresores”

(Acevedo, 2012. p.44).

- Baja capacidad de empatía, en sensibilidad hacia el dolor ajeno, ausencia de sentimiento de responsabilidad o culpa, alta autoestima, bajo autoconcepto.
- Capacidad de liderazgo. En algunas investigaciones los agresores se veían a sí mismos como líderes, mostraban cierto nivel de liderazgo.
- Bajo rendimiento académico. Los estudios evidenciaron que los agresores acudían menos a clases y presentaban una actitud negativa hacia la escuela y su rendimiento escolar era bajo.
- Impulsividad, sentimientos de ira, hostilidad, depresión y riesgo de suicidio. Los estudios demostraron que los agresores se caracterizan por la impulsividad con tendencia a la violencia y dominio de los demás, tienen baja tolerancia a la frustración y dificultades para cumplir.
- Síntomas psicopatológicos: depresión, consumo de alcohol y drogas. Los estudios evidenciaron que los agresores tienen problemas de personalidad como rasgos depresivos. Los niños acosadores de 8 y 12 años tienen más probabilidades de desarrollar síntomas psiquiátricos a los 15 años y el consumo de drogas y licor es más común en los agresores.
- Conductas antisociales, delincuencia, psicopatía.

El bullying es un fenómeno global, ya que, al persistir esta conducta agresiva, será grande el número de jóvenes que se convertirán en adultos matones y delincuentes

Las investigaciones mencionadas destacan que los agresores son insensibles al dolor ajeno y presentan bajo rendimiento académico, ausencia de sentimientos de culpa y muchos de ellos requieren ayuda psicológica y un porcentaje de ellos probablemente desarrolle en la vida adulta conductas antisociales, delictivas o psicopáticas. **(Acevedo, 2012. p.44).**

Después de lo anterior expuesto podemos concluir que el agresor en muchos casos revive el maltrato sufrido en el hogar, ya sean estas físicas o psicológicas.

Es necesario también señalar que existen muchos centros educativos nacionales que no cuentan con un departamento de psicología y los Directores, los profesores y los auxiliares de educación minimizan estas conductas de bullying entre escolares, ya sea por falta de información o porque lo ven algo “rutinario” en el proceso de la convivencia escolar.

6. Criterios diagnósticos:

“Al respecto existen tres criterios diagnósticos comúnmente aceptados por los investigadores europeos, que sirven para dilucidar si estamos o no ante casos de bullying” **(Olweus, 2009.p.50).**

- La existencia de una o más de las conductas de hostigamiento y violencia en la escuela.
- La repetición de la conducta que ha de ser evaluada por quien la padece como no accidental, sino como parte de algo que le espera sistemáticamente en el entorno escolar en la relación con aquellos que le acosan.
- La duración en el tiempo con el establecimiento de un proceso que va a ir consumiendo la resistencia del niño y afectando significativamente en todos los aspectos de su vida (académico, afectivo, emocional, familiar). La

presencia de estas tres características acredita la existencia de un niño sometido a un cuadro de acoso psicológico en la escuela o acoso escolar.

- Con respecto al lugar dónde se desarrollan el bullying, las definiciones no delimitan el espacio donde se producen las agresiones; ni el lugar ni los medios utilizados son determinantes a la hora de diagnosticar un caso de bullying entre iguales.
- No es requisito el contacto directo entre víctima y agresor en un determinado espacio, como sucede en el ciberbullying (acoso indirecto y anónimo). Se puede dar tanto dentro como fuera del ambiente escolar, pero ambas partes siempre deben pertenecer al mismo centro.

7. Conductas frecuentes:

“El bullying se manifiesta por un comportamiento de persecución y hostigamiento continuado y persistente que se materializa en ocho tipos de conductas” (Olweus,2009. p.51).

- Comportamientos de desprecio y ridiculización.
- Coacciones.
- Restricción de la comunicación y ninguneo.
- Agresiones físicas.
- Comportamientos de intimidación y amenaza.
- Comportamiento de exclusión y de

C. PROGRAMA

1. DEFINICION:

Para **Cárdenas (2012 p. 21)** programa es “ordenación secuencial del contenido informativo y reactivo en función de un aprendizaje específico, en el programa se debe incluir, por supuesto, el contenido del aprendizaje que se intenta realicen. Pero también se habla de contenido reactivo por que igualmente deben reverse aquellos tipos de actividades que deben realizar para que el aprendizaje sea eficaz.”

“La evaluación no solo tiene que ver con el progreso del alumno sino también con la mejora del programa. La enseñanza de un proceso de continuo perfeccionamiento y cuidadoso pulido al objeto de mejorar la eficacia (lograr más cosas en el mismo espacio de tiempo). El programa educativo tiene dos componentes básicos que son de importancia capital, los métodos didácticos y las actividades de aprendizaje, y el entorno docente del aprendizaje”. **(Bennett, 1993. p 27).**

Con el programa para “Educar en Valores”, se aspira a llenar los vacíos que es sistema educativo no ha logrado satisfacer, que afectan de manera alarmante a la formación de ese hombre sano, culto, equilibrado que se requiere, y es el docente el instrumento que una vez más debe dar la nota para que el equilibrio se establezca en su triple dimensión: psicológica, sociológica y tecnológica. **(Ramos, 2002. p 53)**

2. CONCEPTUALIZACION DE LA PROPUESTA:

El programa surge como una propuesta didáctica para prevenir y disminuir los comportamientos negativos, que se ha proliferado alarmantemente por todo el mundo en casos de violencia escolar hoy denominado "BULLYING", creando una gran preocupación en docentes, padres de familia y comunidad en general; es por ello que mediante actividades de sensibilización grupal y actividades grupales el niño tendrá un medio motivador para influir en la aceptación y valoración de sí mismo y de los demás.

El programa comprende la aplicación de procedimientos, estrategias y técnicas organizadas en 12 sesiones de aprendizaje, los cuales tendrán como eje principal rescatar habilidades de integración, cooperación y de reflexión bajo un modelo humanista.

3. FINALIDAD:

La finalidad del programa que se presenta es prevenir el BULLYING por medio de sesiones de aprendizaje de basado en teorías humanistas en el desarrollo de habilidades de autoestima, juegos cooperativos inculcando a los alumnos actitudes, valores, y normas de convivencia positivas y fomentando el propio autoconocimiento y autorregulación emocional - conductual y las relaciones interpersonales cordiales y mutuamente satisfactorias.

4. METAS

- **Meta Principal:**

Prevenir el BULLYING en los niños del 4to grado de la I.E N° 88036 “Mariano Melgar” aplicando la teoría humanista.

- **Metas específicas:**

- Desarrollar la conciencia para mantener las relaciones interpersonales, cordiales, positivas y satisfactorias con los iguales.
- Desarrollar habilidades personales de autoconocimiento y autorregulación emocional y conductual, potenciando a su vez mecanismos de autoprotección y seguridad personal.
- Adquirir habilidades de interacción social, de solución de problemas, de petición de ayuda y de asertividad.
- Utilizar lo lúdico como estrategia para mejorar el comportamiento y las relaciones entre los niños.
- Evitar la competitividad mediante la modalidad de juego con fundamentos en el Aprendizaje Cooperativo.
- Aprender a reconocer, evitar y controlar las situaciones de riesgo o de maltrato que puedan darse en la Institución Educativa.
- Conseguir la participación activa de los niños y niñas desarrollando capacidades personales.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

A. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En los trabajos de investigación es necesario emplear un proceso estructurado que guíe la realización de la investigación para que finalmente se alcance el objeto deseado. Los métodos que se emplearon en la presente investigación fueron:

1. Método Analítico:

El método analítico nos permitió analizar los temas referidos a nuestras variables de estudio ya que “consiste en la desmembración de un todo, descomponiendo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y efectos. Es así que este método se empleó para codificar la literatura científica a lo largo del informe como el planteamiento del problema, justificación y marco teórico.

2. Método Sintético:

El método sintético se empleó en esta investigación al momento describir el problema, formular nuestras hipótesis y objetivos, redactar las conclusiones y recomendaciones.

3. Método Inductivo:

El método inductivo se aplicó en esta investigación para realizar las observaciones, comparaciones, semejanzas y diferencias de los casos particulares o singulares hasta el cumplimiento de la ley como se utilizó en el planteamiento del problema.

4. Método Deductivo:

Este método se empleó en la investigación para realizar la discusión de los resultados. Así mismo este método nos permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares, es por ello que este método nos permite comprobar las hipótesis; además se aplicó para las referencias bibliográficas, citas de autores de las teorías y marcos conceptuales.

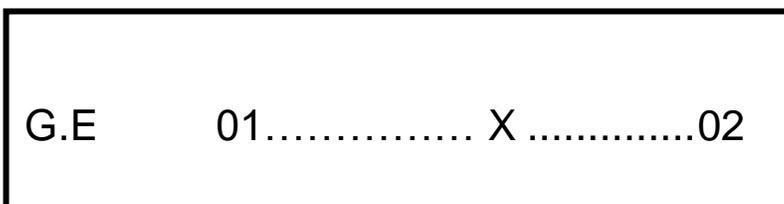
B. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Atendiendo a su finalidad la investigación es aplicada tecnológica o de transformación. (Hayman, 1969, cit. Caballero, 2005.p.91).

Así mismo ateniendo por su alcance la investigación es explicativa (Hernández, Fernández, Baptista, 2010, pp.76 – 80).

C. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de contratación de hipótesis que se aplicó para la investigación es el diseño pre – experimental que cuenta con un solo grupo con pre y pos test.



Dónde:

G.E = Grupo experimental

O1 = Pre test grupo único

X = Programa “Eres Importante”

O2 = Pos test grupo único

D. HIPÓTESIS

1. Hipótesis General

La aplicación adecuada del programa “ERES IMPORTANTE” basado en la teoría humanista entonces se previene el bullying en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. “Mariano Melgar” del distrito de Chimbote – 2015.2

2. Hipótesis Nula (Ho)

La aplicación del programa “ERES IMPORTANTE” basado en la teoría humanista en el pos test arrojo iguales o menores resultados que en el pre test con respecto a la prevención del bullying en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. “Mariano Melgar” del distrito de Chimbote – 2015.

Ho: pos test \leq pre test

3. Hipótesis Alternativa (Ha)

La aplicación del programa “ERES IMPORTANTE” basado en la teoría humanista previene el bullying en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria presentándose mejores resultados en el pos test.

Ha: pos test $>$ pre test

E. VARIABLES

1. Definición conceptual:

Se asume la postura de Ortega que define al bullying como una acción de intimidación, presentada en un contexto social en la que uno o varios escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten por tiempo prolongado a agresiones físicas, burlas, hostigamiento, amenaza, aislamiento social, aprovechándose de su inseguridad o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse” (Ortega cit. Acevedo, 2012. p.19).

2. Definición Operacional:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO	Nº DE ITEM
EL BULLYING	FÍSICO	<ul style="list-style-type: none">• Nombran las características personales de los niños y niñas.• Comenta casos de bullying de tipo físico y da a conocer sus opiniones.• Diferencia las conductas agresivas directas e indirectas en los niños y niñas.	Encuesta	Cuestionario	5

	PSICOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta y mantiene un ambiente de apoyo y respeto mutuo. • Entiende que el acoso es una manera de violencia muy dañina para la persona. • Nombra las distintas maneras de agresiones psicológicas y reflexiona sobre ello. 	Encuesta	Cuestionario	5
	VERBAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participa del juego de roles para dar a conocer las distintas maneras de bullying verbal. • Comenta casos sobre esta dimensión, siendo el primero en hacer mea culpa ante ello. • Practica actividades para concientizar a los niños y niñas de su aula e institución educativa. 	Encuesta	Cuestionario	5
	CIBERNÉTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta sus saberes previos sobre ciberbullying. • Nombra los nuevos dispositivos de 	Encuesta	Cuestionario	5

		<p>comunicación actual, tomando conciencia sobre su utilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre el uso que le da al internet, como medio de interacción social-virtual. 			
<p>PROGRAMA</p> <p>“ERES</p> <p>IMPORTANT</p> <p>E”</p>	<p>DINÁMICAS DE INTEGRACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja activamente de manera cordial con sus compañeros, respetando sus opiniones. • Participa en la creación de un clima idóneo para la realización de las dinámicas de integración. • Aplica roles de trabajo para lograr la meta propuesta. 	<p>Observación sistemática</p>	<p>Guía de observación</p>	
	<p>AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona al momento de responder un interrogatorio dirigido. • Muestra capacidad de análisis sobre un problema a la hora de su formulación. 	<p>Observación sistemática</p>	<p>Guía de observación</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • Responde de manera correcta ante presión colectiva, mediante escenificaciones en el juego de roles. 			
	<p>ACEPTACIÓN Y VALORACIÓN DE UNO MISMO Y DE LOS DEMÁS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla actitudes de superación a la hora de enfrentar algún problema. • Muestra respeto y cordialidad con sus compañeros de clase. • Cooperar activamente con el docente y compañeros en clase. 	<p>Observación sistemática</p>	<p>Guía de observación</p>	

F.P OBLACIÓN MUESTRAL:

1. Población:

La población de nuestra investigación está constituida por el cuarto grado de primaria de la I.E. "MARIANO MELGAR" de la ciudad de Chimbote que consta de 2 secciones, siendo estas la A y B conformada por 56 estudiantes de los cuales hay 30 varones y 26 mujeres y sus edades oscilan entre los 9, 10 y 11 años; como se especifica en el siguiente cuadro.

CUADRO N° 03

POBLACIÓN DEL 4° GRADO DE LA I.E. "MARIANO MELGAR"

GRADO	SEXO				TOTAL	%
	M	%	F	%		
A	16	57.1%	12	42.9%	28	100%
B	14	50%	14	50%	28	100%

FUENTE: Nómina de matrícula de la I.E. "Mariano Melgar"

2. Muestra:

La muestra no fue intencional y está conformada por una sección, 4" A" que está conformado por 16 varones y 12 mujeres con edades que oscilan entre los 9, 10 y 11 años.

GT TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario

- Encuesta: Por medio de las encuestas se trata de recabar información sobre un sector muestra para inferir el comportamiento del universo que se desea indagar. **(Zapata, 2001)**.
- Cuestionarios: Es el formulario que contiene preguntas o variables de la investigación y las respuestas de la entrevista para facilitar el tratamiento de los datos. **(Hernández, Fernández y Baptista, 2014)**

H. METÓDOS Y/O TECNICA DE ANALISIS DE DATOS:

Nivel descriptivo:

- Tablas de frecuencias
- Gráficos estadísticos
- Medidas estadísticas

Nivel analítico o inferencial:

Para procesar los datos recogidos del pre test y pos test se utilizó el software SPSS 17.0, cuadros simples y de doble entrada, medidas de dispersión y prueba de hipótesis siguiendo las pautas dadas por Steel,1980 cuyas formulas son:

En esta investigación aplicaremos la estadística inferencial.

1. ESTADISTICA INFERENCIAL:

- **MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL:**
 - **Media aritmética:** la cual proporciona el puntaje promedio para todo un conjunto de observaciones.

▪ **MEDIDAS DE DISPERSIÓN:**

➤ **Desviación de dispersión:** la cual proporciona la representatividad de la media y cuya fórmula es:

Dónde:

S: Desviación estándar.

Y: Limite medio del intervalo.

X: Media aritmética.

f : Puntaje obtenido en el pre y pos test.

n : Total de alumnos de la muestra.

$$\tilde{x} = \frac{\sum_{i=0}^n xi fi}{N}$$

▪ **COEFICIENTE DE VARIACIÓN DE KARL PEARSON:**

El cual nos permite obtener la comparabilidad de ambos grupos de investigación, cuya fórmula es:

Dónde:

$$CV = \frac{S}{X} (100) \%$$

C.V: Coeficiente de variación.

S: Desviación estándar.

X: Media aritmética

I. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para recolectar los datos referidos a nuestra investigación se tuvieron en cuenta los siguientes procedimientos:

- Se solicitó la autorización correspondiente a la Directora de la Institución educativa Mariano Melgar.
- Se coordinó con el docente de aula, el día de la aplicación del pre test.
- Se aplicó el pre test a los niños y niñas del cuarto grado de educación Primaria la Institución educativa Mariano Melgar.
- Se procedió a tabular los resultados del pre test, representados gráficamente, haciendo uso de los cuadros, tablas y gráficos.
- Se efectuó la aplicación del programa “Eres importante” a los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria la Institución educativa Mariano Melgar.
- Se realizó la aplicación del pos test en los niños y niñas estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria la Institución educativa Mariano Melgar.
- Se realizó a tabular los resultados del pre test, representados gráficamente, haciendo uso de los cuadros, tablas y gráficos.
- Por último, se discutió sobre los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A. RESULTADOS

1. Del Pre Test

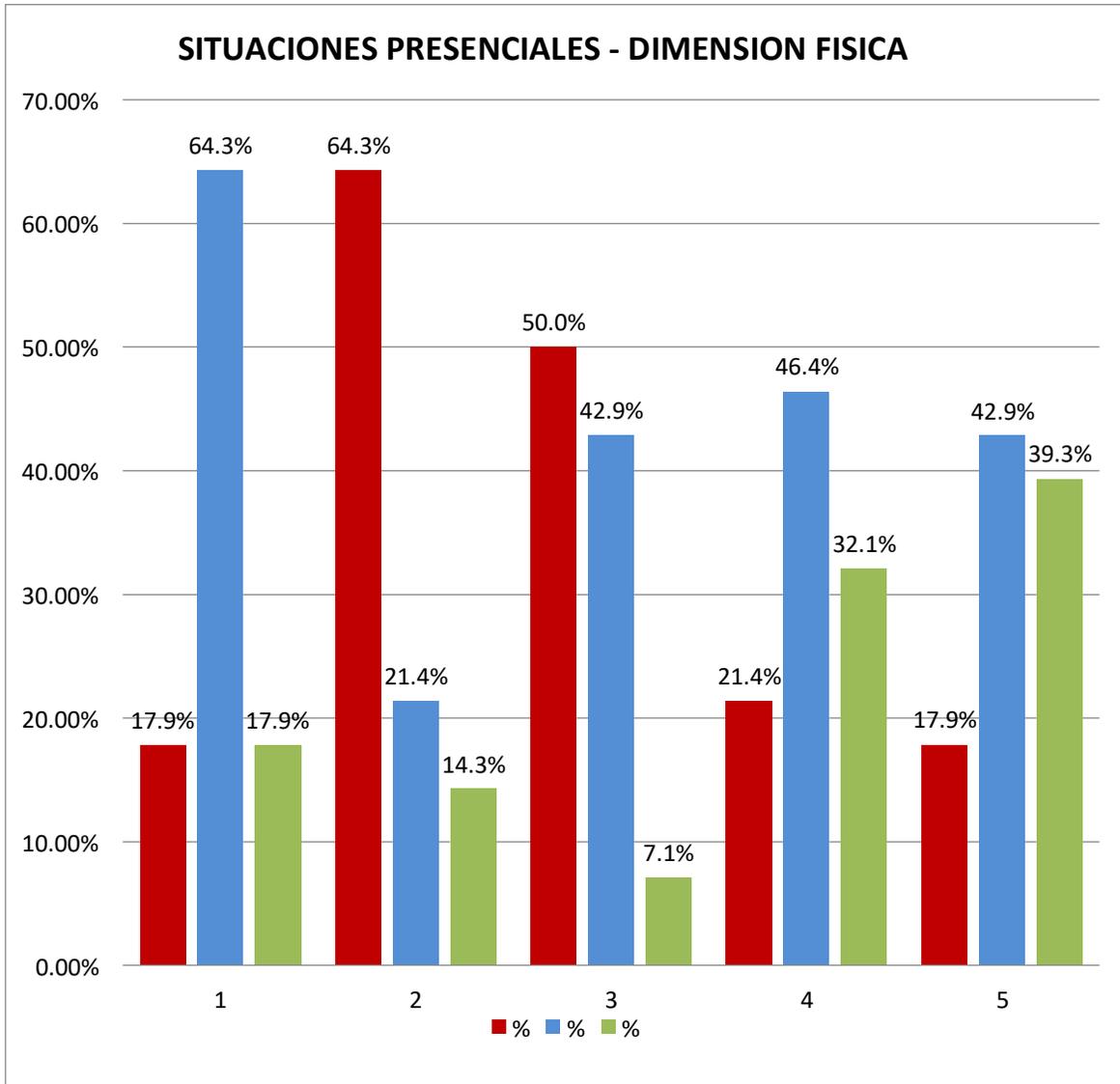
- Situaciones presenciales por dimensiones

TABLA N° 1

Nivel de bullying en la dimensión física del rol de situaciones presenciales, pre-test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

NUMERO DE ESTUDIANTES		28		VALORACION					
Ítem	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		POR ITEM	PROM.	
	s°	%	a°	%	n°	%			
1	5	17.9%	18	64.3%	5	17.9%	2.00	100.0%	
2	18	64.3%	6	21.4%	4	14.3%	2.50	100.0%	
3	14	50.0%	12	42.9%	2	7.1%	2.43	100.0%	
4	6	21.4%	13	46.4%	9	32.1%	1.89	100.0%	
5	5	17.9%	12	42.9%	11	39.3%	1.79	100.0%	

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la Institucion Educativa N° 88036 "Mariano Melgar",Chimbote – 2015.



FUENTE: Tabla N° 1

GRAFICO N° 1

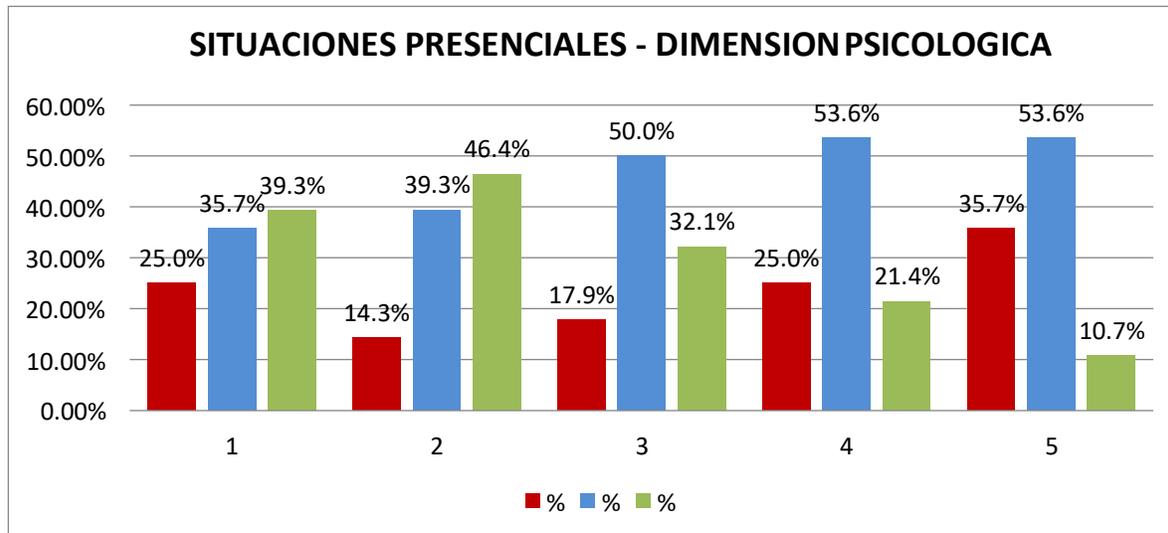
Nivel de bullying en la dimensión física del rol de situaciones presenciales, pre-test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Mariano Melgar", Chimbote 2015

TABLA N° 2

Nivel de bullying en la dimensión psicológica del rol de situaciones presenciales, pre- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

NÚMERO DE ESTUDIANTES	28		VALORACION					
	SIEMPRE		AVECES		NUNCA			
Ítem	s°	%	a°	%	n°	%	POR ITEM	PROM.
6	7	25.0%	10	35.7%	11	39.3%	1.86	100.0%
7	4	14.3%	11	39.3%	13	46.4%	1.68	100.0%
8	5	17.9%	14	50.0%	9	32.1%	1.86	100.0%
9	7	25.0%	15	53.6%	6	21.4%	2.04	100.0%
10	10	35.7%	15	53.6%	3	10.7%	2.25	100.0%

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la Institucion Educativa N° 88036 “Mariano Melgar”,Chimbote – 2015.



FUENTE: Tabla N° 2

GRAFICO N° 2

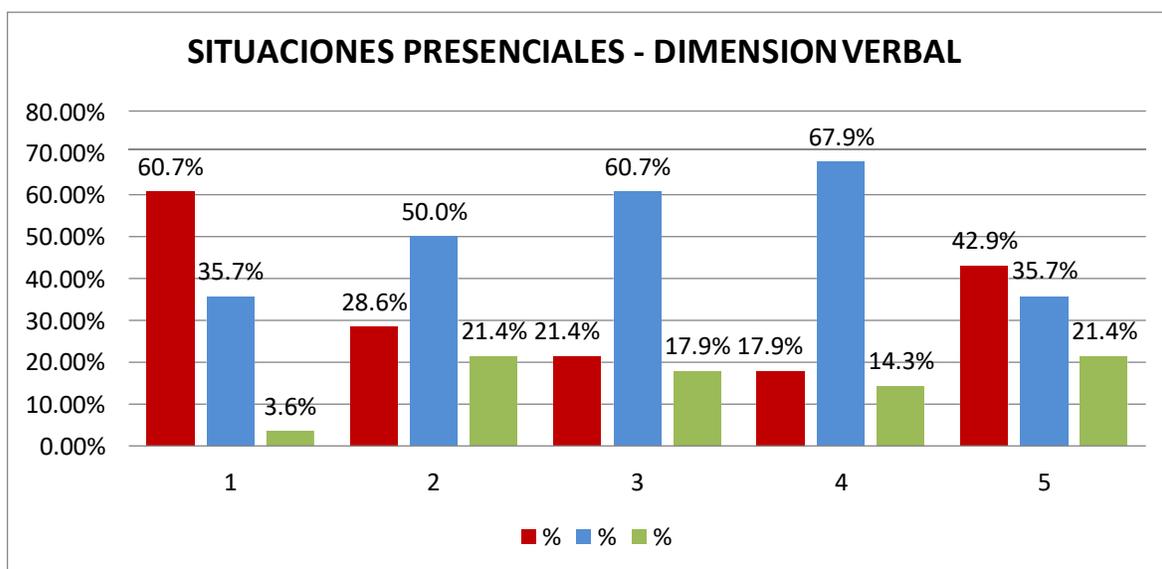
Nivel de bullying en la dimensión psicológica del rol de situaciones presenciales, pre- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

TABLA N° 3

Nivel de bullying en la dimensión verbal del rol de situaciones presenciales, pre- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015

NÚMERO DE ESTUDIANTES	28							
VALORACION								
	SIEMPRE		AVECES		NUNCA			
item	s°	%	a°	%	n°	%	POR ITEM	PROM.
11	17	60.7%	10	35.7%	1	3.6%	2.57	100.0%
12	8	28.6%	14	50.0%	6	21.4%	2.07	100.0%
13	6	21.4%	17	60.7%	5	17.9%	2.04	100.0%
14	5	17.9%	19	67.9%	4	14.3%	2.04	100.0%
15	12	42.9%	10	35.7%	6	21.4%	2.21	100.0%

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la Institucion Educativa N° 88036 “Mariano Melgar”, Chimbote – 2015.



FUENTE: Tabla N° 3

GRAFICO N° 3

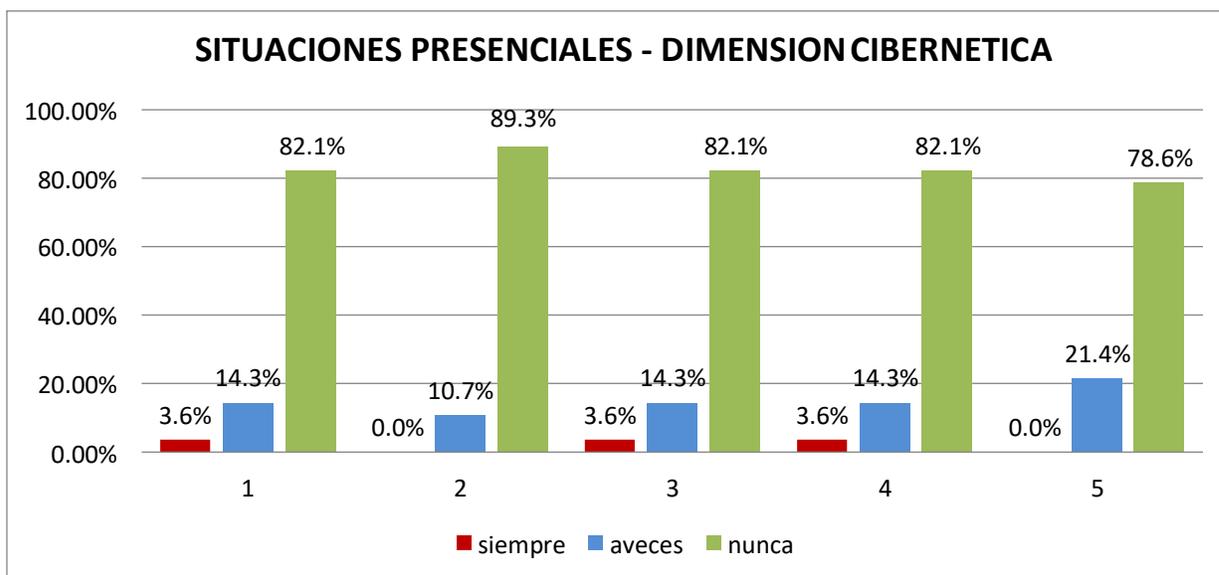
Nivel de bullying en la dimensión verbal del rol de situaciones presenciales, pre- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015

TABLA N° 4

Nivel de bullying en la dimensión cibernético del rol de situaciones presenciales, pre- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

NÚMERO DE ESTUDIANTES		28		VALORACION					
item	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		POR ITEM	PROM.	
	s°	%	a°	%	n°	%			
16	1	3.6%	4	14.3%	23	82.1%	1.21	100.0%	
17	0	0.0%	3	10.7%	25	89.3%	1.11	100.0%	
18	1	3.6%	4	14.3%	23	82.1%	1.21	100.0%	
19	1	3.6%	4	14.3%	23	82.1%	1.21	100.0%	
20	0	0.0%	6	21.4%	22	78.6%	1.21	100.0%	

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la Institucion Educativa N° 88036 “Mariano Melgar”,Chimbote – 2015.



FUENTE: Tabla N° 4

GRAFICO N° 4

Nivel de bullying en la dimensión cibernético del rol de situaciones presenciales, pre- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

▪ **Situaciones vividas por dimensiones**

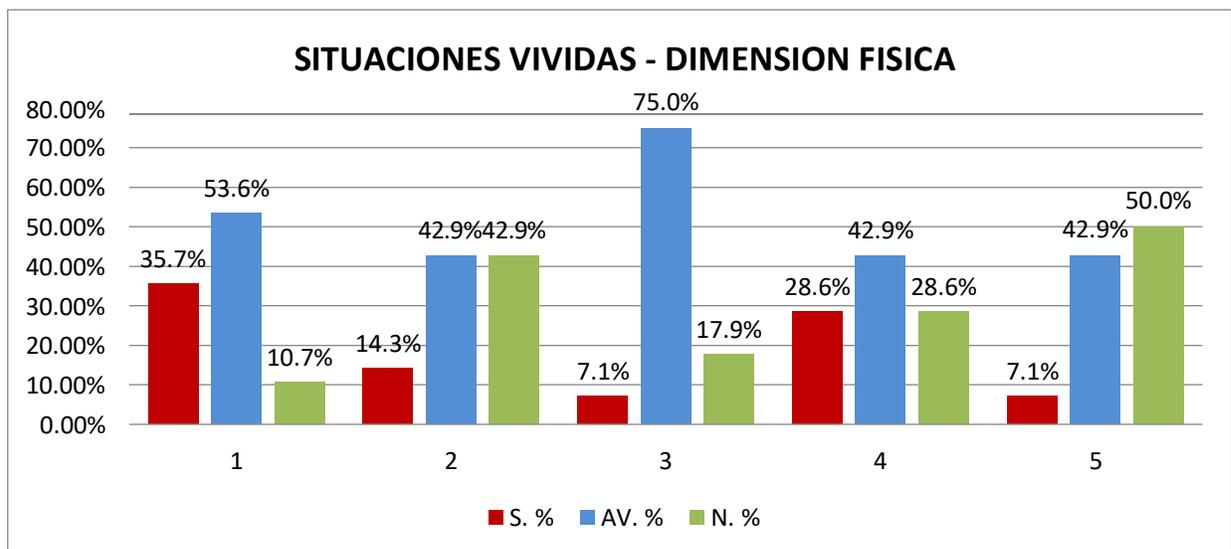
TABLA N° 5

Nivel de bullying en la dimensión física del rol de situaciones vividas, pre- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

NÚMERO DE ESTUDIANTES	28
-----------------------	----

item	VALORACION						POR ITEM	PROMD.
	SIEMPRE		AVECES		NUNCA			
	n°	%	n°	%	n°	%		
1	9	32.1%	14	50.0%	5	17.9%	2.14	100.0%
2	10	35.7%	13	46.4%	5	17.9%	2.18	100.0%
3	3	10.7%	12	42.9%	13	46.4%	1.64	100.0%
4	11	39.3%	10	35.7%	7	25.0%	2.14	100.0%
5	5	17.9%	11	39.3%	12	42.9%	1.75	100.0%

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la Institucion Educativa N° 88036 “Mariano Melgar”,Chimbote – 2015.



FUENTE: Tabla N° 5

GRAFICO N° 5

Nivel de bullying en la dimensión física del rol de situaciones vividas, pre- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015

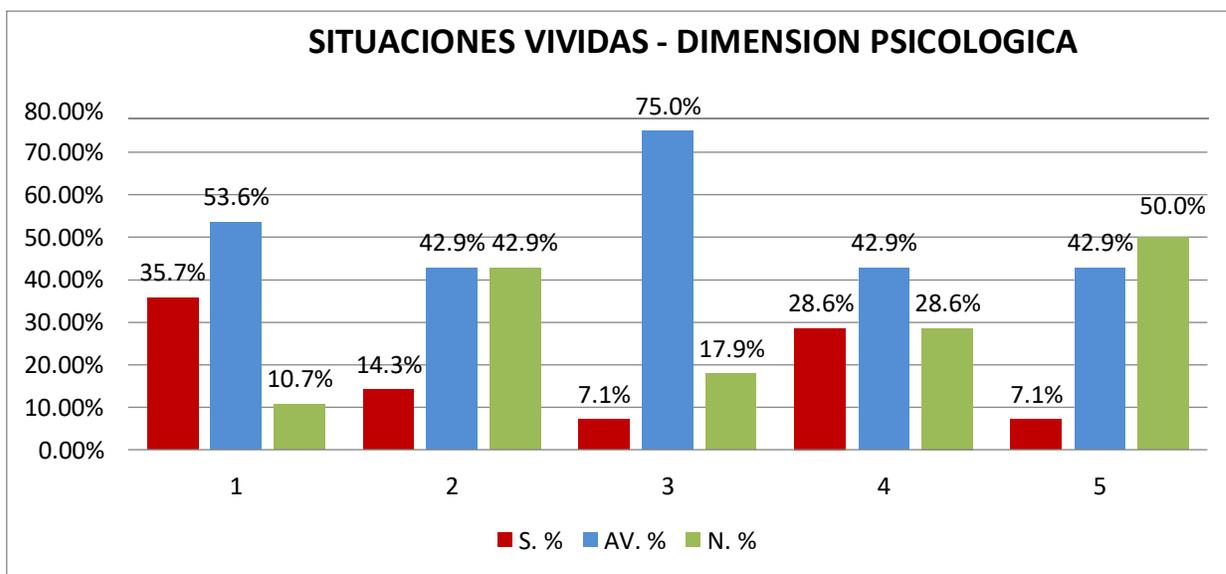
TABLA N° 6

Nivel de bullying en la dimensión psicológica del rol de situaciones vividas, pre- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

NÚMERO DE ESTUDIANTES	28
-----------------------	----

item	VALORACION						POR ITEM	PROMD.
	SIEMPRE		AVECES		NUNCA			
	n°	S. %	n°	AV. %	n°	N. %		
6	10	35.7%	15	53.6%	3	10.7%	2.25	100.0%
7	4	14.3%	12	42.9%	12	42.9%	1.71	100.0%
8	2	7.1%	21	75.0%	5	17.9%	1.89	100.0%
9	8	28.6%	12	42.9%	8	28.6%	2.00	100.0%
10	2	7.1%	12	42.9%	14	50.0%	1.57	100.0%

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la Institucion Educativa N° 88036 “Mariano Melgar”,Chimbote – 2015.



FUENTE: Tabla N° 6

GRAFICO N° 6

Nivel de bullying en la dimensión psicológica del rol de situaciones vividas, pre- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015

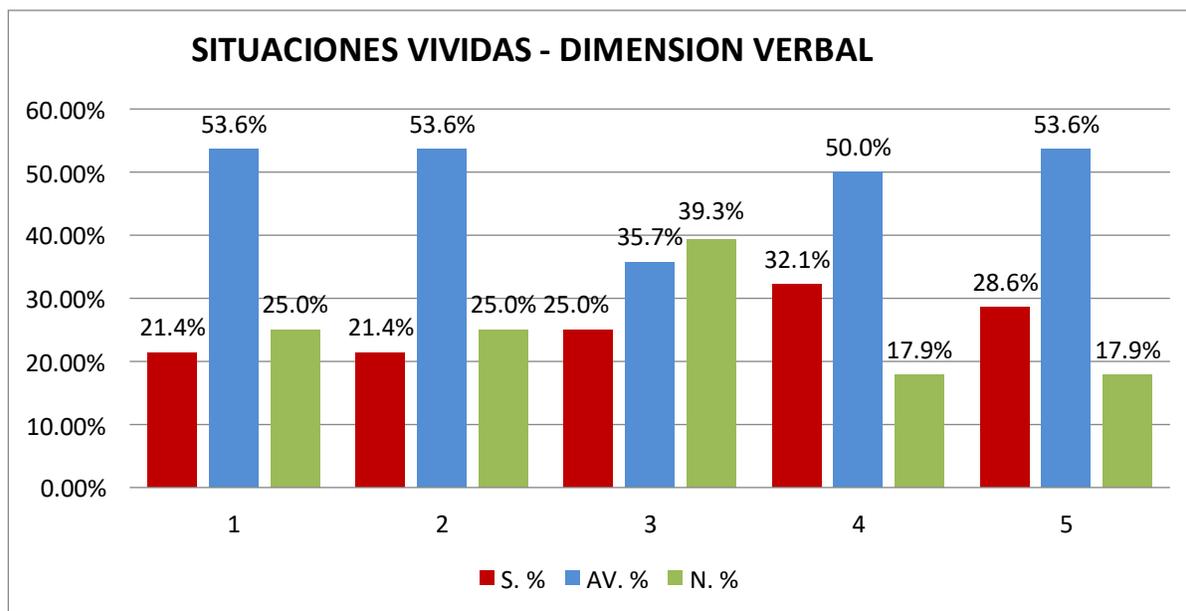
TABLA N° 7

Nivel de bullying en la dimensión verbal del rol de situaciones vividas, pre- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

NÚMERO DE ESTUDIANTES	28
-----------------------	----

item	VALORACION						POR ITEM	PROMD.
	SIEMPRE		AVECES		NUNCA			
	n°	S. %	n°	AV. %	n°	N. %		
11	6	21.4%	15	53.6%	7	25.0%	1.96	100.0%
12	6	21.4%	15	53.6%	7	25.0%	1.96	100.0%
13	7	25.0%	10	35.7%	11	39.3%	1.86	100.0%
14	9	32.1%	14	50.0%	5	17.9%	2.14	100.0%
15	8	28.6%	15	53.6%	5	17.9%	2.11	100.0%

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la Institucion Educativa N° 88036 “Mariano Melgar”, Chimbote – 2015.



FUENTE: Tabla N° 7

GRAFICO N° 7

Nivel de bullying en la dimensión verbal del rol de situaciones vividas, pre- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

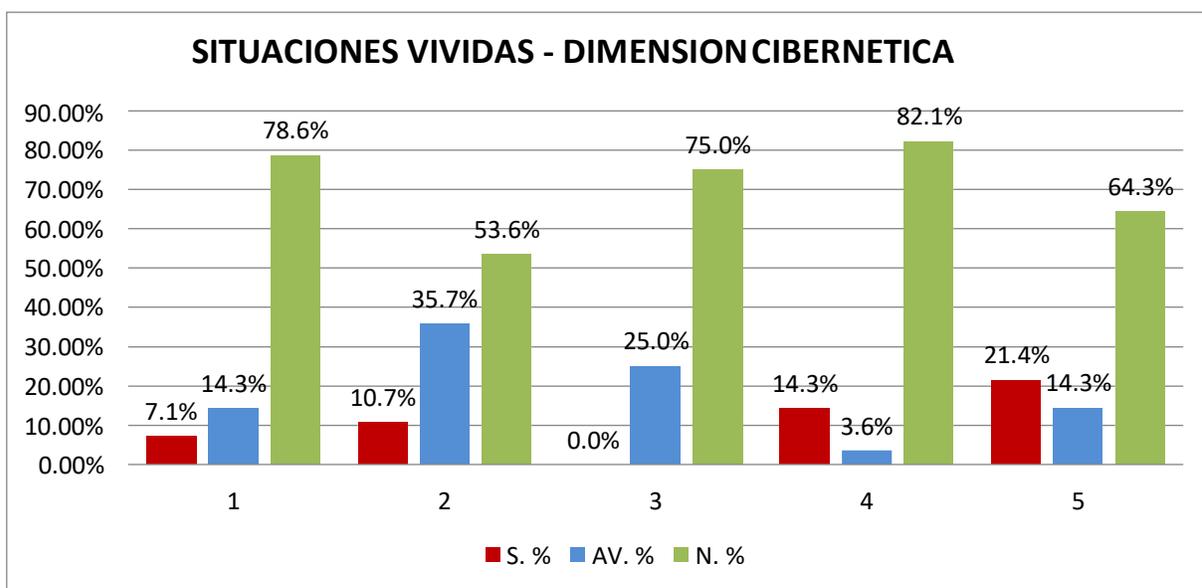
TABLA N° 8

Nivel de bullying en la dimensión cibernética del rol de situaciones vividas, pre- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

NÚMERO DE ESTUDIANTES	28
-----------------------	----

item	VALORACION						POR ITEM	PROMD.
	SIEMPRE		AVECES		NUNCA			
	n°	S. %	n°	AV. %	n°	N. %		
16	2	7.1%	4	14.3%	22	78.6%	1.29	100.0%
17	3	10.7%	10	35.7%	15	53.6%	1.57	100.0%
18	0	0.0%	7	25.0%	21	75.0%	1.25	100.0%
19	4	14.3%	1	3.6%	23	82.1%	1.32	100.0%
20	6	21.4%	4	14.3%	18	64.3%	1.57	100.0%

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la Institucion Educativa N° 88036 “Mariano Melgar”, Chimbote – 2015.



FUENTE: Tabla N° 8

GRAFICO N° 8

Nivel de bullying en la dimensión cibernética del rol de situaciones vividas, pre- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

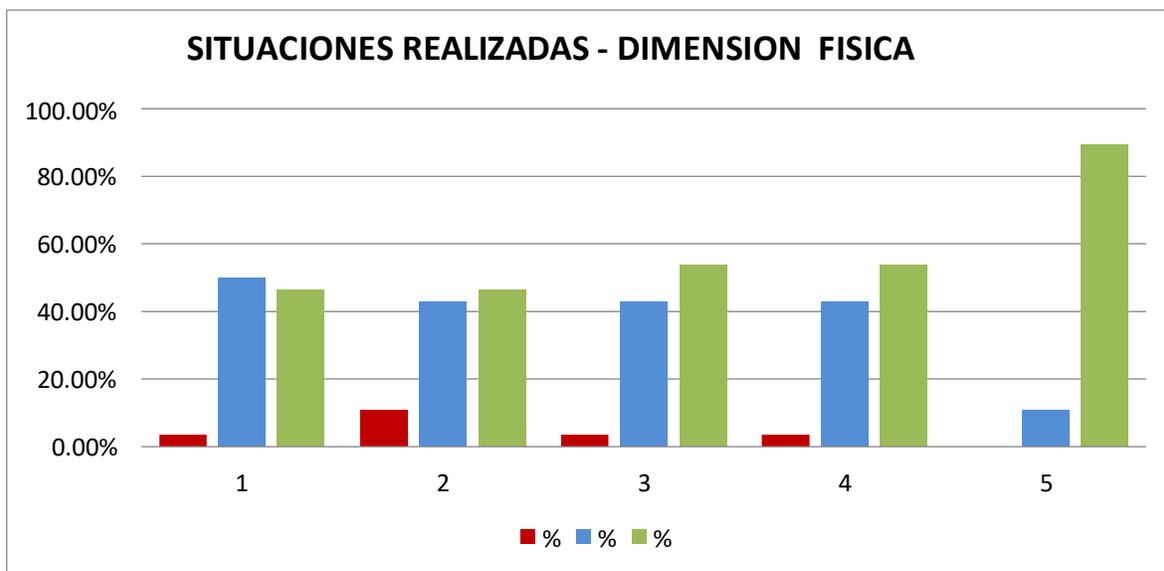
▪ **Situaciones realizadas por dimensiones**

TABLA N° 9

Nivel de bullying en la dimensión física del rol de situaciones realizadas, pre- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

NÚMERO DE ESTUDIANTES		28		VALORACION				
item	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		POR ITEM	PROM
	s°	%	a°	%	n°	%		
1	1	3.6%	14	50.0%	13	46.4%	1.57	100.0%
2	3	10.7%	12	42.9%	13	46.4%	1.64	100.0%
3	1	3.6%	12	42.9%	15	53.6%	1.50	100.0%
4	1	3.6%	12	42.9%	15	53.6%	1.50	100.0%
5	0	0.0%	3	10.7%	25	89.3%	1.11	100.0%

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la Institucion Educativa N° 88036 “Mariano Melgar”, Chimbote – 2015.



FUENTE: Tabla N° 9

GRAFICO N° 9

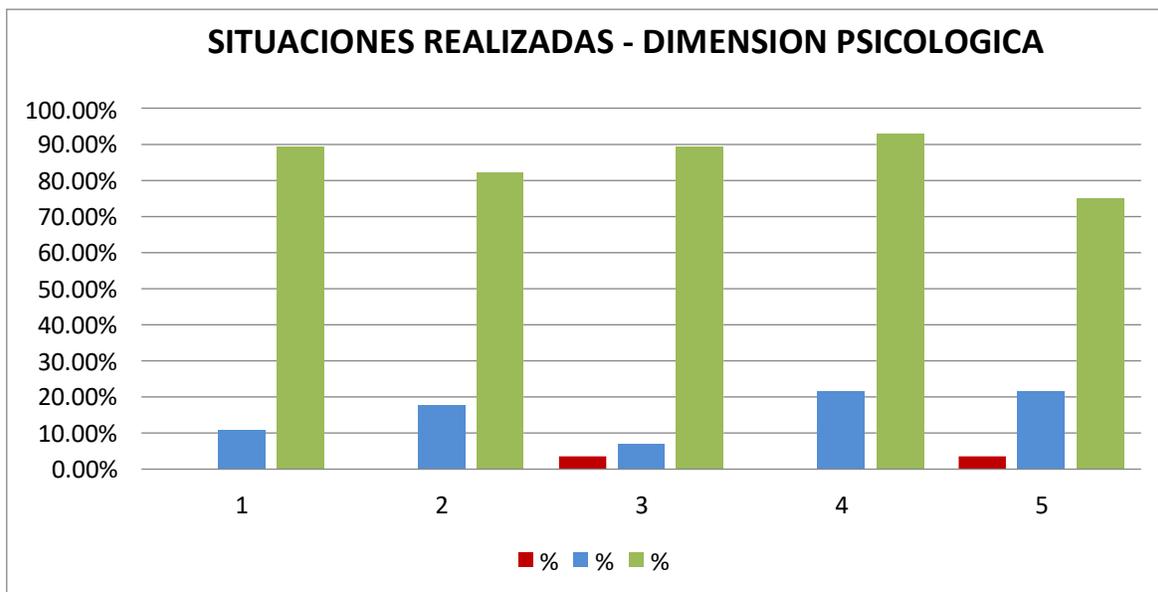
Nivel de bullying en la dimensión física del rol de situaciones realizadas, pre- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

TABLA N° 10

Nivel de bullying en la dimensión psicológica del rol de situaciones realizadas, pre- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

NÚMERO DE ESTUDIANTES	28							
VALORACION								
	SIEMPRE		AVECES		NUNCA			
ítem	s°	%	a°	%	n°	%	POR ÍTEM	PROM.
6	0	0.0%	11	39.3%	17	60.7%	1.39	100.0%
7	2	7.1%	3	10.7%	23	82.1%	1.25	100.0%
8	0	0.0%	8	28.6%	20	71.4%	1.29	100.0%
9	1	3.6%	4	14.3%	23	82.1%	1.21	100.0%
10	1	3.6%	2	7.1%	25	89.3%	1.14	100.0%

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la Institucion Educativa N° 88036 “Mariano Melgar”, Chimbote – 2015.



FUENTE: Tabla N° 10

GRAFICO N° 10

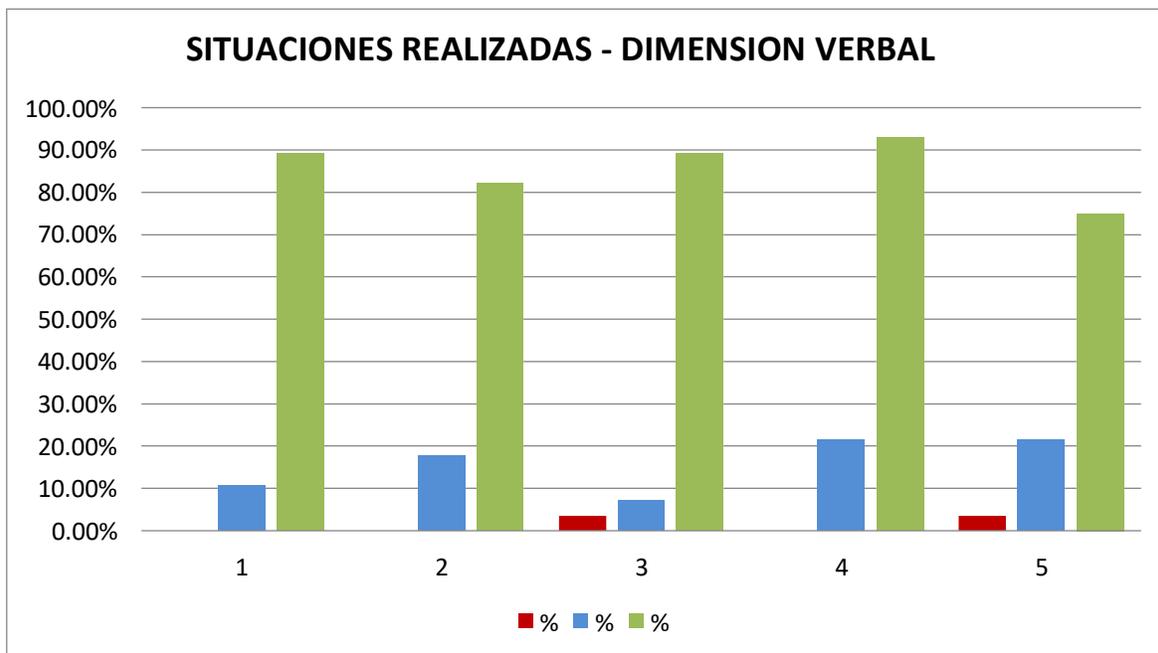
Nivel de bullying en la dimensión psicológica del rol de situaciones realizadas, pre- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

TABLA N° 11

Nivel de bullying en la dimensión verbal del rol de situaciones realizadas, pre- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

NÚMERO DE ESTUDIANTES	28							
VALORACION								
	SIEMPRE		AVECES		NUNCA			
item	s°	%	a°	%	n°	%	POR ITEM	PROM.
11	0	0.0%	5	17.9%	23	82.1%	1.18	100.0%
12	1	3.6%	4	14.3%	23	82.1%	1.21	100.0%
13	2	7.1%	2	7.1%	24	85.7%	1.21	100.0%
14	1	3.6%	9	32.1%	18	64.3%	1.39	100.0%
15	0	0.0%	5	17.9%	23	82.1%	1.18	100.0%

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la Institucion Educativa N° 88036 “Mariano Melgar”, Chimbote – 2015.



FUENTE: Tabla N° 11

GRAFICO N° 11

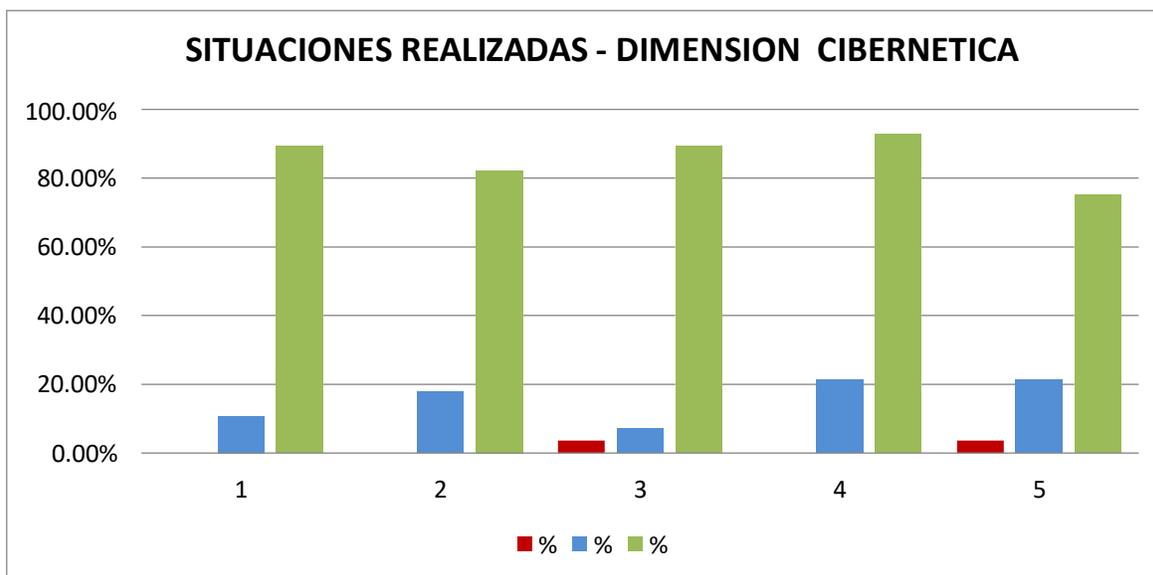
Nivel de bullying en la dimensión verbal del rol de situaciones realizadas, pre- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

TABLA N° 12

Nivel de bullying en la dimensión cibernética del rol de situaciones realizadas, pre- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

NÚMERO DE ESTUDIANTES		28		VALORACION					
item	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		POR ITEM	PROM.	
	s°	%	a°	%	n°	%			
16	0	0.0%	3	10.7%	25	89.3%	1.11	100.0%	
17	0	0.0%	5	17.9%	23	82.1%	1.18	100.0%	
18	1	3.6%	2	7.1%	25	89.3%	1.14	100.0%	
19	0	0.0%	6	21.4%	26	92.9%	1.36	100.0%	
20	1	3.6%	6	21.4%	21	75.0%	1.29	100.0%	

FUENTE: Pre test aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la Institucion Educativa N° 88036 “Mariano Melgar”, Chimbote – 2015.



FUENTE: Tabla N° 12

GRAFICO N° 12

Nivel de bullying en la dimensión cibernética del rol de situaciones realizadas, pre- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015

2. Del Pos Test

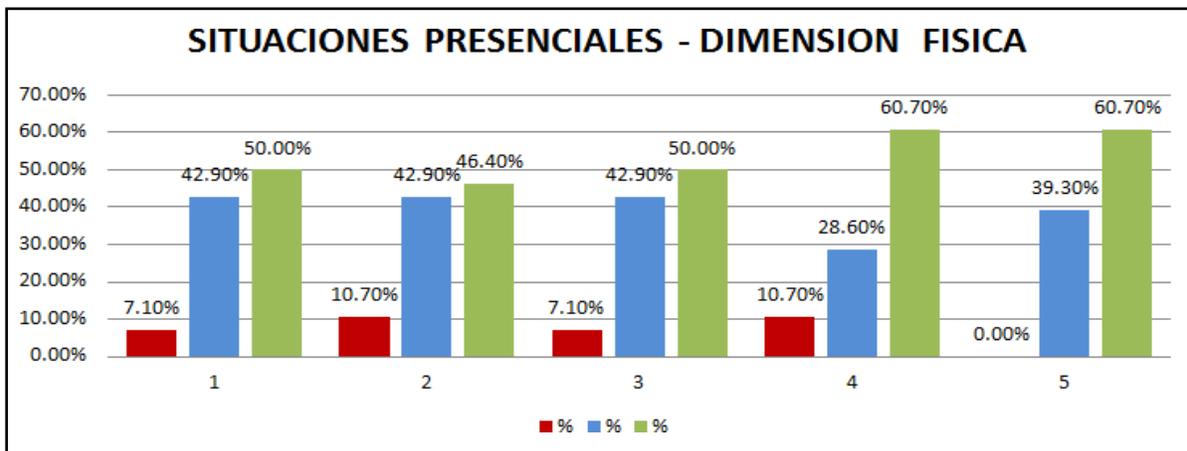
▪ Situaciones presenciales por dimensiones

TABLA N° 1

Nivel de bullying en la dimensión física del rol de situaciones presenciales, pos- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

VALORACION								
item	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		PROMEDIO	
	s°	%	a°	%	n°	%	POR ITEM	
1	2	7.1%	12	42.9%	14	50.0%	1.57	100.0%
2	3	10.7%	12	42.9%	13	46.4%	1.64	100.0%
3	2	7.1%	12	42.9%	14	50.0%	1.57	100.0%
4	3	10.7%	8	28.6%	17	60.7%	1.50	100.0%
5	0	0.0%	11	39.3%	17	60.7%	1.39	100.0%

FUENTE: Pos test aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la Institucion Educativa N° 88036 “Mariano Melgar”, Chimbote – 2015.



FUENTE: Tabla N° 1

GRAFICO N° 1

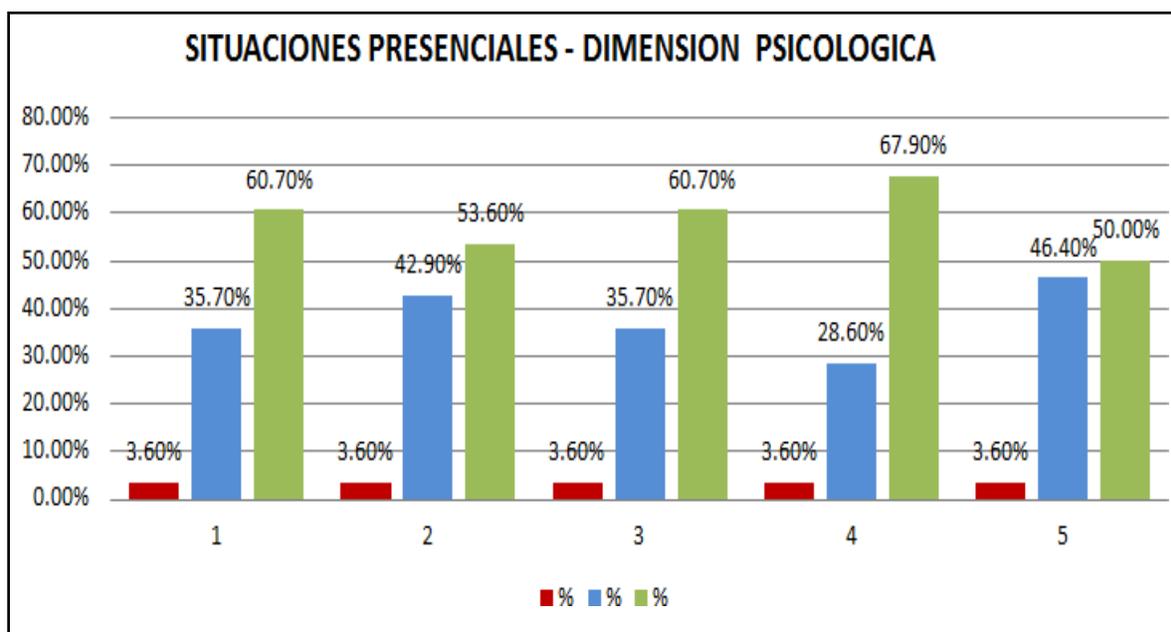
Nivel de bullying en la dimensión física del rol de situaciones presenciales, pos- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

TABLA N° 2

Nivel de bullying en la dimensión psicológica del rol de situaciones presenciales, pos - test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

VALORACION								
item	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		PROMEDIO	
	s°	%	a°	%	n°	%	POR ITEM	
6	1	3.6%	10	35.7%	17	60.7%	1.43	100.0%
7	1	3.6%	12	42.9%	15	53.6%	1.50	100.0%
8	1	3.6%	10	35.7%	17	60.7%	1.43	100.0%
9	1	3.6%	8	28.6%	19	67.9%	1.36	100.0%
10	1	3.6%	13	46.4%	14	50.0%	1.54	100.0%

FUENTE: Pos test aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la Institucion Educativa N° 88036 “Mariano Melgar”, Chimbote – 2015.



FUENTE: Tabla N° 2

GRAFICO N° 2

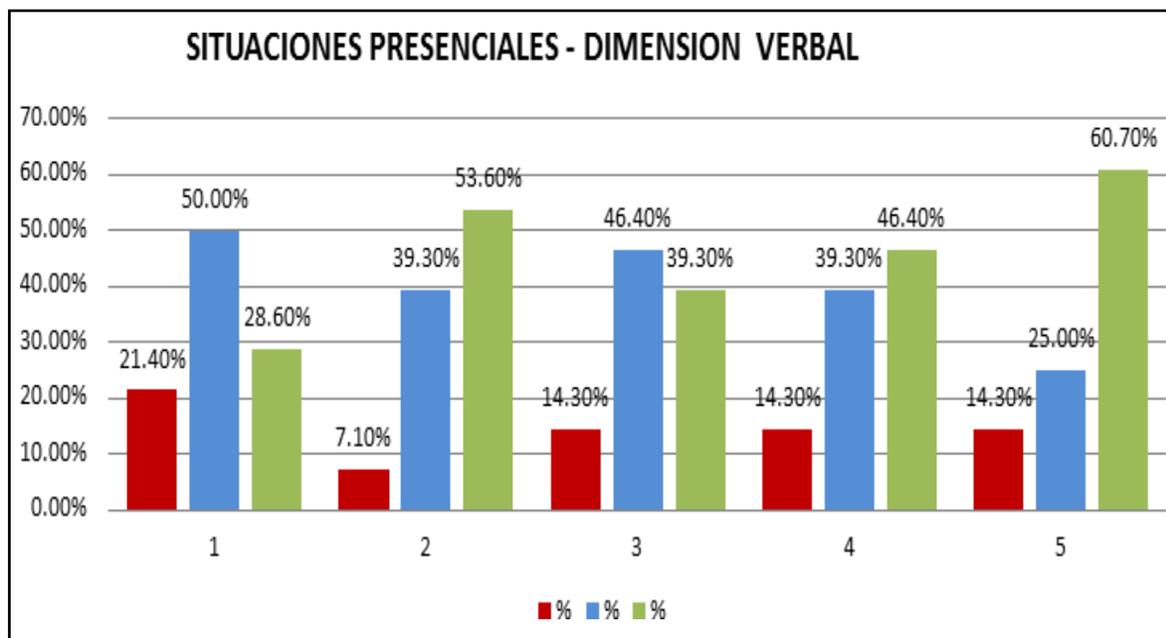
Nivel de bullying en la dimensión psicológica del rol de situaciones presenciales, pos - test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

TABLA N° 3

Nivel de bullying en la dimensión verbal del rol de situaciones presenciales, pos - test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

VALORACION								
item	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		PROMEDIO	
	s°	%	a°	%	n°	%	POR ITEM	
11	6	21.4%	14	50.0%	8	28.6%	1.93	100.0%
12	2	7.1%	11	39.3%	15	53.6%	1.54	100.0%
13	4	14.3%	13	46.4%	11	39.3%	1.75	100.0%
14	4	14.3%	11	39.3%	13	46.4%	1.68	100.0%
15	4	14.3%	7	25.0%	17	60.7%	1.54	100.0%

FUENTE: Pos test aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la Institucion Educativa N° 88036 “Mariano Melgar”, Chimbote – 2015.



FUENTE: Tabla N° 3

GRAFICO N° 3

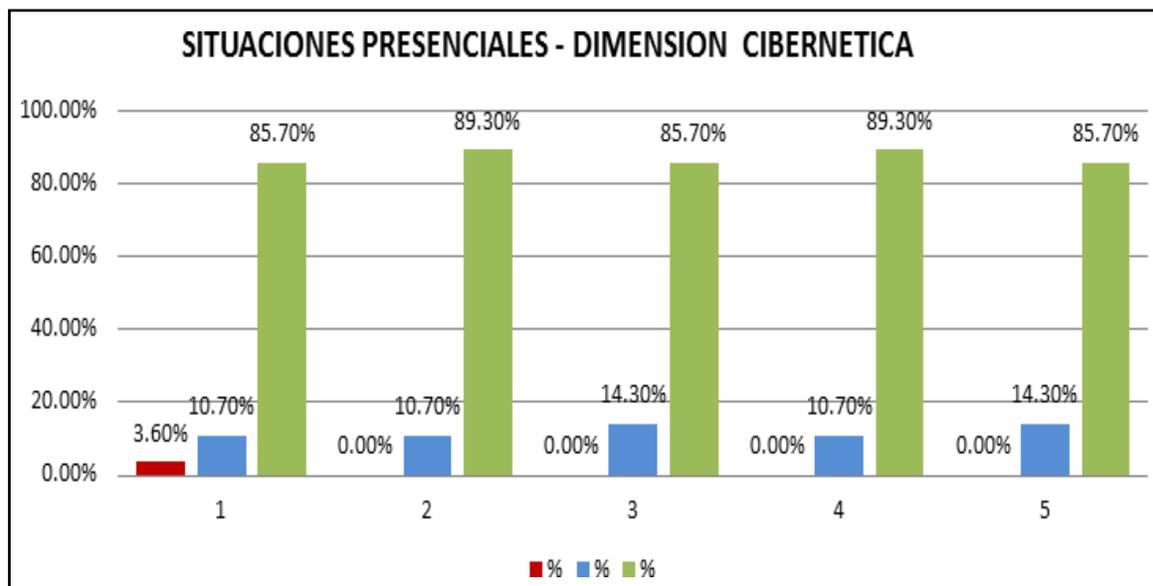
Nivel de bullying en la dimensión verbal del rol de situaciones presenciales, pos - test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

TABLA N° 4

Nivel de bullying en la dimensión cibernético del rol de situaciones presenciales, pos - test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

VALORACION								
item	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		PROMEDIO	
	s°	%	a°	%	n°	%	POR ITEM	
16	1	3.6%	3	10.7%	24	85.7%	1.18	100.0%
17	0	0.0%	3	10.7%	25	89.3%	1.11	100.0%
18	0	0.0%	4	14.3%	24	85.7%	1.14	100.0%
19	0	0.0%	3	10.7%	25	89.3%	1.11	100.0%
20	0	0.0%	4	14.3%	24	85.7%	1.14	100.0%

FUENTE: Pos test aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la Institucion Educativa N° 88036 “Mariano Melgar”,Chimbote – 2015.



FUENTE: Tabla N° 4

GRAFICO N° 4

Nivel de bullying en la dimensión cibernético del rol de situaciones presenciales, pos - test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

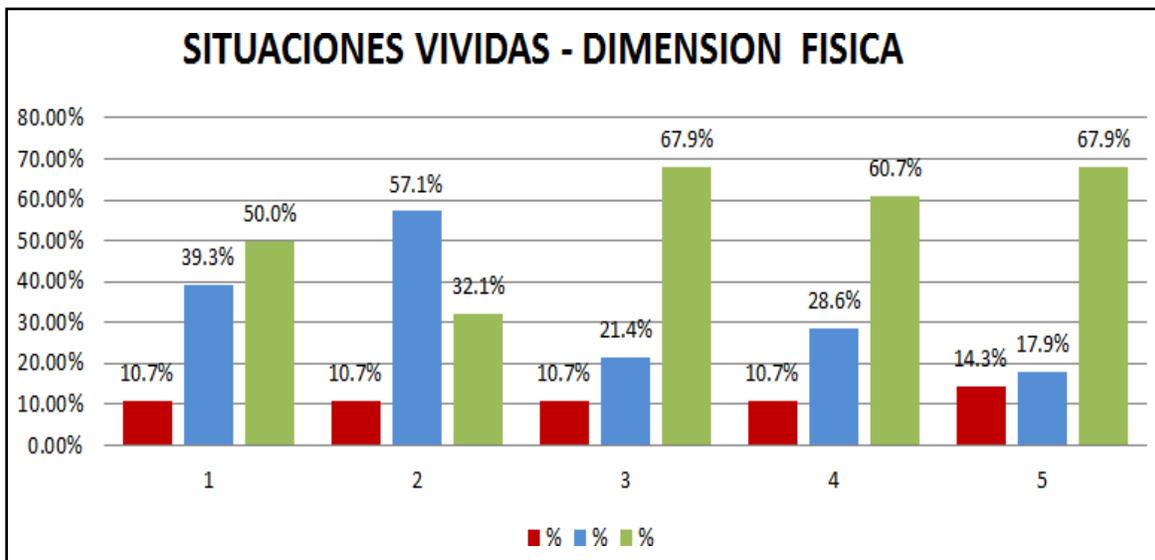
▪ **Situaciones vividas por dimensiones**

TABLA N° 5

Nivel de bullying en la dimensión física del rol de situaciones vividas, pos - test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

VALORACION								
	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		PROMEDIO	
Ítem	s°	%	a°	%	n°	%	POR ÍTEM	
1	3	10.7%	11	39.3%	14	50.0%	1.61	100.0%
2	3	10.7%	16	57.1%	9	32.1%	1.79	100.0%
3	3	10.7%	6	21.4%	19	67.9%	1.43	100.0%
4	3	10.7%	8	28.6%	17	60.7%	1.50	100.0%
5	4	14.3%	5	17.9%	19	67.9%	1.46	100.0%

FUENTE: Pos test aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la Institucion Educativa N° 88036 “Mariano Melgar”,Chimbote – 2015.



FUENTE: Tabla N° 5

GRAFICO N° 5

Nivel de bullying en la dimensión física del rol de situaciones vividas, pos - test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

TABLA N° 6

Nivel de bullying en la dimensión psicológica del rol de situaciones vividas, pos- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

VALORACION								
item	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		PROMEDIO	
	s°	%	a°	%	n°	%	POR ITEM	
6	4	14.3%	14	50.0%	10	35.7%	1.79	100.0%
7	2	7.1%	9	32.1%	17	60.7%	1.46	100.0%
8	2	7.1%	11	39.3%	15	53.6%	1.54	100.0%
9	3	10.7%	12	42.9%	13	46.4%	1.64	100.0%
10	2	7.1%	5	17.9%	21	75.0%	1.32	100.0%

FUENTE: Pos test aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la Institucion Educativa N° 88036 “Mariano Melgar”, Chimbote – 2015.

FUENTE: Tabla N° 6

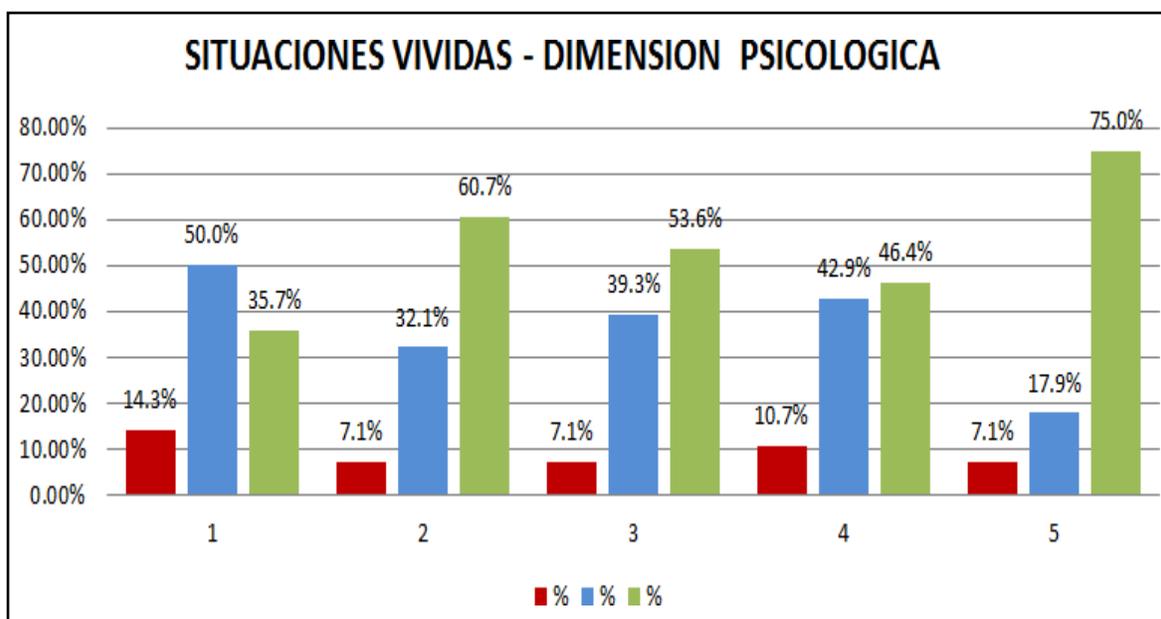


GRAFICO N° 6

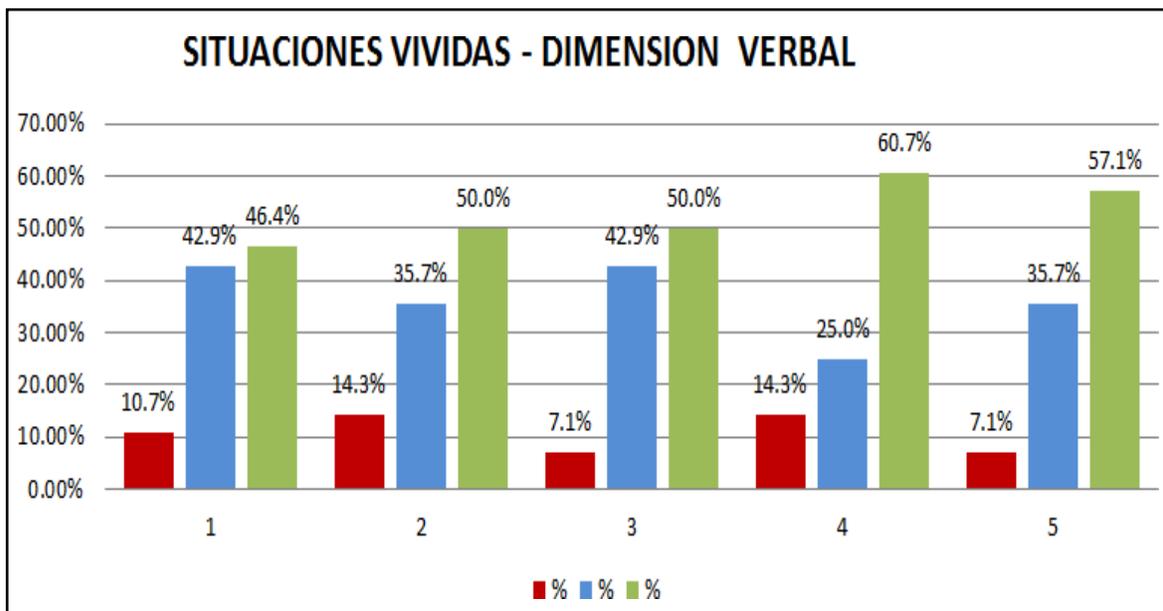
Nivel de bullying en la dimensión psicológica del rol de situaciones vividas, pos- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

TABLA N° 7

Nivel de bullying en la dimensión verbal del rol de situaciones vividas, pos - test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

VALORACION								
item	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		PROMEDIO	
	s°	%	a°	%	n°	%	POR ITEM	
11	3	10.7%	12	42.9%	13	46.4%	1.64	100.0%
12	4	14.3%	10	35.7%	14	50.0%	1.64	100.0%
13	2	7.1%	12	42.9%	14	50.0%	1.57	100.0%
14	4	14.3%	7	25.0%	17	60.7%	1.54	100.0%
15	2	7.1%	10	35.7%	16	57.1%	1.50	100.0%

FUENTE: Pos test aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la Institucion Educativa N° 88036 “Mariano Melgar”,Chimbote – 2015.



FUENTE: Tabla N° 7

GRAFICO N° 7

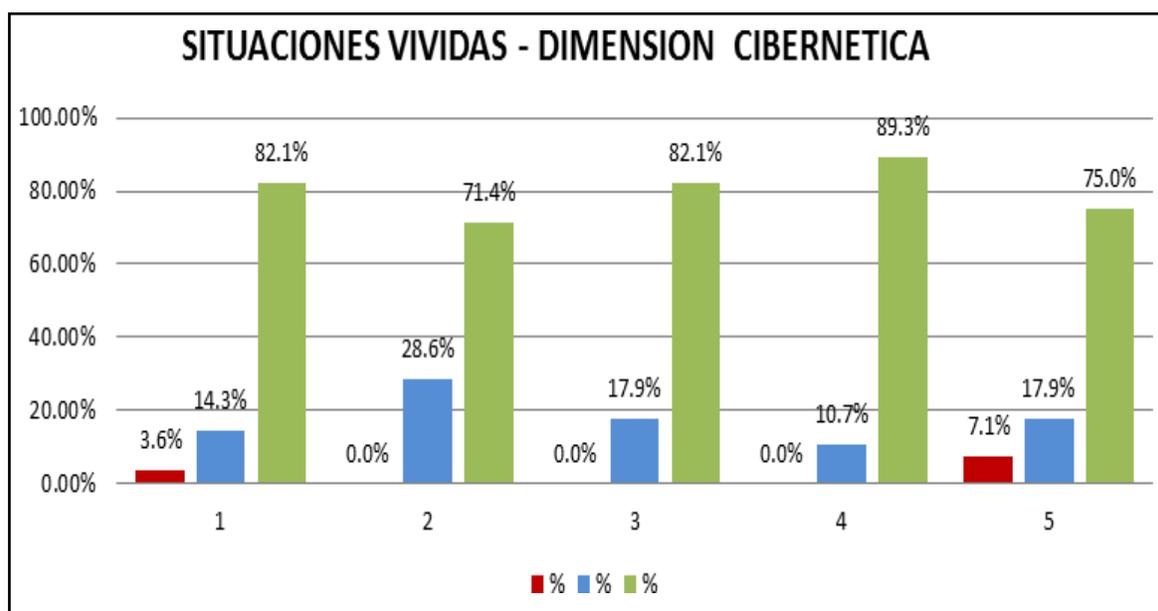
Nivel de bullying en la dimensión verbal del rol de situaciones vividas, pos - test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

TABLA N° 8

Nivel de bullying en la dimensión cibernética del rol de situaciones vividas, pos - test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

VALORACION								
item	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		PROMEDIO	
	s°	%	a°	%	n°	%	POR ITEM	
16	1	3.6%	4	14.3%	23	82.1%	1.21	100.0%
17	0	0.0%	8	28.6%	20	71.4%	1.29	100.0%
18	0	0.0%	5	17.9%	23	82.1%	1.18	100.0%
19	0	0.0%	3	10.7%	25	89.3%	1.11	100.0%
20	2	7.1%	5	17.9%	21	75.0%	1.32	100.0%

FUENTE: Pos test aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la Institucion Educativa N° 88036 “Mariano Melgar”, Chimbote – 2015.



FUENTE: Tabla N° 8

GRAFICO N° 8

Nivel de bullying en la dimensión cibernética del rol de situaciones vividas, pos - test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

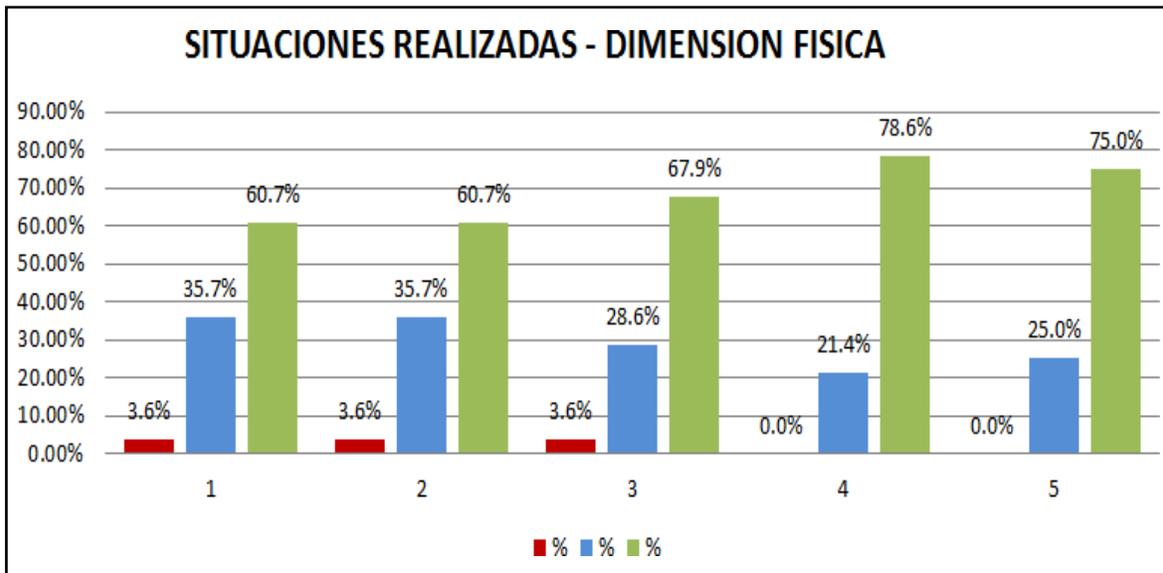
▪ **Situaciones realizadas por dimensiones**

TABLA N° 9

Nivel de bullying en la dimensión física del rol de situaciones realizadas, pos - test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

VALORACION								
item	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		PROMEDIO	
	s°	%	a°	%	n°	%	POR ITEM	
1	1	3.6%	10	35.7%	17	60.7%	1.43	100.0%
2	1	3.6%	10	35.7%	17	60.7%	1.43	100.0%
3	1	3.6%	8	28.6%	19	67.9%	1.36	100.0%
4	0	0.0%	6	21.4%	22	78.6%	1.21	100.0%
5	0	0.0%	7	25.0%	21	75.0%	1.25	100.0%

FUENTE: Pos test aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la Institucion Educativa N° 88036 “Mariano Melgar”, Chimbote – 2015.



FUENTE: Tabla N° 9

GRAFICO N° 9

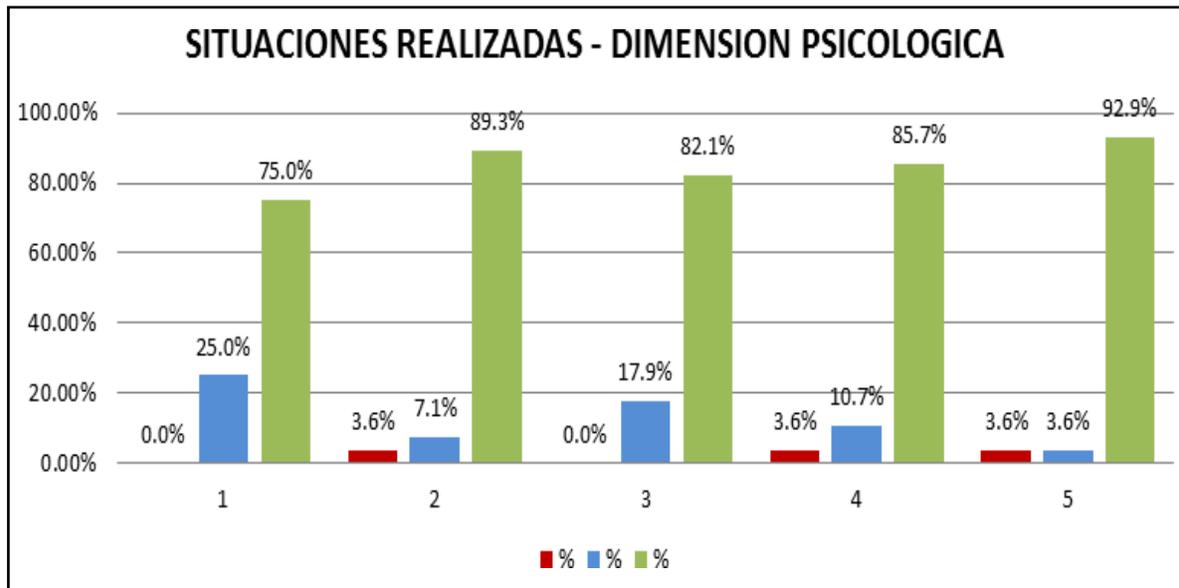
Nivel de bullying en la dimensión física del rol de situaciones realizadas, pos - test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

TABLA N° 10

Nivel de bullying en la dimensión psicológica del rol de situaciones realizadas, pos - test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

VALORACION								
item	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		PROMEDIO	
	s°	%	a°	%	n°	%	POR ITEM	
6	0	0.0%	7	25.0%	21	75.0%	1.25	100.0%
7	1	3.6%	2	7.1%	25	89.3%	1.14	100.0%
8	0	0.0%	5	17.9%	23	82.1%	1.18	100.0%
9	1	3.6%	3	10.7%	24	85.7%	1.18	100.0%
10	1	3.6%	1	3.6%	26	92.9%	1.11	100.0%

FUENTE: Pos test aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la Institucion Educativa N° 88036 “Mariano Melgar”, Chimbote – 2015.



FUENTE: Tabla N° 10

GRAFICO N° 10

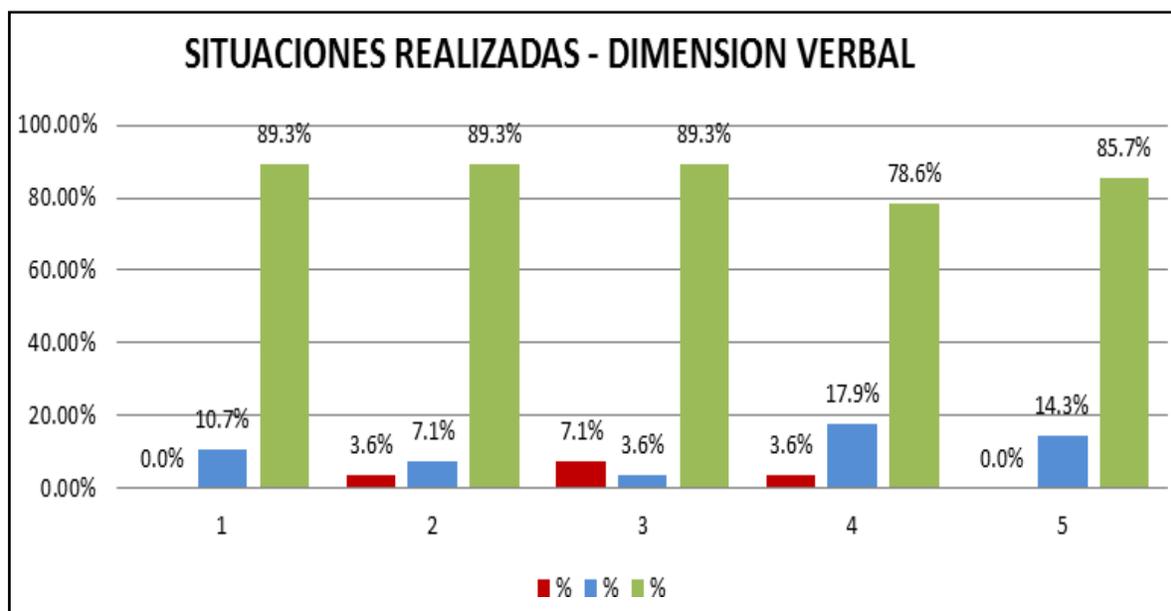
Nivel de bullying en la dimensión psicológica del rol de situaciones realizadas, pos - test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

TABLA N° 11

Nivel de bullying en la dimensión verbal del rol de situaciones realizadas, pos - test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

VALORACION								
	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		PROMEDIO	
item	s°	%	a°	%	n°	%	POR ITEM	
11	0	0.0%	3	10.7%	25	89.3%	1.11	100.0%
12	1	3.6%	2	7.1%	25	89.3%	1.14	100.0%
13	2	7.1%	1	3.6%	25	89.3%	1.18	100.0%
14	1	3.6%	5	17.9%	22	78.6%	1.25	100.0%
15	0	0.0%	4	14.3%	24	85.7%	1.14	100.0%

FUENTE: Pos test aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la Institucion Educativa N° 88036 “Mariano Melgar”, Chimbote – 2015.



FUENTE: Tabla N° 11

GRAFICO N° 11

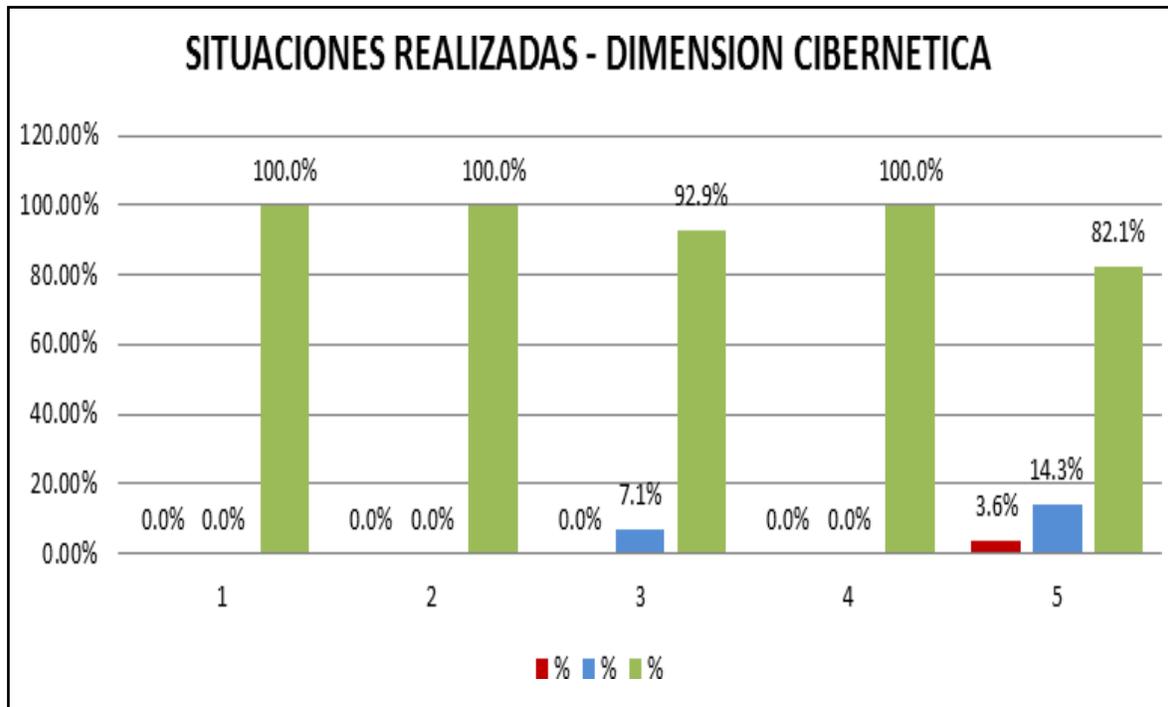
Nivel de bullying en la dimensión verbal del rol de situaciones realizadas, pos - test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

TABLA N° 12

Nivel de bullying en la dimensión cibernética del rol de situaciones realizadas, pre- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

VALORACION								
item	SIEMPRE		AVECES		NUNCA		PROMEDIO	
	s°	%	a°	%	n°	%	POR ITEM	
16	0	0.0%	0	0.0%	28	100.0%	1.00	100.0%
17	0	0.0%	0	0.0%	28	100.0%	1.00	100.0%
18	0	0.0%	2	7.1%	26	92.9%	1.07	100.0%
19	0	0.0%	0	0.0%	28	100.0%	1.00	100.0%
20	1	3.6%	4	14.3%	23	82.1%	1.21	100.0%

FUENTE: Pos test aplicado a los estudiantes del cuarto grado de la Institucion Educativa N° 88036 “Mariano Melgar”, Chimbote – 2015.



FUENTE: Tabla N° 12

GRAFICO N° 12

Nivel de bullying en la dimensión cibernética del rol de situaciones realizadas, pre- test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar”, Chimbote 2015.

3. De la Prueba de Hipótesis

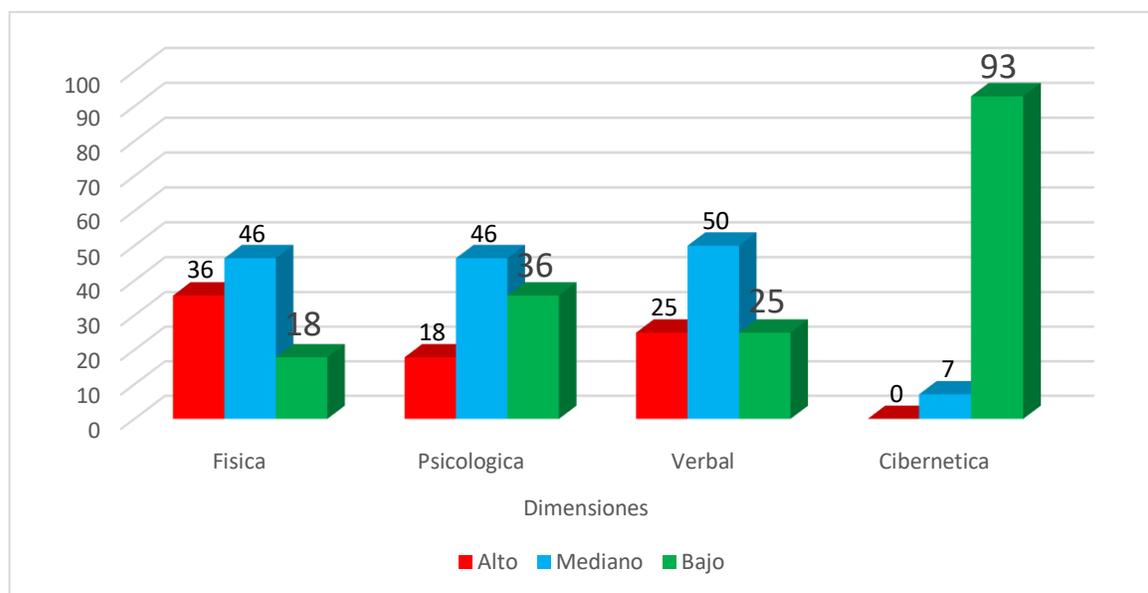
TABLA N° 13

Nivel de bullying en las dimensiones física, psicológico, verbal y cibernético según pre test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I.E Mariano Melgar.

Nivel	Física		Psicológica		Verbal		Cibernética	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alto	10	36	5	18	7	25	0	0
Mediano	13	46	13	46	14	50	2	7
Bajo	5	18	10	36	7	25	26	93
Total	28	100	28	100	28	100	28	100

Fuente: Pre test aplicado a los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria "Mariano Melgar"

GRAFICO N°13



Fuente: Tabla N° 13

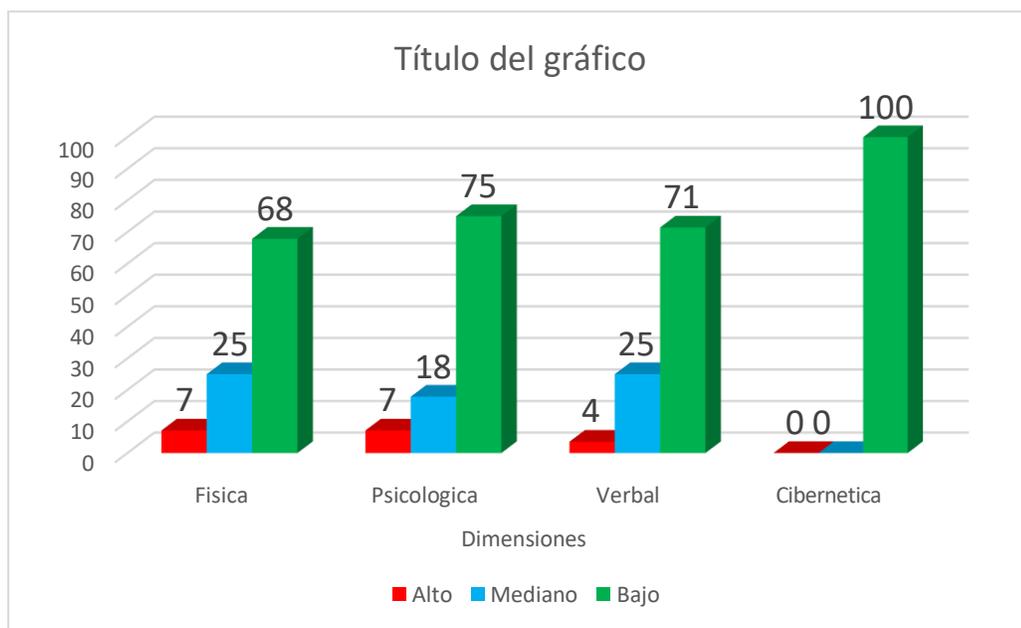
TABLA N° 14

Nivel de bullying en las dimensiones física, psicológico, verbal y cibernético según pos test, de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I.E Mariano Melgar.

Nivel	Física		Psicológica		Verbal		Cibernética	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alto	0	0	0	0	1	4	0	0
Mediano	7	25	5	18	7	25	0	0
Bajo	21	75	23	82	20	71	28	100
Total	28	100	28	100	28	100	28	100

Fuente: Pos test aplicado a los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria “Mariano Melgar”

GRAFICO N° 14



Fuente: Tabla N° 14

TABLA N° 15

Prueba de hipótesis del pre test relacionado a la puntuación obtenida en la aplicación del programa “eres importante” basado en la teoría humanista previene el bullying en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria

Test	Medias	Desv .Estándar	Coef. Variación
Pre	140,4	10,75	7,60%

Fuente: Pre test aplicado a los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria “Mariano Melgar”

TABLA N° 16

Prueba de hipótesis del pos test relacionado a la puntuación obtenida en la aplicación del programa “eres importante” basado en la teoría humanista previene el bullying en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria

Test	medias	Desv .Estándar	Coef. Variación
Post	157,8	8,52	5,39%

Fuente: Pos test aplicado a los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria “Mariano Melgar”

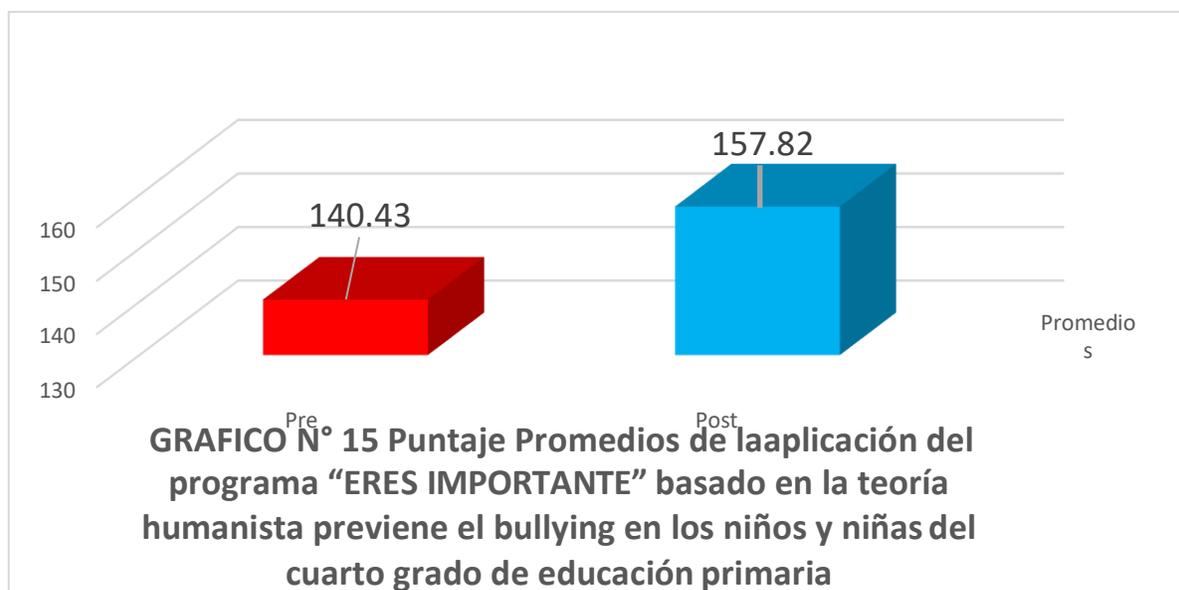
TABLA N° 17

Prueba de hipótesis, pruebas de normalidad y t student para muestras relacionadas del pre y pos test relacionado a la puntuación obtenida en la aplicación del programa “eres importante” basado en la teoría humanista previene el bullying en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria

T es t	me dia s	Desv .Est ándar	Coef .Vari ación	Prueba de Normalidad de Shapiro_Wilk				Prueba de hipótesis de medias para muestras relacionadas			
				Estadístico	p valor	p valor	Decisión	Valor det T	Nivel de significacio	p valor	Decisión
Pre	140,4	10,75	7,60%	0,968	0,521	p=0,00<0,05	Se rechaza Ho	-9,76	α=0,05	p=0,00<0,05	Se rechaza Ho
Pos t	157,8	8,52	5,39%	0,955	0,271						

Fuente: Resultados del Pre y Pos Test aplicado a los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria “Mariano Melgar”.

GRAFICO N° 17



Fuente: Tabla N° 17

a) Del Pre y Pos Test por dimensiones:

TABLA 18

Prueba de hipótesis, pre y pos test en la dimensión física relacionado a la puntuación obtenida en la aplicación del programa “eres importante” basado en la teoría humanista previene el bullying en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria

Prueba de comparación de medias	Prueba T – Student		Nivel de significancia	Decisión
	Valor observado	Probabilidad significancia		$p < \alpha$
H_0 : pos test \leq pre test $t_o = 0,521$ $p = 0,000$ $\alpha = 0,05$ Se acepta H_a H_a : pos test $>$ pre test				

Fuente: Resultados del Pre y Pos Test aplicado a los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria “Mariano Melgar”

TABLA 19

Prueba de hipótesis, pre y pos test en la dimensión psicológica relacionado a la puntuación obtenida en la aplicación del programa “eres importante” basado en la teoría humanista previene el bullying en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria

Prueba de comparación de medias	Prueba T – Student		Nivel de significancia	Decisión
	Valor observado	Probabilidad significancia		$p < \alpha$
H_0 : pos test \leq pre test $t_o = 0,785$ $p = 0,000$ $\alpha = 0,05$ Se acepta H_a H_a : pos test $>$ pre test				

Fuente: Resultados del Pre y Pos Test aplicado a los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria “Mariano Melgar”

TABLA 20

Prueba de hipótesis, pre y pos test en la dimensión verbal relacionado a la puntuación obtenida en la aplicación del programa “eres importante” basado en la teoría humanista previene el bullying en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria

Prueba de comparación de medias	Prueba T – Student		Nivel de significancia	Decisión
	Valor observado	Probabilidad significancia		$p < \alpha$
H_0 : pos test \leq pre test $t_o = 0,953$ $p = 0,000$ $\alpha = 0,05$ Se acepta H_a H_a : pos test $>$ pre test				

Fuente: Resultados del Pre y Pos Test aplicado a los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria “Mariano Melgar”

TABLA 21

Prueba de hipótesis, pre y pos test en la dimensión cibernética relacionado a la puntuación obtenida en la aplicación del programa “eres importante” basado en la teoría humanista previene el bullying en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria

Prueba de comparación de medias	Prueba T – Student		Nivel de significancia	Decisión
	Valor observado	Probabilidad significancia		$p < \alpha$
H_0 : pos test \leq pre test $t_o = 0,582$ $p = 0,000$ $\alpha = 0,05$ Se acepta H_a H_a : pos test $>$ pre test				

Fuente: Resultados del Pre y Pos Test aplicado a los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria “Mariano Melgar”.

B. DISCUSIÓN

1. Con los resultados

a) Del Pre Test

- En la tabla N° 13 y grafico N° 13 se muestra que el nivel de Bullying en la dimensión física el 36% de los alumnos se encuentra en un nivel alto de acciones agresivas, el 46% en un nivel medio y por último solo el 18% de nuestro total de estudiantes que equivale a 5 logro el nivel bajo que se espera aumentar al aplicar nuestro programa. Por ello podemos inferir que a mayoría de los estudiantes antes de aplicar el programa contaron con un nivel alto en acciones agresivas en la dimensión física
- En la tabla N° 13 y grafico N° 13 se muestra que el nivel de Bullying en la dimensión Psicológica el 18% de los alumnos se encuentra en un nivel alto de acciones constantes agresivas, el 46% en un nivel medio y por último el 36% de nuestro total de estudiantes que equivale a 10 logro el nivel bajo que se espera aumentar al aplicar nuestro programa. Por ello podemos inferir que a mayoría de los estudiantes antes de aplicar el programa contaron con un nivel alto en acciones agresivas en la dimensión psicológica.
- En la tabla N° 13 y grafico N° 13 se muestra que el nivel de Bullying en la dimensión verbal el 25% de los alumnos se encuentra en un nivel alto de acciones agresivas, el 50% en un nivel medio y por último el 25 % de nuestro total de estudiantes que equivale a 7 logro el nivel bajo que se espera aumentar al aplicar nuestro programa. Por ello podemos inferir que a mayoría de los estudiantes antes de aplicar el programa contaron con un nivel alto en acciones agresivas en la dimensión física
- En la tabla N° 13 y grafico N° 13 se muestra que el nivel de Bullying en la dimensión cibernética no fue muy elevado, considerando la accesibilidad a la tecnología, no encontramos niños en un nivel alto de

tendencia a realización de acciones agresivas, el 7% en un nivel medio y por último en su mayoría el 93% de nuestro total de estudiantes que equivale a 26 logro el nivel bajo que se espera aumentar y llegar a la totalidad al aplicar nuestro programa. Por ello podemos inferir que a mayoría de los estudiantes antes de aplicar el programa contaron con un nivel bajo en acciones agresivas en la dimensión cibernética.

b) Del Pos Test

- En la Tabla N° 14 y el Gráfico N° 14 se muestra que el nivel de Bullying en la dimensión física bajo al 7% de alumnos que se encuentra en un nivel alto de acciones agresivas, el 25% en un nivel medio disminuyendo a comparación del pre test y por último solo el 68% de nuestro total de estudiantes que equivale a 19 logro el nivel bajo que se aumentó significativamente al aplicar nuestro programa. Por ello se deduce que después de aplicar el programa, los estudiantes en el pos test alcanzaron en su mayoría el nivel bajo en acciones agresivas a comparación del pre teste n la dimensión física.
- En la Tabla N° 14 y el Gráfico N° 14 se muestra que el nivel de Bullying en la dimensión Psicológica bajo al 7% de alumnos que se encuentra en un nivel alto de acciones agresivas, el 18% en un nivel medio disminuyendo a comparación del pre test y por último solo el 75% de nuestro total de estudiantes que equivale a 21 logro el nivel bajo que se aumentó significativamente al aplicar nuestro programa. Por ello se deduce que después de aplicar el programa, los estudiantes en el pos test alcanzaron en su mayoría el nivel bajo en acciones agresivas a comparación del pre test en la dimensión psicológica.
- En la Tabla N° 14 y el Gráfico N° 14 se muestra que el nivel de Bullying en la dimensión verbal bajo al 4% de alumnos que se encuentra en un nivel alto de acciones agresivas, el 25% en un nivel medio disminuyendo a comparación del pre test y por último solo el 71% de

nuestro total de estudiantes que equivale a 20 logro el nivel bajo que se aumentó significativamente al aplicar nuestro programa. Por ello se deduce que después de aplicar el programa, los estudiantes en el pos test alcanzaron en su mayoría el nivel bajo en acciones agresivas a comparación del pre test en la dimensión verbal.

- . En la tabla N° 13 y grafico N° 13 se muestra que el nivel de Bullying en la dimensión cibernética no fue muy elevado, considerando la accesibilidad a la tecnología, no encontramos niños en un nivel alto de tendencia a realización de acciones agresivas, el 7% en un nivel medio y por último en su mayoría el 93% de nuestro total de estudiantes que equivale a 26 logro el nivel bajo que se espera aumentar y llegar a la totalidad al aplicar nuestro programa. Por ello podemos inferir que a mayoría de los estudiantes antes de aplicar el programa contaron con un nivel bajo en acciones agresivas en la dimensión cibernética.
- En la **Tabla N°15** y **Gráfico N° 15** se presenta los resultados de las medidas estadísticas sobre los puntajes obtenidos en el pre test y Pos test, como se describe:
- **Media Aritmética (\bar{x}):** Al comparar los puntajes promedio del pre test (140,7) y pos test (157,3) antes de aplicar el programa basado en la teoría humanista se observó una diferencia de 17.3 entre los promedios a favor del pos tes por lo que podemos inferir que luego de la aplicación del programa se previno en todas las en todas las dimensiones pues los niños y niñas lograron la escala BAJA, a comparación del pre test que obtuvo niveles de ALTO Y MEDIANO.
- **Desviación estándar (S):** Los puntajes en el pre test presentaron una dispersión respecto de su promedio (10,75) mayor que la dispersión de los puntajes del pos test (8,52) por una diferencia de 2.23
- **Coeficiente de variación (CV):** La variación relativa de los puntajes en el pre test (7,60) es mayor que la variación en el pos test (5,39)

- Esto nos indica que, en el pre test, el promedio supera al promedio del pos test en incidencia a acciones agresivas, lo que nos da como resultado que el programa basado en la teoría humanista previene el bullying en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria.

c) De la prueba de hipótesis

▪ **Del Pre Test y Pos test**

- En la tabla N° 15 y grafico N° 15 nos muestra que los datos de los puntajes de La aplicación del programa “ERES IMPORTANTE” basado en la teoría humanista previene el bullying en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria se distribuyen normalmente. Posteriormente se aplicó la prueba Tstudent para diferencia de medias presentándose mejores resultados en el pos test. PUESTO QUE $P=0.000 < 0.05$. La prueba es estadísticamente significativa. Descartando así la hipótesis nula.

d) De las dimensiones

• **Dimensión física**

- En la tabla N° 16 Mediante la prueba T – Student, al obtener un valor observado de 0,521 el cual genero una probabilidad de significancia ($p=0.000$) menor que el nivel de significancia fijado $\alpha =0.05$) rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a). Esto significa La aplicación del programa basado en la teoría humanista previene el bullying en la dimensión física.

- **Dimensión psicológica**

- En la tabla N° 16 Mediante la prueba T – Student, al obtener un valor observado de 0,785 el cual genero una probabilidad de significancia ($p=0.000$) menor que el nivel de significancia fijado $\alpha =0.05$) rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a). Esto significa La aplicación del programa basado en la teoría humanista previene el bullying en la dimensión psicológica.

- **Dimensión verbal**

- En la tabla N° 16 Mediante la prueba T – Student, al obtener un valor observado de 0,953 el cual genero una probabilidad de significancia ($p=0.000$) menor que el nivel de significancia fijado $\alpha =0.05$) rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a). Esto significa La aplicación del programa basado en la teoría humanista previene el bullying en la dimensión verbal.

- **Dimensión cibernética**

- En la tabla N° 16 Mediante la prueba T – Student, al obtener un valor observado de 9,852 el cual genero una probabilidad de significancia ($p=0.000$) menor que el nivel de significancia fijado $\alpha =0.05$) rechazando la hipótesis nula (H_0) y aceptando la hipótesis alterna (H_a). Esto significa La aplicación del programa basado en la teoría humanista previene el bullying en la dimensión cibernética.

2. Con los antecedentes

El análisis de las investigaciones realizadas que se exponen en el apartado, nos proporcionan referentes válidos con respecto a nuestra investigación.

En la tesis de **Bacilio y Chávez**, presenta similitud con la aplicación de nuestra propuesta, pues llegan a la conclusión que tanto niños como niñas se sienten motivados cuando se elabora actividades recreativas en el aula y eso provoca el aumento de la autoestima; que es lo primordial desarrollar en los niños para poder prevenir el bullying.

De igual manera **Canuto y flores**, presenta similitud con la aplicación de nuestra propuesta, ya que también observamos que la elaboración del programa basado en técnicas activas para mejorar la autoestima resulto provechoso, comprobándose que las técnicas activas contribuyen a las estrategias predominantes del que hacer pedagógico, donde las actividades significativas están centradas en los niños, respetando sus intereses y fomentando la afectividad y sociabilidad; y siendo también aplicada en algunas parte de nuestra propuesta.

Así también coincidimos con **Flores y Zamalloa**, presenta similitud con la aplicación de nuestra propuesta, porque llegan a la conclusión, que los niños se sienten más motivados con las actividades dramáticas, que nosotros empleamos en el desarrollo de nuestra propuesta y que estas están concatenadas con el aumento de la autoestima; que es lo primordial desarrollar en los niños para poder prevenir el bullying.

De igual manera coincidimos con **Jaramillo**, presenta similitud con la aplicación de nuestra propuesta, porque llegan a la conclusión que la aplicación de un programa basado en el modelo humanista tuvo un éxito significativo porque disminuyo las frecuentes conductas que atentaban con la disciplina como: poner apodos a sus compañeros, molestar y fastidiar a los mismos y hacer ruido innecesario en el aula.

Como también coincidimos con **Jiménez**, presenta similitud con la aplicación de nuestra propuesta, pues llegaron a la conclusión que el programa basado en metodología activa y participativa que pretende un cambio de actitud tuvo éxito ya

que disminuyo la indisciplina en el aula y los niños mostraron mejorar en su autocontrol. Por lo que estos se asemejan mucho a nuestra propuesta que aplicamos para prevenir el bullying.

De igual manera coincidimos con **Olivares y Rodríguez**, presenta similitud con la aplicación de nuestra propuesta, porque llegan a la conclusión que dentro de las situaciones o momentos que se presenta el bullying se destaca que es el patio, el lugar donde se producen con mayor frecuencia estas agresiones como físicas, psicológicas y verbales, ya que nos pone en alerta que este no está siendo un lugar educativo, lúdico y de convivencia para ellos.

Así también coincidimos **Olivero y Pérez**, presenta similitud con la aplicación de nuestra propuesta, porque llegan a la conclusión que el bullying más frecuentes que se da entre los niños es el bullying verbal, mientras que el menos frecuente es el bullying físico que se da en los encuestados.

Por ultimo coincidimos con **Velásquez y Villareal**, presenta similitud con la aplicación de nuestra propuesta, porque llegan a la conclusión que la aplicación de la propuesta basada en talleres motivacionales contribuyo a elevar significativamente el nivel de autoestima de los niños y niñas; que es lo primordial desarrollar en los niños para poder prevenir el bullying.

3. Con el Marco Teórico

Con respecto al Marco Teórico la aplicación investigación “Programa: “eres importante” basado en la teoría humanista para prevenir el bullying en los niños y niñas del cuarto grado de Educación primaria de la Institución Educativa “Mariano Melgar” del distrito de Chimbote - 2015.y los resultados correspondientes nos permite confirmar:

Se asume la concepción de Ortega (2012) quien define que “el bullying como una acción de intimidación, presentada en un contexto social en la que uno o varios

escolares toman como objeto de su actuación injustamente agresiva a otro compañero y lo someten por tiempo prolongado a agresiones físicas, burlas, aislamiento social, aprovechándose de su inseguridad o dificultades personales para pedir ayuda o defenderse” pues esa acción o conjunto de acciones se dan en el contexto social e influyen en los escolares de manera que estos lo ven como algo normal, teniendo como principales víctimas a los más indefensos.

Por otra parte, Asumimos la concepción de Olweus (2009) donde menciona que “hay cuatro tipos formas de realizar Bullying”. Ya que se logró identificar el accionar de este tipo de formas para poder prevenirlas dentro de nuestra propuesta de programa basada en la teoría humanista.

También asumimos los roles de involucrados propuestos por Acevedo (2012) que muestra los distintos tipos de roles o situaciones en las que se encuentran nuestros estudiantes, como la presencial, vivida y realizada. O como él lo llama, víctimas, espectadores y agresores. Ya que se pudo realizar un diagnóstico por medio de nuestro test para evidenciar en el cuál de ellos estaban involucrados más nuestros niños.

Así mismo asumimos como de vital importancia todas nuestras teorías basadas en el humanismo, propuesta por Rogers, Maslow y Adler en el sentido que el modelo humanista nos ayuda a entender el accionar de estos niños, independientemente del rol que cumplan, por medio de sus principios, ideas y consejos para la aplicación en la educación, nos brinda herramientas para poder trabajar y prevenir el Bullying en nuestros niños.

De acuerdo con los autores mencionados, coincidimos que el niño con problemas de disciplina necesita un contexto suficientemente relajado donde pueda sentirse libre para expresarse y experimentar el afecto y amor por los demás, un clima democrático que han de basarse en la ayuda y colaboración, potencializando la responsabilidad del alumno, ya que este a medida que crece va aumentando su libertad y autonomía.

Tomando las dinámicas grupales que proponer Rogers, enseñar la autorregulación al niño que propone Maslow para satisfacer sus necesidades y

entendiendo el porqué de su accionar que nos menciona Adler dentro de su Psicología Individual. Pues usando estas ideas en nuestro programa, la clase fue motivadora y reflexiva y valorativa, donde los estudiantes fueron autónomos en su accionar y lograron bajar sus niveles de agresión lo que significa que el programa logro prevenir el bullying, tal como lo muestran los resultados.

Finalmente, plenamente de acuerdo que un programa basado en la teoría humanista utilizando cada idea y principio dentro de nuestras actividades y sesiones facilita la aproximación natural con el desarrollo de contenidos y debe ser usada por los docentes para que el niño muestre características autónomas, reflexivas y valorativas. Que ayuden al docente a tener un clima agradable para trabajar, manejando la prevención de bullying en todo momento

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES

- La aplicación del programa basado en la teoría humanista previno significativamente el bullying en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “Mariano Melgar” como se puede apreciar en la tabla y gráfico N.º 15, donde en el pre test arrojó 140,7 puntos sobre acciones de prevención a diferencia del pos test que se obtuvo un resultado de 157,3 de puntaje, La aplicación del programa “ERES IMPORTANTE” basado en la teoría humanista previno el bullying en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria presentándose mejores resultados en el pos test.

- Antes de aplicar el programa basado en la teoría humanista para prevenir bullying en los niños y niñas contaban con un elevado nivel de incidencia en acciones agresivas tal como se puede constatar en la Tabla y Grafico N° 16. Mientras que después de aplicar el programa basado en la teoría humanista para prevenir bullying en los niños y niñas disminuyeron significativamente los niveles de acciones agresivas tal como se puede constatar en la tabla y grafico N° 17.
- En la dimensión física los niños y niñas previno significativamente después de la aplicación del programa eres importante logrando un 71 % en el nivel BAJO y en un 7 % en el nivel ALTO en el post test a diferencia del pre test donde los niños y niñas alcanzaron 18% en el nivel BAJO y en un 36% antes mencionadas respectivamente tal como se puede constatar en la tabla y grafico N° 14. Con estos resultados se demuestra que después de la aplicación del programa basado en la teoría humanista se previno el bullying en la dimensión física.
- En la dimensión psicológica los niños y niñas previno significativamente después de la aplicación del programa eres importante logrando un 79 % en el nivel BAJO y en un 7 % en el nivel ALTO en el post test a diferencia del pre test donde los niños y niñas alcanzaron 36% en el nivel BAJO y en un 18% antes mencionadas respectivamente tal como se puede constatar en la tabla y grafico N° 14. Con estos resultados se demuestra que después de la aplicación del programa basado en la teoría humanista se previno el bullying en la dimensión psicológica.
- En la dimensión verbal los niños y niñas previno significativamente después de la aplicación del programa eres importante logrando un 74 % en el nivel BAJO y en un 4 % en el nivel ALTO en el post test a diferencia del pre test donde los niños y niñas alcanzaron 25% en el nivel BAJO y en un 25% antes mencionadas respectivamente tal como se puede constatar en la tabla y grafico N° 14. Con estos resultados se demuestra que

después de la aplicación del programa basado en la teoría humanista se previno el bullying en la dimensión verbal.

- En la dimensión cibernética los niños y niñas previno significativamente después de la aplicación del programa eres importante logrando un total del 100 % en el nivel BAJO en el post test a diferencia del pre test donde los niños y niñas alcanzaron 93% en el nivel BAJO tal como se puede constatar en la tabla y grafico N° 14. Con estos resultados se demuestra que después de la aplicación del programa basado en la teoría humanista se previno el bullying en la dimensión Cibernética.

B. RECOMENDACIONES

- Los docentes deben tener continua comunicación con los padres referentes al comportamiento de su niño y niña en el aula.
- Los docentes y especialista en el campo, deben sensibilizar a los padres de familia a través de charlas referentes a los tipos de conductas que presentan sus niños ya sea físico, verbal, psicológico y ciberbullying a través de escuelas de padres que brinda la Institución Educativa, con la finalidad de mejorar la formación integral de sus hijos y consigo prevenir el bullying entre sus pares.
- Se puede aplicar este programa basado en la teoría humanista en cualquier Institución Educativa de nuestro país, ya que tuvo un 80% de grado de efectividad, empezando con la aplicación del test ERGUENKAS a cargo de los docentes de aula.
- El docente debe fomentar actividades basados en la teoría humanista, siguiendo o tomando en cuenta las 17 sesiones de aprendizaje presentadas dentro de programa “ERES IMPORTANTE” esto le permitirá mejorar la conducta de los niños y la interacción entre sus compañeros y educadora; para de esta manera desarrollar valores como la confianza, honestidad y respeto.
- Los docentes deben crear un ambiente suficientemente relajado donde el niño o niña pueda sentirse libre para expresar y experimentar el afecto y amor de los demás, de esa manera podrá ayudar a un niño con problemas de bullying e indisciplina.
- Los directivos deben gestionar capacitaciones y asesorías especializadas a los docentes para que puedan ser los elementos claves en la erradicación de este fenómeno. Velar por el bienestar educativo y la salud mental de los niños y adolescentes es tarea de la Dirección, profesores, tutores, auxiliares y padres de familia.
- Los centros educativos deben trabajar según los lineamientos establecidos por el MINEDU, estar actualizados constantemente. Trabajar con el portal Siseve.com y fiscalía de la familia.

- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, J. (2012), ¡Tengo miedo! Bullying en las escuelas. México: Trillas.
- Arribas, T. (2005). *La educación infantil: Expresión y comunicación*. Barcelona: Paidotribo.
- Aviles, J. (2003). *Bullying: Intimidación y maltrato entre el alumnado*. Bilbao: STEE-EILAS.
- Bacilio, J. y Chavez, B (2009), Aplicación de un programa basado en actividades recreativas para fortalecer la autoestima de los niños y niñas del cuarto grado "B" de Educación Primaria de la I.E. "José Abelardo Quiñones", Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria, Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote.
- Bennett, B. (1993). *Evaluación de un programa en educación Ambiental. Decidir los aspectos del programa educativo a evaluar*. Bilbao: La Catarata.
- Brett, C. (2014). *Alfred Adler. Comprender la vida*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=8449330823>
- Cardenas, C. (2012). *Efectos de un programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en preescolares de cinco años*. (tesis de licenciatura en Psicopedagogía de la Infancia). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Ccoicca, (2010) *Bullying como problema social* en Acevedo, J. (2012), ¡Tengo miedo! Bullying en las escuelas. México: Trillas.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad. Psicología humanista y la jerarquía de las necesidades*. (3ra ed.) México: Pearson.

- Cerezo,(2009) *Acentuaciones del bullying en Acevedo,J. (2012), ¡Tengo miedo! Bullying en las escuelas. México:Trillas.*
- DIARIO DE CHIMBOTE, (2015). *Universitarios ayudaran a control del bullying en los colegios.* <http://www.diariodechimbote.com>. Publicado el 25 – 05.
- Díaz Aguado,(2005) *Acentuaciones del bullying en Acevedo,J. (2012), ¡Tengo miedo! Bullying en las escuelas. México:Trillas.*
- ESPEJO, L. (2000). *Como Mejorar La autoestima en los niños de educación primaria: Programa de educación afectiva.* Lima: San Marcos.
- Felippis,(2009) *Agresividad Humana en Fernández, I. (2012) Prevencion de la Violencia y resolución de conflictos.* Mexico:Narcea.
- Fernández, I. (2012) *Prevencion de la Violencia y resolución de conflictos.* Mexico:Narcea.
- Flores,M. y Zamalloa,C (2010), *Aplicación de un programa basado en la dramatización para elevar el nivel de autoestima en los niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 88331 de Rinconada, Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria, Universidad Nacional del Santa, Chimbote.*
- George, C. (1997). *Teorías de la personalidad. Alfred Adler.* Recuperado en <http://www.teoriasdelapersonalidad.com>
- Gómez, T., Mir, V. Y Serrats, M. (2004). *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Teorías Psicopedagógicas.* (7ma ed.) Madrid: Narcea.

- Gerrig, R., Y Zimbardo, P (2009). *Psicología y vida. Corriente Humanista.* (17ma ed.) México: Pearson.
- Jaramillo (2009), Aplicación de un programa basado en el modelo humanista para mejorar la disciplina en los niños y niñas del 5º grado “B” de la I.E. 89007, Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria, Universidad Nacional del Santa, Chimbote.
- Martínez, V. (2008). *Autorregulación en el aprendizaje.* En Escribano, A., Y Del Valle, A. *El aprendizaje basado en problemas. una propuesta metodológica en educación superior.* España: Narcea.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad. Una teoría de la motivación humana.* Madrid: Díaz de Santos.
- Millán, M., Y Serrano, S. (2002). *Psicología y Familia. Alfred Adler.* Madrid: Caritas.
- Prada, J. (2006). *Escuelas psicologías y psicoterapéuticas. Psicología Individual de Adler.* Bogotá: San Pablo.
- Morris, C., Y Maisto, A. (2001). *Introducción a la Psicología. Teorías Psicodinámicas.* (10ma. Ed.). México: Pearson
- Muñoz, A., García, J., Rodríguez, L., Clavijo, R., Junquera, C., Ania, J.,... Elósegui, J. (2005). *Auxiliar de enfermería. Necesidades básicas de la persona Pirámide de Maslow.* España: Mad.
- Ocampo, J., Tapia, J., Espinoza, G., Y Rubio, J. (2012). Creación de ambientes de aprendizaje. Humanismo. Recuperado en <https://bibliotecafcalbatros.files.wordpress.com/2014/05/11-ambientes-y-teorias.docx>.

- Olweus, D. (2009), *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata.
- Olivero, J. y Pérez, A. (2012), Investigación titulada “El Bullying en los estudiantes del tercero al sexto grado de Educación Primaria en la I.E. N° 88239 “Leoncio Prado”, Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria, Universidad Nacional del Santa, Chimbote.
- Olivares, K y Rodríguez, D. (2011), Investigación titulada “Presencia de Bullying en los alumnos de Educación Secundaria de la Institución Educativa “ San Luis de Paz” Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación Secundaria, Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote.
- Ortega (2005), *Acentuaciones del bullying en Acevedo, J. (2012), ¡Tengo miedo! Bullying en las escuelas*. México: Trillas.
- Prada, J. (2006). *Escuelas psicologías y psicoterapéuticas. Psicología Individual de Adler*. Bogotá: San Pablo.
- Ritzen, S. (1988). *70 ejercicios prácticos de dinámicas de grupo*. (11va ed.). Bilbao: Grafo, S.A.
- Ramos, M. (2002). *Programa para educar en valores. La educación que transformara al país*. (2da ed.). Venezuela: Paulinas.
- Valades, B. (2014). *México es el primer lugar de bullying a escala internacional*. MILENIO.COM, sección política. Publicado el 23 – 05.
- Villegas, (1997) *Acentuaciones del bullying en Acevedo, J. (2012), ¡Tengo miedo! Bullying en las escuelas*. México: Trillas.

- Velásquez .M y Villareal.J (2009), Aplicación de la propuesta basada en talleres motivacionales para elevar la autoestima de los niños y niñas del tercer grado de Educación Primara, Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación Primaria, Universidad Nacional del Santa, Chimbote.

ANEXOS

APRECIADO/A ESTUDIANTE:

En algunas ocasiones hay chicos y chicas que sienten que son acosados o maltratados por algunos compañeros. Estos chicos/as pueden recibir burlas, amenazas o agresiones físicas de forma repetida por otra persona o por un grupo. A menudo se sienten mal por esto y no lo dicen, pero lo sufren. Otras veces hay chicos/as que molestan a sus compañeros y abusan de los débiles. Otros simplemente lo presencian. Esto provoca un mal ambiente en el colegio, ya sea en clase, durante el receso o en otros espacios.

El presente cuestionario tiene como objetivo recoger datos referentes a indicios de Bullying y Estrategias de prevención en la Educación Escolar Básica Regular”. Su finalidad es exclusivamente pedagógica para optar al título de “Licenciado en Educación Primaria”.

El cuestionario es **anónimo** y los resultados serán tratados con total **confidencialidad** y sólo a los fines de la presente investigación.

Es muy importante que contestes con **sinceridad**. Recuerda que no es un examen. Todas las respuestas son válidas porque representan lo que piensas sobre el acoso escolar.

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

PRE Y POS TEST “ ERGUENKAS”

Nombre de la Institución Educativa:

Grado y sección:..... **Fecha:**

Sexo: **Masculino ()** **Femenino ()** **Edad:**

INSTRUCCIONES:

- Lee las preguntas detenidamente. Revisa todas las opciones y marca con una x la respuesta que más se acerca a lo que tú piensas o sientes.

AHORA VAS A CONTESTAR PREGUNTAS RELATIVAS A LO QUE OCURRE EN TU INSTITUCION EDUCATIVA

SITUACIONES PRESENCIADAS	NUNCA	POCAS VECES	SIEMPRE
Situaciones que pueden molestar a mis compañeros, yo observo que:			
1. Le empujan o fastidian en las filas en la hora de formación.			
2. Le pegan en las clases (patadas, empujones, puñetazos).			
3. Le molestan o no le dejan hacer los trabajos en la hora de clases.			
4. Le rompen, dañan o roban sus cosas.			
5. Le pegan en la hora recreo (patadas, empujones, puñetazos) .			

6. Le ignoran y no le dirigen la palabra.			
7. No le dejan participar en clases.			
8. Le obligan a hacer cosas que no quiere realizar			
9. Le humillan a la hora de recreo.			
10. Le hacen llorar constantemente.			
11. Le ponen apodos que le ofenden y ridiculizan.			
12. Le inventan comentarios para que quede mal con todos.			
13. Se burlan de tu compañero mencionando sus defectos.			
14. Hablan mal de tu compañero rechazándolo por su aspecto, condición económica o religión.			
15. Le insultan fuera del colegio.			
16. Le envían mensajes, por el celular y/o teléfono fijo amenazantes.			
17. Comentan de forma negativa en fotos de su Facebook.			
18. Le toman fotos para burlarse de él.			
19. Graban videos de juegos bruscos donde tu compañero es el centro de la burla			

20. Bajan videos y/o imágenes vergonzosas de la web, solo para compararlo con él.			
---	--	--	--

SITUACIONES VIVIDAS	NUNCA	POCAS VECES	SIEMPRE
He sufrido situaciones que han llegado a molestarme como:			
1. Me empujan o fastidian en las filas a la hora de formación.			
2. Me esconden, rompen o roban mis cosas.			
3. Me amenazan con algunos objetos.			
4. Me rompen, me rayan mis trabajos.			
5. Me pegan en el recreo.			
6. Me hacen sentir mal en clases.			
7. Mis compañeros no se quieren sentar conmigo.			
8. No me dejan participar en clases.			
9. Me insultan en el recreo.			
10. Me dejan jugar si les doy lo que me piden o hago lo que me dicen.			
11. Me insultan o dicen groserías.			
12. Me ponen apodos que me hacen sentir mal			

13. Hablan mal de mí (esparcen rumores o chismes).			
14. Me amenazan con insultos.			
15. Se burlan de mí por algún defecto o acción que realizo.			
16. Me envían mensajes y llaman a mi teléfono para amenazarme.			
17. Comentan y hacen publicaciones vergonzosas en mi Facebook.			
18. Me toman fotos.			
19. Graban videos golpeándome o burlándose de mí.			
20. Me comparan con imágenes o videos que son mostradas en el aula.			

SITUACIONES REALIZADAS	NUNCA	POCAS VECES	SIEMPRE
He llevado a cabo acciones que han llegado a molestar a algún compañero:			
1. He empujado o fastidiado en las filas.			
2. He molestado o no he dejado trabajar a algún compañero en la clase.			
3. He pegado en el recreo.			
4. Si quiero conseguir algo de un compañero le pido algo a cambio			
5. He amenazado con algunos objetos.			

6. He insultado en clases.			
7. No le dejo participar en clases.			
8. He ignorado a algún compañero.			
9. He insultado en recreo a algún compañero.			
10. Le insulto o digo groserías.			
11. Hablo mal de él o ella (rumores o comentarios negativos)			
12. Le amenazo por cualquier motivo			
13. Le obligo a hacer cosas que no quiere con amenazas.			
14. Me burlo de él por cualquier defecto o acción que realice.			
15. Junto a más compañeros para intimidarlo.			
16. Lo llamo a su celular o teléfono para molestarle.			
17. Comento sus fotos o publico en su muro burlándome.			
18. Le tomo fotos solo por molestar.			
19. Grabo videos a mi compañero, como centro de atención.			
20. Lo comparo con imágenes divertidas que encuentro en el internet.			

PROPUESTA: “PROGRAMA ERES IMPORTANTE BASADA EN LA TEORIA HUMANISTA PARA PREVENIR EL BULLYING EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARIANO MELGAR DEL DISTRITO DE CHIMBOTE – 2015”

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. UGEL: Santa.

1.2. Institución Educativa: N° 88036 Mariano Melgar

1.3. Ubicación: Esperanza Alta

1.4. Tipo de I.E.: Polidocente.

1.5. Aula: Cuarto Grado “A.”

1.6. Número de niños: 28

1.7. Ciclo: IV

1.8. Profesor (a) de aula: Araujo Pérez Catalina Alicia

1.9. Director (a) de la I.E.: Gonzales Villanueva Wilmer Antonio

1.10. Tesistas: Aguirre Sandoval Kiomara Milagritos
Guevara Neyra Erick Ixqús Amauta

1.11. Temporización: 2 meses Pedagógicos.

1.12. Asesor: Mg. Miriam Vallejo Martínez

II.FUNDAMENTACION:

Este programa está fundamentado bajo un conjunto de teorías humanista donde se desarrolla actividades educativas que ayuden a los alumnos a descubrir y desarrollar habilidades grupales, mediante dinámicas y poniendo énfasis en expresar adecuadamente sus sentimientos, para aceptar y valorar a sus compañeros teniendo herramientas que ayudaran a manejar alternativas positivas de solución frente a situaciones problemáticas que se presenten en su vida escolar rescatando la autorregulación de emociones, así como el entrenamiento sistematizado en actitudes, valores y normas que deben estar presentes en la convivencia escolar maximizando la valoración de uno mismo y de los demás que permitan un desarrollo óptimo integral del alumno creando un clima de respeto mutuo, espíritu de trabajo y colaboración, realizando específicamente por el alumno. Estas teorías son las siguientes:

1. Teoría centrada en la persona:

La teoría de Carl Rogers no menciona que dentro de su terapia centrada en la persona se establecen dos procesos de interacción para aflorar los sentimientos una que se realiza de manera individual y la otra grupal entendida esta como la adaptación y ajuste donde se aflora de mejor manera los sentimientos ya que el ser humano es un ser sociable por naturaleza necesita ser reconocido y apoyado emocionalmente por los demás ya que lo mueve una tendencia a la realización. En su teoría nos habla acerca de la importancia de las dinámicas grupales, pues el niño o ser humano necesita de la integración con los demás y que estos reconozcan su trabajo dentro de ello, asumiendo responsabilidad y liderazgo.

“El hombre es esencialmente un ser para los demás, un ser en relación, que depende de los demás y está hecho para lo demás, hablando en términos generales, tenemos muy poca conciencia de esto y es algo que solo adquirimos a través de las vivencias”.

(Fritzen, 1988. p.9).

2. Teoría Humanista y la jerarquía de las necesidades:

Abraham Maslow explica en su teoría que la gente se desarrolla a través de varios niveles hacia su potencial completo. Unos cuantos alcanzan el nivel más alto del desarrollo y se les llama autorealizados. Basando en el cumplimiento desde necesidades básicas del ser humano hasta las emocionales donde necesita de afecto para mejorar su autoestima. Pero la clave para ir satisfaciendo estas necesidades es la autorregulación entendida como la capacidad que tiene el ser humano para controlar impulsos, y poder adaptar sus capacidades y cumplir con sus necesidades.

“Aprender a autorregularse consiste en saber pensar al comenzar la actividad, saber pensar y saber hacer durante la realización de la actividad y saber pensar al finalizar la actividad”. **(Martínez, citado por Escribano y Del valle, 2008, p. 59)**

3. Teoría humanista de la personalidad: Psicología Individual

Adler en su teoría destaca la importancia de los sentimientos de inferioridad. Se dice que la gente tiene un complejo de inferioridad cuando se fija tanto en sus sentimientos de inferioridad que se queda paralizados por ellos y los esfuerzos por alcanzar la superioridad y perfección, tanto en la vida propia como en la sociedad en la que uno vive, son cruciales para el desarrollo de la personalidad, donde resulta resaltante y de vital importancia la valoración de uno mismo y de los demás. Ya que ese sentimiento llevara al niño a sentirse capaz de poder realizar todo lo que se proponga, creer en sí mismo, y creer en sus compañeros, naciendo en la capacidad de motivación hacia los demás.

III.PRINCIPIOS:

1. LAS DINAMICAS GRUPALES MEJORAN EL CLIMA ESCOLAR

La dinámica de grupo en el aula resulta una estrategia muy útil no solo para mejorar la productividad de nuestros estudiantes si no para mejorar las relaciones afectivas y hacer las clases más amenas y motivadoras, contribuyendo también a la educación personalizada. Tiene como principal objetivo de prevenir conductas, pretende dar a conocer las cualidades de cada uno de los alumnos que forman un grupo/clase, creando un clima favorable y evitando actitudes violentas en el aula

2. LA RESPONSABILIDAD DEL NIÑO DENTRO DEL AULA DE CLASES

Los valores sociales son de suma importancia, entre ellos el valor de la responsabilidad que es punta de lanza para el desarrollo escolar pues se maneja el compromiso como primer paso a seguir para fomentar la responsabilidad infantil, de igual manera los padres influyen pues son ejemplo a seguir. Fomentar e impulsar el valor de la responsabilidad basada en el compromiso; sus prácticas educativas, hábitos, falta de tiempo, responsabilidades son limitados, lo cual es un claro obstáculo para el buen aprendizaje escolar.

3. EL MANEJO DE SITUACIONES CONFLICTIVAS

El saber manejar situaciones de conflicto está relacionado con la capacidad de control, de autorregulación que tiene el niño para saber entender, comprender y analizar la situación y así reaccionar de la mejor manera proponiendo distintas maneras de solución. Para resolver un conflicto debemos tomar en cuenta las habilidades de cada una de las partes como son la comunicación, negociación, empatía, asertividad, escucha activa, el manejo del estrés y de las emociones, esto impactará la forma en que se maneje el conflicto.

4. USO DE TECNICAS DE RELAJACION Y REFLEXION

Las técnicas de relajación son métodos que nos van a ayudar a tranquilizarnos y reducir la “ansiedad”. Nos ayudan a tener mayor autocontrol emocional y físico. Las técnicas de relajación son importantes porque: La relajación ayuda a aliviar las tensiones del diario vivir (trabajo, casa y diferentes situaciones de la vida diaria. Ayuda a recobrar y mantener el equilibrio emocional y físico. Es de gran ayuda como una estrategia paralela para tratar diversos problemas emocionales y problemas prácticos.

5. EL RECONOMIENTO DE LAS HABILIDADES DE LOS NIÑOS

Cuando hablamos de reconocer y dar un premio a los niños por sus logros, no nos referimos a que tenga que ser un regalo material. Ese reconociendo puede ser un elogio, es decir, hacerle sentir especial, pasar momentos agradables en el aula. Las muestras son muy variables y dependen de los gustos y del carácter de los niños. Los **niños son muy sugestionables** y va a ser muy importante las cosas que le digamos o les demostremos. Si se siente confiado y valorado, es probable que se sienta mejor consigo mismo y no tenga problemas de **conducta**.

6. CONOCIENTO DE UNO MISMO Y DE LOS DEMAS.

A través del autoconocimiento aprendemos a desenvolvernos con eficacia en la vida y a afrontar nuestro día a día de manera óptima. Saber realmente cómo somos, qué sentimos o qué metas queremos alcanzar son capacidades que se asocian a la inteligencia interpersonal.

Tener inteligencia interpersonal significa entender quiénes somos, saber identificar nuestras emociones y actuar en consecuencia. Habilidades que nos permiten regular nuestro comportamiento, resolver problemas de modo eficaz y tomar decisiones. Con el autoconocimiento aprendemos a identificar nuestras capacidades, pero también nuestras limitaciones. Esto nos ayuda a planificar metas de manera realista para evitar frustraciones futuras.

7. PRINCIPIO DE CONSTRUCCIÓN DE LOS PROPIOS APRENDIZAJES

El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural. Los estudiantes, para aprender, utilizan y el contexto socio cultural, la integración con sus pares, l intercambio de saberes previos.

8. PRINCIPIO DE NECESIDAD DEL DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO EN LOS APRENDIZAJES.

La interacción entre el estudiante y sus docentes, sus pares y su entorno, se produce, sobre todo, a través del lenguaje; recogiendo los saberes de los demás y aportando ideas y conocimientos propios que le permiten ser consiente qué y cómo está aprendiendo. Por ello, se han de propiciar interacciones ricas, motivadoras y saludables en las aulas; así como situaciones de aprendizaje y ayudar a que los estudiantes elaboren sus propias conclusiones, de modo que sean capaces de aprender a aprender y aprender a vivir juntos.

9. PRINCIPIO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La metacognición y la evaluación en sus diferentes formas; sea por el docente, el estudiante u otro agente educativo; son necesarias para promover la reflexión sobre los propios procesos de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes requieren actividades pedagógicas que les permitan reconocer sus avances y dificultades; acercarse al conocimiento de sí mismos; autoevaluarse analizando sus ritmos, características personales, estilos; aceptarse y superarse permanentemente, para seguir aprendiendo de sus aciertos y errores. Aprenden a ser y aprenden a hacer.

IV. OBJETIVOS:

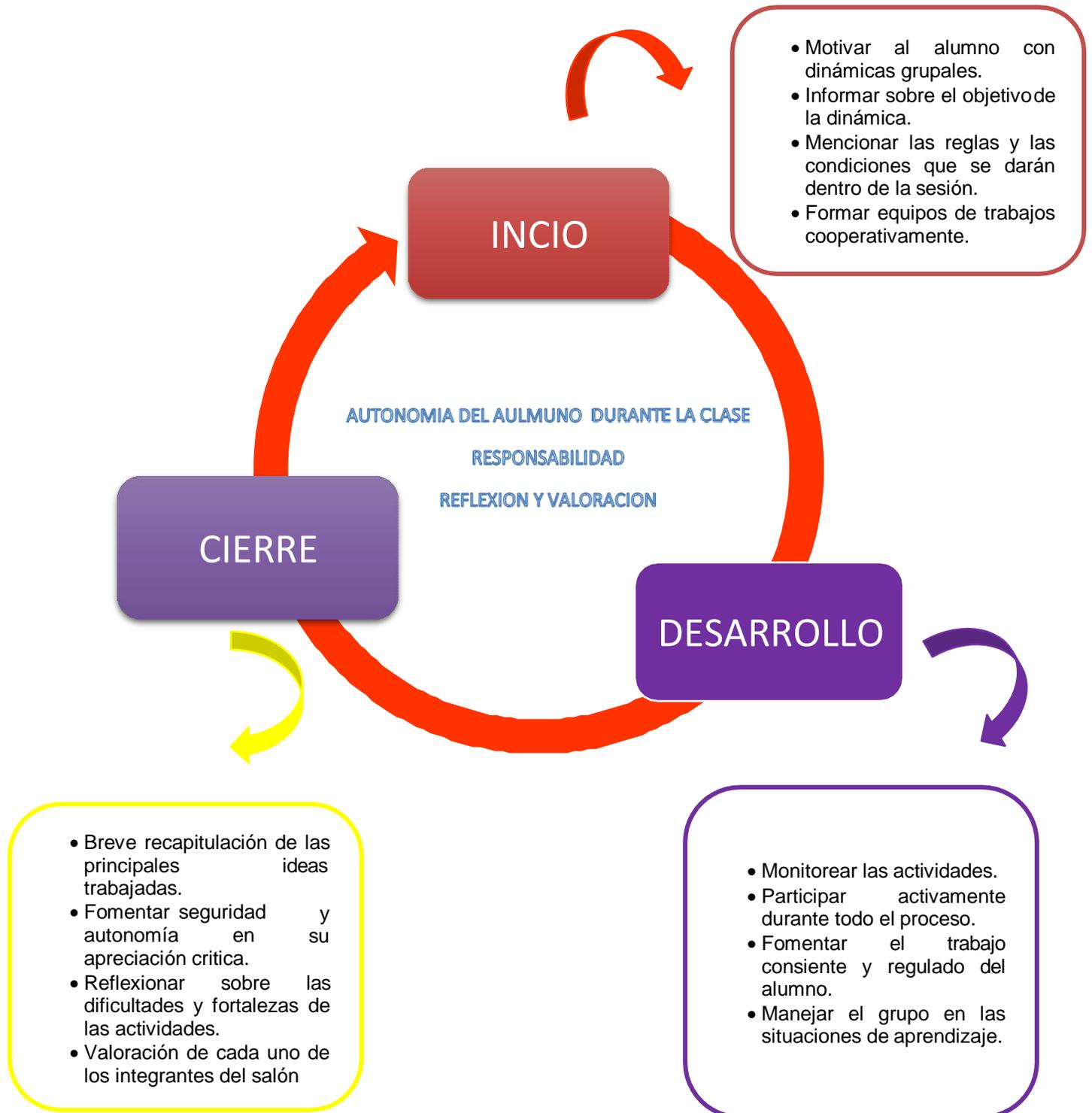
a) Objetivo General:

Prevenir el bullying en los niños y niñas del cuarto grado de la I.E N° 88036 “Mariano Melgar” aplicando la teoría humanista.

b) Objetivos Específicos:

- Disminuir el nivel de Bullying en la dimensión física de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I.E Mariano Melgar.
- Disminuir el nivel de Bullying en la dimensión psicológica de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I.E Mariano Melgar.
- Disminuir el nivel de Bullying en la dimensión verbal de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I.E Mariano Melgar.
- Disminuir el nivel de Bullying en la dimensión cibernética de los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la I.E Mariano Melgar.

V. DISEÑO DE LA PROPUESTA



VI. DESCRIPCION DEL DISEÑO

La propuesta del programa “ERES IMPORTANTE” basada en la teoría humanista para prevenir el bullying en los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria está dividida en tres momentos importantes, sedimentada en unas ideas humanistas que se dan en todo el desarrollo de las sesiones, las cuales son:

- Autonomía del alumno durante la clase.
- Responsabilidad
- Reflexión y valoración.

1. **INTRODUCCION:** Es el primer momento en las sesiones de la propuesta que consta de 4 pasos:

- a. Presentar el nombre de la dinámica usando unos distintos tipos de técnicas y elementos bajo una idea grupal, luego a través de una lluvia de ideas los estudiantes mencionan que podría tratar la dinámica.
- b. Informar sobre el objetivo de la dinámica y comentar con los estudiantes los beneficios de este y maximizando y motivando a su buena participación.
- c. Mencionar las reglas, las condiciones y limitaciones de la dinámica para evitar posibles problemas durante su desarrollo.
- d. Formar los grupos de trabajo para fomentar el aprendizaje cooperativo siempre en contacto con las normas de convivencia.

2. **DESARROLLO:** Es el segundo momento en las sesiones de la propuesta y su buena ejecución hará que se logren los objetivos propuestos, la buena participación de los estudiantes es fundamental para un buen desarrollo de las actividades. Consta de 4 pasos:

- a. Monitorear las actividades para que se tenga control en todo momento de las actividades de aprendizaje, pero dándole responsabilidad al alumno sobre su participación.
- b. Participar activamente durante todo el proceso, ya que es importante que el alumno y docente se encuentren siempre en contacto.
- c. Fomentar trabajo consiente y regulado del alumno, explicando al inicio la importancia de la actividad, desarrollando así la capacidad de sensibilización.
- d. Manejar el grupo en las situaciones de aprendizaje para que no se pierda la intención de las actividades.

3. **CIERRE:** Es el último momento en las sesiones de la propuesta y está centrado en la reflexión sobre el desarrollo de todas las actividades realizadas. Consta de 4 pasos:

- a. Breve recapitulación de las principales ideas trabajadas
- b. Fomentar seguridad y autonomía en su apreciación crítica.
- c. Reflexionar sobre las dificultades y fortalezas de las actividades.
- d. Valoración de cada uno de los integrantes del salón

VII.-CONCRECIÓN DEL DISEÑO

N° DE SESIÓN	DIMENSIONES	DENOMINACIÓN
1	FÍSICO	“Elaboramos nuestras normas de convivencia”
2		“Conociendo a mis amigos”
3		“Reconocemos que es el bullying”
4		“Identificamos el Bullying físico”
5		“Reflexionamos sobre el caso de Laura”
6	PSICOLOGICO	“Sótano o Balcón”
7		“Corazón roto”
8		“Soluciones asertivas para situaciones de conflicto”
9		“Dile no al bullying psicológico”
10	VERBAL	“Detenerse, respirar y calmarse”
11		“El poder de nuestro lenguaje”
12		“Cuanto duelen los insultos”

13	CIBERNETICO	"El orejón".
14		"Reflexionamos lo aprendido".
15		"Elaboramos nuestras pancartas antibullying"
16		"Siseve"
17		Charla de padres de familia

SESION DE APRENDIZAJE N° 01

"Elaboramos nuestras normas de convivencia"

MOMENTOS Y/O ETAPAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan las actividades permanentes (Agradecen a Dios mediante la oración, asistencia, normas de convivencia, la fecha cívica). • Forman equipos de trabajo. • Arman un rompecabezas • Responde a las siguientes preguntas, y así iniciar el dialogo: • ¿Qué imagen observan en el rompecabezas? • ¿Han observado algunas de estas situaciones en su aula? • ¿Por qué creen que se dan estas situaciones? ¿tú podrías vivir así? • ¿Crees que está bien vivir sin reglas? • ¿Qué podríamos hacer para evitar estas situaciones? • Comentan de manera ordenada a cada pregunta y mencionan alternativas de solución frente a estas situaciones. • Descubren el tema con ayuda de la docente, donde se da a conocer mediante una silueta. <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><i>ELABORAMOS NUESTRAS NORMAS DE CONVIVENCIA</i></p> </div>	<p>Símbolo auditivo</p> <p>rompecabezas</p> <p>Símbolo auditivo</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participan de la técnica "lluvia de ideas para definir el tema": ¿Qué son las normas de convivencia? • Reciben una cartilla informativa y comparan sus definiciones con la información de la cartilla. • Escuchan con atención la participación del docente como guiador de su elaboración de normas de convivencia. • Reciben de manera grupal, cartulinas de colores para que ellos escriban su listado de acciones que consideran más importantes que se deben cumplir dentro del aula. • Entonan la canción: "Al ritmo de las normas", en la cual cada equipo ira nombrando sus normas creadas por ellos en sus cartillas. • Realizan una dinámica con la ruleta de convivencia en la cual medirán el cumplimiento de sus normas. • Comentan sobre el objetivo de la dinámica 	<p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p> <p>Hoja bond</p> <p>La ruleta</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Reciben una hoja de compromiso en blanco de manera individual, donde plasmaran las normas elaboradas por toda el aula para así comprometerse a cumplirlas. • Mencionan el valor primordial de la actividad realizada, rescatando la intención de mantener un aula ordenada. • Analizan norma por norma y proponen situaciones que se darían al incumplir las mismas. 	Ficha de compromiso
CIERRE O FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen sus logros y dificultades respondiendo a las siguientes preguntas de meta cognición. ✓ ¿Qué consonante aprendiste hoy? ✓ ¿Qué dificultades tuvimos para aprender? ✓ ¿Qué sugerimos para mejorar nuestro aprendizaje? ✓ ¿Para qué nos sirve lo aprendido? 	Recurso verbal

DISEÑO DE EVALUCACION:

CAPACIDAD DE ÁREA	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADORES (MANIFESTACIONES OBSERVABLES)	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
Elabora sus normas de convivencia	Menciona y analiza las normas de convivencia que establecieron en su aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja activamente de manera cordial con sus compañeros, respetando sus opiniones. • Cumple con sus actividades encomendadas con responsabilidad. • Reflexiona al momento de responder un interrogatorio dirigido. • Practica inclusión aceptando a todas las personas sin discriminación. 	Observación sistemática	Lista de cotejo			

SESION DE APRENDIZAJE N° 02

"Conociendo a mis amigos"

MOMENTOS Y/O ETAPAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan las actividades permanentes (Agradecen a Dios mediante la oración, asistencia, normas de convivencia, la fecha cívica). • Se propicia el dialogo con los niños, preguntando: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Será importante conocerse? ✓ ¿Por qué tenemos amigos? ✓ ¿Cuál será su función? • Escuchan con atención al docente que les hace recordar la importancia de los grupos y que es normal que dentro de estos también existen grupos pequeños. • Reciben carteles con su nombre para su respectiva identificación. • Observan un video de reflexión titulado "Amistad". <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué les pareció el video? ✓ ¿Qué valores encontraron? ✓ ¿Menciona lo que comprendiste? 	<p>Símbolo auditivo</p> <p>Recurso verbal</p> <p>cartulina</p> <p>Video</p> <p>Recurso verbal</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forman las carpetas a modo de plenario para realizar las siguientes actividades, individuales, en parejas y grupales. • Realizan la dinámica "CONOCEME" que estimulara el dialogo entre ellos. • Escuchan con atención las indicaciones del docente. La dinámica consiste en trabajar en pareja, de tal modo que en un tiempo de 3min, se hayan conocido lo suficiente y así presentar a su compañero ante los demás. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Toda la actividad será realizada bajo un marco musical. 	música
CIERRE O FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Observan la pizarra donde el docente colocara un papelógrafo. • Los alumnos escriben en el papelógrafo, las palabras claves del tema de hoy. • Cantan la canción denominada AMIGO • Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué te pareció el momento vivido? ✓ ¿Qué impresión te causó esa experiencia? ✓ ¿Ahora conoces más a tus amigos? 	Papelógrafo parlante Recurso verbal

DISEÑO DE EVALUACION:

CAPACIDAD DE ÁREA	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADORES (MANIFESTACIONES OBSERVABLES)	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
Inicia una conversación con sus compañeros	Reconoce a sus compañeros y se apropia del concepto de amistad.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja activamente de manera cordial con sus compañeros, respetando sus opiniones. • Participa mencionando la importancia de tener amigos en el aula. • Practica inclusión aceptando a todas las personas sin discriminación. • Desarrolla estrategias de colaboración a la hora de realizar trabajos en equipo. 	Observación sistemática	Lista de cotejo			

SESION DE APRENDIZAJE N° 03

"Reconocemos que es el Bullying"

MOMENTOS Y/O ETAPAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan las actividades permanentes (Agradecen a Dios mediante la oración, asistencia, normas de convivencia, la fecha cívica). • Comentan sobre el tema anterior y la dinámica realizada. • Mencionan como se encuentran anímicamente y sobre alguna anécdota pasada. • Escuchan con atención las indicaciones de conducta para ir al salón multimedia • Se comprometen a las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> ✓ No jugar en el aula multimedia. ✓ Levantar la mano para participar. ✓ Participar en todo momento que el docente lo demande. ✓ No insultar a su compañero. ✓ No hacer ruido. ✓ En caso de indisciplina avisar al docente. ✓ Acatar la sanción en caso se incumple alguna de estas acciones. 	<p>Símbolo auditivo</p> <p>Recurso verbal</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Observan el primer video titulado "JUANITO" • Comentan de manera voluntaria el video haciendo uso de sus saberes previos. • Responden las preguntas de nivel literal, inferencial y sobre todo crítica. • Escuchan con atención la explicación del docente sobre los tipos de bullying identificados en el video. • Analizan los ejemplos propuestos por ellos mismos de acuerdo a su entendimiento. • Arriban a conclusiones y señalan los 4 tipos de bullying observados. • Mencionan algunos ejemplos sobre cada uno de los tipos de bullying. <p>FISICO – VERBAL – PSICOLOGICO – CIBERNETICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente haciendo preguntas sobre dudas que tienen. • Analizan y describen algunas conductas observadas 	<p>Equipo multimedia</p> <p>Recurso verbal</p> <p>Pizarra</p> <p>recurso verbal</p>



	<p>en el video y comparas en su realidad sin culpar a nadie.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mencionan un comentario valorativo acerca de la prevención sobre estos casos.• Entienden que lo mejor que se puede hacer en esos casos es comunicar y que nuestra palabra tiene poder.• Observan el segundo video titulado "MUDO"• Realizan los mismos pasos del video anterior.• Escuchan la canción "ERES UNICO" analizando su letra.• Observan el video "ERES UNICO" resaltando la frase "ERES UNICO Y ESPECIAL"• Dejan un mensaje para todos los niños que vean ese video.	Equipo multime dia Parlante filmació n
CIERRE O FINAL	<ul style="list-style-type: none">• Reconocen sus logros y dificultades respondiendo a las siguientes preguntas de meta cognición. <ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué consonante aprendiste hoy?✓ ¿Qué dificultades tuvimos para aprender?✓ ¿Qué sugerimos para mejorar nuestro aprendizaje?✓ ¿Para qué nos sirve lo aprendido?	Recurso verbal



DISEÑO DE EVALUCACION:

CAPACIDAD DE ÁREA	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADORES (MANIFESTACIONES OBSERVABLES)	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
Observa videos identificando los 4 tipos de bullying	Menciona ejemplos de cada tipo haciendo la recomendación sobre sus soluciones	<ul style="list-style-type: none">• Trabaja activamente de manera cordial con sus compañeros, respetando sus opiniones.• Reflexiona al momento de responder un interrogatorio dirigido.• Menciona los 4 tipos de bullying, proponiendo ejemplos de cada uno de ellos.• Muestra capacidad de valoración en sus respuestas sobre los videos mostrados.	Observación sistemática	Lista de cotejo			

SESION DE APRENDIZAJE N° 04

"Identificamos bullying físico"

MOMENTOS Y/O ETAPAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan las actividades permanentes (Agradecen a Dios mediante la oración, asistencia, normas de convivencia, la fecha cívica). • Realizan la reflexión de la clase anterior. • Observan imágenes y mencionan su opinión acerca de ellas. • Responden las siguientes preguntas haciendo la valoración del caso. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué observan en la imagen? ✓ ¿Por qué se estará dando esa situación? ✓ ¿Qué tipo de bullying identificas ahí? ✓ ¿Qué crees que habrá sucedido para que tomen esas acciones? ✓ ¿Qué harías tu para evitar eso? 	<p>Símbolo auditivo</p> <p>laminas</p> <p>Recurso verbal</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan con atención la explicación del docente arribando al tema central "BULLYING FISICO" • Comentan de manera voluntaria haciendo uso de sus saberes previos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es el bullying físico? ✓ ¿Cómo se da este tipo de agresión? ✓ ¿Qué medidas preventivas habrá? ✓ ¿Qué sugieres que se puede hacer para evitar esto? • Realizan la dinámica del "LAVA AUTOS" • Escuchan con atención la explicación del docente sobre la indicación de la dinámica. Hacemos dos filas con los integrantes del grupo, paralelas. Posteriormente repartiremos funciones de lavado de coches a los participantes. Para esto dividiremos en pequeños subgrupos las filas, es decir, si los dividimos de seis en seis: tres serán de la fila de la derecha y otros tres de la izquierda. Las funciones serán las siguientes: enjabonado, escobillas, agua y secado. Una persona se meterá en el papel de "ser un auto", pasará por el túnel y los demás intentarán limpiarlo cumpliendo su función asignada. 	<p>Equipo multimedia</p> <p>Recurso verbal</p> <p>Pizarra</p> <p>recurso verbal</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente haciendo preguntas sobre dudas que tienen. • Analizan y describen algunas conductas observadas en la dinámica. • Mencionan un comentario valorativo sobre la dinámica. • Entienden que lo mejor que se puede hacer en esos casos de violencia es decir NO, de manera clara, sin miedo ni faltando el respeto. 	Equipo multimedial Parlante filmación
CIERRE O FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen sus logros y dificultades respondiendo a las siguientes preguntas de meta cognición. ✓ ¿Qué consonante aprendiste hoy? ✓ ¿Qué dificultades tuvimos para aprender? ✓ ¿Qué sugerimos para mejorar nuestro aprendizaje? ✓ ¿Para qué nos sirve lo aprendido? 	Recurso verbal

DISEÑO DE EVALUACION:

CAPACIDAD DE ÁREA	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADORES (MANIFESTACIONES OBSERVABLES)	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
Reconoce el bullying en la dimensión física proponiendo medidas de solución.	Explica las características físicas de sus compañeros haciendo la valoración respectiva de cada una.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja activamente de manera cordial con sus compañeros, respetando sus opiniones. • Reflexiona al momento de responder un interrogatorio dirigido. • Practica inclusión aceptando a todas las personas sin discriminación. • Reconoce las conductas agresivas directas e indirectas en los niños y niñas. 	Observación sistemática	Lista de cotejo			

SESION DE APRENDIZAJE N° 05

"Reflexionamos sobre el caso de Laura"

MOMENTOS Y/O ETAPAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan las actividades permanentes (Agradecen a Dios mediante la oración, asistencia, normas de convivencia, la fecha cívica). • Realizan la reflexión de la clase anterior. • Observan un video sin audio sobre diversas acciones. • Responden las siguientes preguntas haciendo la valoración del caso. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué observan en el video? ✓ ¿Por qué se estará dando esa situación? ✓ ¿Qué tipo de acciones están cometiendo? ✓ ¿Qué harías en el lugar de la niña? 	<p>Símbolo auditivo</p> <p>Equipo multime dia</p> <p>Recurso verbal</p>
DESARRO LLO	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan con atención la explicación del docente arribando al tema central "BULLYING, AGENTE ACTIVO Y PASIVO" • Comentan de manera voluntaria haciendo uso de sus saberes previos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es el bullying? ✓ ¿Cómo se da? ✓ ¿Qué medidas preventivas habrá? ✓ ¿Qué sugerencias que se puede hacer para evitar esto? • Realizan la dinámica del "TREN DE RECONOCIMIENTO" • Escuchan con atención la explicación del docente sobre la indicación de la dinámica. Hacemos una fila a lo largo del salón, cada quien simulará ser un vagón del tren, pero para que se pueda acoplar al niño líder, este deberá reconocer alguna habilidad que posee el niño. Una vez mencionado podrá seguir transitando detrás del mismo por todo el salón. • Participan activamente haciendo preguntas sobre 	<p>Equipo multime dia</p> <p>Recurso verbal</p> <p>Pizarra</p> <p>recurso verbal</p>



	<p>dudas que tienen.</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizan y describen algunas conductas observadas en la dinámica.• Mencionan un comentario valorativo sobre la dinámica.• Entienden que lo mejor que se puede hacer en esos casos de violencia es decir NO, de manera clara, sin miedo ni faltando el respeto.	Equipo multime dia Parlante filmació n
CIERRE O FINAL	<ul style="list-style-type: none">• Reconocen sus logros y dificultades respondiendo a las siguientes preguntas de meta cognición.<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué consonante aprendiste hoy?✓ ¿Qué dificultades tuvimos para aprender?✓ ¿Qué sugerimos para mejorar nuestro aprendizaje?✓ ¿Para qué nos sirve lo aprendido?	Recurso verbal



DISEÑO DE EVALUCACION

CAPACIDAD DE ÁREA	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADORES (MANIFESTACIONES OBSERVABLES)	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
Reconoce el bullying en la dimensión física proponiendo medidas de solución.	Explica las características físicas de sus compañeros haciendo la valoración respectiva de cada una.	<ul style="list-style-type: none">• Trabaja activamente de manera cordial con sus compañeros, respetando sus opiniones.• Reflexiona al momento de responder un interrogatorio dirigido.• Practica inclusión aceptando a todas las personas sin discriminación.• Reconoce las conductas agresivas directas e indirectas en los niños y niñas.	Observación sistemática	Lista de cotejo			

SESION DE APRENDIZAJE N° 06

"Sótano y Balcón"

MOMENTOS Y/O ETAPAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan las actividades permanentes (Agradecen a Dios mediante la oración, asistencia, normas de convivencia, la fecha cívica). • Ordenan las carpetas en forma de plenario. • Realizan el canto para prestar atención. • Observan un video con situaciones conflictivas • Responde a las siguientes preguntas, y así iniciar el dialogo: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observaron en la filmación? • ¿Han observado algunas de estas situaciones en su aula? • ¿Por qué creen que se dan estas situaciones? • ¿Qué les pareció las distintas maneras de reacción? • ¿Identificaron cuales son reacciones positivas y negativas? • Comentan de manera ordenada a cada pregunta y hacen distinción entre reacciones positivas y reacciones negativas. • Descubren el tema con ayuda del docente, donde se da a conocer mediante una silueta. <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p><i>DINÁMICA SÓTANO Y BALCÓN aprendemos a reaccionar de manera positiva en situaciones de conflicto</i></p> </div>	<p>Símbolo auditivo</p> <p>Equipo multime dia</p> <p>Símbolo auditivo</p>
DESARRO LLO	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan con atención la explicación del docente sobre cómo realizar correctamente la dinámica. • Observan con atención la pizarra y los gráficos que dibuja el docente. • Actividad: En la parte superior de la pizarra se dibuja un cuadrado y en la parte de arriba escriba "Balcón" y en la inferior "Sótano", en cada una se escribirá (estudiantes o docente) formas positivas y negativas de comportarse ante un conflicto • Responden: ¿Cuáles son las peores actitudes o acciones que podemos tomar en un conflicto? <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-top: 10px; text-align: center;"> <p>Sótano: gritar, culpar, ser sarcástico, insultar, no escuchar, gestos, golpear. En el "Balcón" escribiremos como el tope: comportamiento respetuoso y con dignidad.</p> </div>	<p>Pizarra Tiza</p> <p>Símbolo auditivo</p> <p>Recurso verbal</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son algunas cosas que la gente hace para subir al balcón durante un conflicto? Escalones o Trayecto: Escuchar, comprometerse, asumir su responsabilidad, calmarse, mantener las cosas en perspectiva, decir la verdad, ser respetuoso, paciencia, etc. • Comentan sobre el objetivo de la dinámica • Reciben una hoja de compromiso en blanco de manera individual, donde plasmaran cual es el mensaje de la dinámica (metáfora). • Mencionan el valor primordial de la actividad realizada, rescatando la intención de saber manejarse ante situaciones de conflicto. • Entienden que mejor manera de acabar con este tipo de situaciones es reaccionando de la mejor manera. • Escuchan con atención la explicación del docente: <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>A veces cuando la gente nos hace enojar, automáticamente bajamos al sótano, y ni siquiera lo pensamos, la verdad es que el balcón está a nuestro alcance en cualquier momento. ¿Sótano o balcón?, tienes el poder de elegir el balcón cada que tienes un conflicto, esto es un paso muy grande que te ayudara a empezar a un patrón de éxito al saberte llevar bien con los demás y que puede durar toda tu vida.</p> </div>	<p>Recurso verbal</p> <p>Papel bond</p> <p>Recurso verbal</p>
<p>CIERRE O FINAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan una dramatización de una situación real. Y mediante intervenciones se mencionan maneras positivas de reacción. • Reconocen sus logros y dificultades respondiendo a las siguientes preguntas de meta cognición. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué consonante aprendiste hoy? ✓ ¿Qué dificultades tuvimos para aprender? ✓ ¿Qué sugerimos para mejorar nuestro aprendizaje? ✓ ¿Para qué nos sirve lo aprendido? 	<p>Recurso verbal</p>



DISEÑO DE EVALUACION:

CAPACIDAD DE ÁREA	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADORES (MANIFESTACIONES OBSERVABLES)	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
Elabora sus normas de convivencia	Menciona y analiza las normas de convivencia que establecieron en su aula.	<ul style="list-style-type: none">• Trabaja activamente de manera cordial con sus compañeros, respetando sus opiniones.• Cumple con sus actividades encomendadas con responsabilidad.• Reflexiona al momento de responder un interrogatorio dirigido.• Practica inclusión aceptando a todas las personas sin discriminación.	Observación sistemática	Lista de cotejo			

SESION DE APRENDIZAJE N° 07

"Corazón roto"

MOMENTOS Y/O ETAPAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan las actividades permanentes (Agradecen a Dios mediante la oración, asistencia, normas de convivencia, la fecha cívica). • Forman equipos de trabajo. • Arman un rompecabezas • Responde a las siguientes preguntas, y así iniciar el dialogo: • ¿Qué imagen observan en el rompecabezas? • ¿Han observado algunas de estas situaciones en su aula? • ¿Por qué creen que se dan estas situaciones? ¿tú podrías vivir así? • ¿Qué podríamos hacer para evitar estas situaciones? • Comentan de manera ordenada a cada pregunta y mencionan alternativas de solución frente a estas situaciones. • Descubren el tema con ayuda de la docente, donde se da a conocer mediante una silueta. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p><i>CORAZON ROTO</i></p> </div>	<p>Símbolo auditivo</p> <p>rompecabezas</p> <p>Símbolo auditivo</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participan de la técnica "lluvia de ideas para definir el tema": ¿Qué lastimará a un corazón? • Reciben una cartilla informativa y comparan sus definiciones con la información de la cartilla. • Escuchan con atención la participación del docente como guiador de su elaboración de un listado de acciones que lastiman nuestro corazón • Reciben de manera grupal, cartulinas de colores para que ellos escriban ese listado elaborado con anterioridad • Reciben un corazón de papel. • Escuchan una canción relajante y empiezan a romper un corazón que se les entrego, a cada una de las acciones negativas que consideran han realizado alguna vez. • Reciben una hoja de compromiso en blanco de manera individual, donde plasmaran su compromiso. 	<p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p> <p>Hoja bond</p> <p>La ruleta</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Mencionan el valor primordial de la actividad realizada, rescatando la intención de mantener un aula ordenada. Analizan norma por norma y proponen situaciones que se darían al incumplir las mismas. 	Ficha de compromiso
CIERRE O FINAL	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen sus logros y dificultades respondiendo a las siguientes preguntas de meta cognición. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué consonante aprendiste hoy? ✓ ¿Qué dificultades tuvimos para aprender? ✓ ¿Qué sugerimos para mejorar nuestro aprendizaje? ✓ ¿Para qué nos sirve lo aprendido? 	Recurso verbal

DISEÑO DE EVALUACION:

CAPACIDAD DE ÁREA	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADORES (MANIFESTACIONES OBSERVABLES)	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
Elabora sus normas de convivencia	Menciona y analiza las normas de convivencia que establecieron en su aula.	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja activamente de manera cordial con sus compañeros, respetando sus opiniones. Cumple con sus actividades encomendadas con responsabilidad. Reflexiona al momento de responder un interrogatorio dirigido. Practica inclusión aceptando a todas las personas sin discriminación. 	Observación sistemática	Lista de cotejo			

	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionan un comentario valorativo acerca del tipo de conductas. • Forman grupos de 6 integrantes, y se les entregan distintos casos de conflicto para que ellos determinen soluciones asertivas. • Esquematizan su análisis. • Salen a la pizarra para dar a conocer aquellas soluciones asertivas, para luego ser analizadas por los demás y arribar a conclusiones. 	<p>recurso verbal</p> <p>papelo grafo plumones</p>
<p>CIERRE O FINAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen sus logros y dificultades respondiendo a las siguientes preguntas de meta cognición. ✓ ¿Qué consonante aprendiste hoy? ✓ ¿Qué dificultades tuvimos para aprender? ✓ ¿Qué sugerimos para mejorar nuestro aprendizaje? ✓ ¿Para qué nos sirve lo aprendido? 	<p>Recurso verbal</p>

DISEÑO DE EVALUCACION:

CAPACIDAD DE ÁREA	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADORES (MANIFESTACIONES OBSERVABLES)	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
<p>Reconoce el bullying en la dimensión física proponiendo medidas de solución.</p>	<p>Explica las características físicas de sus compañeros haciendo la valoración respectiva de cada una.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja activamente de manera cordial con sus compañeros, respetando sus opiniones. • Reflexiona al momento de responder un interrogatorio dirigido. • Muestra capacidad de análisis sobre un problema a la hora de su formulación. 	<p>Observación sistemática</p>	<p>Lista de cotejo</p>			

SESION DE APRENDIZAJE N° 09

"Dile no al bullying psicológico"

MOMENTOS Y/O ETAPAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan las actividades permanentes (Agradecen a Dios mediante la oración, asistencia, normas de convivencia, la fecha cívica). • Escuchan con atención las indicaciones del docente sobre la dinámica a tratar. • Realizan un repaso de todo lo aprendido en las sesiones pasadas con su respectiva reflexión. • Observan unas imágenes con diferentes acciones de niños. • Identifican cuales son acciones correctas y las separan de las acciones incorrectas. • Observan carteles con diálogos ofensivos e inofensivos y los separan. • Según la imagen colocan en la parte inferior el cartel. Responden a las siguientes interrogantes <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué observaste? ✓ ¿Cómo identificaste el cartel con su imagen? ✓ ¿Por qué los relacionaste de esa manera? ✓ ¿crees que lo que decimos influye en nuestros compañeros?, ¿en su estado de ánimo? 	<p>Símbolo auditivo</p> <p>Imágenes cartulinas</p> <p>Recurso verbal</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionan como se sienten cuando alguien les dice un cumplido, y lo diferencian a cuando alguien les insulta. • Actúan mediante el juego de roles, algunas de las situaciones mostradas en las imágenes. • Mencionan un comentario valorativo de lo observado en el juego de roles. • Forman grupos de 6 integrantes, y se les entregan distintos casos de conflicto para que ellos determinen soluciones asertivas. • Esquematizan su análisis. • Salen a la pizarra para dar a conocer aquellas soluciones asertivas, para luego ser analizadas por los demás y arribar a conclusiones. 	<p>Recurso verbal</p> <p>laminas</p> <p>recurso verbal</p> <p>papelógrafo</p>



		plumones
CIERRE O FINAL	<ul style="list-style-type: none">• Reconocen sus logros y dificultades respondiendo a las siguientes preguntas de meta cognición.<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué consonante aprendiste hoy?✓ ¿Qué dificultades tuvimos para aprender?✓ ¿Qué sugerimos para mejorar nuestro aprendizaje?✓ ¿Para qué nos sirve lo aprendido?	Recurso verbal

DISEÑO DE EVALUCACION:

CAPACIDAD DE ÁREA	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADORES (MANIFESTACIONES OBSERVABLES)	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
<p>Reconoce el bullying en la dimensión psicológica proponiendo medidas de solución.</p>	<p>Explica las características físicas de sus compañeros haciendo la valoración respectiva de cada una.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja activamente de manera cordial con sus compañeros, respetando sus opiniones. • Reflexiona al momento de responder un interrogatorio dirigido. • Muestra capacidad de análisis sobre un problema a la hora de su formulación. 	<p>Observación sistemática</p>	<p>Lista de cotejo</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizan la dinámica, y comentan sobre la importancia de saber escuchar y que se haga de manera reflexiva. • Comentan que sintieron que alguien los escuchara realmente cuando hablaron y plantean algunos ejemplos de cómo escuchar reflexivamente puede ayudar a salir de un conflicto. • Realizan una visualización, por lo que se pide que estén de pie o sentadas con los ojos bien cerrados (1 minuto aprox.), Se pide que imaginen un momento que los haya hecho enojar, para ello puede utilizar los "detonadores de la ira". • Recuerdan en donde estaban, con quién estaban, lo que pensaban en ese momento y como reaccionaron, tratando de ser sinceros en sus recuerdos. 	<p>auditivo</p> <p>Recurso verbal</p> <p>Equipo de sonido</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen sus logros y dificultades respondiendo a las siguientes preguntas de meta cognición. ✓ ¿Qué aprendiste hoy? ✓ ¿Qué dificultades tuvimos para aprender? ✓ ¿Qué sugerimos para mejorar nuestro aprendizaje? ✓ ¿Para qué nos sirve lo aprendido? 	<p>Recurso verbal</p>

DISEÑO DE EVALUCACION:

CAPACIDAD DE ÁREA	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADORES (MANIFESTACIONES OBSERVABLES)	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
<p>Maneja conflictos de manera constructiva a través d pautas, mecanismos y canales apropiados para ello. .</p>	<p>Explica las características de los conflictos y plantea estrategias para resolverlos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja activamente de manera cordial con sus compañeros, respetando sus opiniones. • Reflexiona al momento de responder un interrogatorio dirigido. • Practica inclusión aceptando a todas las personas sin discriminación. • Muestra capacidad de análisis sobre un problema a la hora de su formulación. 	<p>Observación sistemática</p>	<p>Lista de cotejo</p>			

	<p>argumentos, podrán ir de uno a otro escuchando, sin intervenir en las deliberaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase de exposición <ul style="list-style-type: none"> ○ Terminada la fase anterior, habiendo escogido el grupo de la acusación y de la defensa su portavoz, exponen sus argumentos. La Pizarra se divide en dos ACUSACION y DEFENSA, en donde el profesor/a o un alumno/a del grupo del jurado escribirá los argumentos empleados respectivamente. <ul style="list-style-type: none"> ▪ En primer lugar expone la acusación ▪ Segundo lugar expone la defensa • Fase de deliberación <ul style="list-style-type: none"> ○ El jurado tiene 5 min. para deliberar y decidir si Adolfo es inocente o culpable y exponer qué argumentos de los empleados por unos u otros han pesado más en su decisión. • Fase final <ul style="list-style-type: none"> ○ El jurado expone su decisión y los argumentos que le han llevado a tomarla. • Responden a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué te pareció el dictamen del juez? ✓ ¿Sirvió de algo llevar el caso ante la corte? ✓ ¿Qué rescatas de esta actividad? • Mencionan sus conclusiones de manera voluntaria. 	<p>Recurso verbal</p> <p>Recurso verbal</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen sus logros y dificultades respondiendo a las siguientes preguntas de meta cognición. • ¿Qué aprendiste hoy? • ¿Qué dificultades tuvimos para aprender? • ¿Qué sugerimos para mejorar nuestro aprendizaje? • ¿Para qué nos sirve lo aprendido? 	<p>Recurso verbal</p>

DISEÑO DE EVALUCACION:

CAPACIDAD DE ÁREA	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADORES (MANIFESTACIONES OBSERVABLES)	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
<p>Desarrolla habilidades para manejo de situaciones en conflicto mediante la palabra.</p>	<p>Reconoce el poder de nuestro lenguaje, tanto para defender o acusar a un compañero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja activamente de manera cordial con sus compañeros, respetando sus opiniones. • Reflexiona al momento de responder un interrogatorio dirigido. • Comenta cosas sobre esta dimensión, siendo el primero en hacer un mea culpa ante ello. • Muestra capacidad de análisis sobre un problema a la hora de su formulación. 	<p>Observación sistemática</p>	<p>Lista de cotejo</p>			

SESION DE APRENDIZAJE N° 12

"Cuanto duelen los insultos"

MOMENTOS Y/O ETAPAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan las actividades permanentes (Agradecen a Dios mediante la oración, asistencia, normas de convivencia, la fecha cívica). • Realizan la reflexión de la clase anterior. • Observan imágenes y mencionan su opinión acerca de ellas. • Responden las siguientes preguntas haciendo la valoración del caso. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué observan en la imagen? ✓ ¿Por qué se estará dando esa situación? ✓ ¿Qué tipo de bullying identificas ahí? ✓ ¿Qué crees que habrá sucedido para que tomen esas acciones? ✓ ¿Qué harías tu para evitar eso? 	<p>Símbolo auditivo</p> <p>laminas</p> <p>Recurso verbal</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan con atención la explicación del docente arribando al tema central "BULLYING FISICO" • Comentan de manera voluntaria haciendo uso de sus saberes previos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es el bullying físico? ✓ ¿Cómo se da este tipo de agresión? ✓ ¿Qué medidas preventivas habrá? ✓ ¿Qué sugieres que se puede hacer para evitar esto? • Realizan la dinámica del "LAVA AUTOS" • Escuchan con atención la explicación del docente sobre la indicación de la dinámica. Hacemos dos filas con los integrantes del grupo, paralelas. Posteriormente repartiremos funciones de lavado de coches a los participantes. Para esto dividiremos en pequeños subgrupos las filas, es decir, si los dividimos de seis en seis: tres serán de la fila de la derecha y otros tres de la izquierda. Las funciones serán las siguientes: enjabonado, escobillas, agua y secado. Una persona se meterá en el papel de "ser un auto", pasará por el túnel y los demás intentarán limpiarlo cumpliendo su función asignada. 	<p>Equipo multimedia</p> <p>Recurso verbal</p> <p>Pizarra</p> <p>recurso verbal</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Participan activamente haciendo preguntas sobre dudas que tienen. • Analizan y describen algunas conductas observadas en la dinámica. • Mencionan un comentario valorativo sobre la dinámica. • Entienden que lo mejor que se puede hacer en esos casos de violencia es decir NO, de manera clara, sin miedo ni faltando el respeto. 	Equipo multimedial Parlante filmación
CIERRE O FINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen sus logros y dificultades respondiendo a las siguientes preguntas de meta cognición. ✓ ¿Qué consonante aprendiste hoy? ✓ ¿Qué dificultades tuvimos para aprender? ✓ ¿Qué sugerimos para mejorar nuestro aprendizaje? ✓ ¿Para qué nos sirve lo aprendido? 	Recurso verbal

DISEÑO DE EVALUACION:

CAPACIDAD DE ÁREA	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADORES (MANIFESTACIONES OBSERVABLES)	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
Reconoce el bullying en la dimensión física proponiendo medidas de solución.	Explica las características físicas de sus compañeros haciendo la valoración respectiva de cada una.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja activamente de manera cordial con sus compañeros, respetando sus opiniones. • Reflexiona al momento de responder un interrogatorio dirigido. • Practica inclusión aceptando a todas las personas sin discriminación. • Reconoce las conductas agresivas directas e indirectas en los niños y niñas. 	Observación sistemática	Lista de cotejo			

SESION DE APRENDIZAJE N° 13

"El orejón"

MOMENTOS Y/O ETAPAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan las actividades permanentes (Agradecen a Dios mediante la oración, asistencia, normas de convivencia, la fecha cívica). • Mencionan como se siente hoy de manera voluntaria. • Comentan algunas anécdotas, que pasaron durante el día. • Realizamos la técnica de respiración antes de empezar la clase bajo un marco musical. • Dialogan de manera voluntaria sobre los temas que hemos ido tratando, y de cómo se sienten. • Observan un video corto denominado "LOS AMIGOS" • Analizan el video a través de preguntas críticas. • Descubren el tema tratar. <p style="text-align: center;">"DEFECTOS O FORTALEZAS"</p>	<p>Símbolo auditivo</p> <p>Recurso verbal</p> <p>Símbolo auditivo</p> <p>Equipo multimedia</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan con atención la explicación del tema por parte del docente. • Responde algunas interrogantes mediante la estrategia de los saberes previos. • Reciben un cuento corto denominado "EL OREJON" • Realizan la lectura silenciosa y responden las siguientes preguntas de tipo literal, inferencial y crítica. <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Cómo te sentirías, si fueras Henry? 2) ¿Hizo lo correcto la profesora? 3) ¿De ser el/la profesor(a) que hubieras hecho ante los insultos de sus compañeros? 4) ¿Qué consejo le darías a Henry? 5) ¿Te han hecho sentir alguna vez así? ¿Cómo 	<p>Recurso verbal</p> <p>Recurso verbal</p>

	<p>reaccionaste?</p> <p>6) ¿Qué aprendiste de la lectura?</p> <p>7) ¿Qué características presentan los niños agresivos?</p> <p>8) ¿Qué es la agresión infantil?</p> <p>9) ¿De qué manera se presenta la agresión?</p> <p>10) ¿Por qué crees que los niños agreden a sus compañeros?</p> <p>11) ¿Qué deben hacer los padres si tienen un niño que agrede a los demás?</p> <p>12) ¿Qué debe hacer el gobierno para acabar con estas cosas?</p> <p>13) Cámbiale el título a la historia, ¿Qué le pondrías?</p> <p>14) si tuvieras que cambiar algo en la historia a parte del título ¿qué sería? Y ¿Por qué?</p> <p>15) Elabora una frase donde puedas ayudar a concientizar a tus compañeros, referente a la agresión infantil. Ponle toda tu creatividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De manera ordenada, según lista intervienen en un examen oral para medir cuanto han aprendido sobre el bullying. 	<p>Recurso verbal</p> <p>Examen oral</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionan sus conclusiones de manera voluntaria. • Reconocen sus logros y dificultades respondiendo a las siguientes preguntas de meta cognición. • ¿Qué aprendiste hoy? • ¿Qué dificultades tuvimos para aprender? • ¿Qué sugerimos para mejorar nuestro aprendizaje? • ¿Para qué nos sirve lo aprendido? 	<p>Recurso verbal</p>



DISEÑO DE EVALUACION:

CAPACIDAD DE ÁREA	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADORES (MANIFESTACIONES OBSERVABLES)	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
<p>Reconoce e identifica su grado de sensibilización ante casos de violencia.</p>	<p>Manifiesta su opinión sobre los temas de violencia en la escuela y aconseja a las víctimas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja activamente de manera cordial con sus compañeros, respetando sus opiniones. • Reflexiona al momento de responder un interrogatorio dirigido. • Practica inclusión aceptando a todas las personas sin discriminación. • Desarrolla capacidades de superación a la hora de enfrentar alguna situación parecida. 	<p>Observación sistemática</p>	<p>Lista de cotejo</p>			

SESION DE APRENDIZAJE N° 14

"Reflexionamos lo aprendido"

MOMENTOS Y/O ETAPAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan las actividades permanentes (Agradecen a Dios mediante la oración, asistencia, normas de convivencia, la fecha cívica). • Realizan técnicas de respiración y relajación, mediante las siguientes indicaciones bajo un marco musical. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pónganse de pie. ✓ Inhalen y exhalen profundamente. ✓ Cierren los ojos e imaginen que al frente suyo está la cosa que más quieren. ✓ Ahora, para llegar a ellos tienen que pasar por 3 retos. El primero cruzar por un bosque lleno de espinas. El segundo enfrentar a un animal salvaje, el peor de todos y por último el tercer reto es afrontar su miedo más grande, pero la única arma que tiene será decir, soy más fuerte que tú, ya no me das miedo. • Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué se trató la técnica? ✓ ¿Para qué nos sirvió? ✓ ¿Cómo te sentiste al lograr vencer esos 3 retos? ✓ ¿Disfrutaste el momento cuando llegaste a tu recompensa? 	<p>Símbolo auditivo</p> <p>Equipo de sonido</p> <p>Recurso verbal</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerdan sobre los temas pasados. • Comentan sobre las técnicas aplicadas y dinámicas trabajadas. • Dialogan sobre la importancia de las normas de convivencias en el aula y sobre conocer a mis compañeros. 	<p>Recurso verbal</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Mencionan los tipos de bullying y ejemplos de cada uno de ellos. Proponen medidas o alternativas de solución cuando hay conflictos en el aula. Conversan sobre porque son importantes y que les gusto o llamo la atención en cada video mostrado. Recién una práctica calificada. 	<p>Recurso verbal</p> <p>fotocopi a</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> Mencionan sus conclusiones de manera voluntaria. Reconocen sus logros y dificultades respondiendo a las siguientes preguntas de meta cognición. ¿Qué aprendiste hoy? ¿Qué dificultades tuvimos para aprender? ¿Qué sugerimos para mejorar nuestro aprendizaje? ¿Para qué nos sirve lo aprendido? 	<p>Recurso verbal</p>

DISEÑO DE EVALUCACION:

CAPACIDAD DE ÁREA	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADORES (MANIFESTACIONES OBSERVABLES)	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
Mejora en su capacidad de análisis en casos de violencia escolar.	Explica todos los temas tratados de manera coherente y correcta.	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja activamente de manera cordial con sus compañeros, respetando sus opiniones. Reflexiona al momento de responder un interrogatorio dirigido. Participa creando un clima idóneo para las dinámicas. Muestra capacidad de análisis sobre un problema a la hora de su formulación. 	Observación sistemática	Lista de cotejo			

SESION DE APRENDIZAJE N° 15

"Elaboramos nuestras pancartas antibullying"

MOMENTOS Y/O ETAPAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan las actividades permanentes (Agradecen a Dios mediante la oración, asistencia, normas de convivencia, la fecha cívica). • Dialogan sobre los temas anteriores, siempre valorativamente. • Mencionan alternativas de solución para estos problemas en su aula e institución educativa. • Responden las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué podemos hacer para concientizar a los demás alumnos? ✓ ¿Las pancartas funcionarían? ✓ ¿Qué mensajes deben ir ahí, y a quienes debe ir dirigido? • Anotan sus respuestas en la pizarra. 	<p>Símbolo auditivo</p> <p>Recurso verbal</p> <p>pizarra</p>
DESARRO LLO	<ul style="list-style-type: none"> • Descubren la actividad a tratar. <p style="text-align: center;">ELABORAMOS PANCARTAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencionan algunas frases que se pueden colocar en las pancartas mediante las lluvias de ideas. • Observan la pizarra donde todo lo anotara el docente. • Elaboran una agenda sobre las acciones a realizar. • Elaborar nuestras pancartas • Colocar las pancartas en el aula e institución educativa. • Explicar cada mensaje escrito en las pancartas. • Forman grupos de 6 integrantes de manera alterna y escogen a un coordinando, quien estará a cargo del orden de su grupo. • Se ponen a trabajar de manera silenciosa, el 	<p>Pizarra</p>



	<p>coordinador velara que todos trabajen y propongan ideas para la elaboración de su pancarta.</p> <ul style="list-style-type: none">• Dialogan sobre ¿Qué podemos escribir para concientizar sobre el bullying? ¿Qué imágenes serían más impactantes?• Escriben y dibujan respectivamente cada quien es su grupo.• Intercambian pancartas para ser analizados.• Exponen las ideas de sus pancartas, haciendo la valoración respectiva a su mensaje y a quien va dirigido.• Mencionan sus conclusiones de manera voluntaria.	<p>Cartulina a plumones Recurso verbal Recurso verbal</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">• Reconocen sus logros y dificultades respondiendo a las siguientes preguntas de meta cognición.• ¿Qué aprendiste hoy?• ¿Qué dificultades tuvimos para aprender?• ¿Qué sugerimos para mejorar nuestro aprendizaje?• ¿Para qué nos sirve lo aprendido?	<p>Recurso verbal</p>



DISEÑO DE EVALUCACION:

CAPACIDAD DE ÁREA	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADORES (MANIFESTACIONES OBSERVABLES)	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
<p>Textualiza experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje Escrito.</p>	<p>Produce pancartas para concientizar a sus compañeros sobre bullying.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja activamente de manera cordial con sus compañeros, respetando sus opiniones. • Selecciona, de manera autónoma desde sus saberes previos. • Escribe afiches de acuerdo a la situación comunicativa y a sus conocimientos previos, considerando el tema, propósito y destinatario. • Muestra capacidad de análisis sobre un problema a la hora de su formulación. 	<p>Observación sistemática</p>	<p>Lista de cotejo</p>			

SESION DE APRENDIZAJE N° 16

"SISEVE"

MOMENTOS Y/O ETAPAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan las actividades permanentes (Agradecen a Dios mediante la oración, asistencia, normas de convivencia, la fecha cívica). • Dialogan sobre los temas anteriores haciendo reflexiones sobre nuestro comportamiento estos días. • Mencionan algunas instituciones públicas que ellos conocen. • Responden a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Habrán instituciones que nos protejan contra la violencia escolar? ✓ ¿Conoces alguna de ellas? ✓ ¿Qué dice el gobierno sobre el bullying? ✓ ¿Estarán haciendo algo para prevenirla? 	Símbolo auditivo
DESARRO LLO	<ul style="list-style-type: none"> • Descubren el tema SISEVE • Responden utilizando sus saberes previos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Han escuchado sobre esta organización? ✓ ¿De qué creen que se tratara? ✓ ¿Cómo podemos ponernos en contacto con ellos? ✓ ¿Has escuchado sobre la campaña "cero bullying" somos patas? • Observan los siguientes videos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conferencia de prensa, lanzamiento de la campaña "cero bullying somos patas" por el ministro de educación. ✓ "SISEVE" contra la violencia escolar • Comentan de manera voluntaria el video haciendo 	Pizarra Equipo multime dia



	<p>uso de sus saberes previos, sobre la declaración del ministro de educación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Responden las preguntas de nivel literal, inferencial y sobre todo crítica.• Escuchan con atención la explicación del docente sobre estas campañas lanzadas por el ministerio de educación.• Reflexionan sobre lo que deben hacer a partir de ese momento,• Prevenir es lo mejor, son únicos y especiales, que la unión hace la fuerza y que el callar te vuelve complice.	<p>Recurso verbal</p> <p>Recurso verbal</p>
<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconocen sus logros y dificultades respondiendo a las siguientes preguntas de meta cognición.• ¿Qué aprendiste hoy?• ¿Qué dificultades tuvimos para aprender?• ¿Qué sugerimos para mejorar nuestro aprendizaje?• ¿Para qué nos sirve lo aprendido?	<p>Recurso verbal</p>

DISEÑO DE EVALUCACION:

CAPACIDAD DE ÁREA	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADORES (MANIFESTACIONES OBSERVABLES)	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
<p>Reconoce e identifica sus posibilidades de análisis y reflexión sobre prevención del bullying</p>	<p>Reconoce las campañas lanzadas por el ministerio de educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja activamente de manera cordial con sus compañeros, respetando sus opiniones. • Reflexiona sobre el programa "ERES IMPORTANTE" aplicado en el aula. • Menciona las campañas realizadas por el MINEDU, destacando su importancia. • Muestra capacidad de análisis sobre un problema a la hora de su formulación. 	<p>Observación sistemática</p>	<p>Lista de cotejo</p>			

SESION DE APRENDIZAJE N° 17

"Charla con padres de familia"

MOMENTOS Y/O ETAPAS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan las actividades permanentes (Agradecen a Dios mediante la oración, asistencia, normas de convivencia, la fecha cívica). • Realizan la reflexión de la clase anterior. • Observan imágenes y mencionan su opinión acerca de ellas. • Responden las siguientes preguntas haciendo la valoración del caso. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué observan en la imagen? ✓ ¿Por qué se estará dando esa situación? ✓ ¿Qué tipo de bullying identificas ahí? ✓ ¿Qué crees que habrá sucedido para que tomen esas acciones? ✓ ¿Qué harías tu para evitar eso? 	<p>Símbolo auditivo</p> <p>laminas</p> <p>Recurso verbal</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchan con atención la explicación del docente arribando al tema central "BULLYING FISICO" • Comentan de manera voluntaria haciendo uso de sus saberes previos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es el bullying físico? ✓ ¿Cómo se da este tipo de agresión? ✓ ¿Qué medidas preventivas habrá? ✓ ¿Qué sugieres que se puede hacer para evitar esto? • Realizan la dinámica del "LAVA AUTOS" • Escuchan con atención la explicación del docente sobre la indicación de la dinámica. Hacemos dos filas con los integrantes del grupo, paralelas. Posteriormente repartiremos funciones de lavado de coches a los participantes. Para esto dividiremos en pequeños subgrupos las filas, es decir, si los dividimos de seis en seis: tres serán de la fila de la derecha y otros tres de la izquierda. Las funciones serán las siguientes: enjabonado, escobillas, agua y secado. Una persona se meterá en el papel de "ser un auto", pasará por el túnel y los demás intentarán limpiarlo cumpliendo su función asignada. 	<p>Equipo multimedia</p> <p>Recurso verbal</p> <p>Pizarra</p> <p>recurso verbal</p>



	<ul style="list-style-type: none">• Participan activamente haciendo preguntas sobre dudas que tienen.• Analizan y describen algunas conductas observadas en la dinámica.• Mencionan un comentario valorativo sobre la dinámica.• Entienden que lo mejor que se puede hacer en esos casos de violencia es decir NO, de manera clara, sin miedo ni faltando el respeto.	Equipo multime dia Parlante filmació n
CIERRE O FINAL	<ul style="list-style-type: none">• Reconocen sus logros y dificultades respondiendo a las siguientes preguntas de meta cognición.<ul style="list-style-type: none">✓ ¿Qué consonante aprendiste hoy?✓ ¿Qué dificultades tuvimos para aprender?✓ ¿Qué sugerimos para mejorar nuestro aprendizaje?✓ ¿Para qué nos sirve lo aprendido?	Recurso verbal



DISEÑO DE EVALUCACION:

CAPACIDAD DE ÁREA	APRENDIZAJE ESPERADO	INDICADORES (MANIFESTACIONES OBSERVABLES)	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
					I	S	C
Reconoce el bullying en la dimensión física proponiendo medidas de solución.	Explica las características físicas de sus compañeros haciendo la valoración respectiva de cada una.	<ul style="list-style-type: none">• Trabaja activamente de manera cordial con sus compañeros, respetando sus opiniones.• Reflexiona al momento de responder un interrogatorio dirigido.• Practica inclusión aceptando a todas las personas sin discriminación.• Reconoce las conductas agresivas directas e indirectas en los niños y niñas.	Observación sistemática	Lista de cotejo			