



UNS
ESCUELA DE
POSTGRADO

PROGRAMA "APRENDAMOS A CONOCER Y VALORAR
NUESTRO CUERPO" PARA MEJORAR LA ACTITUD HACIA LA
SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6° GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE - 2015

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

AUTOR:

Br. MIRANDA BANCES CARLOS ALBERTO

ASESOR:

Dr. ZAVALETA CABRERA JUAN BENITO

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ

2017

Registro N° _____



UNS
ESCUELA DE
POSTGRADO

CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS DE MAESTRIA

Yo, Dr. ZVALETA CABRERA Juan Benito, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis de Maestría titulada: PROGRAMA "APRENDAMOS A CONOCER Y VALORAR NUESTRO CUERPO" PARA MEJORAR LA ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE – 2015, elaborado por el bachiller MIRANDA BANCES Carlos Alberto para obtener el Grado Académico de Maestro en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, abril del 2017

DR. ZVALETA CABRERA JUAN BENITO
ASESOR DE TESIS



UNS
ESCUELA DE
POSTGRADO

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

PROGRAMA "APRENDAMOS A CONOCER Y VALORAR NUESTRO CUERPO" PARA MEJORAR LA ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE -- 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

DRA. ALEGRE JARA MARIBEL ENAIDA
PRESIDENTA

MG. YUPANQUI ACOSTA ARTEMIO
SECRETARIO

MG. SÁNCHEZ PEREDA SILVANA AMÉRICA
VOCAL

DEDICATORIA

A mi Dios santísimo, por permitirme reencontrarme con Él y bendecirnos cada día de mi vida y darme sabiduría necesaria para actuar por el camino del bien; haberme dado fuerza y valor para terminar mis estudios de maestría.

Mis padres MIRANDA MÁRQUEZ Eduardo Emilio y BANCES MORALES Teresa María; y mi hermano MIRANDA BANCES Eduardo Christopher y familia, por el apoyo incondicional durante los años de mi vida, sobre todo por su cariño y comprensión, y contribución de manera eficaz para llevar a cabo esta difícil camino y ser así una mejor persona cada instante de vida, se los agradezco de todo corazón.

A mis compañeros y compañeras, porque la constante comunicación con ellos contribuyó en gran medida a modificar y mejorar mi manera de actuar en mi trabajo, especialmente aquellos que me brindaron de manera incondicional su cariño, comprensión y apoyo, ofreciéndome con ello, momentos muy gratos durante esta etapa de preparación.

Carlos

AGRADECIMIENTO

A todos aquellos quienes colaboraron no solo en este trabajo, sino en mi formación personal y profesional en el campo educativo.

A Dios, fe y esperanza, por darnos la vida y la fuerza espiritual que me impulsa para realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

A mis padres, por haber sembrado en mí la semilla del esfuerzo, la constancia, la dedicación, el honor, la lealtad, la verdad y ser los mejores maestros de mi vida con su ejemplo y guía permanente.

A los docentes de la escuela de Postgrado de Ciencias de la Educación del Programa de Maestría con Mención en Docencia e Investigación de la Universidad Nacional del Santa, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

Así mismo al asesor Dr. ZVALETA CABRERA Juan Benito por su apoyo y tolerancia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Carlos

ÍNDICE

- CARÁTULA	
- HOJA DE RESPETO	
- CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS DE MAESTRIA	iii
- HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR	iv
- DEDICATORIA	v
- AGRADECIMIENTO	vi
- ÍNDICE	vii
- PRESENTACIÓN	x
- RESUMEN	xi
- ABSTRACT	xiii
- INTRODUCCIÓN	xvii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento y fundamentación del problema	18
1.2 Antecedentes de la investigación	23
1.3 Formulación del problema de investigación	27
1.4 Delimitación del estudio	27
1.5 Justificación e importancia de la investigación	28
1.6 Objetivo de la investigación	31
1.6.1 General	31
1.6.2 Específico	31

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD	33
2.1.1 Teorías de la actitud	34
2.1.2 Concepto de actitud	33
2.1.3 Perspectiva de la actitud	35
2.1.4 Clasificación de las actitudes	36
2.1.5 Tipos de actitud	39
2.1.6 Componentes de la actitud	40
2.1.7 Cualidades o atributos de las actitudes	42

2.1.8	Funciones de las actitudes	44
2.1.9	Actitud y conducta	46
2.1.10	Cómo se adquiere, educan y se cambian las conductas	48
2.1.11	Teorías sobre el desarrollo de la sexualidad	49
2.1.12	Componentes de la sexualidad	57
2.1.13	Aspectos de la sexualidad	58
2.1.14	Anatomía y fisiología sexual y reproductiva	61
2.1.15	Enfoques de la sexualidad	66
2.1.16	Desarrollo de la sexualidad en los niños y niñas	69
2.1.17	Principios de los lineamientos de la sexualidad en los niños	70
2.1.18	Actitud hacia la sexualidad en los niños	71
2.1.19	Dimensiones de la actitud hacia la sexualidad	72
2.1.20	Importancia del desarrollo de actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas	74
2.1.21	Implementación de acciones pedagógicas para el desarrollo entre actitudes hacia la sexualidad en las instituciones educativas	75
2.1.22	Finalidad de la relación entre actitudes hacia la sexualidad	79
2.2	PROGRAMA "APRENDAMOS A CONOCER Y VALORAR NUESTRO CUERPO"	80
2.2.1	Programa	80
1.	Concepto de programa	80
2.	Características del programa	80
3.	Descripción de las fases del programa	80
4.	Tipos de programa	82
5.	Elementos orientadores para la configuración del programa	83
2.2.2	Material educativo de programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo"	84
2.2.2.1	Marco conceptual	84
2.2.3	Programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo"	89
	Propuesta del programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo"	90
1.	Fundamentación	92
2.	Principios	95

3. Objetivos	96
4. Diseño	97
5. Descripción del diseño	99
6. Operativización del diseño	100
7. Concreción del diseño	106

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	126
3.2 Variables e indicadores de la investigación	126
3.2.1 Definición conceptual	127
3.2.2 Definición operacional	127
3.3 Métodos de la investigación	133
3.3.1 Tipo de investigación	132
3.4 Diseño	135
3.1 Población y muestra	136
3.6 Actividades del proceso de investigación	139
3.7 Técnicas e instrumentos de la investigación	140
3.8 Procedimiento para la recolección de datos	147
3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	148

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados	153
4.2 Discusión	181

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	187
5.2 Recomendaciones	188
- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	191
- ANEXOS	200

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el reglamento de grados y títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional del Santa, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado, PROGRAMA "APRENDAMOS A VALORAR NUESTRO CUERPO" PARA MEJORAR LA ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE - 2015, realizado para obtener el Grado Académico de Maestro en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN, el cual espero sea un referente para otro, que conlleve a su posterior aprobación.

Este trabajo de investigación es el resultado de la preocupación por los estudiantes de nuestra región, pues pretende mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria, en lo cual como docentes nos sentimos comprometidos en el desarrollo de nuestra región y país, es por ello el programa favorece a los estudiantes mejorar la actitud hacia la sexualidad, a través de estrategias didácticas para la comprensión de su sexualidad que le permitan una vida saludable que contribuya al desarrollo de una sociedad sin tabúes

Los docentes tendrán un programa de consulta donde apliquen estrategias didácticas para mejorar la actitud hacia la sexualidad en base a las experiencias y con las sugerencias que presentan por tanto sean optimizados a si mismo desarrollen las actividades de lecturas y otros materiales de apoyo que se presenta en el estudio.

Por lo expuesto señores miembros del jurado, reciba con beneplácito vuestros aportes y sugerencias para mejorar, a la vez se desea sirva de contribución a quién brinde continuar un estudio de esta naturaleza.

El autor

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito dar a conocer cuáles son los efectos de aplicar el programa "Aprendamos a Valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015. Para la metodología se utilizó el método deductivo, inductivo, cualitativa, cuantitativa, analítico y sintético.

El tipo de investigación fue aplicada, el diseño cuasi – experimental. La población estaba constituida por 119 estudiantes, 57 del género masculino y 62 del género femenino del sexto grado de Educación Primaria de las secciones A, B, C, D y la muestra con que se trabajó fue de 59 niños, de los cuales fueron 26 estudiantes del género masculino y 33 estudiantes del género femenino de las secciones C y D con niños entre 10 a 12 años de edad de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329". La técnica de recolección de datos utilizada es la encuesta aplicada a los niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria. El instrumento aplicado es un cuestionario de 20 preguntas cerradas para identificar la carencia sobre la actitud hacia la sexualidad. Para la recolección de datos se utilizaron como instrumentos el Pre test, Post test y el programa "Aprendamos a Valorar nuestro cuerpo".

Entre los resultados más significativos que permitieron relacionar la carencia sobre la actitud hacia la sexualidad en los estudiantes, en la aplicación del Pre test se evidenció al grupo experimental en la dimensión de la sexualidad como algo positivo, 00.0% en muy favorable, 7.14% en favorable de dicho rango. Sin embargo, se mejoró significativamente en los niños y niñas después de la aplicación del programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" logrando el 60.71% en muy favorable, 3.71% en favorable, del grupo experimental en el Post test a diferencia del grupo control el 00.0% en muy favorable, 6.45% en favorable y como se puede mostrar en la tabla y grafico N° 09. Respondiendo al planteamiento del problema en mejorar la sexualidad en los estudiantes del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa

N° 89002 "Ex Gloriosa 329" como lo demuestra la t de Student 14 su valor absoluto y el valor crítico de la $t = 1.6716$ encontrado en las tablas especiales, para un $\alpha = 0,05$.

En conclusión, es decir que la aplicación del programa ha influido en la mejora de la actitud hacia la sexualidad dando como resultado que la aplicación del programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" tiene efectos muy considerables en la mejora de la actitud hacia la sexualidad, quedando así demostrado la aplicación del programa.

Palabras claves:

sexualidad como algo positivo, libertad para decidir y actuar, autonomía, respeto mutuo y reciprocidad, responsabilidad y conocimiento de prevención de riesgo sexual.

ABSTRAC

The purpose of this research is to show the effects of applying the program "Learn to value our body" to improve the attitude towards sexuality in the children of the 6th grade of Primary Education of the Educational Institution N ° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote - 2015. For the methodology the deductive, inductive, qualitative, quantitative, analytical and synthetic method is used.

The type of research was applied, the quasi - experimental design. The population was made up of 119 students, 57 male and 62 female in the Primary Education category of sections A, B, C, D and the sample was 59 children, 26 Male students and 33 female students of sections C and D with children between 10 and 12 years of age in educational education N ° 89002 "Ex Gloriosa 329". The technique of data collection used in the survey applied in boys and girls of the sex in the Primary Education degree. The instrument applied is a questionnaire of 20 closed questions to identify the lack of attitude towards sexuality. For data collection instruments are used as the pretest, Post test and the program "Learn to value our body".

Among the most significant results that allowed to relate the lack of attitude toward sexuality in students, in the use of the Pre test tested the experimental group in the dimension of sexuality as something positive, 00.0% in very favorable, 7.14 % Is Proof of said range. The embargo of sin is improved in children after the use of the program "Let us learn to know and value our body" 60.71% in very favorable, 3.71% favorable, of the experimental group in the post proves a difference of the group Control the 00.0% in very favorable, 6.45% in favor and as it can show in the table and graph No. 09. Responding to the approach of the problem in improving the sexuality in the students of 6th grade of Primary Education of the educational institution N ° 89002 "Ex Glorious 329 "to teach Student's story 14 its absolute value and the critical value of quality = 1.

In conclusion, that is to say that the use of the program has influenced in the improvement of the attitude towards sexuality giving the result that the use of the program "Learn to know and to value our body" has very considerable effects in the improvement of the attitude towards the Sexuality, thus demonstrating the use of the program.

Keywords:

Sexuality as a positive, freedom to decide and act, autonomy, mutual respect and reciprocity, responsibility and knowledge of prevention of sexual risk.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la influencia del programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" en la mejora de la actitud hacia la sexualidad en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329" distrito de Chimbote y provincia de Santa del departamento de Ancash, quienes aprovecharon las sesiones de aprendizaje y sus estrategias atribuyéndoles dedicación y persistencia; logrando mejorar la actitud hacia la sexualidad.

El contenido de esta investigación está estructurado en cinco capítulos, los que cuales se detallan según el siguiente orden:

En el Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. Comprende el planteamiento del problema, en el que se presenta un enfoque de la situación y el contexto en el cual se hallaba inmerso el problema de la carente actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa. Asimismo, se exponen los antecedentes del problema investigado; la justificación, que responde al por qué y al para qué fue elegido el tema de mejorar la actitud hacia la sexualidad; las limitaciones que se presentaron a lo largo del trabajo desplegado y las preguntas de investigación que se relacionan con los objetivos general y específicos, los que sirvieron de guía en las actividades desarrolladas.

En el Capítulo II: MARCO TEÓRICO. Se fundamenta el trabajo de investigación y se adopta una perspectiva teórica, señalando las variables de la presente tesis referidas a la aplicación del programa "APRENDAMOS A CONOCER Y VALORAR NUESTRO CUERPO" y la "ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD", describiendo sus modelos, actitudes. Se sustentan los enfoques teóricos psicopedagógicos que se consideraron válidos para centrar la investigación.

En el Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO. Presenta la hipótesis de la investigación que resultó ser verdadera por que se logró mejorar la actitud hacia la sexualidad a en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria; asimismo, se muestran las variables que son "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" y la actitud hacia la sexualidad con sus respectivas definiciones conceptual y operacional; la metodología que es cuantitativa comprende el tipo y el diseño de investigación; la población de 119 y la muestra que fue de 28 alumnos en lo experimental y 31 en control; el método de investigación; las técnicas e instrumentos que se emplearon en el desarrollo del presente trabajo; y el análisis de los datos que nos permitieron expresar los resultados numérica y gráfica, utilizándose para tal fin una serie de fórmulas estadísticas.

En el Capítulo IV: RESULTADOS. Se contrasta la hipótesis al obtener el valor de la t de Student 14 y $Tt = 1.6716$. En la dimensión literal arrojó un 9.48 en pre test, en el post test 11,42 en el nivel inferencial en pre test 3,81 y en el post test 6,84, en el nivel criterial en pre test 4,19 y en el post test 9,16. Los resultados obtenidos después de la aplicación del programa en el grupo experimental considerando altamente significativo, esto quiere decir que incidió eficazmente en la mejora de la relación entre actitudes hacia la sexualidad.

En el Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS. El grupo experimental después de la aplicación del programa se encuentra en una mejora de actitud hacia la sexualidad. Aplicado el Pre test identificamos que los estudiantes no mejoraron la actitud hacia la sexualidad; aplicada la media aritmética dio como resultado 17.48 y en el Post test la media aritmética fue de 27.42 por consiguiente estadísticamente nuestra hipótesis planteada ha sido confirmada señalando las conclusiones y sugerencias de la presente tesis dando respuesta a las preguntas de investigación y a los objetivos trazados. Las conclusiones son producto de la interpretación de los resultados más relevantes del análisis estadístico; y, las sugerencias orientan la toma de decisiones en el cambio de la práctica educativa de la actitud hacia la sexualidad.

Por último, se presentan las REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS. Se consignan correctamente establecidas las referencias bibliográficas, utilizando las normas APA que es el estándar elaborado por la Asociación Americana de Psicología (American Psychological Association, APA). En los anexos, se presentan los instrumentos utilizados (test de la actitud hacia la sexualidad), unidades y sesiones desarrolladas en el programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo."

Finalmente concluimos según los datos obtenidos con la variable de estudio (actitud hacia la sexualidad) estandarizados por los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329" lograron mejorar la actitud para el ejercicio de una buena sexualidad, placentera y responsable en el campo de las relaciones interpersonales, democráticas, equitativas y respetuosa.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento y fundamentación del problema

Un enfoque holístico basado en la comprensión de la actitud hacia la sexualidad como un área de potencial humano, ayuda a niños y adolescentes a desarrollar habilidades esenciales para que puedan determinar su propia sexualidad, así como sus relaciones en las distintas etapas de desarrollo. Se les apoya para que estén más preparados para vivir su sexualidad y sus actitudes de forma completa y responsable. Estas habilidades también son esenciales para que se protejan a sí mismos de posibles riesgos. (Centro Federal de Educación para la Salud. 2010, p. 08)

Son niños(as) y púberes de las edades de 10 y 12 años están en continuo crecimiento, esta transición de cuerpo y mente, proviene no solamente de sí mismo, sino que se conjuga con su entorno, el cual es trascendental para que los grandes cambios psicológicos que se produce en el individuo lo hagan llegar a la edad adulta. Implica un desarrollo biológico, cultural y social, por lo tanto, sus límites no se asocian solamente a características físicas. (Ruidias. 2013, p. 02)

La educación que reciben las y los estudiantes en el sistema educativo, debe contribuir a su formación integral, la misma que incluye los aspectos: físico, psicológico, social, emocional, intelectual, ético, moral y sexual, y para lo cual se requiere de acciones de orientación, acompañamiento y guía de parte del personal docente, así como de un entorno escolar promotor del desarrollo saludable. (Ministerio de Educación. 2009, p. 23)

La sexualidad es el derecho a experimentar y gozar de la sexualidad independientemente de la reproducción, y de la reproducción independientemente de la sexualidad. Dicho derecho debe ser garantizado por el Estado, prestando especial atención a quienes históricamente y en el presente no pueden ejercerlo debido a la violencia, discriminación, estigma y el miedo, colocándoles en situaciones de amenazas reales e impidiendo el

ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos. (Álvarez, Carrillo, Peña, Zamata, Samamé, y Palomino. 2013, p. 56)

La pubertad está ocurriendo a una edad más temprana en los niños y niñas por lo que la relación de las actitudes hacia la sexualidad se ha convertido en una prioridad mundial.

En la actualidad la educación sexual es responsabilidad del Estado, sí es importante que reconozcamos cuales son las entidades responsables en el Perú. Debemos conocer al Ministerio de Educación (MINEDU) como ente máximo de educación en el país, este ministerio cuenta con el vice ministerio de Gestión Pedagógica, que está dividida en dos direcciones que nos son de gran interés. Una de ellas la Dirección General de Educación Básica Regular (DGEBR) que es responsable de asegurar la formulación y propuesta articulada de la política, objetivos, estrategias pedagógicas, normas y orientaciones de alcance nacional para los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria.

La segunda es la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE), la de mayor relevancia para nuestro trabajo, pues es responsable de formular políticas, brindar asesoría técnica pedagógica, producir materiales educativos, realizar la coordinación intersectorial, así como, el seguimiento, evaluación e investigaciones de la Tutoría y Orientación Educativa que permitan a las Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Local e Instituciones Educativas implementar un sistema de acompañamiento grupal e individual a los estudiantes con el fin de contribuir a su adecuada formación integral. (Julca y Sotomayor. 2013, p. 13)

Según el Ministerio de Educación refiere que la educación que reciben las y los estudiantes en el sistema educativo, debe contribuir a su desarrollo integral, que incluye los aspectos: físico, psicológico, social, emocional, intelectual, ético, moral y sexual para lo cual se requiere que los docentes desarrollen

acciones de orientación y acompañamiento, así como de un entorno escolar que promueva su desarrollo saludable. (Ministerio de Educación. 2009, p. 11)

El Ministerio de Educación refiere que la educación sexual integral (ESI) es tributaria de una historia que procede de la escuela, cuya preocupación por el desarrollo integral de la persona no fue su principal característica. Las preocupaciones por la educación sexual han pasado por una etapa de desatención absoluta por parte de la escuela, dejando su temática al espacio familiar y a la influencia del entorno social. (Ministerio de Educación. 2009, p. 14)

Durante las últimas décadas, el Ministerio de Educación ha tenido experiencias positivas vinculadas al mejoramiento de la educación sexual, y particularmente a la equidad de género. Así, en más de una oportunidad, ha desarrollado propuestas para incluir la educación sexual en el currículo escolar de la educación básica.

En el año 2006, el Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa en el marco de la elaboración de los lineamientos para una educación en el aspecto sexual, realizó un estudio con docentes tutores, estudiantes y expertos para recoger sus apreciaciones sobre cómo se había venido implementando la educación sexual desde la Tutoría y Orientación Educativa – TOE y cómo se incorporaban los contenidos de educación sexual en las áreas del currículo. Además, se indagó acerca de las necesidades y dificultades que enfrentan tutores y docentes para facilitar el desarrollo de capacidades y aprendizajes relevantes que permitan a su vez el desarrollo sexual saludable y responsable de los y las estudiantes.

Cabe resaltar algunos hallazgos del diagnóstico con respecto a los tutores (de ambos géneros):

- El 60% de tutores sienten que no están capacitados para abordar la educación sexual; no se sienten cómodos al hablar del tema, no saben cómo

tratarlo con las y los estudiantes de diversas edades, les da vergüenza, se sienten inseguros. Hay otros que no están convencidos de que deba impartirse la educación sexual.

- Más de 50% de tutores consideran como un problema la falta de material para cada edad y el poco tiempo con que cuentan para realizar la tutoría. Valoran mucho los audiovisuales como material de apoyo. (Ministerio de Educación. 2009, p. 16)

Según MINEDU – DITOE, 2008. La sexualidad, contribuye al desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes para que las y los estudiantes valoren y asuman su sexualidad, en el marco del ejercicio de sus derechos y deberes con los demás. La actitud hacia la sexualidad presenta dimensiones, que son parte de una unidad dinámica e integrada como son: La dimensión sexualidad como algo positivo, libertad para decidir y actuar, autonomía, respeto y reciprocidad, responsabilidad y conocimiento de prevención de riesgo sexual; y su desarrollo está basado sobre cuatro enfoques fundamentales: “Los derechos humanos como marco axiológico y ético de la sexualidad”, “Desarrollo humano como campo de integración entre lo individual y social”, “Interculturalidad, diversidad y encuentro” y “Equidad de género”. Para la implementación de dicha estrategia se trabajará con los Directores de las instituciones educativas, y los especialistas de las Direcciones Regionales de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local, con el fin de sensibilizarlos y comprometerlos en la implementación de una mejor actitud hacia la sexualidad en las instituciones educativas de sus gestiones. (Cit. Julca y Sotomayor. 2013, p. 16)

Es necesario mejorar la actitud hacia la sexualidad en los estudiantes de las instituciones Educativas para que las y los estudiantes vivan una sexualidad plena, es decir, que:

- Su sexualidad sea una fuente de bienestar y placer por medio de la expresión auténtica de sentimientos y afectos.

- Sean actores de su propio cuidado y desarrollo sexual y fortalezcan los factores que las y los protegen de comportamientos y situaciones de riesgo (como la autoestima, el asertividad, entre otros).
- Tengan comportamientos responsables, libres de prejuicios y tomen decisiones de manera autónoma.
- Construyan espacios de relación democrática y de respeto a los derechos humanos. (Ministerio de Educación. 2009, p. 04)

El Ministerio de Educación quien, de acuerdo con su Reglamento de Organización y Funciones, delega a la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa – DITOE la función de normar, planificar, coordinar, asesorar, monitorear y evaluar las acciones de tutoría y orientación educativa. Incluye las áreas de la tutoría, la educación sexual, la promoción para una vida sin drogas y los derechos humanos y la convivencia escolar democrática. Asimismo, le corresponde a la DITOE proponer las políticas y estrategias de tutoría y orientación educativa relacionadas con las áreas de la tutoría y la educación sexual, entre otros temas.

En tal sentido, la Directriz Regional de Educación que a continuación se señalan son para el cumplimiento de todas las direcciones, instancias y niveles del sistema educativo a través de los cuales se brinda una mejor actitud hacia la sexualidad. Se presenta a continuación:

- Planifica y ejecuta acciones de capacitación, en el ámbito de su jurisdicción, en temas relacionados con la educación sexual integral, adecuándose a la realidad regional.
- Mejorar la actitud hacia la sexualidad de calidad científica, ética y con equidad, y su articulación al Proyecto Educativo Regional, en el marco de la participación ciudadana y los derechos humanos.
- Promueve en las instituciones educativas de la región, la participación de las asociaciones de padres y madres de familia en la planificación, ejecución y evaluación de acciones para la implementación de la relación entre actitudes hacia la sexualidad.

- Promueve y apoya la diversificación de los contenidos de la actitud hacia la sexualidad con base al análisis de la situación de la región.
- Conformar un equipo técnico encargado de adecuar y/ o elaborar materiales educativos sobre actitudes hacia la sexualidad con pertinencia cultural.
- Supervisa y verifica la distribución y entrega oportuna de materiales educativos a las instituciones educativas.
- Acompaña, monitorea y evalúa la implementación de la relación de actitudes hacia la sexualidad a nivel regional, local y en las instituciones educativas.
- Coordina con instancias regionales y locales de los sectores del Estado y sociedad civil, convenios y alianzas multisectoriales, que fortalezcan la implementación de la Educación Sexual Integral. (Herrera. 2009, p. 34)

En la localidad de Chimbote, basado en mis experiencias profesionales en diversas instituciones educativas de la localidad han permitido observar que aún se siguen empleando inadecuadas metodologías, pues los docentes hacen que los niños y niñas solo se limiten a escuchar, disminuyendo así sus capacidades y posibilidades de desarrollar las relación entre actitudes hacia la sexualidad; esta problemática no escapa de las instituciones de nuestra región y mucho menos de la Institución Educativa de nuestra localidad, referida a la Institución Educativa N° 89002 “Ex Gloriosa 329” donde se evidencia la falta de conocimiento sobre la Educación sexual integral en los niños (as) y púberes; y de igual manera la falta de capacitación por parte de los docentes.

Concluyendo de esta manera que en la actualidad no se cuestiona la necesidad de mejorar la actitud hacia la sexualidad desde la escuela y que se hace imprescindible. La falta de desarrollar una mejor actitud, en general, acerca de la conducta sexual humana contrasta con la literatura sobre el tema, que desde distintos medios llega a nuestras manos.

1.2 Antecedentes de la investigación

El abordaje sobre mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas en clave de ciudadanía es un campo de especial complejidad, disputa y tensiones. Estas características han estado presentes tanto en el proceso la

generación de conocimiento como en el desarrollo de políticas públicas. Los antecedentes que a continuación se especifican se obtuvieron a través de la revisión bibliográfica efectuada en el ámbito nacional e internacional sobre lo concerniente al tema investigado. Existen investigaciones que están relacionadas con una de las variables de estudio, las mismas serán utilizadas como referencia, citando entre ellas:

- a. **Cruz (2011)**. En su investigación Actitudes de la sexualidad para alumnos y alumnas escolares del Bicentenario: análisis y propuesta. Tesis para optar el grado de doctor en educación, trabajada en el ámbito cuasi experimental, se presenta la síntesis de las prácticas pedagógicas en las actitudes hacia la sexualidad, primeramente, desde la mirada de docentes, en segunda instancia desde la vivencia de padres, madres, apoderados y finalmente descubriendo las necesidades y expectativas de alumnos y alumnas.

Según las encuestas de docentes

- En su totalidad declara "estar dispuesto enseñar a mejorar la actitud hacia la sexualidad", cuando se les pregunta si prefiere no ocupar tiempo en educación de la sexualidad y priorizar otros contenidos se plantean en desacuerdo.

Según las encuestas de madres, padres y apoderados

La mayoría de los apoderados 59% declara "sentirse preparado para enseñar sexualidad a sus hijos e hijas". Destaca que el 22% de los padres y madres declaran no estar preparados para esto.

Según las encuestas de alumnos y alumnas

La necesidad de educación de la sexualidad como algo positivo con adhesión de un 54% de alumnos y alumnas a la afirmación "me gustaría respondieran a mis necesidades educativas sobre sexualidad".

- b. **Franco (2011)**. En su investigación Educación actitudinal de la sexualidad: sensibilización en docentes de bachillerato. Tesis para obtener el grado de

maestría en orientación y consejo educativos, realizó una investigación en el diseño de proyectos de desarrollo, la planta docente se conformó con catorce profesores (seis mujeres y ocho hombres), y en promedio a que pretendió plantear opciones de solución ante un problema relevante y concreto, determina que:

- En el ámbito educativo, la educación de la sexualidad no debe implementarse como una asignatura donde se favorezca únicamente la adquisición de conocimientos, sino también debe comprender aspectos que involucren lo afectivo y lo conductual.
- Los padres siguen siendo percibidos como los principales educadores de la sexualidad, seguidos por la escuela y los amigos.
- La educación sexual recibida por los docentes, tanto en la escuela como al interior de su familia, se caracterizó por la represión o el temor, lo que alimentó la desconfianza para tratar sobre el tema.
- La escuela constituye una de las instancias indicadas para mejorar la actitud hacia la sexualidad desde una perspectiva más autónoma.
- Ante la diversidad de cambios sociales y la apertura para tratar el tema, los docentes necesitan consolidar su formación en esta temática ya que por la naturaleza de su actividad son modelos de conductas.

c. Melo (2011). En su investigación Competencias parentales en actitud sexual y prevención del abuso sexual infantil: de la reflexión al aprendizaje. Tesis para optar el grado de magister en familia, con mención e intervención familiar, consecuentemente, se ha optado por seguir la estrategia de estudio de casos, que permitirá enmarcar la recolección de la información en un análisis significativo, detallado e integrativo de la realidad, para comprender los procesos en su contexto real de desarrollo. Así, se busca conocer las competencias parentales desde las propias opiniones, pensamientos, sentimientos, experiencias y vivencias de padres y madres. Se llevaron a cabo, cuatro grupos focales, según el principio de saturación de la información. Un grupo se conformó por padres varones con hijos/as entre los 6 y 10 años de edad, sin otros/as hijos/as mayores; otro grupo por

padres varones con hijos/as entre los 6 y 10 años de edad, con otros/as hijos/as mayores; un grupo de mujeres, madres de hijos/as entre los 6 y 10 años de edad, sin otros/as hijos/as mayores; y otro grupo de mujeres, madres de hijos/as entre los 6 y 10 años de edad, con otros/as hijos/as mayores. Determinó lo siguiente:

- Relevancia de conocer la conceptualización que poseen los padres y madres de la sexualidad y las prácticas parentales que desarrollan cotidianamente.
- Elementos esenciales para conocer la conceptualización de la sexualidad. Necesidades de aprendizaje de prácticas parentales de educación sexual, según las opiniones de los participantes.
- Los padres y las madres reconocen como responsables primarios de educar en sexualidad a ambos padres, pero muchos de ellos asumen que no logran concretar este ideal en sus prácticas cotidianas, argumentando ello en el trabajo de los padres como gran obstáculo para tener tiempo y generar una relación de confianza adecuada con sus hijos para abordar el tema en profundidad. Ello ayuda a comprender que no pocas opiniones señalan a la madre como responsable de educar en sexualidad en la práctica.

d. Ramos (2011). En su investigación Actitudes sexuales y reproductivos en adolescentes de Montevideo. Tesis de maestría en género, sociedad y políticas, se inscribió en una metodología de tipo cualitativa, por entenderla como la más adecuada para abordar el objeto de estudio y cumplir los objetivos propuestos, se analizó los resultados de este trabajo. Se evidenció en el discurso de los y las entrevistadas que esta generación es fruto de una sociedad en donde conviven importantes tabúes y expresiones tradicionales respecto a la sexualidad, con manifestaciones inadecuadas. Para avanzar en la construcción de sociedades más justas y democráticas en donde todas las personas puedan ejercer una mejor actitud hacia la sexualidad, es necesario del involucramiento de todos y todas en los diferentes niveles.

1.3 Formulación del problema de investigación

Por toda realidad que he expuesto anteriormente ha despertado el interés de profundizar del estudio planteado a través de la siguiente pregunta:

¿En qué medida el programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" mejora la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote - 2015?

1.4 Delimitación del estudio

Dada la amplitud el tema referidos a la sexualidad y que representa un aspecto de gran importancia en la formación integral de niños y niñas porque, más allá del conocimiento puramente biológico, explica procesos trascendentales como la construcción de la identidad de género o las relaciones afectivas en el ámbito de nuestra cultura., esta investigación fue realizada exclusivamente para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329".

El estudio se enfocó exclusivamente en el aspecto actitudinal, se realizó sobre los alumnos del sexto grado de Educación Primaria, observándose que carecen de actitud hacia sexualidad presentados en las siguientes dimensiones a tratar, que son parte de una unidad dinámica, integrada y participativa como son: La dimensión sexualidad como algo positivo, libertad para decidir y actuar, autonomía, respeto y reciprocidad, responsabilidad y conocimiento de prevención de riesgo sexual.

Teniendo como finalidad principal que los estudiantes logren aprendizaje significativo para el ejercicio de su sexualidad saludable, placentera y saludable y responsable, promoviendo una participación activa y dinámica, esta investigación delimitó en aquellos factores con la finalidad de mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329".

1.5 Justificación e importancia de la investigación

El presente trabajo de investigación es desarrollado en función a la problemática planteada y en ese contexto se considera necesaria la aplicación del programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" con el fin de ayudar a mejorar la actitud hacia la sexualidad hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329, mediante una ejecución ordenada y consecuente de talleres a favor a la orientación sexual de los niños; fortaleciendo su autonomía, aspecto fundamental para el logro de un desarrollo integral y pleno. Asimismo, forma parte de la educación ciudadana que concibe a toda persona, en especial, a todo niño y niña como sujetos de derechos, capaz de asumir progresivamente responsabilidades, tomar decisiones y establecer comunicaciones eficaces con las personas adultas de su entorno.

Entendemos la actitud hacia la sexualidad desde una visión integral, como consustancial al ser humano, propulsora de los vínculos afectivos y la socialización, en los cuales se articulan las dimensiones responsabilidad y conocimiento de prevención del riesgo sexual, libertad para decidir y actuar, autonomía, respeto mutuo y reciprocidad, sexualidad como algo positivo; todas ellas en interacción plena, formando una unidad dinámica durante la vida de las personas. Asimismo, la sexualidad se expresa a través de los afectos, la identidad, la intimidad, el amor, la reproducción, la familia, el bienestar, las relaciones con los demás y los roles. (Ministerio de Educación. 2009, p. 23)

El desarrollo sexual es una parte de la sexualidad y empieza en la vida mucho antes que la pubertad. Infantes, niñas y niños pueden no pensar en sexualidad de la misma manera como lo hacen las personas adultas, pero aprenden e interpretan mensajes relacionados con la sexualidad que moldearán sus futuras acciones y actitudes. Por ejemplo, cuando una niña o un niño se desnuda frente a otras personas, su madre o padre puede decirle: "Está bien que te desnudes a la hora del baño o en tu dormitorio, pero no cuando tus primos o primas están aquí". Así aprenderá que en ciertos

momentos está bien desvestirse, pero no en otros. (Centro Nacional de Recursos contra la Violencia Sexual. 2013, p. 01)

La actitud hacia la sexualidad se plantea como un diálogo, en donde el docente y el alumno trabajan en forma conjunta los problemas de la sexualidad, y aprenderán y modificarán sus creencias, actitudes y valores. Esto exige por parte del educador la capacidad de orientar al grupo a participar y ordenar sistemáticamente las experiencias y los conocimientos, lo que le permitirá al profesor autodeterminarse en la forma que educará a sus alumnos responsablemente dentro del aula escolar. (Flórez y Loaiza. 2014, p. 38)

Una mejor actitud hacia la sexualidad promueve que las y los estudiantes construyan conocimientos, actitudes y valores que les permitan crecer como personas, reforzar sus vínculos solidarios y equitativos con las demás personas, para contribuir activamente a la construcción de entornos democráticos e inclusivos, en las interacciones que establece en el marco de su cultura. En este sentido, se considera que ellas y ellos expresan un desarrollo sexual saludable cuando:

- Encuentran en su sexualidad una fuente de bienestar y placer a través de la expresión auténtica de sentimientos y afectos.
- Valoran y cuidan su cuerpo, así como, la salud y el bienestar de las personas que los rodean.
- Manifiestan en su comportamiento las características propias de la sexualidad que corresponden a la etapa del ciclo vital que les toca vivir.
- Son agentes de su propio cuidado y desarrollo sexual, habiendo fortalecido factores de protección que les permitan anticiparse y evitar comportamientos y situaciones de riesgo.
- Tienen comportamientos responsables, libres de prejuicios y toman decisiones de manera autónoma.
- Son conscientes de sus actos y deseos, asumiendo una actitud crítica y reflexiva frente a las prácticas y representaciones sociales que sus contextos socioculturales establecen con respecto a la sexualidad.

- Buscan y reciben información actualizada y veraz con respecto a temas de educación sexual. (Ministerio de Educación. 2009, p. 24)

“Los medios masivos de comunicación y las nuevas tecnologías de la información y comunicación enmarcadas en los procesos de globalización, han adquirido un papel social central, que ha impactado en la sexualidad, la subjetividad y las formas de vinculación interpersonal.” (Ramos. 2011, p. 78)

El presente trabajo de investigación cobra importancia toda vez que se pretende identificar y determinar la actitud hacia la sexualidad que tienen los niños y niñas, con el objetivo contribuir a esclarecer los puntos más vulnerables de los niños y niñas, relacionadas con su escasa o nula comunicación con sus padres o con las hermanas mayores, sobre todo, en lo que concierne al sexo y contacto con "nuevas experiencias". Por otra parte, contribuirá a enriquecer los conceptos y enfoques teóricos.

En conclusión, si por el contrario nos limitamos a mejorar la actitud hacia la sexualidad está centrada en lo exclusivamente biológico estaremos negando la posibilidad de construir una personalidad sana y de modificar aquellas ideas que, en muchos casos, están cargadas de prejuicios e impregnadas de estereotipos sexistas. No olvidemos que, en todo momento, de una u otra manera, estamos haciendo educación sexual, ya que cada manera de entender la educación tiene en todo momento como referente un modelo de sexualidad.

La puesta en práctica de mejorar la actitud hacia la sexualidad hacia la sexualidad de calidad en las instituciones educativas requiere abordar la formación de la persona del estudiante, considerando todas las dimensiones de su vida personal. Para el logro de esta tarea educativa, se propone la implementación de un programa de relación entre actitudes hacia la sexualidad en los niños y niñas en Educación Primaria.

1.6 Objetivos de la investigación

1.6.1 Objetivo general

Demostrar que el programa “Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo” mejora la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 “Ex Gloriosa 329”, Chimbote – 2015.

1.6.2 Objetivos específicos

Los objetivos específicos son los siguientes:

1. Identificar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 “Ex Gloriosa 329”, Chimbote – 2015.
2. Identificar la actitud hacia la sexualidad de la dimensión sexualidad como algo positivo en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 “Ex Gloriosa 329”, Chimbote – 2015.
3. Analizar la actitud hacia la sexualidad de la dimensión libertad para decidir y actuar en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 “Ex Gloriosa 329”, Chimbote – 2015.
4. Determinar la actitud hacia la sexualidad de la dimensión autonomía en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 “Ex Gloriosa 329”, Chimbote – 2015.
5. Identificar la actitud hacia la sexualidad de la dimensión responsabilidad y conocimiento de prevención del riesgo sexual en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la

Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.

6. Sistematizar la información referida al programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD

2.1.1 Teorías de la actitud

Se presentan tres teorías referidas a la actitud que son: Teoría del aprendizaje teoría de la consistencia cognitiva y teoría de la disonancia cognitiva, que se describen a continuación:

1. Teoría del aprendizaje

Según esta teoría, Bandura menciona aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender la información nueva, aprendemos los sentimientos, los pensamientos y las acciones que están en relación con ella. En la medida en que seamos recompensados (reforzados) por ellas, el aprendizaje perdurará.

Estas teorías del aprendizaje conciben a las personas como seres primariamente pasivos, cuyo aprendizaje depende del número y de la fuerza de los elementos positivos y negativos previamente aprendidos.

2. Teoría de la consistencia cognitiva

Según Heider Esta motivación puede ser considerada como un estado de tensión con características aversivas y con capacidad para activar la conducta de un sujeto, reduciendo la tensión.

Representan modelos homeostáticos, en los que la separación de los valores adecuados (desequilibrio, inconsistencia, conflicto) motiva al sujeto para llevar a cabo alguna conducta con la que recuperar el equilibrio y la consistencia. formula su teoría del balance, refiriéndose a la tendencia que existe entre los seres humanos para establecer relaciones equilibradas o balanceadas con otros seres humanos, con otros objetos o con ambos. En la medida en que las relaciones sean no balanceadas aparecerá en el sujeto un desequilibrio que produce un estado motivacional; el desequilibrio y el estado motivacional se reducen y desaparecen cuando las relaciones vuelven a ser

balanceadas. Heider dice que las relaciones pueden ser positivas o negativas, cuando el producto de las tres relaciones es positivo, existe balance; cuando es negativo, no existe balance.

Según las teorías de la consistencia cognitiva, "la incoherencia entre dos estados de conciencia hace que las personas se sientan incómodas. En consecuencia, cambian o bien sus pensamientos o bien sus acciones con tal de ser coherentes." (Villarreyes. 2009, p. 29)

3. Teoría de la disonancia cognitiva

Festinger sostiene que siempre que tenemos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, estamos en un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo. Esto hace que nos sintamos incómodos psicológicamente y por eso hemos de hacer algo para disminuir esta disonancia.

Otras situaciones que pueden producir disonancia cognitiva son aquellas en las que hacemos algo contrario a nuestras creencias más firmes sobre lo que es correcto y apropiado, cuando sostenemos una opinión que parece desafiar las reglas de la lógica, cuando ocurre algo que contradice nuestra experiencia pasada o cuando hacemos algo que no va con nuestra idea sobre quiénes somos y para qué estamos. De acuerdo con el análisis atributivo de la formación y cambio de actitudes. Las personas contemplan sus comportamientos y atribuyen lo que sienten a lo que hacen. Una serie de factores determinan la efectividad de la comunicación persuasiva para cambiar actitudes. Se incluyen la fuente del mensaje, el modo de expresarlo y las características de la audiencia. (Villarreyes. 2009, p. 29)

2.1.2 Concepto de actitud

Según Figueroa, 2010. La actitud es una predisposición aprendida no innata y estable, aunque puede cambiar, al reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable un objeto (individuo, grupo, situación, etc.). Las actitudes son constructos desde los que se va a explicar el por qué y el cómo de la conducta humana. Las actitudes condicionan fuertemente las

distintas respuestas a los diversos estímulos que un individuo recibe de personas, grupos, objetos o situaciones sociales. De acuerdo a las definiciones dadas por diversos autores las actitudes son propias e individuales y esta sujetas al medio que rodea al individuo. (Cit. Solís. 2013, p. 22)

Según Jaén, 2009. A nivel conductual, una actitud se expresa cuando aceptamos de manera natural la realización de un examen de Papanicolaou, a nivel ideático, que es el pensamiento que en ese momento la paciente se dice a sí misma, señalando que es importante realizarse el examen y, por último, la amabilidad como actitud se expresa también a nivel emocional, es decir, la paciente no solo piensa que el examen es indispensable, sino que también lo siente. (Cit. Solís. 2013, p. 22)

Según Martínez, 2007. La actitud es la predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

Davis y Newstrom, 2004. señalan, que las actitudes en general son sentimientos y supuestos que determinan en gran medida la percepción de las personas respecto a su entorno, su compromiso con las acciones y el comportamiento reflejado. (Cit. Fernández. 2014, p. 26)

2.1.3 Perspectiva de la actitud

Según Kagan, 1996. Una actitud es una forma de respuesta, a alguien o a algo aprendida y relativamente permanente. También se define como las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí. Las actitudes son aprendidas en consecuencia pueden ser diferenciadas de los motivos biosociales como el hambre, la sed y el sexo, que no son aprendidas. Tienden a permanecer bastantes estables con el tiempo. Siempre estas son dirigidas hacia un objeto o idea particular.

Una vez formada, es muy difícil que se modifique una actitud, ello depende en gran medida del hecho de que muchas creencias, convicciones y juicios se remiten a la familia de origen. En efecto, las actitudes pueden haberse formado desde los primeros años de vida y haberse reforzado después. Otras se aprenden de la sociedad, como es el caso de la actitud negativa ante el robo y el homicidio; por último, otras dependen directamente del individuo. (Cit. Navarro y López. 2012, p. 13)

2.1.4 Clasificación de las actitudes

La actitud es un concepto que a través del tiempo ha adquirido varias denominaciones que varían de acuerdo a cada contexto social. Sabemos que hay distintas definiciones de actitud, pero en este caso nos enfocaremos en las actitudes hacia lo social, en particular hacia la sexualidad, que éstas a su vez se pueden clasificar en diferentes contextos como son el educativo, el psicológico y el social.

- Educativo

Fishbein y Ajzen, 1981; Cuervo, 2009. "Las actitudes presentan una acción razonada y son el procesamiento de la información adquirida sobre el objeto actitudinal."

- Psicológico

Cuervo, 2009. Existen diferentes maneras como una persona a través de su conducta puede responder o actuar ante un estímulo u objeto actitudinal.

- Social

Cuervo, 2009. Las actitudes son una condición a nivel individual de los patrones de conducta de un grupo social.

Más adelante se explica con detalle cada una. Las actitudes son interiores, cuya existencia inferimos de nuestra propia introspección o de

alguna evidencia de la conducta cuando ellas se expresan públicamente en palabras o hechos. Nos damos cuentas si algo nos atrae o lo rechazamos.

Desde lo educativo

Zimbardo, 1977; García, 2011. "Las actitudes generalmente se han considerado como una disposición mental o predisposición implícitas que ejercen un poco de influencia general y consistente en una clase bastante grande de respuestas evaluativas."

Eagly y Chaiken, 1993; Morales, 2000; Cuervo, 2009. "La actitud es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad (u objeto) concreta con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad."

"Una actitud es la predisposición para resolver favorablemente o desfavorablemente a un objeto, persona, institución o evento" (Ajzen, 1988; citado por García, 2011).

Carlsmith y Sears 1970; Juárez, 2010; García, 2011. "Una colección de cogniciones, opiniones y hechos (conocimientos), incluyendo las evaluaciones (sentimientos) positivas y negativas; todo relacionándose y describiendo a un tema u objeto central."

Desde lo psicológico

Allport, 1935; Cuervo, 2009. "Una actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia y que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden."

Krech y Crutchfield, 1962; García, 2011. "La actitud es un sistema duradero de evaluaciones positivas y negativas, sentimientos emocionales y tendencias en favor o en contra, en relación con un objeto social."

Jeffress, 1989; Cuervo, 2009. "La actitud es nuestra respuesta emocional y mental a las circunstancias de la vida."

Myers, 1999; Cuervo, 2009. "Las actitudes se refieren a las creencias y sentimientos relacionados con esa persona o evento y con el comportamiento resultante."

Young y Cuervo, 2009. "Se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas."

Desde lo social

Petty y Cacioppo, 1981; Cuervo, 2009. "(...) el término actitud hace referencia a un sentimiento en general, permanente positivo o negativo, hacia alguna persona, objeto o problema."

Hollander, 1967; Cuervo, 2009. "En esencia, las actitudes son percepciones acerca de las personas, las cosas o los hechos ambientales; así mismo en la medida en que dirigen la conducta, tienen cualidades motivacionales. Al definir las actitudes debe tomarse en cuenta, fundamentalmente, el modo en que "disponen" al individuo para que conciba el mundo y reaccione ante él de determinada manera."

Summers, 1976; Cuervo, 2009. "El concepto de actitud denota la suma total de inclinaciones y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico."

Second y Backman, 1964; Cuervo, 2009. "(...) la actitud corresponde a ciertas regularidades de los sentimientos, pensamientos y predisposiciones de un individuo a actuar hacia algún aspecto del entorno."

Fishbein y Ajzen, 1975; Cuervo, 2009. "La actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto de la actitud."

Cantero, 1998; Cuervo, 2009. "(...) predisposición interna de carácter aprendido y duradera que sostiene las respuestas favorables o desfavorables del individuo hacia un objeto o clase de objetos del mundo social; es el producto y el resumen de todas las experiencias del individuo directa o socialmente mediatizadas con dicho objeto o clase de objetos."

De acuerdo con las definiciones anteriores que son de carácter educativo, psicológico y social es primordial buscar una definición que implique el enfoque del objeto de estudio a definir, "la actitud es una predisposición psicológica para comportarse de manera favorable o desfavorable frente a una entidad particular."

Es decir, si la persona hace una evaluación positiva hacia un determinado objeto entonces su actitud hacia ese objeto es positiva o favorable, esperándose también que sus manifestaciones de conducta (respuestas) hacia dicho objeto sean en general favorables o positivas; mientras que, si la evaluación es negativa o en contra del objeto, las actitudes serán negativas o desfavorables. (Cit. Bravo. 2014, p. 07)

2.1.5 Tipos de actitud

Los tipos de actitud son:

- Actitud emotiva

Cuando dos personas se tratan con afecto, se toca el estrato emocional de ambas. Esta se basa en el conocimiento interno de la otra

persona. El cariño, el enamoramiento y el amor son emociones de mayor intimidad, que van unidas a una actitud de benevolencia.

- **Actitud desinteresada**

Esta no se preocupa, ni exclusiva ni primordialmente, por el propio beneficio, sino que tiene su centro de enfoque en la otra persona y que no la considera como un medio o instrumento, sino como un fin. Está compuesta por 4 cualidades: Apertura, Disponibilidad, Solicitud y Aceptación.

- **Actitud manipuladora**

Solo ve al otro como un medio, de manera que la atención que se le otorga, tiene como meta la búsqueda de un beneficio propio.

- **Actitud interesada**

Puede considerarse como la consecuencia natural de una situación de indigencia del sujeto: cuando una persona experimenta necesidades ineludibles, busca todos los medios posibles para satisfacerlas; por ello, ve también en las demás personas un recurso para lograrlo.

- **Actitud integradora**

La comunicación de sujeto a sujeto, además de comprender el mundo interior del interlocutor y de buscar su propio bien, intenta la unificación o integración de las dos personas. (Villarreyes. 2009, p. 32)

2.1.6 Componentes de la actitud

Tomando como referencia las diversas opiniones de algunos autores y considerando una dimensión tripartita, se señalarán a continuación los componentes que se consideran esenciales en las actitudes.

- **Componente cognitivo (el conocer / el saber)**

Martínez, 2008. Se corresponde con la carga de información y la experiencia adquirida por el sujeto respecto al objeto de su actitud y el mismo se manifiesta o expresa mediante percepciones, ideas, opiniones,

concepciones y creencias a partir de las cuales el sujeto se coloca a favor o en contra de la conducta esperada. La predisposición a actuar de manera preferencial hacia el objeto, persona o situación está sujeta a este componente.

En la mayoría de los casos los investigadores coinciden en que las creencias forman primordialmente el componente cognitivo de la actitud siendo preciso señalar una definición considerando como la más apropiada la siguiente. Schoenfeld, 1992. Nos dice que las creencias “son las comprensiones y los sentimientos de cada individuo, las cuales forman las maneras en las que las personas conceptualizan y se comprometen en el comportamiento matemático”, según Kloosterman, 2002. Su clasificación sobre las creencias es la siguiente:

- Acerca del aspecto sexual.
- Acerca del aprendizaje de la sexualidad.
- Acerca de uno mismo como aprendiz en el aspecto sexual.
- Acerca del papel del maestro.
- Otras creencias acerca del aprendizaje de la sexualidad.

Con relación a lo anterior se puede inferir que las creencias son la base fundamental del componente cognitivo; ya que las creencias afectan en gran parte la visión que el alumno genera hacia la sexualidad en relación a éstas.

- Componente afectivo (la emoción / el sentir)

Martínez, 2008. Este componente se pone de manifiesto por medio de las emociones y los sentimientos de aceptación o de rechazo, que el sujeto activa motivacionalmente ante la presencia del objeto, persona o situación que genera dicha actitud. También se remite al valor que el sujeto le atribuye ellos.

McLeod, 1992; Gómez y Figueiral, 2007. Desarrolló el dominio afectivo en matemáticas basado en la Teoría de las emociones en la cual nos

dice que el dominio afectivo se encuentra formado por las actitudes, las creencias y las emociones que emergen durante la resolución determinada.

También cabe señalar que las categorías básicas de las respuestas emocionales consisten de las necesidades, afectos, humores y sentimientos, así como la cualidad de la personalidad emocional.

De acuerdo a lo anteriormente se puede concluir que las actitudes son importantes al llamado dominio afectivo, el cual a su vez es vital para el aprendizaje.

- Componente conductual (intención/comportamiento)

Daskalogianni y Simpson; Di Martino y Zan, 2004. Es expresado por los sujetos mediante su inclinación voluntaria de realizar una acción. Está constituido por predisposiciones, predilecciones, preferencias, tendencias o intenciones de actuar de una forma específica ante el objeto, según las orientaciones de las normas o de las reglas que existan al respecto. La tendencia a actuar, favorable o desfavorable, se pone de manifiesto a través de las acciones del sujeto ante el objeto de su actitud (Martínez, 2008)

Está compuesto por las tendencias como las disposiciones, las intenciones y las acciones que se dirigen hacia el propio objeto.

Aunque algunos investigadores proponen que este componente no se encuentra explícito en la actitud ya que consideran que la actitud es el patrón de creencias y emociones respecto a cierta materia. (Cit. Bravo. 2014, p. 11)

2.1.7 Cualidades o atributos de las actitudes

De acuerdo con Quiroz, 2004. Las cualidades o atributos que poseen las actitudes son:

- **Dirección**

Esta característica se manifiesta en el hecho de que todas las personas se pronuncian en pro o en contra del objeto actitudinal, en nuestro caso actitud positiva a negativa hacia la sexualidad.

- **Intensidad**

Esta indica la fuerza con que sentimos el objeto de actitud.

- **Grado**

Esta característica se refiere al punto hasta el cual estamos dispuestos a movilizarnos o a llevar a cabo conductas consecuentes, esto es, el grado hasta donde llega nuestro compromiso con el objeto – actitud. Intensidad y grado se encuentran íntimamente relacionados.

- **Coherencia**

Es el grado en que varias actitudes o sistemas de actitudes se compaginan y se relacionan.

- **Consistencia**

Nos indica la coherencia con que las personas se comportan ante objetos actitudinales similares.

- **Prominencia**

Es el grado en que un individuo destaca una actitud determinada, ya que no todas ellas tienen la misma notoriedad.

También sugiere que las actitudes hacia las matemáticas son producidas por cuatro procesos evaluativos de la categoría observable, los cuales son los que se enumeran a continuación:

1. Las emociones que el estudiante experimenta durante las actividades.

2. Las emociones que los estudiantes asocian automáticamente con el concepto de sexualidad.
3. Evaluaciones de situaciones que los estudiantes esperan seguir como una consecuencia de realizar actividades.
4. El valor de los objetos relacionados con la sexualidad en la estructura del objeto global de los estudiantes, la emoción, la expectativa, las asociaciones y los valores. (Cit. Bravo. 2014, p.16)

2.1.8 Funciones de las actitudes

Dada la extremada practicidad del comportamiento humano, los diversos aspectos que lo conforman, pueden existir sólo cuando tienen una función por cumplir. En el caso de las actitudes, éstas existen y tienen gran fuerza porque desempeñan funciones de importancia en la actividad del individuo.

De acuerdo al tema de funciones de las actitudes, Escalante, 1983; Cuervo, 2009. Definió cuatro tipos de funciones básicas más aceptadas que son:

- Función instrumental adaptativa o utilitaria
- Función de defensa del yo
- Función cognoscitiva
- Función expresiva de valores

- Función instrumental adaptativa o utilitaria

Son las respuestas favorables que la persona obtiene de otras al manifestar actitudes positivas, las cuales producen recompensas sociales o facilitan el logro de metas como la seguridad, el éxito, la aprobación de los demás y lealtad hacia el grupo.

En relación con lo anterior dicha función simplemente nos acerca a las cosas que nos satisfacen y nos aleja de las cosas que nos desagradan. Por ello, nuestra actitud se forma de acuerdo con nuestra experiencia directa en la vida diaria. Además, tratamos de adoptar la actitud del grupo al que queremos pertenecer para encajar mejor en él. Sin embargo, esta función no explica nuestra actitud hacia objetos abstractos.

- Función de defensa del yo

Muestra que las actitudes que adoptamos también están dirigidas a proteger nuestro autoconcepto de la información que podría dañarlo. Tendemos a tergiversar o ignorar la información que va en contra de nuestras creencias, entre las cuales se encuentra la imagen que tenemos de nosotros mismos.

- Función cognoscitiva

A través de ella se expresan valores de verdad que proporcionan a la percepción del mundo del individuo coherencia, estabilidad y le facilita ajustar de modo predictivo su comportamiento a las expectativas de los demás y situaciones futuras.

- Función expresiva de valores

Con la cual adoptamos las actitudes que nos permiten satisfacer la necesidad de expresar nuestros sentimientos. Además, puesto que consideramos que nuestras convicciones son las correctas, las valoramos positivamente y el hecho de expresarlas nos produce satisfacción. Al expresar nuestras actitudes construimos positivamente nuestro autoconcepto, lo cual se traduce en un aumento de nuestra autoestima.

Según Cuervo (2009) entre los valores que constituyen el núcleo central de las actitudes están:

a. Valores teóricos

Tales como (ciencia, conocimiento y sabiduría), orientan hacia la búsqueda de la verdad mediante la experiencia, la crítica y la actividad racional.

b. Valores prácticos

Tales como (prosperidad y triunfo), ponen énfasis en la utilidad y el beneficio económico.

c. Valores estéticos

Tales como (belleza, armonía, contemplación y creación), otorgan preeminencia al estilo, la forma, la armonía y la simetría como fuente de ego estético.

d. Valores sociales

Tales como (amabilidad, patriotismo, honestidad, servicio y solidaridad), destacan las orientaciones de la persona hacia la comunidad y al otro, como en el altruismo y la filantropía.

e. Valores de poder

Tales como (liderazgo, interacción y adaptabilidad), destacan la ascendencia personal de las relaciones humanas incluyendo la política.

f. Valores religiosos

Tales como (dignidad, el bien común, el amor al prójimo y la justicia social), orientan la búsqueda de un sentido último del mundo a través de experiencias trascendentes o místicas. (Cit. Bravo. 2014, p.17)

2.1.9 Actitud y conducta

Respecto a la relación entre actitud y conducta, algunos autores plantean que las actitudes pueden predecir la conducta o que las actitudes guían el pensamiento y la conducta social. Sin embargo, este planteamiento fue cuestionado por La Pierre en 1934 y más tarde Wicker (1969), después de

comprobar que las actitudes tienen una débil correlación con la conducta. Actualmente se analizan las condiciones que determinan la relación entre ambas y se ha comprobado que existiría una relación entre ellas, pero condicionada a ciertos factores como: generalidad o especificidad, fuerza y accesibilidad.

En cuanto a la generalidad o especificidad de una actitud, La Pierre plantea que actitudes generales no predicen conductas específicas (Sabini, 1992; en Barra, 1998), esto significa que las actitudes tienen un carácter general, en cambio las conductas se relacionan con la acción concreta, el objetivo, el contexto y momento en que se realizan. Por lo tanto, se espera que una actitud se relacione con una conducta cuando ambas están planteadas al mismo nivel de generalidad.

Respecto a la fuerza de la actitud, se señala que las actitudes más fuertes predicen mejor la conducta que actitudes más débiles, esto se debe a que las actitudes generadas a través de la experiencia directa son más intensas que las adquiridas por la observación de otros. Otra variable que influye en la fuerza del vínculo actitud-conducta es el interés propio en el objeto actitudinal, es decir, la importancia que tiene para la persona.

- La autoconciencia privada

Snyder y Gangestad, 1986, Barra, 1998. Entendida como el grado en que la persona focaliza su atención en sus propias actitudes y acciones, aumenta el grado de consistencia entre las actitudes y conducta manifestada acrecentando la posibilidad que estas actitudes razonadas moderen la conducta. Por lo tanto, la persona sería consecuente entre su actitud y su conducta con menos influencia de la situación contextual. Contrariamente el auto monitoreo, constructo introducido por Snyder en 1974 para referirse a las diferencias entre las personas en su tendencia a observar y controlar su conducta expresiva y su auto presentación.

- La accesibilidad actitudinal

Baron y Byrne, 1994. Se refiere a la facilidad con que actitudes específicas pueden ser recuperadas desde la memoria y traídas a la conciencia. La relación que existe entre ellas, es que si las actitudes están disponibles pueden influir y guiar la conducta. Mientras más fuerte es la asociación entre percepción del objeto actitudinal y la situación en que se lo encuentra, más fuerte será la asociación entre la activación de la actitud y el efecto en la conducta presentada.

Como síntesis, la accesibilidad que integra distintos factores (fuerza, especificidad, interés propio, autoconciencia) explica por qué las actitudes en ocasiones predicen la conducta y otras veces no lo hacen. (Cit. Bustos, Campos, Luna y Hetz. 2009, p. 06)

2.1.10 Cómo se adquiere, educan y se cambian las conductas

De acuerdo con Zabalza, 1994; Muñoz y Mato, 2006. Las actitudes son adquiridas, nadie nace con predisposición positiva o negativa hacia algo, es decir la forma en que se aprenden las actitudes es variada, proviniendo de experiencias positivas o negativas en relación con el objeto de la actitud.

Cuervo, 2009. Las actitudes surgen la interacción del sujeto con el entorno social: nuestros padres, profesores, compañeros, experiencias personales, en el que los prejuicios, costumbres y valores sociales juegan un papel importante, a su vez las actitudes se vuelven inevitables, todos las tenemos hacia aquellos objetos o situaciones a las que hemos sido expuestos.

De acuerdo con Gairín, 1990; Cuervo, 2009. Teniendo en cuenta los aspectos sociales, psicológicos y educativos se tiene una aproximación de cómo se forman y educan las actitudes en las personas de la siguiente manera:

- Las actitudes se forman, refuerzan o cambian mejor cuando una persona tiene seguridad en sí misma y es capaz de aceptar los cambios.

- La mayor parte de las actitudes básicas se forman en edad muy temprana (en nuestro caso en la escuela primaria).
- Las épocas de crisis personal y social conducen a cambios de actitudes.
- Los cambios (positivos) se producen mejor cuando un grupo entero está involucrado en buenas prácticas docentes. Esto proporciona seguridad a los sujetos, porque también los demás cambian.
- Las actitudes se cambian más fácilmente cuando los sujetos tienen la oportunidad de obrar de acuerdo con sus conocimientos.
- La pertenencia a nuevos grupos ayuda a reforzar los cambios de actitud.
- Las apelaciones al orgullo o a la necesidad práctica pueden ayudar en la formación o en el cambio de actitudes.
- La información procedente de fuentes confiables, fidedignas, especialmente si es descubierta por la persona que debe cambiar, puede facilitar los cambios.
- Los medios de comunicación masiva pueden tener una poderosa influencia en los cambios de actitudes. (Bravo. 2014, p.22)

2.1.11 Teorías del desarrollo de la sexualidad

Existen cinco teorías de la psicología que son pertinentes a la sexualidad: Teoría psicoanalítica, teoría de relaciones analítica, teoría del aprendizaje social, teoría cognoscitiva y teoría biosocial.

1. Teoría psicoanalítica

Según Birman, 2001. El psicoanálisis, como una modalidad del conocimiento engendrado en los siglos XIX y XX, se caracterizó por la fuerza del descentramiento que presentó al pensamiento vigente, hasta entonces, sobre la sexualidad humana. En esa perspectiva, la sexualidad es concebida como no siendo determinada por una marca somática o instintiva, sino que partiendo de la pulsión es construida en las relaciones afectivas y en los contextos sociales. (Cit. Clemens, De Souza, y Ferreira. 2014, p. 10)

Sigmund Freud constituye un referente determinante en la concepción de la sexualidad en el mundo contemporáneo. Él provocó un giro

decisivo: la sexualidad adquirió un rango antropológico básico al constituirse en fundamento último de las motivaciones humanas, sus variaciones permitieron entender diversos cuadros mentales, la conducta normal se comprendió a partir de impulsos eróticos ocultos y su existencia se manifiesta desde el primer día del nacimiento; esto es, nuestra condición es ser sexuado y no sólo portador de un sexo. (Figueroa. 2014, p. 85)

El psicoanálisis se trata, primeramente, de una praxis, la del analista con el analizante en la que se procesan estos dos modos del sujeto que son el sujeto del inconsciente y el sujeto supuesto saber; práctica que se produce en la intimidad del acto donde se ejercita este método que Freud consideraba que investigaba al mismo tiempo que curaba. Es a partir de esta práctica que va a producirse la teoría psicoanalítica y no sólo la teoría psicoanalítica sino, también, la clínica psicoanalítica. La clínica psicoanalítica, usualmente se la entiende como si fuera la práctica de la cura; los psicólogos se refieren a la clínica como la práctica de lo que se denomina "psicología clínica" y esta designación ha alcanzado a los psicoanalistas. (La Rosa, Martoglia, y Bozikovich. 2014, p. 18)

A continuación, mencionamos las etapas del desarrollo psicosexual propuestas por Freud:

a. Etapa oral: de nacimiento a 1 año de edad

El instinto sexual se centra en la boca porque al infante le preocupan place algunas actividades orales como succionar, mascar y morder. Las actividades relacionadas con la alimentación son muy importantes. Por ejemplo, si un niño o niña se le desteta prematuramente o en forma abrupta buscará más tarde en su vida un contacto estrecho y se volverá demasiado dependiente del cónyuge. (Montaña. 2014, p. 26)

La primera etapa del desarrollo psicosexual es la fase oral, la cual dura desde el comienzo de la vida hasta el primer año. Durante la misma, el foco de la satisfacción está en la boca y el placer se obtiene por los

cuidados, pero también a través de la exploración del entorno (los pequeños tienden a llevarse objetos nuevos a la boca). En esta etapa el Ello es el que domina ya que ni el "Yo" ni el "Superyó" están totalmente desarrollados. A causa de esto el bebé no tiene noción de sí mismo y todas sus acciones están basadas en el principio de placer. (García. 2014, p. 21)

b. Etapa anal: de 1 a 3 años de edad

La micción y la defecación voluntarias se convierten en los métodos primarios de satisfacer el instinto sexual, el control de esfínteres origina conflictos serios entre padres e hijos. La atmosfera emocional creada por aquellos produce efectos duraderos. Un ejemplo: los niños a quienes se castiga por "accidentes" en el control de esfínteres pueden llegar hacer inhibidos, desordenados o derrochadores. (Montaña. 2014, p. 26)

El foco de la energía pulsional (zona erógena) mueve desde el tracto digestivo superior al final inferior y el ano. Esta fase dura desde aproximadamente el 15º mes hasta el tercer año de vida. Durante la misma la formación del Yo continúa. De acuerdo a la teoría, la experiencia más importante durante esta etapa es el entrenamiento en la higiene personal. Éste ocurre alrededor de los dos años (puede haber diferencias con respecto a la edad según la sociedad que corresponda), y da como resultado un conflicto entre el Ello, que demanda satisfacción inmediata de las pulsiones que involucran la evacuación y las actividades relacionadas con ella (como el manipular las heces) y las demandas de los padres. (García. 2014, p. 21)

c. Etapa fálica: de 3 a 6 años de edad

En esta etapa el placer proviene de la estimulación genital. Los niños sienten un deseo incestuoso por el progenitor del otro sexo (complejo de Edipo en el varón y de Electra en la mujer). La ansiedad debida al conflicto los hace internalizar las características de su papel sexual y las normas morales del rival de su propio sexo. (Montaña. 2014, p. 26)

Abarca desde los tres a seis años, en los cuales los genitales del niño son su principal zona erógena. Es en esta tercera etapa de desarrollo infantil que los niños se vuelven conscientes de su propio cuerpo, los cuerpos de los otros niños, y los cuerpos de sus padres, y satisfacen la curiosidad física por desnudarse y explorarse entre sí y los genitales, y así aprender la física (sexual), las diferencias entre lo "masculino" y lo "femenino" y las diferencias de género entre el "niño" y la "niña. (García. 2014, p. 21)

d. Etapa de latencia: de 6 a 11 años

Debido a los traumas de la etapa fálica los conflictos sexuales son reprimidos y los impulsos eróticos son reencauzados hacia el trabajo escolar y el juego vigoroso. El yo y el superyó continúan desarrollándose conforme el niño va aprendiendo en la escuela más habilidades de resolución de problemas e internalizado los valores sociales. (Montaña. 2014, p. 26)

Se extiende desde la edad de seis años hasta la pubertad, en la que el niño consolida los hábitos de carácter que él o ella han desarrollado en las tres etapas más tempranas del desarrollo psicológico y sexual. (García, M. 2014, p. 21)

e. Etapa genital: de 12 años en adelante

Con la pubertad los instintos sexuales vuelven a despertar. En esta etapa el adolescente debe aprender a expresarlos en formas sociales aceptables. Si el desarrollo ha sido sano el matrimonio o la crianza de los hijos satisfacen el instinto sexual maduro. (Montaña. 2014, p. 26)

Abarca la pubertad y la edad adulta, por lo que ocupa la mayor parte de la vida de un hombre y de una mujer, cuyo propósito es el desprendimiento de la psicología cognitiva y la independencia de los padres. La etapa genital brinda a la persona la capacidad de enfrentar y resolver sus restantes conflictos infantiles psicosexuales. Al igual que en la etapa fálica, la etapa genital se centra en los órganos genitales, pero la sexualidad es consensual y adulta, en lugar de solitaria e infantil. La diferencia psicológica

entre las etapas fálica y genital es que en esta última se establece el ego, la preocupación de la persona cambia desde la gratificación-impulsiva principal (instinto) a la aplicación de proceso de pensamiento secundario para gratificar el deseo simbólico e intelectual por medio de la amistad, una relación de amor, la familia y las responsables que conciernen a los adultos. (García. 2014, p. 22)

Para mayor efecto de la investigación realizada se toma en cuenta las siguientes etapas: la etapa de latencia y la etapa genital, son edades entre 06 a 12 años aproximadamente y se trabaja con mayor profundidad porque es la finalidad de la investigación tratada para un buen conocimiento de los temas propuestos en favor de los niños en estas dos etapas

2. Teoría de relaciones analítica

Klein diferencia entre estados, relaciones de objeto y estructuras narcisistas y vincula las relaciones de objeto narcisistas con la identificación proyectiva en la estructura escindida de la posición esquizoparanoide. Las partes buenas y el yo-ideal se proyectan, como resultado de lo cual la otra persona es querida y admirada porque contiene las partes buenas del self. También se proyectan las partes malas por lo que el objeto queda identificado con aquello no deseado del self. Las relaciones de objeto narcisistas ejercen el control porque las partes proyectadas del self "atrapan" omnipotentemente a la otra persona. (Bonder. 2014, p. 04)

Reich, discípulo y fiel colaborador de Freud, creador de la vegetoterapia caracteranalítica, considera que la causa de todas las neurosis es la estasis o estancamiento de la libido, lo que se traduce en inhibición de la expresión, de la angustia, del placer, miedo a vivir y especialmente miedo a amar (...). Sus observaciones clínicas lo llevaron muy acertadamente a sospechar que esos desordenes de la energía estaban asociados a un disturbio de la musculatura corporal tanto superficial como profunda a tal punto

que el tono muscular y emocional se veían aumentados o disminuidos. (Della. 2014, p. 08)

3. Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social según Bandura y Walters, "se centra tanto en las influencias ambientales como en las influencias cognitivas y autoregulativas." (Bedoya y Torres. 2012, p. 33)

Albert Bandura señala que las perspectivas conductistas tradicionales del aprendizaje eran precisas, pero incompletas, ya que sólo daban una explicación parcial del aprendizaje y pasaban por alto elementos importantes, en especial las influencias sociales. Sus primeros trabajos sobre el aprendizaje se basaron en los principios conductuales del reforzamiento y el castigo, aunque añadió un enfoque en el aprendizaje por la observación de otros. Esta perspectiva más amplia se conoció como teoría del aprendizaje social y se consideró un enfoque neoconductista. (Cit. Woolfolk. 2010, p. 220)

Julian Rutter menciona que también desarrolló la terapia de aprendizaje social con elementos cognitivos y verbales, orientados a la adaptación del individuo en relación con sus posibilidades de alcanzar sus metas, la felicidad y el éxito, afinando sus relaciones interpersonales y su integración social. (Arias. 2014, p. 185)

Coon, 2005. Rotter propone cuatro conceptos centrales de su teoría: potencial conductual, expectativas, valor del refuerzo y situación psicológica. El potencial conductual hace referencia a las posibles reacciones frente a una situación específica donde las personas piensan, interpretan y planifican sus comportamientos. Las expectativas constituyen una predicción del refuerzo, de lo que se obtendrá a partir de una conducta específica. Por su parte, el valor del refuerzo se refiere a la valoración de los resultados concretos con aquellos resultados potenciales. Por último, los estados psicológicos que influyen en las conductas que se llevan a cabo. (Cit. Covarrubias. 2014, p. 40)

4. Teoría cognoscitiva

Piaget, afirmó que el aprendizaje se construye en esquemas sensorio motores y según la madurez y la experiencia llegan a estructuras más complejas mediante la asimilación y la acomodación. (Cevallos. 2011, p. 22)

Piaget suponía que los niños a cada edad tienen la capacidad para resolver determinadas cuestiones y problemas. Para constatar esta hipótesis comenzó estudiando los errores de los niños, dándose cuenta de que los niños con la misma edad cometían los mismos errores y es de esta forma que establece una secuencia evolutiva en el proceso cognitivo planteando periodos en el desarrollo evolutivo. (Aguinaga. 2012, p. 17)

Vygotsky en su teoría que la construcción de la experiencia de aprendizaje no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social. En esta interacción el conocimiento se construye primero por fuera, es decir, en la relación interpsicológica, cuando se recibe la influencia de la cultura reflejada en toda la producción material (las herramientas, el desarrollo científico y tecnológico) o simbólica (el lenguaje, con los signos y símbolos) y en segundo lugar de manera intrapsicológica, cuando se transforman las funciones psicológicas superiores, es decir, se produce la denominada internalización. (Márquez. 2010, p. 64)

Vygotsky, el niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria, que, gracias a la interacción con sus compañeros y adultos con mayor conocimiento, estas habilidades "innatas" se transforman en funciones mentales superiores. (Aguinaga. 2012, p. 20)

5. Teoría biosocial

Según menciona Sánchez, 2003. La primera propuesta teórica de Millon estaba basada en el concepto de aprendizaje biosocial y el de refuerzo.

Millon decía que el refuerzo podía tener dos modalidades: la persecución del placer o la evitación de dolor, además ese refuerzo podía ser buscado en sí mismo o en otros y que se refuerzo para obtenerlo podría buscarse tanto de manera activa como pasiva. De esta manera Millon denominó tres polaridades básicas que fueron las siguientes: el cómo una persona busca el refuerzo, es decir, la conducta instrumental que podía ser tanto pasiva como activa, dónde encontraba ese refuerzo que podía ser en sí mismo o en otros y por último la naturaleza del refuerzo que podía ser placer y dolor. Posteriormente, conforme fue avanzando la teoría añadió finalmente un elemento discordante (que podía concebirse como una predisposición orientada al dolor, a la naturaleza y a la fuente del refuerzo). (Cit. Ortega. 2013, p. 03)

Reich agrega, además: "Por carácter entendemos aquí (...) la sumatoria de los modos de reacción específicos de tal o cual personalidad (...) que se expresa en los modos característicos de hablar, de la expresión facial, de la postura, de la manera de caminar, etc. Este carácter del yo consta de varios elementos del mundo exterior, de prohibiciones, inhibiciones de los instintos e identificaciones de distintos tipos. Los contenidos de la coraza caracterológica son, pues, de origen externo, social." (Ramos. 2014, p. 08)

Henri Wallon, psicólogo francés hizo algunos estudios sobre psicobiología de la niñez, determinando así que la biología y el aprendizaje del niño van de la mano una con otra, esta teoría termina siendo una base muy importante dentro de la educación y formación de los niños.

Establece que el ser humano tiene dos aspectos importantes el biológico genético y el social en donde asegura que no hay espontaneidad como lo dice Piaget, sino que hay la influencia directa del ambiente o del entorno socio cultural y por ende el ser humano se desarrolla según al medio al que pertenece. (Medina. 2014, p. 23)

En conclusión, de acuerdo con las diferentes posturas de la teoría de los autores mencionados coinciden en que tanto las influencias

inherentes a su equipo biológico, como las externas del medio ambiente que lo rodean, van encauzando, moldeando la sexualidad del individuo y el resultado de todo ello es una serie de conceptos, actitudes y conductas sexuales que formadas en su vida infantil se manifiestan en la adolescencia, en la etapa adulta y en la senil.

2.1.12 Componentes de la sexualidad

Murrillo, 2007. En su teoría de sexo – análisis, establece que existen tres elementos que integran la sexualidad: el componente erótico, el componente afectivo y el componente espiritual.

- El componente erótico

Que se refiere a lo fisiológico, al conocimiento o reconocimiento de las partes físicas, al uso o aceptación del cuerpo, de los genitales y de las diversas formas en que exteriorizamos el placer. Es la aceptación de su cuerpo y del derecho que tiene de lo erótico. Este componente busca la seguridad y el desarrollo de la sexualidad en la intimidad corporal y en la emoción placentera.

- El componente espiritual

Busca la autonomía eficaz, reconocer, informarse y formarse en un compromiso con su propia vida. Dentro de la sexualidad, espera que la persona crea en algo, que tenga un sentido de vida, es dar valores, guías para su existencia. Es apoyar en el camino hacia la sexualidad.

- Componente afectivo

Se enfoca en el desarrollo de un crecimiento emocional, buscando diferenciarse, identificarse, actualizarse y lograr una autonomía afectiva. Este componente es el eje principal para el adecuado desarrollo entre el componente erótico y espiritual; es la pieza medular de toda relación humana y del desarrollo de la sexualidad. (Cit. Franco. 2011, p. 16)

2.1.13 Aspectos de la sexualidad

- Sexo

“Se refiere a las diferencias biológicas entre el hombre y la mujer.”
(Organización de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. 2011, p. 02)

“Define el hecho de ser hombre o mujer a partir de condiciones anatómicas y fisiológicas.” (Aguayo, Sadler, Obach y Kimelman. 2013, p. 23)

“Es entendido como la diferencia sexual y se refiere a las características biológicas, físicas, anatómicas y fisiológicas de las personas.”
(Colín. 2013, p. 09)

- Género

“Se refiere a las identidades, las funciones y los atributos construidos socialmente de la mujer y el hombre y al significado social y cultural que se atribuye a esas diferencias biológicas.” (Organización de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. 2011, p. 02)

Se refiere a la construcción social que cada cultura realiza en base a la diferencia sexual. Se trata de un producto social que se define tanto por las normas que cada sociedad impone sobre lo femenino y masculino, como a través de la identidad subjetiva de cada persona, y de las relaciones de poder particulares que se dan entre hombres y mujeres en una cultura determinada.
(Aguayo, Sadler, Obach y Kimelman. 2013, p. 23)

“Es una construcción social de lo que “deben ser” las mujeres y los hombres desde el nacimiento, y varía en el tiempo de acuerdo a los contextos y culturas.” (Colín. 2013, p. 09)

- Identidad sexual

“Se empieza a construir desde la infancia y se refiere a la identificación de cada persona con un determinado sexo.” (Gobierno Federal de México. 2009, p.91)

“Referida al hecho de que una persona se sienta, se identifique como hombre o mujer independientemente de sus genitales.” (García. 2011, p. 67)

La identidad sexual es la comprensión por parte de una persona de quién es sexualmente, incluida la sensación de ser hombre o ser mujer. (Instituto de Salud Reproductiva. 2011, p. 172)

- Identidad de género

Es la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la experimenta profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de técnicas médicas, quirúrgicas o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales. (Organización de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. 2011, p. 03)

La identidad de género abarca la identificación de cada persona con las actitudes, comportamientos, sentimientos que se asocian a cada uno de los sexos. La identidad femenina y la identidad masculina están definidas por un conjunto de características, cualidades y circunstancias históricas y culturales que determinan a cada género. (Gobierno Federal de México. 2009, p.91)

- Rol de género

“Constituye una categoría especial dentro del rol social y se refiere al comportamiento específico que le corresponde desempeñar acorde con el sexo biológico que posee.” (Delgado. 2009, p. 26)

Menciona Movilh, 2010. “Es el papel, acción o actitud asumido por una persona de acuerdo a factores sociales, culturales, políticos, económicos, éticos o religiosos. Los roles de género pueden derivar en estereotipos o

discriminación si es que no se corresponden con las verdaderas capacidades e intereses de las personas (...)." (Cit. Aguayo, Sadler, Obach y Kimelman. 2013, p. 24)

"Conjunto de funciones, tareas, responsabilidades y prerrogativas que se generan como expectativas y/o exigencias sociales y subjetivas para la infancia de acuerdo al sexo biológico." (Colín. 2013, p. 15)

- Orientación sexual

Es independiente del sexo biológico o de la identidad de género; se refiere a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, de su mismo género o de más de un género, así como a la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con personas. Es un concepto complejo cuyas formas cambian con el tiempo y difieren entre las diferentes culturas. (Organización de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. 2011, p. 03)

Menciona Movilh, 2010. "Está determinada por el deseo natural, tanto sexual, como amoroso y erótico hacia otras personas." (Cit. Aguayo, Sadler, Obach y Kimelman. 2013, p. 24)

"La orientación sexual se refiere a la variedad de manifestaciones de la atracción sexo – afectiva y sexo – erótica, abarcando todas las posibles variaciones entre la orientación hacia personas del mismo sexo, del sexo opuesto o de ambos sexos." (Flórez y Loaiza. 2014, p. 34)

- Conductas sexuales

"La conducta sexual puede ser una decisión tanto de no hacer como de hacer algo incluyendo el beso, tomarse de las manos, masturbarse y una cama completa de otros comportamientos de los cuales el acto sexual es uno más." (Delgado. 2009, p. 28)

Menciona Movilh, 2010. "Son las prácticas e historias sexuales de las personas que pueden ser siempre, o en algún momento, iguales o distintas a su orientación sexual y que se encuentran muy influenciadas por el contexto social, político, cultural, religioso o económico donde se inserta el ser humano." (Cit. Aguayo, Sadler, Obach y Kimelman. 2013, p. 24)

- Sexualidad

Entendemos la sexualidad desde una visión integral, como consustancial al ser humano, propulsora de los vínculos afectivos y la socialización, en los cuales se articulan las dimensiones biológicas reproductiva, socio-afectiva, ética y moral; todas ellas en interacción plena, formando una unidad dinámica durante la vida de las personas.

Asimismo, la sexualidad se expresa a través de los afectos, la identidad, la intimidad, el amor, la reproducción, la familia, el bienestar, las relaciones con los demás y los roles. (Ministerio de Educación. 2009, p. 23)

La sexualidad se entiende cada vez más como una dimensión vital que cada individuo ha de conformar y explorar, visión que se aleja de las miradas netamente normativas, biologistas y reproductivas y que, además de ampliar la comprensión, permite aumentar las opciones personales en torno a la sexualidad. (Aguayo, Sadler, Obach y Kimelman. 2013, p. 23)

2.1.14 Anatomía y fisiología sexual y reproductiva

1. Anatomía de los órganos sexuales masculinos y femeninos

Los órganos sexuales femeninos

Según Sobrevilla, 1993. Tenemos los órganos internos y externos.

a. Órganos externos femeninos

También llamado vulva, tienen las siguientes estructuras:

- Montes de Venus

Tiene forma triangular, con la base en la parte superior. Está constituida en su interior por un abundante tejido graso y exteriormente por una piel que se cubre de vello a partir de la pubertad.

- Labios mayores

Son pliegues carnosos cubiertos de vello, localizados a cada lado de la abertura vaginal.

- Los labios menores

Localizados por dentro de los anteriores, son dos pliegues sin vello, ubicados al borde de la entrada de la vagina, los labios mayores y menores en conjunto conforman la vulva. Tienen abundantes terminaciones nerviosas, por lo que son muy sensibles.

- Clítoris

Ubicada en la parte superior de la vulva, por debajo de los labios mayores y entre los repliegues de los labios menores. Se trata de un órgano eréctil del tamaño de un guisante, con una estructura muy parecida a la del pene, pues está formado por un tejido esponjoso y abundantes terminaciones nerviosas. Asimismo, tiene un glande cubierto por un prepucio. Tiene como función la de ser un órgano altamente sensitivo al estímulo físico y que sirve para enviar al cerebro las sensaciones de placer.

- Meato uretral

Es un pequeño agujero donde termina la sale la orina. Se localiza entre el clítoris y el orificio vaginal.

b. Órganos internos femeninos

- La vagina

Órgano tubular por el cual penetra el pene durante el coito, así mismo es la vía de paso del bebé durante el parto, por lo que sus paredes son muy

elásticas, por la parte externa comienza con el orificio o entrada vaginal, y por la parte interna termina en el cuello del útero.

- El Útero o Matriz

Tiene el tamaño de una pera invertida. Tiene un orificio inferior que se llama cuello uterino (cérvix) y comunica con la vagina. El útero aloja y nutre al feto en desarrollo. La capa de tejido que cubre al útero se llama endometrio, y tiene muchos vasos sanguíneos. El endometrio se desprende durante la menstruación y produce la mayor parte del flujo menstrual.

- Trompas de Falopio

Son canales que conectan los ovarios con el útero. Luego que el ovulo sale de uno de los ovarios, demora 24 horas en recorrer el tercio exterior de la trompa correspondiente. Es ahí donde usualmente es fecundado por un espermatozoide si ha habido una relación sexual. Si la fecundación se produce, el óvulo fecundado descenderá el resto de camino hacia el útero; si no se produce, el ovulo será eliminado con el flujo menstrual.

- Ovarios

Tienen forma de almendra y son las glándulas sexuales femeninas encargadas de producir óvulos y hormonas (estrógenos y progesterona). A partir de la pubertad y hasta la menopausia, se dedicarán a liberar un óvulo maduro, la ovulación se presenta cada treinta días aproximadamente. El óvulo es el elemento germinal femenino capaz de ser fecundado por el espermatozoide.

Los órganos sexuales masculinos

a. Genitales externos

- Pene

Tiene importantes funciones en la reproducción y eliminación de la orina. Tiene forma de tubo, y termina en el glande. La abertura en la punta es el orificio urinario, por el que discurre la orina durante la micción y el semen durante la eyaculación. El borde del glande se llama corona, aunque todo el

pene es sensible, el glande y la corona son mucho más. El prepucio es la capucha de piel que cubre el glande.

- Los testículos y escroto

El escroto es una bolsa de piel y músculos que contiene los testículos. Los testículos son las gónadas o glándulas reproductoras del varón, tal como los ovarios lo son en la mujer. En tal medida tienen dos funciones principales: producir las células reproductoras masculinas (espermatozoide) y elaborar la hormona sexual masculina o testosterona.

b. Órganos internos masculinos

- Conductos deferentes

Conducto cilindroide, en número par, sigue a la cola del epidídimo y se extiende hasta la vesícula seminal, en la que su diámetro aumenta formando la ampolla del conducto deferente, la cual se une con el conducto de la vesícula seminal para formar el conducto eyaculador.

- Vesículas seminales:

Glándulas que producen líquidos que van a formar parte del semen. La próstata se encuentra debajo de la vejiga y rodea a la porción interna de la uretra originada en ésta. Tiene la forma de una castaña. Está constituida por músculo y tejido glandular, crece durante la pubertad y se encoge en la vejez, puede endurecerse e interferir con la micción en el hombre mayor, en cuyo caso requiere de cirugía.

- Glándula de Cowper

Son dos pequeñas formaciones del tamaño de una arveja que se encuentran situadas a los lados de la uretra por debajo de la próstata que también contribuyen con el líquido seminal. Cuando el orgasmo es inminente, estas glándulas se contraen y vierten un líquido alcalino claro, que sale al exterior inmediatamente antes de la salida de la eyaculación y en algunos casos puede llevar espermatozoides. (Cit. Navarro y López. 2012, p. 16)

2. Fisiología sexual y reproductiva

Para efectos de la medición de la dimensión fisiología sexual y reproductiva nos centraremos a definir el marco conceptual de los principales indicadores como son el ciclo menstrual, fecundación y embarazo. El conocimiento de los órganos sexuales y reproductivos, implica que los niños de ambos sexos conozcan la fisiología del ciclo menstrual, la fecundación y embarazo. El conocer el periodo menstrual o también llamado "la menstruación" o "regla". Es una señal que la adolescente está creciendo. Quiere decir que su cuerpo está saludable y normal.

- Ciclo ovárico

Según Morris, 1995. Los ovarios están constituidos por un estroma y una gran cantidad de folículos (200.000 por ovario). Los folículos están formados por una pared de células estromales conocida como teca, que rodea a una capa de células foliculares conocida como granulosa, que segrega estrógenos.

A partir de la pubertad, comienzan a madurar varios folículos cada mes, pero habitualmente sólo uno completa el proceso de maduración. Los folículos maduros reciben el nombre de folículos de Graaf.

Aproximadamente, a los 14 días del inicio de la menstruación, el folículo maduro se rompe y expulsa el óvulo a la trompa de Falopio, lo que se conoce como ovulación. El óvulo viaja por la trompa hasta el útero, a menos que no haya ocurrido fecundación. (Cit. Navarro y López. 2012, p. 20)

- Ciclo uterino o menstrual

Menciona Morris, 1995. El ciclo menstrual es un ciclo biológico que involucra a los órganos reproductivos de la mujer y que depende de los niveles de hormonas femeninas (estrógenos y progesterona. El ciclo menstrual se cuenta en días, y se ha decidido llamar día 1° de este ciclo al primer día de la menstruación, ya que es más fácil de identificar. (Cit. Navarro y López. 2012, p. 21)

- La fecundación

Según Sobrevilla, 1993. También llamada Concepción, es el hecho fisiológico en el cual el espermatozoide alcanza al ovulo, y perdiendo su cuello y su cola entra en él, que es de tamaño bastante mayor, permitiendo así la reunión del material genético de ambas células (23 cromosomas de cada uno), para formar el huevo o cigoto del futuro ser humano con 46 cromosomas. (Cit. Navarro y López. 2012, p. 21)

- El embarazo

Según Candiotti, 1986. Es el proceso de concepción y desarrollo del nuevo ser en el aparato reproductor femenino que culmina en el parto, también se define como el periodo de tiempo comprendido desde la fecundación del óvulo hasta el parto, su duración aproximada es de 280 días, (de 36 a 40 semanas, 10 meses lunares o casi 9 meses de calendario solar). Durante éste tiempo la gestante experimentará modificaciones anatómicas y fisiológicas. (Cit. Navarro y López. 2012, p. 21)

- Menarquia

Según Totorá Gerard y Grabowski, 2006. Es la primera vez que tiene su periodo la niña. Normalmente el periodo dura de tres a siete días, el flujo empieza leve. Puede volverse más fuerte por dos o tres días y de allí más leve hasta que se termina. La mayoría de veces empieza de color café, pero se vuelve más rojo; de allí se vuelve más café hasta que se termina. Un ciclo menstrual normal puede ser tan corto como de 21 días o tan largo como de 35 días. Algunos meses no tendrá un periodo, especialmente durante el primero o segundo año. (Cit. Navarro y López. 2012, p. 22)

2.1.15 Enfoques de la sexualidad

La educación sexual integral se desarrollará teniendo en cuenta los siguientes enfoques:

- Los derechos humanos como marco axiológico y ético de la sexualidad

Los derechos humanos se definen como facultades, prerrogativas y libertades fundamentales que tienen las personas, y se basan en el desarrollo pleno de sus potencialidades. Son universales, inalienables, interdependientes, indesligables e indivisibles.

Los derechos sexuales y reproductivos constituyen un aspecto central de los derechos humanos y, desde su especificidad, comprometen la responsabilidad pública e individual de las personas de alcanzar una educación integral, bienestar, autonomía, capacidad de tomar decisiones libres y responsables; así como planificar y decidir sobre los aspectos que conciernen a su sexualidad.

- Desarrollo humano como campo de integración entre lo individual y social

El desarrollo humano integral implica el desarrollo físico, socio - afectivo, emocional, intelectual, ético, moral y sexual de las personas. Nos refiere al desarrollo de los individuos a través de las etapas de su ciclo vital, es decir, alude a los cambios cualitativos y cuantitativos que ocurren en la persona desde el momento de la concepción, hasta el de su muerte. Cabe señalar que este desarrollo individual siempre está enmarcado en procesos de carácter histórico, social y cultural.

En ese sentido, el desarrollo humano nos refiere al proceso de expansión de capacidades y derechos de las personas, dentro de un marco de igualdad de oportunidades, en el cual, todas y todos pueden progresar con plenitud y en libertad. Esta concepción de desarrollo implica una comprensión de las personas como portadoras de necesidades y de potencialidades, metas y derechos que deben ser atendidos; no sólo en lo referido a la subsistencia y la protección sino conteniendo también las necesidades y capacidades de libertad, creatividad, afecto, identidad, trascendencia y sentido.

- Interculturalidad, diversidad y encuentro

La interculturalidad, como concepto, permite abordar críticamente la diversidad de los procesos culturales y la modalidad de sus intercambios, adoptando el paradigma de la relación intersubjetiva, es decir, del diálogo. Se trata de una relación que coloca a los interlocutores en un mismo nivel de valoración y reconocimiento, involucrándolos en un diálogo mutuamente gratificante y enriquecedor y se orienta a generar actitudes de respeto recíproco e interacciones mutuamente enriquecedoras.

En ese sentido, una propuesta intercultural bien entendida intenta eliminar las actitudes y conductas etnocéntricas y racistas que caracterizan a la sociedad peruana en su conjunto, y ofrece pautas que preparan a los individuos y grupos sociales para desarrollar una valoración positiva de la diversidad cultural y para entender y manejar adecuadamente los conflictos que surjan del contacto entre culturas, apuntando a superar la discriminación y la exclusión.

- Equidad de género

La equidad de género implica en que las acciones de la Educación sexual integral deben contribuir a garantizar que mujeres y hombres ejerciten sus derechos en igualdad de condiciones, teniendo las mismas oportunidades, empoderándolos, desde la niñez, con el fin de desarrollar competencias, habilidades y actitudes que les permitan el desarrollo pleno, en todas sus dimensiones, disminuyendo las desigualdades que afectan en especial a la mujer, y potenciando relaciones armoniosas entre ambos géneros. (Ministerio de Educación. 2009, p. 27)

En conclusión, la base de estos enfoques desarrolla temas que toman en cuenta el ejercicio de la ciudadanía como un aspecto fundamental del desarrollo de las y los estudiantes. En ese sentido, promueve acciones educativas en favor de su autonomía, autovaloración, conciencia reflexiva, convivencia democrática y participación activa en la comunidad, y contribuye a

generar una experiencia educativa con un concepto holístico y, a la vez, integrador de la formación en sexualidad.

2.1.16 Desarrollo de la sexualidad en los niños y niñas

La sexualidad enfoca su atención en el desarrollo sexual saludable de niñas, niños, adolescentes, teniendo en cuenta las particularidades de cada etapa de desarrollo. En este sentido, se considera que ellas y ellos expresan un desarrollo sexual saludable cuando:

- Encuentran en su sexualidad una fuente de bienestar y placer a través de la expresión auténtica de sentimientos y afectos.
- Valoran y cuidan su cuerpo, así como, la salud y el bienestar de las personas que los rodean.
- Manifiestan en su comportamiento las características propias de la sexualidad que corresponden a la etapa del ciclo vital que les toca vivir.
- Son agentes de su propio cuidado y desarrollo sexual, habiendo fortalecido factores de protección que les permitan anticiparse y evitar comportamientos y situaciones de riesgo.
- Tienen comportamientos responsables, libres de prejuicios y toman decisiones de manera autónoma.
- Son conscientes de sus actos y deseos, asumiendo una actitud crítica y reflexiva frente a las prácticas y representaciones sociales que sus contextos socioculturales establecen con respecto a la sexualidad.
- Buscan y reciben información actualizada y veraz con respecto a temas de educación sexual. (Ministerio de Educación. 2009, p. 23)

Según Red Nacional para el Estrés Traumático Infantil, 2009; Sociedad de Obstetricia y Ginecología de Canadá, 2012. Menciona que el desarrollo sexual es una parte de la sexualidad y empieza en la vida mucho antes que la pubertad. Infantes, niñas y niños pueden no pensar en sexualidad de la misma manera como lo hacen las personas adultas, pero aprenden e interpretan mensajes relacionados con la sexualidad que moldearán sus futuras acciones y actitudes.

En la niñez se aprenden constantemente las normas sociales y lo que es esperado o apropiado en las interacciones y relaciones. Hay expresiones saludables y comunes de la sexualidad que niños y niñas podrían mostrar en diferentes etapas de su desarrollo. Con frecuencia, las personas adultas quieren saber cuáles conductas son apropiadas y demuestran un desarrollo sexual infantil saludable. La información que se ofrece a continuación aborda conductas comunes que representan un desarrollo sexual saludable, así como conocimientos y habilidades que son apropiados para niñas y niños en cada etapa. (Cit, Centro Nacional de Recursos Contra la Violencia Sexual. 2013, p. 53)

2.1.17 Principios de los lineamientos de la sexualidad en los niños

El Ministerio de Educación, responsable de las políticas educativas en el país, adopta el enfoque recomendado por el Comité de Derechos del Niño de las Naciones Unidas sobre los derechos de los niños, las niñas y las y los adolescentes, es decir, integra estos derechos en las políticas y las decisiones de todo nivel.

En 1991, el Comité de Derechos del Niño agrupó cuatro artículos de la Convención que considera:

- No discriminación

Los niños, las niñas y las y los adolescentes son seres humanos con el mismo valor intrínseco que los adultos, y deben disfrutar de sus derechos sin discriminación.

- Interés superior del niño

Para el disfrute pleno de sus derechos, los niños y las niñas requieren que su interés superior sea tomado en cuenta por encima de cualquier otro interés o consideración, en cualquier decisión que afecte sus vidas.

- Cuidado, protección y desarrollo

Alude al derecho del niño, niña y adolescente a sobrevivir y, por tanto, a contar con medidas sanitarias, educativas y otras que prevengan los accidentes, la violencia y las muertes, y traten las enfermedades; asimismo, a su derecho a su desarrollo, en el sentido más amplio: físico, mental, moral, espiritual, social y cultural.

- Perspectiva del niño

Este principio se refiere al derecho del niño, la niña, él y la adolescente a expresar su opinión, particularmente en temas que les conciernen, y a que se tomen en cuenta sus puntos de vista, según su edad y madurez, permitiendo y promoviendo su participación. (Ministerio de Educación 2009.p.28)

2.1.18 Actitud hacia la sexualidad en los niños

“Un proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los niños. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso.” (Quishpe. 2014, p. 61)

Eysenck (1987) menciona que “las actitudes hacia la sexualidad en los niños son la forma como perciben la sexualidad: negativa, neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa, y su acción va a depender de conservar opiniones diferentes que combinadas.” (Cit. Becerra y Carrasco. 2014, p. 09)

Según Rubio y Sanabria, 2011. Menciona que “es un proceso activo de interacción entre el niño y su ambiente, constructor de subjetividades y simultáneamente, en la práctica del ocuparse, se producen condiciones de transformación de esa subjetividad.” (Cit. Pedraza. 2014, p. 251)

2.1.19 Dimensiones de la actitud hacia la sexualidad

- Sexualidad como algo positivo

Según Martínez. La sexualidad es algo positivo, que hace agradables nuestras vidas. Por lo tanto, lo primero para ejercer nuestra sexualidad como una oportunidad de placer y bienestar, es asumir que nuestro cuerpo y nuestros deseos sexuales son digno motivo de alegría y no una manifestación de pecado o un motivo de castigo. Nuestra sexualidad tiene componentes biológicos, psicológicos, sociales y espirituales. En especial los elementos sociales van construyendo nuestra sexualidad de acuerdo a las normas que en nuestra sociedad aprueban determinados comportamientos y rechazan otros. Estas normas y valores los vamos incorporando desde que aprendemos el lenguaje. Frecuentemente encontramos que las normas sociales no se ajustan a las necesidades de las personas concretas, son por tanto reglas que no tienen sentido.

- Libertad para decidir y actuar

Según Martos, 2006. La libertad es el poder que tiene el hombre de obrar o de no obrar según su voluntad, además nosotros los seres humanos somos los únicos poseedores de la misma. A partir del desarrollo de la razón, la persona comienza a tener libertad excepto que la misma sea obstruida, y este desarrollo se hace responsable de sus acciones. En cada una de esas acciones que se hacen libremente, la elección entre el bien y el mal está implicada, y según la elección la responsabilidad del acto será mayor o menor.

- Autonomía

Según Coulbalut. Divide a la autonomía en tres áreas, que la componen: la autonomía personal ante necesidades materiales, Autonomía en desplazamientos y en relaciones amicales y autonomía ideológica y de decisión. En este sentido realiza un estudio para la fiabilidad de la escala. Así los resultados muestran una acentuada subordinación del adolescente al núcleo familiar, que en función del sexo aparece aún más marcada en unas u otras áreas. Las chicas son más autónomas en aquellas actividades que implican más obligaciones y mayor responsabilidad en el hogar, en tanto que

los chicos disponen de mayor independencia y libertad para realizar actividades fuera del hogar sin la compañía de los padres.

Según Martos, 2006. En sexualidad es muy importante la autoestima por la sencilla razón de que es un aspecto muy íntimo de nosotros mismos, sentirnos seguros y aceptados hace que nos abramos más a la experiencia. Por un lado, si me gusta mi cuerpo no tengo reparos a la hora de acariciarlo y disfrutar con él, por otro, no me sentiré incómodo cuando esté con una pareja sexual y tenga que mostrarme desnudo. Si me envuelvo en complejos y me escondo, no podré dejarme llevar; una pena cuando, en ocasiones, todo está en nuestra cabeza y nuestra pareja nos ve maravillosos.

- Respeto mutuo y reciprocidad

Esto es aplicable a la relación de actitudes de ambos sexos respecto al espíritu, a la mente, a los sentimientos y, por supuesto, al vínculo físico. Es necesario llegar a conocer las creencias individuales, los gustos e idiosincrasias. Cuando se suprime la ley de la reciprocidad de manera sistemática y uno o ambos miembros de la pareja no la respetan.

- Responsabilidad y conocimiento de prevención de riesgo sexual

Según Novelli. La responsabilidad, ligada con la libertad, es inseparable debido a que solo una persona con una libertad absoluta puede responder a sus actos, ya sean buenos o malos. La libertad es el poder que tiene el hombre de obrar o de no obrar según su voluntad, además nosotros los seres humanos somos los únicos poseedores de la misma. A partir del desarrollo de la razón, la persona comienza a tener libertad excepto que la misma sea obstruida, y este desarrollo se hace responsable de sus acciones. En cada una de esas acciones que se hacen libremente, la elección entre el bien y el mal está implicada, y según la elección la responsabilidad del acto será mayor o menor. Por ejemplo, si un niño no hizo su tarea por que quiso salir a jugar, ese niño no está siendo suficientemente responsable y debe aceptar las consecuencias, que podría ser una mala nota. En este caso el niño

eligió salir a jugar y no hacer la tarea, eligió el mal sobre el bien y eso se llamaría una falta de responsabilidad. Una persona es responsable cuando:

- Hace las cosas sin que nadie se las diga dos veces.
- Cuando cumple con sus obligaciones.
- Cuando es obediente.
- Cuando llega a clase puntualmente.
- Cuando ayuda en las tareas de casa.

Por otra parte, la responsabilidad no es solo el hecho de elegir, lo más importante, es elegir el bien ante el mal, pero si elegimos la segunda, hacer el mal, habrá una falta de responsabilidad sobre nuestra elección, y esto lo debemos pagar con un precio que puede ser elevado o pequeño según la maldad de nuestro acto. Todo acto que hagamos trae sus consecuencias, las cuales pueden ser buenas o malas dependiendo de la responsabilidad que le entregamos al acto. Pero cuando nosotros actuamos con responsabilidad, muy seguramente las consecuencias del acto serán buenas. (Cit. Villarreyes, 2009. 54)

2.1.20 Importancia del desarrollo de la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas

Según Morris y Maisto, 1998. Las relaciones entre actitudes hacia la sexualidad en los niños son importantes por dos simples razones. En primer lugar, influyen fuertemente en el pensamiento social o forma en que pensamos sobre la información social y la procesamos. Las actitudes a menudo funcionan como esquemas, marcos cognitivos que poseen y organizan la información sobre conceptos específicos, situaciones o acontecimientos. Algunos hallazgos indican que cuanto mayor sea la importancia de diversas actitudes, mayor será la tendencia de los individuos a hacer uso de estas actitudes en el procesamiento de la información, en la toma de decisiones y por supuesto, en la realización de acciones específicas. Finalmente, la importancia de la actitud también surge de la relevancia de valores, cuanto más estrechamente esté

conectada una actitud a los valores personales de un individuo, mayor es su importancia. (Cit. Navarro y López. 2012, p14)

2.1.21 Implementación de acciones pedagógicas para el desarrollo de la actitud hacia la sexualidad en las Instituciones Educativas

- Condiciones para el desarrollo de la actitud hacia la sexualidad en las Instituciones Educativas

a. Clima institucional positivo

Un clima institucional adecuado es condición necesaria para la implementación y éxito de la propuesta de educación sexual integral. Este clima debe ser capaz de promover una convivencia democrática, donde las y los estudiantes, las autoridades y los y las docentes reflejen directamente en sus actitudes y comportamientos los valores enunciados por el ideario de las II.EE.

b. Liderazgo democrático

Esta propuesta necesita contar con una dirección; es decir, con un director o una directora que lidere la gestión democrática. El liderazgo pedagógico debe ser visible; la autoridad moral debe ser incuestionable; la rendición de cuentas debe ser transparente y no dejar espacios a las especulaciones y los malos entendidos.

c. Equipo docente bien formado

Para el desarrollo exitoso de un programa de educación sexual integral es la conformación de un equipo docente "bien formado", no solamente "bien capacitado". Esto requiere un trabajo que involucre aspectos relacionados a la personalidad del docente, así como sus competencias didácticas y sus conocimientos sobre la sexualidad.

Asimismo, un buen equipo docente suele ser un conjunto de profesionales suficientemente motivados, que disfrutan de su trabajo.

d. Estudiantes motivados e involucrados

Es importante ver a las y los estudiantes participando activamente en el proceso pedagógico en el marco del ejercicio del derecho a la información y formación en sexualidad, afectividad y relaciones humanas. Asimismo, empoderados para la autoprotección, el cuidado de su salud y la toma de decisiones con asertividad sobre sus comportamientos sexuales.

Este proceso también está pensado para apoyarse en el interaprendizaje o "aprendizaje entre pares". Todo lo dicho debe construirse sobre la base de un clima institucional democrático.

e. Padres y madres de familia comprometidos

Es de vital importancia estrechar las relaciones con los padres y madres de familia, hacer que las relaciones de la Institución Educativa con ellos y ellas sean más cercanas, participativas y cálidas.

La participación de los padres y madres de familia en asuntos que competen a la educación de los hijos e hijas es fundamental, mucho más cuando se trata de la educación sexual, tarea que comparte con la escuela. (Ministerio de Educación. 2009, p. 39)

- Metodología para la implementación de la actitud hacia la sexualidad en las Instituciones Educativas y educadores

a. Instituciones Educativas

En todos los procesos pedagógicos, a fin de garantizar una formación integral, se deben tomar en cuenta estos cuatro ejes curriculares:

- **Aprender a conocer** (trascendencia, identidad, autonomía), combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

- **Aprender a hacer** (convivencia, ciudadanía, conciencia ambiental) a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

- **Aprender a vivir** (aprendizaje permanente y autónomo) juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

- **Aprender a ser** (cultura emprendedora y productiva) para que florezca mejor la propia personalidad, se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar. (Ministerio de Educación. 2009, p. 57)

b. Educadores

Con base en los propósitos de la educación sexual integral, se infiere que el educador a cargo de dicha educación debe, entre otros:

- Tener un concepto integral de sexualidad.
- Reconocer a sus estudiantes como seres sexuados.
- Respetar la diversidad.
- Manejar el currículo por competencias.
- Dominar el manejo de la transversalidad curricular.
- Tener una base sólida de conocimientos científicos y objetivos sobre la sexualidad humana.
- Respetar y demostrar actitudes abiertas respecto a la sexualidad

- Tener asumida la propia sexualidad
- Contar con un amplio repertorio de recursos psicopedagógicos para tratar la sexualidad
- Tener aptitudes para comunicar y transmitir la información y sobre todo habilidades para captar las demandas manifiestas y latentes del educando
- Estar sensibilizado en materia de sexualidad
- Comprender el enfoque de género y cuestionar estereotipos. (Arango y Corona. 2010, p. 64)

- Procesos metodológicos para desarrollar de la actitud hacia la sexualidad en niños y niñas

Los procesos metodológicos para desarrollar una mejor actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas son los siguientes:

a. La actividad

Es una actividad pedagógica que promueva una intensa actividad mental en la persona que aprende, cuyo centro es la experiencia del propio sujeto en interacción con los otros. Se necesita que esta actividad mental se exprese en palabras, en gestos o en conductas externas cotidianas para convertir esta acción intrasubjetiva en otra intersubjetiva, capaz de ser compartida con las otras personas; y eso sólo es posible si el docente logra que los niños y niñas participen; es decir, expresen lo que procesan en su actividad interna, convirtiendo el pensamiento en lenguaje. En esta actividad participativa es relevante el papel del docente como mediador pedagógico.

b. La participación

Es un elemento pedagógico de importancia fundamental, porque es la única forma de socializar los pensamientos individuales, convirtiendo los saberes intrasubjetivos en discursos intersubjetivos, materia prima de la acción educativa. Pero la participación no es tampoco una actividad simple, un proceso "natural" de los niños y niñas en los escenarios pedagógicos. La participación sólo es posible cuando el clima de clase ha

llegado a ser motivador, democrático y positivamente afectivo, e impulsa a desarrollar una comunicación empática.

c. La cooperación

Es un proceso al que se conoce también con el nombre de interaprendizaje o “aprendizaje entre pares”, porque es la acción pedagógica que se genera espontánea o intencionalmente entre los miembros de la clase, o del grupo de trabajo pedagógico. Se parte del supuesto que una compañera o un compañero de aula tiene a su favor claves de comunicación propias de cada generación, habilidades sociales y empatía para compartir exitosamente conocimientos y establecer aprendizajes conjuntos con otras y otros estudiantes. (Ministerio de Educación. 2009, p. 38)

En conclusión este planteamiento reconoce la importancia fundamental de la experiencia de las personas, independientemente de su edad o cualquiera otra consideración, en la interiorización y asimilación de los aprendizajes; sobre esta base que se construyen los nuevos aprendizajes, los cuales requieren procesos de retroalimentación continua con la realidad fáctica, enriqueciendo las formas de pensar, actuar y sentir de los individuos, y mejorando, en conjunto, las relaciones entre los grupos sociales.

2.1.22 Finalidad de la actitud hacia la sexualidad

La actitud hacia la sexualidad tiene como finalidad principal que los niños y niñas logren valorar el ejercicio de una sexualidad saludable, placentera y responsable en el contexto de relaciones interpersonales, democráticas, equitativas y respetuosas. Esto implica que los docentes desarrollen acciones pedagógicas pertinentes para el autoconocimiento, la autoestima, el respeto mutuo, la autonomía y la toma de decisiones, en la formación integral de los estudiantes. (Ministerio de Educación. 2009, p. 23)

En conclusión, una mejor actitud hacia la sexualidad procura responder adecuadamente a las necesidades cambiantes de las y los estudiantes, fortaleciendo un desarrollo integral y pleno. Asimismo, forma parte

de la educación ciudadana que concibe a toda persona, en especial, a todo niño, niña, adolescente y joven, como sujeto de derechos, capaz de asumir progresivamente responsabilidades, tomar decisiones y establecer comunicaciones eficaces con las personas adultas de su entorno.

2.2 PROGRAMA “APRENDAMOS A CONOCER Y VALORAR NUESTRO CUERPO”

2.2.1 Programa

1. Concepto de programa

Chiavetano. “Conjunto de agentes y actividades necesarias que tiene como intermediario al docente quien trata de alcanzar las metas, estas metas son planificadas a través de programas, que son planes específicos, son muy variables e incluyen un integrado de planes menores.” (Cit. Minaya y Romero. 2010. p. 53)

2. Características del programa

Las características del programa son:

- Ser de carácter integral (inter y/o multidisciplinarios) en el abordaje de las problemáticas que coadyuven al desarrollo del área urbano y/o rural de la ciudad, departamento o país.
- Ser proyectos de desarrollo estratégico y que contengan no sólo aquellos aspectos que serán financiados a través del proyecto, sino también los que comprenden la participación de otros actores y fuentes de financiamiento.
- Una vez concluido el proyecto de investigación, el equipamiento adquirido pasará a la facultad que avala el proyecto de investigación. (Departamento de Investigación Ciencia y Tecnología. 2014, p. 01)

3. Descripción de las fases del programa

El programa se organiza en un conjunto de acciones secuenciadas en el tiempo y organizadas en distintas fases.

1ª Fase: Sensibilización y Difusión de los talleres

Esta primera fase tiene como objetivo informar a las distintas asociaciones y entidades de personas, del objetivo del programa y su metodología para propiciar su participación en él.

2ª Fase: Selección de participantes

Una vez analizados los datos obtenidos en la ficha entregada para participar en los cursos, se realizó una selección de los participantes, procurando dar cabida a todos ellos y valorando la posibilidad de formar distintos grupos si fuera necesario por una gran demanda de participantes. Si se diera esta situación, los grupos se formarían atendiendo al principio de homogeneidad grupal.

3º Fase: Pre – evaluación

Se llevó a cabo mediante la realización de diferentes encuestas con el objetivo de establecer una línea base sobre los conocimientos y actitudes sobre sexualidad y afectividad de los participantes del programa.

4ª Fase: Desarrollo de las sesiones de aprendizaje

El desarrollo de las sesiones de aprendizaje estuvo dirigido a los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329"; los horarios dependerán de la disponibilidad de las entidades pertinentes.

5ª Fase: Post – evaluación

Al finalizar las sesiones de aprendizaje, se volvió a aplicar los cuestionarios realizados al inicio de los mismos, con el objetivo de elaborar una primera valoración de los cambios logrados gracias a la aplicación del programa.

6ª Fase: Análisis y presentación de resultados

En la última sesión se realizó un dialogo participativo donde los diferentes participantes explicaron sus experiencias en el desarrollo de las

sesiones de aprendizaje, con el fin de presentar los resultados previos de la aplicación del programa, elaborados a partir del análisis y la comparación de los resultados obtenidos en la pre - evaluación y la post - evaluación del programa. Además, se realizó una mesa redonda donde los diferentes participantes explicaron sus experiencias en el desarrollo de su aprendizaje.

7ª Fase: Elaboración de los resultados finales

Posteriormente se analizaron los resultados obtenidos en esta última evaluación y se realizará una comparación entre los resultados de la post-evaluación y la evaluación de seguimiento para así contrastar el impacto producido gracias a la aplicación del programa. (Guilló. 2013, p. 20)

4. Tipos de programa

Los tipos de programas son los que se presentan a continuación:

- Programa de investigación

Es el proceso de búsqueda y hallazgo de una solución inteligente al planteamiento de un problema, con la intención de resolver una de muchas necesidades humanas, es indispensable entender que tal acción debe tomarse con una base de decisión que justifique la aplicabilidad del informe.

- Programa de desarrollo técnico

Los mismos están dirigidos a la materialización de los resultados de la investigación social en un esquema o diseño para aprendizajes, procesos o enseñanzas nuevas, modificados o mejorados, su utilización. Implica la creación o mejora de un proceso de aprendizaje y enseñanza.

- Programa de innovación

Son aquellos que contribuyen a realizar los cambios introducidos en los productos y en los procesos, produciendo mejoras en los ya existentes que, por lo general, mejoran el desarrollo, la competitividad y la estructura de las necesidades.

- Programa de desarrollo económico – social

Están dirigidos a la aplicación de soluciones a problemas de las áreas sociales, educación; comprendiendo la educación básica técnica humanística y alfabetización; mejora la enseñanza y aprendizaje tanto en el ámbito del estudiante, familiar y comunitaria, medicina tradicional, económica; con impacto en el Ingreso y empleo familiar, mejoramiento de la productividad y competitividad de las empresas, etc. (Departamento de Investigación Ciencia y Tecnología. 2014, p. 01)

5. Elementos orientadores para la configuración del programa

Chiavetano. Las líneas teóricas que se manejan en el apartado anterior se llevarán a cabo la realización de las siguientes precisiones con respecto a los elementos orientadores y guías para efectos de construcción de un programa de orientación.

- ¿A quién va dirigido el programa?

Es un fundamental precisar quiénes son los beneficiarios de programa, ya que todos los alumnos tienen derecho a la orientación.

- ¿El para qué?

Se pretende conseguir en un ámbito determinado que pueden responder a una o varias áreas de desarrollo: personal social, escolar o vocacional.

- ¿Del cómo?

Determina las estrategias a utilizar para el logro de los objetivos. Para la selección de las actividades debemos tener en cuenta los beneficiarios, los objetivos y contenidos. Las estrategias deben ser flexibles, dinámicas y responder a las necesidades, expectativas e intereses de quienes intervienen en el programa.

- **¿Con qué?**

Tiene que ver con los recursos humanos, institucionales y autofinancieros que se disponen para la implementación de programa. Este elemento hace posible su ejecución y determina el grado de compromiso de los agentes educativos.

- **¿El cuándo?**

Obliga necesariamente al establecimiento de la secuencia de ejecución del programa e incluye su temporalización o cronograma.

- **¿En dónde?**

Invita necesariamente a delimitar geográficamente y especialmente el ámbito donde se llevará a cabo la intervención ya sea en el centro escolar, la etapa educativa, los grados o la sección. (Cit. Minaya y Romero, 2010. p. 56)

2.2.2 Material educativo del programa “Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo”

El programa “Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo” está orientado para mejorar la actitud hacia la sexualidad a los niños y niñas a través de las sesiones de aprendizaje en las áreas de personal social y, ciencia y ambiente; haciendo uso de los enfoques educativos, de los conocimientos pedagógicos, métodos y técnicas que se ejecutan durante el programa educativo.

2.2.2.1 Marco conceptual

A continuación, se presentan algunos términos para facilitar la comprensión del estudio:

- **Actitud**

Según Papalia, 2005, menciona que una actitud es una forma de respuesta, a alguien o a algo aprendida y relativamente permanente. También se define como las predisposiciones a responder de una determinada

manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí. (Ruidias. 2013, p. 41)

- Interculturalidad

Se hace referencia a "relación entre culturas". Como concepto, la interculturalidad permite abordar críticamente la diversidad de los procesos culturales y la modalidad de sus intercambios, adoptando el paradigma de la relación intersubjetiva, es decir, del diálogo. (Ministerio de Educación. 2009, p. 87)

- Derechos humanos

Los derechos humanos son, por definición, universales, inalienables, interdependientes, indivisibles e indivisibles. Entre los derechos humanos sociales se reconocen el derecho a la educación, el derecho a la salud y el derecho al desarrollo integral. Los derechos humanos incluyen, también, el derecho de todas las personas y en especial de la mujer, niña, adolescente, joven, adulta a tener control sobre las cuestiones relativas a su sexualidad, incluida su salud sexual y reproductiva. (Ministerio de Educación. 2009, p. 79)

- Derechos sexuales

Son los derechos humanos referidos a la educación sexual y la salud sexual integral (...). Los derechos sexuales representan el derecho que tienen todas las personas a alcanzar - libres de coerción, discriminación y violencia - el más alto grado posible de salud sexual. (Ministerio de Educación. 2009, p. 80)

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, los denominados derechos sexuales incluyen el derecho de toda persona libre de restricciones, discriminación y violencia; a lograr el más alto nivel de salud en relación con la sexualidad, incluyendo acceso a servicios de salud.

(Organización de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. 2011, p. 04)

- Desarrollo humano

Según PNUD Informe sobre desarrollo humano. Perú: Hagamos de la competitividad una oportunidad para todos, 2005. Es "un proceso de expansión de las capacidades y derechos de las personas, dentro de un marco de igualdad de oportunidades, en el cual todos pueden progresar en libertad y en el cual uno debe avanzar al mismo tiempo que progresan todos. (Cit. Ministerio de Educación. 2009, p. 85)

- Sexo

Se define como las características biológicas, que diferencian a varones y mujeres, representados por los genitales pene y testículos en el varón, y la vulva y vagina en la mujer. (Centro de Estudios de Problemas Económicos y Sociales de la Juventud. 2013, p. 05)

- Género

La OMS, 2006. La Consulta de Expertos de la OMS define el género como las características de mujeres y hombres, socialmente construidas más que biológicamente determinadas, que son causa de inequidades económicas y sociales entre los sexos. (Cit. Ministerio de Educación. 2009, p. 85)

"Características psicológicas, papeles sociales y culturales asignados socialmente a las personas en función de su sexo." (Cit. García. 2011, p. 67)

- Rol de género

Determinan acciones y normas que una sociedad establece sobre cómo actuar y sentir en función a que sea varón o mujer. (Centro de Estudios de Problemas Económicos y Sociales de la Juventud. 2013, p. 05)

- Identidad de género

Se entiende como identidad de género a la igualdad de sí mismo como mujer, hombre o ambivalente a pesar del tiempo y de los cambios físico.

En este sentido es importante distinguir entre identidad de género y sexual, esta última hace referencia a la identidad psicobiológica del propio sexo y de las diferencias encontradas con el otro sexo y la de género es la conciencia de la identidad psicosocial y del papel que desempeñan las mujeres y los hombres dentro de la sociedad. (Flórez y Loaiza. 2014, p. 33)

- Identidad sexual

Es la forma en que un individuo se identifica como hombre o mujer, masculino, femenina o una combinación de ambas y la orientación sexual del individuo. El marco de trabajo interno, construido a lo largo del tiempo es el que permite a la persona crearse un concepto propio basándose en su sexo y en su orientación sexual, actuando socialmente de acuerdo con sus capacidades sexuales percibidas. (Muñoz y Urán. 2014, p. 08)

- Igualdad de género

Significa que no hay discriminación con base en el sexo de la persona para la asignación de recursos o beneficios, ni en el acceso a servicios. La igualdad sustantiva entre mujeres y hombres conlleva "la ausencia de toda distinción, exclusión o restricción basada en el sexo que tenga por objeto o por resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural y civil o en cualquier otra esfera. (Colín. 2013, p.143)

- Impulsos sexuales

Es la respuesta expresada del individuo en relación a la presencia de sensaciones y emociones ante el acercamiento a las personas del sexo opuesto, tales como la experimentación o iniciación de la

masturbación, los juegos sexuales, algo imprevisto que se da en determinado momento y que no se piensa en las consecuencias y que puede clasificarse en fantasías y deseos, caricias, atracción, búsqueda de pareja y coito. (Delgado. 2009, p. 39)

- Orientación sexual

Es la organización del erotismo y apego emocional de un individuo respecto al sexo y género de la pareja implicada en su actividad sexual. Se puede manifestar a través de la combinación de conducta sexual, pensamientos, fantasías o deseos. (Muñoz y Urán. 2014, p. 08)

- Conductas sexuales

Según Austin, 2004. El "comportamiento o conducta sexual", es la actividad que se realiza según lo que nos atrae, si es una decisión, una elección, de cómo actuamos y nos comportamos con nuestras preferencias sexuales. Este aspecto se consolida en la adolescencia. (Cit. Manzano. 2014, p. 22)

- Sexualidad

La sexualidad es propulsora del vínculo afectivo y la socialización del individuo a lo largo de toda su vida, en un contexto de tiempo y lugar determinado. Como construcción social, la sexualidad incluye procesos integrativos que articulan las dimensiones biológica, cognitiva, afectiva, sociocultural, moral y ética, todas ellas en interacción plena, formando una unidad dinámica durante el ciclo vital de las personas. (Ministerio de Educación. 2009, p. 89)

- Actitud hacia la sexualidad

Comprende los pensamientos, sentimientos y conductas sexuales del individuo dentro de ciertos parámetros sociales y familias. Incluye las actitudes del sujeto con respecto a las disposiciones de los padres y la pareja en temas referentes a los roles, identidad y conductas sexuales. (Idrogo y Leyva. 2014, p. 12)

- Dimensión de sexualidad como algo positivo

Que hace agradable, nuestras vidas, oportunidad de placer y bienestar, es asumir que, nuestros deseos sexuales son digno motivo de alegría y no una manifestación de pecado o un motivo de castigo, deben llevarse dentro de un marco de valores y principios morales, respetando las normas de la sociedad. (Ruidas. 2013, p. 54)

- Dimensión de libertad para decidir y actuar

El sentir del púber para saber responder a las circunstancias favorables o adversas relacionadas con su sexualidad y sin presión alguna, es decir, saber decir no ante la presión de grupo. (Ruidas. 2013, p. 53)

- Dimensión de la autonomía

Capacidad que tiene el púber para darse normas a él mismo, sin influencia de presiones internas ni externas. (Ruidas. 2013, p. 53)

- Dimensión del respeto mutuo y reciprocidad

Es una variable que cobra importancia por los altos índices de violencia que se presenta hoy en día, por ello la definición está relacionada al respeto mutuo que se deben los adolescentes, respeto a no ser tocado por ninguna persona. (Ruidas. 2013, p. 53)

- Responsabilidad y conocimiento de prevención de riesgo sexual

Responsabilidad entendida así a la acción que tiene el púber para cumplir con sus obligaciones en la escuela y hogar, conocimiento de prevención de riesgo sexual es el producto de lo que cree, siente y realiza a partir de un conocimiento positivo de la sexualidad, es decir no uso del preservativo están relacionados directamente con los riesgos de enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA, embarazos no deseados. (Ruidas. 2013, p. 53)

2.2.3 Programa “Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo”

PROPUESTA DEL PROGRAMA “APRENDAMOS A CONOCER Y VALORAR NUESTRO CUERPO” PARA MEJORAR LA ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 “EX GLORIOSA 329”, CHIMBOTE – 2015.

- Presentación

El Ministerio de Educación en sus Lineamientos Educativos y Orientaciones Pedagógicas para la educación sexual integral y otros documentos normativos señala la importancia de formar personas que participen en la construcción de un mundo más justo y más humano, haciendo de la Institución Educativa un espacio de relaciones equitativas entre niños y niñas de distintas culturas y condición social, de acuerdo con lo establecido en el Diseño Curricular Nacional, que norma y orienta la educación en el país.

Según DITOE, 2008. La mejor actitud hacia la sexualidad es una acción formativa presente en todo proceso educativo, que contribuye al desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes para que las y los estudiantes valoren, y asuman su sexualidad en el marco del ejercicio de sus derechos y deberes para con los demás. Tiene como objetivo principal lograr que se desarrollen como personas autónomas, responsables y con valores que les permitan ejercer su sexualidad de una manera saludable, plena y placentera.

La actitud hacia la sexualidad procura responder a las necesidades cambiantes de las y los estudiantes mediante el fortalecimiento de su autonomía, aspecto fundamental para lograr el desarrollo integral. Asimismo, la mejor actitud hacia la sexualidad forma parte de la educación ciudadana que concibe a toda persona, en especial, a niños y niñas, como sujeto de derechos, capaz de asumir progresivamente responsabilidades, tomar decisiones y establecer comunicaciones eficaces con las personas adultas de su entorno. (Ministerio de Educación - Tutoría y Orientación Educativa. 2010, p. 20)

La mejor actitud hacia la sexualidad que se implementa en el sistema educativo se orienta al logro de aprendizajes significativos en los y las

estudiantes para el desarrollo de su autonomía, conciencia reflexiva y juicio crítico, que les permita el ejercicio de una sexualidad saludable, placentera y responsable.

El mencionado proceso requiere de un sistema motivador que fomente relaciones personales democráticas y participación activa de los miembros de la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes y madres y padres de familia. Esta es la base institucional sobre la cual es posible lograr los objetivos de la propuesta pedagógica de la educación sexual integral. (Ministerio de Educación - Tutoría y Orientación Educativa. 2010, p. 05)

En este sentido el Programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" tiene como objetivo mejorar la relación entre actitudes hacia la sexualidad sexual en los niños y niñas del 6^{to} grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote 2015. Se trata de una herramienta útil para las y los docentes, que favorecerá su desempeño en la labor que asumirán como actores responsables en los procesos de formación en las y los estudiantes orientadores en temas relevantes, en el marco de los objetivos; y así contribuyan al desarrollo de capacidades, actitudes y comportamientos en los estudiantes orientadores, que permitan promover estilos de vida saludables

Finalmente agradecer a los estudiantes del programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015; que han enriquecido con sus valiosos aportes para la presente propuesta de investigación.

- Programa de experimentación

Datos informativos

- UGEL : Santa
- Institución Educativa : N° 89002 "Ex Gloriosa 329"
- Ubicación : Jr. Leoncio Prado 229 Casco Urbano

- Tipo de I. E : Polidocente
- Ciclo/Grado/Sección : V/6^{to} / "C"
- Número de alumnos : 28
- Profesor (a) de aula : Lic. Cruz Silva María Luisa
- Director (a) de la I. E : Lic. Tolentino Rojas Luis Juan
- Tesista : Br. Miranda Bances Carlos Alberto
- Temporización : 36 horas pedagógicas
- Asesor : Dr. Zavaleta Cabrera Juan Benito

1. FUNDAMENTACIÓN

El programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015, se fundamenta en las siguientes teorías:

ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD

Teorías de la actitud

- Fundamento del aprendizaje

Teorías del aprendizaje

Fundación Chile, 2009. En el proceso de aprendizaje participan los siguientes factores: la estructura biológica, la inteligencia, el contexto social, la motivación, los procesos cognitivos, el desarrollo histórico – personal del individuo y los componentes emocionales. En lo que respecta a las teorías, son conjuntos sistemáticos de explicaciones que dan cuenta de los diferentes componentes de un fenómeno, constituyendo un corpus coherente que fundamenta el porqué de cada uno de estos componentes relacionándolos con otros fenómenos evidentes. (Cit. Arrieche. 2010, p. 15).

- Fundamento cognitivo

Teorías de la consistencia cognitiva

Según el modelo de Rosenberg y Hovland, 1960. Los estímulos actuarían como variables independientes; las actitudes, que corresponderían a las predisposiciones a responder a esos estímulos determinados, funcionarían

como variables intervinientes, y, por último, una serie de respuestas específicas o variables dependientes, serían las propias de cada uno de los tipos de respuesta (afectivas, cognitivas y conductuales). (Cit. Selma. 2015, p. 70)

Teorías de la disonancia cognitiva

La teoría de Festinger plantea que, al producirse esa incongruencia o disonancia de manera muy apreciable, la persona se ve automáticamente motivada para cambiar su comportamiento o esforzarse en generar ideas y creencias nuevas para reducir la tensión hasta conseguir que el conjunto de sus ideas y actitudes encajen entre sí, constituyendo una cierta coherencia interna. Por ejemplo, la persona que consume grasas y tiene alto nivel de colesterol, entra al estado de disonancia cognitiva, y toma una de las dos acciones para reducirla: deja de consumir grasas, o encuentra la información sobre el beneficio de consumo de grasas, tratando de atribuir el alto contenido de colesterol en su organismo a otras causas. (Sergueyevna y Mosher. 2013, p. 15)

Teorías de la sexualidad

- Fundamento psicológico

Teoría psicoanalítica

Millares, 2001. Freud fue uno de los autores, según este autor, en la personalidad tendrían gran peso específico el ello, el yo y el súper – yo. El ello estaría formado por lo que se recibe a través de la herencia, estando relacionado con “el principio del placer” que haría que se redujeran las tensiones. configuraría, por tanto, la base de la personalidad que al evolucionar se convertiría en el yo que tendría como principal objetivo defender al ello de las amenazas del mundo exterior. Por su parte el súper – yo, sería quien prescribiera lo que se debe hacer, de acuerdo a la educación recibida desde el hogar familiar. “El comportamiento de un individuo sería el correcto si el yo consigue satisfacer al ello y al súper – yo, logrando una adaptación con la realidad.” (Cit. Valdivieso. 2015, p. 93)

Teoría de relaciones analítica

Surge la relación analítica cuando se empezaron a aclarar las relaciones entre los procesos cognitivos y los rasgos de personalidad. Concretamente con la función ejecutiva, la memoria, la percepción y demás procesos cognitivos interesantes para la neuropsicología. (Valdivieso. 2015, p. 190)

- Fundamento pedagógico

Teoría cognoscitiva

Piaget consideró la adolescencia como un estadio del desarrollo evolutivo del ser humano ligado a la reestructuración de las capacidades cognitivas. Para ello elaboró su ya conocida teoría de los estadios del desarrollo, a saber, estadio sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Es precisamente en este último estadio, cuando se alcanza lo que hace que se produzca un cambio cualitativo en la persona adolescente, en relación a la etapa de la infancia. (Valdivieso. 2015, p. 18)

Teoría del aprendizaje social

Rotter hace hincapié en la direccionalidad de la conducta, con especial énfasis en las expectativas de éxito o fracaso de la persona en una situación concreta. Es lo que denominó Locus de Control, eje central de su teoría, entendiéndolo por ello el grado en el que las personas creen tener el control de los eventos y sus vidas. Este Locus de Control puede ser interno, en cuyo caso indicaría el grado de independencia personal y por lo tanto de control del logro, o puede ser externo, indicando todo lo contrario. (Valdivieso. 2015, p. 111)

Teoría biosocial

Dresch, 2006. Millon partió de la base de que todas las especies buscan los mismos principios básicos: alimentarse, sobrevivir a otras especies y reproducirse para transmitir su herencia; pero es evidente que cada especie tiene su medio y que estos principios tienden a satisfacerlos de manera diferente. En este sentido, para Millon, "la personalidad podría ser concebida como el estilo más o menos distintivo de funcionamiento adaptativo que un

miembro de una especie presenta para relacionarse con su gama típica de ambiente.” (Cit. Valdivieso. 2015, p. 116)

2. PRINCIPIOS

La Estrategia de Orientación entre Estudiantes considera los principios señalados en el Diseño Curricular Nacional, así como en las normas para la gestión pedagógica de las instituciones educativas para el año 2016; asumiendo el enfoque pedagógico basado en el proceso de construcción de aprendizajes por competencias, capacidades, conocimientos, valores y actitudes.

- Construcción de los aprendizajes

Como proceso interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural.

- Necesidad de desarrollar la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes

En la interacción entre estudiantes y docentes, sus pares y su entorno, recogiendo los saberes de los demás y aportando ideas y conocimientos que permitan ser conscientes sobre qué y cómo se está aprendiendo y, a su vez, desarrollar estrategias para un aprendizaje continuo.

- Significatividad de los aprendizajes

Se debe ofrecer a las y los estudiantes experiencias que les permitan aprender encontrando sentido en la acción y estableciendo conexiones entre el aprendizaje anterior y el nuevo, desde distintas perspectivas. Esto hace significativo el aprendizaje pues permite su construcción e interiorización.

- Organización de los aprendizajes

Las relaciones que se establecen entre conocimientos se amplían a través del tiempo y la oportunidad de aplicación práctica en la vida, lo que a su vez permite establecer nuevas relaciones con otros conocimientos y desarrollar la capacidad de interrelacionarlos.

- Integralidad de los aprendizajes

Se debe buscar la consolidación de las capacidades adquiridas en la vida cotidiana con el desarrollo de nuevas capacidades, respetando los ritmos individuales, estilos de aprendizaje y necesidades educativas.

- Evaluación de los aprendizajes

Se debe diseñar actividades pedagógicas para que las y los estudiantes se acerquen al conocimiento por ellos mismos y puedan autoevaluarse analizando sus propios ritmos, características personales, estilos, valorarse, aceptarse y superarse permanentemente, para seguir aprendiendo de sus aciertos y errores. (Ministerio de Educación - Tutoría y Orientación Educativa. 2010, p. 10)

En conclusión, la orientación entre estudiantes propone desarrollar una estrategia metodológica vivencial, interactiva y lúdica, donde las y los estudiantes pongan en práctica habilidades para la vida y el autorreflexión sobre los temas centrales que motivan su labor como estudiantes orientadores.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

A través del programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.

3.2 Objetivos específicos

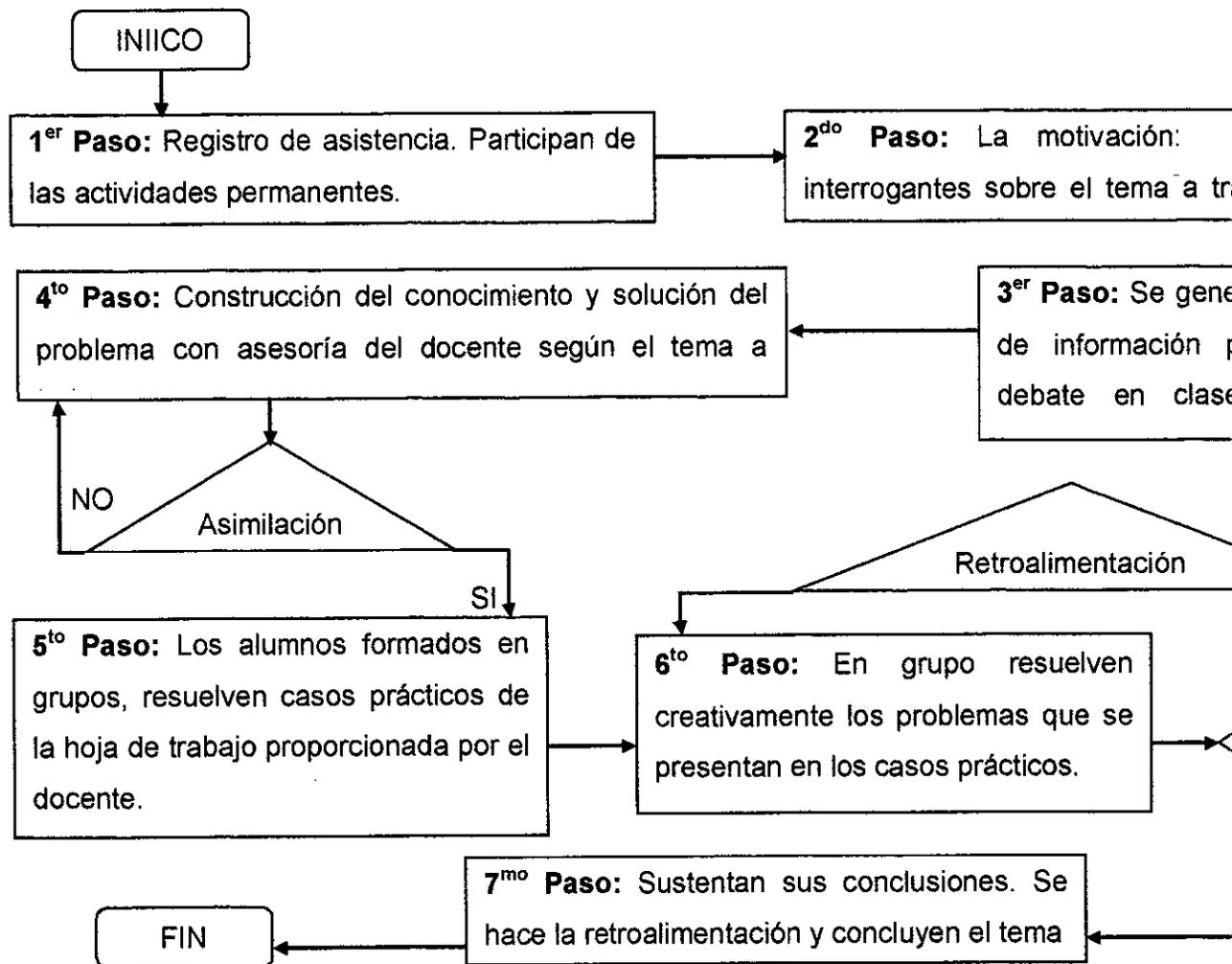
Los objetivos específicos son los siguientes:

1. Mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.

2. Mejorar la actitud hacia la sexualidad de la dimensión sexualidad como algo positivo en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.
3. Mejorar la actitud hacia la sexualidad de la dimensión libertad para decidir y actuar en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.
4. Mejorar la actitud hacia la sexualidad de la dimensión autonomía en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.
5. Mejorar la actitud hacia la sexualidad de la dimensión responsabilidad y conocimiento de prevención del riesgo sexual en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.
6. Mejorar la información referida la aplicación del programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.

4. DISEÑO

SÍNTESIS OPERATIVA GRÁFICA DE LA SECUENCIA



5. DESCRIPCIÓN DEL DISEÑO PROGRAMA “APRENDAMOS A CONOCER Y VALORAR NUESTRO CUERPO” PARA MEJORAR LA ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 “EX GLORIOSA 329”, CHIMBOTE – 2015.

Descripción los pasos a seguir de síntesis operativa de la secuencia:

1^{er} Paso: Fomentar un ambiente adecuado en el aula, donde exista “ganas” de aprender. En la interacción entre estudiantes y docentes, sus pares y su entorno.

2^{do} Paso: La motivación es el proceso permanente mediante el cual el docente crea las condiciones, despierta y mantiene el interés del estudiante por su aprendizaje.

3^{er} Paso: En el conflicto cognitivo, es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes.

4^{to} Paso: En la construcción del conocimiento se genera procesamiento de la información, es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada – Elaboración – Salida.

5^{to} Paso: En la aplicación o transferencia del conocimiento, es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante, donde pone en práctica la teoría y conceptualización adquirida.

6^{to} Paso: En grupo se resuelven creativamente los problemas para que las y los estudiantes se acerquen al conocimiento por ellos mismos y puedan autoevaluarse analizando sus propios ritmos, características personales, estilos, valorarse, aceptarse y superarse permanentemente, para seguir aprendiendo de sus aciertos y errores.

7^{mo} Paso: Finalmente sustentan sus conclusiones debe tener una reunión informativa a través de la retroalimentación con la utilización de lo aprendido en situaciones nuevas de su vida cotidiana.

6. OPERATIVIZACIÓN DEL DISEÑO

6.1 Contenidos a desarrollar

Los contenidos a desarrollar para mejorar la actitud hacia la sexualidad son los siguientes:

Nº DE SESIÓN	DENOMINACIÓN DE LA SESIÓN
01	Conocemos nuestra sexualidad.
02	Identifiquemos las partes sistema reproductor masculino.
03	Identifiquemos las partes sistema reproductor femenino.
04	Nuestra Identidad sexual.
05	Cuidemos nuestra higiene personal.
06	Los cambios físicos de la pubertad en los niños.
07	Los cambios físicos de la pubertad en las niñas.
08	Enamoramiento.
09	Masturbación.
10	Menstruación.
11	Reproducción humana.
12	Rol de género.
13	Prevención del abuso sexual.
14	Enfermedades del sistema reproductor masculino.
15	Enfermedades del sistema reproductor femenino.
16	Infecciones de transmisión sexual (ITS).
17	Métodos anticonceptivos.
18	Respeto mutuo y reciprocidad.
19	Asumo mi responsabilidad.
20	Libertad para decidir y actuar.

6.2 Metodología

El enfoque pedagógico de esta propuesta se adhiere a la corriente constructivista, que sostiene que los aprendizajes responden a un proceso de construcción, interpretación y producción de conocimientos, antes que a la recepción de información. En este sentido, el sujeto capacitado es el principal actor de su proceso de aprendizaje. Del mismo modo, la o el facilitador actúa como mediador entre la información, los conocimientos y el aprendizaje.

El proceso que se instaura entre ambos es el que conduce a lograr los aprendizajes que esperamos que las y los docentes alcancen como resultado del proceso de formación. (Ministerio de Educación - Tutoría y Orientación Educativa. 2010, p. 10)

La metodología para aprendizaje significativo del estudiante es el siguiente:

- Concientización y sensibilización

Al iniciar, el diálogo con padres de familia o tutores en relación a la importancia del estudio de los contenidos de esta asignatura, su enfoque y propósitos, permitirá sumar esfuerzos en la formación responsable de los adolescentes ante el ejercicio de su sexualidad, aclarar dudas y asumir compromisos.

- Brindar información

Referida a los intereses y necesidades actuales de los adolescentes, así como de las instituciones que ofrecen servicio de salud y orientación sobre el tema, es de gran importancia para consolidar el aprendizaje de los estudiantes.

- La interacción

Con los estudiantes a través de una comunicación flexible, permitirá recuperar información valiosa para el desarrollo de los contenidos de esta

asignatura tales como saberes previos, creencias, suposiciones, costumbres, hábitos, estilos de vida, experiencias, dudas e intereses.

- **La igualdad de oportunidades**

La convivencia, cooperación, integración social y sentido de pertenencia favorecerá la identidad y desarrollo humano de los adolescentes.

- **La atención de inquietudes e intereses**

De los estudiantes posibilitará la reflexión crítica en la comprensión de problemáticas sociales y situaciones de riesgo relacionados con la sexualidad.

- **El cuidado de la salud sexual y reproductiva**

Contribuirá a desarrollar actitudes preventivas y tomar mejores decisiones ante situaciones de riesgo.

Los valores relacionados con el amor a sí mismo y a los demás, la solidaridad, el respeto por la vida, la integridad y la relación entre actitudes hacia la sexualidad y reproductivos, son en la práctica, acciones necesarias en la vida de los adolescentes.

- **La autonomía**

De los estudiantes se fortalecen al valorar y respetar sin prejuicios ni discriminación, la diversidad de identidad derivada de la orientación sexual, la comprensión del género, apariencia física, étnica o cultural.

- **La responsabilidad**

En su proyecto de vida dependerá del pensamiento crítico hacia la información que ofrecen los medios de comunicación.

- **El marco normativo y jurídico**

Es parte del proceso de desarrollo formativo de los adolescentes, que les garantiza la relación entre actitudes hacia la sexualidad permitiéndoles

tomar mejores decisiones para ejercer su sexualidad con responsabilidad.
(Ánimas. 2013, p. 06)

6.3 Procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje

Actividades con niños y niñas (Estudiantes de Primaria)

- Incentivar a los estudiantes participantes a la expresión de sentimientos a través del rostro, movimientos o actitudes corporales sin palabras. Adicionalmente motivarlos a expresar con solo actitudes corporales emociones o situaciones del día a día.
- A través del relato de experiencias del día a día, solicitarles a los estudiantes participantes que expresen si les parece una experiencia positiva o negativa y el porqué de la decisión tomada.
- Se expone el concepto de abuso mediante la lectura dramatizada donde son los estudiantes quienes le colocan el final al mismo. Se refuerza el sentimiento de confianza mediante la lectura dramatizada de un cuento.
- En la actividad final del programa dirigido a los estudiantes de Primaria son ellos mismos quienes manifiestan su posición frente a los temas tratados: expresión de sentimientos, identificación de situaciones de peligro, confianza y autoestima. (Muñoz y Urán. 2014, p. 84)

6.4 Criterios y sistema de evaluación

La evaluación es un proceso de aprendizaje - experiencia que involucrará al personal directivo, docentes, estudiantes, padres y madres de familia con el fin de retroalimentar y mejorar los resultados producto de la implementación de la relación entre actitudes hacia la sexualidad. Constituye una herramienta importante que permitirá conocer los resultados de las intervenciones de forma periódica y el impacto de la Educación Sexual Integral en las y los estudiantes.

En este caso, se tomará en cuenta tanto la evaluación cuantitativa como la cualitativa, toda vez que ambas aproximaciones a una misma realidad generan una visión integral y complementaria, que proporciona mayor información y facilita la toma de decisiones.

La evaluación se llevó a cabo en etapas que implican actividades continuas de recolección, sistematización y análisis de información para determinar los logros en los objetivos propuestos en los lineamientos, así como el impacto de la intervención en el tiempo.

Etapas 1:

Evaluación inicial o ex ante:

Tiene por objeto conocer cuál es la situación de partida tanto del ambiente interno como externo y establecer objetivos y metas adecuadas y realistas. Este análisis se ha llevado a cabo mediante el Estudio Situación de la actitud hacia la sexualidad en el sistema educativo cuya información ha constituido un insumo importante que ha orientado la programación, metodología a utilizar, organización, así como las competencias a desarrollar en el marco de la implementación de la relación entre actitudes hacia la sexualidad.

Para realizar la evaluación de resultados alcanzados y de su sostenibilidad e impacto, es necesario tener información previa que dé cuenta del punto de partida para la implementación de mejorar la actitud hacia la sexualidad. Esto se desarrollará mediante la medición de una línea de base, en una muestra representativa la comunidad educativa donde se recogerán los conocimientos, prácticas y creencias relacionadas con la sexualidad.

Etapas 2:

Evaluación intermedia o de resultados

Esta etapa tiene por objeto conocer, luego del primer año, cuál es la situación de la actitud hacia la sexualidad, en un determinado lapso de implementados los presentes lineamientos, retomando las lecciones aprendidas y los aprendizajes logrados acordes a las metas.

Este análisis permitirá reorientar las acciones e implementar medidas correctivas.

A continuación, se presentan las principales características de esta etapa:

- A quién: A una muestra estadística de beneficiarios intermedios y finales que participaron en la ejecución de las actividades de la primera fase.
- Cuándo: El momento más adecuado es durante la ejecución de actividades.
- Quién la recoge: El investigador.
- Con qué: Instrumentos de evaluación cualitativos y cuantitativos, dependiendo de las necesidades y orientaciones y de los indicadores propuestos.
- Quién usa la información: Generalmente es el investigador, para realizar el análisis comparativo de los resultados en distintos momentos de toma de datos, o la persona que asumirá esta área a nivel institucional.

Etapa 3: Evaluación de impacto y permanencia de resultados

Generalmente, el impacto de la implementación del programa para mejorar la actitud hacia la sexualidad, se refiere a qué tanto sus resultados han logrado cambios duraderos en la población de beneficiarios, luego del término de la intervención. Esta evaluación proporciona información real de la utilidad alcanzada en cuanto a la permanencia de los resultados. A continuación, se presentan las principales características de este momento de evaluación:

- A quién: Beneficiarios finales.
- Cuándo: Después de terminada la intervención.
- Quién la recoge: el investigador
- Con qué: Instrumentos de evaluación en función a los indicadores a evaluar.
- Quién usa la información: En particular, el investigador para realizar el análisis comparativo de los resultados en distintos momentos de toma de datos. (Ministerio de Educación. 2009, p. 43)

7. CONCRECIÓN DEL DISEÑO

Sesión de Aprendizaje N° 01: Conocemos nuestra sexualidad

- Participan de las actividades permanentes
- Observan en la pizarra una serie de imágenes y contestan a las siguientes preguntas: (Anexo 01)
 - ✓ ¿Qué observan?
 - ✓ ¿Qué miran los niños?
 - ✓ ¿Por qué crees que lo hacen?
 - ✓ ¿En quién está pensando el chico?
 - ✓ ¿En la tercera imagen quién conquista al sexo contrario?
 - ✓ ¿Tendrán algo en común estas imágenes?
 - ✓ ¿Qué tema hablaremos hoy?
- Los niños responden a través de lluvias de ideas.
- Exponen sus respuestas a nivel de aula.
- Después del conflicto cognitivo descubren el tema: **Conocemos nuestra sexualidad**
- Reciben una ficha informativa, subrayan las ideas importantes. (Anexo 02)
- Contestan a las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Cuáles son las dimensiones de la sexualidad?
 - ✓ ¿Será lo mismo hablar de sexualidad que sexo?
- Practicamos lo aprendido. (Anexo 03)
 - ✓ Une con una flecha cada dibujo con su respectiva dimensión luego define con sus propias palabras.
- Concluyen sus dudas a través de un organizador gráfico con la ayuda del docente.
- Responden a las siguientes interrogantes de la metacognición: (Anexo 04)
 - ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?
 - ✓ ¿Cómo lo aprendimos?
 - ✓ ¿Cómo podemos mejorar?
- Reciben una ficha de su comprobación de su aprendizaje. (Anexo 05)
- Comprueban las respuestas de los ítems con el docente.
- Reciben una ficha de extensión. (Anexo 06)
 - ✓ Responden a las preguntas acerca de ¿Quién soy?

Sesión de Aprendizaje N° 02: Identifiquemos las partes sistema reproductor masculino

- Participan de las actividades permanentes
- Observan en la pizarra una serie de imágenes y contestan a las siguientes preguntas: (Anexo 01)
 - ✓ ¿Qué observan?
 - ✓ ¿Cómo se llama la parte genital del varón?
 - ✓ Identifica las partes del sistema reproductor masculino.
 - ✓ ¿Qué tema hablaremos hoy?
- Los niños responden a través de lluvias de ideas.
- Exponen sus respuestas a nivel de aula.
- Después del conflicto cognitivo descubren el tema: **Identifiquemos las partes del sistema reproductor masculino**
- Reciben una ficha informativa, subrayan las ideas importantes. (Anexo 02)
- Contestan a las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Cómo está organizado el sistema reproductor masculino?
 - ✓ Menciona las partes del sistema reproductor masculino.
- Practicamos lo aprendido. (Anexo 03)
 - ✓ Reconoce y pinta los órganos genitales internos y externos. Pintado de diferente color cada una de las partes y rodea sus nombres con el color correspondiente del varón y pegan en su cuaderno.
- Concluyen sus dudas a través de un organizador gráfico con la ayuda del docente.
- Responden a las siguientes interrogantes de la metacognición: (Anexo 04)
 - ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?
 - ✓ ¿Cómo lo aprendimos?
 - ✓ ¿Cómo podemos mejorar?
- Reciben una ficha de su comprobación de su aprendizaje. (Anexo 05)
- Comprueban las respuestas de los ítems con el docente.
- Reciben una ficha de extensión. (Anexo 06)
 - ✓ Construyo puzzles anatómicos: Recorta y forma el aparato genital masculino y coloca los nombres donde corresponda. Pegan en su cuaderno.

Sesión de Aprendizaje N° 04: Nuestra Identidad sexual

- Participan de las actividades permanentes
- Observan en la pizarra una serie de imágenes y contestan a las siguientes preguntas: (Anexo 01)
 - ✓ ¿Qué observan?
 - ✓ ¿Qué está pensando Pedro de patricia?
 - ✓ ¿De qué sexo se identifica el niño?
 - ✓ ¿Qué es la identidad sexual?
 - ✓ ¿Qué tema hablaremos hoy?
- Los niños responden a través de lluvias de ideas.
- Exponen sus respuestas a nivel de aula.
- Después del conflicto cognitivo descubren el tema: **Nuestra identidad sexual**
- Reciben una ficha informativa, subrayan las ideas importantes. (Anexo 02)
- Contestan a las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué es la identidad sexual?
 - ✓ Menciona 05 ejemplos que identifique sexualmente al varón y mujer.
- Practicamos lo aprendido. (Anexo 03)
 - ✓ Coloreo y reflexiono
- Concluyen sus dudas a través de un organizador gráfico con la ayuda del docente.
- Responden a las siguientes interrogantes de la metacognición: (Anexo 04)
 - ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?
 - ✓ ¿Cómo lo aprendimos?
 - ✓ ¿Cómo podemos mejorar?
- Reciben una ficha de su comprobación de aprendizaje. (Anexo 05)
- Comprueban las respuestas de los ítems con el docente.
- Reciben una ficha de extensión: (Anexo 06)
 - ✓ Arman el rompecabezas. Pegan en su cuaderno.

Sesión de Aprendizaje N° 05: Cuidemos nuestra higiene personal

- Participan de las actividades permanentes
- Observan en la pizarra una serie de imágenes y contestan a las siguientes preguntas: (Anexo 01)
 - ✓ ¿Qué observan?
 - ✓ ¿Qué hacen los niños para mantenerse limpios?
 - ✓ ¿Cuántas veces nos tenemos que bañar a la semana?
 - ✓ ¿Por qué será importante nuestra higiene personal?
 - ✓ ¿Qué tema hablaremos hoy?
- Los niños responden a través de lluvias de ideas.
- Exponen sus respuestas a nivel de aula.
- Después del conflicto cognitivo descubren el tema: **Cuidemos nuestra higiene personal**
- Reciben una ficha informativa, subrayan las ideas importantes. (Anexo 02)
- Contestan a las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué es la higiene personal?
 - ✓ Menciona tu rutina de higiene personal.
- Practiquemos lo aprendido. (Anexo 03)
 - ✓ Aseo mi cuerpo: Recorta y ordena las viñetas desde la cabeza hasta los pies. Escribe al lado frases alusivas de cada una de ellas.
- Responden a las siguientes interrogantes de la metacognición: (Anexo 04)
 - ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?
 - ✓ ¿Cómo lo aprendimos?
 - ✓ ¿Cómo podemos mejorar?
- Reciben una ficha de su comprobación de aprendizaje. (Anexo 05)
- Comprueban las respuestas de los ítems con el docente.
- Reciben una ficha de extensión. (Anexo 06)
 - ✓ Encuentro los caminos: ¿Quieres ayudar al niño a encontrar los utensilios para asearse?

Sesión de Aprendizaje N° 06: Los cambios físicos de la pubertad en los niños

- Participan de las actividades permanentes
- Observan en la pizarra una serie de imágenes y contestan a las siguientes preguntas: (Anexo 01)
 - ✓ ¿Qué observan?
 - ✓ ¿Qué ocurre con los cambios físicos del varón?
 - ✓ ¿Ustedes en qué etapa se encuentran?
 - ✓ ¿Qué cambios has notado en tu cuerpo?
 - ✓ ¿Qué tema hablaremos hoy?
- Los niños responden a través de lluvias de ideas.
- Exponen sus respuestas a nivel de aula.
- Después del conflicto cognitivo descubren el tema: **Los cambios físicos de la pubertad en los niños**
- Reciben una ficha informativa, subrayan las ideas importantes. (Anexo 02)
- Contestan a las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Cuándo empieza y termina la etapa de la pubertad en los niños?
 - ✓ ¿Qué cambios físicos se produce en el niño durante la etapa de la pubertad?
- Practiquemos lo aprendido. (Anexo 03)
 - ✓ Estudio los cambios físicos de la pubertad en los niños: Observa los cambios físicos que se producen en la pubertad y completa las frases.
- Concluyen sus dudas a través de un organizador gráfico con la ayuda del docente.
- Responden a las siguientes interrogantes de la metacognición: (Anexo 04)
 - ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?
 - ✓ ¿Cómo lo aprendimos?
 - ✓ ¿Cómo podemos mejorar?
- Reciben una ficha de su comprobación de aprendizaje. (Anexo 05)
- Comprueban las respuestas de los ítems con el docente.
- Reciben una ficha de extensión. (Anexo 06)
 - ✓ Colorea los cambios físicos de la pubertad en los niños.

Sesión de Aprendizaje N° 07: Los cambios físicos de la pubertad en las niñas

- Participan de las actividades permanentes
- Observan en la pizarra una serie de imágenes y contestan a las siguientes preguntas: (Anexo 01)
 - ✓ ¿Qué observan?
 - ✓ ¿Qué ocurre con los cambios físicos de la mujer?
 - ✓ ¿Ustedes en qué etapa se encuentran?
 - ✓ ¿Qué cambios has notado en tu cuerpo?
 - ✓ ¿Qué tema hablaremos hoy?
- Los niños responden a través de lluvias de ideas.
- Exponen sus respuestas a nivel de aula.
- Después del conflicto cognitivo descubren el tema: **Los cambios físicos de la pubertad en las niñas**
- Reciben una ficha informativa, subrayan las ideas importantes. (Anexo 02)
- Contestan a las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Cuándo empieza y termina la etapa de la pubertad en las niñas?
 - ✓ ¿Qué cambios físicos se produce en la niña durante la etapa de la pubertad?
- Practiquemos lo aprendido. (Anexo 03)
 - ✓ Estudio los cambios físicos de la pubertad en las niñas: Observa los cambios físicos que se producen en la pubertad y completa las frases.
- Concluyen sus dudas a través de un organizador gráfico con la ayuda del docente.
- Responden a las siguientes interrogantes de la metacognición: (Anexo 04)
 - ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?
 - ✓ ¿Cómo lo aprendimos?
 - ✓ ¿Cómo podemos mejorar?
- Reciben una ficha de su comprobación de aprendizaje. (Anexo 05)
- Comprueban las respuestas de los ítems con el docente.
- Reciben una ficha de extensión. (Anexo 06)
 - ✓ Colorea los cambios físicos de la pubertad en las niñas.

Sesión de Aprendizaje N° 08: Enamoramiento

- Participan de las actividades permanentes
- Observan en la pizarra una serie de imágenes y contestan a las siguientes preguntas: (Anexo 01)
 - ✓ ¿Qué observan?
 - ✓ ¿Qué sienten esa pareja?
 - ✓ ¿Qué es el amor?
 - ✓ ¿Qué es el enamoramiento?
 - ✓ ¿Qué tema hablaremos hoy?
- Los niños responden a través de lluvias de ideas.
- Exponen sus respuestas a nivel de aula.
- Después del conflicto cognitivo descubren el tema: **Enamoramiento**
- Reciben una ficha informativa, subrayan las ideas importantes. (Anexo 02)
- Contestan a las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué es el amor?
 - ✓ ¿Cuáles son las causas del enamoramiento?
 - ✓ ¿Cuáles son las consecuencias del enamoramiento?
- Practiquemos lo aprendido. (Anexo 03)
 - ✓ Coloreo.
- Concluyen sus dudas a través de un organizador gráfico con la ayuda del docente.
- Responden a las siguientes interrogantes de la metacognición: (Anexo 04)
 - ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?
 - ✓ ¿Cómo lo aprendimos?
 - ✓ ¿Cómo podemos mejorar?
- Reciben una ficha de su comprobación de aprendizaje. (Anexo 05)
- Comprueban las respuestas de los ítems con el docente.
- Reciben una ficha de extensión. (Anexo 06)
 - ✓ Colorea los cambios físicos de la pubertad en las niñas.

Sesión de Aprendizaje N° 09: Masturbación

- Participan de las actividades permanentes
- Observan en la pizarra una serie de imágenes y contestan a las siguientes preguntas: (Anexo 01)
 - ✓ ¿Qué observan?
 - ✓ ¿En qué piensa el niño?
 - ✓ ¿Por qué se toca sus genitales?
 - ✓ ¿Qué es la masturbación?
 - ✓ ¿Qué tema hablaremos hoy?
- Los niños responden a través de lluvias de ideas.
- Exponen sus respuestas a nivel de aula.
- Después del conflicto cognitivo descubren el tema: **Masturbación**
- Reciben una ficha informativa, subrayan las ideas importantes. (Anexo 02)
- Contestan a las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué es la masturbación?
 - ✓ ¿Es normal que una persona se masturbe? ¿Por qué?
 - ✓ ¿Cuáles son los mitos y realidades de la masturbación?
- Practiquemos lo aprendido. (Anexo 03)
 - ✓ Unimos: Unimos correctamente los enunciados con una flecha.
- Concluyen sus dudas a través de un organizador gráfico con la ayuda del docente.
- Responden a las siguientes interrogantes de la metacognición: (Anexo 04)
 - ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?
 - ✓ ¿Cómo lo aprendimos?
 - ✓ ¿Cómo podemos mejorar?
- Reciben una ficha de su comprobación de aprendizaje. (Anexo 05)
- Comprueban las respuestas de los ítems con el docente.
- Reciben una ficha de extensión. (Anexo 06)
 - ✓ Análisis de mitos acerca de la masturbación.

Sesión de Aprendizaje N° 10: Menstruación

- Participan de las actividades permanentes
- Observan en la pizarra una serie de imágenes y contestan a las siguientes preguntas: (Anexo 01)
 - ✓ ¿Qué observan?
 - ✓ ¿Qué es la menstruación?
 - ✓ ¿Cada cuánto tiempo le viene la menstruación a la mujer?
 - ✓ ¿A los cuántos años empieza la menstruación?
 - ✓ ¿Qué tema hablaremos hoy?
- Los niños responden a través de lluvias de ideas.
- Exponen sus respuestas a nivel de aula.
- Después del conflicto cognitivo descubren el tema: **Ciclo menstrual**
- Reciben una ficha informativa, subrayan las ideas importantes. (Anexo 02)
- Contestan a las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué es el ciclo menstrual?
 - ✓ ¿Qué es la menarquia?
 - ✓ ¿Cuáles son los mitos y realidades de la menstruación?
- Practiquemos lo aprendido. (Anexo 03)
 - ✓ Unimos: Unimos correctamente los enunciados con una flecha.
- Concluyen sus dudas a través de un organizador gráfico con la ayuda del docente.
- Responden a las siguientes interrogantes de la metacognición: (Anexo 04)
 - ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?
 - ✓ ¿Cómo lo aprendimos?
 - ✓ ¿Cómo podemos mejorar?
- Reciben una ficha de su comprobación de aprendizaje. (Anexo 05)
- Comprueban las respuestas de los ítems con el docente.
- Reciben una ficha de extensión. (Anexo 06)
 - ✓ Análisis mitos acerca del ciclo menstrual.

Sesión de Aprendizaje N° 11: Reproducción humana

- Participan de las actividades permanentes
- Observan en la pizarra una serie de imágenes y contestan a las siguientes preguntas: (Anexo 01)
 - ✓ ¿Qué observan?
 - ✓ ¿Cómo se llama el gameto de reproducción masculino y femenino?
 - ✓ ¿Qué sucede cuando se une el espermatozoide y óvulo?
 - ✓ ¿Qué tema hablaremos hoy?
- Los niños responden a través de lluvias de ideas.
- Exponen sus respuestas a nivel de aula.
- Después del conflicto cognitivo descubren el tema: **Reproducción humana**
- Reciben una ficha informativa, subrayan las ideas importantes. (Anexo 02)
- Contestan a las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué es la reproducción humana?
 - ✓ ¿Qué es el coito?
 - ✓ ¿Qué es la fecundación?
 - ✓ ¿Qué es la gestación?
 - ✓ ¿Qué es el parto?
- Practiquemos lo aprendido. (Anexo 03)
 - ✓ Une con una flecha cada dibujo con su respectiva dimensión luego define con sus propias palabras.
- Concluyen sus dudas a través de un organizador gráfico con la ayuda del docente.
- Responden a las siguientes interrogantes de la metacognición: (Anexo 04)
 - ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?
 - ✓ ¿Cómo lo aprendimos?
 - ✓ ¿Cómo podemos mejorar?
- Reciben una ficha de su comprobación de aprendizaje. (Anexo 05)
- Comprueban las respuestas de los ítems con el docente.
- Reciben una ficha de extensión. (Anexo 06)
 - ✓ Reconozco la reproducción humana: Observa, recorta y ordena cada una de las viñetas de la ficha. Escribe debajo de cada viñeta una frase relacionada con ella.

Sesión de Aprendizaje N° 12: Rol de género

- Participan de las actividades permanentes
- Observan en la pizarra una serie de imágenes y contestan a las siguientes preguntas: (Anexo 01)
 - ✓ ¿Qué observan?
 - ✓ ¿Por qué crees que las tareas domésticas las hacen principalmente las mujeres?
 - ✓ ¿Por qué la gran mayoría de los puestos de responsabilidad son ocupados por hombres?
 - ✓ ¿Las mujeres pueden hacer las mismas actividades que los hombres?
 - ✓ ¿Qué trabajo son para varones y mujeres?
 - ✓ ¿Qué tema hablaremos hoy?
- Los niños responden a través de lluvias de ideas.
- Exponen sus respuestas a nivel de aula.
- Después del conflicto cognitivo descubren el tema: **Rol de género**
- Reciben una ficha informativa, subrayan las ideas importantes. (Anexo 02)
- Contestan a las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué es rol de género?
 - ✓ ¿Qué son los estereotipos?
 - ✓ ¿Qué es la fecundación?
 - ✓ ¿Qué es la equidad de género?
- Practiquemos lo aprendido. (Anexo 03)
 - ✓ Pienso y opino: ¿Estás de acuerdo con las siguientes frases?
- Concluyen sus dudas a través de un organizador gráfico con la ayuda del docente.
- Responden a las siguientes interrogantes de la metacognición: (Anexo 04)
 - ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?
 - ✓ ¿Cómo lo aprendimos?
 - ✓ ¿Cómo podemos mejorar?
- Reciben una ficha de su comprobación de aprendizaje. (Anexo 05)
- Comprueban las respuestas de los ítems con el docente.
- Reciben una ficha de extensión. (Anexo 06)
 - ✓ ¿Cuál es el camino?

Sesión de Aprendizaje N° 13: Prevención del abuso sexual

- Participan de las actividades permanentes
- Observan en la pizarra una serie de imágenes y contestan a las siguientes preguntas: (Anexo 01)
 - ✓ ¿Qué observan?
 - ✓ ¿Por qué llora el niño?
 - ✓ ¿Por qué está desnudo el niño?
 - ✓ ¿Qué tipo de violencia sufrió?
 - ✓ ¿Qué es violación sexual?
 - ✓ ¿Qué tema hablaremos hoy?
- Los niños responden a través de lluvias de ideas.
- Exponen sus respuestas a nivel de aula.
- Después del conflicto cognitivo descubren el tema: **Abuso sexual**
- Reciben una ficha informativa, subrayan las ideas importantes. (Anexo 02)
- Contestan a las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué es abuso sexual?
 - ✓ ¿Por qué ocurre el abuso sexual?
 - ✓ ¿Qué características presenta el agresor y víctima?
 - ✓ ¿Qué debemos saber para prevenir el abuso sexual?
- Practiquemos lo aprendido. (Anexo 03)
 - ✓ Pienso y opino: ¿Estás de acuerdo con las siguientes frases?
- Concluyen sus dudas a través de un organizador gráfico con la ayuda del docente
- Responden a las siguientes interrogantes de la metacognición: (Anexo 04)
 - ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?
 - ✓ ¿Cómo lo aprendimos?
 - ✓ ¿Cómo podemos mejorar?
- Reciben una ficha de su comprobación de aprendizaje. (Anexo 05)
- Comprueban las respuestas de los ítems con el docente.
- Reciben una ficha de extensión. (Anexo 06)
 - ✓ Pienso y resuelvo: De las situaciones que se describen a continuación, marca las que denoten posibles abusos y las que reflejen señales de afecto y explica por qué.

**Sesión de Aprendizaje N° 14: Enfermedades del sistema reproductor
masculino**

- Participan de las actividades permanentes
- Observan en la pizarra una serie de imágenes y contestan a las siguientes preguntas: (Anexo 01)
 - ✓ ¿Qué observan?
 - ✓ ¿Qué anormalidad presenta el testículo?
 - ✓ ¿Qué anormalidad presenta la próstata?
 - ✓ ¿Conoces un caso sobre dichas enfermedades?
 - ✓ ¿Qué tema hablaremos hoy?
- Los niños responden a través de lluvias de ideas.
- Exponen sus respuestas a nivel de aula.
- Después del conflicto cognitivo descubren el tema: **Enfermedades del sistema reproductor masculino**
- Reciben una ficha informativa, subrayan las ideas importantes. (Anexo 02)
- Contestan a las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué es cáncer de testículo?
 - ✓ ¿Qué es cáncer de próstata?
 - ✓ ¿Qué es la prostatitis?
- Practiquemos lo aprendido. (Anexo 03)
 - ✓ Define coherentemente las enfermedades del sistema reproductor masculino.
- Concluyen sus dudas a través de un organizador gráfico con la ayuda del docente.
- Responden a las siguientes interrogantes de la metacognición: (Anexo 04)
 - ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?
 - ✓ ¿Cómo lo aprendimos?
 - ✓ ¿Cómo podemos mejorar?
- Reciben una ficha de su comprobación de aprendizaje. (Anexo 05)
- Comprueban las respuestas de los ítems con el docente.
- Reciben una ficha de extensión. (Anexo 06)
 - ✓ Coloreo: Señalo con plumón rojo el cáncer testicular.

**Sesión de Aprendizaje N° 15: Enfermedades del sistema reproductor
femenino**

- Participan de las actividades permanentes
- Observan en la pizarra una serie de imágenes y contestan a las siguientes preguntas: (Anexo 01)
 - ✓ ¿Qué observan?
 - ✓ ¿Qué anomalía presenta el cuello uterino?
 - ✓ ¿Qué anomalía presenta las trompas de Falopio?
 - ✓ ¿Conoces un caso sobre dichas enfermedades?
 - ✓ ¿Qué tema hablaremos hoy?
- Los niños responden a través de lluvias de ideas.
- Exponen sus respuestas a nivel de aula.
- Después del conflicto cognitivo descubren el tema: **Enfermedades del sistema reproductor femenino**
- Reciben una ficha informativa, subrayan las ideas importantes. (Anexo 02)
- Contestan a las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué es cáncer cervical o del cuello uterino?
 - ✓ ¿Qué son los fibromas uterinos?
 - ✓ ¿Qué es el síndrome del ovario poliquístico?
- Practiquemos lo aprendido. (Anexo 03)
 - ✓ Define coherentemente las enfermedades del sistema reproductor masculino.
- Concluyen sus dudas a través de un organizador gráfico con la ayuda del docente.
- Responden a las siguientes interrogantes de la metacognición: (Anexo 04)
 - ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?
 - ✓ ¿Cómo lo aprendimos?
 - ✓ ¿Cómo podemos mejorar?
- Reciben una ficha de su comprobación de aprendizaje. (Anexo 05)
- Comprueban las respuestas de los ítems con el docente.
- Reciben una ficha de extensión. (Anexo 06)
 - ✓ Coloreo: Señalo con plumón rojo el cáncer testicular.

Sesión de Aprendizaje N° 16: Infecciones de transmisión sexual (ITS)

- Participan de las actividades permanentes
- Observan en la pizarra una serie de imágenes y contestan a las siguientes preguntas: (Anexo 01)
 - ✓ ¿Qué observan?
 - ✓ ¿Por qué la mujer se muestra preocupada?
 - ✓ ¿Cómo crees que se contagió?
 - ✓ ¿Conoces un caso sobre dichas enfermedades por contacto sexual?
 - ✓ ¿Qué tema hablaremos hoy?
- Los niños responden a través de lluvias de ideas.
- Exponen sus respuestas a nivel de aula.
- Después del conflicto cognitivo descubren el tema: **Infecciones de transmisión sexual (ITS)**
- Reciben una ficha informativa, subrayan las ideas importantes. (Anexo 02)
- Contestan a las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual (ITS)?
 - ✓ ¿Qué es sífilis?
 - ✓ ¿Qué es herpes genital?
 - ✓ ¿Cuál es la diferencia entre VIH y SIDA?
- Practiquemos lo aprendido. (Anexo 03)
 - ✓ Define coherentemente las enfermedades del sistema reproductor masculino.
- Concluyen sus dudas a través de un organizador gráfico con la ayuda del docente.
- Responden a las siguientes interrogantes de la metacognición: (Anexo 04)
 - ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?
 - ✓ ¿Cómo lo aprendimos?
 - ✓ ¿Cómo podemos mejorar?
- Reciben una ficha de su comprobación de aprendizaje. (Anexo 05)
- Comprueban las respuestas de los ítems con el docente.
- Reciben una ficha de extensión. (Anexo 06)
 - ✓ Coloreo.

Sesión de Aprendizaje N° 17: Métodos anticonceptivos

- Participan de las actividades permanentes
- Observan en la pizarra una serie de imágenes y contestan a las siguientes preguntas: (Anexo 01)
 - ✓ ¿Qué observan?
 - ✓ ¿Qué tipos de métodos anticonceptivos conoces?
 - ✓ ¿Qué es el preservativo o condón?
 - ✓ ¿Para qué sirve el preservativo o condón?
 - ✓ ¿Qué tema hablaremos hoy?
- Los niños responden a través de lluvias de ideas.
- Exponen sus respuestas a nivel de aula.
- Después del conflicto cognitivo descubren el tema: **Métodos anticonceptivos**
- Reciben una ficha informativa, subrayan las ideas importantes. (Anexo 02)
- Contestan a las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué son los métodos anticonceptivos?
 - ✓ ¿Qué es el preservativo o condón?
 - ✓ ¿Qué son las píldoras anticonceptivas?
 - ✓ ¿Qué es el coito interrumpido o método del retiro?
 - ✓ ¿Qué son los métodos inyectables?
- Practiquemos lo aprendido. (Anexo 03)
 - ✓ Mediante una flecha une cada dibujo con sus respectivas etapas y luego define con tus propias palabras.
- Concluyen sus dudas a través de un organizador gráfico con la ayuda del docente.
- Responden a las siguientes interrogantes de la metacognición: (Anexo 04)
 - ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?
 - ✓ ¿Cómo lo aprendimos?
 - ✓ ¿Cómo podemos mejorar?
- Reciben una ficha de su comprobación de aprendizaje. (Anexo 05)
- Comprueban las respuestas de los ítems con el docente.
- Reciben una ficha de extensión. (Anexo 06)
 - ✓ Coloreo.

Sesión de Aprendizaje N° 18: Respeto mutuo y reciprocidad

- Participan de las actividades permanentes
- Observan en la pizarra una serie de imágenes y contestan a las siguientes preguntas: (Anexo 01)
 - ✓ ¿Qué observan?
 - ✓ ¿Todas las personas son distintas?
 - ✓ ¿Cómo respetas a tus compañeros?
 - ✓ ¿Qué tema hablaremos hoy?
- Los niños responden a través de lluvias de ideas.
- Exponen sus respuestas a nivel de aula.
- Después del conflicto cognitivo descubren el tema: **Respeto y reciprocidad**
- Reciben una ficha informativa, subrayan las ideas importantes. (Anexo 02)
- Contestan a las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué es respeto?
 - ✓ ¿Qué es reciprocidad?
 - ✓ ¿Cómo respeto las opiniones de mis compañeros?
 - ✓ ¿Respetas a las personas portadoras del VIH/SIDA?
- Practiquemos lo aprendido. (Anexo 03)
 - ✓ Demuestro mi respeto y reciprocidad: Escribo dos ejemplos demostrando mi respeto y reciprocidad hacia los demás.
- Concluyen sus dudas a través de un organizador gráfico con la ayuda del docente.
- Responden a las siguientes interrogantes de la metacognición: (Anexo 04)
 - ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?
 - ✓ ¿Cómo lo aprendimos?
 - ✓ ¿Cómo podemos mejorar?
- Reciben una ficha de su comprobación de aprendizaje. (Anexo 05)
- Comprueban las respuestas de los ítems con el docente.
- Reciben una ficha de extensión. (Anexo 06)
 - ✓ Invento una historia: ¿Quién le ayudará?, ordena y escribe una historia.

Sesión de Aprendizaje N° 19: Asumo mi responsabilidad

- Participan de las actividades permanentes
- Observan en la pizarra una serie de imágenes y contestan a las siguientes preguntas: (Anexo 01)
 - ✓ ¿Qué observan?
 - ✓ ¿Qué actividad están realizando estos niños?
 - ✓ ¿Lo están haciendo por obligación o responsabilidad?
 - ✓ ¿Qué tema hablaremos hoy?
- Los niños responden a través de lluvias de ideas.
- Exponen sus respuestas a nivel de aula.
- Después del conflicto cognitivo descubren el tema: **Asumo mi responsabilidad**
- Reciben una ficha informativa, subrayan las ideas importantes. (Anexo 02)
- Contestan a las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué es la responsabilidad?
 - ✓ ¿Qué es la obediencia?
 - ✓ ¿Qué es la puntualidad?
- Practiquemos lo aprendido. (Anexo 03)
 - ✓ Escribe tres ejemplos asumiendo mi responsabilidad.
- Concluyen sus dudas a través de un organizador gráfico con la ayuda del docente.
- Responden a las siguientes interrogantes de la metacognición: (Anexo 04)
 - ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?
 - ✓ ¿Cómo lo aprendimos?
 - ✓ ¿Cómo podemos mejorar?
- Reciben una ficha de su comprobación de aprendizaje. (Anexo 05)
- Comprueban las respuestas de los ítems con el docente.
- Reciben una ficha de extensión. (Anexo 06)
 - ✓ Cooperamos en casa: Dibuja a los miembros de tu familia realizando diferentes tareas.

Sesión de Aprendizaje N° 20: Libertad para decidir y actuar

- Participan de las actividades permanentes
- Observan en la pizarra una serie de imágenes y contestan a las siguientes preguntas: (Anexo 01)
 - ✓ ¿Qué observan?
 - ✓ ¿Qué actividad están haciendo estos niños?
 - ✓ ¿Qué decisión crees que están tomando?
 - ✓ ¿Qué tema hablaremos hoy?
- Los niños responden a través de lluvias de ideas.
- Exponen sus respuestas a nivel de aula.
- Después del conflicto cognitivo descubren el tema: **Libertad para decidir y actuar**
- Reciben una ficha informativa, subrayan las ideas importantes. (Anexo 02)
- Contestan a las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué es la responsabilidad?
 - ✓ ¿Cómo tomas tus propias decisiones?
 - ✓ ¿Cómo decido sobre el control de mi cuerpo?
 - ✓ ¿hablas con tus padres sobre sexualidad?
- Practiquemos lo aprendido. (Anexo 03)
 - ✓ Escribe tres ejemplos asumiendo la responsabilidad.
- Concluyen sus dudas a través de un organizador gráfico con la ayuda del docente.
- Responden a las siguientes interrogantes de la metacognición: (Anexo 04)
 - ✓ ¿Qué hemos aprendido hoy?
 - ✓ ¿Cómo lo aprendimos?
 - ✓ ¿Cómo podemos mejorar?
- Reciben una ficha de su comprobación de aprendizaje. (Anexo 05)
- Comprueban las respuestas de los ítems con el docente.
- Reciben una ficha de extensión. (Anexo 06)
 - ✓ Coloreo: Hablando con papá.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis

“Las hipótesis son enunciados provisionales sobre diferencias o relaciones entre fenómenos o variables; implícitamente llevan el objetivo de confirmar o rechazar esas relaciones o diferencias.” (Achaerandio. 2010, p. 57)

“Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado.” (Hernández, Fernández, y Baptista. 2010, p. 92)

- **Hipótesis general**

Programa “Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo” mejora la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 “Gloriosa Ex 329”, Chimbote – 2015.

- **Hipótesis nula (H_0)**

La aplicación adecuada del programa “Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo”; en el grupo experimental, produce iguales o menores resultados que en el grupo de control en donde no se aplicó el experimento.

$$H_0: \mu_e \leq \mu_c$$

- **Hipótesis alternativa (H_a)**

La aplicación adecuada del programa “Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo”; en el grupo experimental, produce mejores resultados que en el grupo de control en donde no se aplicó el experimento.

$$H_a: \mu_e > \mu_c$$

3.2 Variables e indicadores de la investigación

Variable dependiente : Actitud hacia la sexualidad.

Variable independiente

: Programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo."

3.2.1 Definición conceptual

La actitud hacia la sexualidad está presente en todo el proceso educativo, que contribuye al desarrollo de capacidades, conocimientos y actitudes para que las y los estudiantes valoren y asuman su sexualidad en el marco del ejercicio de sus derechos y deberes con las y los demás. Tiene como finalidad que las y los estudiantes logren aprendizajes significativos para el ejercicio de una sexualidad saludable, placentera y responsable, en el contexto de relaciones interpersonales democráticas, equitativas y respetuosas.

3.2.2 Definición operacional

El programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015, presenta la siguiente definición operacional, referida a mejorar la actitud hacia la sexualidad enmarcada a la vez por cinco dimensiones:

- Sexualidad como algo positivo

Que hace agradable, nuestras vidas, oportunidad de placer y bienestar, es asumir que, nuestros deseos sexuales son digno motivo de alegría y no una manifestación de pecado o un motivo de castigo, deben llevarse dentro de un marco de valores y principios morales, respetando las normas de la sociedad. Un indicador a considerar para efectos del estudio estará relacionado con los sentimientos que tiene el adolescente después de una masturbación, después del acto sexual. (Villarreyes. 2009, p. 67)

- Libertad para decidir y actuar

Entendida como el sentir del niño para saber responder a las circunstancias favorables o adversas relacionadas con su sexualidad y sin

presión alguna, es decir, saber decir no ante la presión de grupo, debe decidir ella o el cuándo iniciar su actividad sexual, informarse y utilizar MAC, utilizar preservativos.

- **Autonomía**

Capacidad que tiene el niño para darse normas a él mismo, sin influencia de presiones internas ni externas.

- **Respeto mutuo y reciprocidad**

Es una variable que cobra importancia por los altos índices de violencia que se presenta hoy en día, por ello la definición está relacionada al respeto mutuo que se deben los niños, respeto a no tener sexo forzado, a no ser agredidos físicamente por su pareja, a no ser tocado por ninguna persona.

- **Responsabilidad y conocimiento de prevención del riesgo sexual**

Responsabilidad es la acción que tiene el púber para cumplir con sus obligaciones en la escuela y hogar, conocimiento de prevención de riesgo sexual es el producto de lo que cree, siente y realiza a partir de un conocimiento positivo de la sexualidad, es decir no uso del preservativo están relacionados directamente con los riesgos de enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA, embarazos no deseados.

Indicadores

Los indicadores de la variable independiente: La actitud hacia la sexualidad, según las siguientes dimensiones:

Variable dependiente	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Actitud hacia la sexualidad	Sexualidad como algo positivo	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica correctamente las partes del sistema reproductor masculino - Identifica correctamente las partes del sistema reproductor femenino. - Reconoce con precisión que la masturbación es parte de su vida sexual. 	Escala de Likert Cuestionario
	Libertad para decidir y actuar	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona asertivamente sobre el tema del enamoramiento. - Manifiesta su decisión voluntariamente de rechazo contra todas las formas de violencia que afecten a las personas. 	Escala de Likert Cuestionario
	Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza y decide solo por sus tareas. - Toma correctamente 	Escala de Likert Cuestionario

		decisiones independientemente.	
	Respeto mutuo y reciprocidad	<ul style="list-style-type: none"> - Promueve a la no discriminación y el buen trato con las personas que padecen el VIH/SIDA. - Comprende la importancia del respeto y afecto a las personas que aportan el virus del VIH/SIDA. 	Escala de Likert Cuestionario
	Responsabilidad y conocimiento de prevención del riesgo sexual	<ul style="list-style-type: none"> - Asume sus responsabilidades u obligaciones en la escuela y en el hogar. - Reconoce las características de las infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA. 	Escala de Likert Cuestionario

Los indicadores de la variable dependiente: Programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo", según las siguientes dimensiones:

Variable independiente	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<p>programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo"</p>	<p>Área de personal social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Describe y explica los cambios físicos, psicológicos y sociales que experimenta en la pubertad y adolescencia y valora estos cambios como un proceso natural en su crecimiento y desarrollo. - Practica hábitos de higiene y cuidado de su salud. - Evalúa sus estados emocionales y actúa asertivamente en una situación de conflicto, proponiendo alternativas de solución. - Reflexiona sobre el rol que cumple la familia en la formación de los valores éticos y democráticos de las nuevas generaciones. - Reconoce la importancia de la función socializadora de la 	<p>Programa</p>

		familia para el ejercicio de los derechos y responsabilidades ciudadanas.	
	Área de ciencia y ambiente	<p>Relaciona la función reproductora humana, con la formación, crecimiento y maduración de los espermatozoides y los óvulos (espermatogénesis y ovogénesis).</p> <p>Esquematiza el ciclo ovárico.</p> <p>Busca información acerca de la acción de las hormonas sexuales en los seres humanos y los cambios que se producen como efecto.</p> <p>Analiza información acerca de la enfermedad infecta contagiosa de mayor prevalencia causados por virus, como el SIDA u otras.</p>	Programa

3.3 Métodos de la investigación

“La metodología o método es el comienzo de la parte práctica y ejecutiva de la investigación. Después de elegir y formular por escrito el tema y establecer el “qué” de la tesis, se procede a presentar el “cómo” o método que se utilizara para obtener los datos pertinentes.” (Achaerandio. 2010, p. 59)

En todo trabajo de investigación es necesario emplear un proceso estructurado que guíe la realización de la misma para que finalmente se alcance el objeto deseado. Los métodos que se han aplicado en la presente investigación son:

- Deductivo

“Comienza con la teoría y de ésta se derivan expresiones lógicas denominadas hipótesis que el investigador busca someter a prueba.” (Hernández, Fernández y Baptista. 2010, p. 06)

- Inductiva

Durston, 2001. Partiendo de un simple tema de investigación, y un muestreo teórico para buscar excepciones a las regularidades que empiezan a emerger de las entrevistas y observaciones, y la elaboración de relaciones conceptuales complejas entre categorías analíticas en una discusión colaborativa y comparativa de la codificación de cientos de entrevistas. (Cit. San Martín. 2014, p. 115)

- Cualitativa

Permite entender cómo los participantes de una investigación perciben los acontecimientos. La variedad de sus métodos, como son: la fenomenología, el interaccionismo simbólico, la teoría fundamentada, el estudio de caso, la hermenéutica, la etnografía, la historia de vida, la biografía y la historia temática, reflejan la perspectiva de aquel que vive el fenómeno, es decir, del participante que experimenta el fenómeno. (Hernández, Fernández y Baptista. 2010, p. 390)

- Cuantitativo

Se pretende generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento (muestra) a una colectividad mayor (universo o población). También se busca que los estudios efectuados puedan replicarse. Al final, con los estudios cuantitativos se intenta explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos. Esto significa que la meta principal es la construcción y demostración de teorías (que explican y predicen). (Hernández, Fernández y Baptista. 2010, p. 06)

- Analítico

"El análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis." (Álvarez. 2009, p. 11)

Charmaz, 2007. Resulta del examen minucioso de los datos para identificar y conceptualizar los significados que el texto contiene. Los datos son segmentados, examinados y comparados en términos de sus similitudes y diferencias. Estas comparaciones deben quedar registradas en anotaciones (memos) que acompañen a cada código. (Cit. San Martín. 2014, p. 110)

- Sintético

Proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis. El investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba. (Álvarez. 2009, p. 11)

3.3.1 Tipo de investigación

"En una investigación aplicada, un buen trabajo es aquel en el cual el equipo especialista ha puesto todo su empeño en la búsqueda de

conocimiento o soluciones, manteniendo siempre la objetividad y la mente abierta para tomar las decisiones adecuadas.” (Hernández, Fernández y Baptista. 2010, p. 114)

Según Isómedes, 2006. Menciona que “la investigación aplicada, consiste en la indagación planificada y crítica, encaminada a descubrir nuevos conocimientos con el fin de que estos puedan ser útiles para desarrollar nuevos productos, procesos o servicios, o introducir mejoras significativas en productos, procesos o servicios ya existentes.” (Cit. Quillama. 2013, p. 09)

Consiste en trabajos experimentales o teóricos que se emprenden principalmente para adquirir nuevos conocimientos, pero fundamentalmente dirigidos hacia un objeto práctico específico. Es la utilización de los conocimientos en la práctica; determina la manera como el conocimiento y la información sobre ciertos fenómenos y procesos naturales pueden generar aplicaciones y soluciones de problemas socioeconómicos, tecnológicos o alternativas para el aprovechamiento de una oportunidad. (Innovación, Ciencia y Tecnología. 2014, p. 14)

Concluyendo, la investigación científica aplicada se propone transformar el conocimiento “puro” en conocimiento útil. Tiene por finalidad la búsqueda y consolidación del saber y la aplicación de los conocimientos para el enriquecimiento del acervo cultural y científico, así como la producción de tecnología al servicio del desarrollo integral de las naciones. La investigación aplicada puede ser fundamental o tecnológica.

3.4 Diseño

“Diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea”. (Hernández, Fernández y Baptista. 2010, p. 120)

- Diseño cuasi – experimental

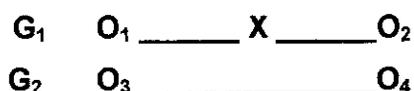
Según Mc Millan y Schumacher, 2007; Fraenkel y Wallen 2006. Mencionan que el “diseño cuasi experimental es dado que la selección de los

grupos forma inicial fueron grupos intactos en donde la muestra no selecciono de forma aleatoria.” (Cit. Medina. 2013, p. 88)

“El diseño cuasi - experimental consiste en la escogencia de los grupos, en los que se prueba una variable, sin ningún tipo de selección aleatoria o proceso de pre - selección. (...). Después de esta selección, el experimento procede de manera muy similar a cualquier otro, con una variable que se compara entre grupos diferentes o durante un período de tiempo.” (Shuttleworth. 2014. p. 01)

“Las investigaciones o diseños cuasi experimentales reciben su nombre por el hecho que los grupos de estudio no se han conformado al azar y, en algunos casos, no se utiliza un grupo de control.” (Nieto. 2014, p. 193)

En la presente investigación se utilizó el diseño cuasi experimental, cuyo diagrama es el siguiente:



Donde:

G₁ : Grupo experimental

G₂ : Grupo control

O₁ y O₃ : Pre test

O₂ y O₄ : Post test

X : Variable experimental (Programa “Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo”)

3.5 Población y muestra

- Población

La población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación. Entonces, una población es el conjunto de todas

las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. Un censo, por ejemplo, es el recuento de todos los elementos de una población. Desde luego, es de fundamental importancia comenzar el estudio definiendo la población a estudiar. (Del Valle. 2010. P. 60)

“En estadística, población se usa para referirse no sólo a personas sino a todos los elementos que han sido escogidos para su estudio.” (Musri. 2012, p. 73)

La población, constituida por 119 alumnos, 57 niños y 62 niñas del sexto grado de Educación Primaria de las secciones “A, B, C y D” de la Institución Educativa N° 89002 “Ex Gloriosa 329”.

CUADRO N° 01

POBLACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 “EX GLORIOSA 329”.

Género Secciones	Masculino	Femenino	Total
	A	16	13
B	15	16	31
C	12	16	28
D	14	17	31
Total	57	62	119

FUENTE: Dirección de la Institución Educativa N° 89002 “Ex Gloriosa 329”.

- Muestra

El investigador con frecuencia, no puede abarcar en su investigación todos los sujetos por razones de tiempo, de economía de recursos humanos de accesos, etc. Por eso tendrá que elegir un grupo relativamente pequeño de sujetos que representen auténticamente a la población; es decir, que ese

grupo o muestra tenga las características de la población o, dicho de otra manera, tenga la representación proporcional de las características que puedan intervenir en los resultados de la investigación y que exprese, con la mayor verdad posible, la conformación de los problemas investigados que suceden en la "población" en estudio. (Achaerandio. 2010, p. 34)

"Muestra, en estadística, es el conjunto de individuos extraídos de una población con el fin de inferir, mediante su estudio, características de toda la población." (Musri. 2012, p. 73)

La muestra, el objeto de estudio de esta investigación estuvo constituida por 59 alumnos, 26 niños y 33 niñas del sexto grado de Educación Primaria de las secciones "C y D" de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329". Después de calcular el tamaño de la muestra, se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico, son seleccionados por procedimientos al azar porque los alumnos del sexto grado de la sección "D" carecen de actitud hacia la sexualidad y los padres de familia tenían interés, favoreciendo la aplicación del programa de investigación, y los alumnos de la sección "C", eran de conducta indisciplinaria.

CUADRO N° 02

MUESTRA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329".

Género Secciones	Masculino	Femenino	Total
C	12	16	28
D	14	17	31
Total	26	33	59

FUENTE: Dirección de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329".

Se trabajó con la misma población debido a la carente actitud acerca de los temas de actitudes hacia la sexualidad en la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329" y de materiales adecuados, perjudica el conocimiento de los niños acerca del tema, se identifican los siguientes:

- Las edades de la nuestra muestra oscilan entre 11 a 13 años aproximadamente.
- La creciente difusión de pornografía que inunda Internet está suscitando un grave problema de actitud hacia la sexualidad ya que los menores asumen el contenido pornográfico como algo que puede darse con normalidad en la vida real.
- La inquietud que ocasiona en los padres el notar que sus hijos pequeños se manipulan los genitales, y no saber orientarlos. Esto es lo que conocemos como masturbación y en sí es la estimulación de los propios genitales para obtener placer y satisfacción.
- Los prejuicios, las actitudes negativas y la falta de información sobre la sexualidad podrían perjudicar el desarrollo psíquico y sexual futuro de los niños y niñas, percibiéndola como algo dañino y culposo.

3.6 Actividades del proceso de investigación

Los procedimientos de la investigación son los siguientes:

- Una vez seleccionado el tema de estudio, se presentó para su respectiva investigación.
- Seguidamente se procedió a buscar información, así como estudios anteriores relacionados con el tema de investigación para luego delimitarlo en sus diferentes ámbitos.
- Se elaboró el instrumento apropiado con las características de la presente investigación, el cual será revisado por el personal con experiencia en el tema.
- Se realizó las coordinaciones y se solicitará permiso al director de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329" para la realización de la presente investigación.

- Se solicitó el permiso respectivo de los docentes de aula a cargo.
- Se solicitó el consentimiento de los niños y niñas para su participación en el presente estudio.
- Posteriormente se procedió a la selección de la muestra de los alumnos del 6^o grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329".
- Se realizó las coordinaciones para con los niños y niñas para el consentimiento informado para la aplicación del instrumento de investigación.
- Se realizó el "piloto" de la investigación, con la finalidad de realizar algunos ajustes a nuestros instrumentos de recolección de datos.
- Se aplicó el instrumento de investigación a cada uno de los estudiantes, la misma que durará aproximadamente 20 minutos.
- Posteriormente se procesaron, tabularon los datos obtenidos y se realizó el análisis de resultados con el apoyo de paquetes estadísticos SPSS Statistics 24.0, mediante un procesamiento de datos que se realizará de manera computarizada empleando una computadora Windows 10 Profesional. Utilizando el siguiente software: Procesador de texto Microsoft Word Profesional Plus 2016; Microsoft Excel 2016.
- Los resultados del estudio se analizaron de acuerdo con los objetivos y variables del mismo, utilizando estadística descriptiva, con variables con enfoque cualitativo.
- Se realizó las conclusiones y recomendaciones.
- Finalmente se procedió a la redacción del informe final de la tesis de investigación.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnicas de recolección de datos

Al respecto Hurtado y Toro, 2001. Señalan que "las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permitan al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación." (Cit. Del Valle. 2010, p. 64)

"Es la unidad de análisis es el grupo (lo que expresa y construye) y tiene su origen en las dinámicas grupales." (Hernández, Fernández y Baptista. 2010, p. 426)

Las técnicas que se empleó en la presente investigación es la encuesta.

- **Encuesta**

Una vez que se decide el tipo de muestreo a utilizar en la investigación, resulta necesario armar el de recolección de información. Una definición técnica de la encuesta es que es una técnica estandarizada que permite obtener información acerca de una muestra de población total.

Para Blanco, 2011. La encuesta es "un método científico de recolección de datos de carácter cuantitativo que permite recopilar información sobre opiniones, creencias y/o actitudes de los sujetos estudiados e indagar acerca de temas múltiples, tales como pautas de conducta, prejuicios, tendencias políticas": Esta técnica brinda información acerca de cómo se manifiestan muchas propiedades (categorías, variables, atributos) en innumerables individuos y se aplican ámbitos diversos, comercial, político, académico. (Cit. Melo. 2014, p. 45)

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

Hernández, Fernández y Baptista. Definen el instrumento como "aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente." (Cit. Del Valle. 2010, p. 64)

"Los instrumentos que deben ser descritos, son las herramientas o medios utilizados en la recolección de los datos, como cuestionarios, escalas, encuestas, entrevistas, test, hojas de observación, test estandarizados, cuestionarios, escalas de Likert, aparatos, Tic's, etc." (Achaerandio. 2010, p. 60)

El instrumento fue aplicado a los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329" que conformaran la muestra.

Para la realización de la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario

Para evaluar las actitudes hacia la sexualidad se emplean preferentemente cuestionarios de diversos tipos: en todos hay que tener en cuenta la calidad y clase de preguntas a plantear. El cuestionario es una técnica de investigación por observación, cuya ventaja principal es que, en poco tiempo, se puede obtener la reacción de numerosos individuos. Como todos reciben las mismas preguntas o cuestiones, es más fácil ordenar los datos de las respuestas conseguidas. (Achaerandio. 2010, p. 154)

- Escala de Likert

Las escalas de Likert consisten en una serie de afirmaciones o ítems acerca de un mismo objetivo. En la respuesta se indica el grado de acuerdo con la afirmación, asignando un valor numérico a cada posición. Normalmente se emplean cinco valores, otros proponen 4 o 6 valores para evitar respuestas en el centro de la escala, que no suponen compromiso. (Achaerandio. 2010, p. 154)

En el libro de Sampieri, 2006. Se discute ampliamente la escala tipo Likert desarrollada por Rensis Likert el cual consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a los que se les administra. (Cit. Bravo. 2014, p. 36)

- Test de la actitud hacia la sexualidad

Para medir la actitud hacia la sexualidad, se utilizó un test diseñado y validado por el autor; el instrumento que consta de 5 dimensiones: Sexualidad como algo positivo con 4 ítems, libertad para decidir y actuar con 4 ítems,

autonomía con 4 ítems, respeto mutuo y reciprocidad con 4 ítems, responsabilidad y conocimiento de prevención del riesgo sexual con 4 ítems; afirmaciones narradas, de la forma, que mejor refleje la opinión del adolescente, y comprende una escala de tipo Likert, considerando 4 alternativas:

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Desacuerdo
4. Muy de acuerdo

Con un total de 20 preguntas, teniendo un puntaje mínimo de 00 puntos y un puntaje máximo de 20 puntos. Se tendrá en cuenta los siguientes rangos:

Muy desfavorable	: Puntaje entre 00 – 05
Desfavorable	: Puntaje entre 06 – 10
Favorable	: Puntaje entre 11 – 15
Muy favorable	: Puntaje entre 16 – 20

El instrumento para medir las relaciones de actitudes hacia la sexualidad ha sido validado en su contenido por jueces expertos y los ítems cumplen con los criterios establecidos para su validación. La prueba tendrá un índice de confiabilidad alpha Crombach igual a 0.65; siendo su confiabilidad moderada.

Baremación del test de la actitud hacia la sexualidad

La puntuación directa de una persona en un test no es directamente interpretable si no la referimos a los contenidos incluidos en el test o al rendimiento de las restantes personas que comparten el grupo normativo. Me centrare en este segundo sentido el tema de la interpretación de una puntuación directa en un cuestionario, para lo cual es necesario tratar el tema de la obtención de baremos para comparar esta puntuación con las que obtienen las personas que han formado el grupo normativo. De una u otra forma, los baremos consisten en asignar a cada posible puntuación directa un

valor numérico (en una determinada escala) que informa sobre la posición que ocupa la puntuación directa (y por tanto la persona que la obtiene) en relación con los que obtienen las personas que integran el grupo normativo donde se bareman las pruebas. Entre las múltiples formas de baremar un test, destaco las siguientes:

- Baremos cronológicos : Edad Mental y Cociente Intelectual.
- Centiles o Percentiles.
- Puntuaciones típicas : Estándares y normalizadas.

Lo más usual en las pruebas es realizar baremos en escala de Centiles o Percentiles. En el presente trabajo de investigación por estudios anteriores los puntajes para medir la actitud hacia la sexualidad en cada una de sus dimensiones se realizaron a través de la baremación estadística; siendo los siguientes:

Actitud por dimensiones

- Muy desfavorable : Puntaje entre 00 – 05
- Desfavorable : Puntaje entre 06 – 10
- Favorable : Puntaje entre 11 – 15
- Muy favorable : Puntaje entre 16 – 20

Sexualidad como algo positivo

- Muy desfavorable : Puntaje entre 00 – 05
- Desfavorable : Puntaje entre 06 – 10
- Favorable : Puntaje entre 11 – 15
- Muy favorable : Puntaje entre 16 – 20

Libertad para decidir y actuar

- Muy desfavorable : Puntaje entre 00 – 05
- Desfavorable : Puntaje entre 06 – 10
- Favorable : Puntaje entre 11 – 15
- Muy favorable : Puntaje entre 16 – 20

Autonomía

Muy desfavorable	: Puntaje entre 00 – 05
Desfavorable	: Puntaje entre 06 – 10
Favorable	: Puntaje entre 11 – 15
Muy favorable	: Puntaje entre 16 – 20

Respeto mutuo y reciprocidad

Muy desfavorable	: Puntaje entre 00 – 05
Desfavorable	: Puntaje entre 06 – 10
Favorable	: Puntaje entre 11 – 15
Muy favorable	: Puntaje entre 16 – 20

Responsabilidad y conocimiento de prevención de riesgo sexual

Muy desfavorable	: Puntaje entre 00 – 05
Desfavorable	: Puntaje entre 06 – 10
Favorable	: Puntaje entre 11 – 15
Muy favorable	: Puntaje entre 16 – 20

-Pre test

Se aplicó antes de ejecutar la variable independiente, con la finalidad de obtener información acerca de la actitud hacia la sexualidad. Previo a ello se realizará un pilotaje.

- Post test

Se aplicó después de haber ejecutado la variable independiente con la finalidad de establecer una comparación entre ambos test (pre test y post test) para determinar si habrá o no una mejora en el aprendizaje sobre los contenidos en la actitud hacia la sexualidad.

En el test que se aplicó a los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", para la actitud

hacia la sexualidad, se utilizó un test diseñado y validado por juicios de expertos de dicho instrumento.

- Programa

La variable independiente consta de un programa, el que a la vez se concretizaron en sesiones de aprendizajes. Las sesiones de aprendizaje dividido en cinco dimensiones del área de personal social y, ciencia y ambiente diseñados de acuerdo a las competencias y capacidades del Ministerio de Educación, el programa estuvo constituido por sesiones dentro de los cuales al finalizar cada sesión los niños comprueban su aprendizaje (de acuerdo al tema a tratar). Se ejecutó cada sesión, durante una hora pedagógica aproximadamente, con sus respectivos materiales y procedimientos a realizar.

Denominación de las sesiones de aprendizaje:

1. Conocemos nuestra sexualidad.
2. Identifiquemos el sistema reproductor masculino.
3. Identifiquemos el Sistema reproductor femenino.
4. Nuestra identidad sexual.
5. Cuidemos nuestra higiene personal.
6. Los cambios físicos de la pubertad en los niños.
7. Los cambios físicos de la pubertad en las niñas.
8. Enamoramiento.
9. Masturbación.
10. Menstruación.
11. Reproducción humana.
12. Rol de género.
13. Prevención del abuso sexual.
14. Enfermedades del sistema reproductor masculino.
15. Enfermedades del sistema reproductor femenino.
16. Infecciones de transmisión sexual (ITS).
17. Métodos anticonceptivos.
18. Respeto mutuo y reciprocidad.

19. Asumo mi responsabilidad.
20. Libertad para decidir y actuar.

3.8 Procesamiento para la recolección de datos

“La recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis.” (Hernández, Fernández y Baptista. 2010, p. 409)

Para la recolección de los datos en esta investigación, se empleó un cuestionario enmarcado en cinco dimensiones; sexualidad como algo positivo, libertad para decidir y actuar, autonomía, respeto mutuo y reciprocidad, responsabilidad y conocimiento de prevención de riesgo sexual; donde completaran en los cuadros correspondientes las partes del sistema reproductor masculino y femenino, colocar verdadero o falso referente a la pubertad, marcar correctamente el enunciado en la sexualidad, en los roles de género colocar la letra que corresponda y responder correctamente a las preguntas. También se incluye la edad y el sexo del estudiante encuestado.

Para recolectar datos referido a la investigación se tuvo en cuenta los siguientes procedimientos:

- Se realizó las coordinaciones necesarias y se solicitó permiso al director de la Institución Educativa N° 89002 “Ex Gloriosa 329” para la realización de la presente investigación.
- Se solicitó el consentimiento de los docentes de aula encargados para la participación en el presente estudio.
- Se realizó las coordinaciones con los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria para el consentimiento informado para la aplicación del instrumento de investigación.
- Se aplicó el instrumento de investigación pre test a cada niño y niña del 6^{to} de Educación Primaria tanto al grupo experimental como del grupo control, la misma que duró aproximadamente 20 minutos cada una.
- Se efectuó la aplicación el programa “Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo” para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y

niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 “Ex Gloriosa 329”, Chimbote – 2015; solo a los niños y niñas del 6^{to} grado en el grupo experimental.

- Se realizó la aplicación del post test a ambos grupos (grupo experimental y grupo control).
- Posteriormente se procedió, tabularán los datos obtenidos del pre test y post test, representados gráficamente haciendo uso de cuadros, tablas y gráficos.
- Se realizó el análisis de resultados con el apoyo de paquetes estadísticos SPSS Statistics 24.0, mediante un procesamiento de datos que se realizó de manera computarizada empleando una computadora Windows 10 Profesional. Se utilizará el siguiente software: Procesador de texto Microsoft Word Profesional Plus 2016; Microsoft Excel 2016.
- Los resultados del estudio se analizaron de acuerdo con los objetivos y variables del mismo.
- Se discutió sobre los resultados obtenidos.
- Se realizó las conclusiones y recomendaciones.
- Finalmente se procedió a la redacción del informe final de la tesis de investigación.

3.9 Técnicas de procesamiento y análisis de los datos

Técnica de procesamiento de los datos

En el presente estudio de investigación se utilizó la técnica de la encuesta. Para medir las variables se asignará un puntaje a la respuesta de los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 “Ex Gloriosa 339”, tanto para actitudes.

Mediante las normas de calificación establecidas se recodificó los puntajes obtenidos para poder obtener las tablas de frecuencias y porcentajes que evidencien la tendencia descriptiva. Los datos serán segmentados de acuerdo las variables de comparación.

Para la interpretación de los datos, se sometió a un procesamiento estadístico descriptivo como son: media, desviación estándar, tablas de

frecuencia y porcentajes, además de gráficos de barras correspondientes a la variable determinada.

Técnica de análisis de los datos

Se realizó los siguientes procesamientos de datos estadísticos:

- Para el procesamiento de datos se vació los resultados de los instrumentos en una base de datos Excel 2016.
- Posteriormente se elaboró los cuadros estadísticos y los gráficos pertinentes, los cuales nos permitió la realización del análisis e interpretación de los datos obtenidos.
- Por lo tanto, se realizó un análisis de interpretación descriptiva para determinar la media, media aritmética, rango y desviación estándar para describir los resultados y la elaboración de tablas simples, de doble entrada y gráficos.
- Asimismo, se utilizó la estadística a través del software estadístico SPSS Statistics 24.0 para determinar la mejor actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015 a través de la prueba de hipótesis de la t de student para muestras relacionadas e independientes con un nivel de significancia $< 0,05$.

Para procesar los datos recogidos del pre test y post test se utilizó la estadística descriptiva (media de tensión central) con media aritmética, (media de dispersión) con desviación estándar y coeficiente de variación, y estadística inferencial con la prueba de hipótesis.

Coefficiente de variación

$$C.V = \frac{S}{\bar{X}} \times 100 \%$$

Donde:

$C.V$: Coeficiente de variación

S : Desviación estándar

\bar{X} : Media aritmética

b. Estadística inferencial

- Prueba de hipótesis

Prueba t

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Donde:

x_1 : Media aritmética del pre test

x_2 : Media aritmética del post test

n_1 : Número de alumnos del pre test

n_2 : Número de alumnos del post test

S : Varianza

t : Prueba de hipótesis

Formulación de la hipótesis

$H_0: \mu_e \leq \mu_c$: Hipótesis nula en el grupo experimental, produce iguales o menores resultados que en el grupo de control en donde no se aplicó el experimento.

$H_a: \mu_e > \mu_c$: Hipótesis alterna el grupo experimental, produce mejores resultados que en el grupo de control en donde no se aplicó el experimento.

Donde:

- H_0 : Hipótesis nula
- H_a : Hipótesis alterna
- μ_e : Grupo experimental
- μ_c : Grupo control
- \leq : Produce iguales o menores resultados
- $>$: Produce mejores resultados

Figar el nivel de significación

$\alpha = 0,05; 0,01, \text{ etc.}$

Estadístico de Prueba t – Student

$$t = r_{xy} * \sqrt{\frac{n - 2}{1 - r_{xy}^2}}$$

Decisión:

Si $p < 0,05$ se dice que existe diferencia significativa

Si $p > 0,05$ se dice que no existe diferencia significativa

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

TABLA N° 01

ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LA DIMENSIÓN SEXUALIDAD COMO ALGO POSITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.

Actitud	Intervalos	Grupo Experimental		Grupo Control	
		Pre test		Pre test	
		<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Muy desfavorable	00 – 05	20	71.43	21	67.74
Desfavorable	06 – 10	06	21.43	08	25.81
Favorable	11 – 15	02	7.14	02	6.45
Muy favorable	16 – 20	00	0.00	00	0.00
Total		28	100	31	100

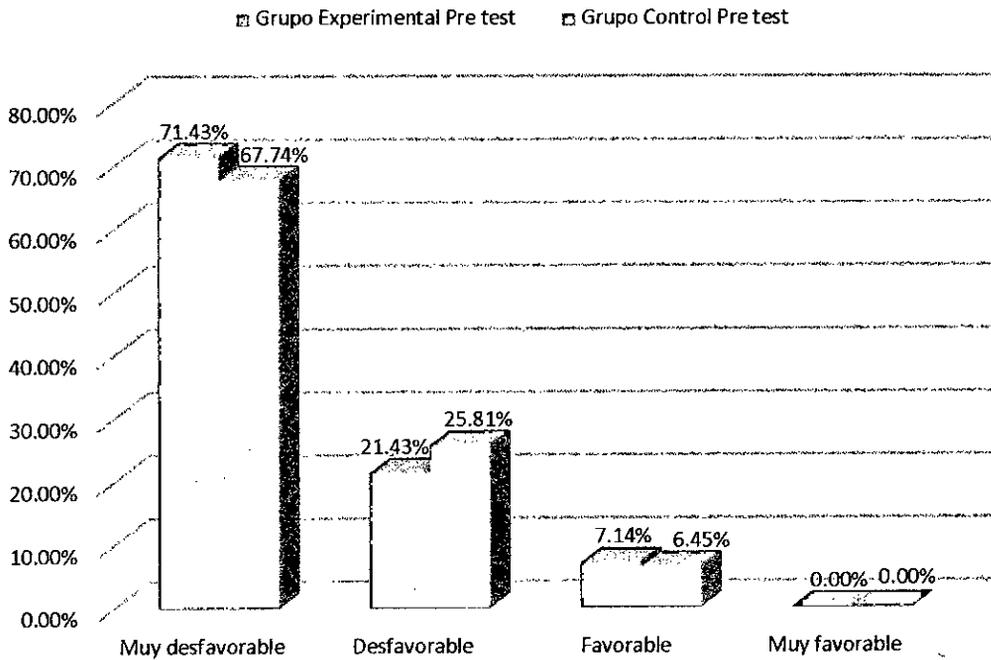
Medidas Estadísticas

Media aritmética (\bar{X})	1.36	1.39
Desviación estándar (<i>S</i>)	0.621	0.615
Coefficiente de variación (<i>C.V</i>)	0.46	0.44

Fuente: Pre test aplicado del programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.

GRÁFICO 01

ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LA DIMENSIÓN SEXUALIDAD COMO ALGO POSITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.



Fuente: Tabla N° 01

Interpretación:

En la tabla N° 01 y gráfico N° 01 se visualizaron los resultados en la dimensión sexualidad como algo positivo en el pre test del grupo experimental y grupo control, se observó lo siguiente:

No se ha determinado aún una mejora significativa con respecto del grupo experimental: 71.43% muy desfavorable, 21.43% desfavorable, 7.14% favorable y 0.00% muy favorable con medidas estadísticas: 1.36 medida aritmética, 0.621 desviación estándar y 0.46 coeficiente de variación, y del grupo control: 67.74% muy desfavorable, 25.81% desfavorable, 6.45% favorable y 0.00% muy favorable con medidas estadísticas: 1.39 medida

aritmética, 0.615 desviación estándar y 0.44 coeficiente de variación; se infiere que ambos grupos no muestran variabilidad en los puntajes en dicha dimensión.

TABLA N° 02

ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LA DIMENSIÓN DE LA LIBERTAD PARA DECIDIR Y ACTUAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.

Actitud	Intervalos	Grupo Experimental		Grupo Control	
		Pre test		Pre test	
		<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Muy desfavorable	00 – 05	19	67.86	20	64.52
Desfavorable	06 – 10	08	28.56	09	29.03
Favorable	11 – 15	01	3.57	02	6.45
Muy favorable	16 – 20	00	0.00	00	0.00
Total		28	100	31	100

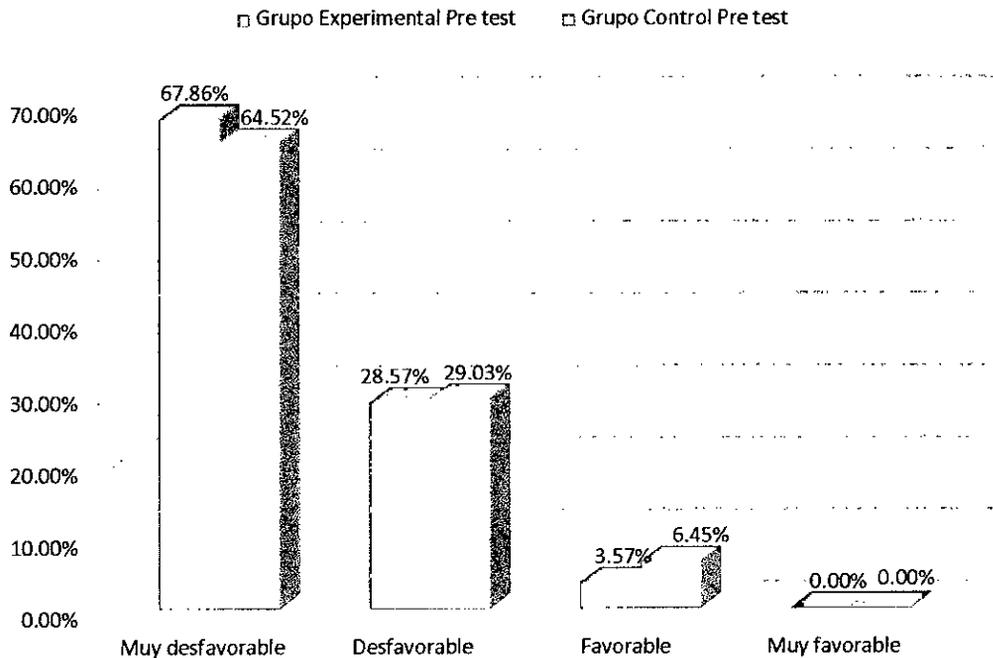
Medidas Estadísticas

Media aritmética (\bar{X})	1.36	1.42
Desviación estándar (<i>S</i>)	0.559	0.620
Coeficiente de variación(<i>C.V</i>)	0.41	0.44

Fuente: Pre test aplicado del programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^o grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.

GRÁFICO 02

ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LA DIMENSIÓN DE LA LIBERTAD PARA DECIDIR Y ACTUAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.



Fuente: Tabla N° 02

Interpretación:

En la tabla N° 02 y gráfico N° 02 se visualizaron los resultados en la dimensión de la libertad para decidir y actuar en el pre test del grupo experimental y grupo control, se observó lo siguiente:

No se ha determinado aún una mejora significativa con respecto del grupo experimental: 67.86% muy desfavorable, 28.56% desfavorable, 3.57% favorable y 0.00% muy favorable con medidas estadísticas: 1.36 medida aritmética, 0.559 desviación estándar y 0.41 coeficiente de variación, y del grupo control: 64.52% muy desfavorable, 29.03% desfavorable, 6.45% favorable y 0.00% muy favorable con medidas estadísticas: 1.42 medida

aritmética, 0.620 desviación estándar y 0.44 coeficiente de variación; se infiere que ambos grupos no muestran variabilidad en los puntajes en dicha dimensión.

TABLA N° 03

ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LA DIMENSIÓN DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.

Actitud	Intervalos	Grupo Experimental		Grupo Control	
		Pre test		Pre test	
		<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Muy desfavorable	00 – 05	21	75.00	20	64.52
Desfavorable	06 – 10	05	17.86	09	29.03
Favorable	11 – 15	02	7.14	02	6.45
Muy favorable	16 – 20	00	0.00	00	0.00
Total		28	100	31	100

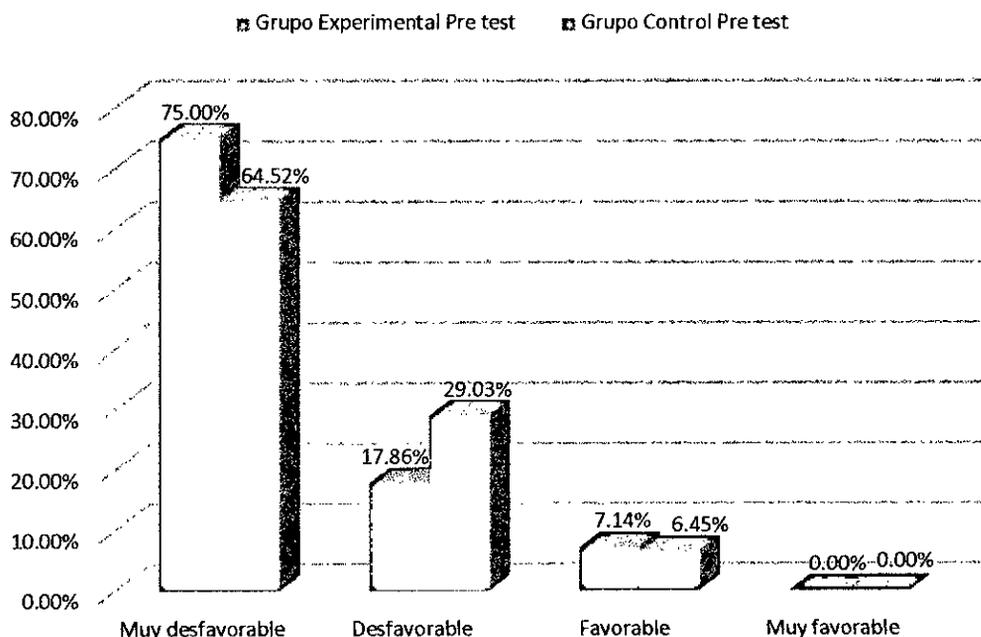
Medidas Estadísticas

Media aritmética (\bar{X})	1.32	1.42
Desviación estándar (<i>s</i>)	0.612	0.620
Coeficiente de variación(<i>C.V</i>)	0.46	0.44

Fuente: Pre test aplicado del programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^o grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.

GRÁFICO 03

ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LA DIMENSIÓN DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.



Fuente: Tabla N° 03

Interpretación:

En la tabla N° 03 y gráfico N° 03 se visualizaron los resultados en la dimensión de la autonomía en el pre test del grupo experimental y grupo control, se observó lo siguiente:

No se ha determinado aún una mejora significativa con respecto del grupo experimental: 75.00% muy desfavorable, 17.86% desfavorable, 7.14% favorable y 0.00% muy favorable con medidas estadísticas: 1.32 medida aritmética, 0.612 desviación estándar y 0.46 coeficiente de variación, y del grupo control: 64.52% muy desfavorable, 29.03% desfavorable, 6.45% favorable y 0.00% muy favorable con medidas estadísticas: 1.42 medida

aritmética, 0.620 desviación estándar y 0.44 coeficiente de variación; se infiere que ambos grupos no muestran variabilidad en los puntajes en dicha dimensión.

TABLA N° 04

ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LA DIMENSIÓN DEL RESPETO MUTUO Y RECIPROCIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.

Actitud	Intervalos	Grupo Experimental		Grupo Control	
		Pre test		Pre test	
		<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Muy desfavorable	00 – 05	19	67.86	20	67.74
Desfavorable	06 – 10	07	25.00	09	22.58
Favorable	11 – 15	02	7.14	02	9.68
Muy favorable	16 – 20	00	0.00	00	0.00
Total		28	100	31	100

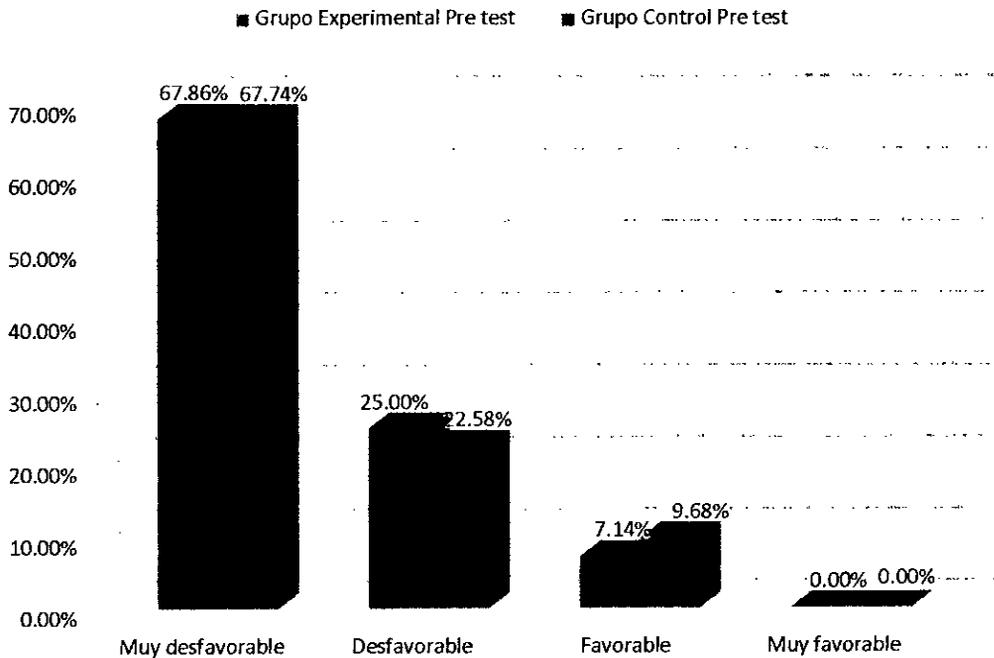
Medidas Estadísticas

Media aritmética (\bar{X})	1.39	1.42
Desviación estándar (<i>S</i>)	0.629	0.672
Coeficiente de variación(<i>C.V</i>)	0.45	0.47

Fuente: Pre test aplicado del programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.

GRÁFICO 04

ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LA DIMENSIÓN DEL RESPETO MUTUO Y RECIPROCIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.



Fuente: Tabla N° 04

Interpretación:

En la tabla N° 04 y gráfico N° 04 se visualizaron los resultados en la dimensión del respeto mutuo y reciprocidad en el pre test del grupo experimental y grupo control, se observó lo siguiente:

No se ha determinado aún una mejora significativa con respecto del grupo experimental: 67.86% muy desfavorable, 25.00% desfavorable, 7.14% favorable y 0.00% muy favorable con medidas estadísticas: 1.39 medida aritmética, 0.629 desviación estándar y 0.45 coeficiente de variación, y del grupo control: 67.74% muy desfavorable, 22.58% desfavorable, 9.68% favorable y 0.00% muy favorable con medidas estadísticas: 1.42 medida

aritmética, 0.672 desviación estándar y 0.44 coeficiente de variación; se infiere que ambos grupos no muestran variabilidad en los puntajes en dicha dimensión.

TABLA N° 05

ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LA DIMENSIÓN DE LA RESPONSABILIDAD Y CONOCIMIENTO DE PREVENCIÓN DE RIESGO SEXUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.

Actitud	Intervalos	Grupo Experimental		Grupo Control	
		Pre test		Pre test	
		<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Muy desfavorable	00 – 05	20	71.43	20	64.52
Desfavorable	06 – 10	06	21.43	08	25.81
Favorable	11 – 15	02	7.14	03	9.68
Muy favorable	16 – 20	00	0.00	00	0.00
Total		28	100	31	100

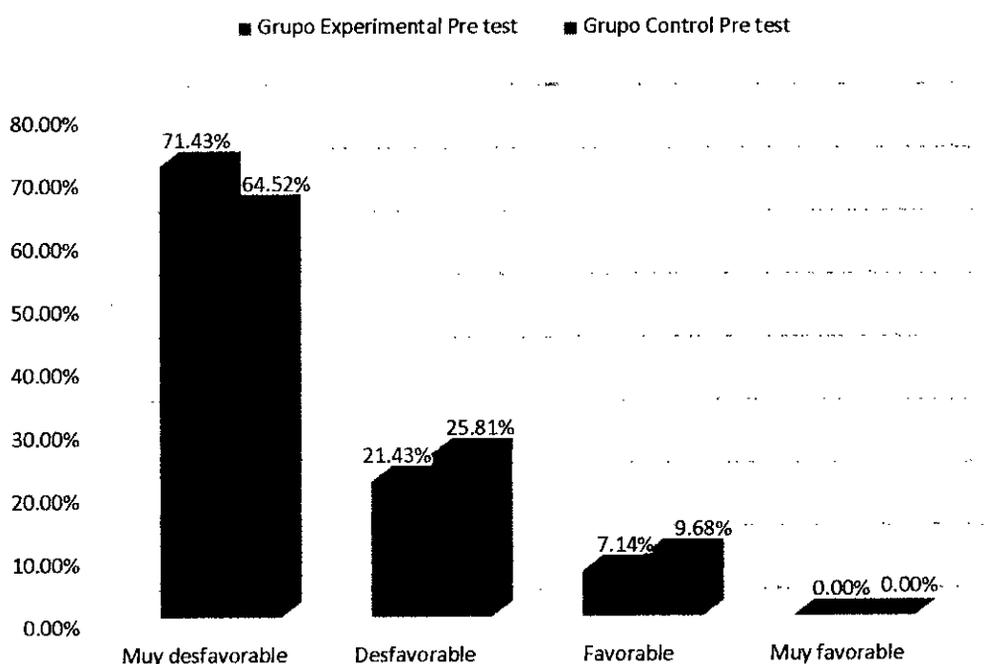
Medidas Estadísticas

Media aritmética (\bar{X})	1.36	1.45
Desviación estándar (<i>s</i>)	0.621	0.675
Coeficiente de variación(<i>C.V</i>)	0.46	0.47

Fuente: Pre test aplicado del programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.

GRÁFICO 05

ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LA DIMENSIÓN DE LA RESPONSABILIDAD Y CONOCIMIENTO DE PREVENCIÓN DE RIESGO SEXUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.



Fuente: Tabla N° 05

Interpretación:

En la tabla N° 05 y gráfico N° 05 se visualizaron los resultados en la dimensión de la responsabilidad y del conocimiento de la prevención de riesgo en el pre test del grupo experimental y grupo control, se observó lo siguiente:

No se ha determinado aún una mejora significativa con respecto del grupo experimental: 71.43% muy desfavorable, 21.43% desfavorable, 7.14% favorable y 0.00% muy favorable, con medidas estadísticas: 1.36 medida aritmética, 0.621 desviación estándar y 0.46 coeficiente de variación, y del grupo control: 64.52% muy desfavorable, 25.81% desfavorable, 9.68%

favorable y 0.00% muy favorable con medidas estadísticas: 1.45 medida aritmética, 0.675 desviación estándar y 0.47 coeficiente de variación; se infiere que ambos grupos no muestran variabilidad en los puntajes en dicha dimensión.

TABLA N° 06

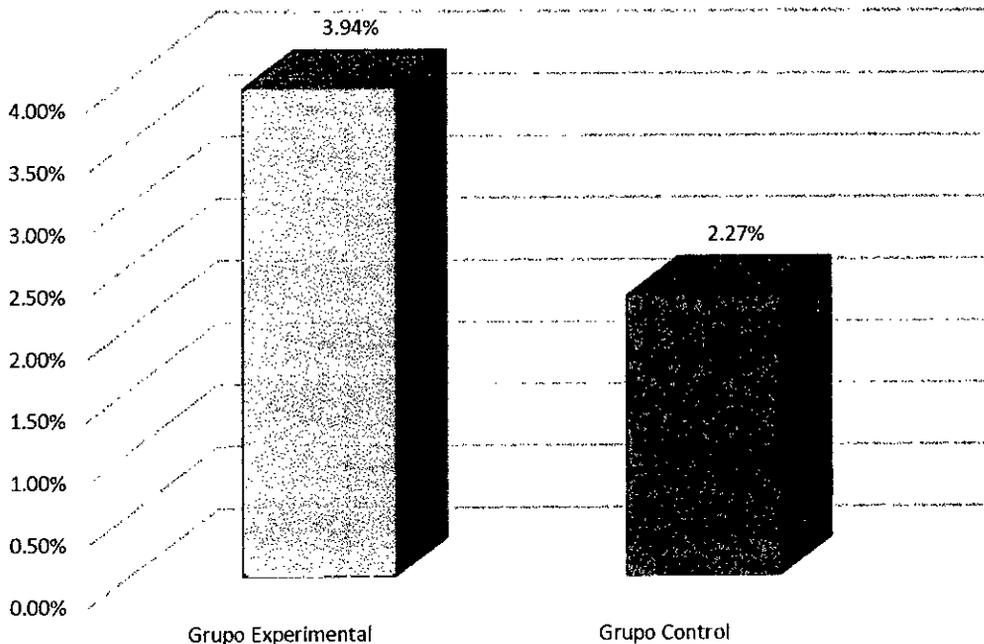
ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LA PRUEBA DE COMPARACIÓN DE VARIANZAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.

Grupos	Varianzas	Prueba Estadística	Resultado de la prueba ($\alpha = 0.05$)	Significancia (Valor P)	Decisión
Experimental	3.94%	$H_0: \mu_e \leq \mu_c$	$F_o = 0.546$	P = 0.466 (P>0.05)	Varianzas iguales
Control	2.27%	$H_a: \mu_e > \mu_c$			

Fuente: Pre test aplicado del programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.

TABLA N° 06

ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD EN LA PRUEBA DE COMPARACIÓN DE VARIANZAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.



Fuente: Tabla N° 06

Interpretación:

En la tabla N° 06 y gráfico N° 06 se visualizaron los resultados en la prueba de comparación de varianzas en el post test del grupo experimental y grupo control, se observó lo siguiente:

3.94% y 2.27% varianza en ambos grupos de estudio, $F_0 = 0.546$ resultado de la prueba ($\alpha = 0.05$), con una significancia $P = 0.466$ ($P > 0.05$), concluyendo las varianzas son iguales.

TABLA N° 07

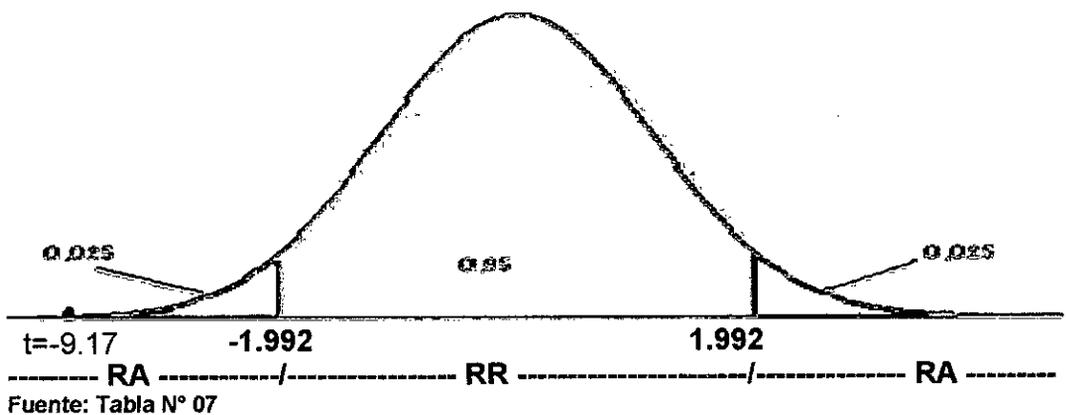
ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LA PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA DIFERENCIA DE MEDIDAS MEDIANTE T – STUDENT EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL ANTES DE APLICAR.

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIDAS MEDIANTE T – STUDENT					
Hipótesis	Nivel significativo	Inferencia en el post test ρ con prueba t - student			
		Valor t - student	Valor tabular	Sig. Experimental	Decisión
$H_0: \mu_e \leq \mu_c$ $H_a: \mu_e > \mu_c$	$\alpha = 0.05$	-9.17	-1.171	P = 0.00	Se rechaza la hipótesis H_a y se acepta la hipótesis H_0 . No es significativo la diferencia de la medida del grupo experimental.

Fuente: Datos obtenidos después aplicar el post test del programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.

Grafico N° 07

ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LA PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA DIFERENCIA DE MEDIDAS MEDIANTE T – STUDENT EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 “EX GLORIOSA 329”, CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL ANTES DE APLICAR.



Donde:

- RR : Región de Rechazo
- RA : Región de Aceptación

Interpretación

En la Tabla 07 y grafico N° 07, se diferencia las medidas del grupo experimental y el grupo control en el pre test antes de su a aplicación. Los resultados son los siguientes:

En efecto, se ha determinado una diferencia, el cual ha generado una significancia experimental de $p=0,000$ inferior al nivel de significancia fijado por las investigadoras $\alpha =0,05$, o dicho de otro modo el valor de la prueba t – student calculado ($t = -9.17$) se ubica en la región de rechazo por ser inferior que el valor tabular de la t-student ($t = -1,171$), rechazando la hipótesis alterna

H_a y aceptando la hipótesis nula H_0 ; esto significa que los datos de la muestra no es una evidencia suficiente, que permite comprobar que no existe una diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo control.

TABLA N° 08

ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LA DIMENSIÓN DE LA SEXUALIDAD COMO ALGO POSITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.

Actitud	Intervalos	Grupo Experimental		Grupo Control	
		Post test		Post test	
		<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Muy desfavorable	00 – 05	00	0.00	20	64.52
Desfavorable	06 – 10	01	3.57	09	29.03
Favorable	11 – 15	10	3.71	02	6.45
Muy favorable	16 – 20	17	60.71	00	0.00
Total		28	100	31	100

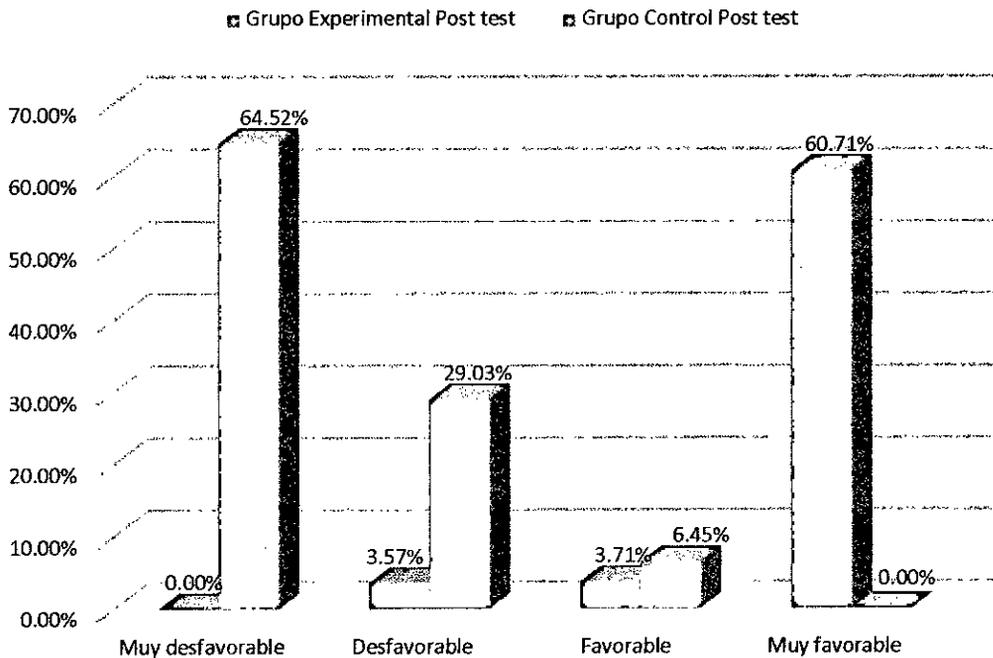
Medidas Estadísticas

Media aritmética (\bar{X})	1.36	1.45
Desviación estándar (<i>S</i>)	0.621	0.675
Coefficiente de variación (<i>C.V</i>)	0.46	0.47

Fuente: Post test aplicado del programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.

GRÁFICO 08

ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LA DIMENSIÓN DE LA SEXUALIDAD COMO ALGO POSITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.



Fuente: Tabla N° 08

Interpretación:

En la tabla N° 08 y gráfico N° 08 se visualizaron los resultados en la dimensión de la sexualidad como algo positivo en el post test del grupo experimental y grupo control, se observó lo siguiente:

En efecto, se ha determinado una mejora significativa con respecto del grupo experimental: 0.00% muy desfavorable, 3.57% desfavorable, 3.71% favorable y 60.71% muy favorable, con medidas estadísticas: 1.36 medida aritmética, 0.621 desviación estándar y 0.46 coeficiente de variación, a diferencia del grupo control: 64.52% muy desfavorable, 29.03% desfavorable, 6.45%

favorable y 0.00% muy favorable, con medidas estadísticas: 1.45 medida aritmética, 0.675 desviación estándar y 0.47 coeficiente de variación; se infiere que ambos grupos muestran variabilidad en los puntajes en dicha dimensión.

TABLA N° 09

ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LA DIMENSIÓN DE LA LIBERTAD PARA DECIDIR Y ACTUAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.

Actitud	Intervalos	Grupo Experimental		Grupo Control	
		Post test		Post test	
		<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Muy desfavorable	00 – 05	00	0.00	20	51.61
Desfavorable	06 – 10	00	0.00	09	38.71
Favorable	11 – 15	10	35.71	02	9.68
Muy favorable	16 – 20	18	64.29	00	0.00
Total		28	100	31	100

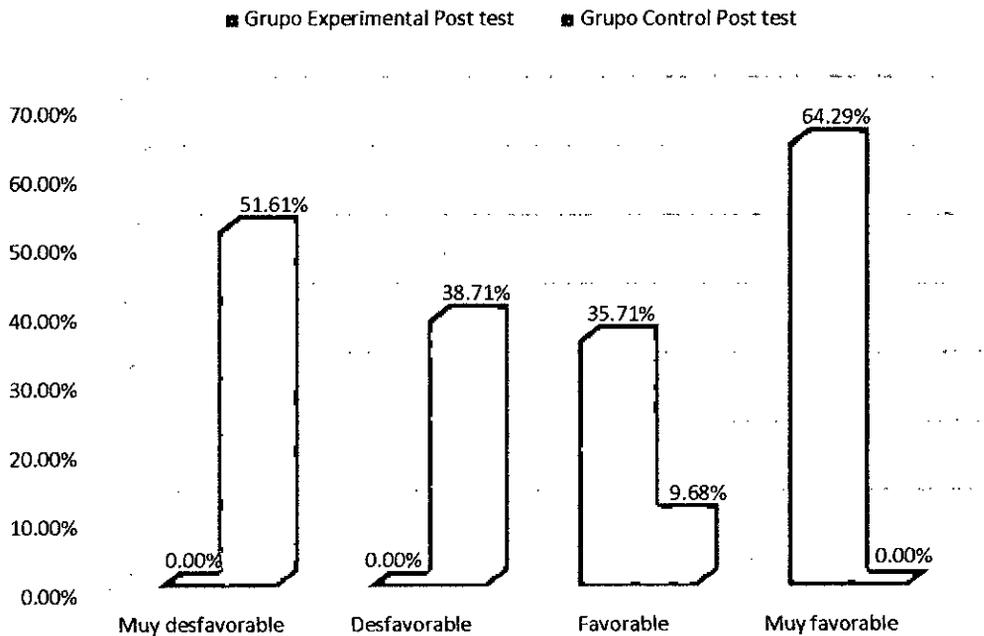
Medidas Estadísticas

Media aritmética (\bar{X})	3.64	1.58
Desviación estándar (<i>S</i>)	0.488	0.672
Coeficiente de variación(<i>C.V</i>)	0.13	0.43

Fuente: Post test aplicado del programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^o grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.

GRÁFICO 09

ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LA DIMENSIÓN DE LA LIBERTAD PARA DECIDIR Y ACTUAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.



Fuente: Tabla N° 09

Interpretación:

En la tabla N° 09 y gráfico N° 09 se visualizaron los resultados en la dimensión de la libertad para decidir y actuar en el post test del grupo experimental y grupo control, se observó lo siguiente:

En efecto, se ha determinado una mejora significativa con respecto del grupo experimental: 0.00% muy desfavorable, 0.00% desfavorable, 35.71% favorable y 64.29% muy favorable, con medidas estadísticas: 1.36 medida aritmética, 0.621 desviación estándar y 0.46 coeficiente de variación, a diferencia del grupo control: 51.61% muy desfavorable, 29.03% desfavorable, 9.68% favorable y 0.00% muy favorable, con medidas estadísticas: 1.58 medida

aritmética, 0.672 desviación estándar y 0.43 coeficiente de variación; se infiere que ambos grupos muestran variabilidad en los puntajes en dicha dimensión.

TABLA N° 10

ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LA DIMENSIÓN DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.

Actitud	Intervalos	Grupo Experimental		Grupo Control	
		Post test		Post test	
		<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Muy desfavorable	00 – 05	00	0.00	15	48.39
Desfavorable	06 – 10	00	0.00	14	45.16
Favorable	11 – 15	12	42.86	02	6.45
Muy favorable	16 – 20	16	57.14	00	0.00
Total		28	100	31	100

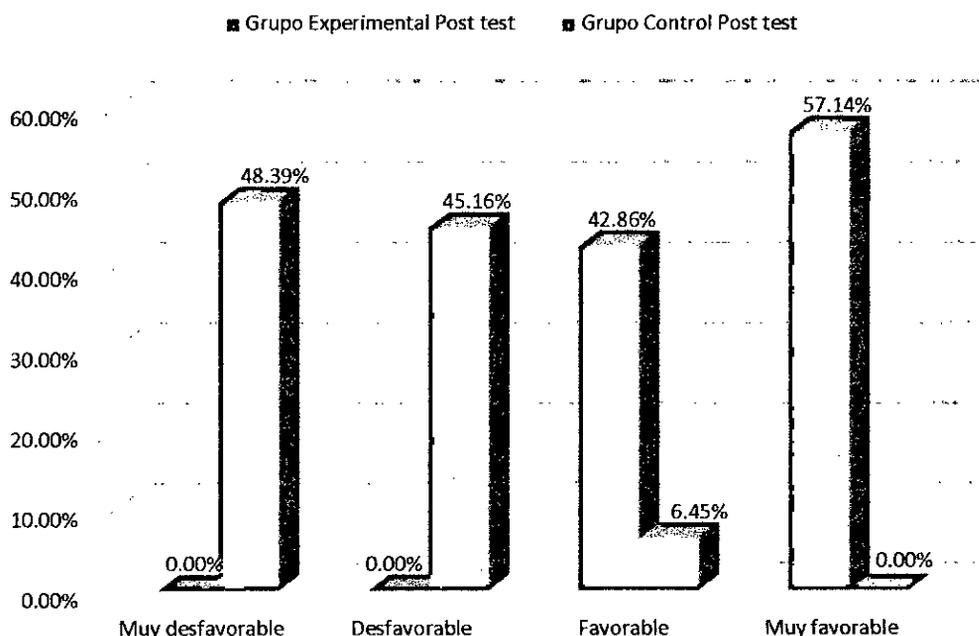
Medidas Estadísticas

Media aritmética (\bar{X})	3.57	1.58
Desviación estándar (<i>S</i>)	0.504	0.620
Coeficiente de variación(<i>C.V</i>)	0.14	0.39

Fuente: Post test aplicado del programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^o grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.

GRÁFICO 10

ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LA DIMENSIÓN DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.



Fuente: Tabla N° 10

Interpretación:

En la tabla N° 10 y gráfico N° 10 se visualizaron los resultados en la dimensión de la autonomía en el post test del grupo experimental y grupo control, se observó lo siguiente:

En efecto, se ha determinado una mejora significativa con respecto del grupo experimental: 0.00% muy desfavorable, 0.00% desfavorable, 42.86% favorable y 57.14% muy favorable, con medidas estadísticas: 3.57 medida aritmética, 0.504 desviación estándar y 0.14 coeficiente de variación; a diferencia del grupo control: 48.39% muy desfavorable, 45.16% desfavorable, 6.45% favorable y 0.00% muy favorable, con medidas estadísticas: 1.58 medida

aritmética, 0.620 desviación estándar y 0.39 coeficiente de variación; se infiere que ambos grupos muestran variabilidad en los puntajes en dicha dimensión.

TABLA N° 11

ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LA DIMENSIÓN DEL RESPETO MUTUO Y RECIPROCIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.

Actitud	Intervalos	Grupo Experimental		Grupo Control	
		Post test		Post test	
		<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Muy desfavorable	00 – 05	00	0.00	15	45.16
Desfavorable	06 – 10	01	3.57	14	41.94
Favorable	11 – 15	10	35.57	02	12.90
Muy favorable	16 – 20	17	60.71	00	0.00
Total		28	100	31	100

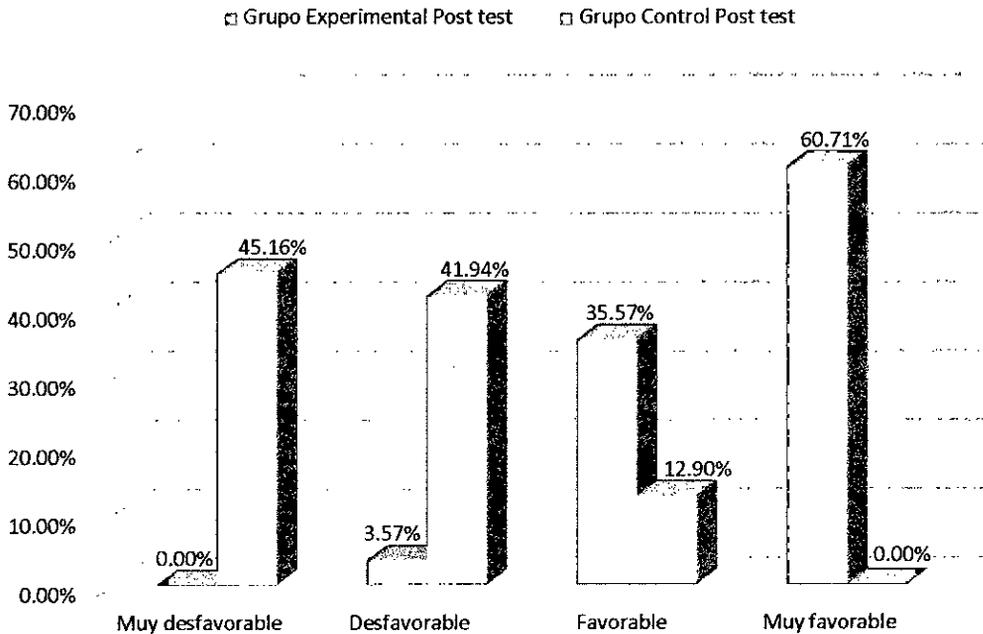
Medidas Estadísticas

Media aritmética (\bar{X})	3.57	1.68
Desviación estándar (<i>S</i>)	0.573	0.702
Coeficiente de variación(<i>C.V</i>)	0.16	0.42

Fuente: Post test aplicado del programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.

GRÁFICO 11

ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LA DIMENSIÓN DEL RESPETO MUTUO Y RECIPROCIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.



Fuente: Tabla N° 11

Interpretación:

En la tabla N° 11 y gráfico N° 11 se visualizaron los resultados en la dimensión del respeto mutuo y reciprocidad en el post test del grupo experimental y grupo control, se observó lo siguiente:

En efecto, se ha determinado una mejora significativa con respecto del grupo experimental: 0.00% muy desfavorable, 3.57% desfavorable, 35.57% favorable y 60.71% muy favorable, con medidas estadísticas: 3.57 medida aritmética, 0.573 desviación estándar y 0.16 coeficiente de variación, a diferencia del grupo control: 45.16% muy desfavorable, 41.94% desfavorable, 6.45% favorable y 0.00% muy favorable, con medidas estadísticas: 1.58 medida

aritmética, 0.672 desviación estándar y 0.43 coeficiente de variación; se infiere que ambos grupos muestran variabilidad en los puntajes en dicha dimensión.

TABLA N° 12

ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LA DIMENSIÓN DE LA RESPONSABILIDAD Y CONOCIMIENTO DE PREVENCIÓN DE RIESGO SEXUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.

Actitud	Intervalos	Grupo Experimental		Grupo Control	
		Post test		Post test	
		<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Muy desfavorable	00 – 05	00	0.00	15	51.61
Desfavorable	06 – 10	00	0.00	14	41.94
Favorable	11 – 15	09	32.14	02	6.45
Muy favorable	16 – 20	19	67.86	00	0.00
Total		28	100	31	100

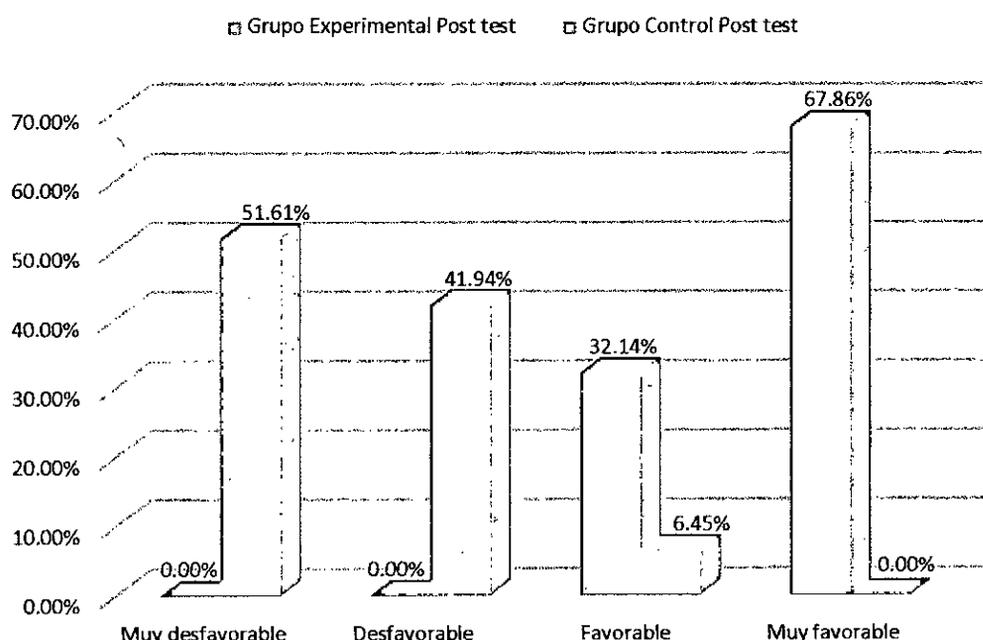
Medidas Estadísticas

Media aritmética (\bar{X})	3.68	1.55
Desviación estándar (S)	0.476	0.624
Coeficiente de variación ($C.V$)	0.13	0.40

Fuente: Post test aplicado del programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.

GRÁFICO 12

ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LA DIMENSIÓN DE LA RESPONSABILIDAD Y CONOCIMIENTO DE PREVENCIÓN DE RIESGO SEXUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.



Fuente: Tabla N° 12

Interpretación:

En la tabla N° 12 y gráfico N° 12 se visualizaron los resultados en la dimensión de la responsabilidad y conocimiento de prevención de riesgo sexual en el post test del grupo experimental y grupo control, se observó lo siguiente:

En efecto, se ha determinado una mejora significativa con respecto del grupo experimental: 0.00% muy desfavorable, 0.00% desfavorable, 32.14% favorable y 67.86% muy favorable, con medidas estadísticas: 3.68 medida aritmética, 0.476 desviación estándar y 0.13 coeficiente de variación; a diferencia del grupo control: 51.61% muy desfavorable, 41.94% desfavorable, 6.45%

favorable y 0.00% muy favorable, con medidas estadísticas: 1.55 medida aritmética, 0.624 desviación estándar y 0.40 coeficiente de variación; se infiere que ambos grupos muestran variabilidad en los puntajes en dicha dimensión.

TABLA N° 13

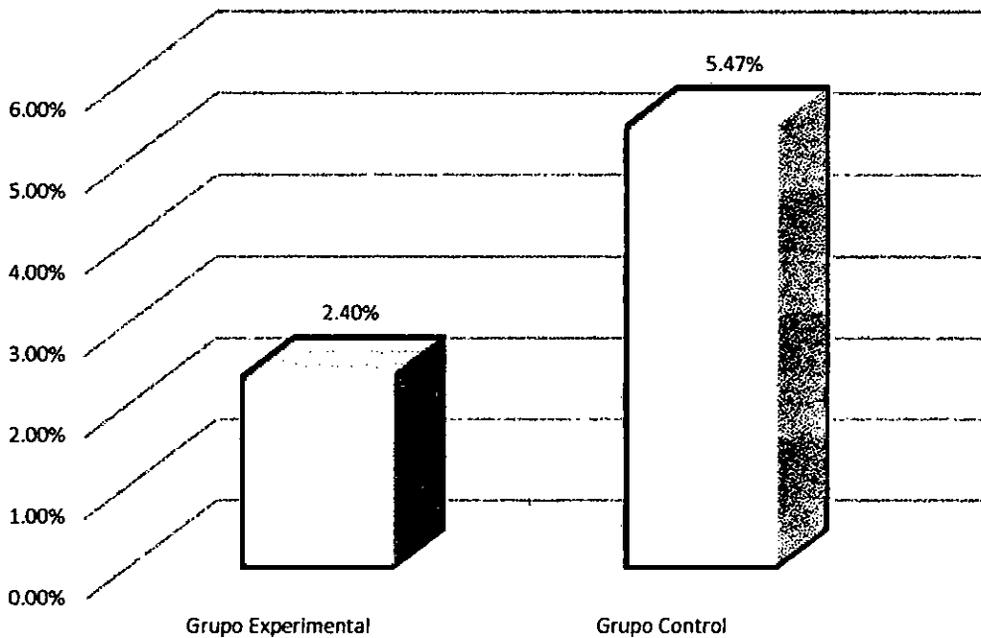
ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LA PRUEBA DE COMPARACIÓN DE VARIANZAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.

Grupos	Varianzas	Prueba Estadística	Resultado de la prueba ($\alpha = 0.05$)	Significancia (Valor P)	Decisión
Experimental	2.40%	$H_0: \mu_e \leq \mu_c$ $H_a: \mu_e > \mu_c$	$F_o = 4.720$	P = 0.038 (P>0.05)	No existe diferencia entre las varianzas
Control	5.47%				

Fuente: Post test aplicado del programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.

GRÁFICO N° 13

ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD EN LA PRUEBA DE COMPARACIÓN DE VARIANZAS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.



Fuente: Tabla N° 13

Interpretación:

En la tabla N° 13 y gráfico N° 13 se visualizaron los resultados en la prueba de comparación de varianzas en el post test del grupo experimental y grupo control, se observó lo siguiente:

2.40% y 5.47% varianza en ambos grupos de estudio, $F_o = 4.720$ resultado de la prueba ($\alpha = 0.05$), con una significancia $P = 0.038$ ($P > 0.05$), concluyendo de la no existe diferencia en las varianzas.

TABLA N° 14

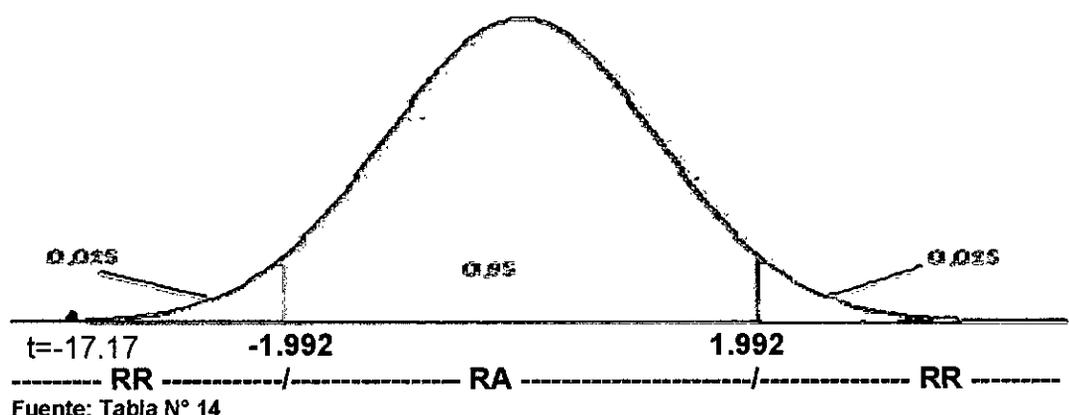
ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LA PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA DIFERENCIA DE MEDIDAS MEDIANTE T – STUDENT EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 “EX GLORIOSA 329”, CHIMBOTE – 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL DESPUÉS DE APLICAR.

PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE MEDIDAS MEDIANTE T – STUDENT					
Hipótesis	Nivel significativo	Inferencia en el post test P con prueba t - student			
		Valor t - student	Valor tabular	Sig. Experimental	Decisión
$H_0: \mu_e \leq \mu_c$ $H_a: \mu_e > \mu_c$	$\alpha = 0.05$	-17.17	-1.671	P = 0.00	Se rechaza la hipótesis H_0 y se acepta la hipótesis H_a . Es significativo la diferencia de la medida del grupo experimental.

Fuente: Datos obtenidos después aplicar el post test del programa “Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo” para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 “Ex Gloriosa 329”, Chimbote – 2015.

Grafico N° 14

ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LA PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA DIFERENCIA DE MEDIDAS MEDIANTE T - STUDENT EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 89002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE - 2015, SEGÚN RESULTADOS OBTENIDOS EN EL POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL DESPUÉS DE APLICAR.



Donde:

- RR : Región de Rechazo
- RA : Región de Aceptación

Interpretación

En la Tabla 14 y grafico N° 14, se diferencia las medidas del grupo experimental y el grupo control en el post test después de su aplicación. Los resultados son los siguientes:

En efecto, se ha determinado una diferencia, el cual ha generado una significancia experimental de $p=0,000$ inferior al nivel de significancia fijado por las investigadoras $\alpha=0,05$, o dicho de otro modo el valor de la prueba t - student calculado ($t = -17.17$) se ubica en la región de rechazo por ser inferior que el valor tabular de la t-student ($t = - 1.167$), rechazando la hipótesis nula

H_0 y aceptando la hipótesis alterna H_a ; esto significa que los datos de la muestra es una evidencia suficiente, que permite comprobar que efectivamente existe una diferencia significativa entre el grupo experimental y el grupo control.

4.2 Discusión

4.2.1 Con los resultados

- En la tabla N° 01 y gráfico 01, se observa en la dimensión de la sexualidad como algo positivo en el Pre test los estudiantes del grupo experimental y grupo control presentan puntajes promedio que difieren levemente de actitud muy desfavorable 71.43% y 67.74%, media aritmética 1.36 y 1.39, desviación estándar 0.621 y 0.615; y coeficiente de variación 0.46 y 0.44. Por lo que se infiere que ambos grupos muestran variabilidad no significativa en los puntajes en dicha dimensión.
- En la tabla N° 02 y gráfico 02, se observa en la dimensión de la libertad para decidir y actuar en el Pre test los estudiantes del grupo experimental y grupo control presentan puntajes promedio que difieren levemente de actitud muy desfavorable 67.86% y 64.82%, media aritmética 1.36 y 1.42, desviación estándar 0.559 y 0.620; y coeficiente de variación 0.41 y 0.44. Por lo que se infiere que ambos grupos muestran variabilidad no significativa en los puntajes en dicha dimensión.
- En la tabla N° 03 y gráfico 03, se observa en la dimensión de la autonomía en el Pre test los estudiantes del grupo experimental y grupo control presentan puntajes promedio que difieren levemente de actitud muy desfavorable 75.00% y 64.52%, media aritmética 1.36 y 1.42, desviación estándar 0.559 y 0.620; y coeficiente de variación 0.41 y 0.44. Por lo que se infiere que ambos grupos muestran variabilidad no significativa en los puntajes en dicha dimensión.
- En la tabla N° 04 y gráfico 04, se observa en la dimensión del respeto mutuo y reciprocidad en el Pre test los estudiantes del grupo experimental y grupo control presentan puntajes promedio que difieren levemente de actitud muy desfavorable 67.86% y 67.74%, media aritmética 1.39 y 1.42, desviación estándar 0.629 y 0.672; y coeficiente de variación 0.45 y 0.47. Por lo que se

infiere que ambos grupos muestran variabilidad no significativa en los puntajes en dicha dimensión.

- En la tabla N° 05 y gráfico 05, se observa en la dimensión de la responsabilidad y conocimiento de prevención de riesgo sexual en el Pre test los estudiantes del grupo experimental y grupo control presentan puntajes promedio que difieren de actitud muy desfavorable 71.43% y 64.52%, media aritmética 1.36 y 1.45, desviación estándar 0.621 y 0.675; y coeficiente de variación 0.46 y 0.47. Por lo que se infiere que ambos grupos muestran variabilidad no significativa en los puntajes en dicha dimensión.
- En la tabla N° 06 y gráfico N° 06 se puede observar que los resultados de la prueba de comparación de varianzas de los grupos Control y Experimental, existe igualdad en las varianzas de ambos grupos, lo cual nos indica que existe homogeneidad de ambos grupos antes de la aplicación del programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad, con un valor $P = 0.078$ ($P > 0.05$).
- En la tabla N° 07 y gráfico N° 07 Se aprecia la prueba de hipótesis para la mejora de la actitud hacia la sexualidad después de la aplicar el pre test de dicho programa donde el nivel de significancia de esta prueba no es significativo rechazándose la H_a y aceptándose la H_0 , no obteniéndose un incremento de la medida en el grupo experimental.
- En la tabla N° 08 y gráfico 08, se observa en la dimensión de la sexualidad como algo positivo en el Post test los estudiantes del grupo experimental y grupo control presentan puntajes promedio que difieren significativamente de actitud muy favorable 60.71% respecto a la actitud muy desfavorable 64.52%, media aritmética 3.57 y 1.42, desviación estándar 0.573 y 0.620; y coeficiente de variación 0.16 y 0.44. Por lo que se infiere que ambos grupos muestran variabilidad significativa en los puntajes en dicha dimensión.
- En la tabla N° 09 y gráfico 09, se observa en la dimensión de la libertad para decidir y actuar en el Post test los estudiantes del grupo experimental y grupo control presentan puntajes promedio que difieren significativamente de actitud muy favorable 64.29% respecto a la actitud muy desfavorable 51.61%, media aritmética 3.64 y 1.58, desviación estándar 0.488 y 0.672; y

coeficiente de variación 0.13 y 0.43. Por lo que se infiere que ambos grupos muestran variabilidad significativa en los puntajes en dicha dimensión.

- En la tabla N° 10 y gráfico 10, se observa en la dimensión de la autonomía en el Post test los estudiantes del grupo experimental y grupo control presentan puntajes promedio que difieren significativamente de actitud muy favorable 57.14% respecto a la actitud muy desfavorable 48.39%, media aritmética 3.57 y 1.58, desviación estándar 0.504 y 0.620; y coeficiente de variación 0.14 y 0.39. Por lo que se infiere que ambos grupos muestran variabilidad significativa en los puntajes en dicha dimensión.
- En la tabla N° 11 y gráfico 11, se observa en la dimensión del respeto mutuo y reciprocidad en el Post test los estudiantes del grupo experimental y grupo control presentan puntajes promedio que difieren significativamente de actitud muy favorable 60.71% respecto a la actitud muy desfavorable 45.16%, media aritmética 3.57 y 1.68, desviación estándar 0.702 y 0.476; y coeficiente de variación 0.16 y 0.42. Por lo que se infiere que ambos grupos muestran variabilidad significativa en los puntajes en dicha dimensión.
- En la tabla N° 12 y gráfico 12, se observa en la dimensión de la responsabilidad y conocimiento de prevención de riesgo sexual en el Post test los estudiantes del grupo experimental y grupo control presentan puntajes promedio que difieren significativamente de actitud muy favorable 67.86% respecto a la actitud muy desfavorable 51.61%, media aritmética 3.68 y 1.55, desviación estándar 0.476 y 0.624; y coeficiente de variación 0.13 y 0.40. Por lo que se infiere que ambos grupos muestran variabilidad significativa en los puntajes en dicha dimensión.
- En la tabla N° 13 y gráfico N° 13 se puede observar que los resultados de la prueba de comparación de varianzas de los grupos Control y Experimental, que no existe diferencias significativas en las varianzas de ambos grupos, lo cual nos indica que no existe homogeneidad de ambos grupos después de la aplicación del programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad, con un valor $P = 0.078$ ($P > 0.05$).
- En la tabla N° 14 y gráfico N° 14 se aprecia la prueba de hipótesis para la mejora de la actitud hacia la sexualidad después de la aplicar el post test de dicho programa donde el nivel de significancia de esta prueba es significativo

rechazándose la H_0 y aceptándose la H_a , obteniéndose un incremento de la medida en el grupo experimental.

4.2.2 Con los antecedentes

Según investigaciones realizadas se puede constatar:

- En la tesis de **Cruz**, presenta similitud con la aplicación de la propuesta se ha observado en el grupo experimental la necesidad de tener una mejor actitud hacia la sexualidad como algo positivo, según el investigador con adhesión de un 54%, de alumnos y alumnas a la afirmación “me gustaría respondieran a mis necesidades educativas sobre sexualidad”, atendiendo a las necesidades con respecto a los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 “Ex Gloriosa 329”.
- De igual manera **Franco**, afirma que la escuela constituye una de las instancias indicadas para educar la sexualidad desde una perspectiva autónoma, multidisciplinaria e integral, el Post test de la dimensión de la autonomía en el grupo experimental y grupo control presentan puntajes promedio que difieren significativamente de actitud muy favorable 57.14% respecto a la actitud muy desfavorable 48.39%. De lo que se infiere se presenta una variabilidad significativa en ambos grupos.
- Respectivamente **Melo**, estoy en desacuerdo con su investigación su propuesta busca conocer las competencias parentales desde las propias opiniones, pensamientos, sentimientos, experiencias y vivencias de padres y madres, necesidades de aprendizaje de prácticas parentales de educación sexual, por lo consiguiente para un mejor aprendizaje sexual en los niños se basa en una mejor actitud hacia la sexualidad con dimensiones de una sexualidad como algo positivo, libertad para decidir y actuar, autonomía, respeto mutuo y reciprocidad y responsabilidad y conocimiento prevención de riesgo sexual.
- Como último punto coincido con **Ramos** estamos una sociedad en donde conviven importantes tabúes y expresiones tradicionales respecto a una mejor actitud hacia la sexualidad, con manifestaciones disruptivas y para avanzar en la construcción de sociedades más justas y democráticas es

necesario un aprendizaje sexual abarcado en lo actitudinal, este presente involucramiento de todos y todas en los diferentes niveles.

4.2.3 Con el marco teórico

En la presente investigación del programa “Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo” para mejorar la actitud hacia la sexualidad hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 “Ex Gloriosa 329”, Chimbote – 2015, se puede afirmar:

Según Quishpe, 2014. Menciona que la actitud hacia la sexualidad es “un proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, conocimientos, actitudes y valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos. Es especialmente importante considerar el papel que el género juega en este proceso.”

Según Eysenck, 1987. Menciona que “las actitudes hacia la sexualidad son la forma como percibimos la sexualidad: negativa, neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa, y su acción va a depender de conservar opiniones diferentes que combinadas.” (Cit. Becerra y Carrasco. 2014, p. 09)

Según Rubio y Sanabria, 2011. Menciona que la relación entre actitudes hacia la sexualidad “es un proceso activo de interacción entre el sujeto y su ambiente, constructor de subjetividades y simultáneamente, en la práctica del ocuparse, se producen condiciones de transformación de esa subjetividad.” (Cit. Pedraza. 2014, p. 251)

Según Morris y Maisto, 1998. La actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas es importante por dos simples razones. En primer lugar, influyen fuertemente en el pensamiento social o forma en que pensamos sobre la

información social y la procesamos. Las actitudes a menudo funcionan como esquemas, marcos cognitivos que poseen y organizan la información sobre conceptos específicos, situaciones o acontecimientos. Algunos hallazgos indican que cuanto mayor sea la importancia de diversas actitudes, mayor será la tendencia de los individuos a hacer uso de estas actitudes en el procesamiento de la información, en la toma de decisiones y por supuesto, en la realización de acciones específicas. Finalmente, la importancia de la actitud también surge de la relevancia de valores, cuanto más estrechamente esté conectada una actitud a los valores personales de un individuo, mayor es su importancia. (Cit. Navarro y López. 2012, p14)

De acuerdo con los autores mencionados coincido que una mejor actitud hacia la sexualidad es el proceso vital se van adquiriendo y transformando conocimiento, actitudes y tales con respecto a la sexualidad en todas sus dimensiones, siendo esta la forma en la percibimos la sexualidad, a través de la interacción entre el sujeto y su ambiente, determinando que la actitud es una forma de respuesta, a alguien o a algo aprendida y relativamente permanente. También son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

En la presente investigación el programa “Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo” para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 “Ex Gloriosa 329”, Chimbote – 2015, se presentan las siguientes conclusiones:

1. En la actitud hacia la sexualidad en la dimensión sexualidad como algo positivo se alcanzó significativamente en los niños y niñas después de la aplicación del programa logrando el 60.71% en muy favorable, 3.71% en favorable, del grupo experimental en el Post test. Con estos resultados se demuestra que después de la aplicación del programa “Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo” se mejoró en la dimensión sexualidad como algo positivo.
2. En la actitud hacia la sexualidad en la dimensión de la libertad para decidir y actuar se progresó significativamente en los niños y niñas después de la aplicación del programa logrando el 64.29% en muy favorable, 35.51% en favorable, del grupo experimental en el Post test. Con estos resultados se demuestra que después de la aplicación del programa “Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo” se mejoró en la dimensión de la libertad para decidir y actuar.
3. En la actitud hacia la sexualidad en la dimensión de la autonomía se prosperó significativamente en los niños y niñas después de la aplicación del programa logrando el 57.14% en muy favorable, 42.86% en favorable, del grupo experimental en el Post test. Con estos resultados se demuestra que después de la aplicación del programa “Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo” se mejoró en la dimensión de la autonomía.

4. En la actitud hacia la sexualidad en la dimensión del respeto mutuo y reciprocidad se favoreció significativamente en los niños y niñas después de la aplicación del programa logrando el 60.71% en muy favorable, 35.57% en favorable, del grupo experimental en el Post test. Con estos resultados se demuestra que después de la aplicación del programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" se mejoró en la dimensión del respeto mutuo y reciprocidad.

5. En la actitud hacia la sexualidad en la dimensión de la responsabilidad y conocimiento de prevención de riesgo sexual se optimizó significativamente en los niños y niñas después de la aplicación del programa logrando el 67.86% en muy favorable, 32.14% en favorable, del grupo experimental en el Post test. Con estos resultados se demuestra que después de la aplicación del programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" se mejoró en la dimensión del respeto mutuo y reciprocidad.

6. En conclusión "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015, es una herramienta que permiten a los estudiantes lograr mejorar la actitud para el ejercicio de una buena sexualidad saludable, placentera y responsable en el campo de las relaciones interpersonales, democráticas, equitativas y respetuosas.

5.2 Recomendaciones

En la presente investigación el programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015, se presentan las siguientes recomendaciones:

1. Los gobiernos regionales y locales deben promover, fomentar y desarrollar comportamientos sexuales responsables, proporcionando información, recursos y derechos que los ciudadanos requieren para participar en la formación de la relación entre actitudes hacia la sexualidad. Para ello, es necesario que participen en la ejecución de los programas de prevención y promoción de la sexualidad de los/las niños/as conjuntamente con los profesionales competentes en la temática en forma multidisciplinaria (psicólogos, profesores, entre otros).
2. Crear conciencia a nivel de las autoridades del sector educativo (UGEL, Instituciones Educativas) en la sensibilización y capacitación a los profesores y padres de familia en favor para mejorar la actitud hacia la sexualidad.
3. Dado que la investigación ha establecido que el programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" mejora la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas se recomienda que los docentes deben realizar diversas actividades como la propuesta de este informe de tesis para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas.
4. Los docentes deben motivar a sus alumnos a través estrategias de aprendizaje para mejorar la actitud hacia la sexualidad, esto debido a que los niños y niñas aprenden mejor cuando participa directamente en la construcción de sus aprendizajes.
5. Lograr cambios actitudinales positivas en la población estudiantil, a través de talleres educativos sobre sexualidad involucrando fundamentalmente los componentes afectivos y comportamentales.

6. Crear un ambiente de entusiasmo, respeto y confianza en el aula, donde los niños y niñas puedan aprender amablemente sin generar desinterés, apatía a la hora de desarrollar las sesiones de aprendizaje.

- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACHAERANDIO, L. (7a. ed.). (2010).** *Iniciación de la práctica de investigación.* Guatemala: Instituto de Investigaciones Jurídicas.
- AGUAYO, F. SADLER, M. OBACH, A. Y KIMELMAN, E. (2013).** *Talleres sobre sexualidad, paternidad y cuidado con hombres jóvenes: manual con perspectiva de género y masculinidades para Facilitadores y Facilitadoras.* Santiago de Chile: Fundación CulturaSalud.
- AGUINAGA, E. (2012).** *Desarrollo psicomotor en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Carmen de la Legua y Reynoso.* Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en pedagogía de la infancia. De la facultad de educación, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- AGUIRRE, C. (2013).** *El museo y la escuela: conversaciones de complemento.* Colombia: Parque Explora.
- ÁLVAREZ, B. CARRILLO, G. PEÑA, G. ZAMATA, R. SAMAMÉ, S. Y PALOMINO, V. (2013).** *Conferencia internacional sobre la población y el desarrollo Cairo + 20: hacia una lectura de la plataforma para la acción de Cairo a 20 años en el Perú (1994 – 2014).* Lima: Movimiento Manuela Ramos.
- ÁLVAREZ, Y. (2009).** *Aplicación de la NIIF 1 a la empresa de servicios Fullservicescorp. CIA. LTDA.* Tesis para obtención del título de ingeniera en finanzas, auditoría, CPA. De la facultad de ciencias económicas y negocios, Universidad Tecnológica Equinoccial, Quito, Ecuador.
- ÁNIMAS, T. (2013).** *Educación sexual integral: hacia la formación de adolescentes responsables en Veracruz Guía para el maestro.* Veracruz: Secretaria de Educación de estado de Veracruz.
- ARANGO, M. Y CORONA, E. (1a. ed.). (2010).** *La formación docente en educación de la sexualidad en América Latina y el Caribe. Estudios de casos.* México: Democracia y sexualidad.
- ARIAS, W. (2014).** *In memoriam. Julián Rotter (1916 - 2014).* Revista peruana de psicología, 32(1), 184 – 185.
- ARRIECHE, E. (2010).** *Propuesta de un programa educativa integral para fortalecer los conocimientos de la educación sexual dirigido a los alumnos del 1º año del Liceo Bolivariano Lisandro Alvarado. Barquisimeto - Estado Lara.* Tesis

para optar el grado de magíster scientiarum. Del decanato de ciencias de la salud, Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado", Barquisimeto.

BECERRA, K Y CARRASCO, E. (2014). *Actitudes sexuales y juicio moral en estudiantes de 5° de Secundaria de una I.E - Chiclayo, 2013.* Revista peruana de psicología, 5(2), 01- 09.

BEDOYA, J. Y TORRES, C. (2012). *Características de la personalidad que presentan un grupo de estudiantes del grado séptimo "A" de la Institución Educativa normal superior María Auxiliadora de Girardot – Cundinamarca que ejercen violencia física y psicológica (bull – ying) con sus compañeros de clases.* Tesis para optar el título de magister en educación. De la facultad de ciencias de la educación, Universidad del Tolima, Ibagué, Tolima.

BENGURÍA, S. ALARCÓN, B. VALDÉS, M. PASTELLIDES, P. Y GÓMES, L. (2010). *Métodos de investigación en Educación especial.*

BONDER, G. (2014). *El narcicismo del pensamiento Kleiniano actual.* Revista del psicoanálisis, (8), 1 – 17. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337831261009>

BRAVO, M. (2014). *Actitudes hacia las matemáticas y rendimiento académico en estudiantes de secundaria: Un enfoque cuantitativo.* Tesis para obtener el título de licenciada en matemáticas. De la facultad de ciencias físico matemáticas, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México.

BUSTOS, C. CAMPOS, C. LUNA, L. Y HETZ, E. (2009). *Actitudes.* Tesis para obtener el título de magíster en educación superior mención en pedagogía universitaria. De la facultad de educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Cañete, Perú.

CENTRO DE ESTUDIOS DE PROBLEMAS ECONÓMICOS Y SOCIALES DE LA JUVENTUD. (1a. ed.). (2013). *¿Sexualidad...? Guía para trabajar con padres y madres de familia aspectos referidos a la salud sexual de sus hijos e hijas adolescentes.* Lima: R&F Publicaciones y Servicios S.A.C.

CENTRO FEDERAL DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD. (2010). *Estándares de educación sexual para Europa: oficina regional de la OMS para Europa y BZgA.* Europa.

CENTRO NACIONAL DE RECURSOS CONTRA LA VIOLENCIA SEXUAL.

(2013). *Mes de la conciencia sobre la agresión sexual.* Folleto de sexualidad 123 North Enola Drive, Enola, PA 17025. P: 877-739-3895. Resources. Disponible en: http://nsvrc.org/sites/default/files/saam_2013_recurso-para-integrantes-de-la-comunidad.pdf

CEVALLOS, R. (2011). *La aplicación de la psicomotricidad para el desarrollo del aprendizaje de lectoescritura en niños de Primer año de Educación Básica en el jardín experimental "Lucinda Toledo" de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2009 - 2010.* Tesis para optar el grado de licenciatura en ciencias de la educación con mención parvularia. De la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, Universidad Central de Ecuador, Quito.

CLEMENS, J. DE SOUZA, M. Y FERREIRA, M. (2014). *Diferencia sexual, psicoanálisis y teorías feministas: algunas lecturas críticas.* Revista brasilera de psicología, Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil, 18(31), 08 – 21.

COLÍN, A. (2013). *La desigualdad de género comienza en la infancia. Manual teórico-metodológico para transversalizar la perspectiva de género en la programación con enfoque sobre derechos de la infancia.* México: Programa de Coinversión Social.

COVARRUBIAS, C. (2014). *El sentimiento de autoeficacia en una muestra de profesores chilenos.* Tesis para optar el grado de doctor. De la facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid, Madrid.

CRUZ, M. (2011). *Educación de la sexualidad para alumnos y alumnas escolares del Bicentenario: análisis y propuesta.* Tesis para optar el título de doctor en Educación. Programa interdisciplinario de investigaciones en educación, Universidad Académica de Humanismo Cristiano, Santiago.

DEL VALLE, N. (2010). *Plan de acción socioeducativo para el abordaje de la educación sexual en contextos del nivel básico.* Tesis para optar el grado de magister en educación mención planificación. Del decanato de investigación, extensión y postgrado, Universidad Bicentaria de Aragua, San Joaquín de Turmero.

DELGADO, A. (2009). *Nivel de conocimientos sobre sexualidad y manifestación de impulsos sexuales en adolescentes de la I.E. José Granda S.M.P., 2008.* Tesis para

optar el título de licenciada en enfermería. De la facultad de medicina humana, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

DELLA, M. (2014). *Indicadores clínicos de abuso sexual infantil en las producciones gráficas.* Revista electrónica brasileña de psicología, Educação e Saúde, 2(3), 1- 13. Recuperado de: E – PSI: <http://www.epsi-revista.webnode.pt>

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENCIA Y TECNOLOGÍA. (2014). *Segunda convocatoria docente para la presentación de proyectos de investigación: gestión – 2014.* Bolivia: Universidad Autónoma Juan Misael Saracho.

DEL VALLE, N. (2010). *Plan de acción socioeducativo para el abordaje de la educación sexual en contextos del nivel básico.* Tesis para optar el grado de magister en educación mención planificación. Del decanato de investigación, extensión y postgrado, Universidad Bicentenario de Aragua, San Joaquín de Turmero.

DIRECCIÓN DE TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA. (2010). *Propuesta para la formación de docentes en Educación sexual integral.* Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

FERNÁNDEZ, M. (2014). *Factores relacionados con la actitud hacia el trabajo de los profesores universitarios: implicaciones en su rol como docente.* Sometido como requisito final para el grado doctoral en educación con especialidad en docencia. Programa doctoral, Universidad Metropolitana, Caracas, Puerto La Cruz.

FIGUEROA, G. (2014). *La seducción sexual infantil: revolución y repercusiones de la teoría de Freud.* Revista chilena de psiquiatría, 142, 84 – 89.

FLÓREZ, N. Y LOAIZA, L. (2014). *Conocimiento y formación de los docentes de la Institución Educativa Málaga de la ciudad de Pereira de básica primaria acerca del programa de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.* Tesis para obtener el título de licenciatura en pedagogía infantil. De la facultad de ciencias de la educación, Universidad Tecnológica de Pereira, RPEEIRA.

FRANCO, M. (2011). *Educación de la sexualidad: sensibilización en docentes de bachillerato.* Tesis para obtener el grado de maestría en orientación y consejo educativos. De la facultad de educación, Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida de Yucatán.

- GARCÍA, M. (2011).** *Programa de educación sexual con familias desde atención Primaria.* España: Gobierno del Principado de Asturias.
- GARCÍA, M. (2014).** *Adolescencia y sexualidad: resolviendo el conflicto natura – cultura.* Trabajo de fin de grado en Educación social. De la facultad de Educación de Palencia, Universidad de Valladolid, Palencia.
- GÓMEZ, A. (2013).** *Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Técnica Perú BIRF "República del Ecuador" del distrito de Villa María del Triunfo, 2011.* Tesis para optar el título profesional de licenciado en obstetricia. De la facultad de medicina humana, Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- GOBIERNO FEDERAL DE MÉXICO. (1a. ed.). (2009).** *Informe nacional sobre la violencia de género en la Educación básica en México.* México: Secretaría de Educación Pública.
- GUILLÓ, S. (2013).** *Programa de Educación afectivo – sexual para personas con discapacidad intelectual.* Tesis para optar el máster en psicología social. De la facultad de psicología, Universitat Complutense de Madrid, Madrid.
- HERNÁNDEZ, R. FERNÁNDEZ, C Y BAPTISTA, P. (5a. ed.). (2010).** *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw-Hill.
- HERRERA, R. (2009).** *Implementando la Educación sexual integral en las Instituciones Educativas: Manual para Directores y Docentes.* Lima: Movimiento Manuela Ramos.
- IDROGO, K Y LEYVA, A. (2014).** *Actitud hacia la sexualidad y características sociodemográficas de los adolescentes del C.S.Cristo Rey - Cajamarca 2014.* Tesis para obtener el título de licenciado en enfermería. De la facultad de ciencias de la salud, Universidad Nacional de Cajamarca, Perú.
- INNOVACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. (2014).** *Bases de los concursos de investigación básica y aplicada – 2014.* Revista electrónica. Recuperado de: http://www.unapiquitos.edu.pe/boletin/infoUNAP-2014/Notas-2014/Bases_CONCYTEC.pdf
- INSTITUTO DE SALUD REPRODUCTIVA. (2a. ed.) (2011).** *Mi cuerpo está cambiando un manual del conocimiento de la pubertad y de la fertilidad para la gente joven.* Estados Unidos: Georgetown University.

- JULCA, G. Y SOTOMAYOR, Y. (2013).** *Percepciones de la función orientadora en Educación sexual desde la perspectiva del tutor y el alumno en la I. E. Isabel Chimpu Ocello, 2012.* Tesis para optar el título de licenciada en obstetricia. De la facultad de medicina humana, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- QUILLAMA, A. (2013).** *Guía para formular proyectos de investigación e innovación tecnológica.* Lima: Ministerio de Educación.
- LA ROSA, A. MARTOGLIA, V. Y BOZIKOVICH, G. (2014).** *Escuela de psicoanálisis Sigmund Freud.* Argentina: Rosario.
- MANZANO, D. (2014).** *Visiones de los docentes de los colegios de la ciudad de Cuenca respecto a la sexualidad y la educación sexual de sus estudiantes adolescentes.* Tesis previa a la obtención del grado de magister en educación y desarrollo del pensamiento. De la facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación, Universidad de Cuenca, Ecuador.
- MÁRQUEZ, E. (2010).** *Análisis de estrategias de pensamiento complejo en adolescentes vulnerables social y académicamente.* Tesis para optar el grado de doctora en educación. De la facultad de humanidades y educación, Universidad de los Andes, Mérida.
- MEDINA, A. (2014).** *Análisis de las experiencias lúdicas de los niños y niñas de Primero de Educación Básica desde la perspectiva de teoría de género.* Tesis para optar el título de licenciado en ciencias de la educación mención Parvularia, Universidad Politécnica Salesiana, Quito.
- MEDINA, F. (2013).** *Efecto del uso de los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza en el desarrollo de conceptos (conceptualización) y en el aprovechamiento en matemáticas del tema funciones en un curso de precálculo en una universidad privada: estudio de métodos mixtos.* Tesis para optar el grado doctoral en filosofía en Educación con especialidad en docencia. Programa doctoral, Universidad Metropolitana, Cupey.
- MELO, M. (2011).** *Competencias parentales en Educación sexual y prevención del abuso sexual infantil: de la reflexión al aprendizaje.* Tesis para optar el grado de magister en familia, con mención e intervención familiar. De la facultad de Educación y humanidades, Universidad del Bío – Bío, Chillan, Chile.

- MELO, S. (2014).** *Curso investigación cuantitativa*. Bogotá: Universidad Abierta a Distancia.
- MINAYA, L. Y ROMERO, M. (2010).** *Programa basado en la biotecnología para mejorar la actitud investigativa en el área de ciencia y ambiente en los niños y niñas del V ciclo de educación primaria de la I.E.T. A N° 88066 "René Salazar Maguñá en la zona rural Chachapoyas de Chimbote - 2010*. Tesis para optar el Grado de licenciatura en Educación Primaria. De la facultad de educación y humanidades, Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009).** *Educación sexual integral en el sistema educativo*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009).** *Lineamientos educativos y orientaciones pedagógicas para la educación sexual integral: manual para profesores y tutores de Educación básica regular*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN – TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA. (2010).** *Aprendemos sobre sexualidad para orientar a nuestras hijas e hijos propuesta para trabajar con madres y padres de familia*. Lima: K y C Grafic S.A.C.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN - TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA. (2010).** *Propuesta para el desarrollo de estrategias de orientación entre estudiantes dirigidos a docentes tutoras y tutores*. Lima: K y C Grafic S.A.C.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN - TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA. (2010).** *Propuesta para la formación de docentes en educación sexual integral*. Lima: K y C Grafic S.A.C.
- MUSRI, S. (2012).** *Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio*. Tesis para la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación. De la facultad de ciencias humanas, Universidad Tecnológica Internacional, San Lorenzo, Paraguay.
- MUÑOZ, N. Y URÁN, J. (2014).** *Verificación del impacto de la educación sexual en adolescentes en la consulta externa de dos IPS de Bogotá*. Tesis de grado en maestría de administración en salud. De la facultad de administración, Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Bogotá.
- MUÑOZ, V. (2010).** *Educación sexual. Derecho humano: La piedra y el viento*. Montevideo: CLADEM.

- NAVARRO, M. Y LÓPEZ, V. (2012).** *Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras – Distrito de Morales. Periodo junio – setiembre 2012.* Tesis para obtener el título profesional de obstetra. De la facultad de ciencias de la salud, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, Perú.
- NIETO, L. (2014).** *Técnicas de investigación.* Colombia: Universidad Nacional a Distancia - UNAD.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS. (2011).** *Orientación sexual e identidad de género en el derecho internacional de los derechos humanos.* Folleto disponible en: http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Discrimination/A.HRC.19.41_Spanish.pdf
- ORTEGA, M. (2013).** *Estudio de la personalidad patológica en función del delito en una muestra de presos del Centro Penitenciario de Teruel.* Tesis de fin de grado en psicología. De la facultad de ciencias sociales y humanas, Universidad Zaragoza, Turuel.
- PEDRAZA, T. (2014).** *Vejez y sexualidad: reflexiones para la práctica de terapia ocupacional.* Revista chilena de terapia ocupacional, 14(2), 245 – 255.
- QUISHPE, M. (2014).** *Factores psicosociales que influyen en la sexualidad de los adolescentes de Primero y Segundo año de bachillerato general unificado del colegio universitario “UTN” en el año lectivo 2013-2014.* Tesis para la obtención del título de licenciatura en ciencias de la educación especialidad psicología educativa y orientación vocacional. De la facultad de educación, ciencia y tecnología, Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador.
- RAMOS, P. (2014).** *Trastornos de la personalidad: aproximación al enfoque integracionista de Theodore Millon.* Trabajo final de grado. De la facultad de psicología, Universidad de la República, Montevideo.
- RAMOS, V. (2011).** *Derechos sexuales y reproductivos en adolescentes de Montevideo.* Tesis de maestría en género, sociedad y políticas. De la facultad latinoamericana de ciencias sociales: FLACSO, Argentina, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.
- RUIDAS, A. (2013).** *Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 – 19 años del Asentamiento Humano Cirilo Anton Bancayan – Rinconada Llicuar –*

Sechura – Piura durante el periodo septiembre – diciembre 2011. Tesis para optar el título de licenciada en obstetricia. De la facultad de ciencias de la salud. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.

SAN MARTIN, D. (2014). *Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa.* Revista Electrónica de Investigación Educativa, 16(1), 104 – 122. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-sanmartin.html>

SAMANIEGO, M. PAYÁS, G. ZAVALA, J. Y GARBARINI, C. (2012). *La mediación lingüística oral en la frontera del biobio: fundamentos disciplinares e interdisciplinariedad en una investigación de base traductológica.* Revista Argentina de Educación, (12), 35 – 55. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18531549003>

SÁNCHEZ, A. (2013). *Material informativo para comunicadores sociales y periodistas: educación sexual integral y derechos sexuales y reproductivos para las y los adolescentes. Proyecto: articulando la respuesta multisectorial para el ejercicio informado y saludable de los Derechos Sexuales y Reproductivos de las y los adolescentes en Perú.* Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

SELMA, L. (2015). *Nuevos análisis factoriales confirmatorios de la escala de Valencia de actitudes y creencias hacia la hipnosis versión cliente.* Tesis doctoral de psicología de la personalidad, intervención en áreas clínicas y sociales. De la facultad de psicología, Universidad de Valencia, Valencia.

SERGUEYEVNA, N Y MOSHER, E. (2013). *Teorías motivacionales desde la perspectiva de comportamiento del consumidor.* Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales, 26 (9) 5 - 18. Recuperado de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/102604/2015-802/Teorias_Motivacionales.pdf

SHUTTLEWORTH, M. (2014). *Diseño cuasi – experimental.* Disponible en: <https://explorable.com/es/disen%C3%B3-cuasi-experimental>

SOLÍS, N. (2013). *Conocimientos, actitudes y prácticas hacia la toma del papanicolaou en mujeres del AAHH Tangay - Nuevo Chimbote, 2013.* Prototipo de la línea de investigación. De la facultad de ciencias de la salud, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú.

- VALDIVIESO, R. (2015).** *Rasgos de personalidad y niveles de adaptación en estudiantes de 3° de ESO Y 1° de bachillerato.* Tesis doctoral en psicología. De la facultad de educación, Universidad Nacional De Educación a Distancia, Madrid, España.
- VARGAS, E. (2013).** *La sexualidad como expresión humana evaluada en jóvenes y docentes provenientes de un colegio público del cantón de Alajuela, Costa Rica.* Revista Electrónica, 15 (30). Recuperado de: <http://www.scielo.sa.cr/pdf/is/v15n30/a02v15n30.pdf>
- VILLARREYES, I. (2009).** *Conocimiento y actitudes sexuales de los adolescentes de la institución educativa "Luciano Castillo Colonna" La Huaca – Paita, durante el periodo 2009.* Tesis para obtener título de licenciada en obstetricia. De la facultad de ciencias de la salud, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú.
- WOOLFOLK, A. (11a. ed.). (2010).** *Psicología Educativa.* México: Prentice Hall.

- ANEXOS



UNS
ESCUELA DE
POSTGRADO

Dr. JUAN

MATRIZ DE CONSISTENCIA N° 01

APELLIDOS Y NOMBRES: MIRANDA BANCES CARLOS ALBERTO

ESPECIALIDAD:

TÍTULO DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	MARCO TEÓRICO (ESQUEMA)
<p>Programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote -</p>	<p>¿En qué medida el programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" mejora la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote - 2015?</p>	<p>Demostrar que el programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" mejora la relación entre actitudes hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote - 2015.</p>	<p>- ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD Teorías de la actitud Concepto de actitud Perspectiva de la actitud Clasificación de actitudes Tipos de actitud Componentes de la actitud Cualidades de la actitud Atributos de actitudes Funciones de la actitud</p>
	<p>HIPÓTESIS 1. Hipótesis general Programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" mejora</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Identificar la actitud</p>	

<p>2015.</p>	<p>la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015</p> <p>2. Hipótesis nula (H_0)</p> <p>Programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" en el grupo experimental, produce iguales o menores resultados que en el grupo de control en donde no se aplicará el experimento.</p> <p>$H_0: \mu_e \leq \mu_c$</p>	<p>hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.</p> <p>- Identificar la actitud hacia la sexualidad de la dimensión sexualidad como algo positivo en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.</p> <p>- Analizar la actitud hacia la sexualidad de la dimensión libertad para</p>	<p>actitudes</p> <p>Actitud y conducto</p> <p>Cómo se ado</p> <p>educan y se ca</p> <p>las conductas</p> <p>Teorías sobre</p> <p>desarrollo de</p> <p>sexualidad</p> <p>Componentes</p> <p>sexualidad</p> <p>Aspectos de</p> <p>sexualidad</p> <p>Anatomía y fisi</p> <p>sexual y reprodu</p> <p>Enfoques de</p> <p>sexualidad</p> <p>Desarrollo de</p> <p>sexualidad en</p> <p>niños y niñas</p> <p>Principios de</p>
--------------	--	---	--

	<p>3. Hipótesis Alternativa (H_a)</p> <p>Programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" produce mayores o mejores resultados que en el grupo de control en donde no se aplicó el experimento.</p> <p>$H_a : \mu_e > \mu_c$</p> <p>VARIABLES</p> <p>V.D.: Relación entre actitudes hacia la sexualidad</p> <p>Dimensión</p> <p>Sexualidad como algo positivo.</p>	<p>decidir y actuar en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la actitud hacia la sexualidad de la dimensión autonomía en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015. - Identificar la actitud hacia la sexualidad de la dimensión responsabilidad y 	<p>lineamientos de la sexualidad en los niños</p> <p>Actitud hacia la sexualidad en los niños</p> <p>Dimensiones de la actitud hacia la sexualidad</p> <p>Importancia del desarrollo de la sexualidad en los niños y niñas</p> <p>Implementación de acciones pedagógicas para el desarrollo de la sexualidad en las instituciones educativas</p>
--	---	---	--

	<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica correctamente las partes del sistema reproductor masculino - Identifica correctamente las partes del sistema reproductor femenino. - Reconoce con precisión que la masturbación es parte de su vida sexual. <p>Dimensión</p> <p>Libertad para decidir y actuar.</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona asertivamente sobre el tema del enamoramiento. 	<p>conocimiento de prevención del riesgo sexual en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistematizar la información referida la aplicación del programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 	<p>Finalidad de relación actitudes hacia sexualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - PROGRAMA "APRENDAMOS A CONOCER Y VALORAR NUESTRO CUERPO" <p>Programa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto programa 2. Características del programa 3. Descripción de las fases programa 4. Tipos programa
--	---	--	---

	<p>- Manifiesta su decisión voluntariamente de rechazo contra todas las formas de violencia que afecten a las personas.</p> <p>Dimensión Autonomía.</p> <p>Indicadores</p> <p>- Realiza y decide solo por sus tareas.</p> <p>- Toma correctamente decisiones independientemente.</p> <p>Dimensión Respeto mutuo y reciprocidad.</p>	<p>329", Chimbote – 2015.</p>	<p>5. Elementos orientadores de la configuración del programa</p> <p>Material educativo del programa</p> <p>"Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo"</p> <p>Marco conceptual del Programa</p> <p>"Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo"</p> <p>Propuesta de programa</p> <p>"Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo"</p> <p>1. Fundamenta</p>
--	--	-------------------------------	--

	<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promueve a la no discriminación y el buen trato con las personas que padecen el VIH/SIDA. - Comprende la importancia del respeto y afecto a las personas que aportan el virus del VIH/SIDA. <p>Dimensión</p> <p>Responsabilidad y conocimiento de prevención del riesgo sexual.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Principios 3. Objetivos 4. Diseño 5. Descripción diseño 6. Operativización del diseño 7. Concreción diseño
--	---	--	--

Indicadores

- Reconoce las características de las infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA.

**V.I.: Programa
"Aprendamos a
conocer y valorar
nuestro cuerpo"**

Dimensión

Área de personal social.

Indicadores

- Describe y explica los cambios físicos, psicológicos y sociales

	<p>que experimenta en la pubertad y adolescencia y valora estos cambios como un proceso natural en su crecimiento y desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Practica hábitos de higiene y cuidado de su salud.- Evalúa sus estados emocionales y actúa asertivamente en una situación de conflicto, proponiendo alternativas de solución.- Reflexiona sobre el rol que cumple la familia en la formación de los valores éticos y democráticos de las		
--	--	--	--

nuevas generaciones.

- Reconoce la importancia de la función socializadora de la familia para el ejercicio de los derechos y responsabilidades ciudadanas.

Dimensión

Área de ciencia y ambiente.

Indicadores

- Relaciona la función reproductora humana, con la formación, crecimiento y maduración de los espermatozoides y los óvulos

	<p>(espermatogénesis y ovogénesis).</p> <p>Esquematiza el ciclo ovárico.</p> <p>- Busca información acerca de la acción de las hormonas sexuales en los seres humanos y los cambios que se producen como efecto.</p> <p>- Analiza información acerca de las enfermedades infectas contagiosas de mayor prevalencia causados por virus, como el SIDA u otras.</p>		
--	--	--	--



UNS
ESCUELA DE
POSTGRADO

Dr. JUAN

MATRIZ DE CONSISTENCIA N° 02

APELLIDOS Y NOMBRES: MIRANDA BANCES CARLOS ALBERTO

ESPECIALISTA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS RECOLECCIÓN DE DATOS	INDICADORES (VARIABLE INDEPENDIENTE)
<p>- Identificar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.</p>	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none">- Observación sistemática- Test <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none">- Escala de Likert- Cuestionario	<p>Actitud hacia la sexualidad</p> <p>Dimensión</p> <p>Sexualidad como algo positivo</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica correctamente las partes del sistema reproductor masculino.- Identifica correctamente las partes del sistema reproductor femenino.- Reconoce con precisión que la masturbación es parte de su
<p>- Identificar la actitud hacia</p>	<p>Técnica:</p>	

<p>la sexualidad como algo positivo en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática - Test <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de Likert - Cuestionario 	<p>vida sexual.</p> <p>Dimensión</p> <p>Libertad para decidir y actuar</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la actitud hacia la sexualidad de la dimensión libertad para decidir y actuar en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015. 	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática - Test <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de Likert - Cuestionario 	<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexiona asertivamente sobre el tema del enamoramiento. - Manifiesta su decisión voluntariamente de rechazo contra todas las formas de violencia que afecten a las

- Determinar la actitud hacia la sexualidad de la dimensión autonomía en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.

Técnica:
- Observación sistemática
- Test
-
Instrumentos
- Escala de Likert
- Cuestionario

personas.

Dimensión
Autonomía

Indicadores
- Realiza y decide solo por sus tareas.
- Toma correctamente decisiones independientemente.

- Identificar la actitud hacia la sexualidad de la dimensión responsabilidad y conocimiento de prevención del riesgo sexual en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex

Técnica:
- Observación sistemática
- Test
Instrumentos
- Escala de Likert
- Cuestionario

<p>Gloriosa 329", Chimbote – 2015.</p>		<p>Dimensión</p> <p>Respeto mutuo y reciprocidad</p>
<p>- Sistematizar la información referida al programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.</p>	<p>Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación sistemática - Test <p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de Likert - Cuestionario 	<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promueve a la no discriminación y el buen trato con las personas que padecen el VIH/SIDA. - Comprende la importancia del respeto y afecto a las personas que aportan el virus del VIH/SIDA. <p>Dimensión</p> <p>Responsabilidad y conocimiento de prevención del riesgo sexual.</p>

		Indicadores
--	--	--------------------

- Reconoce las características de las infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA.



UNS
ESCUELA DE
POSTGRADO

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1. Título del Proyecto

Programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" para mejorar la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa n° 89002 "ex gloriosa 329", Chimbote – 2015.

2. Investigador

Br. Miranda Bances Carlos Alberto

3. Objetivo General

Demostrar que el programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" mejora la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote – 2015.

4. Características de la población

La población, constituida por 119 alumnos, 57 niños y 62 niñas del sexto grado de Educación Primaria de las secciones "A, B, C y D" de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329".

5. Tamaño de la muestra

La muestra, el objeto de estudio de esta investigación estuvo constituida por 59 alumnos, 26 niños y 33 niñas del sexto grado de Educación Primaria de las secciones "C y D" de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329".

6. Denominación del instrumento

Pre test y post test

II. DATOS DEL INFORMANTE

1. Apellidos y nombres

Alegre Jara Maribel Enaida

2. Profesión y/o grado académico

Docente / Dra. En Ciencias de la Educación Superior

3. Institución donde labora

Universidad Nacional del Santa / I. E. E - UNS (coordinadora general)

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES					
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO
Actitud hacia la sexualidad	Sexualidad como algo positivo	-Identifica correctamente las partes del sistema reproductor masculino.	1. Considero que cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten.	X		X		X	
		-Identifica correctamente las partes del sistema reproductor femenino.	2. Opino que los besos y abrazos los considero aceptables en la etapa del enamoramiento.	X		X		X	
		-Reconoce con precisión que la masturbación es parte de su vida sexual.	3. Crees que las relaciones sexuales entre personas son aceptables, si hay afecto entre ellos y si ambos están de	X		X		X	

			acuerdo.						
			4. La masturbación es una actividad normal en varones y mujeres.	X		X		X	
Libertad para decidir y actuar	-Reflexiona asertivamente sobre el tema del enamoramiento. -Manifiesta su decisión voluntariamente de rechazo contra todas las formas de violencia que afecten a las personas.	1. Siempre que vas a decidir por algo, necesitas la intervención de otras personas.	X		X		X		
		2. Cuando vas a tomar una decisión de actuar en cualquier situación, lo haces por tu propia voluntad.	X		X		X		
		3. Tú decides por el control de tu cuerpo, por ello realizas deportes, buscas espacios de distracción, etc.	X		X		X		
		4. Cuando realizas los quehaceres del hogar lo	X		X		X		

			haces por tu propia voluntad.						
Autonomía	<p>-Realiza y decide solo por sus tareas.</p> <p>-Toma correctamente decisiones independientemente.</p>	1. Practico hábitos de higiene para mi salud.							
		2. Crees que es necesario recibir información sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS).	X		X			X	
		3. Crees que es necesario recibir información sobre el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA).	X		X			X	
		4. Es fácil expresar tu opinión ante los demás.	X		X			X	
Respeto mutuo y reciprocidad	<p>-Promueve a la no discriminación y el buen trato con las personas que padecen el VIH/SIDA.</p>	1. Respetas las decisiones de tus compañeros (as).	X		X			X	
		2. Respetas las opiniones de tus compañeros (as).	X		X			X	

Responsabilidad y conocimiento de prevención del riesgo sexual	-Comprende la importancia del respeto y afecto a las personas que aportan el virus del VIH/SIDA.	3. Tú y tu amigo (a) se consideran iguales.						
		4. Tendrías amistad con personas que portan el virus del VIH/SIDA.	X		X		X	
	-Asume sus responsabilidades u obligaciones en la escuela y en el hogar. -Reconoce las características de las infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA.	1. Cumples con tus obligaciones escolares.	X		X		X	
		2. Llegas a tus clases puntualmente.	X		X		X	
		3. Ayudas en las tareas de la casa.	X		X		X	
		4. Los métodos anticonceptivos previenen el embarazo precoz y las ITS /VIH/SIDA.	X		X		X	

OPINION DE LA APLICABILIDAD:

.....
.....

Lugar y fecha:

Nuevo Chimbote, 04 de agosto del 2015

.....
Dra. A



"AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO
DE LA EDUCACIÓN"

CONSTANCIA

EL SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 98002 "EX
GLORIOSA 329", JR. LEONCIO PRADO 229 CASCO URBANO - CHIMBOTE.

HACE CONSTAR:

Que el Lic. Miranda Bances Carlos Alberto, estudiante de la escuela de Postgrado de la Universidad Nacional del Santa, para obtener el grado de magister en ciencias de la educación con mención en docencia e investigación, ha ejecutado su propuesta de investigación denominado PROGRAMA "APRENDAMOS A CONOCER Y VALORAR NUESTRO CUERPO" PARA MEJORAR LA RELACIÓN ENTRE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 6^{TO} GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 99002 "EX GLORIOSA 329", CHIMBOTE - 2015, aplicando su programa de investigación al grupo experimental del 6^{to} grado "C" y al grupo control del 6^{to} grado "D" del nivel de Educación Primaria, los días 14, 19, 21, 26 y 28 de agosto; y el 02 y 04 de setiembre del presente año.

Durante su permanencia ha demostrado eficiencia, responsabilidad y puntualidad.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para casos necesarios.

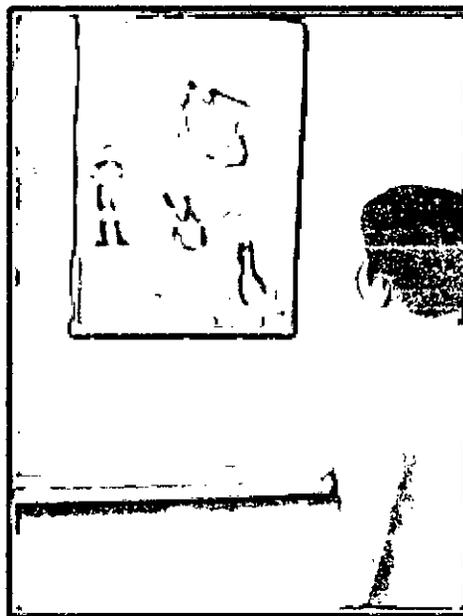
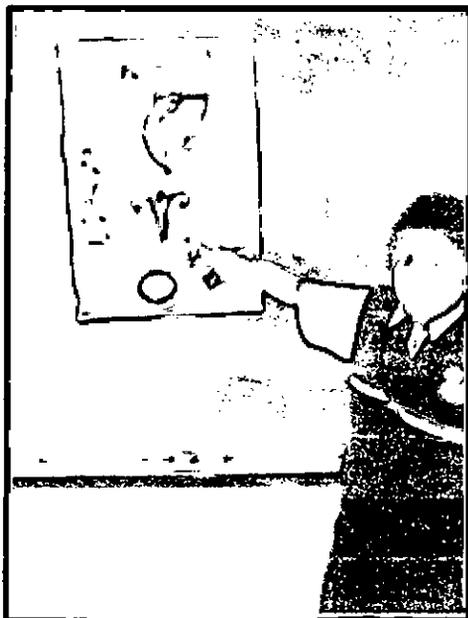
Chimbote, 04 de setiembre del 2015

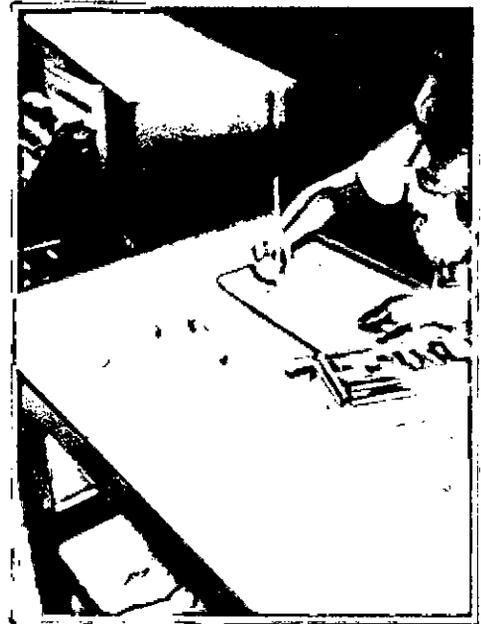


[Handwritten Signature]
Prof. Luis Hipólito Mercedes
SUBDIRECTOR PRIMARIA

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Los niños y niñas del 6^{to} grado "C" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote. Casco urbano.







EVALUACIÓN DE PRE TEST / POST TEST

I. INTRODUCCIÓN

Estimado (a) alumno (a) buenos días mi nombre es Miranda Bancos Carlos Alberto, soy docente de Educación Primaria y dificultades del aprendizaje de la Universidad Nacional del Santa, este cuestionario forma parte de una investigación, que busca conocer su opinión y obtener información acerca de la "actitud hacia la sexualidad", para lo cual necesito de su colaboración a través de la respuesta sincera a las preguntas. La información que entregue es anónima y las respuestas solo serán de uso para fines del investigador.

II. DATOS INFORMATIVOS

Mi género es : Masculino Femenino
Grado y Sección : Fecha : **Puntaje**

III. PROPÓSITO

Demostrar que el programa "Aprendamos a conocer y valorar nuestro cuerpo" mejora la actitud hacia la sexualidad en los niños y niñas del 6^{to} grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89002 "Ex Gloriosa 329", Chimbote - 2015.

IV. INSTRUCCIONES

Lee cuidadosamente y responde los siguientes enunciados; por favor, no deje ninguna pregunta sin contestar.

Para responder a los enunciados marque con un aspa (X) en el casillero de cada uno de los enunciados, dependiendo lo que mejor represente su opinión, según la siguiente escala de puntaje:

- 1. Muy en desacuerdo:** no comparte en su mayoría el enunciado, si tuviera que decidir entre aceptarlo o rechazarlo, lo rechazaría absolutamente.
- 2. En desacuerdo:** no comparte el enunciado, si tuviera que decidir entre aceptarlo o rechazarlo, lo rechazaría.
- 3. De acuerdo:** comparte en su mayoría el enunciado, si tuviera que decidir entre aceptarlo o rechazarlo, lo aceptaría.
- 4. Muy de acuerdo:** comparte en su mayoría el enunciado, si tuviera que decidir entre aceptarlo o rechazarlo, lo aceptaría absolutamente.

ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS				
	1	2	3	4
SEXUALIDAD COMO ALGO POSITIVO				
1. Considero que cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten.				
2. Opino que los besos y abrazos los considero aceptables en la etapa del enamoramiento.				
3. Crees que las relaciones sexuales entre personas son aceptables, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.				
4. La masturbación es una actividad normal en varones y mujeres.				
LIBERTAD PARA DECIDIR Y ACTUAR				
1. Siempre que vas a decidir por algo, necesitas la intervención de otras personas.				
2. Cuando vas a tomar una decisión de actuar en cualquier situación, lo haces por tu propia voluntad.				
3. Tú decides por el control de tu cuerpo, por ello realizas deportes, buscas espacios de distracción, etc.				
4. Cuando realizas los quehaceres del hogar lo haces por tu propia voluntad.				
AUTONOMÍA				
1. Practico hábitos de higiene para mi salud.				
2. Crees que es necesario recibir información sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS).				

3. Crees que es necesario recibir información sobre el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA).				
4. Es fácil expresar tu opinión ante los demás.				
RESPECTO MUTUO Y RECIPROCIDAD				
1. Respetas las decisiones de tus compañeros (as).				
2. Respetas las opiniones de tus compañeros (as).				
3. Tú y tu amigo (a) se consideran iguales.				
4. Tendrías amistad con personas que portan el virus del VIH/SIDA.				
RESPONSABILIDAD Y CONOCIMIENTO DE PREVENCIÓN DE RIESGO SEXUAL				
1. Cumples con tus obligaciones escolares.				
2. Llegas a tus clases puntualmente.				
3. Ayudas en las tareas de la casa.				
4. Los métodos anticonceptivos previenen el embarazo precoz y las ITS /VIH/SIDA.				

¡Muchas gracias por su colaboración y sinceridad!

Fuente:

Tomado y adaptado del proyecto de tesis: Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 – 19 años del Asentamiento Humano Cirilo Anton Bancayan – Rinconada Llicuar – Sechura – Piura durante el periodo septiembre – diciembre 2011.

Ruidas, A. 2013.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. PARTE INFORMATIVA

- 1.1 Institución Educativa : N° 89002 "Ex Gloriosa 329"
1.2 Lugar : Jr. Leoncio Prado 229 Casco Urbano
1.3 Tipo de I. E : Polidocente
1.4 Ciclo/grado y sección : V/ 6^{to}/ "C"
1.5 N° de alumnos : 28
1.6 Director de la I. E : Lic. Tolentino Rojas Luis Juan
1.7 Profesor de aula : Lic. Cruz Silva María Luisa
1.8 Asesor : Dr. Zavaleta Cabrera Juan Benito
1.9 Tesista : Br. Miranda Bances Carlos Alberto
1.10 Fecha de ejecución : 14 de agosto del 2015
1.11 Temporalización : 01 hora pedagógica

II. UBICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

2.1 Unidad didáctica

a. Tipo

- Unidad de aprendizaje ()
- Proyecto de aprendizaje ()
- Módulo de aprendizaje ()

b. Denominación

Participemos en la feria gastronómica.

2.2 Actividad de aprendizaje

Ingerimos alimentos saludables.

2.3 Sesión de aprendizaje

a. Denominación

Conocemos nuestra sexualidad

b. Área principal

Personal social

c. Área secundaria

Ciencia y ambiente

III. SELECCIÓN DE ÁREA, COMPETENCIAS, CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD
Personal social	I	Identifica las características de la sexualidad: biológica, psicológica y social.	Conocemos nuestra sexualidad	Toma decisiones responsables y sanas sobre su sexualidad.

IV. ORGANIZACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y/O ACCIONES Y LOS M.R.E

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	M.R.E
INICIO 15 min.	<ul style="list-style-type: none"> @ Participan de las actividades permanentes @ Observan en la pizarra una serie de imágenes y contestan a las siguientes preguntas: (Anexo 01) <ul style="list-style-type: none"> @ ¿Qué observan? @ ¿Qué miran los niños? @ ¿Por qué crees que lo hacen? @ ¿En quién está pensando el chico? @ ¿En la tercera imagen quién conquista al sexo contrario? @ ¿Tendrán algo en común estas 	Palabra oral y láminas

	<p>imágenes?</p> <ul style="list-style-type: none"> Ⓜ ¿Qué tema hablaremos hoy? Ⓜ Los niños responden a través de lluvias de ideas. Ⓜ Exponen sus respuestas a nivel de aula. Ⓜ Después del conflicto cognitivo descubren el tema: <p style="text-align: center;">Conocemos nuestra sexualidad</p>	
<p>PROCESO 40 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ Reciben una ficha informativa, subrayan las ideas importantes. (Anexo 02) Ⓜ Contestan a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> Ⓜ ¿Cuáles son las dimensiones de la sexualidad? Ⓜ ¿Será lo mismo hablar de sexualidad que sexo? Ⓜ Practicamos lo aprendido. (Anexo 03) <ul style="list-style-type: none"> Ⓜ Une con una flecha cada dibujo con su respectiva dimensión luego define con sus propias palabras. Ⓜ Concluyen sus dudas a través de un organizador gráfico con la ayuda del docente. 	<p>Ficha informativa</p> <p>Palabra oral</p> <p>Ficha practica</p> <p>Palabra oral, cuaderno, lápiz.</p>
<p>FINAL 10 min.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ Responden a las siguientes interrogantes de la metacognición: (Anexo 04) <ul style="list-style-type: none"> Ⓜ ¿Qué hemos aprendido hoy? Ⓜ ¿Cómo lo aprendimos? Ⓜ ¿Cómo podemos mejorar? Ⓜ Reciben una ficha de su comprobación de su aprendizaje. (Anexo 05) 	<p>Ficha metacognitiva</p> <p>Prueba objetiva</p>

	<ul style="list-style-type: none">☉ Comprueban las respuestas de los ítems con el docente.☉ Reciben una ficha de extensión. (Anexo 06)☉ Responden a las preguntas acerca de ¿Quién soy?	Palabra oral Ficha de extensión
--	---	--

V. DISEÑO DE EVALUACIÓN

CÓD. ÁREA	CÓD. COMP.	CÓD. CON.	CÓD. CAP.	CÓD. ACT.	INDICADORES	TÉCNICAS
IV	4. 1	4. 1. 10	4. 1. 10. 10	4. 1. 10. 10.4	<ul style="list-style-type: none"> - Define con seguridad que la sexualidad. - Elabora creativamente un organizador gráfico de la sexualidad. - Clasifica adecuadamente las dimensiones de la sexualidad. - Ejemplifica coherentemente las dimensiones de la sexualidad. - Argumenta adecuadamente la diferencia entre sexualidad y sexo. 	<ul style="list-style-type: none"> Prueba específica Observación sistemática Prueba específica Observación sistemática Observación sistemática

VI. BIBLIOGRAFÍA

MEJÍA, G. (2012). *Salud y Sexualidad: guía didáctica para adolescentes* San José. universidad estatal a distancia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular: Educación Primaria.* Lima: M.E.

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. (2010). *Qué es sexualidad y que es sexo: en sexualidad, información básica para adolescentes.* México: Trillas.

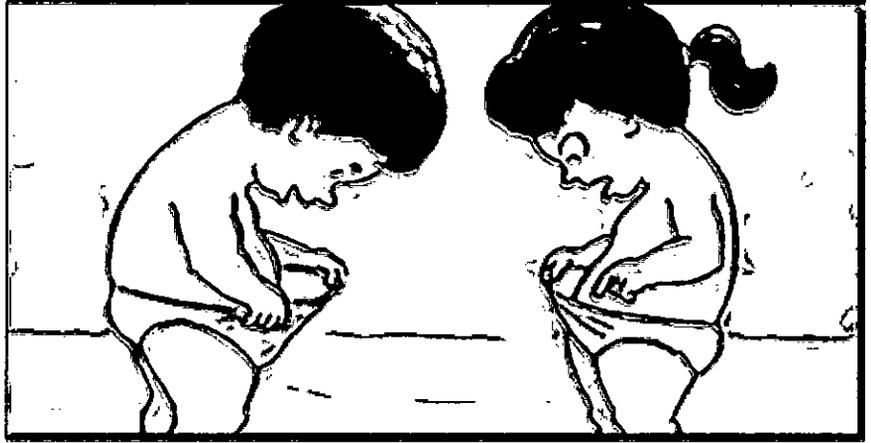
VII. OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS

Docente de Aula

Br. Miranda Bances Carlos Alberto

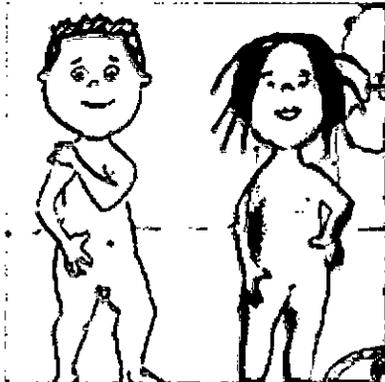
Dr. Zavaleta Cabrera Juan Benito

Motivación



Conocemos nuestra sexualidad

La sexualidad: Está determinada por una serie de aspectos biológicos, psicológicos y sociales que condicionan la parte de comportamiento en cada persona.



1. Aspectos biológicos: Está vinculado con nuestra anatomía (cuerpo) que permiten la expresión de la sexualidad.

- **Sexo.** Diferencias físicas y anatómicas entre el hombre y la mujer.

2. Aspectos psicológico. Como es el sentirse y pensarse como hombre o mujer



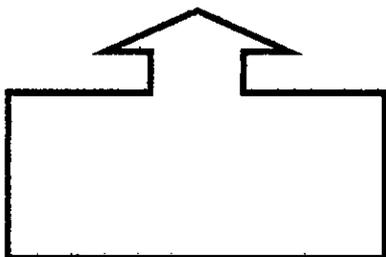
3. Aspectos social.

Comportamiento que establece la sociedad para cada sexo.

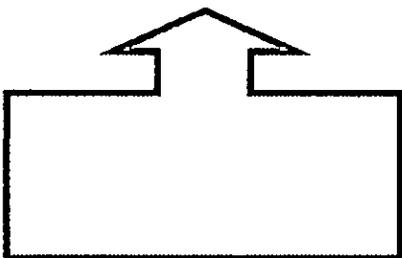
Practiquemos lo aprendido

Mediante una flecha une cada dibujo con su respectiva dimensión y luego define con tus propias palabras

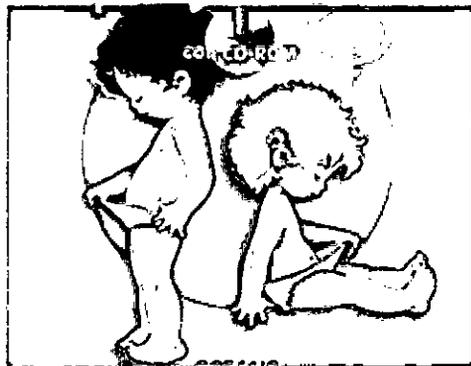
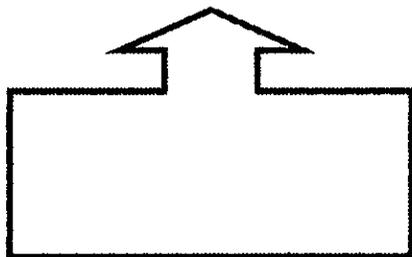
Aspecto Biológico



Aspecto Social



Aspecto Psicológico



Ficha metacognitiva

¿Qué aprendimos hoy?
.....
.....

¿Cómo lo aprendimos?
.....
.....

¿Cómo podemos mejorar?
.....
.....



Compruebo mi aprendizaje

Apellidos y Nombres: _____



Grado y Sección: _____

Fecha: ___/___/___

Nota

I. **Instrucción:** Marca con una x la letra V si la respuesta es verdadera o F si es falso. (7 puntos)

1. La sexualidad está determinada por una serie de aspectos biológicos, psicológicos y sociales que condicionan la parte de comportamiento en cada persona. ()
2. El sexo significa besarse ()
3. Si Pedro se enamora de María está relacionado con el aspecto psicológico de la sexualidad. ()

II. **Instrucción:** Une con una flecha la respuesta que crees conveniente. (7 puntos)

Está vinculado con nuestra anatomía (cuerpo) que permiten la expresión de la sexualidad.

Psicológico

Como es el sentirse y pensarse como hombre o mujer

Social

Comportamiento que establece la sociedad para cada sexo.

Biológico

III. **Instrucción:** Escribe correctamente un ejemplo para cada característica de la sexualidad. (6 puntos)

Bilógico	Psicológico	Social

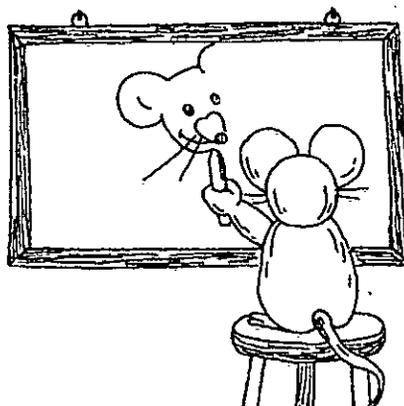
Extensión

¿Quién Soy?

Si completas estas frases te conocerás un poquito más.

1. Mi nombre es _____
2. Mis apellidos son _____
3. Mi madre se llama _____
4. Mi padre se llama _____
5. Yo tengo _____ años. Nací el _____ de _____ del _____
6. Mi barrio se llama _____ g _____
7. Mi calle se llama _____
8. Yo mido _____ cms. Y peso _____ Kgs.
9. Físicamente me podría describir _____

10. Mis cualidades son _____
11. Mis intereses son _____
12. A mí me gusta _____
13. Haz tu propio dibujo o caricatura de ti misma/o.



Lista de cotejo

Tema: Conocemos nuestra sexualidad

N° de orden	Indicadores Alumnos	Elabora creativamente un organizador gráfico de la sexualidad.		Clasifica adecuadamente las dimensiones de la sexualidad.		Argumenta adecuadamente la diferencia entre sexualidad y sexo.	
		Si	No	Si	No	Si	No
01	ALMENDRAS ECHEVARRIA Geraldo Stefano						
02	ALTAMIRANO GAMBOA Ricardo						
03	ALVINCO PANTOJA Pedro Josué						
04	ARANDA LEÓN Kevin Anderson						
05	AVILA ACOSTA Liliana Damaris						
06	BOCANEGRA GUTIÉRREZ Adriana Katherine						
07	CAMPOS RIOFRIO Phool Fabricio						
08	CASANA ROSALES María Isabel						
09	CHORRES COTOS Félix Marvin						

10	CÓRDOVA RODRÍGUEZ Selene Saleth						
11	CORZO CERCADO Samuel Elías						
12	FLORES SANCHEZ María Femanda						
13	GARCÍA QUEZADA Luis Andrés						
14	LIZA HUAMÁN Milenka Alessandra						
15	LUNA APONTE Cristian Fabricio						
16	MARROQUIN VÁSQUEZ Claudia Elizabeth						
17	PANTOJA BERMÚDEZ Naycha Sefora						
18	RICCER TOMAS Rosa Ángela						
19	RODRÍGUEZ CASALES Ramiro Efraín						
20	SALINAS RETUERTO Iveth Isabela						
21	SICCHA IPANAQUE Efraín Sahir						
22	SILVIA MARQUEZ Dafne Isabel						
23	SOSA QUEZADA Evelyn Renata						

	Alejandria						
24	VALLADARES PALMA Uri Aron						
25	VALVERDE FERREYRA Carmen Cecilia						
26	VARGAS TERRONES Susana						
27	VILCHEZ PREDES Anallely Kemberly						
28	VILLAREAL CASILDO Brenda Anamin						

1. Descripción de la actividad

II. CATEGORIAS DE LA ACTIVIDAD

- 1. Tipo
 - Área de aprendizaje
 - Tipo de intervención
 - Nivel de aprendizaje

2. Descripción de la actividad

Participación de los estudiantes

3. Descripción de la actividad

Intervención de los docentes

4. Descripción de la actividad

Descripción de la actividad

Descripción de la actividad

	<p>Ⓢ ¿Cómo podemos mejorar?</p> <p>Ⓢ Reciben una ficha de su comprobación de su aprendizaje. (Anexo 05)</p> <p>Ⓢ Comprueban las respuestas de los ítems con el docente.</p> <p>Ⓢ Reciben una ficha de extensión. (Anexo 06)</p> <p>Ⓢ Construyo puzzles anatómicos: Recorta y forma el aparato genital masculino y coloca los nombres donde corresponda. Pegan en su cuaderno.</p>	<p>Prueba objetiva</p> <p>Palabra oral</p> <p>Ficha de extensión</p>
--	---	--

V. DISEÑO DE EVALUACIÓN

CÓD. ÁREA	CÓD. COMP.	CÓD. CON.	CÓD. CAP.	CÓD. ACT.	INDICADORES	TÉCNICAS	IN
IV	4. 1	4. 1. 4	4. 1. 4. 3	4. 1. 4. 3. 1	<ul style="list-style-type: none"> - Define con seguridad el sistema reproductor masculino. - Identifica correctamente las partes del sistema reproductor masculino. - Elabora creativamente un organizador gráfico del sistema reproductor masculino. - Argumenta adecuadamente la diferencia entre el sistema reproductor masculino interno y externo. 	<p>Prueba específica</p> <p>Prueba específica</p> <p>Observación sistemática</p> <p>Observación sistemática</p>	

VI. BIBLIOGRAFÍA

MEJÍA, G. (2012). *Salud y Sexualidad: guía didáctica para adolescentes San José.* universidad estatal a distancia.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular: Educación Primaria.* Lima: M.E.

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO. (2010). *Qué es sexualidad y que es sexo: en sexualidad, información básica para adolescentes.* México: Trillas.

VII. OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS

Docente de Aula

Br. Miranda Bances Carlos Alberto

Dr. Zavaleta Cabrera Juan Benito

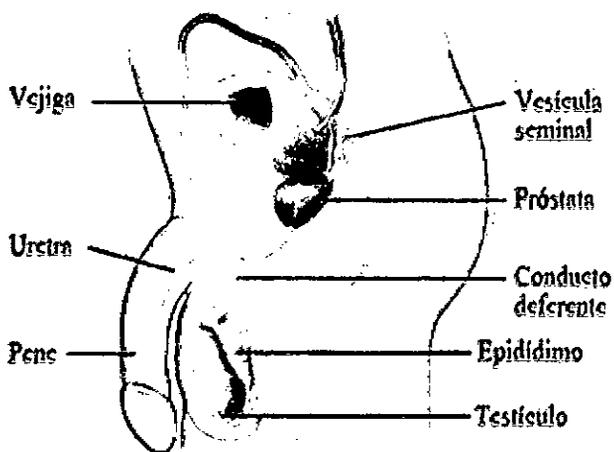
Motivación



El sistema reproductor masculino está organizado para producir espermatozoides y transportarlos a la vagina, desde donde podrán dirigirse hacia el óvulo y entrar en contacto con él.

Identifiquemos las partes del sistema reproductor masculino

El sistema reproductor masculino: Está organizado para producir espermatozoides y transportarlos a la vagina, desde donde podrán dirigirse hacia el óvulo y entrar en contacto con él.



© Enciclopedia Espasa

Los genitales masculinos están formados por:

- Los testículos.
- El sistema de conductos, conformado por el epidídimo y el conducto deferente.
- Las glándulas accesorias, que incluyen las vesículas seminales y la próstata.



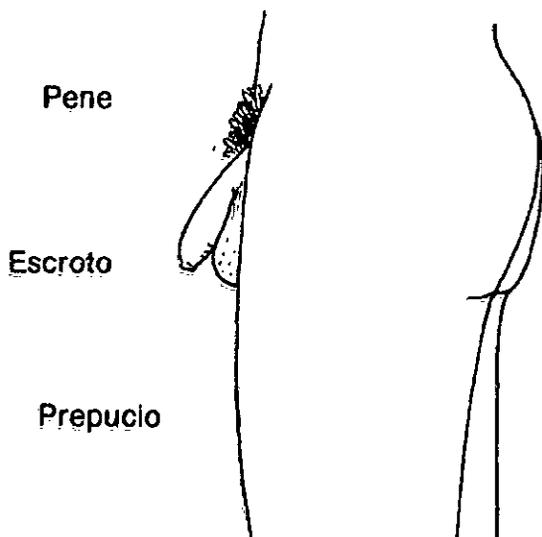
En realidad, el pene está formado por dos partes: la **diáfisis** y el **glante**. La **diáfisis** es la parte principal del pene y el **glante** es la punta (a veces, denominada "cabeza"). En el extremo del glante, hay una pequeña abertura, y a través de la uretra, salen el semen y la orina del cuerpo.

Practiquemos lo aprendido

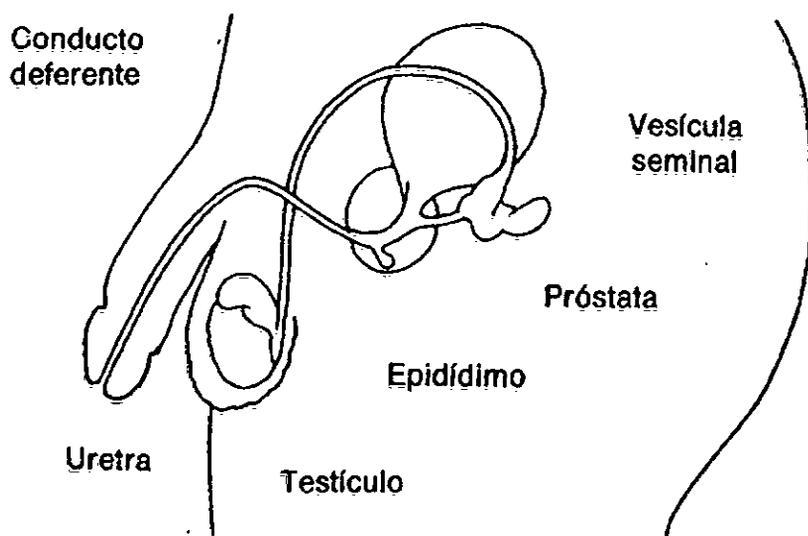
Reconozco y pinto

Fijate cómo son los órganos genitales de los niños y los hombres, por fuera y por dentro. Pinta de diferente color cada una de las partes y rodea sus nombres con el color correspondiente.

ÓRGANOS GENITALES EXTERNOS



ÓRGANOS GENITALES INTERNOS



Ficha metacognitiva

¿Qué aprendimos hoy?
.....
.....

¿Cómo lo aprendimos?
.....
.....



Compruebo mi aprendizaje

Apellidos y Nombres: _____

Grado y Sección: _____

Fecha: ___/___/___

Nota:

I. **Instrucción:** responde correctamente a las siguientes interrogantes. (4 puntos)

¿Cómo se puede denominar al conjunto de estas partes del cuerpo?

1. Testículos, epidídimo, próstata, vesículas seminales, canal deferente, uretra, y glánde.

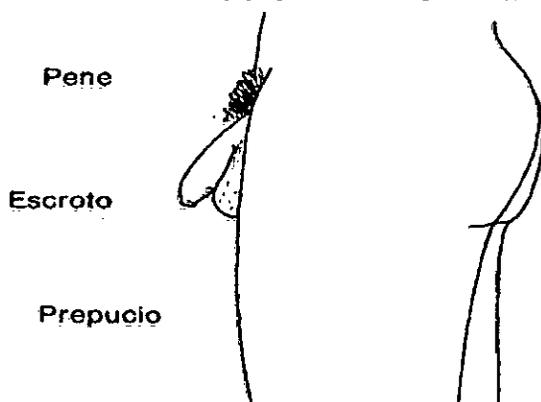
SOLUCIÓN: _____

2. Pene y escroto.

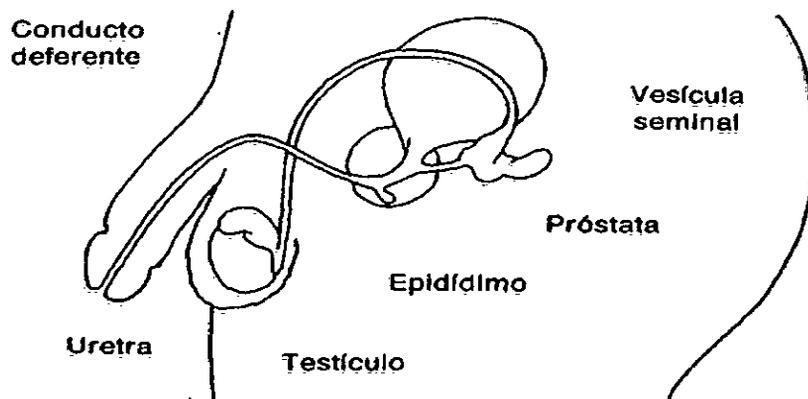
SOLUCIÓN: _____

II. **Instrucción:** Une correctamente según corresponda. (16 puntos)

ÓRGANOS GENITALES EXTERNOS



ÓRGANOS GENITALES INTERNOS

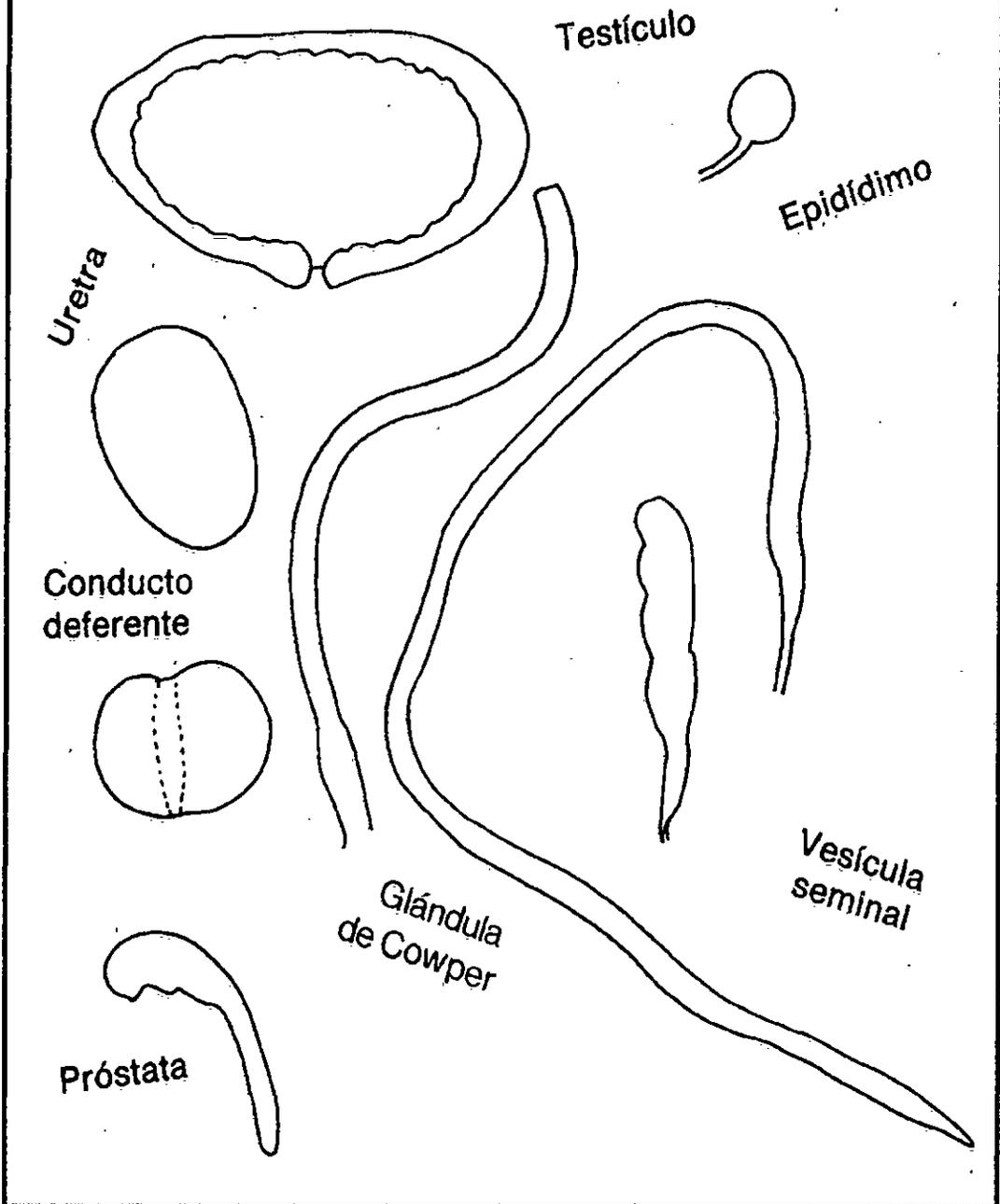


Extensión

Construyo puzzles anatómicos

Recorta y forma el aparato genital interno masculino.

Coloca los nombres dónde corresponda.



Lista de cotejo

Tema: Identifiquemos las partes del sistema reproductor masculino.

N° de orden	Indicadores Alumnos	Define con seguridad el sistema reproductor masculino.		Identifica correctamente e las partes del sistema reproductor masculino.		Elabora creativamente un organizador gráfico del sistema reproductor masculino.	
		Si	No	Si	No	Si	No
01	ALMENDRAS ECHEVARRIA Geraldo Stefano						
02	ALTAMIRANO GAMBOA Ricardo						
03	ALVINCO PANTOJA Pedro Josué						
04	ARANDA LEON Kevin Anderson						
05	AVILA ACOSTA Liliana Damaris						
06	BOCANEGRA GUTIÉRREZ Adriana Katherine						
07	CAMPOS RIOFRIO Phool Fabricio						
08	CASANA ROSALES María Isabel						
09	CHORRES COTOS						

	Félix Marvin						
10	CÓRDOVA RODRÍGUEZ Selene Saleth						
11	CORZO CERCADO Samuel Elías						
12	FLORES SÁNCHEZ María Fernanda						
13	GARCÍA QUEZADA Luis Andrés						
14	LIZA HUAMAN Milenka Alessandra						
15	LUNA APONTE Cristian Fabricio						
16	MARROQUIN VÁSQUEZ Claudia Elizabeth						
17	PANTOJA BERMÚDEZ Naycha Sefora						
18	RICCER TOMAS Rosa Ángela						
19	RODRÍGUEZ CASALES Ramiro Efraín						
20	SALINAS RETUERTO Iveth Isabela						
21	SICCHA IPANAQUE Efraín Sahir						
22	SILVIA MÁRQUEZ Dafne Isabel						
23	SOSA QUEZADA						

	Evelyn Renata Alejandría						
24	VALLADARES PALMA Uri Aron						
25	VALVERDE FERREYRA Carmen Cecilia						
26	VARGAS TERRONES Susana						
27	VILCHEZ PREDES Anallely Kemberly						
28	VILLAREAL CASILDO Brenda Anamin						