

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

DILEMAS MORALES PARA MEJORAR LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 89004 MANUEL GONZÁLES PRADA DEL NIVEL PRIMARIO – 2017.

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACION;
ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA**

PRESENTADO POR :

Bach. MIRANDA CANO Katherine Antuanette

ASESORA:

Mg. Vallejo Martínez Miriam Vilma

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2019

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

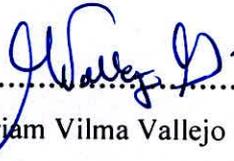
El presente informe de tesis: DILEMAS MORALES PARA MEJORAR LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 89004 MANUEL GONZÁLES PRADA DEL NIVEL PRIMARIO - 2017, ha contado con el asesoramiento de la Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez, quien deja constancia de su aprobación.



Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez

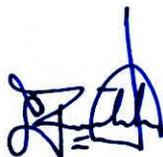
Asesora del Informe de tesis

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS



.....
Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez

Presidente



.....
Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera

Secretario



.....
Dr. Maribel Enaida Alegre Jara .

Vocal



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:00 horas del día 10 de enero de 2019, se instaló en el Auditorio de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador designado mediante Resolución N° 528-2018-UNS-CFEH, de fecha 31.12.2018, integrado por los docentes:

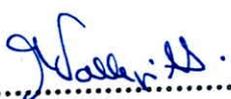
- Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez (Presidente)
- Dra. Maribel Enaida Alegre Jara (Secretaria)
- Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera (Integrante); para que en atención a la Resolución Decanatural N° 007-2019-UNS-DFEH; mediante la cual se resuelve declarar **EXPEDITA** a la Srta. **KATHERINE ANTUANETTE MIRANDA CANO**, se da inicio la Sustentación y Evaluación de la Tesis, titulada: **DILEMAS MORALES PARA MEJORAR LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. 89004 MANUEL GONZÁLES PRADA DEL NIVEL PRIMARIO - 2017**, quién tuvo como asesora a la docente: Mg. **MIRIAM VILMA VALLEJO MARTÍNEZ**.

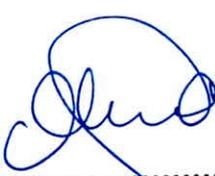
Finalizada la sustentación, las Tesistas respondieron las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA** **APROBADO**, en concordancia con el Artículo 73 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 12:00 horas del mismo día, se dio por terminada dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 10 de enero de 2019


.....
Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Presidente


.....
Dra. Maribel Alegre Jara
Secretaria


.....
Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera
Integrante

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a las personas que estuvieron constantemente conmigo que son, mis padres por el sacrificio que diariamente hicieron por mí con lo poco que tienen hacen lo imposible por apoyarme y lograr que yo sea una profesional .

A mi hermana por el apoyo constante y a mi hija que es una bendición tan grande en mi vida y el motivo por el cual cada día salgo adelante y me da las fuerzas suficiente para cada paso que doy .

A veces escuchamos que no hay verdaderas amigas si no solo amigas yo si las conocí y dedico este trabajo por el apoyo incondicional .

KATHERINE ANTUANETTE

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecer a Dios por permitir que este con bien y salud para poder seguir avanzando en mi investigación ya que me da las fuerzas de poder avanzar sé que el camino no es fácil pero nada es imposible cuando uno está propuesto a lograr muchos objetivos y metas .

A mi familia por la confianza que me dieron durante estos años de mi vida académica y me brindaron su apoyo constantemente.

Mis sincero agradecimiento a la I.E N° 89004 Manuel Gonzales Prada por permitirme realizar la aplicación de mis talleres para mi investigación y a la docente de aula a la Lic. Esperanza por permitirme trabajar en su aula de cuarto “B” y a los estudiantes por la paciencia y el esmero en cada taller que realice.

Mis sincera agradecimiento a mi maestra la Dr. Romy Kelly Sandoval por la paciencia desde un principio cuando inicie mi proyecto de investigación siempre esas ganas de poder ayudarme .

Agradecer a mi asesora Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez por la paciencia ayuda en todo momento en mi investigación, Gracias .

Katherine

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Katherine Antuannette Miranda Cano , estudiante de Educación Primaria., identificado con DNI N° 73144802; con la tesis titulada Dilemas morales para mejorar las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E N° 89004 Manuel Gonzales Prada del nivel primario – 2017.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo tanto la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la faltas de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, Enero 2019

Katherine Antuanette Miranda Cano
DNI N° 73144802

ÍNDICE

	Página
Carátula	I
Página del Jurado	li
Dedicatoria	lii
Agradecimiento	lv
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	Vii
Índice	Viii
Resumen	lx
Abstract	X
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas con el tema	14
1.4. Formulación del problema	32
1.5. Justificación del estudio	32
1.6. Hipótesis	33
1.7. Objetivos	34
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	36
2.2. Variables, operacionalización	37
2.3. Población y muestra	40
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	40
2.5. Métodos de análisis de datos	41
2.6. Aspectos éticos	43
III. RESULTADOS	44
IV. DISCUSIÓN	54
V. CONCLUSIONES	58
VI. RECOMENDACIONES	61

VII. REFERENCIAS

63

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos

Ficha técnica de los instrumentos

Validez de los instrumentos

Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

RESUMEN

El informe de tesis titulado : DILEMAS MORALES PARA MEJORAR LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N° 89004 MANUEL GONZALES PRADA DEL NIVEL PRIMARIO – 2017; con esta investigación se quiere mejorar las habilidades para la vida en los estudiantes por lo tanto el objetivo general que se propuso en esta investigación es demostrar que los Dilemas morales mejoran las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel Gonzáles Prada del nivel primario – 2017.

La población está conformado por los estudiantes de cuarto grado “A” “B” y “C” , estudiantes de la I.E N° 89004 Manuel Gonzáles Prada del nivel Primario teniendo un total de 75 estudiantes divididos en tres grupos. Grupo “A” con 24 niños y niñas, Grupo “B” con 27 niños y niñas y Grupo “C” con 24 niños y niñas.

La muestra estudiada está conformada por estudiantes del cuarto grado A y “B” de la I.E 89004 Manuel Gonzáles Prada lo cual el Grupo “A” las cuales son 12 niños y 12 niñas y en el grupo “B” 13 niños y 14 niñas comprendidos entre los 9 y 10 años En esta investigación se busca mejorar las habilidades para la vida.

Se aplico talleres de acuerdo al programa de dilemas morales para mejorar las habilidades para la vida y se obtuvo como resultado un logro satisfactoriamente en cada taller que se aplicó y se puede observar en tablas y figuras como dio resultado el programa pro

ABSTRACT

The thesis report entitled: MORALES DILEMAS TO IMPROVE THE SKILLS FOR LIFE IN THE STUDENTS OF FOURTH GRADE OF PRIMARY EDUCATION OF THE I.E N° 89004 MANUEL GONZALES PRADA OF THE PRIMARY LEVEL - 2017; With this research we want to improve life skills in students. The general objective is to demonstrate that the moral dilemmas improve the life skills of the fourth grade students of the I.E N° 89004 Manuel Gonzáles Prada of the primary level - 2017.

The population consists of the fourth grade students "A" "B" and "C", having a total of 75 students divided into three groups. Group "A" with 24 boys and girls, Group "B" with 27 boys and girls and Group "C" with 24 boys and girls.

The sample studied is made up of students of the fourth grade A and "B" of the IE 89004 Manuel Gonzáles Prada which the Group "A" which are 12 children and 12 girls and in the group "B" 13 children and 14 girls included between 9 and 10 years old.

A pre-test was applied to measure Skills for life, then 10 workshops were carried out and the post test was applied, obtaining a significant result of $p < 0.05$.

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN

I. INTRODUCCIÓN

1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA

Se quiere lograr que las habilidades para la vida se incorpore internacionalmente en todo el mundo para ello se quiere promover en niños y niñas para un mejor bienestar en todos los ambientes que se encuentren y lograr ver todas las capacidades que todo niño o niña tiene y lo pueda desarrollar abiertamente ya sea emocional , social , comunicativa , y tambien lograr una vida mas exitosa durante a lo largo de toda su vida.(Amanda y Bravo 2015).

Bueno se sabe a lo largo de la historia de la educacion en distintos paises y algunas partes del mundo se dio una iniciativa en el ambito sobre habilidades para la vida que tambien tiene incorporado , sobre las destrezas , ambitos sociales que es muy importante en los niños y niñas y esto ocurrio aproximadamente en los años sesenta y setenta , por lo cual es reconocido algo mas importante sobre inteligencia, ya que esto fue a nivel nacional en distintos paises . (Mantilla ,2007.p.4).

Según Fernández (1987) . Se quiere lograr con habilidades , muchas destrezas que los niños y niñas muestren con sus acciones para lograr un buen fin para que tengan una buena educación de calidad .

Para hablar de habilidades para la vida tenemos que tener en cuenta que no se muestra de una sola manera sino de muchas formas en nuestra vida cotidiana, por lo que se quiere trabajar con los niños y niñas sus habilidades que pueden mostrar en el aula y en todos los ambitos sociales , cognitivas y manejos de emociones .

Se quiere lograr en los niños y niñas que ellos logren tener bien clara sus decisiones , que demuestren sus habilidades sus destrezas ante un problema y puedan solucionarlos eficazmente para contribuir con una mejor vida productiva

La gran problemática global que podemos encontrar a nivel primaria y no solo en nuestro país sino en otros es el poco interés de algunos padres de incentivar a sus niños a ser más empeñosos dedicar más tiempo a sus tareas, así podemos ir descubriendo habilidades desconocidas que muchos niños aun no lo descubre para ello se necesita padres

comprometidos con sus hijos .

Se ve que en la actualidad hay escases en los estudiantes en el poco conocimiento que tienen en su alrededor para ello deben demostrar sus habilidades , como comunicativa que ayuda a desenvolverse de una manera muy eficaz y alejarse de las cosas que no favorecen en la educacion de ellos .

En el caso de la I.E N° 89004 MANUEL GONZÁLES PRADA los estudiantes del cuarto grado del nivel primario, se ha observado diversos casos como la falta de conocimiento de sí mismos , el manejo de emociones y sentimientos y comunicación entre compañeros . Esto indica que es necesario incluir como un aspecto o problemática los dilemas morales y llegar a una solucion para mejorar las habilidades para la vida.

1.2. TRABAJOS PREVIOS

Gantinet y Quiroz, (2012), en su trabajo de investigación:“ESTRATEGIAS DOCENTES PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS de 5 años de la Institución Educativa de nivel inicial del distrito de Chimbote- 2012 .concluye que los procesos que más utilizan las docentes para desarrollar las habilidades sociales, corresponde a un promedio de 55,6 % , práctica de conducta con un promedio de 64, 5 %, modelo de la docente , instrucciones y otros. Se puede apreciar que han considerado diversas teorías relacionas con el tema que voy a trabajar en mi proyecto sobre habilidades para la vida (cognitivas e interpersonales). Esta investigación nos permite asegurar el desarrollo de habilidades con los dilemas morales ya que es una manera más fácil de llegar a los estudiantes.

Alvarado y Zamudio, (2013) en su trabajo de investigación “JUEGOS RECREATIVOS AL AIRE LIBRE QUE EMPLEAN LAS DOCENTES COMO ESTRATEGIA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES AUTOESTIMA Y EMPATÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS de 5 años de la Institución Educativa estatales de nuevo Chimbote - 2013 ” Nos permite conocer a través de juegos de al aire libre para que así los estudiantes puedan demostrar sus habilidades que les favorecerá a lo largo de su vida, y así pueda desarrollarse integralmente. A través de este proyecto se puede rescatar algún alcance que me puede favorecer como docente para aplicar con mis estudiantes.

Coronel, Márquez y Reto (2008) En su investigación influencia del programa

“APRENDAMOS A SER MEJORES PERSONAS” en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas del 5° grado de educación primaria de la institución educativa “Ramón castilla marquesado” - distrito de castilla – Piura 2008. En esta conclusión nos permite afirmar que se a logrado alcanzar tener buenas relaciones entre compañeros de su entorno y un buen clima en el aula , tener un buen compañerismo entre todos , pero todabia queda la falta de cumplir con la capacidad establecida sobre esta investigación . A través de esta investigación se puede rescatar puntos muy importantes que también voy a tratar en mi proyecto de investigación, por lo que se observa la realidad de ahora la poca iniciativa del compañerismo la poca comunicación entre ellos, el manejo de sentimientos y emociones de uno mismo y entre compañeros.

Arbieto (2004) En su trabajo de investigación: “APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES PARA EL DESARROLLO DEL LIDERAZGO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL C.E.I. N° 87 “SANTA ROSA”- CALLAO-2004” concluye que durante la aplicación del programa los niños y niñas demostraron interés y participación activamente en las actividades en forma individual y grupal . Como vemos en esta conclusión; se habla de mucho trabajo en equipo y por ello me he propuesto lograr que mis estudiantes sean muy competentes y con mucha capacidad de poder lograr los objetivos que se planteen y para ello se formara grupos para que entre ellos se conozcan mucho más y diferencien también una mejor relación ya sea de sentimientos y emociones y también es muy importante tenga una mejor comunicación.

1.3. TEORÍAS RELACIONAS CON EL TEMA

A. HABILIDADES PARA LA VIDA

1. DIVERSAS DEFINICIONES DE HABILIDAD

A través de las habilidades para a vida se lograra que los estudiantes demuestren sus destrezas que les ayudara con éxito a enfrentarse en la vida diaria, para ello se requiere que se cumplan competencias , habilidades específicas para una mejor calidad educativa en los niños y niñas (Mantilla,1999).

Se puede rescatar aquellas habilidades que permite al individuo conocer, pensar, almacenar información, que servirá en muchos aspectos que al estudiante ayudara en tomar determinaciones ya sea resolver problemas y lograr aprendizajes muy significativos (Schmidt,2006).

Los aprendizajes educativos se quiere lograr y implica mejorar las capacidades en los niños porque ellos son la esperanza que tiene el país para un cambio radical en todos los aspectos ya que va de la mano con la sociedad en la manera de adquirir más conocimientos y comprobar el desempeño de cada uno (Amanda y Bravo ,2005) .

Montoya y Muñoz (2009) Afirma la OMS lo siguiente “se quiere lograr un mejor comportamiento eficaz , pero para ello se tiene que incorporar las habilidades para que se enfrente a algo mejor ya sea los retos de la vida ” (p.1).

En conclusión las habilidades para la vida son lo que cada estudiante expresa, actúa de diferentes maneras y logran demostrar cada uno de manera competente habilidosa en cada momento de la vida cotidiana para ello a través de este proyecto se quiere lograr la mejora de las habilidades de cada estudiante.

2. CARACTERISTICAS DE HABILIDADES PARA LA VIDA

(Latorre, 2007) Las habilidades para la vida tienen dos características principales: citado por Velásquez ,(2012,p.18) .

- a. Especificidad Cultural: Se sabe que cada habilidad tiene normas que se deben cumplir en lo que se indica así como valores que deben tener y practicar cada niño y niña y dar una gran importancia a las habilidades para diferentes formas a manera que se presentan.
- b. Naturaleza genérica de las habilidades psicosociales: Para llegar a enfrentar una situación que se presente tienen que tener una clara estrategia o manejar sus habilidades a cada problema o destrezas en las situaciones que se presenten y también ver el comportamiento que puedan tener en cada situación para ello se requiere mostrar lo mejor .El comportamiento de las personas es en extremo complejo y en la práctica existe una relación muy estrecha, en ocasiones inseparable, entre las distintas habilidades para la vida .

3. ¿CUÁLES SON LAS PRINCIPALES HABILIDADES PARA LA VIDA

La Organización Mundial de la Salud afirma lo siguiente :“que existe un grupo esencial de habilidades psicosociales, o Habilidades para la Vida, que probablemente son relevantes para los niños, las niñas y los jóvenes en cualquier contexto sociocultural, ya que existen relaciones naturales entre ellas”. son las siguientes habilidades (Mantilla, 1999.p.8)

Conocimiento de sí mismo	Empatía
Comunicación efectiva	Relaciones interpersonales
Toma de decisiones	Solución de problemas y conflictos
Pensamiento creativo	Pensamiento crítico
Manejo de sentimientos y emociones	Manejo de tensiones o estrés

4. IMPLICACIONES DE LAS TEORIAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA

a. Teoría del desarrollo del niño y del adolescente:

Kubli (2002) Afirma lo siguiente: “A la edad de los adolescentes es una edad que debe manejar de una manera muy comunicativa , porque asi ayudara a autoevaluarse y descubrir las habilidades que deben mostrar ante una situación que pueda presentarse” (294).

Kubli (2002) Afirma lo siguiente: “Para llegar a adquirir habilidades en los niños y niñas se debe demostrar actitudes y capacidad en un solo objetivo para alcanzar en el individuo mas conocimiento de si mismo ” (294).

4.2 Teoría del aprendizaje social

Kubli (2002) Afirma lo siguiente : “A traves de las enseñanzas hacia los niños y niñas debe ser de una forma muy natural, primero se debe de realizar con la observacion que es un instrumento muy importante para practicar las habilidades para la vida ” (p.294).

Kubli (2002) Afirma lo siguiente : “A traves de esta teoria se puede disminuir los problemas de estrés o el poco control que tienen con los niños para que haci puedan

desarrollar con normalidad las habilidades ” (p.294).

4.3 Teoría de conducta problemática

Kubli (2002) Afirma lo siguiente : “Para hablar sobre habilidades para la vida ,podemos mencionar conductas, creencias y actitudes que tienen mucho que influenciar en las habilidades para la vida ” (p.294).

4.4 Teoría de la influencia social

En esta teoría se puede presentar que a través de habilidades de resiliencia podemos tener la capacidad de tener información que queremos saber , para ello ya se le hace más fácil obtener mejores resultados (Kubli,2002) .

4.5 Solución cognitiva de problemas

Kubli (2002) Afirma lo siguiente: “La falta de muchas destrezas y habilidades para que el niño o niña demuestre en un aula, para que pueda destacar con gran facilidad y se le pueda hacer una costumbre cuando quiere hacer alguna actividad durante su día a día ” (p.295).

Kubli (2002) Afirma lo siguiente: “Buscar maneras o estrategias para obtener un buen resultado en las habilidades que el niño logre responder durante su día a día con un desarrollo más confiable” (p.295).

4.6 Inteligencias múltiples (incluyendo la inteligencia emocional)

Kubli (2002) Afirma lo siguiente: “A través de este autor podemos evidenciar en los niños tienen que tener un control emocional en la manera que iban aprendiendo de una forma muy particular en los diversos cursos que se presentan ” (p.295).

4.7 Teoría de resiliencia y riesgo

Kubli (2002) Afirma lo siguiente: “Para manejar sobre la conducta es necesario tener habilidades cognitivas o aptitudes que logren tener una solución de problemas ” (p.295).

4.8 Teoría de psicología constructivista

Kubli (2002) Afirma lo siguiente: “Es importante que el niño tenga su propia interacción social para así muestre un aprendizaje significativo ya sea en situación que acoje en nuestra vida cotidiana o en la sociedad ” (p.295).

5. LAS IMPLICACIONES DE LAS TEORÍAS DE DESARROLLO DE HABILIDADES PARA LA VIDA

En las implicaciones de las habilidades para la vida se rescata momentos en que el individuo desarrolla habilidades en una determinada edad donde llegara un momento que pueda entender las consecuencias que puede tener un ser humano, se puede dar referencia de las siguientes etapas van descubriendo diversas habilidades que les ayudara en tal sentido que llegue hacer un individuo autónomo y capaz de muchos retos (Mangrulkar , Whitman y Posner ,2001).

5.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL ENFOQUE HABILIDADES PARA LA VIDA

Montoya y Muñoz (2009) “Hay muchos fundamentos sobre teorías de habilidades ya que esto se enfoca en los ambitos de conocimiento, teorías que aportan y ayudan al aprendizaje de varios enfoques” (p.1).

5.1.1 La teoría del aprendizaje social.

Esta teoría está basada en que los niños deben de aprender a comportarse tanto por medio de indicaciones ya sea instrucciones y una de las técnicas es la observación que ayudaría mucho al niño (Bandura, 1982).

- A través de esta teoría se puede definir métodos que ayudara a la reducción de estrés y autocontrol y toma decisiones.
- Las habilidades para la vida es un proceso donde los niños aprender a manejar sus conductas pero también con ayuda de instrucciones que les ayudara a formarse con diferentes habilidades.

5.2.1 La teoría de la influencia social.

Bandura sostuvo que el niño tiene que involucrarse más bajo presión para las conductas de riesgo sobre las habilidades que debe mostrar todo niño (Bandura, 1982).

5.3.1 La solución cognitiva de problemas.

Basándose en esta teoría si nos preocupamos en la conducta de un niño o una niña lo pronto posible podemos reducir sus problemas lo más pronto posible para prevenir riesgos (Bandura, 1982).

5.4.1 Teoría de las inteligencias múltiples

Howard Gardner, sostuvo que un niño puede incluir 8 inteligencias, por lo tanto puede manejar de la mejor manera, resolver sus problemas, desarrollar sus habilidades y se puede manejar todas las inteligencias de diferente manera (Bandura, 1982).

5.5.1 Teoría de la resiliencia y riesgo de Bernard.

Esta teoría explica de otra manera sobre la resiliencia que ayuda los niños y mejorar el estrés o la poca costumbre de trabajos y para ello se debe de trabajar constantemente (Bandura, 1982).

5.6.1 Psicología constructivista.

En esta teoría más abarca sobre el desarrollo del niño o niña como va evolucionando en sus habilidades con la interacción con la sociedad (Bandura, 1982).

5.7.1 Teoría del desarrollo infantil y adolescente (teorías sobre desarrollo humano).

Hay teorías que hablan o se centran en los aspectos biológicos sociales y cognitivos y estudia al desarrollo humano (Bandura, 1982).

6. TEORÍA DE LA INTELIGENCIA MÚLTIPLES DE H. GARDNER

Los planteamientos de Howard Gardner habla de las inteligencias que no consiste en una facultad unitaria de la mente, si no en un conjunto de habilidades independientes, dependen del funcionamiento de diferentes zonas del cerebro

propone las siguientes inteligencias (Meza ,2003):

- **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA**

Comprende las habilidades que se ponen de manifiesto cuando se lee o se escribe , se escucha y se habla (Meza ,2003).

- **INTELIGENCIA MUSICAL**

Comprende las capacidades involucradas en la composición orquestal, la ejecución instrumental, el canto.

No todos tenemos “buen oído ” los niños que desarrollan la habilidad para tocar instrumentos musicales , por ejemplo en la banda de música de su colegio (Meza ,2003).

- **INTELIGENCIA LÓGICA – MATEMÁTICA**

Tiene que ver con las habilidades para el cálculo, la derivación de evidencias matemáticas la resolución de problemas lógicos (Meza ,2003).

- **INTELIGENCIA VISUAL- ESPACIAL**

Relacionado en el caso de manipulación de instrumentos complicados ,hay niños que tienen inclinación por la pintura y son bien detallistas cuidando la combinación de colores (Meza ,2003) .

6.DIMENSIONES PROPUESTOS PARA MEJORAR LAS HABILIDADES PARALA VIDA SON :

6.1 CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

Implica autoevaluarse uno mismo , reconocer nuestras fortalezas cuando expresamos nuestras habilidades y también como saber cómo manejar nuestras debilidades , es importante reconocer que cada niño descubra por sí mismo sus preocupaciones o tensiones que puede tener durante su ciclo de vida (Mantilla, 1999).

Facilita 5 puntos muy importantes (Mantilla, 1999.p.12).

- “Uno aprende a reconocer nuestra fortaleza en el tiempo que va evolucionando , para ello tiene que ver nuestra propia confianza de si mismo ”
- “Tambien debemos de aprender a reconocer nuestros errores cuando lo intentamos y no nos da resultados como queremos ”

- “Tenemos que tener mucha conciencia al hacer o realizar alguna actividad que merece mucha responsabilidad en cualquier situación que nos encontremos ” .
- “ Debemos de lograr que el niño o niña reconozca sus valores de una manera muy estratégica porque le ayudaran en el transcurso de su vida ”.
- “ Que el niño o niña busque la manera o también demuestre sus habilidades al poder el cuidarse el mismo , de situaciones que sean muy arriesgada”.

6.2 MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS

Le permite al individuo lo siguiente (Mantilla, 1999, p.11).

- “Debemos de aprender a controlar la ira en cualquier situación que se presenta los niños o niñas , porque es algo natural del ser humano ”.
- “Nos queda aprender sobre la ira que se debe reconocer en todo momento que tengan con un niño o niña ”.
- “La ira se debe de controlar en todas las situaciones y formarse de una manera constructiva que pueda el niño o niña aprender a ser controlado”.
- “Buscar actividades donde los niños o niñas se relajen y interactuen para que no se enfrenten por la ira ”.

En conclusión las emociones y sentimientos influyen en el comportamiento del niño , y por ello es importante que aprenda a manejar sus emociones como la ira y la agresividad .

6.2.1 SENTIMIENTOS

Los sentimientos son producidos por cada momento que pasamos en nuestras vidas, cuando se expresa tristeza o alegría son sentimientos que una persona puede expresar en cada situación que se encuentre (Valladares,2006).

6.2.2 LA COMUNICACIÓN

La comunicación es muy importante para la vida del ser humano porque le facilita un lenguaje formal y lo podemos aplicar en cualquier momento de nuestra vida e incluso cuando tenemos sentimientos o necesidad , también implica compartir pensamientos, transmitir mensajes claras y precisas, por ello se puede dar a conocer como una habilidad que el niño debe practicarla durante toda su vida (Kubli,2002).

7..HABILIDADES PARA LA VIDA SON:

De cierta manera se puede mostrar comportamientos de niño en las habilidades se puede expresar o practicar para ello se necesita , actitudes y valores que ayuda al niño a ser mejor cada día de su vida diaria (Mantilla,1999).

8..HABILIDADES PARA LA VIDA NO SON

“Para hablar sobre habilidades para la vida tenemos que tener en cuenta para poder adquirir estrategias o metodos de enseñanza que faciliten al niño o niña a trabajar eficazmente con comportamientos positivos ” (Mantilla, 1999, p.7).

8.2 PERSONAS QUE DESARROLLAN HABILIDADES PARA LA VIDA

- “Son reflexivos”
- “Resuelven problemas y toman decisiones adecuadas a un contexto o situación”
- “Desarrollan conciencia de sí mismos”
- “Regulan sus emociones”
- “Expresan sus emociones de manera asertiva”
- “Pueden ponerse en el lugar de otros (son empáticos)”
- “Desarrollan una escucha activa”
- “Son tolerantes”
- Saben negociar.
- “Se vuelven agresivos (pasiva o activamente)”

8.2 PERSONAS QUE NO DESARROLLAN HABILIDADES PARA LA VIDA

- “Son poco reflexivos”
- “No saben resolver problemas y toman decisiones generalmente erróneas”
- “Tienen un conocimiento pobre de sí mismos”
- “Tiene poco control emocional (se enojan fácilmente)”
- “La expresión de sus emociones es poco asertiva”
- “No pueden ponerse en el lugar de otros”
- “No escuchan”
- “Son intolerantes”
- “No sabe negociar”
- “Se vuelven agresivos (pasiva o activamente)”

9. EL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS.

Schmidt, (2006) “Referente a este autor tiene que ver que los estudiante realice sus actividades correctamente y domine sus destrezas o practicar que se presenten actitudes que puedan ayudar a tener éxito en la vida , logrando realizar sus labores adecuadamente” (p.4).

- “Si realizamos una habilidad que es operaciones mentales puede que ayude al niño a aumentar sus capacidades cognitivas a largo plazo y se volveria una rutina eficaz para todo niño en su aprendizaje”
- “Competencias descritas como Destrezas Psicomotoras se refiere a la ejecución práctica o desempeño que, por la continuidad con que se repite, en predisposición o hábito. Caben en este concepto todas las destrezas motoras y habilidades prácticas o de ejecución”
- “Siempre deben los niños que de acuerdo a su edad definir sus actitudes frente a alguna actividad que se le presenta para actuar de una manera determinada”

10 HABILIDADES SOCIALES EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Martínez, (2006, pp.29-30) Clasifica las habilidades sociales en el contexto escolar de la siguiente manera:

10.2 Habilidades básicas de interacción social

- “La sonrisa”
- “La mirada”
- “Los saludos ”
- “Pedir y conceder favores”

10.3 Habilidades para expresar sentimientos, emociones y opiniones.

- “Formular quejas”
- “Aceptar y rechazar criticas”
- “Decir no”
- “Preguntar por que”
- “ Expresar emociones”

Para finalizar se podría resumir que las Habilidades para la Vida responden a las

necesidades actuales de la escuela de “aprender a aprender”, “aprender a ser”, “aprender a hacer”, “aprender a convivir”.

11 HABILIDADES EN USO

Laorden, García y Sánchez, (2005) “Basandonos en los autores de la psicología cognitiva fue citados al comienzo del artículo y programas de aprender a aprender sobre las inteligencias a continuación presentaremos la clasificación”:

- **Habilidades cognitivas:** Es una clasificación de grandes habilidades cognitivas, como la memoria y la percepción y la resolución de problemas.
- **Habilidades descriptivas:** Se hace fácil para el niño o niña en algunos casos, mejor describir o narrar o contar.
- **Habilidades analíticas:** Algunos niños o niñas prefieren clasificar, analizar situaciones que se presenta en la vida cotidiana.
- **Habilidades críticas:** También deben presentar todo niño una discusión hacia algún problema que este ocurriendo en el aula para buscar una solución.
- **Habilidades creativas:** Todo niño o niña sepa detectar problemas, imaginar como todo niño, tener ideas que ayude en su aprendizaje.

Tipos de razonamiento: Presentaremos los siguientes razonamientos:

- **Deducción:** Lograr posibles alternativas o estrategias que se pueden presentar de lo general a lo particular.
- **Resolución de problemas:** Buscar diferentes soluciones a un problema que se presente.
- **Habilidades socializadoras:** Se trata de que demuestren sus habilidades, concretando a través de diálogos, debates como experiencias que puedan compartir en una discusión sin ningún conflicto.
- **Habilidades comunicativas:** Para que un niño o niña se exprese al hablar o al escribir tiene que ser evaluado para verificar si su vocabulario es el apropiado, también tiene que ver con la ortografía y la redacción.

12 HABILIDADES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Para Salovey y Mayer (1993) el auto control de las emociones produce un control adecuándose a los resultados más eficaces el interés o el reconocimiento de las emociones, control de las relaciones que es la habilidad de relacionarse con las emociones ajenas.

13 LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN LA ESCUELA

Diaz, (2002) Es importante fomentar habilidades desde la escuela y no dejar que las habilidades se pierdan en los estudiantes se ha aprendido mal y proporcionan experiencias que facilitan su adquisición .Para ello las habilidades para la vida por tanto identifica competencias o habilidades para un desarrollo positivo de individuo en su contexto escolar donde se encuentra (Citado por Parras, Madrigal, Redondo, Vasconcelos y Navarro, 2012).

14 EL ENTRENAMIENTO DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA

El estudiante tiene que responder a al realidad que se ajusta en su vida como buena persona que debería de ser , para ello se busca que demuestren sus habilidades, competencias personales que le ayudara en sus buenas decisiones , también le favorecerá una buena autoestima y un control personal (Parras, Madrigal, Redondo, Vasconcelos y Navarro, 2012).

15 PREPARAR PARA LA VIDA

Moreno (2003) Afirma lo siguiente : “preparar para la vida se trata de algo que se dice pronto pero que trae consigo pasos para una mejoría en el transcurso de cada situación o una adecuada edad para un futuro”

Se trata de un asunto de gran importancia que en la práctica falla por alguno de los siguientes factores:

- “Porque falta de dedicación: tiempo, imaginación y oportunidad”
- “Porque muchas veces los educadores no reconocen sus equivocaciones”
- “Porque a veces los profesores se sienten incapaces de exigir desde el inicio de manera clara y precisa las reglas del juego”

B. DILEMAS MORALES

1. DIVERSAS DEFINICIONES DE DILEMAS MORALES

Los dilemas se practicaban desde tiempos antiguos que pretenden poner al individuo en confusión y para ello buscar alternativas que lleguen a la solución del dilema (Balderas ,1999).

En esta definición puedo entender que un dilema moral es una narración breve en la que se plantea una situación de conflictos ya que el problema tiene varias soluciones , para ello obliga a un razonamiento moral con valores buscando una reflexión sobre el grado de importancia del individuo (Benítez , 2009).

Mineduc, (2008) Afirma lo siguiente Se tiene que manejar de una manera correcta y no evadir los valores que pueden ayudar a evitar conflictos en la escuela o alguna situación que se presente” (p.1).

2. DEFINICIONES DILEMAS

“Define que los relatos son situaciones hipotéticas o reales que presentan un conflicto de valores y de tomar una decisión ante lo sujetos a los que se presenta el dilema deben decidir cual es la solución mediante un razonamiento moral” (Cantillo, Domínguez, Encinas, Muñoz, Navarro, Salazar , S\A,p.33).

3. DEFINICIONES DE MORALES

En cuanto a las definiciones de moral, muchos son los conceptos que se han formulado acerca de ella, entre los cuales figuran los siguientes (Valenzuela, 2013) :

- Son normas que regulan la conducta del individuo.
- Regulan las normas y reglas de las acciones del niño.

Shaffer (2002.p.304) define la moralidad como el “conjunto de principios o ideales que ayudan al individuo a distinguir lo bueno de lo malo a actuar según esta distinción, y a sentir orgullo por la conducta virtuosa y culpa (o vergüenza) por la conducta que infringe sus normas” (citado por Kubli,2002).

Si bien la teoría de Kohlberg ha recibido algunas críticas, cuenta con un apoyo empírico fuerte y goza de una gran aceptación.

4. PRINCIPIOS MORALES

El ámbito moral también busca sustentarse en principios y fundamentos que regulen el comportamiento. El ser humano adopta normas básicas para regir sus acciones (Valenzuela, 2013).

5. LAS VIRTUDES MORALES

Es necesario formar conductas que se reflejan en la vida diaria , se ha visto que la

moral recibe el nombre de moralidad teniendo en cuenta muchas teorías de filósofos (Valenzuela , 2013) .

6. EDUCACION MORAL

La educación formal a de preparar para la vida y lograr competencia moral o humana que debe abrir al educando a ser responsable de su formación , ser capaz de forjar su propio proyecto de vida en la convivencia humana (Valladares ,2006).

7. SENSIBILIDAD MORAL

Algunas personas por razones diversas no logran que los hechos morales sean relevantes para motivarlos a la solidaridad o la compasión. Es tarea de la educación sensibilizar moralmente desde el hogar a niños y adolescentes. Cuentan con suficiente inteligencia para entender que los ideales de paz y solidaridad atañen a todos los humano (valladares ,2006).

8. TIPOS DE DILEMAS MORALES

Cantillo, Domínguez, Encinas, Muñoz, Navarro, Salazar (S\A .p.33).Los dilemas a usar pueden ser :

8.1 HIPOTETTICOS :“los dilemas mas utilizados son los hipoteticos confeccionados por la escuela de Kohlberg como instrumento de diagnostico e intervención psicologica encaminada a la consecucion del desarrollo moral”

8.2 REALES : “sacados de la vida cotidiana y sus problemas , tal y como se refleja en los distintos medios de comunicación, y en hechos reales que acontecen a nuestro alrededor ”.

En conclusion los estudiantes deben plantear situaciones como temas de la actualidad para que les ayude a ver la vida muy distinto , es muy importante que nosotros como docentes insentivar a los estudiantes con temas nuevos de su contorno social .

9. EL DESARROLLO MORAL DEL KOHLBERG

Esta teoría está centrada en que los niños aprendan a respetar las reglas en los juegos que se realiza Piaget descubrió respeto mutuo de las reglas. Kohlberg le interesaba especialmente como el niño y los adultos razones sobre los problemas morales (Meece

,2000).

10. TRES NIVELES DEL JUICIO MORAL

Usando dilemas como el de Heinz, Kohlberg descubrió seis etapas del desarrollo moral que organizó cognoscitivo de Piaget supone una reestructuración de los procesos y estructuras del pensamiento correspondiente a etapas anteriores; las etapas forman una secuencia invariable. Meece (2002, p.307).

Este nivel consta de las siguientes etapas según Álvarez (2004, p.78)

10.1 Etapa 1 :pre convencional

A continuación voy a detallar las dos fases de la primera etapa que son :

- a) Orientación al castigo y a la obediencia: "la consecuencia física de la acción determinan lo bueno o lo malo, sin tener en cuenta el significado humano o valor de tales consecuencias".
- b) Orientación instrumental relativista: "la reciprocidad es cosa de "hoy por mi mañana por ti", sin lealtad ni gratitud, sin justicia".

10.2 Nivel 2 : convencional

A continuación voy a detallar las dos fases de la primera etapa que son :

- a) Orientación concordancia interpersonal: "el buen comportamiento es aquello que complace y ayuda a otros y es aprobado por los demás. Hay conformidad a las imágenes estereotipadas de lo que es el comportamiento "natural" de la mayoría".
- b) Orientación a la ley y al orden: "esta es una orientación a la autoridad, las reglas físicas y el mantenimiento del orden social. El buen comportamiento consiste en cumplir con el deber, demostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social "porque sí".

10.3 Nivel 3 : post convencional

A continuación voy a detallar las dos fases de la primera etapa que son :

- a) Derechos prioritarios y contrato social :Se sabe que la sociedad esta expuesto a tener todos los derechos como ser humano y no ser excluido de ninguna manera , tiene que estar por encima de todas las instituciones sociales o convencionales.
- b) Principios éticos universales: “Se toma conciencia que hay principios éticos universales que se han de seguir y tienen prioridad sobre las obligaciones legales e institucionales convencionales. Se obra con arreglo a estos principios porque, como ser racional, se ha captado la validez y se siente comprometido a seguirlos”.

11. CRITICAS A LAS PROPUESTAS DE PIAGET Y KOHLBERG

Piaget y Kohlberg han recibido diversas críticas tanto a sus propuestas teóricas como a su metodología . Se refieren a su concepción de las normas, a la relación que establece entre inteligencia y moralidad, a la función que atribuye a la autoridad y a la relación entre iguales en el proceso de desarrollo moral, a la infravaloración del influjo del estatus social de los sujetos, a la minusvaloración de las etapas heterónomas en el proceso evolutivo

En el proceso evolutivo del juicio moral y a la relación precisa que establece entre las edades cronológicas de los niños y su capacidad de juzgar moralmente.

En cuanto a la crítica a la naturaleza de los niveles y estadios del desarrollo del razonamiento moral. Esta gira en torno a preguntas como: ¿son de naturaleza, cuantitativa o cualitativa?, ¿son dimensiones continuas o discretas? En principio, desde su marco teórico Kohlberg considera que los estadios son formas progresivas de razonamiento moral, por las que los individuos van ascendiendo sin que puedan pertenecer a dos estadios a la vez y que solo los sujetos que llegan al nivel postconvencional alcanzan la verdadera y plena autonomía moral .Estas conclusiones tan drásticas se pueden cuestionar desde la propia perspectiva piagetiana. Piaget, en sus estudios sobre el desarrollo moral, después de haber trabajado con niños de 6 a 14 años, afirma que la moral autónoma se inicia hacia los 10 ó 12 años y, en vez de considerar de esa forma los estadios , habla de tendencias , de formas predominantes de abordar los p roblemas morales. Citado Cantillo, Domínguez, Encinas, Muñoz, Navarro, Salazar. (S/A.p.23).

12. ES POSIBLE APLICAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 14 AÑOS

Según Piaget y Kohlberg

Se menciona que a esta edad hay una formación moral que logra formar valores y normas y que los dilemas morales estarán en tener reglas para una obtención de la aprobación y estima social, con los principios necesarios (Cantillo, Domínguez, Encinas, Muñoz, Navarro, Salazar).

13. PLANTEAMIENTO DEL DILEMA

Al plantear un dilema hay que tener en cuenta algunas consideraciones. por Cantillo, Domínguez, Encinas, Muñoz, Navarro, Salazar. (S/A.p.34) :

- “Ante todo, debe haber algo en el que les “pique”, que sea polémico y capte su atención” .
- “Se debe hablar siempre en tercera persona para evitar un rechazo por parte del sujeto que se puede ver reflejado o retratado en el dilema, si lo relatamos en primera persona” .
- “Es aconsejable tener en cuenta del interés del alumnado por una proximidad del grupo concreto para así despertar mucho interés del grupo de niños y niñas ”.
- “Tener en cuenta los valores más importantes para los estudiantes que lo identifiquen y llegar al objetivo de plantear dilemas acorde con esa lista ”.

En conclusión un planteamiento de un dilema debe ser bien llamativo, que impacte a los estudiantes que tiene que estar relatado de acuerdo al tema con la realidad de los estudiantes en su I.E .**CRITERIOS DE REDACCIÓN DE LOS DILEMAS**

Para confeccionar y redactar bien un dilema es necesario tener en cuenta lo siguiente. (Cantillo, Domínguez, Encinas, Muñoz, Navarro, Salazar. S/A.pp.34-35):

a) QUIÉN VA LEER EL DILEMA

- “El dilema debe ser relevante para el grupo en el tipo de problema que plantea ”.
- “Se tiene que tener en cuenta en los niños y niñas la edad y los valores que deben demostrar y el interés del grupo”.
- “¿Qué les mueve en su vida diaria?”.
- “El dilema debe ser controvertido para el grupo, a la par que debe ofrecer distintas alternativas de solución”.

- “Debe ser comprensible para ellos. Relatar la historia y escribirlo bien es importantísimo para su comprensión y posterior discusión”.

b) INGREDIENTES DEL DILEMA

A continuación un pequeño concepto :

“La técnica no se hace valer solo por la terapia del grupo y tiene que aparecer un personaje muy claro para elegir entre A o B, el caso presentado debe remarcar muy bien ”

c) DILEMAS ALTERNATIVOS

“Es conveniente tener preparadas algunas alternativas al dilema planteado por si no resulta problemático y no permite el debate” .

En conclusión la duración del dilema dependerá en gran parte de lo que de si el material , del estudiante, de su interés por el tema y de las motivaciones que tenga en el .

14. ENTRE EL RAZONAMIENTO MORAL Y LA CONDUCTA

Afirma lo siguiente “La teoría de Kohlberg supone que los juicios y las acciones morales guardan estrecha relación. Las personas en las etapas más avanzadas del desarrollo moral deberían observar una conducta ética” (Meece 2002, p.308).

15. COMO CREAR UNA COMUNIDAD MORAL EN LA ESCUELA

Meece (2002, p.309) Afirma lo siguiente “Kohlberg pensaba que los niños adquieren los valores morales básicos participando en instituciones sociales como la familia y la escuela. Generalmente, se observan niveles superiores de desarrollo moral en niños y en adolescentes procedentes de familias afectuosas ”.

C. RELACIÓN ENTRE HABILIDADES PARA LA VIDA Y LOS DILEMAS MORALES

A través de las habilidades para la vida se logrará que los estudiantes demuestren sus destrezas que les ayudara con éxito a enfrentarse en la vida diaria, para ello se requiere que se cumplan competencias , habilidades específicas para el desarrollo integral (Mantilla,1999).

En esta definición puede entender que un dilema moral es una narración breve en la que se plantea una situación de conflictos ya que el problema tiene varias soluciones , para ello obliga a un razonamiento moral con valores buscando una reflexión sobre el grado de importancia del individuo (Benítez , 2009).

La relación que tienen las dos variables que a través de Dilemas morales se quiere mejorar las habilidades para la vida porque los niños están perdiendo esa noción de demostrar sus habilidades para ello con ayuda de dilemas buscaran la manera posible de llegar a una solución por tal motivo se origina que los estudiantes demostraran habilidad para responder a los dilema .

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿En qué medida los dilemas morales mejora las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E N° 89004 Manuel Gonzáles Prada del nivel primario – 2017?

1.5 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

En la presente investigación se dará a conocer las diferentes habilidades que les puedes servir a los estudiantes ya sea para la vida que permitirá actuar de manera competente y habilidosa en las distintas situaciones de la vida cotidiana y con su entorno, favoreciendo comportamientos saludables en las esferas física, psicológica y social. Comprende tres categorías de habilidades: conocimiento de sí mismo, manejo de emociones y sentimientos y la comunicación .

El presente trabajo de investigación se busca aplicar un programa de habilidades para la vida porque se ha visto hasta al momento que los estudiantes no demuestran sus habilidades y por lo tanto se busca que ellos descubran sus diferentes habilidades o destrezas a través de dilemas morales que hasta al momento no han demostrado. Por tal motivo propondré una metodología para mejorar las habilidades para la vida a través de sesiones que ayudara al docente y a los estudiantes para el transcurso de su vida.

Con esta investigación se dará a conocer la aplicación de un programa a los docentes de educación primaria para que conozcan las diversas habilidades que pueden tener los estudiantes dentro del aula , es importante que los estudiantes

descubran sus habilidades y .para ello se necesita comprobar a través de un instrumento apropiado que ayudara a propiciar su conocimiento de sí mismo, manejo de sentimientos y emociones y la comunicación de enseñanza a través de dilemas morales , donde podremos descubrir estudiantes con dotes personales y así tener un potencial beneficioso para nuestra institución o País.

1.6 HIPÓTESIS

1.6.1 Hipótesis general

Los Dilemas morales mejoran las habilidades para la vida en los estudiantes del cuarto grado de la I.E N° 89004 MANUEL GONZÁLES PRADA del nivel primario – 2017.

1.6.2 Hipótesis Alterna

En la aplicación de dilemas morales del determinado grupo experimental produce mejores resultados que en el dicho grupo control en donde no se aplicó el experimento. “Según el modelo o marco teórico que sustenta este estudio, se simboliza así”. (Lerma, 2009 .p.93).

$$H1: U_2 \neq U_1$$

1.6.3 Hipótesis nula

Los Dilemas morales no mejoran las habilidades para la vida en los estudiantes del cuarto grado de la I.E N° 89004 MANUEL GONZÁLES PRADA del nivel primario – 2017. Ñaupás , Mejía , Novoa y Villagomez (2014) Afirma que “Niegan los efectos , niegan las diferencias, niegan los incrementos y tratan de establecer iguales o semejanzas .En las hipótesis nulas la posibilidad de que una variable no produzca efectos ” (p.285).

1.7 OBJETIVOS

1.7.1 Objetivo general

Demostrar que los Dilemas morales mejoran las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 MANUEL GONZALEZ PRADA del nivel primario – 2017.

1.7.2 Objetivos específicos

- Determinar las habilidades para la vida de los estudiantes del cuarto grado de la I.E N°89004 MANUEL GONZÁLES PRADA del nivel primario -2017.

- Medir el nivel el conocimiento de sí mismo de los estudiantes del cuarto grado de la I.E N°89004 MANUEL GONZALES PRADA” del nivel primario -2017.

- Determinar el nivel de las habilidades para la vida en el manejo de emociones y sentimientos de los estudiantes del cuarto grado de la I.E N°89004 MANUEL GONZÁLES PRADA del nivel primario -2017.

- Medir el nivel de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de la I.E N°89004 MANUEL GONZÁLES PRADA del nivel primario -2017.

- Medir la eficacia de los dilemas morales en los estudiantes del cuarto grado de la I.E N°89004 MANUEL GONZÁLES PRADA del nivel primario -2017.

CAPÍTULO II

MÉTODO

2 MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

En esta investigación empleare el diseño cuasi-experimental ya que así podre aproximarme a los resultados de una investigación experimental, también sirve para verificar la equivalencia inicial de los dos grupos, no debe haber diferencias entre los dos grupos .donde primero aplicare el pre test post test, que es el grupo experimental y el grupo control .

“Los sujetos no se le asignan al azar, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento” (Hernández, Fernández, Baptista, 2010 p.153)

Grupo de investigación	Pre test	Variable experimental	Post test
Grupo control	01	_____ x _____	02
Grupo experimental	03	_____	04

$$G_1 = O_1 \text{_____} x \text{_____} O_2$$

$$G_2 = O_3 \text{_____} O_4$$

Dónde:

G₁ : Grupo Experimental

G₂ : Grupo Control

O₁ y O₂: Pre test

O₂ y O₄: Post test

X : Dilemas morales.

2.2 Variables, operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
HABILIDADES PARA LA VIDA	<p>OMS, (1993) la organización Mundial de la salud define las habilidades para la vida como las “habilidades que dan lugar a un comportamiento adaptivo y positivo, que permite a los individuos afrontar efectivamente los desafíos y demandas de la vida diaria” Las habilidades para la vida son el conjunto de habilidades que permiten a las personas actuar de manera competente y habilidosa en las distintas situaciones de la vida cotidiana y con su entorno, favoreciendo comportamientos saludables en las esferas física, psicológica y social.</p>	<p>Las habilidades para la vida, son un conjunto de desafíos que los estudiantes tienen y lo pueden ir descubriendo en el transcurso de la vida diaria, para ello necesitan de una buena preparación y para ello se necesita busca método de enseñanza pero para ello se abarca dimensiones que con ello ayudara a mejorar las habilidades para la vida.</p>	Conocimiento de sí mismo	Reconoce sus sentimientos y emociones antes diversas situaciones.	<p>El nivel de medición que se trabajo fue con un Test de habilidades para la vida , que se aplico en el pre test y post test</p> <p>NIVELES Bajo: [12-27] Medio:[28-44] Alto: [45-60]</p> <p>DIMENSIONES NIVELES Bajo:[4 -9] Medio:[10-15] Alto: [16-20]</p>
			Manejo de emociones y sentimientos	Controla sus emociones ante situaciones diversas.	
			Comunicación	Comparte experiencias con naturalidad en circunstancias	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
DILEMAS MORALES	Mineduc (2008). La mayor parte de los dilemas morales no se dan entre un valor y un disvalor sino más bien entre dos valores que se ponen en conflicto en una situación concreta.	A través de Dilemas morales tiene como finalidad que los estudiantes aprendan a observar diferentes situaciones de la vida real ya que hay situaciones para ello se quiere lograr a través de dimensiones del programa como es ver, juzgar, actuar y observar como se puede mejorar las diferentes habilidades para la vida .	Ver	Observan el dilema	El nivel de medición que se trabajo fue con un Test de habilidades para la vida , que se aplicó en el pre test y post test NIVELES Bajo: [12-27] Medio:[28-44] Alto: [45-60] DIMENSIONES NIVELES Bajo:[4 -9] Medio:[10-15] Alto: [16-20]
				Explican claramente sobre lo que trato el dilema	
				Reflexionan acerca del dilema presentado	
			Juzgar	Plantean preguntas para verificar si son correctas.	
				Dar solución al dilema que se plantea.	
				Búsqueda de posibles alternativas de solución.	
			Actuar	Trabajan en grupos	
				Discusión controversial para mejorar un intercambio de opiniones.	
				Dramatización de los niños y niñas	

2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Según Carrasco, (2015). Es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que permanecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación. (p.236)

La población está conformado por los estudiantes de cuarto grado “A” “B” y “C” de educación primaria, es decir estudiantes de la I.E 89004 MANUEL GONZÁLES PRADA DEL NIVEL PRIMARIA teniendo un total de 75 estudiantes divididos en tres grupos. Grupo “A” con 24 niños y niñas, Grupo “B” con 27 niños y niñas y Grupo “C” con 24 niños y niñas.

Muestra

Según Carrasco, (2015). Es una parte representativo de la población, cuyas características debe ser objetiva de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población (p.237)

Está conformada por estudiantes del cuarto grado A y “B” de educación primaria de la I.E 89004 Manuel Gonzáles Prada por lo cual del Grupo “A” las cuales son 12 son niños y 12 son niñas y en el grupo “B” son 13 niños y 14 son niñas comprendidos entre los 9 y 10 años donde se permitirá la interacción entre docente y estudiante. En esta investigación se busca mejorar las habilidades para la vida.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

a. Técnica

La técnica que emplee en mi trabajo de investigación fue la siguientes:

- La observación directa. “Es la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, especialmente de la vista, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas y hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente en el tiempo en que acaecen y con arreglo a las exigencias de la investigación científica”. (Sierra 2001. p. 253).

b. Instrumento

Test: “Tiene su equivalente en otras áreas del conocimiento con un cuestionario, o sea , que también se aplica con la finalidad de obtener mediante este los datos pertinentes” (Ortiz,2014.p.130)

Escala de actitudes: “es un instrumento de medición que a diferencia de los cuestionarios requieren de estandarización y una preparación más cuidadosa. Generalmente su objetivo es captar una característica permanente de la personalidad del ser humano ” (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villegas 2014. p. 228).

Validez

Diaz, (2007) Afirma lo siguiente : “Este atributo de los instrumentos de investigación consiste en que estos miden con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad aquello que se desea medir de la variable o variables en estudio” (p.336).

- Lo primero que hice para obtener la validez fue aplicar a 12 estudiantes el test para medir las habilidades para la vida para comprobar si era válido.
- Constante el instrumento mediante el juicio de dos expertos 1 la Dr. Maribel Alegre Jara y la Mg. Miriam Vilma Vallejo Martinez especialistas en Psicología y con experiencia en la materia.
- Luego se aplica el pre test en la muestra que se a elegido y en mi casa dio primero como resultado un nivel medio 37,5 % y un nivel de 62,5 % antes de aplicar el programa .

Confiabilidad

Diaz, (2007) Afirma lo siguiente :”La confiabilidad es la cualidad o propiedad de un instrumento de medición , que le permite obtener los mismos resultados , al aplicarse una o mas veces a la misma persona o grupos de personas en diferentes periodos de tiempo”(p.339).

- Los resultados no deben variar aunque sea contenidos en distinto tiempo.
- En la confiabilidad se expone los resultados obtenidos .
- Que los resultados se ajustan a la realidad a la cual corresponden la variable en estudio.
- Es cuando el instrumento es confiable y funciona en el futuro con en el pasado.

2.5 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Se aplicara la estadística descriptiva con cuadros y gráficos además se usaran las medidas estadísticas.

- a) Media Aritmética: “Es la suma de los valores de toda la observación divididos entre el numero de observación .La media se puede obtener solo con los datos métricos, datos que estén en escalas intervalares o proporcionales” (Namakforoosh, 2014.p.282)

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n xi}{n}$$

Donde:

X : Media Aritmética

Σ : Sumatoria

n : Total de alumnos de la muestra

- b) Desviación Estándar: “Tiene varias ventajas en comparación con otras medidas de dispersión. Es más estable de un muestreo a otro” (Namakforoosh, 2014.p.292)

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (Xi - \bar{X})^2 \cdot fi}{n - 1}}$$

Donde:

S = Desviación estándar

$\Sigma(Xi - \bar{X})fi$ = Sumatoria de las desviaciones de los datos con respecto al promedio elevado al cuadrado multiplicado por su respectiva frecuencia.

Fi = Número con calificativos dentro del intervalo.

n-1 = Número de alumnos disminuido en uno.

- c) Coeficiente de Variación: cual nos permite obtener la comparabilidad de ambos grupos de investigación, cuya fórmula es: “Es el grado de desviación con relación a la media. Este coeficiente refleja la variación relativa. El coeficiente se usa cuando existe una

diferencia grande entre las medidas de las diferentes muestras” (Namakforoosh, 2014.p.292)

$$V = \frac{S}{X}$$

Donde:

V = Coeficiente de variación

S = Desviación estándar

X = Media Aritmética

2.6 Aspectos éticos

Para hablar de ética en mi investigación demuestro que el trabajo que estoy presentado es lo correcto no tiene copia de otras investigaciones porque si no sería antiético , porque se debe trabajar limpiamente en todos los aspectos de la investigación si se observen en todo el contenido de mi investigación esta parafraseado de acuerdo a libros los resultados también son confiables porque los instrumentos que elabore para mi investigación son propios de mi y los porcentajes que arrojé en el post fueron analizados por un estadístico y dio la aprobación que si hubo resultados .

Por ello es recomendar que toda investigación sea trabajado por uno mismo y no buscar lo fácil hay se demostrara que uno conoce su tema cuando trabajamos correctamente .

CAPÍTULO III
RESULTADOS

III. RESULTADOS

Del Pre test

TABLA 1

Nivel de habilidades para la vida aplicado en el Pre grupo control y Pre grupo experimental en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel González Prada del nivel primario – 2017.

NIVEL		GC		GE	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	12 – 27	0	0	0	0
MEDIO	28 – 44	17	70,8	9	37,5
ALTO	45 – 60	7	29,2	15	62,5
Total		24	100,0	24	100,0

NOTA : FUENTE : Pre grupo control y Pre grupo experimental del nivel de habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel González Prada del nivel primario – 2017.

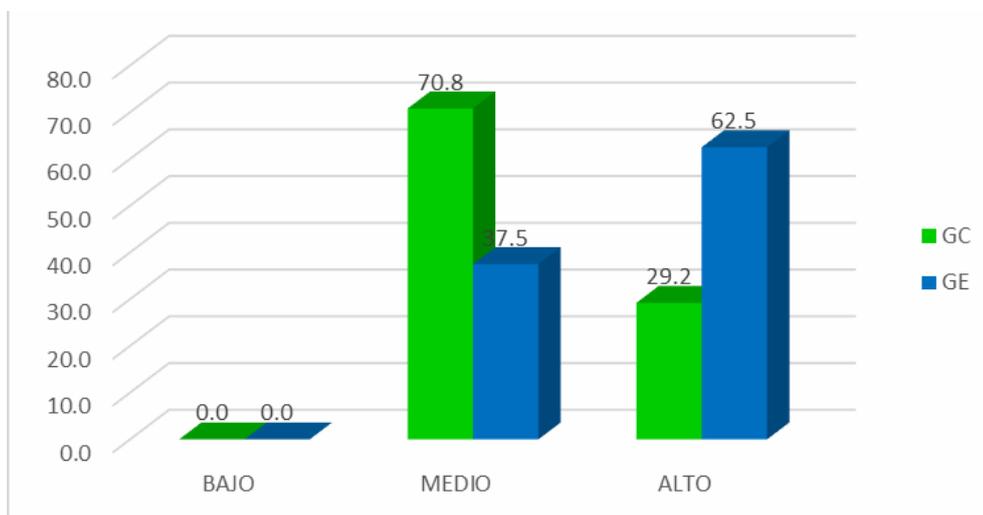


Figura 1: Nivel de habilidades para la vida aplicado en el Pre grupo control y Pre grupo experimental en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel González Prada del nivel primario – 2017.

DEL POS TEST

TABLA 2

Nivel de habilidades para la vida aplicado en el Post grupo control y Post grupo experimental en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel González Prada del nivel primario – 2017.

NIVEL		GC		GE	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	12 – 27	0,0	0,0	0,0	0,0
MEDIO	18 – 44	18	75,0	12	50,0
ALTO	45 – 60	6	25,0	12	50,0
Total		24	100,0	24	100,0

NOTA FUENTE : Post grupo control y Post grupo experimental del nivel de habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel González Prada del nivel primario – 2017.

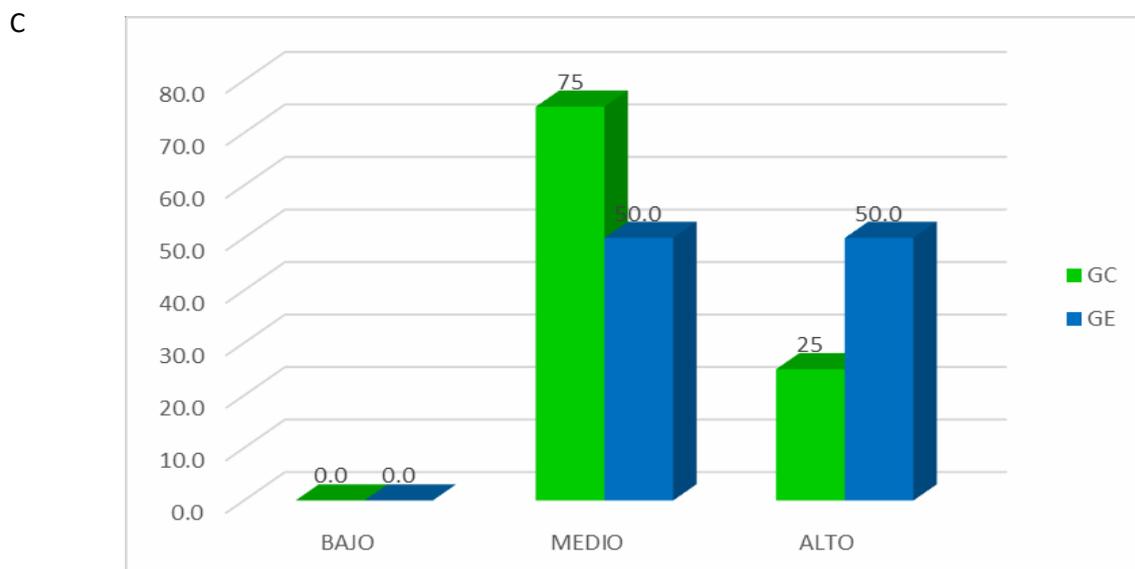


Figura 2: Nivel de habilidades para la vida aplicado en el Pre grupo control y Pre grupo experimental en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel González Prada del nivel primario – 2017.

TABLA 3

Nivel de conocimiento de sí mismo antes de aplicar el programa de las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel González Prada del nivel primario – 2017.

NIVEL		GC		GE	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	4 – 9	0	0	1	4,2
MEDIO	10- 15	13	54,2	5	20,8
ALTO	16 – 20	11	45,8	18	75,0
Total		24	100,0	24	100,0

Nota: Fuente: Pre grupo control y Pre grupo experimental del nivel de conocimiento de si mismo de las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel González Prada del nivel primario – 2017.

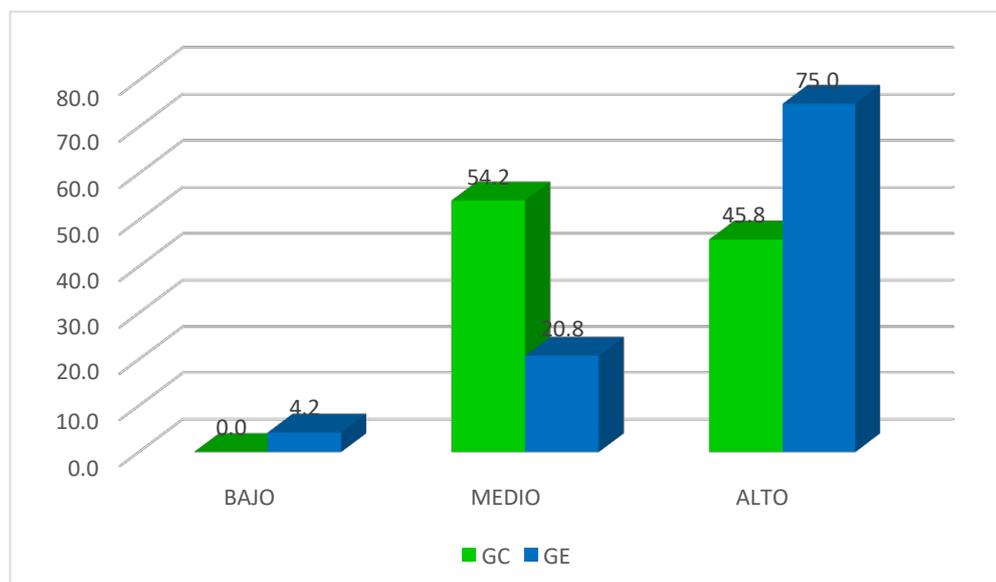


Figura 3: *Nivel de conocimiento de sí mismo antes de aplicar el programa de las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel González Prada del nivel primario – 2017.*

TABLA 4

Nivel de conocimiento de sí mismo después de aplicar el programa de las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel González Prada del nivel primario – 2017.

NIVEL		GC		GE	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	4 – 9	0	0,0	1	4,2
MEDIO	10 – 15	16	66,7	5	20,8
ALTO	16 – 20	8	33,3	18	75,0
Total		24	100,0	24	100,0

Nota: Fuente: Post grupo control y Post grupo experimental del nivel de conocimiento de sí mismo de las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel González Prada del nivel primario – 2017.

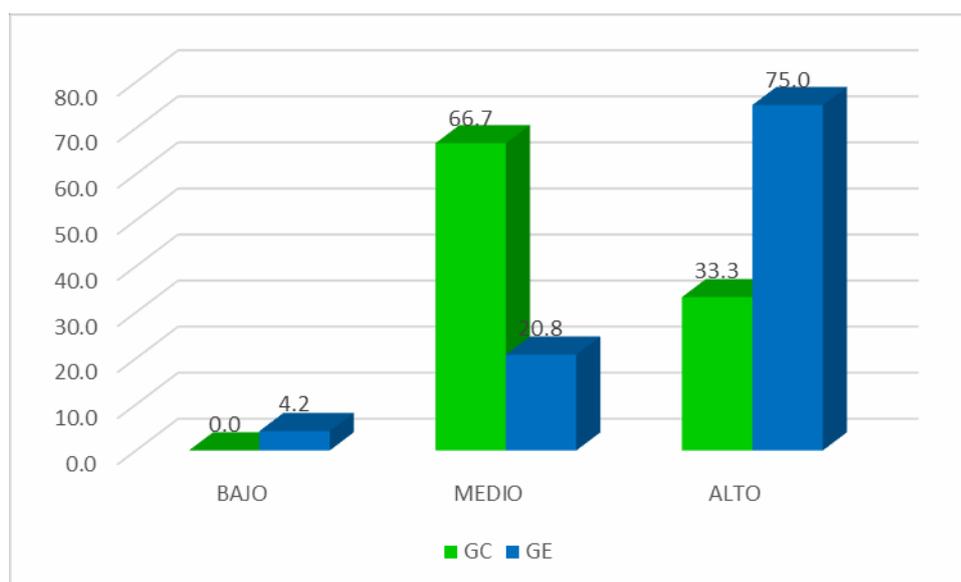


Figura 4: *Nivel de conocimiento de sí mismo después de aplicar el programa de las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel González Prada del nivel primario – 2017.*

TABLA 5

Nivel de Manejo de emociones y sentimientos antes de aplicar el programa de las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel González Prada del nivel primario – 2017.

NIVEL		GC		GE	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	4 – 9	2	8,3	8	33,3
MEDIO	10 – 15	16	66,7	13	54,2
ALTO	16 – 20	6	25,0	3	12,5
Total		24	100,0	24	100,0

Nota: Fuente: Pre grupo control y Pre grupo experimental del nivel de Manejo de emociones y sentimientos de las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel González Prada del nivel primario – 2017.

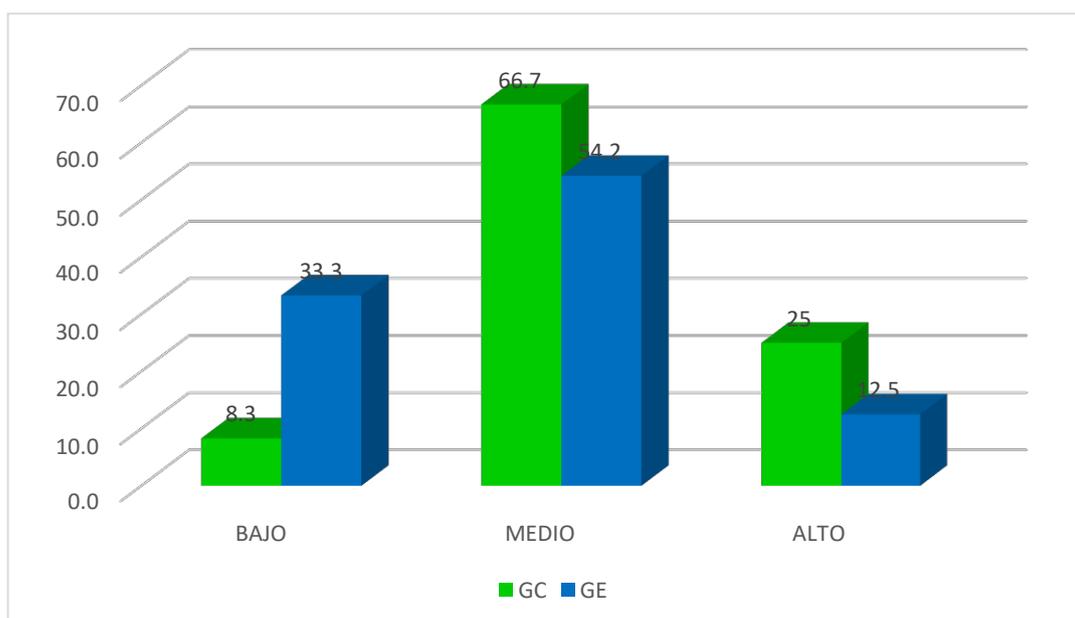


Figura 5:

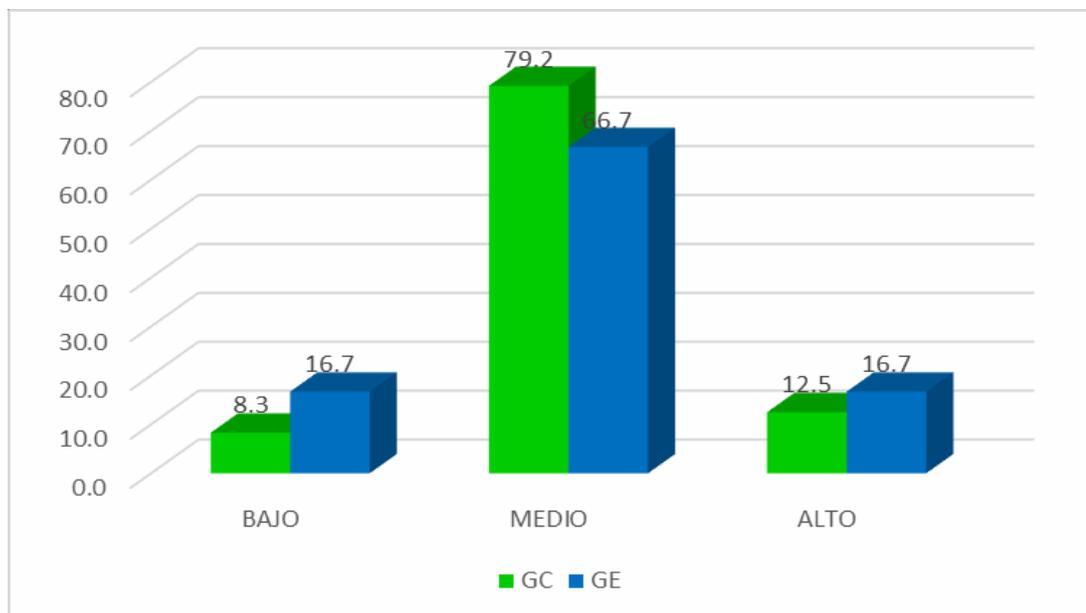
Nivel de Manejo de emociones y sentimientos antes de aplicar el programa de las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel González Prada del nivel primario – 2017.

TABLA 6

Nivel de Manejo de emociones y sentimientos después de aplicar el programa en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel González Prada del nivel primario – 2017.

NIVEL		GC		GE	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	4 – 9	2	8,3	4	16,7
MEDIO	10 – 15	19	79,2	16	66,7
ALTO	16 – 20	3	12,5	4	16,7
Total		24	100,0	24	100,0

Nota: Fuente: Post grupo control y Post grupo experimental del nivel de Manejo de emociones y sentimientos de las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel González Prada del nivel primario – 2017.

**Figura 6:**

Nivel de Manejo de emociones y sentimientos después de aplicar el programa de las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel González Prada del nivel primario – 2017.

TABLA 7

Nivel de Comunicación antes de aplicar el programa de las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel González Prada del nivel primario – 2017.

NIVEL		GC		GE	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	4 - 9	4	16,7	1	4,2
MEDIO	10 – 15	15	62,5	3	12,5
ALTO	16 – 20	5	20,8	20	83,3
Total		24	100,0	24	100,0

Nota: Fuente: Pre grupo control y Pre grupo experimental del nivel de Comunicación de las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel González Prada del nivel primario – 2017.

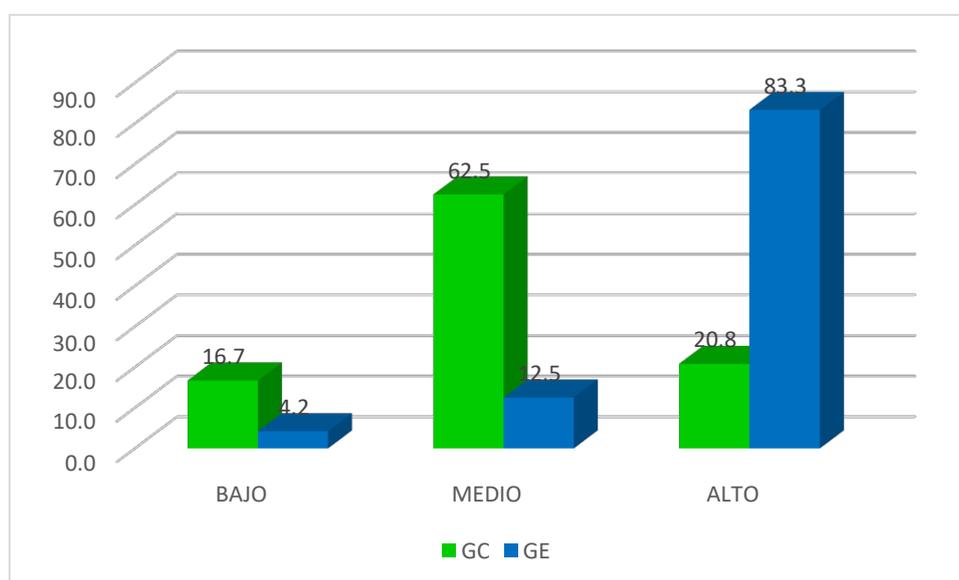


Figura 7: *Nivel de Comunicación antes de aplicar el programa de las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel González Prada del nivel primario – 2017*

TABLA 8

Nivel de Comunicación después de aplicar el programa de las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel González Prada del nivel primario – 2017.

NIVEL		GC		GE	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	4 - 9	2	8,3	0,0	0,0
MEDIO	10 – 15	14	58,3	7	29,2
ALTO	16 – 20	8	33,3	17	70,8
Total		24	100,0	24	100,0

Nota: Fuente: Post grupo control y Post grupo experimental del nivel de Comunicación de las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel González Prada del nivel primario – 2017.

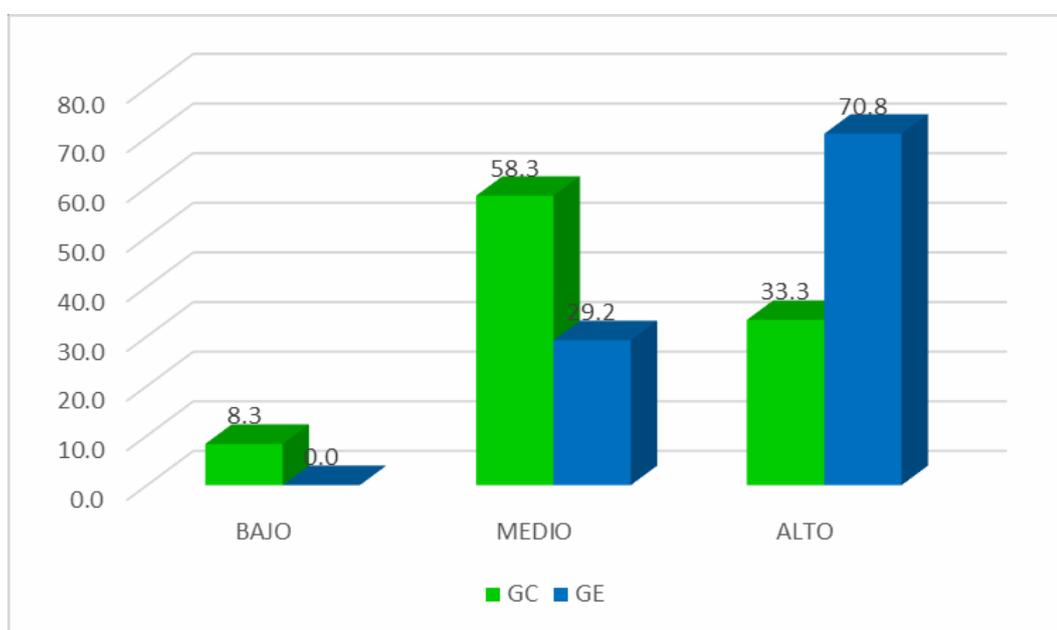


Figura 8:

Nivel de Comunicación después de aplicar el programa de las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel González Prada del nivel primario – 2017.

PRUEBA T

MEDIDAS ESTADISTICAS	HABILIDADES PARA LA VIDA	
	Grupo Experimental	Grupo Control
MEDIA	45,67	40,88
DIFERENCIA	4,792	
DESVIACIÓN	5,071	4,866
COEFICIENTE DE VARIACIÓN	0,111%	0,119%

Prueba de homogeneidad	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
	F	Sig.	t	Sig.	Decisión
GC varianzas iguales	0,449	0,506	3,340	p = 0,002	p < 0,05
GE varianzas diferentes					Es Significativo

ANALISIS DE SIGNIFICANCIA POR LA PRUEBA T-STUDENT PARA MEJORAR LAS HABILIDADES PARA LA VIDA POR EFECTO DE DILEMAS MORALES

Tabla 9

Prueba T Student y su significancia

Valor Calculado	Sig.	Decisión $p < 0,05$
$T_C = 3,340$	$p = 0,002$	Sig.

Observando la significancia en la Tabla 9 ($p < 0,05$) y en la figura 9, el valor calculado ($T_C = 3,340$) es superior al valor tabular ($T_t = 1,679$), se demuestra de manera muy significativa el efecto de los dilemas morales en las habilidades para la vida en los estudiantes del grupo experimental, respecto de los estudiantes del grupo control con un nivel de confianza del 95%.

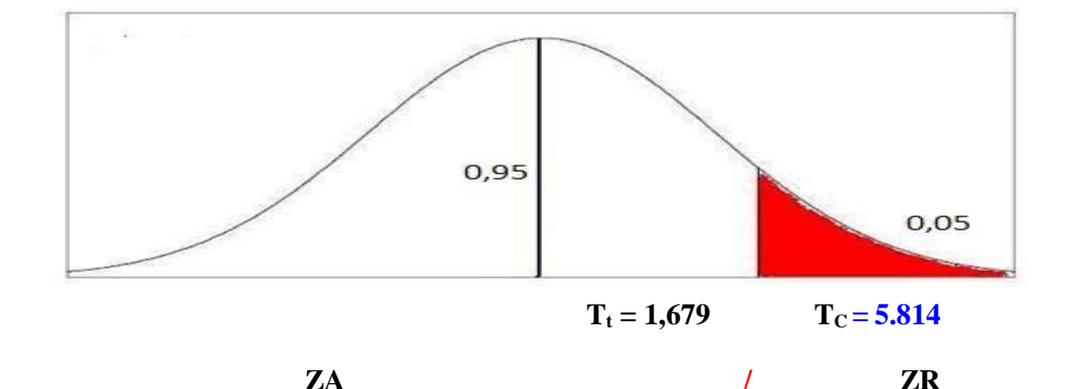


Figura : Eficacia de los dilemas morales en las habilidades para la vida .

Nota: ZR: Zona de Rechazo, ZA: Zona de Aceptación

CAPÍTULO IV
DISCUSIÓN

IV. DISCUSIÓN

En la Tabla 1 y Figura 1, se ha encontrado que antes de aplicar Los dilemas Morales para mejorar las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89004 Manuel Gonzáles Prada del nivel primario – 2017, que un tanto por ciento de estudiantes del pre grupo control muestran habilidades para la vida en el nivel bajo 0% mientras que los estudiantes del pre grupo experimental muestran el mismo nivel bajo de 0% continuando con el pre grupo control muestran el nivel medio 70,8% y con una diferencia en el pre grupo experimental muestran el nivel Medio 37,5 % y a continuación en el pre grupo control del nivel Alto 29,2% teniendo una gran diferencia en el pre grupo experimental en el nivel Alto 62,5% este se obtuvo antes de aplicar los talleres . en su trabajo de investigación Gantinet y Quiroz, (2012), concluye que los procesos que más utilizan las docentes para desarrollar las habilidades sociales, corresponde a un promedio de 55,6 % , práctica de conducta con un promedio de 64, 5 % , modelo de la docente , instrucciones y otros. En conclusión se puede obtener como resultado como resultado un mínimo porcentaje ya que fue aplicado antes de aplicar los talleres y no se puede ver diferencia aun de lo logrado y como se comprueba en el trabajo de investigación también corresponde a un mínimo porcentaje en su programa .

En la Tabla 2 y Figura 2, se ha obtenido después de aplicar el programa un tanto por ciento de estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89004 Manuel Gonzáles Prada del nivel primario – 2017, en el post grupo control muestran habilidades para la vida en el nivel bajo 0% mientras que en los estudiantes del post grupo experimental muestran el mismo nivel bajo de 0% continuando con el post grupo control muestran un logro de nivel Medio 75,0% y en el post grupo experimental muestran un logro de nivel medio 50,0% y a continuación en el post grupo control muestran el nivel alto 25,0 % teniendo una gran diferencia en la muestra del post grupo experimental en el nivel alto 50,0 % todo estos porcentajes se obtuvo después de aplicar los talleres del programa . Alvarado y Zamudio, (2013) en su trabajo de investigación ” Nos permite conocer a través de juegos de al aire libre para que así los estudiantes puedan demostrar sus habilidades que les favorecerá a lo largo de su vida, y así pueda desarrollarse integralmente. En conclusión los altos porcentajes que se pudo obtener es porque se mejor las habilidades para la vida y tiene una relación con esta tesis porque lo que trabajo también que con habilidades y que va a favorecer durante el

transcurso de la vida del estudiante .

En la Tabla 3 y Figura 3 , se ha encontrado que antes de aplicar el programa un tanto por ciento de estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89004 Manuel Gonzáles Prada del nivel primario – 2017, del pre grupo control en el nivel conocimiento de si mismo en el nivel bajo 0% mientras que en los estudiantes del pre grupo experimental el logro nivel bajo 4,2% continuando con el pre grupo control muestran el logro del nivel medio 54,2% y a continuación con el pre grupo experimental muestran el logro nivel medio 20,8% y en el post grupo control muestran el nivel alto 45,8% teniendo una alta diferencia en el pre grupo experimental que muestra el nivel alto 75,0% antes de aplicar el programa ..

En la Tabla 4 y Figura 4, se ha obtenido después de aplicar el programa un tanto por ciento de estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89004 Manuel Gonzáles Prada del nivel primario – 2017, en el post grupo control en el nivel conocimiento de sí mismo en el nivel bajo 0% mientras que en los estudiantes del post grupo experimental muestran el nivel bajo de 4,2 % continuando con el post grupo control muestran el nivel Medio 66,7% y en el post grupo experimental muestran el nivel medio 20,8 % y a continuación en el post grupo control muestran el nivel alto 33,3% teniendo una gran diferencia en la muestra del post grupo experimental en el nivel alto 75,0%. Arbieto (2004) En su trabajo de investigación nos da referencia como se trabajo para que obtenga buenos resultado por lo tanto en mi programa de los dilemas se trabajo individual y grupal para ver resultado que en la correspondientes tablas y figuras se observan la mejora de las habilidades para la vida .

En la Tabla 5 y Figura 5, se ha encontrado que antes de aplicar el programa un tanto por ciento de estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89004 Manuel Gonzáles Prada del nivel primario – 2017, del pre grupo control en el nivel Manejo de emociones y sentimientos en el nivel bajo 8,3% mientras que en los estudiantes del pre grupo experimental el nivel bajo 33,3% continuando con el pre grupo control muestran el nivel medio 66,7 % y a continuación con el pre grupo experimental muestran el nivel medio 54,2 % y continuando con el pre grupo control muestran del nivel alto 25,0% y en el pre grupo experimental en el nivel alto 12,5% antes de aplicar el programa .

En la Tabla 6 y Figura 6, se ha obtenido después de aplicar el programa un tanto por ciento de estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89004 Manuel Gonzáles

Prada del nivel primario – 2017, en el post grupo control en el nivel Manejo de emociones y sentimientos muestra nivel Bajo 8,3% a diferencia de los estudiantes del post grupo experimental del nivel Bajo 16,7% continuando con el post grupo control muestran el nivel medio 79,2% a diferencia del post grupo experimental un nivel medio 66,7% y a continuación en el post grupo control se muestra un nivel alto 12,5% y una gran diferencia en el aula donde fue aplicada que es el post grupo experimental muestra un nivel alto 16,7% después de aplicar el programa .

En la Tabla 7 y Figura 7, se ha encontrado antes de aplicar el programa un tanto por ciento de estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89004 Manuel Gonzáles Prada del nivel primario – 2017, en el pre grupo control en el nivel Comunicación muestra un nivel Bajo 16,7% a diferencia de los estudiantes del pre grupo experimental del nivel Bajo 1 % continuando con el pre grupo control muestran un nivel Medio 62,5% y en la muestra del grupo experimental un nivel Medio 12,5 % mientras que en el pre grupo control del nivel Alto 20,8% y se refleja en la muestra una gran diferencia en el pre grupo experimental del nivel Alto 83,3% antes de aplicar el programa.

En la Tabla 8 y Figura 8, se ha obtenido después de aplicar el programa un tanto por ciento de estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 89004 Manuel Gonzáles Prada del nivel primario – 2017, en el post grupo control en el nivel Comunicación muestra nivel Bajo 8,3% a diferencia de los estudiantes del post grupo experimental del nivel Bajo 0 % a diferencia de los estudiantes del post grupo control muestran un nivel Medio 58,3 % y en el post grupo experimental un nivel Medio 29,2 % y en la muestra del post grupo control del nivel Alto 33,3% y presentándose una gran diferencia en la muestra del post grupo experimental del nivel Alto 70,8 % después de aplicar el programa . Coronel, Márquez y Reto (2008) En su investigación influencia del programa nos permite afirmar que los estudiantes lograron alcanzar a fondo las capacidades, pero destacaron en el desarrollo de la capacidad de promover el compañerismo, el asertividad y las buenas relaciones sociales entre compañeros del aula .En conclusión se puede apreciar en mis resultados que a través de esta dimensión también se pudo mejorar el compañerismo , las relaciones con mis compañeros y se comprobó evidenciando en las tablas y figuras, que se mejoró las habilidades para la vida .

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES

V. CONCLUSIONES

5.1. Conclusión general

Los dilemas morales mejoraron significativamente las habilidades para la vida en los estudiantes de cuarto grado de la I. E N° 89004 Manuel Gonzáles Prada del nivel primario – 2017. Así como se puede ver en la Tabla y Figura 2 que un 50 % de los estudiantes logro un nivel medio y un 50 % logro un nivel alto. En conclusión si se observa la eficacia del programa porque como vemos en los resultados si se logro mejorar las habilidades para la vida .

5.2. Conclusiones específicas

Las habilidades para la vida mejoraron significativamente en los estudiantes de cuarto grado de la I. E N° 89004 Manuel Gonzáles Prada del nivel primario – 2017. Así como se puede ver en la Tabla y Figura 2 que un 50 % de los estudiantes logro un nivel medio y un 50 % logro un nivel alto. En conclusión si se observa la eficacia del programa porque como vemos en los resultados si se logró mejorar las habilidades para la vida .

A través del nivel de conocimiento de sí mismo se mejoraron significativamente de las habilidades para la vida de los estudiantes del cuarto grado de la I.E N°89004 Manuel Gonzales Prada del nivel primario -2017. Así como se puede apreciar en la Tabla y Figura 4 que un 4,2 % de los estudiantes logro un nivel bajo y un 20,8 % logro un nivel medio y un 75,0 % en un nivel alto .En conclusión se observo la eficacia de esta dimensión en un mejor porcentaje que fue a través del programa que se quiso mejorar las habilidades para la vida .

En este nivel de manejo de emociones y sentimientos se pudo evidenciar la mejora significativamente de las habilidades para la vida de los estudiantes del cuarto grado de la I.E N°89004 Manuel Gonzáles Prada del nivel primario -2017. Así como se puede apreciar en la Tabla y Figura 6 que un 16,7 % de los estudiantes logro un nivel bajo y un 66,7 % logro un nivel medio y un 16,7 % en un nivel alto. En conclusión en esta dimensión se puede observar la mejora que está dando resultado a través del programa para mejorar las habilidades para la vida.

A través del nivel de comunicación se puede evidenciar significativamente que está dando resultado en los estudiantes del cuarto grado de la I.E N°89004 Manuel Gonzáles Prada del nivel primario -2017. Así mismo se puede apreciar en la Tabla y Figura 8 que un 29,2 % de los estudiantes logro un nivel medio y un 70,8 % logro un nivel alto . En conclusión de esta

dimensión si se observa un gran resultado del programa que logro de mejorar las habilidades para la vida .

Se pudo evidenciar la eficacia de los dilemas morales en los estudiantes del cuarto grado de la I.E N°89004 MANUEL GONZÁLES PRADA del nivel primario -2017. Que sirvió de mucha ayuda para mejorar las habilidades para la vida , como apreciamos en cada dimensión se ve una gran diferencia de resultados a través del programa de dilemas morales .

CAPÍTULO VI
RECOMENDACIONES

VI. RECOMENDACIONES

A través de dilemas morales se quiere mejorar en los estudiantes de cuarto grado de la I.E N° 89004 Manuel González Prada del nivel primario – 2017 que se relacionen unos a otros y no oculten sus miedos al contrario mostrar de lo que son capaces .Por ello se propuso trabajar con dilemas morales ya que les lleva a una confusión, pero lo principal es pensar de las acciones que tomamos y no solo actuar en el momento si no lo que aprendemos ya que es importante porque nos servirá para toda la vida , y para ello se propuso mejorar las habilidades para la vida lo que se estuvo buscando con los talleres.

Se quiere que en la la I.E N° 89004 Manuel González Prada ponga interés por sus estudiantes para ello la mayor autoridad tiene que mostrar esa disponibilidad para realizarse talleres o charlas que ayuden al estudiante a conocerse más, demostrar sus emociones y sentimientos, es importante también la comunicación para llevar una buena convivencia no solo los estudiantes también cada integrante de la I.E

Buscar identidades que apoyen a los estudiantes que tengan problemas familiares para que asi recurran a evaluarles y ver que es lo que les afecta y de que manera poder mejorar, hay estudiantes muy hábiles pero la falta de ayuda en casa no les deja avanzar pero con talleres y tengan temas que les ayudara a tener una reflexión permanente, llegan a ganar esa seguridad que les falta .

Realizar charlas gratuitas que beneficien a todos los padres de familia y tengan la oportunidad de poder asistir y enterarse un poco mas de lo que estuviera sucediendo con su niño o niña para asi ellos esten al tanto de que es lo que esta pasando con ellos y que tambien pongan de su parte de poder apoyar.

VII. REFERENCIAS

VII. REFERENCIAS

- BALMES, J. (1969) *El criterio*. Séptima edición. Madrid: Sopena Argentina.
- BARRA ALMAGIA E. (1998): *Psicología social*. Consultado en :http://www.sibudec.cl/ebook/UD_EC_Psicologia_Social.pdf . el .08-2017.
- CAPELLA, J.SANCHEZ, G (1999) *Aprendizaje y constructivismo* .Perú : Fanny 2 Herrera Bergamino . Reimpresión 1999.
- LEONARDO, M. (1999): *Habilidades para la vida una propuesta educativa para convivir mejor* .Consultado en: www.habilidadesparaadolescentes.com/.../Manual_Habilidades_para_la_vida_Spara_co. El 01-01-2017.
- MANTILLA, L.(1999) *Habilidades para la vida Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales*. Recuperado de http://www.feyalegria.org/images/acrobat/72979810510810510097100101115_849.pdf – 14-08-2017.
- MEECE,J. (2000).*Desarrollo del niño y el adolescente para educadores* .México :ultra S.A de C.V.
- REVISTA LATINOAMERICANA DE PSICOLOGÍA (2001) *Educación para la vida: el gran reto*. Consultado en: http://planificacion_de_proyecto_semira_rismend.i.blogspot.pe/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html.
- MANGRULKAR , L , WHITMAN , C Y POSNER ,M (2001) : *Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes*. Consultado en :http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Enfoque%20de%20Habilidades%20para%20la%20vida%20OPS_0.pdf. el 27- 12- 2017.
- SIERRA, R. (2001). *Técnicas de Investigación Social: Teoría y ejercicios*. Decimocuarta Ed. España: Thomson Editores, S.A.
- KUBLI, E. (2002). *Habilidades para la vida: Inteligencia emocional, valores y actividades aplicadas a la comunidad* .México: Árbol Editorial, S.A. de C.V.
- ÁLVAREZ, F (2004).*Estimulación Temprana: Una puerta hacia el futuro*.6ta Edición .Bogotá:Ecoe Ediciones.
- LAORDEN, C., GARCÍA BARRIOCANAL, E., SÁNCHEZ S. (Mayo,2005). *Integrando descripciones de habilidades cognitivas en los metadatos de los objetos de aprendizaje estandarizados*. RED: Revista de Educación a Distancia, número monográfico III. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/M4/>.
- AMANDA J. BRAVO H. (2005): *La iniciativa de habilidades para la vida en el ámbito escolar*. Consultado en : <http://www.acuedi.org/ddata/3806.pdf>. el . 01-01-2016.

- RODRIGUEZ, I. (2005) .*Psicología* – Cepurp centro pre- universitario. 5ta Ed. Lima abril 2005.
- LAORDE, C. GARCIA, E Y SANCHEZ, S. (2005). *Integrando descripciones de habilidades cognitivas en los metadatos de los objetivos de aprendizaje estandarizados*. RED. Revista de educación a Distancia en línea: Disponible en : <http://www.um.es/ead/red/M4/laorden26.pdf>
- SCHMIDT, S. (Junio, 2006): *Competencias, habilidades cognitivas, destrezas prácticas y actitudes*. consultado en: <https://rmauricioaceves.files.wordpress.com/2013/02/definicion-comphabdestrezas.pdf>. El 23 -12-2017.
- VALLADARES, P. (2006). *Guía de ideas sobre ética Moral*. Perú: San Marcos.
- MONTOYA, I., MUÑOZ, I (Octubre, 2009) *Habilidades para la vida*. En: COMPARTIM: Revista de Formació del Professorat. Nº 4. Recuperado de http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/02_com_habilidades_vida.pdf.
- MELERO, J .(2010) : *Habilidades para la vida: un modelo para educar con sentido*. Consultado en http://www.habilidades paraadolescentes.com/equipos/2010_Un_modelo_para_educar.pdf el: 08-01-2017.
- MELERO , J .(Setiembre ,2010).*Habilidades para la vida: un modelo para educar con sentido* .consultado en : http://www.habilidadesparaadolescentes.com/archivo/2010Un_modelo_para_educar.pdf
- CUEVAS R. (2011) .*Psicología del aprendizaje*. Lima.
- NEVID, J. (2011). *Psicología : conceptos y aplicaciones* .Mexico : Cengage Learning. Editores, S.A.
- VELASQUEZ, A. (Junio 2012) *Equilibra tu vida: Propuesta comunicativa en prevención de consumo de sustancias psicoactivas*. Santiago consultado en: http://www.infopsicologica.com/documentos/2012/Equilibra_tu_Vida.pdf.
- ORIZA, J. (2013). *De jefe a líder: liderazgo basado en la inteligencia emocional y los valores*. México: Trillas.
- VALENZUELA, G. (2013). *Ética: Introducción a su problemática y su historia* .México :Editores , S.A. DE C.V.
- APARICIO, M. (S/A): *Habilidades para la vida: Manual de Conceptos Básicos para Facilitadores y Educadores*. Consultado en: http://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadesparalavida_manualdeconceptos16agosto.pdf. el 27-12-2016.
- ORTIZ, F. (2014) *Metodología de la investigación : El proceso y sus técnicas* .Mexico: Limusa. S.A de C.V .

- ÑAUPAS, H. MEJIA, E. NOVOA, E. y VILLEGOMEZ, A. (2014). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-cualitativa y Redacción de la Tesis*.4 ed. Bogotá: Ediciones de la U.
- NAMAKFOROOSH,N(2014)*Metodología de la investigación* .2da Edición. Mexico .Editores ,S.A de C.V .
- CARILLO, G. (2015) *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*.<http://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadesparalavidamanualdeconceptos16agosto.pdf>.
- CANTILLO, J .DOMINGUEZ, A .ENCINAS, S. MUÑOZ, A. NAVARRO, F SALAZAR, A. (S/A). *Dilemas morales: un aprendizaje de valores mediante el diálogo*. Edición nau Libres.Edicions Culturals Valencianes, S. A.
- CARRASCO, S. (2015).*Metodología de la investigación Científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación* .Lima: San Marcos E.I.R.L.
- ARBIETO .(2004) *Aplicación de un programa de entrenamiento de habilidades sociales para el desarrollo del liderazgo en niños de 5 años del C.E.I. N° 87 “SANTA ROSA”-CALLAO-2004*. Consultado (f). Facultad de Educación y humanidades. UNS.
- ALVARADO Y ZAMUDIO, (2013). *Juegos recreativos al aire libre que emplean las docentes como estrategia para estimular el desarrollo de las habilidades sociales autoestima y empatía en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa estatales de nuevo Chimbote – 2013*.Consultado (f). Facultad de Educación y humanidades. UNS.
- GANTINET Y QUIROZ, (2012). *Estrategias docentes para desarrollar habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa de nivel inicial del distrito de Chimbote- 2012*. Consultado (f). Facultad de Educación y humanidades. UNS.

ANEXO

 **INTRODUCCION** : test para evaluar las habilidades para la vida

Marque con una X cada ítems que se le presente.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. Casi siempre
4. A veces
5. siempre

	1	2	3	4	5
DIMENSION :Conocimiento de sí mismo					
Me conozco hasta donde puedo llegar .					
Reconozco mis debilidades cuando tengo un problema					
Reconozco las cosas buenas que tengo					
Me doy cuenta de mis travesuras que hago en mi colegio					
DIMENSION :Manejo de emociones y sentimientos					
Tengo miedo de hablar lo que siento cuando estoy con mis compañeros.					
Cuando alguien me trata mal me pongo triste.					
Siento temor al hablar en publico					
Cuando no hago mis tareas me pongo a renegar					
DIMENSION : Comunicación					
Me gusta trabajar en equipo.					
Me gusta expresarme de manera oral.					
Cuando salgo al recreo me gusta hablar con muchos amigos que conozco					
Me gusta hablar en voz baja cuando estoy en mi salón					



CARACTERÍSTICAS DE TEST	
1) Nombre del instrumento	Test para medir las habilidades para la vida
2) Autor: Adaptación:	Miranda Cano Katherine Antuanette
3) N° de ítems	12
4) Administración	Individual
5) Duración	30 minutos
6) Población	12 estudiantes
7) Finalidad	Evaluar las habilidades para la vida en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de la I.E N°89004 "MANUEL GONZALES PRADA" DEL NIVEL PRIMARIO - 2017 .
8) Materiales	Manual de aplicación, c de ítems, hoja de respuestas, plantilla de calificación.
9) Codificación:	<i>Este cuestionario evalúa dos dimensiones: Conocimiento de si mismo (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11); II. Manejo de emociones y sentimientos III. Comunicación (ítems 12). Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las tres dimensiones.</i>
10) Propiedades psicométricas:	Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento (test) con que se medirá las habilidades para la vida en los estudiantes del 4to grado de Educación Primaria de I.E N°89004 "MANUEL GONZALES PRADA", que determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 12 estudiantes con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad

de $r = 0,761$ lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.

Validez: La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de dos expertos, especialistas en Psicología y con experiencia en la materia.

11) Observaciones:

Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: Nunca [1], Casi nunca : [2], Casi siempre : [3], A veces : [4], Siempre: [5]. Estos valores se tendrán en cuenta para ubicar a los estudiantes para efectos del análisis de resultados.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LAS HABILIDADES PARA LA VIDA

TITULO DE LA TESIS: DILEMAS MORALES PARA MEJORAR LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E Nº 89004 MANUEL GONZALEZ PRADA DEL NIVEL PRIMARIO - 2017

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Test para medir las habilidades para la vida .

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
HABILIDADES PARA LA VIDA	Conocimiento de si mismo	Reconoce sus sentimientos y emociones antes diversas situaciones	1. Me conozco hasta donde puedo llegar .															
			2. Reconozco mis debilidades cuando tengo un problema															
			3. Reconozco las cosas buenas que tengo															
			4. Me doy cuenta de mis travesuras que hago en mi colegio															
	Manejo de emociones y sentimientos	Controla sus emociones ante situaciones diversas	5. Tengo miedo de hablar lo que siento cuando estoy con mis compañeros.															
			6. Cuando alguien me trata mal me pongo triste.															
			7. Siento temor al hablar en público.															
			8. Cuando no hago mis tareas me pongo a renegar															

	Comunicación	Comparte experiencias con naturalidad en circunstancias diversas en la escuela	9. Me gusta trabajar en equipo.													
			10. Me gusta expresarme de manera oral.													
			11. Cuando salgo al recreo me gusta hablar con muchos amigos que conozco.													
			12. Me gusta hablar en voz baja cuando estoy en mi salón													

Firma _____

Post firma

DNI

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : _____

OBJETIVO : _____

DIRIGIDO A : _____

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO :

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : _____

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : _____

Pos firma
DNI

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DILEMAS MORALES

TITULO DE LA TESIS: DILEMAS MORALES PARA MEJORAR LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E Nº 89004 MANUEL GONZALEZ PRADA DEL NIVEL PRIMARIO - 2017

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Actitudes

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Siempre	A Veces	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
DILEMAS MORALES	VER	-observan el dilema. -Explican claramente sobre lo que trato el dilema. -Reflexionan acerca del dilema presentado.	Socializan lo observado en el dilema.														
			Reconocen el problema que se presenta en el dilema,														
	JUZGAR	-Plantean preguntas para verificar si son correctas. -Ver una solución de un problema o dilema que se plantea. -Búsqueda de posibles alternativas de solución.	Buscan estrategias de solución para llegar al dilema.														
			Presentan alternativas de solución que se asemejen al problema.														

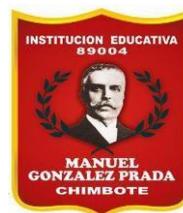
	ACTUAR	-Trabajan en grupos. -Discusión controversial para mejorar un intercambio de opiniones . Dramatización de los niños y niñas ..	Intercambian opiniones entre compañeros para solucionar el dilema.												
		Se muestran comprometidos con el trabajo.													

Firma _____

Post firma

DNI

TALLER N °01



DENOMINACIÓN : DESCUBRO COMO SOY

i. DATOS GENERALES :

- 1.1 I.E:** N° 89004 “Manuel Gonzales Prada”
- 1.2 DOCENTE DE AULA :** Esperanza Torres Vega
- 1.3 TESISISTA :** Katherine Antuanette Miranda Cano
- 1.4 GRADO Y SECCION :** 4to “B”
- 1.5 ESTUDIANTES :** 24
- 1.6 DURACION :** 1hr

OBJETIVOS

- ❖ Buscar estrategias de solución para llegar al dilema.
- ❖ Reconocer el problema que se presenta en el dilema.
- ❖ Intercambian opiniones entre compañeros para solucionar el dilema.

DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
ver	<ul style="list-style-type: none"> • Observan el dilema • Explican claramente Sobre lo que trato el dilema. • Reflexionan acerca del dilema presentado. 	Observación directa	Escala de actitudes
Juzgar	• Plantean preguntas para verificar si son correctas.		
	• Dar una solución a un problema o dilema que se plantea.		
	• Búsqueda de posibles alternativas de solución.		
Actuar	• Trabajan en grupos .		
	• Discusión controversial para mejorar un intercambio de opiniones.		
	• Dramatización de los niños y niñas.		

NIVEL 1 (ver)

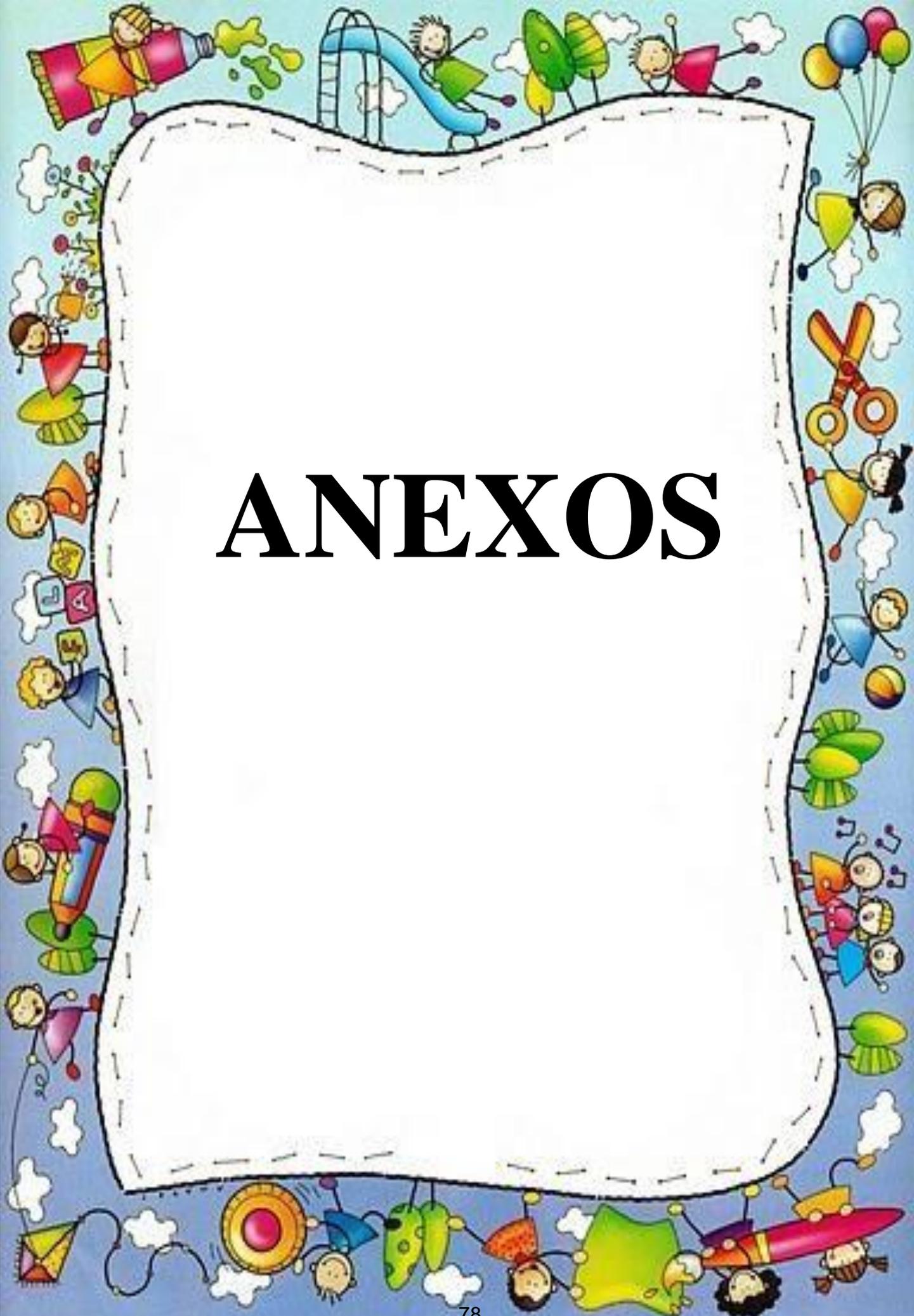
- En el aula de 4to grado de la I.E N ° 89004 “Manuel Gonzales Prada ” se desarrollara un taller que ayudara a los estudiante a descubrirse cada uno de ellos , esto ayudara mucho en su desarrollo como persona .
- A continuación se repartirá a cada estudiante mitad de un papel bond donde escribirán que características tienen cada uno de ellos.
- Luego de a ver escrito cada uno en la mitad de un papel bond pasaran a colocarlo sobre un papelógrafo que está en la pizarra. La docente ira leyendo uno por uno para que todos sepan cuales pueden ser nuestras características que tenemos y si saben a qué se refiere cuando la docente habla de características.
- A continuación se hará una reflexión con preguntas como:
 - *¿Sé cómo soy?*
 - *¿Han coincidido las características con mis compañeros?*
 - *¿He sido sincero con las características que he puesto?*
 - *¿He aprendido algo sobre mí que no sabía?*
 - *¿Me había preguntado a mí mismo alguna vez cómo soy?*
- Después de haber conocido más de cada uno, se procederá a observar un dilema que les ayudara a reflexionar y a pensar que haría si estuviera en la situación de aquellos personajes.
- Luego de a ver observado explican claramente sobre lo que trato el dilema
- Cada estudiante dará aportes de lo leído y reflexionaran acerca del dilema presentado.

NIVEL 2 (Juzgar)

- Después de observar el dilema los estudiantes deben lograr plantear preguntas para verificar si son correctas, entonces la docente entregara a cada estudiante una mitad de hoja para que escriban dos preguntas que ellos puedan plantear y ver la habilidad que ellos pueden demostrar.
- Cada estudiante tiene que ver o plantear una solución de un problema o dilema que se plantea.
- Se necesita una búsqueda de posibles alternativas de solución y para ello el estudiante tiene que demostrar lo que sabe , no guardárselo para el , al contrario ver la habilidad que el puede dar durante este trabajo que se le presenta.

NIVEL 3 (Actuar)

- Luego que se le ha entregado a cada estudiante el dilema y se ha buscado posibles soluciones tendrán que trabajarlo en grupos .
- Luego de ello se trabajara una discusión controversial para mejorar un intercambio de opiniones y llegar a una solución de unanimidad .
- Para concluir saldrán al frente por grupos y Dramatizaran los niños y niñas sobre el dilema que se presente



ANEXOS

¿CÓMO SOY?

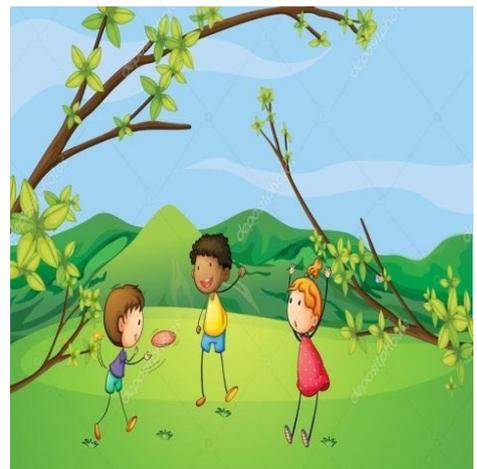


❖ A continuación se hará una reflexión con preguntas como:

- *¿Sé cómo soy?*
- *¿Han coincidido las características con mis compañeros?*
- *¿He sido sincero con las características que he puesto?*
- *¿He aprendido algo sobre mí que no sabía?*
- *¿Me había preguntado a mí mismo alguna vez cómo soy?*

DILEMA 1:

Un día Pamela y José pidieron permiso a sus padres para salir al parque, entonces sus padres le dejaron jugar tranquilamente, después de un rato Pamela quiso irse a otro lugar más lejos, pero un amigo llamado Víctor que se encontraba cerca le dijo a Pamela que no se valla porque esos lugares son peligrosos y ya está oscureciendo y sus padres saldrán a buscarla y no lo encontraran y como a Pamela no le gustaba escuchar no hizo caso y siguió caminando entonces José se puso a pensar y si a Pamela y a mí nos castigaran, y si no voy no me castigaran entonces José entra en una gran confusión con el mismo.



PREGUNTAS:

- ¿Qué te pareció este relato?
- ¿Estará en lo correcto Pamela?
- ¿Te pareció bien la actitud de Víctor?
- ¿Si José iría ocurría más problemas?
- ¿Qué harías en la situación de Pamela y José?
- ¿Si fuera tu situación que harías al respecto?

➤ Búsqueda de posibles alternativas de solución.

En el caso de José y Pamela que solución podríamos dar :

- a) Que Pamela regrese a su casa
- b) José debe de traerle de regreso
- c) Los dos deben de regresar juntos a su casa
- d) Los dos no deben regresar a casa.

DISCUSION CONTROVERSIAL

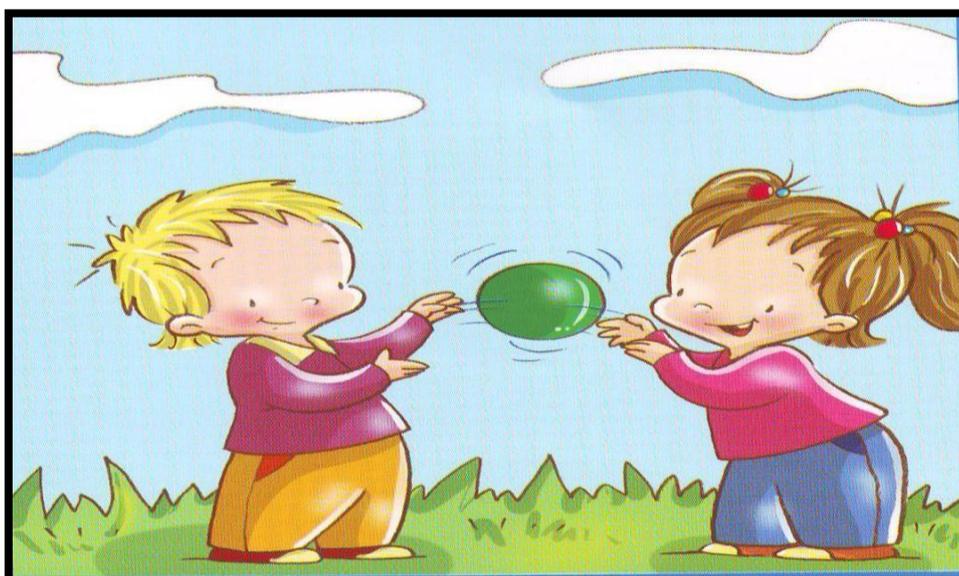
- En la discusión controversial entre compañeros deberán buscar soluciones cada uno por su lado, pero se tiene que demostrar el respeto en cada uno de ellos, si su compañero esta opinando tendrán que guardar respeto .



DRAMATIZACION DEL DILEMA

Materiales :

- Pelota
- Papelógrafos
- Imágenes
- Vestimenta de los personajes



ESCALA DE ACTITUDES

DENOMINACION : Descubro como soy					
I.E : N° 89004 “Manuel Gonzales Prada ”	Grado y Sección : 4to “B”			Fecha : 02/12/2017	
Indicadores	Escala				
- Explica claramente lo que trato el dilema .	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
- Busca alternativas de solución.					
- Trabaja en grupos					
Estudiantes					
1.Acuña cribillero					
2.Aznaran Miranda					
3.Cabrera Montoya					
4.Calderon Olaechea					
5.Chavarria Eulogio					
6.Collantes solorzano					
7.Dueñas Martinez					
8. Elias Puyo					
9.Huaman Corpus					
10.Hueza Encina					
11.Iparraguirre Moreno					
12.Laguna Reyes					
13.Pauca Soriano					
14.Peña Solorzano					
15.Perez Salinas					
16.Picon Vargas					
17.Rojas Cierailyn					
18.Santitestian					
19.Uceda Chavez					
20.Urbano Vasquez					
21.Valverde Rodriguez					
22.Vasquez Granados					
23. Velásquez Acosta					
24. Yupan Chavez					

Leyenda	
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

TALLER N°02

DENOMINACION : CONFIANZA EN SI MISMO



OBJETIVOS

- ❖ Lograr que los estudiante no tengan inseguridad en ellos .
- ❖ Que a través de soluciones de dilemas demuestren confianza en sí mismo.

DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
ver	<ul style="list-style-type: none"> • Observan el dilema • Explican claramente Sobre lo que trato el dilema. • Reflexionan acerca del dilema presentado. 	Observación directa	Escala de actitudes
Juzgar	<ul style="list-style-type: none"> • Plantean preguntas para verificar si son correctas. • Dar una solución a un problema o dilema que se plantea. • Búsqueda de posibles alternativas de solución. 		
Actuar	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajan en grupos . • Discusión controversial para mejorar un intercambio de opiniones. • Dramatización de los niños y niñas. 		

NIVEL 1 (ver)

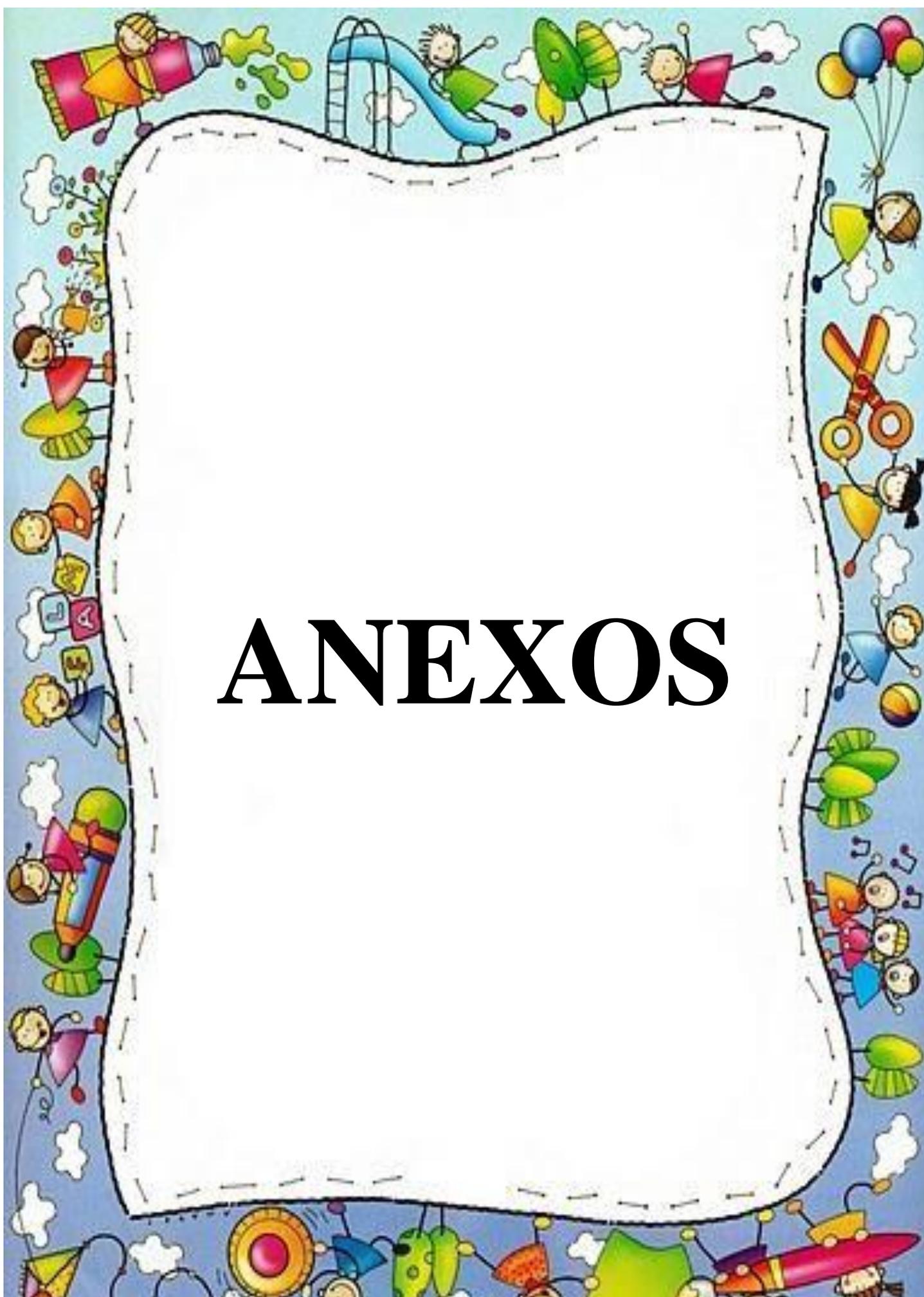
- Se empezara a trabajar con los estudiantes de 4to grado de la I.E N° 89004 “Manuel Gonzales Prada” una dinámica donde ellos se formaran en forma de U y cada estudiante empezara a decir una palabra donde se identifique que él puede lograr sus metas y para ello se necesita que tenga confianza en el mismo por ejemplo : yo sí puedo, soy inteligente , yo lo lograre, nada es imposible.
- Luego de a ver trabajado la dinámica la docente empezara entregar mitad de una hoja bond y cada uno escribirá lo que ellos demuestren la suficiente confianza para enfrentar los problemas , luego ellos pegaran en la pizarra para observar y analizar qué es lo que piensan los estudiantes de ellos mismos y ver cuanta confianza se tienen.
- Observan en la pizarra un papelografo presentado por la docente sobre un dilema
- Luego explican claramente sobre lo que trato el dilema .
- Luego de a ver leído el dilema , reflexionan acerca del dilema presentado .

NIVEL 2 (Juzgar)

- Después de a ver observado , explicado y reflexionado se plantean preguntas sobre el dilema para verificar si son correctas.
- Juntamente con los estudiantes se pide que haya búsqueda de soluciones de un problema o dilema que se plantea para que demuestren la habilidad que ellos tienen y la confianza de uno mismo para solucionar cualquier problema que se le presente .
- Luego de ello se busca que el estudiante busque la manera de tener más alternativas para poder solucionar el problema que se esta presentando en el dilema del caballito enano.

NIVEL 3 (Actuar)

- Después de a ver presentado el dilema y discutido la docente indicara que todos los estudiantes formen 6 grupos de 4 integrantes se le repartirá un papelógrafo y plumones para copiar las preguntas que se ha elaborado de acuerdo al dilema presentado del caballito enano y saldrá a exponerlo .
- Luego de ello se pedirá algunos estudiantes por orden de lista participar en una discusión controversial ya que se lograra que entre ellos tengan confianza y puedan decir lo que piensan si estuvo mal las actitudes o en que deben mejorar .
- A través de una dramatización los niños y niñas demostraran su confianza en si mismo y observar cuanto pueden demostrar ellos cuando se lo proponen.



ANEXOS



SOY CAPAZ DE HACERLO

YO PUEDO

NADA ES IMPOSIBLE

NO ME DARE POR VENCIDO

LO LOGRARE

SE REPARTIRA HOJAS PARA QUE CADA ESTUDIANTE
ESCRIBA QUE EL PUEDE LOGRAR SUS METAS.

DILEMA

EL CABALLITO

Hace mucho tiempo, en un rincón de una finca, nació un caballito negro como el azabache y tan pequeño que parecía un caballito de juguete. Los pájaros que vivían por allí cerca enseguida se alborotaron con la noticia. Todos vinieron volando para contemplarlo de cerca.

La infancia del caballito fue muy feliz. Pasaba el tiempo trotando con sus compañeros y aprendiendo a hablar con una cotorra medio atolondrada, que le repetía de la mañana a la noche: Mamá, papá, mamá, papá.....

Pasaron tres años. Todos los demás potricos habían crecido y eran caballos grandes; pero Pirulí no; él seguía del mismo tamaño, pero sabía marchar muy bien, pararse en dos patas, y hasta había aprendido a saludar, doblando una rodilla o inclinando la cabeza

Pero; algo muy malo le sucedió una vez. Resulta que Pirulí se acercó al corral donde estaban dos hombres, y oyó que uno de ellos decía señalándolo:

Este caballo tan chiquitico no puede cargar bultos, ni tirar del carretón, ni llevar un jinete. No sirve para nada.

El caballito se apartó de allí muy triste. Caminaba lentamente y se alejó del corral, dirigiéndose a la laguna donde se contempló largo rato, afligido. _No valgo nada, se dijo_ soy un caballo de trapo. Y lloró largamente.

Y en eso apareció su mamá, que le dijo asustada: _¿Por qué lloras Pirulí?

Pirulí le contó a su madre lo que había oído. Su mamá, compadecida al ver la pena de su querido hijito, le dijo dulcemente: _Si eres distinto a los demás caballos, eso no significa que valgas menos. Además, cargar bultos no es lo único que puede hacerse en la vida.

Pues márchate y reclama tu lugar en otra parte. El mundo es ancho para los que confían en sus posibilidades, tú eres pequeño pero sabes hacer muchas cosas que otros caballos no saben hacer.

Al amanecer de la mañana siguiente Pirulí se marchaba seguro de que encontraría su felicidad, pues él era un caballito muy inteligente.

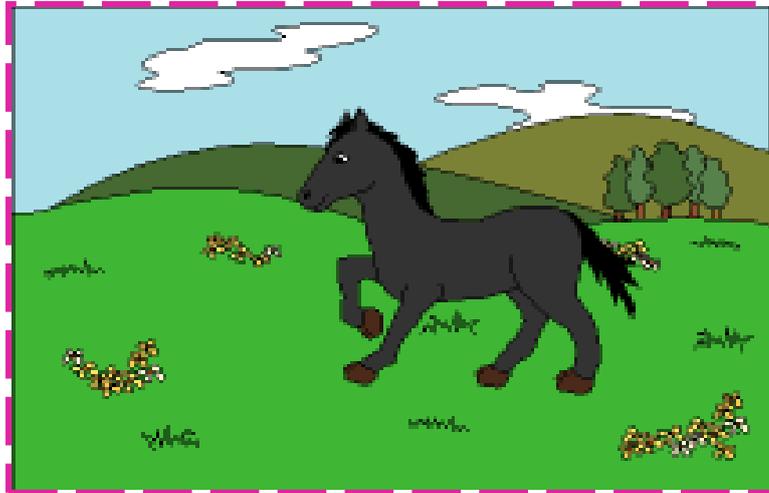
Adiós, mamita.

Adiós Pirulí, ¡suerte!, tú sabes que puedes triunfar si te esfuerzas en conseguirlo.

Respetable público: ¡tenemos mucho gusto en presentar al gran Piruli! ¡El caballo más inteligente del mundo!

Allí estaba entre aplausos Piruli! ¡El gran Piruli! Que era negro como el azabache, de rizadas crines y unos ojos grandes y brillantes. ¡Pero tan chiquitito, y marchaba muy bien y sabía

saludar inclinándose y bailar en dos patas...y se veía tan seguro de sí mismo! Piruli era el caballito enano!



PREGUNTAS:

1. ¿Qué te pareció el dilema?
2. ¿Qué te pareció la reacción de la mama de Pirulí?
3. ¿Te pareció bien la reacción de Piruli?
4. ¿Será cierto que Pirulí no tenía confianza por si solo? Porque
5. ¿Qué harías tú en el lugar de Piruli?

+ Búsqueda de posibles alternativas de solución

En el caso de Pirulí que solución podríamos dar :

- a) Que pirulí se quede en casa triste.
- b) Que se enfrente al público y no tenga temor de nada.
- c) Que pirulí no debió de contar nada a su mama .

DISCUSIÓN

La docente indicara que dos estudiante salgan al frente con su respectiva carpeta y sus sillas para una conversación sobre el dilema presentado , cada estudiante tiene diferente forma de pensar pero se tendrá que llegar a una solución .



DRAMATIZACIÓN



ESCALA DE ACTITUDES

DENOMINACION : Confianza en si mismo					
I.E : N° 89004 “Manuel Gonzales Prada ”	Grado y Sección : 4to “B”			Fecha : 02/12/2017	
Indicadores	Escala				
- Explica claramente lo que trato el dilema.	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
- Busca alternativas de solución.					
- Dramatización					
Estudiantes					
1.Acuña cribillero					
2.Aznaran Miranda					
3.Cabrera Montoya					
4.Calderon Olaechea					
5.Chavarria Eulogio					
6.Collantes solorzano					
7.Dueñas Martinez					
8. Elias Puyo					
9.Huaman Corpus					
10.Hueza Encina					
11.Iparraguirre Moreno					
12.Laguna Reyes					
13.Pauca Soriano					
14.Peña Solorzano					
15.Perez Salinas					
16.Picon Vargas					
17.Rojas Cierailyn					
18.Santitestian					
19.Uceda Chavez					
20.Urbano Vasquez					
21.Valverde Rodriguez					
22.Vasquez Granados					
23. Velásquez Acosta					
24. Yupan Chavez					

Leyenda	
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

TALLER N°04



DENOMINACION: RESPETO ASÍ MISMO Y A LOS DEMÁS

OBJETIVOS

- ❖ Respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás .
- ❖ Que la discusión del dilema que se presente sea solucionado con respeto entre sus compañeros.
- ❖ Se quiere lograr respeto en todo el proceso del taller docente y estudiantes.

DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
Ver	<ul style="list-style-type: none"> • Observan el dilema • Explican claramente Sobre lo que trato el dilema. • Reflexionan acerca del dilema presentado. 	Observación directa	Escala de actitudes
Juzgar	<ul style="list-style-type: none"> • Plantean preguntas para verificar si son correctas. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dar una solución a un problema o dilema que se plantea. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de posibles alternativas de solución. 		
Actuar	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajan en grupos . 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión controversial para mejorar un intercambio de opiniones. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatización de los niños y niñas. 		

Nivel 1 (Ver)

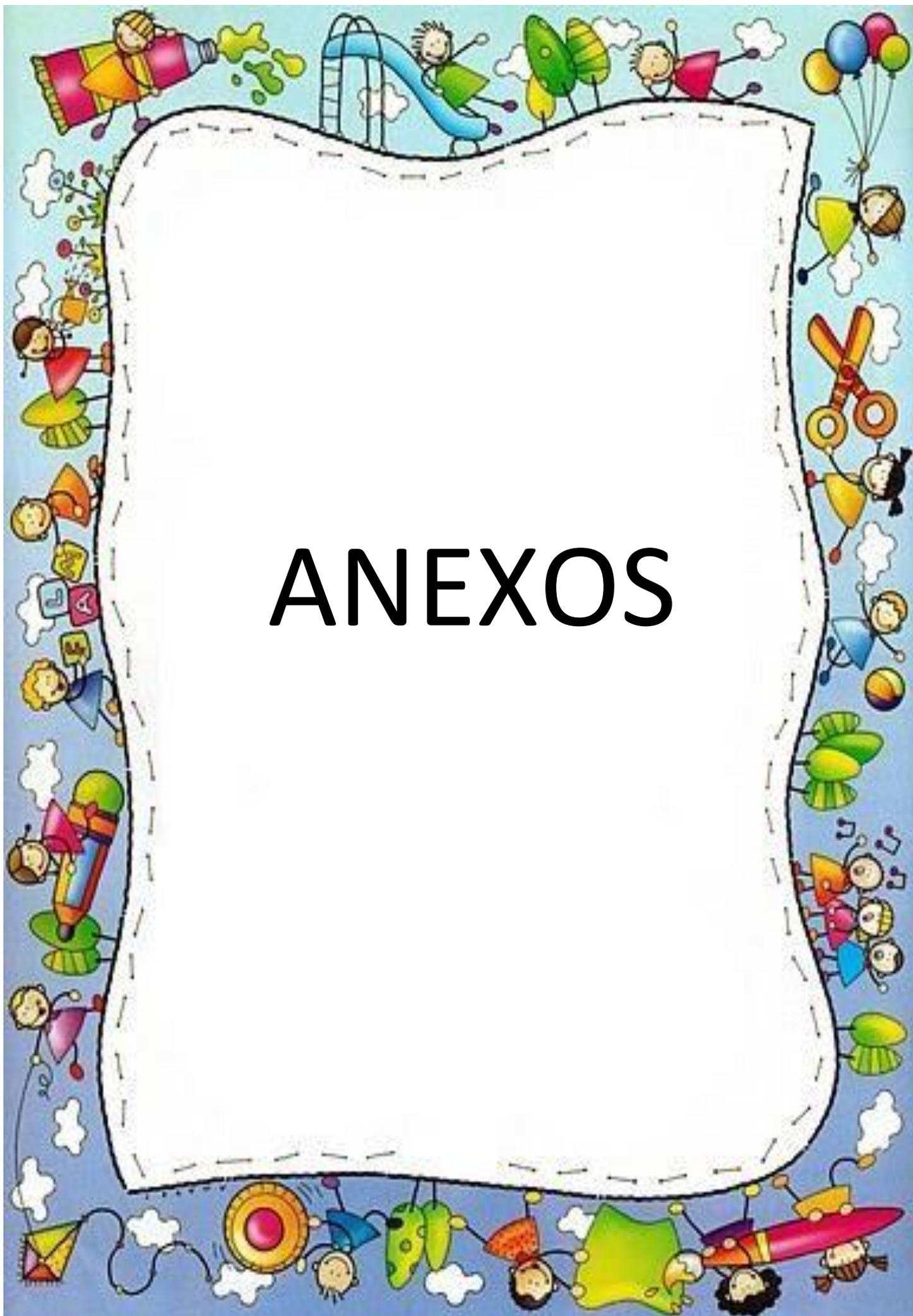
- A través de este taller se quiere lograr que el estudiante se respete y también a los demás para que esto les sirva para la vida no solo en la escuela si no para siempre.
- La docente entregara media hoja de papel bond para que escriban como es su trato con sus compañeros y si respetan sus opiniones cuando es necesario hablar
- Luego colocaran en la pizarra lo que han escrito en la hoja bond.
- Se le presentara imágenes en la pizarra si tienen relación con el respeto a sí mismo y a los demás.
- A través de un dilema se podrá observar que hay situaciones muy parecidas en las aulas y para ello se necesita mejorar y practicar muchos valores y uno de ellos es el respeto.
- La docente presenta el dilema en un papelógrafo y observan y aportan ideas de que se tratara.
- A continuación explican claramente sobre lo que trato el dilema a través de lluvia de ideas se podrá ir recopilando lo que cada estudiante piensa y que pueden hacer si pasaran la misma situación.
- Reflexionan acerca de lo que han leído y deben de tomar en cuenta que el respeto es muy importante en un estudiante.

Nivel 2 (Juzgar)

- Después de a ver leído el dilema la docente presenta una imagen extendida referente al dilema presentado y la docente pedirá a un estudiante que complete los personajes.
- Juntamente con la docente los estudiante plantean preguntas que les ayudara a verificar si son correctas a través que el estudiante participe constantemente en las actividades realizadas en el aula.
- Buscar estrategias para llegar a la de solución del dilema que se está presentando, y se necesita tener mucho respeto entre compañeros, la docente y también cuando están fuera de la escuela que se plantea.
- A través del dilema presentado los estudiantes busquen posibles alternativas de solución.

Nivel 3 (Actuar)

- La docente les indica que formen 6 grupos con 4 integrantes para trabajar sobre el dilema presentado, se le entregara papelografos .
- Participa toda el aula en una discusión controversial para mejorar un intercambio de opiniones primero saldrán al frente dos estudiantes con sus respectivas sillas luego seguirán los siguientes estudiantes pero se requiere la participación de toda el aula.
- A través de una dramatización los estudiantes se mostraran más hábiles ya que durante el taller se ha querido mejorar el respeto a sí mismo y a los demás.
- Los estudiantes dramatizaran como deben de actuar en ellos mismos y deben de respetar a los demás.



RESPECTO ASI MISMO Y A LOS DEMAS



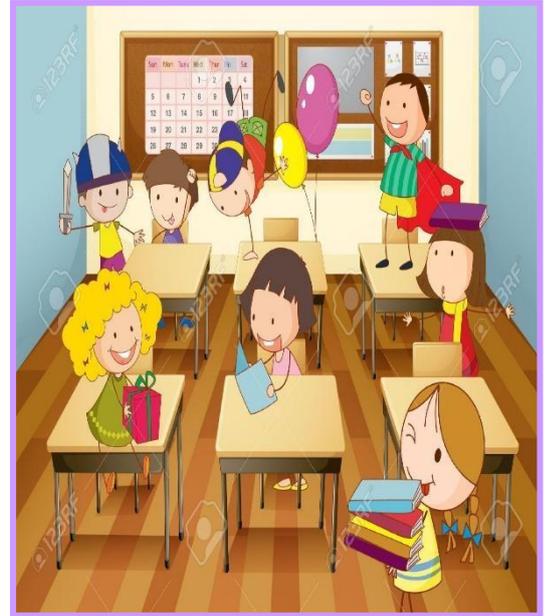
- **EN MEDIA HOJA DE PAPEL BOND ESCRIBIRAN COMO ES EL TRATO CON SUS COMPAÑEROS.**

A large empty rectangular box for writing.

DILEMA

Un día en el salón de 2 “B” un grupo de estudiantes salieron al frente a exponer sus trabajos que les dejó la profesora , entonces ya estaban por terminar de colocar todo en la pizarra para que expongan se habían preparado muy bien , y cuando ya en el transcurso de exponer, unos niños empezaron a interrumpir la clase se pusieron a votar papeles , conversaban con sus compañeros y el grupo que estaba al frente seguía explicando entonces en un momento de la exposición los estudiantes deciden ya no continuar y se sentaron en su sitio.

¿Ustedes creen que estuvo bien la actitud de los



PREGUNTAS

1. ¿Qué te pareció el dilema?
2. ¿Estará bien la actitud de los estudiantes ?
3. ¿Qué debería de a ver hecho la maestra ?
4. ¿Qué harías tú en el lugar de los expositores?

🚩 Búsqueda de posibles alternativas de solución

En el caso de los expositores que harías :

- a. Decir a la profesora que ponga orden .
- b. Practicar el valor del respeto.
- c. Respetar las opiniones de nuestros compañeros
- d. Levantar la mano para opinar .

DISCUSION CONTROVERSIAL

A través de una discusión controversial se mostrara los valores que se trabajo en el taller anterior , ahora se debe dialogar correctamente y demostrar el respeto así mismo y también para los demás que estarán como espectadores de la opinión de cada uno de nosotros.



DRAMATIZACION



A través de la dramatización se demostrara la practica de valores que siempre deben de resaltar , luego de ello lo siguiente :

- Respetarnos a nosotros mismos
- Respetar a los demás
- Inculcar valores
- Representar el dilema en la dramatización .

ESCALA DE ACTITUDES

ESCALA DE ACTITUDES

DENOMINACION : Respeto así mismo y a los demás					
I.E : N° 89004 “Manuel Gonzales Prada ”	Grado y Sección : 4to “B”			Fecha : 14/12/2017	
Indicadores	Escala				
- Discusión del dilema	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
- Participa constantemente					
- Trabaja en grupos					
Estudiantes					
1.Acuña cribillero					
2.Aznaran Miranda					
3.Cabrera Montoya					
4.Calderon Olaechea					
5.Chavarria Eulogio					
6.Collantes solorzano					
7.Dueñas Martinez					
8. Elias Puyo					
9.Huaman Corpus					
10.Hueza Encina					
11.Iparraguirre Moreno					
12.Laguna Reyes					
13.Pauca Soriano					
14.Peña Solorzano					
15.Perez Salinas					
16.Picon Vargas					
17.Rojas Cierailyn					
18.Santitestian					
19.Uceda Chavez					
20.Urbano Vasquez					
21.Valverde Rodriguez					
22.Vasquez Granados					
23. Velásquez Acosta					
24. Yupan Chavez					

Leyenda	
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

TALLER N°03



DENOMINACION: FORJANDO VALORES PARA SER FELIZ

OBJETIVOS

- ❖ Lograr que los estudiantes se enfoque más en los valores que hasta el momento no lo demuestran .
- ❖ Que a través del dilema presentado empiecen a practicar los valores .

DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
ver	<ul style="list-style-type: none"> • Observan el dilema ❖ Explican claramente Sobre lo que trato el dilema. ❖ Reflexionan acerca del dilema presentado. 	Observación directa	Escala de actitudes
Juzgar	<ul style="list-style-type: none"> • Plantean preguntas para verificar si son correctas. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dar una solución a un problema o dilema que se plantea. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de posibles alternativas de solución. 		
Actuar	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajan en grupos . 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión controversial para mejorar un intercambio de opiniones. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatización de los niños y niñas. 		

NIVEL 1 (VER)

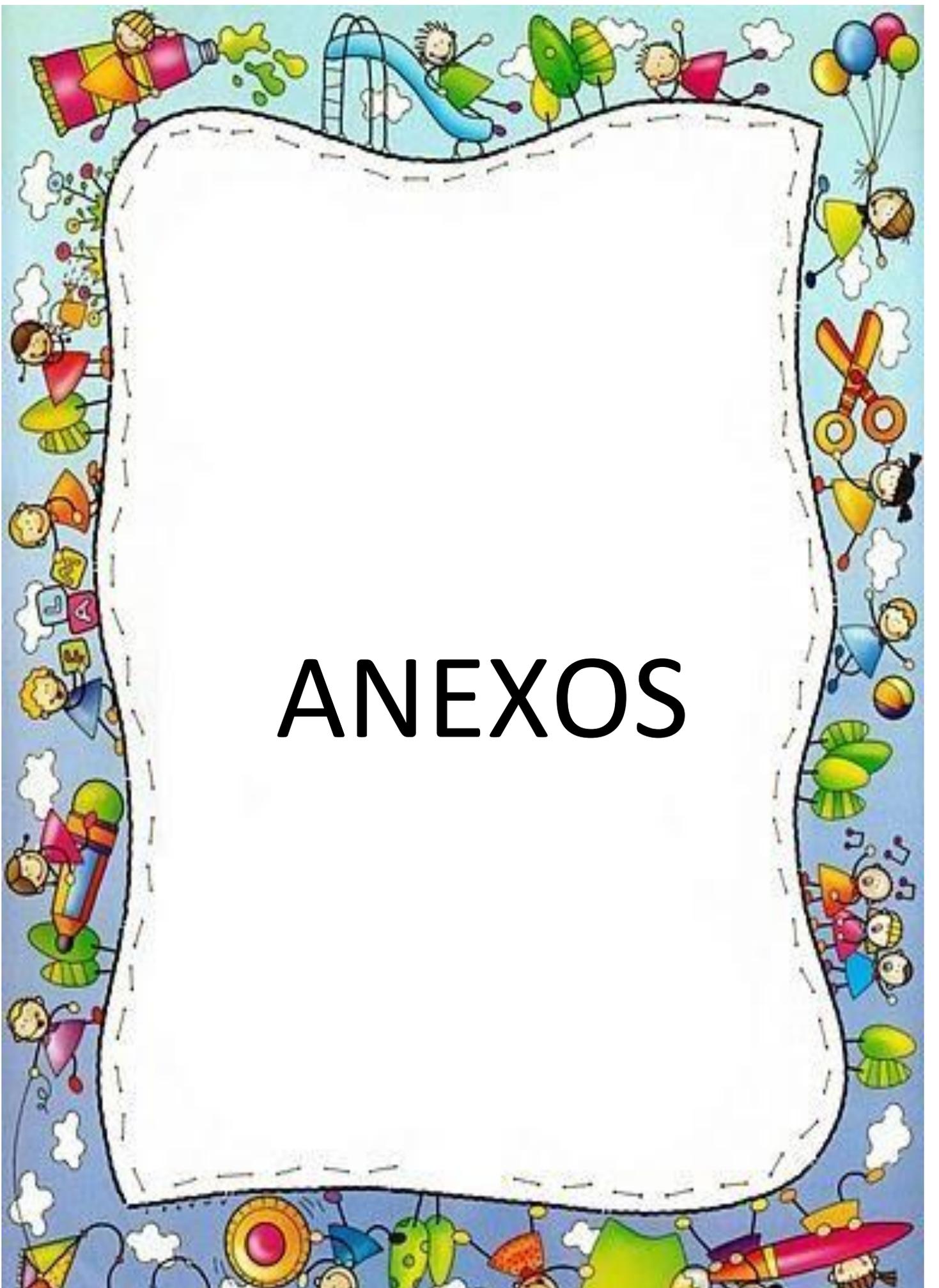
- A través de este taller se reflejara los valores que uno debe de practicarlos siempre y para ello los estudiantes se formaran en “U” irán mencionando cada uno de ellos un valor que más lo practican a diario.
- A continuación la docente presentara fichas escritas y imágenes con los valores que se debe ver reflejado en cada estudiante y pedirá que salga al frente y juntara un valor con la imagen que corresponde y a continuación leerá un valor .
- La docente les hará un comentario sobre qué es lo que se ira trabajando el día de hoy y para ello pide la participación de todos los estudiantes.
- La docente presenta en un papelógrafo un dilema relacionado a los valores que deben practicarlos siempre para tener una vida muy feliz.
- Indica que cada estudiante explique con sus propias palabras sobre lo que trato el dilema.
- A través de una reflexión juntamente entre todos sobre el dilema presentado.

NIVEL 2 (Juzgar)

- A través del dilema sobre valores como deben de mejorar y plantean preguntas que mejoren la practica en el aula , para ello se debe verificar si son correctas.
- Después de ver y analizar el dilema se necesita dar una solución a un problema o dilema que se plantea.
- Se Busca posibles alternativas sobre el dilema presentado para llegar a una solución que es lo que se quiere lograr con el estudiante, ya que son el manejo de valores en el aula para que sea una persona muy feliz.

NIVEL 3 (Actuar)

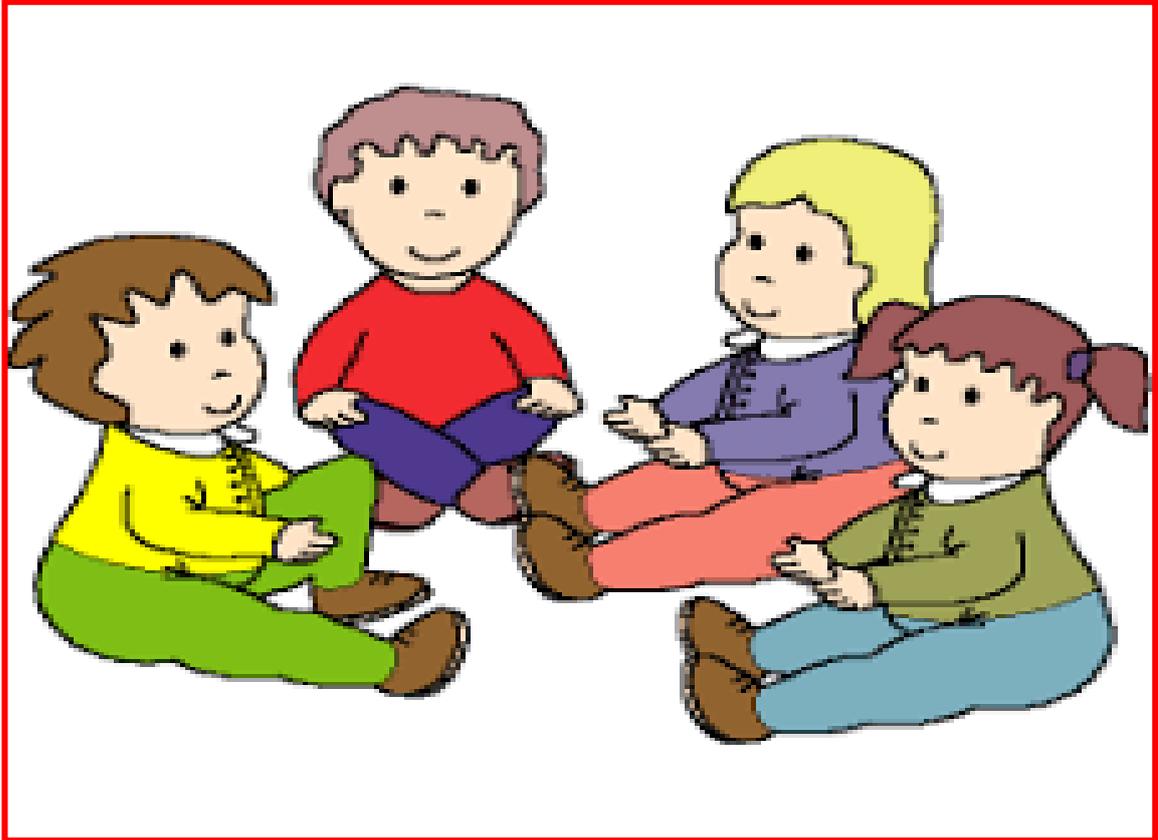
- A través de trabajos en grupo se puede observar si ellos practican los valores , por ello se le entregara un pápelógrafo por cada grupo para que escriban los valores que más practican diariamente.
- Se trabajara un discusión controversial para mejorar un intercambio de opiniones se podrá visualizar si respetan su tiempo de cada uno para dar sus aportes y se podrá observar si en ese momento se practican los valores
- Se hará una dramatización para verificar como se desenvuelven cada uno de ellos y se requiere que actúen sobre los valores que siempre debe de tenerlo en cuenta.



ANEXOS

VER

LOS ESTUDIANTES SE FORMAR EN “U”



RESPECTO

SOLIDARIDAD

HONESTIDAD

HONRADEZ

JUSTICIA

CONFIANZA

DILEMA

La profesora salió del aula y sin darse cuenta dejó las preguntas de la prueba sobre su escritorio. Casi todos los alumnos copiaron las respuestas. Pero, algunos niños se negaron a hacerlo. Cuando la profesora volvió preguntó si habían copiado las respuestas. Los niños que copiaron aseguraron que nadie lo había hecho. Los niños que se negaron a copiar denunciaron a sus compañeros. Ahora no saben si lo que hicieron fue correcto.

PREGUNTAS :

1. ¿Qué te pareció el dilema?
2. ¿Estará bien la actitud de los alumnos?
3. ¿Por qué algunos alumnos no copiaron la prueba?
4. ¿Qué valores no se practican en el dilema?

JUZGAR

🔍 Búsqueda de posibles alternativas de solución:

En el caso de los alumnos que deberían hacer:

1. Todos los estudiantes deberían copiar la prueba.
2. Ir corriendo avisar a la profesora .
3. Practicar el valor de la honradez.
4. Los niños que copiaron aseguraron que nadie lo había hecho.

TRABAJOS EN GRUPOS



DISCUSION CONTROVERSIAL



Se quiere lograr que todos los estudiantes aporten sobre el dilema presentado para llegar a una clara solución , para ello se debe mostrar la practica de valores .

DRAMATIZACIÓN



Los estudiantes dramatizaran sobre los valores y el dilema que se a presentado el día de hoy en clases y ver el desenvolvimiento de cada uno al final de todo terminaran con unos carteles alusivos a los valores .

ESCALA DE ACTITUDES

DENOMINACION : Forjando Valores para ser feliz					
I.E : N° 89004 “Manuel Gonzales Prada ”	Grado y Sección : 4to “B”			Fecha : 13/12/2017	
Indicadores	Escala				
- Reconoce los valores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
- Responde al dilema presentado					
- Dramatiza en grupos					
Estudiantes					
1.Acuña cribillero					
2.Aznaran Miranda					
3.Cabrera Montoya					
4.Calderon Olaechea					
5.Chavarria Eulogio					
6.Collantes solorzano					
7.Dueñas Martinez					
8. Elias Puyo					
9.Huaman Corpus					
10.Hueza Encina					
11.Iparraguirre Moreno					
12.Laguna Reyes					
13.Pauca Soriano					
14.Peña Solorzano					
15.Perez Salinas					
16.Picon Vargas					
17.Rojas Cierailyn					
18.Santitestian					
19.Uceda Chavez					
20.Urbano Vasquez					
21.Valverde Rodriguez					
22.Vasquez Granados					
23. Velásquez Acosta					
24. Yupan Chavez					

Leyenda	
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

TALLER N°05

DENOMINACION: RECONOZCO MIS EMOCIONES



OBJETIVOS

- ❖ Reconocer las emociones básicas (alegría ,tristeza, miedo)
- ❖ Conocer las diferentes emociones a través de la expresión facial
- ❖ A través de un dilema lograr que exprese sus emociones.
- ❖ A través de una dramatización expresen sus emociones

DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
ver	<ul style="list-style-type: none"> • Observan el dilema • Explican claramente Sobre lo que trato el dilema. • Reflexionan acerca del dilema presentado. 	Observación directa	Escala de actitudes
Juzgar	<ul style="list-style-type: none"> • Plantean preguntas para verificar si son correctas. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dar una solución a un problema o dilema que se plantea. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de posibles alternativas de solución. 		
Actuar	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajan en grupos . 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión controversial para mejorar un intercambio de opiniones. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatización de los niños y niñas. 		

NIVEL 1 (Ver)

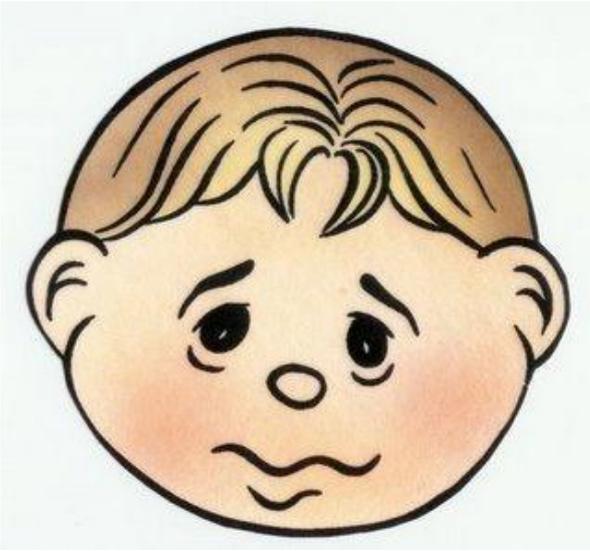
- ❖ A través de este taller se mejorara las emociones que los estudiantes no lo pueden manejar adecuadamente ya que hay muchos factores como la escuela , la familia , los amigos .
- ❖ Se explicara y se mostrara imágenes a los estudiantes que existen muchas emociones como la alegría ,tristeza ,miedo , ira, vergüenza que es muy común que todas los estudiantes reconozcan .
- ❖ Se les entregara a cada estudiante una hoja bond con una silueta de una cara para que ellos dibujen que emoción reconocen en ese momento ya habiéndoles mencionado cuales son las emociones que pueden reflejar en su rostro.
- ❖ A continuación lo colocaran en la pizarra y juntamente entre todos los estudiantes haremos mención de las emociones que se reflejan en el rostro.
- ❖ **A continuación responderán a la siguientes preguntas:**
 - ¿Qué emociones observaste?
 - ¿Cuáles de todas las emociones conocías?
- ❖ Luego de haber conocido las emociones de los estudiantes pasaremos a observar un dilema relacionado al taller del día de hoy.
- ❖ Explicaran claramente sobre el dilema presentado .
- ❖ A continuación harán una Reflexión sobre el dilema .

NIVEL 2 (Juzgar)

- ❖ Plantean preguntas para verificar si son correctas.
 - ¿Qué les pareció el dilema?
 - ¿Está bien que Rosa demuestre esos tipos de emociones?
 - ¿Qué te pareció la actitud de José ?
- ❖ Tratar de buscar solución al dilema que se plantea.
- ❖ Pedir que los estudiantes salgan a participar para la Búsqueda de posibles alternativas de solución sobre el dilema de Rosa y José .

NIVEL 3 (Actuar)

- ❖ La docente indica a los estudiantes Trabajar en grupos a través de sus mismos rostros que expresaran emociones en cada uno de ellos .
- ❖ Luego saldrán a decir tengo el rostro de molesta, feliz, vergüenza, cólera se quiere lograr que todos deben de participar .
- ❖ A través de una discusión controversial entre los estudiantes para mejorar un intercambio de opiniones.
- ❖ Para culminar se realizara una Dramatización sobre el taller que se a trabajado en clase sobre las emociones .



TRISTE



AVERGONZADO

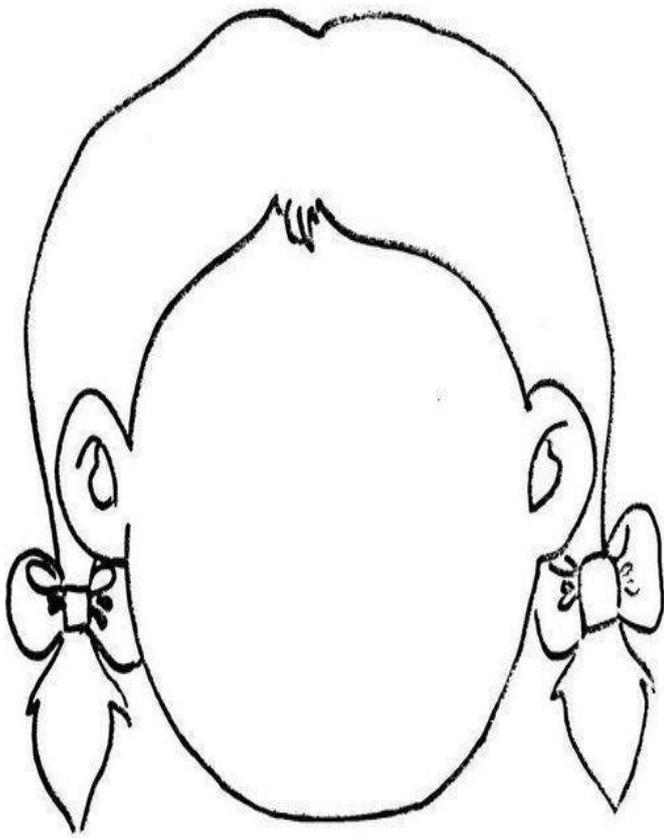


FELIZ

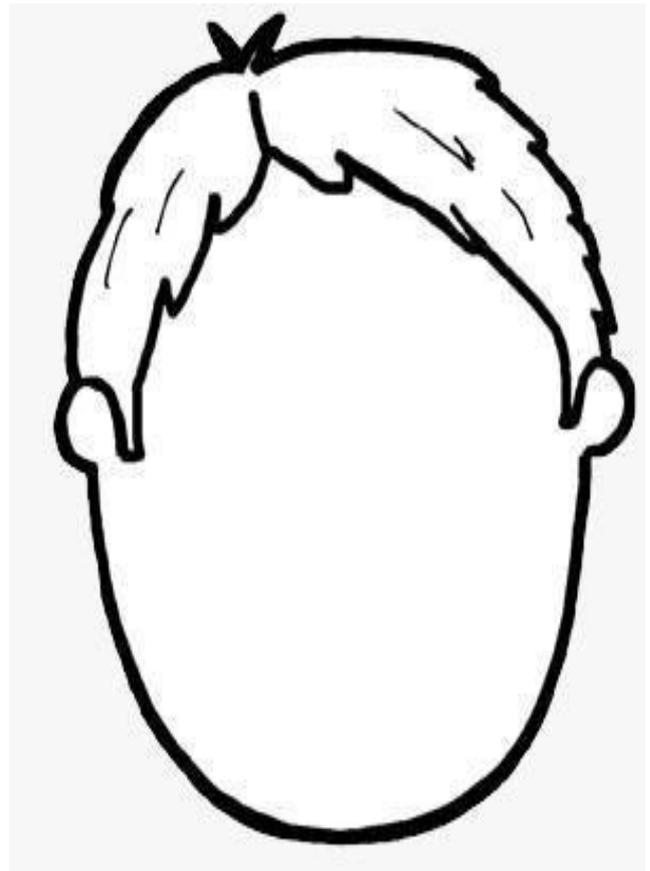


SORPRENDIDO

NIÑA



NIÑOs



En el caso de Sofia su mamá lo inscribió en un concurso de chistes, pero como ella no sabía le tomo de sorpresa , luego el día en que Sofia debía de ir pero no estaba con mucho ánimo de asistir a participar porque se sentía mal ya que hace unos días su mascota había muerto y no tenía los ánimos de participar.

¿Qué harías en el caso de Sofia ?

PREGUNTAS :

1. ¿Estuvo bien la actitud de la mamá?

2. ¿Debería ir Sofía al concurso?

3. ¿Qué harías en el lugar de Sofía ?

DISCUSIÓN CONTROVERSIAL



DRAMATIZACIÓN



ESCALA DE ACTITUDES

DENOMINACION : Reconozco mis emociones					
I.E : N° 89004 “Manuel Gonzales Prada ”	Grado y Sección : 4to “B”				
Indicadores	Escala				
- Reconoce sus emociones	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
- Diferencia sus emociones					
- Responde al dilema presentado					
Estudiantes					
1.Acuña cribillero					
2.Aznaran Miranda					
3.Cabrera Montoya					
4.Calderon Olaechea					
5.Chavarria Eulogio					
6.Collantes solorzano					
7.Dueñas Martinez					
8. Elias Puyo					
9.Huaman Corpus					
10.Hueza Encina					
11.Iparraguirre Moreno					
12.Laguna Reyes					
13.Pauca Soriano					
14.Peña Solorzano					
15.Perez Salinas					
16.Picon Vargas					
17.Rojas Cierailyn					
18.Santitestian					
19.Uceda Chavez					
20.Urbano Vasquez					
21.Valverde Rodriguez					
22.Vasquez Granados					
23. Velásquez Acosta					
24. Yupan Chavez					

Leyenda	
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

TALLER N°06



DENOMINACION: EXPRESO MIS EMOCIONES

OBJETIVOS

- ❖ Lograr que expresen lo que sienten en ese momento.
- ❖ Que a través de un dilema expresaran sus emociones de lo leído .
- ❖ Lograr que expresen sus emociones en una dramatización .

DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
ver	<ul style="list-style-type: none"> • Observan el dilema • Explican claramente Sobre lo que trato el dilema. • Reflexionan acerca del dilema presentado. 	Observación directa	Escala de actitudes
Juzgar	<ul style="list-style-type: none"> • Plantean preguntas para verificar si son correctas. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dar una solución a un problema o dilema que se plantea. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de posibles alternativas de solución. 		
Actuar	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajan en grupos . 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión controversial para mejorar un intercambio de opiniones. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatización de los niños y niñas. 		

NIVEL 1 (Ver)

- A través de este taller se mejorará las la expresión ellos de sus emociones.
- A continuación se le indicara a todos los estudiantes que se formen en un círculo .
- Luego se le presentara un dado llamado “**DADO DE EMOCIONES** ” donde los estudiantes expresaran sus emociones de que le corresponda de las preguntas .
- Seguidamente se ira continuando con todos los estudiantes en el aula .
- Luego de a ver terminado se les preguntara algunas preguntas sobre el tema que estamos trabajando .
 - ¿Cómo te sentiste?
 - ¿Qué te pareció la dinámica?
 - ¿Expresaste tus emociones de que manera ?
- A continuación se le presentara un dilema referido a la expresión de emociones .
- Observaran el dilema presentado y analizaran .
- Explican claramente sobre lo que trato el dilema .
- A través de preguntas reflexionan al dilema presentado .

NIVEL 2 (Juzgar)

- Los estudiantes plantean preguntas sobre el dilema presentado para verificar si son correctas .
- Dan solución al dilema que se ha planteado a través de preguntas .
- La docente juntamente con los estudiantes participan en búsqueda de posibles alternativas de solución.

NIVEL 3 (Actuar)

- Se formaran grupos de trabajos para demostrar con su rostro lo hábiles que son para imitar las emociones .
- Luego de ello cada grupo con sus integrantes saldrán al frente a imitar las emociones trabajadas en clase.
- Se presenta una discusión controversial para mejorar un intercambio de opiniones.
- A través de una dramatización los estudiantes expresaran sus emociones .

DADO DE EMOCIONES



**SI SE ROMPE MI
JUGUETE FAVORITO ESTOY ...**



**SI ES MI CUMPLEAÑOS
ESTOY ...**



SI ME PEGAN ESTOY ...



**SI TENGO FIEBRE
ESTOY ...**



**SI VEO UN FANTASMA
ESTOY ...**



**SI HAGO DEPORTE
LUEGO ESTOY ...**



DILEMA

Camila y su mamá salieron al parque a distraerse , ya que Camila había terminado en su colegio sus exámenes Bimestrales ,cuando seguían caminando de lejos ven dos hombres ellas educadamente los saludan pero Camila y su mamá no se dieron cuenta de que eran unos ladrones cuando ellos están mas cerca les enseñan una arma y ustedes que creen como piensan que reaccionaron ellas en esta situación que se encontraban que emoción expreso Camila y su mama, aparte de miedo sabían que les iban a robar y en donde uno de ellos agarra de los brazos a la mamá y le quita el celular , se imaginan

PREGUNTAS

- 1.¿Que te pareció el dilema?
- 2.¿Qué hubieras hecho en el caso de Camila y su Mamá?
- 3.¿Estuvo bien su actitud de las dos?
- 4.¿Qué harías si tú te encontrarías en ese momento ?

DISCUSIÓN CONTROVERSIAL



DRAMATIZACIÓN



ESCALA DE ACTITUDES

DENOMINACION : Expreso mis emociones					
I.E : N° 89004 “Manuel Gonzales Prada ”	Grado y Sección : 4to “B”				
Indicadores	Escala				
- Expresa lo que siente en ese momento	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
- Comparte la dinámica con sus compañeros					
- Guarda respeto con sus compañeros					
Estudiantes					
1.Acuña cribillero					
2.Aznaran Miranda					
3.Cabrera Montoya					
4.Calderon Olaechea					
5.Chavarria Eulogio					
6.Collantes solorzano					
7.Dueñas Martinez					
8. Elias Puyo					
9.Huaman Corpus					
10.Hueza Encina					
11.Iparraguirre Moreno					
12.Laguna Reyes					
13.Pauca Soriano					
14.Peña Solorzano					
15.Perez Salinas					
16.Picon Vargas					
17.Rojas Cierailyn					
18.Santitestian					
19.Uceda Chavez					
20.Urbano Vasquez					
21.Valverde Rodriguez					
22.Vasquez Granados					
23. Velásquez Acosta					
24. Yupan Chavez					

Leyenda	
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

TALLER N°07



DENOMINACION: ¿CÓMO DEMUESTRO MIS SENTIMIENTOS?

OBJETIVOS

- ❖ Lograr que los estudiantes demuestren a través de palabras sus sentimientos.
- ❖ A través de un dilema lograr que demuestren sus sentimientos.
- ❖ Que a través de una discusión controversial demuestren lo que sienten

DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
ver	<ul style="list-style-type: none"> • Observan el dilema • Explican claramente Sobre lo que trato el dilema. • Reflexionan acerca del dilema presentado. 	Observación directa	Escala de actitudes
Juzgar	<ul style="list-style-type: none"> • Plantean preguntas para verificar si son correctas. • Dar una solución a un problema o dilema que se plantea. • Búsqueda de posibles alternativas de solución. 		
Actuar	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajan en grupos . • Discusión controversial para mejorar un intercambio de opiniones. • Dramatización de los niños y niñas. 		

NIVEL 1 (VER)

- En este taller se trabajará para mejorar los sentimientos de cada estudiante y para ello el título del taller es ¿CÓMO DEMUESTRO MIS SENTIMIENTOS?
- A continuación la docente hará una serie de preguntas, sobre las emociones que habían aprendido la clase anterior.
 - ¿Cómo se sintieron cuando trabajaron las emociones?
 - ¿A través de su rostro pudieron notar la emoción que sentían en ese momento?
- La docente pedirá que cada uno, salga al frente a decir cuando por ejemplo recibe una sorpresa como se siente, lo demostrara por sus palabras, sus gestos, tono de voz, por la expresión del rostro.
- La profesora indicara que en los exámenes bimestrales más de la mitad salió desaprobados y se mostrara en sus rostros de preocupación y sentimientos demostrara cada uno.
- A través de un dilema la docente observara a cada uno de que manera demuestran en la situación presentada.
- Explican a los estudiantes claramente sobre lo que trato el dilema para que luego haya búsqueda de soluciones, se puede mostrar sus sentimientos a través de palabras, tono de voz .
- Reflexionan acerca del dilema presentado demostrando sus sentimientos en cada momento .

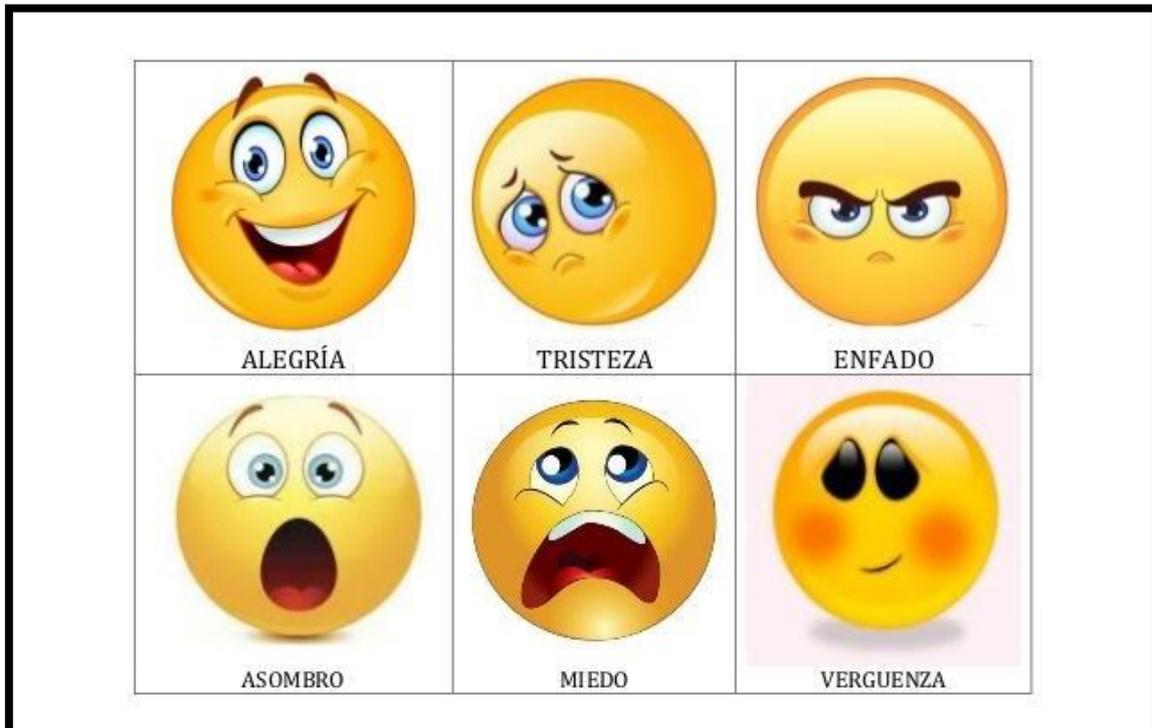
NIVEL 2 (JUZGAR)

- La docente plantea preguntas para buscar soluciones y luego verificar si son correctas.
- Entra en un dialogo sobre el dilema y luego poder dar una solución al dilema que se plantea.
- Después de haber analizado reflexionado juntamente con todos los estudiantes infieren en una búsqueda de posibles alternativas de solución .

NIVEL 3 (ACTUAR)

- La docente forma grupos de trabajos se entregara imágenes y un papelografo para que cada grupo salga a descubrir cada rostro que se le presenta.
 - A través de una discusión controversial para mejorar un intercambio de opiniones sobre el dilema presentado que tiene que ver de las emociones.
 - Se trabajaran una dramatización con los estudiantes donde le ayudara a descubrir sus sentimientos que cada uno tiene ya sean cada uno muy diferentes formas, con ello se culminara con el taller del día de hoy.
1. Por palabras
 2. Por gestos del cuerpo
 3. Por el tono de voz
 4. Por la distancia corporal
 5. Por la expresión del rostro.
 6. Por cambios en nuestro modo de proceder que no son habituales.

SENTIMIENTOS



DILEMA

José es un niño de 10 años su profesora se ha dado cuenta que no demuestra sus sentimientos en el momento, cuando hay una situación de tristeza el aparenta estar bien y sus amigos se han dado cuenta, su mama nos ha comentado que es igual en su casa , será fácil demostrar los sentimientos ya sea la ira, la culpa, tristeza. Si tu estarías en su lugar de José que le recomendarías

- 1.¿Qué te ha parecido el dilema ?
- 2.¿Qué harías en la situación de José?
- 3.¿Que debería hacer la profesora?
- 4.¿Sera que José no define sus sentimientos en cada momento ?

DISCUSION CONTROVERSIAL



DRAMATIZACION



ESCALA DE ACTITUDES

DENOMINACION : Como demuestro mis sentimientos					
I.E : N° 89004 “Manuel Gonzales Prada ”	Grado y Sección : 4to “B”				
Indicadores	Escala				
- De que manera expresan sus sentimientos	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
- Sale a exponer sus trabajos					
- Guarda respeto para sus compañeros.					
Estudiantes					
1.Acuña cribillero					
2.Aznaran Miranda					
3.Cabrera Montoya					
4.Calderon Olaechea					
5.Chavarria Eulogio					
6.Collantes solorzano					
7.Dueñas Martinez					
8. Elias Puyo					
9.Huaman Corpus					
10.Hueza Encina					
11.Iparraguirre Moreno					
12.Laguna Reyes					
13.Pauca Soriano					
14.Peña Solorzano					
15.Perez Salinas					
16.Picon Vargas					
17.Rojas Cierailyn					
18.Santitistian					
19.Uceda Chavez					
20.Urbano Vasquez					
21.Valverde Rodriguez					
22.Vasquez Granados					
23. Velásquez Acosta					
24. Yupan Chavez					

Leyenda	
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

TALLER N°08



DENOMINACION: ¿CÓMO ME DOY CUENTA DE LOS SENTIMIENTOS DE MI COMPAÑERO?

OBJETIVOS

- ❖ Lograr una buena relación con sus compañeros en el tema de los sentimientos.
- ❖ A través de un dilema discutido, reconocer los sentimientos que tiene cada estudiante para solucionar.

DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
ver	<ul style="list-style-type: none"> • Observan el dilema • Explican claramente Sobre lo que trato el dilema. • Reflexionan acerca del dilema presentado. 	Observación directa	Escala de actitudes
Juzgar	<ul style="list-style-type: none"> • Plantean preguntas para verificar si son correctas. • Dar una solución a un problema o dilema que se plantea. • Búsqueda de posibles alternativas de solución. 		
Actuar	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajan en grupos . • Discusión controversial para mejorar un intercambio de opiniones. • Dramatización de los niños y niñas. 		

NIVEL 1 (VER)

- A través de este taller se logrará mejorar los sentimientos que cada compañero siente y de qué manera podemos llegar a cada uno de ellos.
- La docente entregara a cada niño una hoja bond y se les repartirá para que hagan una encuesta a su compañero, pueden preguntarles cómo se sienten, si son felices, porque se sienten triste etc.
- Luego a continuación saldrán al frente a expresar cada uno sobre lo que se informó de su compañero.
- Se presentará un dilema donde observaran momentos de confusión referido al tema que se está trabajando.
- A continuación explican paso a paso sobre lo que trato el dilema leído.
- Con algunos aportes que la docente hará los estudiantes reflexionan acerca del dilema presentado .

NIVEL 2 (JUZGAR)

- Los estudiantes plantean preguntas de acuerdo al dilema presentado para verificar si son correctas.
- Juntamente con los estudiantes buscar soluciones a través de preguntas para el dilema presentado .
- Se indica a los estudiantes mencionar posibles alternativas que nos lleve a solución del dilema.

NIVEL 3 (ACTUAR)

- La docente indica que trabajaran en grupos de trabajos para que se demuestre los sentimientos que tiene cada uno con sus compañeros.
- A continuación, saldrán al frente dos estudiantes por grupo para una conversación controversial para mejorar un intercambio de opiniones y llegar a soluciones.
- Dramatización de los niños y niñas.

DILEMA

Un día Juan llegó a su colegio muy contento, pero en el transcurso del día se dio cuenta que una de sus compañeras estaba muy distraída, se veía bien y en otros momentos estaba mal, entonces Juan se acerca a verla y le dice, te pasa algo te puedo ayudar y ayudar y ella no le daba la cara y seguía haciendo sus cosas, pero Juan quería saber que es lo que le pasaba a su compañera él hacía lo imposible de llamar la atención a su compañera.

¿QUÉ ES LO QUE TRATABA DE HACER JUAN ?

PREGUNTAS

1. ¿Qué te pareció el dilema?
2. ¿Qué te pareció la actitud de Juan?
3. ¿Te pondrías en el lugar de Juan?

DISCUSIÓN CONTROVERSIAL



DRAMATIZACIÓN



ESCALA DE ACTITUDES

DENOMINACION : Como me doy cuenta de los sentimientos de mi compañero					
I.E : N° 89004 “Manuel Gonzales Prada ”		Grado y Sección : 4to “B”			
Indicadores		Escala			
- Discute el dilema		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca
- Se da cuenta de sus sentimientos.					
- Respeto las opiniones de sus compañeros .					
Estudiantes					
1.Acuña cribillero					
2.Aznaran Miranda					
3.Cabrera Montoya					
4.Calderon Olaechea					
5.Chavarria Eulogio					
6.Collantes solorzano					
7.Dueñas Martinez					
8. Elias Puyo					
9.Huaman Corpus					
10.Hueza Encina					
11.Iparraguirre Moreno					
12.Laguna Reyes					
13.Pauca Soriano					
14.Peña Solorzano					
15.Perez Salinas					
16.Picon Vargas					
17.Rojas Cierailyn					
18.Santitastian					
19.Uceda Chavez					
20.Urbano Vasquez					
21.Valverde Rodriguez					
22.Vasquez Granados					
23. Velásquez Acosta					
24. Yupan Chavez					

Leyenda	
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

TALLER N°09



DENOMINACION: MEJORAMOS LA COMUNICACIÓN ENTRE MIS COMPAÑEROS .

OBJETIVOS

- ❖ A través de un dilema mejorar una comunicación más fluida.
- ❖ Ser igual que todos mis compañeros, por que mostramos los mismos derechos.
- ❖ A través de una discusión controversial les ayudara a comunicarse mejor y decir sus opiniones.
- ❖ Realizaran una dramatización acerca de cómo deben mejorar una comunicación entre sus compañeros.

DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO
ver	<ul style="list-style-type: none"> • Observan el dilema • Explican claramente Sobre lo que trato el dilema. • Reflexionan acerca del dilema presentado. 	Observación directa	Escala de actitudes
Juzgar	<ul style="list-style-type: none"> • Plantean preguntas para verificar si son correctas. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dar una solución a un problema o dilema que se plantea. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de posibles alternativas de solución. 		
Actuar	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajan en grupos . 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Discusión controversial para mejorar un intercambio de opiniones. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatización de los niños y niñas. 		

NIVEL 1 (VER)

- A través de este taller se quiere lograr mejorar la comunicación entre compañeros, para ello comenzare haciendo algunas preguntas sobre cómo es su relación entre ellos.
- Luego les presento una serie de imágenes que tiene que ver con una secuencia, como en sí debería ser una comunicación.
- Dejo que participen y den sus punto de vista si esta correcto y respondan a las siguientes preguntas :
 - ¿Se sienten superior a sus compañeros?
 - ¿En estos momentos como se están llevando entre compañeros bien o mal?
 - ¿Le gustaría ser más comunicativos?
- A través de un dilema sobre cómo mejorar nuestra comunicación entre compañeros, para ello presentaremos un dilema, referente al taller que se trabajara.

NIVEL 2 (JUZGAR)

- De acuerdo al dilema presentado se hará las siguientes preguntas para buscar soluciones que es lo que realmente deben hacer los estudiantes.
- Después de a ver visto como los estudiantes expresan, harán una conversación controversial para que todos los estudiantes se den cuenta que es lo que deben mejorar .
- Luego de ello la docente les deja que conversen en grupo y para ello necesitaran papelografo y plumones para definir en pocas palabras en conclusión que pueden definir sobre la comunicación entre compañeros.

NIVEL 3 (ACTUAR)

- A continuación los estudiantes saldrán a exponer sobre lo que han entendido sobre la comunicación, que no deben ser egoístas consigo mismo porque todos los compañeros tienen derecho a una opinión y decir que es lo que piensan.
- Luego de ello dramatizaran todo referente al taller que se está trabajando para ello todos tienen que participar , se mostrara la comunicación entre ellos si hay egoísmo o compañerismo.

PREGUNTAS

1. ¿Se sienten superior a sus compañeros?
2. ¿En estos momentos como se están llevando entre compañeros? bien o mal.
3. ¿Les gustaría ser más comunicativos?



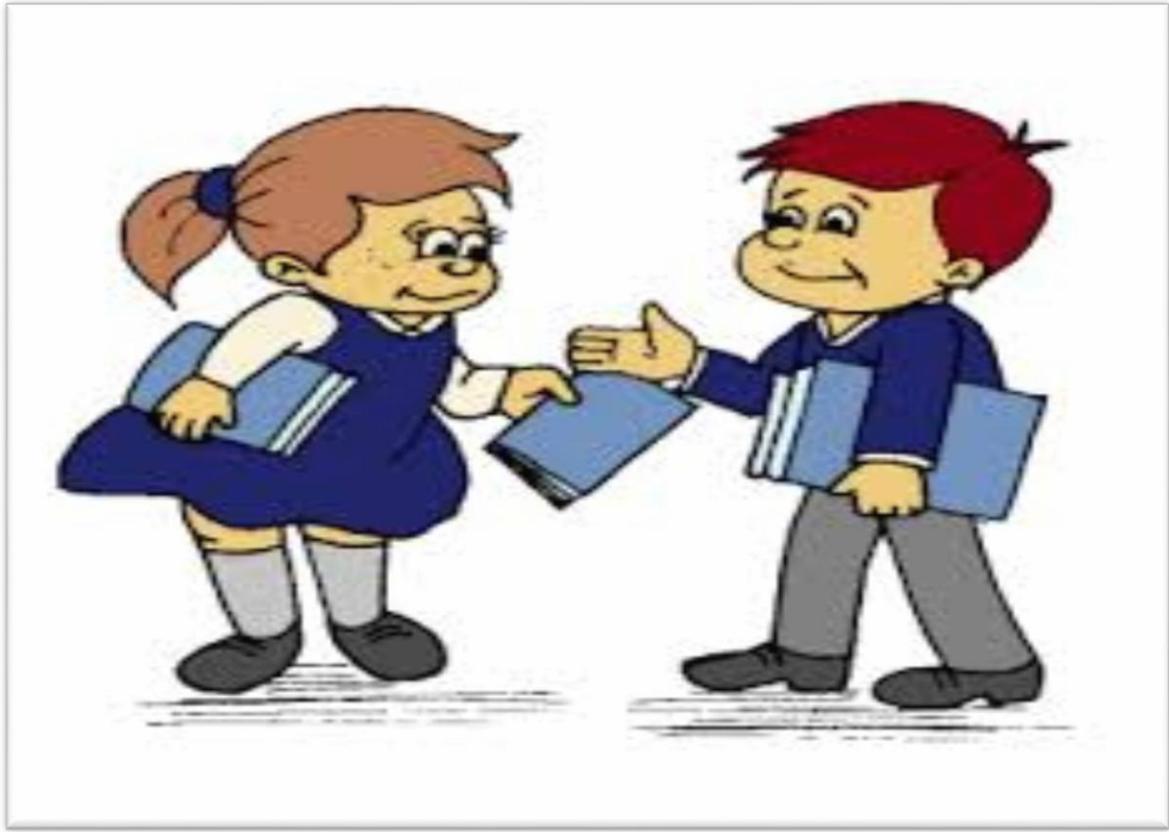
DILEMA

Camila es una niña de 9 años al parecer no se lleva muy bien con sus compañeros porque, siempre a ella le gusta participar y eso le incomoda a sus compañeros que solo ella levante la mano para opinar entonces sus compañeros están contra ella y no debería de ser así , al contrario todos dar su opinión .entonces su docente no les decía nada pero ellos en si sabían que estaban haciendo mal.

QUE PUEDES RESCATAR DE TODO ESTO



DRAMATIZACIÓN



DISCUSIÓN CONTROVERSIAL



ESCALA DE ACTITUDES

DENOMINACION : Mejoramos la comunicación entre compañeros					
I.E : N° 89004 “Manuel Gonzales Prada ”	Grado y Sección : 4to “B”				
Indicadores	Escala				
- Discute el dilema	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
- Se da cuenta de sus sentimientos.					
- Respeta las opiniones de sus compañeros .					
Estudiantes					
1.Acuña cribillero					
2.Aznaran Miranda					
3.Cabrera Montoya					
4.Calderon Olaechea					
5.Chavarria Eulogio					
6.Collantes solorzano					
7.Dueñas Martinez					
8. Elias Puyo					
9.Huaman Corpus					
10.Hueza Encina					
11.Iparraguirre Moreno					
12.Laguna Reyes					
13.Pauca Soriano					
14.Peña Solorzano					
15.Perez Salinas					
16.Picon Vargas					
17.Rojas Cierailyn					
18.Santitestian					
19.Uceda Chavez					
20.Urbano Vasquez					
21.Valverde Rodriguez					
22.Vasquez Granados					
23. Velásquez Acosta					
24. Yupan Chavez					

Leyenda	
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

