

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.A.P EDUCACIÓN INICIAL



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DEL DOCENTE Y PADRES DE
FAMILIA FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS
DE 5 AÑOS DE LAS II.EE CÁCERES ARAMAYO Y BRUCES
NUEVO CHIMBOTE 2014**

**INFORME DE INVESTIGACION CIENTIFICA PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Y ARTE INFANTIL**

TESISTAS:

**Bach. GALVEZ ALEGRE MILAGRO DEL CARMEN
Bach. TELLO POLO LADY MINELI**

ASESORA:

MIRIAM VILMA VALLEJO MARTÍNEZ

**NUEVO CHIMBOTE, PERU
2015**

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

El presente informe de tesis “CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DEL DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS II.EE CÁCERES ARAMAYO Y BRUCES NUEVO CHIMBOTE 2014.”, ha contado con el asesoramiento de la MG. MIRIAM VILMA VALLEJO MARTÍNEZ, quien deja constancia de su aprobación.

Mg. Miriam Vilma VALLEJO MARTÍNEZ

ASESOR

HOJA DE APROBACIÓN DEL JURADO

EVALUADOR:

El presente informe de tesis “CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DEL DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS II.EE CÁCERES ARAMAYO Y BRUCES NUEVO CHIMBOTE 2014.”, tiene la aprobación del jurado evaluador, quienes firman en señal de conformidad.

Mg. María Magdalena HUERTA FLORES

PRESIDENTE

Mg. Mary Juana ALARCÓN NEIRA

SECRETARIA

Mg. Miriam VALLEJO MARTÍNEZ

INTEGRANTE

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a Todos aquellas personas que sienten igual que nosotras el deseo de formar niños y niñas integrales, en un ambiente sano y lleno de amor.

A nuestros padres que desde antes de nacer nos cuidaron y formaron para lograr lo que hoy somos, es obvio que sin ustedes este sueño nunca hubiera podido ser completo, sencillamente ustedes son la base de nuestras vidas gracias les amamos

A nuestro amado DIOS el creador de todas las cosas, nuestro ayudador y amigo fiel, gracias por la fortaleza, sabiduría y las misericordias de cada día.

LADY TELLO Y MILAGRO GALVEZ

AGRADECIMIENTO

A nuestro Padre celestial, el que todo lo puede, hoy en día damos que sea el nuestro guía, nuestra luz, camino y por habernos ayudado en todo momento.
GRACIAS DIOS.

Deseamos expresar un sentido agradecimiento a la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Santa, que generosamente nos formó, nutrió y equipó con las teorías e instrumentos para contribuir en el desarrollo infantil de los niños y niñas de nuestro país.

A nuestros padres por darnos su amor incondicional, su voz de aliento, para seguir adelante y por estar siempre a nuestro lado y por todos los momentos que hemos vivido junto a ellos.

A nuestras profesoras María Huertas y Miriam Vallejo por brindarnos su ayuda y apoyo en nuestro trabajo de investigación.

A todos aquellos que de una u otra forma sirvieron de ayuda para la cumbre exitosa de este trabajo.

LADY TELLO Y MILAGRO GALVEZ

PRESENTACIÓN

Este presente informe de tesis denominado, “**Conocimientos y actitudes del docente y padres de familia frente a la educación sexual de los niños de 5 años de las II.EE Cáceres Aramayo y Bruces Nuevo Chimbote 2014**” nos da a conocer que a lo largo de la historia reciente se han puesto de manifiesto diferentes modelos de educación sexual que conviven en nuestros días, entremezclándose y distorsionando mensajes. Debido a sus habituales contradicciones y a la ausencia de delimitación de sus fuentes, lo que debería ser una disciplina se ha convertido en discursos con trasfondos ideológicos que hacen difícil concretar enseñanzas y teorías. Es por ello que aquí se le presenta nuestros capítulos

CAPÍTULO I.- permite hacer reflexión a los docentes de educación inicial y padres de familia sobre los conocimientos y actitudes que deben tener frente a la educación sexual, para así tomar una postura más coherente sobre lo que se dice y se hace.

Capítulo II.- se encontrara toda la información que se necesita saber acerca de educación sexual dentro de ello se encuentra las definiciones de sexualidad, también se habla de la educación sexual del niño y la niña, las etapas de la sexualidad, las Conductas sexuales infantiles, la educación sexual y escuela, se hace mención de las Actitudes de los padres frente a la educación sexual y se habla de un importante Manual de educación sexual integral para el personal del nivel de educación inicial que ayudara mucho a los docentes y padres de familia

Capítulo III.- se refiere a varios puntos importantes como la metodología, el diseño de investigación, la población y muestra, las variables que se están

utilizando las técnicas de recolección de datos y los instrumentos que se emplearon para poder llegar a una conclusión fidedigna frente a nuestra investigación.

Capítulo IV.- encontraremos los resultados y las discusiones de cada cuadro estadístico, estos manifestaran la descripción de la realidad de los conocimientos y actitudes de los docentes y padres de familia frente a la educación sexual.

Capítulo V.- nos habla a las conclusiones que se llegó frente a la realidad observada y se brindaran algunas recomendaciones en beneficio de las docentes y los padres de familia.

RESUMEN

El presente informe de investigación titulado “CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DEL DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS II.EE CÁCERES ARAMAYO Y BRUCES - Chimbote 2014”, estuvo elaborado en base a la problemática observada en las distintas instituciones educativas estatales donde realizamos nuestras prácticas profesionales. Es a partir de esta realidad que decidimos llevar a cabo este proyecto de investigación con el propósito de saber que conocimientos y actitudes poseen frente a este tema.

La metodología aplicada se enmarcó dentro de la modalidad de proyecto factible de carácter cuantitativo. Los informantes claves fueron: diez (10) docentes, doscientos trece (213) padres, como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento cuestionario. Una vez procesada la información se sometió al análisis, los resultados obtenidos permitieron descubrir que las docentes poseen conocimientos y actitudes frente a dicho tema, mientras que los padres poseen conocimientos y un déficit de actitudes frente a la educación sexual mostrando incomodidad y vergüenza al hablar de este tema. Por lo tanto se recomienda propiciar conocimientos tanto a la comunidad educativa como a los padres de familia promoviendo las investigaciones de educación sexual en zonas urbanas marginales y zonas rurales, a su vez que se apliquen propuestas de educación sexual para docentes y padres de familia en beneficio de los niños.

ABSTRACT

This research report entitled "KNOWLEDGE AND ATTITUDES OF TEACHERS AND PARENTS AGAINST THE SEXUAL EDUCATION OF CHILDREN OF 5 YEARS OF THE II.EE CÁCERES ARAMAYO AND BRUCES - CHIMBOTE 2014 ", was drawn up on the basis of the problems observed in the different educational institutions state where we do our professional practices. It is from this reality that we decided to carry out this project of research for the purpose of knowing that knowledge and attitudes have against this issue. The methodology applied was framed within the feasible project of quantitative character mode. The key informants were: ten (10) teachers, two hundred and thirteen (213) parents, as technique is used the survey and questionnaire instrument. Processed once information was subjected to the analysis, the results obtained allowed to discover that the teachers feature knowledge and attitudes to the subject, while parents knowledge and attitudes towards sexual education deficit sampling discomfort and embarrassment when talking about this issue. He is therefore recommended to promote expertise both to the educational community and parents promoting investigations of sexual education in marginal urban and rural areas, at the same time apply proposals for sex education for teachers and parents for the benefit of children.

INDICE

CARATULA	i
HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR	ii
HOJA DE APROBACIÓN DEL JURADO EVALUADOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CAPITULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2. Enunciado del problema	6
1.3. Antecedentes	7
1.4. Justificación	10
1.5. Limitaciones	12
1.6. Objetivos	12
CAPITULO II	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1 Marco conceptual	15
2.2 Función de la sexualidad	15
2.3 La sexualidad infantil	16

2.3.1	La sexualidad del niño y la niña	19
2.4	Teoría de la sexualidad según Sigmund Freud	20
2.4.1	Etapa oral	21
2.4.2	Etapa anal	21
2.4.3	Etapa fálica	21
2.4.4	Etapa genital	22
2.5	Conductas sexuales infantiles	22
2.5.1	Auto estimulación sexual	22
2.5.2	Juegos sexuales	23
2.6	Educación sexual en el niño	24
2.7	Educación sexual y escuela	27
2.7.1	Sexualidad en preescolar	25
2.7.2	Características de la educación sexual escolar	29
2.7.3	Rol de las docentes	30
2.7.4	Papel de la docente en la enseñanza de la sexualidad	32
2.7.5	Actitud de los padres frente a la educación sexual.	33
2.8	La educación sexual y familia	36
2.4.1	Los padres frente a la educación sexual	37
2.1	Manual de educación sexual integral para el personal del nivel de educación inicial.	39

CAPITULO III	42
METODOLOGÍA	42
3.1 Diseño de Investigación	43
3.2 Población y Muestra	43
3.2 Variable	44
3.4 Técnica e instrumento de recopilación de datos	44
3.5 Estrategias o planteamiento de trabajo	46
CAPITULO IV	47
RESULTADOS Y DISCUSIONES	47
CAPITULO V	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
5.1 Conclusiones	57
5.2 Recomendaciones	58
CAPITULO VI	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	63

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

Para contextualizar el problema es necesario referirnos al conocimiento y concientización que posee una sociedad en relación a la sexualidad. Son diversas las situaciones que se presentan en el entorno familiar y escolar por la falta de información y orientación educativa a temprana edad, es preocupante que en pleno siglo XXI se siga manteniendo la estadística de embarazo precoz, conflictos psicológicos de identidad, en ocasiones abuso a la inocencia del niño o niña, entre otros. Estas problemáticas se le atribuyen a los tabúes que van tomando forma a través de la interacción de los individuos con diferentes agentes socializadores y al desconocimiento de las temáticas sobre sexualidad, que son tratadas en los centros educativos.

Según la información de **UNICEF** (United Nations International Children's Emergency Fund) nos da a conocer que la sexualidad en las diversas regiones del Perú se manifiesta una gran falta de conocimiento, teniendo en cuenta las familias pobres, muchas de ellas desestructuradas, donde falta la madre o el padre y en donde no cuentan con espacios afectivos. Las familias no quieren "ver" que sus hijas están vinculadas a la explotación sexual comercial infantil debido a que proveen de recursos económicos a los hogares.

Otra característica importante indica que generalmente es la madre quien inicia la cadena; luego le sigue la hija mayor, y, por último, la menor. En casos como este, los padres ven a la ESCI (explotación sexual comercial infantil) como un medio de subsistencia o un método para alcanzar una mejor económica.

Los niños, niñas y adolescentes no se prostituyen. Son inducidos a esta actividad por la práctica criminal de un adulto. Cuando esto ocurre, están siendo explotados sexualmente en un contexto que une la violación de derechos fundamentales de la niñez al juego de poder entre fuertes y débiles.

Los niños, niñas y adolescentes aceptan ser explotados sexualmente, lejos de ser una opción de vida, la prostitución infantil es un callejón sin salida al que llegan producto de una infancia traumática caracterizada por la violencia en sus familias, el abuso sexual, la insatisfacción de sus necesidades básicas, la pérdida de valores y la ausencia de afecto.

http://www.unicef.org/peru/files/notas_prensa/carpetasinformativas/explotacion_sexual_comercial_infantil.pdf

Se puede afirmar que este tema es, posiblemente, para la mayoría de las personas uno de los más difíciles de abordar. Desde esta perspectiva, es necesario planificar estrategias dentro de la rutina escolar y familiar que permitan educar efectivamente, tomando en cuenta que los niños y niñas son seres sexuados, con manifestaciones y principios propios, distintos a los de las personas adultas. La educación sexual que se les imparte va a influir directa o indirectamente en la forma que se acepten así mismos como hombres y mujeres respectivamente.

Si se evalúa la realidad del Perú, se evidencia una crisis educativa, cuyo indicador refleja la pérdida de principios y valores, esta parece ser una sociedad confundida, núcleos familiares desintegrados, poca comunicación, todo radica en el poco cuidado e información permanente y al que reciben los

niños y niñas de sus padres en distintos planos de su vida con particular déficit en el tema de la sexualidad.

El Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE) en coordinación con la Dirección de Educación Inicial, viene entregando a especialistas de tutoría y formadores de docentes del nivel de educación Inicial, el Manual de Educación Sexual Integral.

Con ello, se estaría apostando en fortalecer capacidades de las y los docentes en las regiones, para que estén preparados, y puedan implementar la Educación Sexual Integral en sus aulas.

Este manual en Educación Sexual Integral de niñas y niños tiene como objetivo el autoconocimiento, cuidado y valoración del cuerpo, autonomía, capacidad para construir y comunicar sentimientos; y desarrollar actitudes apropiadas frente a la sexualidad, también dicho material facilita a los padres y madres de familia para que comprendan la importancia del establecimiento de vínculos afectivos sólidos, la necesidad de aprender a expresar afectos y sentimientos; reconociendo a sus hijos e hijas como sujetos de derechos. Además, valorarán el desarrollo progresivo de actitudes que favorecen la independencia y autonomía del menor.

Con ello se busca fortalecer en niñas y niños, sus conocimientos sobre el cuidado de su cuerpo, como estrategia para prevenir el abuso sexual y el maltrato, a los que frecuentemente están expuestos. **MINEDU, 2013 p. 24**

Pudiendo analizar las rutas de aprendizaje en el área de: **Desarrollo Personal Social y Emocional** se puede rescatar un punto relacionado a la educación sexual de los niños de educación inicial el cual es la **IDENTIDAD**

donde se hace referencia al momento en que los niños utilizan los servicios higiénicos.

Todas las personas no somos iguales y nuestro organismo procesa los alimentos en diferentes tiempos, que dependen del tipo de alimentos ingeridos e incluso del momento que vive cada niño. Por ejemplo, los estados de tensión pueden acelerar o retardar la digestión. Por eso, cada niño debe tener la libertad de decidir en qué momento va a utilizar el baño. Suele ocurrir que, para ahorrar tiempo, imponemos a los niños ir al baño al mismo tiempo, en grupo, como si estuvieran programados o sincronizados para hacer sus necesidades simultáneamente.

Se observó que no le dan la debida importancia en el tema de la sexualidad, ya que solo se refiere a la IDENTIDAD como un tema muy simple pero preciso a la vez. Dejando de lado el tema de la sexualidad, donde puedan proponer estrategias que ayuden al docente a poder darles a los niños una adecuada orientación de acuerdo a su edad. **MINEDU, 2013 p. 37**

Ahora bien esta situación es evidenciada, en los jardines de 1° de agosto, Edén maravilloso y Villa Magisterial; en las practicas pre profesionales se observó que los niños y niñas no tienen una clara definición de la sexualidad infantil; los cuales dan nombres diferentes a sus genitales y tienen una concepción desigual de su nacimiento, estos niños expresan que nacieron en una semilla, que los trajo una cigüeña, etc.

También se encontró nombres coloquiales de como ellos nombra a su aparato reproductor: pipili, panchito, palomita, florcita, cosita, entre otros.

Otro caso observado en las instituciones educativas son las siguientes:

Mientras el niño va creciendo sus intereses eróticos empiezan a incluir a sus pares. Muchos niños de 4 años juegan a juegos como “papás y mamás” o “médicos”, las actividades observadas entre los 4 y 5 años incluyen exposición, tocamiento de los genitales y la exhibición de los propios a los otros, tocar los pechos de las mujeres, el gusto por ver a los otros desnudos, estas conductas son más comunes cuando el niño está desnudo en casa, después de los 4 años menos niñas que niños están implicados en estas actividades.

Se observó situaciones reales, donde un niño vive en una familia de lesbianas y no tiene una figura paterna esto causa un gran daño y confusión de tal manera que al niño lo confunde y no tiene una orientación adecuada en su sexo.

Según la sociedad peruana ocultar la sexualidad a los niños, es pretexto de no provocar el interés prematuro, por ella o bajo la equivocada noción de retardar su instinto sexual, es fuente de daño, y en muchos casos solo expresa la desorientación de los adultos. Según la sociedad al inculcarles a los niños una orientación sexual adecuada es síntoma de incentivarle a temprana edad la experimentación sexual. La sociedad tiene un concepto equivocado al pensar que al informar le estamos brindando mensajes subliminales. De no corregir esta situación se continuara formando niños y niñas llenos de temores prohibiciones, que afectaran los procesos de desarrollo en las diferentes etapas de su vida.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de conocimientos y actitudes del docente y los padres de familia frente a la educación sexual de los niños de 5 años de las Instituciones Educativas de Cáceres Aramayo y Bruces?

1.3. ANTECEDENTES

Los antecedentes del estudio hacen referencia a los conocimientos que se han obtenido, a través de recomendaciones con una temática particular. En este caso fue analizada una exhaustiva revisión bibliográfica de la literatura orientada en la búsqueda de otros estudios similares a la enseñanza de la educación sexual en los niños del sistema educativo. Entre estos estudios se destacan:

Navarrete (2012) en su trabajo de investigación titulado “**EDUCACIÓN SEXUAL EN JARDINES DE INFANTES**”. Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires, Argentina Marzo concluye:

La Educación Sexual Integral en el Nivel Inicial, más precisamente en el Jardín de Infantes nivel donde se ha llevado a cabo el presente trabajo de investigación en sala de cinco años- constituye hasta la actualidad un debate político y de múltiples discusiones acerca de su implementación. Muchos Jardines de Infantes de la ciudad de La Plata- continúan rehusándose a enseñarla por diversas razones, tales como por tratarse de un tema tabú, como así también por los prejuicios que conlleva una temática de estas características.

Se resalta que se ha logrado avanzar en el concepto de la educación sexual como aspecto natural de la vida de todo ser humano y que debe ser enseñado, brindando al alumnado información acorde, científica y precisa. Debe considerarse a la sexualidad como un aspecto natural del ser, más allá de lo biológico y la genitalidad, ampliando el concepto a otros factores externos e internos del sujeto que se expresa en el sentimiento, en las acciones, en las creencias religiosas y principalmente en la libertad de vivirla.

Hernández y Basabe (2010) en su trabajo de investigación titulado **“PROPUESTA FORMATIVA DE SEXUALIDAD PARA DOCENTES, PADRES, MADRES Y ADULTOS SIGNIFICATIVOS DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 4 A 6 AÑOS.”**. Universidad de los Andes. Mérida-Diciembre, concluyen:

En el estudio se encontró que docentes y padres se sienten con poca capacidad para intervenir en la educación de la sexualidad de niños y niñas, dejando descuidada una dimensión de la personalidad que es fundamental: la sexualidad.

Las omisiones de los adultos significativos que son responsables de la formación de niños y niñas se presta a posibles desviaciones de actitud, desconocimiento, ignorancia que puede ser riesgosa para el equilibrio de personalidades sanas. Sin embargo, sí existe interés y disposición por abocarse al fortalecimiento de este rol y por ello es válido una propuesta de orientación para los padres y profesores mismos.

En la educación sexual infantil la familia tiene un papel predominante en la transmisión de mensajes.

Gonzales y Villanueva (2005) en su trabajo de investigación **TITULADO “PROPUESTA DE PROYECTO EDUCATIVO PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL C.E.I. SAN FRANCISCO DE ASÍS”**. Universidad Nacional del Santa-Chimbote, concluyo:

La ejecución de un proyecto educativo basadas en actividades literarias promueve significativamente en el desarrollo de la identidad de género en niños y niñas de 5 años.

La aplicación de pre-test tanto al control como grupo experimental permitió comprobar que los niños y niñas de 5 años del C.E.I. San Francisco de Asís no se identifica plenamente con su género.

Mezarina y otros (2001) en su trabajo de investigación experimental titulado **“APLICACIÓN DE UN PROGRAMA INTEGRAL CON MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS AUDIOVISUALES EN EL APRENDIZAJE DE LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL JARDÍN N° 1549 DE MIRAFLORES BAJO”** Universidad Nacional del Santa-Chimbote, concluyo:

El programa integran con medios materiales educativos audiovisuales es eficaz en el aprendizaje de la sexualidad en niños de 5 años.

El promedio de los niños después de aplicar el programa integral fue mayor al obtener el 16.46 en contraste con el promedio inicial que fue de 8.54 mejorando el aprendizaje de la sexualidad.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación permite hacer reflexión a los docentes de educación inicial y padres de familia sobre los conocimientos y actitudes que deben tener frente a la educación sexual, para así tomar una postura más coherente sobre lo que se dice y se hace en las prácticas educativas.

Dentro del contenido transversal población, familia y sexualidad de la estructura de Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular, el desarrollo de la identidad de género, es una de los aspectos más descuidados, en la labor educativa de los docentes y padres de familia dejando de lado la gran importancia que tiene en el desarrollo y formación socio personal de los niños y niñas. En tal sentido, uno de los roles que toda educadora debe cumplir es promover el desarrollo de la identidad de género de tal manera que los niños y niñas se conozcan y se acepten con naturalidad, sin miedos, tabúes o prejuicios, que afiancen su identidad de varón y mujer, y respeten a sus compañeros y compañeras considerándolos como iguales en derecho.

Los principales agentes socializadores, que influyen en el desarrollo de la identidad de género son: la familia, el grupo de pares y la escuela. La educación debe contribuir a la formación y generación de identidad de género de los niños y niñas teniendo en cuenta los procesos y contacto con el apoyo y orientación de los docentes y padres de familia.

Durante mucho tiempo se ha pensado que la educación sexual es una responsabilidad que en el mejor de los casos solo podían corresponder a la familia a causa de que consideraba una materia “demasiado íntima” como para poder hablarla en ámbitos que no fuese estrictamente de confianza. Es

evidente que todo esto ha cambiado y que la responsabilidad de la familia ha pasado a ser “corresponsabilidad” con los centros escolares. **Ferrer 1992.**

Es importante abordar y profundizar la educación sexual en el jardín de infantes porque a partir de ello se podrá comenzar a romper con la estructura de los tabúes de todo relacionado al tema.

El ministerio de educación ha brindado a las maestras de educación inicial un manual denominado “Manual de Educación Sexual Integral” que va a facilitar la enseñanza con los niños y padres de familia, de esta manera se pretende plantear estrategias de enseñanzas y dar sentido a la educación sexual desde temprana edad.

Se debe tener en cuenta que todavía existe un grupo de madres y padres de familia que manifiestan sus dudas sobre la conveniencia de que las instituciones educativas brinden a las niñas y niños información sobre educación sexual a temprana edad. Por esa razón es necesario establecer una estrecha relación con ellas y ellos mediante reuniones o talleres para dar a conocer la propuesta del Ministerio de Educación sobre la Educación Sexual Integral.

En dicha actividad, las docentes y madres y padres de familia deben aprovechar la oportunidad para establecer compromisos que favorezcan el desarrollo sexual saludable de sus hijas e hijos, que incluyen la prevención y erradicación del maltrato, el abuso sexual y la explotación sexual comercial de las niñas y los niños

Podemos finalizar diciendo que el Ministerio de Educación está tomando importancia a la educación sexual en los niños, abarcando el tema de conocimientos y actitudes con el manual de Educación Sexual Integral.

1.5. LIMITACIONES

Las limitaciones que se tuvo para poder realizar nuestro informe con éxito fueron los siguientes:

Tesis antiguas relacionadas con el tema educación sexual.

Actualmente no se encontró tesis que se relacionen a la educación sexual.

Pocos libros en nuestra universidad que ayuden a sustentar nuestra investigación.

No se encontró tesis dentro de nuestra ciudad al igual que en la capital, teniendo poco acceso de tesis en las universidades de UNIFE, San Marcos, Federico Villareal, así mismo en la ciudad de Trujillo en las universidades; Universidad privada Antenor Orrego, Cesar Vallejo y la Universidad Nacional de Trujillo; y en la ciudad de Huaraz en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo.

1.6. OBJETIVOS

1.6.1 OBJETIVOS GENERALES

Determinar los niveles de conocimiento y actitudes del docente y los padres de familia frente a la educación sexual de los niños de 5 años de las II.EE Cáceres Aramayo y Bruces Nuevo Chimbote 2014.

Identificar los niveles de actitudes para el desarrollo de la sexualidad infantil, que poseen los padres con sus hijos.

1.6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Indicar los niveles de conocimiento físico y psicológico de la sexualidad infantil que posee el docente.

Indicar los niveles de conocimientos físicos y psicológicos de la sexualidad infantil que poseen los padres.

Identificar los niveles de actitudes para el desarrollo de la sexualidad infantil, que poseen los docentes.

Identificar los niveles de actitudes para el desarrollo de la sexualidad infantil, que poseen los padres con sus hijos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Marco conceptual

- **Sexo:** Se refiere a las diferencias físicas entre el hombre y la mujer estas están dadas en relación a los genitales que aparecen durante el desarrollo **Portilla 1997.**
- **Sexualidad:** Es la manera como una persona siente, piensa y actúa como ser sexual, dependiendo el tiempo de sociedad en que se encuentra; por lo tanto la sexualidad no permease estática sino que es cambiante, es decir, no es la misma en todo los lugares y en todas las épocas. **Portilla 1997.**

Es una dimensión del comportamiento humano y un proceso que comienza desde el vientre de la madre y culmina en la muerte y va moldeándose al ritmo de las experiencias de vida, permite el reconocimiento de nuestro ser y nuestro cuerpo, la cual influye en la forma en que un individuo interactúe con otros, en la familia, la escuela y la sociedad. Se relaciona con afectividad, valores, cultura. Anatomía, fisiología y la conducta y está presente en todos los ámbitos de la vida. **Álvarez, Sánchez y Delfín ,2000; Gotwald y Holtz 1999.**

2.2 Función de la sexualidad

La sexualidad según Avilés cumple con diferentes funciones tales como:

La búsqueda del placer que se halla en la base de muchas de las expresiones y comportamientos sexuales; al dar y recibir amor.

La expresión de sentimientos hacia otras personas por medio de la comunicación y las relaciones interpersonales.

El refuerzo de la autoestima el cual incrementa la autoimagen, las relaciones, el respeto y el valor.

Confianza en el empeño social.

<http://www.sexualidadhumana2009.blogspot.com/2009/09/funciones-de-la-sexualidad.html> 2013.

2.1 La sexualidad infantil:

La sexualidad es el reconocimiento de nuestro ser y nuestro cuerpo; permite saber a qué sexo pertenecemos e influye en el papel de cada persona en su familia y en la sociedad. Las personas somos producto de todo lo que nos rodea, nos vamos formando como hombres y mujeres desde que nacemos; las características físicas, biológicas, sociales, culturales, emocionales y psicológicas, hacen del individuo un ser sexual. **Peretti 1995.**

Según la CESIP, cuando los niños tienen tan sólo algunos meses de edad aprenden de su sexualidad descubriendo sus cuerpos y las sensaciones que pueden experimentar con la vista, el olfato, el oído, el tacto y el gusto. Sus sentidos ayudan al niño a conocerse y a relacionarse con personas y objetos, la combinación de los sentidos permiten al bebé conocer y experimentar diferentes sensaciones que pueden provocarle placer o disgusto.

La pregunta más frecuente y natural en cuanto nace un bebé es: ¿qué fue, niña o niño? Esta pregunta se debe a la curiosidad natural, y para saber de qué forma se va a tratar al recién nacido. Para los padres inicia un proceso largo de educación para fortalecer la identificación del niño o niña como hombre o mujer. Conocer su cuerpo, explorarlo, vestirse de una forma determinada, comportarse de cierta manera, cortarse

el pelo, portar aretes, son cosas que los niños incorporan a su persona para desarrollar su sexualidad aunque ellos no lo sepan. **CESIP 1994.**

Los pequeños no identifican “lo bueno” o “lo malo” de pertenecer a un sexo, y no entienden por qué se les asigna un determinado papel: niño o niña; para ellos lo único importante es sentirse queridos, apoyados y respetados.

Alrededor del primero, segundo y tercer año, el niño va perfeccionando su lenguaje y empieza a darse cuenta de que pertenece a un sexo, reconoce que es niño o niña, y mira las diferencias entre hombres y mujeres. Física y biológicamente los niños y las niñas se diferencian porque los niños tienen pene y ellas vagina, eso les da su carácter de hombre o mujer. **CESIP 1994.**

En el aspecto cultural, las diferencias las marca la sociedad al señalar reglas de conducta para uno u otro sexo. Así, la gente cree que los niños “deben ser” más bruscos, jugar con pelotas, coches y todo aquello que identifica al hombre; no debe llorar, tiene que proteger a la niña, realizar trabajos pesados, tener más libertad. En cambio, se piensa que para las niñas son las muñecas, los vestidos, la cocina, el que hacer del hogar, la delicadeza, llorar, ser poco competitiva y sociable, entre otras cosas. Estas características en ocasiones confunden a los niños, por eso conviene pensar si es correcto inculcarles estos roles y por qué.

Cuando tienen entre 2 y 4 años, los niños sienten gran curiosidad por conocer la forma de sus cuerpos, a esta edad es normal y natural que el niño toque y explore su cuerpo porque le es placentero y además se está conociendo. Para ellos su cuerpo y lo que pueden sentir a través de él es tan importante como todo lo que empiezan a conocer. Por naturaleza, niños y niñas exploran su cuerpo, se dan cuenta cómo son, qué tienen, cómo funciona y qué similitudes y diferencias hay entre ellos. Para los pequeños explorar su cuerpo es una necesidad, incluso antes del año pueden

acariciarse a propósito y más adelante muestran su cuerpo a los demás sin vergüenza, ya que se sienten orgullosos de lo que tienen.

Cuando el niño, ya mayor, se toca en público, debe indicársele que existen reglas, no debe prohibírsele, sino hacerle ver en qué momento puede o no hacerlo; también es muy importante que se le diga que sólo él o ella pueden tocarse, nadie más, así aprenderán a respetarse y protegerse, y se darán cuenta que su cuerpo, al igual que su persona, son valiosos y únicos.

Cuando comienza a hablar es necesario enseñarle el nombre correcto de las partes del cuerpo, incluyendo las sexuales, de no ser así el niño pensará que son prohibidas.

Se puede afirmar que este tema es, posiblemente, para la mayoría de las personas uno de los más difíciles de abordar. Desde esta perspectiva, es necesario planificar estrategias dentro de la rutina escolar y familiar que permitan educar efectivamente, tomando en cuenta que los niños y niñas son seres sexuados, con manifestaciones y principios propios, distintos a los de las personas adultas. La educación sexual que se les imparte va a influir directa o indirectamente en la forma que se acepte así mismo como hombres y mujeres respectivamente.

En la infancia, los órganos sexuales están poco desarrollados, la cantidad de hormonas sexuales en sangre es muy pequeña y las sensaciones de placer no han adquirido aún significados específicos. En los dos primeros años de vida, el desarrollo corporal y sensitivo de una criatura es extraordinario, de tal manera que, si no tiene deficiencias o problemas de salud, al finalizar este periodo, las y los bebés ya disponen de todo lo necesario para controlar la

vista, el oído, el gusto, los sentimientos, el acto de caminar, el equilibrio, el habla, la memoria, el pensamiento y la destreza de movimiento.

El sentido y los significados que niñas y niños dan a sus descubrimientos y juegos sexuales poco tienen que ver con los dados por las personas adultas. Sus actividades sexuales se basan en motivos diferentes. Por ello, es importante no interpretar las expresiones de su sexualidad desde nuestra óptica y nuestra experiencia de personas adultas y atribuirles significados que no tienen.

2.3.1 La Educación sexual del niño y la niña

La educación sexual va más allá de decirle a los niños y niñas como nacen los bebés, educación sexual significa ayudarlos a conocer su sexo al que pertenecen y sentirse satisfechos, que sepan que ambos sexos son igualmente valiosos e importantes como seres humanos y que gracias a las diferencias se hace más completa y placentera la vida de todos en nuestra sociedad, la familia mantiene su rol de núcleo fundamental en educación ya que su influencia es decisiva en el desarrollo psico-afectivo y la conformación de la personalidad **Hernández G y Jaramillo C 2003.**

Es por ello que la familia principalmente los padres y madres que son los primeros autores de la conciencia moral de sus hijos e hijas, los que deben asumir adecuada y efectivamente la educación sexual, sin evitar asumir su rol, dejando que sea la escuela y los medios de comunicación los encargados y responsables de dar respuestas a las necesidades e intereses sexuales de sus hijos e hijas. Es necesario el apoyo la confianza y la comprensión ya que mejorara la comunicación afectiva entre padres e hijos, lo cual conlleva a tener una perspectiva sobre la educación sexual que ayuda a las condiciones de vida de la población, previene problemas sociales y problema de salud física y mental y promueve el cumplimiento de los

derechos humanos, fomentando la equidad en la convivencia entre niños y niñas y adultos, y entre mujeres y varones.

2.4 Teorías de la sexualidad según Sigmund Freud

La sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros(as) mismos(as).

De acuerdo con **Sigmund Freud**, la sexualidad rodea todo lo que somos, es por esto que la sexualidad no es una “cosa” que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad.

Sucede con frecuencia que el concepto de sexualidad se confunda con los conceptos de sexo o relaciones sexuales, lo cual limita la vivencia de la sexualidad únicamente al contacto genital, pero, además del placer, el sexo y las relaciones sexuales, la sexualidad comprende aspectos como el afecto y las relaciones humanas.

La sexualidad es entendida por Freud como uno de los elementos claves de la personalidad, ya que influye en prácticamente todas nuestras decisiones, al menos, a nivel instintivo. La existencia de fuentes de placer, la atracción de la pornografía, o la visión de la sexualidad han jugado un aspecto fundamental en el pensamiento psicoanalítico de Freud.

Freud crea una teoría en la que considera que la sexualidad no es exclusiva de la psicología de los adultos, sino que la infancia también posee pasiones sexuales. Debemos tener en cuenta que la visión que tiene Sigmund Freud sobre la sexualidad es mucho más amplia de la que se suele creer usualmente. Sexualidad, según Freud,

será todo aquello que tiene que ver con el placer y sus fuentes. Por eso diferenciará claramente entre sexualidad y genitalidad (lo que nosotros llamaríamos pulsión sexual). Una de las novedades más destacadas de la teoría del Psicoanálisis de Freud es la afirmación de la existencia de instintos sexuales en la infancia siguiendo las siguientes fases o etapas de desarrollo.**Ferrán 1992.**

2.4.1 Etapa oral

Comienza en el primer año de vida en donde los niños (as) sienten placer al succionar, morder, chupar, mascar, vocalizar. Siendo la lengua, los labios y la cavidad bucal la zona erógena. Esta etapa se subdivide en dos fases secundarias. La primera fase de succión, llamada pre ambivalente que tiene que ver con la acción de succionar (chupeteo) y sentir placer al hacerlo y la segunda fase sádico oral, que viene con la aparición de los dientes, sustituyendo el placer de chupar por el de masticar.

2.4.2 Etapa anal

Comienza desde los 18 meses a los tres años y medios correspondiendo maso menos a la edad de aprendizaje de control de esfínteres y el acto de la defecación, por lo tanto, el placer de expulsar o retener, resulta un hecho que le puede controlar a voluntad. Durante este periodo el niño(a) aprende ciertas orientaciones para la vida: la posesión de las cosas y el desprendimiento de las mismas.

2.4.3 Etapa fálica

Comienza desde los tres a los cinco años de edad en donde el niño(a) siente interés por tocar sus genitales, es aquí donde el infante siente curiosidad por la diferencia de sexos, la procreación, parto y las relaciones sexuales de los padres. En esta etapa se presenta dos grandes situaciones psicológicas: el complejo Edipo y Electra. Que se manifiesta en este periodo y tiene que ver con la atracción que tiene el niño por su madre viendo como rival a su padre: el complejo Electra tiene que ver con la atracción inconsciente que siente la niña por su padre.

2.4.4 Etapa genital

Se sitúa alrededor de los seis años de edad, durante esta fase puede observarse manifestaciones sexuales, pero no se puede hablar de una nueva organización de la sexualidad, por ello se denomina período de latencia o de aparente inactividad.

La conducta del niño y la niña, durante la infancia tiene una gran influencia, no es raro que un niño de cuatro años tome un interés inusual por estar desnudo y comparar sus características sexuales con otros niños y niñas. Este es un momento importante para la formación de las actividades sexuales, los padres deben tener cuidado en no manifestar desagrados o desaprobación extrema de esta clase de curiosidad.

En este sentido, los padres y otros adultos significativos y posteriormente los docentes, generalmente sin darse cuenta, juegan un papel determinante en este proceso, por una parte son los primeros modelos a imitar y además son los responsables de colocarles un nombre, seleccionar los colores de su ropa, juguetes y accesorios y de dictar las pautas de comportamiento social que reafirmarán permanentemente su identidad sexual. Son en estas edades cuando los niños y niñas manifiestan mayor curiosidad en cuanto a su cuerpo y las diferencias con el otro sexo. **Smirnoff, 1977; Álvarez, Sánchez y Delfín, 2000.**

2.5 Conductas sexuales infantiles

2.5.1 Auto estimulación sexual

Durante los primeros años el niño explora todo lo que a su alcance está y especialmente su cuerpo. Los órganos sexuales no escapan de su curiosidad y

por su sensibilidad experimenta cierto placer que le hace fijar durante más tiempo dicha actividad.

Es una acción natural e inofensiva por lo que no se debe prestar mayor atención; si no se le hacen indicaciones en el intento de corregir esa práctica, lo más probable es que su curiosidad pronto se derive hacia otra cosa.

Si por el contrario le reprendemos fijará su atención e incluso llegará a asociar estas acciones que le dicen malas, con la maldad de los órganos sexuales. En niños que la practican durante un tiempo bastante prolongado, sus causas las podríamos resumir en: falta de ocupación; frustración de su afectividad por parte de los padres; retraso psicomotor y se le exigen cosas que es incapaz de hacer; enfermedad y separación de la familia; mala adaptación a su cuerpo sexuado.

2.4 Juegos sexuales

Suelen producirse a partir de los 3 años y es un juego bastante frecuente en forma simbólica (médicos, padre-madre). Pretende examinar los cuerpos de los otros y las diferencias respecto al suyo. Una vez conseguido su fin finalizará el juego, por ello la actitud del educador ha de ser de indiferencia o promoviendo otras actividades con las que el niño pueda conocer los cuerpos de los demás.

Jugar es una de las cosas que más gusta a los seres humanos, también a los menores. Pero, en su caso, el juego tiene muchas más funciones: se divierte, aprenden, experimentan, miden sus capacidades, se adaptan a los demás, se relacionan con los demás, etc. Son grandes imitadores e inventores

de juego. Lo hacen con todos los asuntos humanos, también con los referidos a la sexualidad.

Las conductas sexuales que tienen oportunidad de oír o ver los niños son numerosas, especialmente a través de los animales, la familia, el entorno y los medios de comunicación. Niños y niñas reproducen con frecuencia algunas de estas conductas, en los juegos y primeras experiencias sexuales. A través de los juegos pueden tocarse, explorar el cuerpo de los demás, reproducir conducta de los adultos, divertirse, aprender a relacionarse, etc.

Los padres y educadores afirman haber observado juegos de contenido sexual, durante el último año, en aproximadamente el 80% de los menores. Aun que estos son muy diversos, y van desde juego de imitación de algunos roles (médicos, novios, padres, por ejemplo) o exploración del cuerpo de otro, hasta intentos de conductas coitales. **López F. 2007.**

2.6 Educación sexual en el niño

Educar al niño sexualmente es enseñarle a conocer y aceptarse en todo su realidad corporal, sexual, genital, psicológica, emocional y espiritual y a su vez, aceptar a los demás en diferentes realidades. Es también ayudarles a mirar la realidad sexual humana con la mirada limpia y para esto los padres de familia deben preparar a formarse a la par con los maestros para dar a sus hijos, además de conocimientos ejemplos de vida, sin los cuales la formación que reciban los niños no tendrá repercusión verdadera en sus vidas. Esto supone una ardua tarea por parte de los padres y educadores pero se transforma en una labor pedagógica y formativa logrando en los niños y niñas un crecimiento y desarrollo de su aspecto socio emocional.

Son los padres los primeros educadores que van a inculcar valores, normas y conductas concernientes a la sociedad donde pertenece cada grupo familiar, el niño amplía su esfera social al relacionarse con familiares, amigos y demás personas recibiendo influencias tanto positivas como negativas.

<http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf-2013>.

2.7 La Educación sexual y escuela

El tema de la educación sexual genera controversia cuando se trata de presentarlo en la escuela: tabúes, prejuicios, creencias hacen que haya voces a favor y en contra de que y como transmitirlo. Muchas docentes reconocen que les resulta difícil hablar de sexualidad con los demás pequeños, porque ellas tampoco han recibido una adecuada educación sexual.

La familia muchas veces dejan que sea la escuela la encargada de enseñar temas correspondientes a la sexualidad, es por ello que es de gran importancia que en la escuela no solo se hable de sexualidad cuando se trate de la anatomía del hombre sino que es un tema que va más allá de lo físico ya que tiene que ver también con las necesidades afectivas.

2.7.1 La Sexualidad en Preescolar

Cuando los niños y las niñas llegan a preescolar se enfrentan con un mundo desconocido. Su mamá, su papá, sus hermanos o hermanas, el espacio familiar de su casa, sus juguetes, todos aquellos elementos con los que han venido relacionándose a lo largo de su corta vida, y que constituyen el universo donde se sienten seguros, quedan atrás, en casa. Ante la nueva situación, la conducta de cada infante será diferente, pues habrá quienes ya hayan

conocido los jardines de niños, quienes estén acostumbrados a vivir medio día en la casa de la abuela o de algún familiar o amigo, también, aquellos para quienes sea la primera vez que son dejados “solos en el mundo”. Las reacciones, como lo saben perfectamente las maestras de este ciclo educativo, son de muy diversa índole.

Ahí comienza propiamente para los infantes otra etapa de su proceso de socialización: la escolaridad. Convivir con adultos y niños ajenos a la familia, aprender otros juegos, otras experiencias.

Para comprender mejor a los niños y a las niñas en esta etapa, hay que tener en cuenta paradójicamente el largo recorrido que han hecho desde su nacimiento; desde esa etapa llamada lactancia y que abarca hasta los doce meses de edad, pues, si cuando nacemos contamos únicamente con el llanto y los gestos para comunicarnos, a los cinco años de edad, niños y niñas disponen ya de un amplio vocabulario. Así también, los adelantos conquistados en el área motora entre el año de edad y los cuatro o cinco años son sorprendentes: quienes al año apenas se atrevían a ensayar sus primeros pasos, a los cuatro corren y brincan con agilidad.

Así, quienes durante la lactancia se llevaban todo a la boca para probarlo y conocerlo, a los cinco años, más bien, preguntan por todo.

Esta curiosidad, presente desde el nacimiento que ha sido en todas las épocas el motor de la historia humana, es la que hace que niños y niñas en preescolar pregunten acerca de todo a sus padres y maestros. No es extraño que una niña diga, por ejemplo: “¿Por qué mi hermanito y yo no somos

iguales?” o “¿De dónde vienen los niños y adónde se van los que se mueren?”; ni que un niño pregunte: “¿Yo cómo nací?”.

En esta etapa la curiosidad está orientada hacia todo y, por supuesto, hacia el propio cuerpo y hacia el entorno. Son los años en que niños y niñas quieren saber por qué son diferentes unos de otros, cómo nacen los bebés, cómo son los adultos y también, es la época en que comienzan las preguntas acerca de la vida sexual de los padres. Todas estas dudas son perfectamente naturales: surgen del desarrollo físico, intelectual y emocional, y habrán de responderse de la manera más sencilla y veraz, sin mentiras, sin pena, pues hay que entender que para ellos tales preguntas no tienen ninguna carga: son resultado de la curiosidad natural, de una curiosidad como la que sienten hacia cualquier otro asunto.

Resolver las dudas infantiles acerca de la sexualidad, con la sencillez propia para estos años, permite que niños y niñas adopten frente a estos temas una actitud de sana naturalidad.

Para responder correctamente a las inquietudes de niños y niñas en materia sexual es decisiva la disposición que se adopta, pues según sea la actitud que el adulto tenga hacia la sexualidad y hacia sí mismo ofrecerá un ejemplo con el que los menores manejarán su propia sexualidad. Que los padres se muestren con naturalidad, empatía, cercanía, confianza y atención hacia lo que sus hijos plantean, permitirá promover una educación sexual positiva. Son los años en que, por virtud del desarrollo físico y emocional, como ya se ha dicho, niños y niñas tienden a tocar sus genitales: se están conociendo. Es muy importante que cuenten con la guía y la comprensión de

sus padres, quienes necesitan saber que las sensaciones que sus hijos experimentan no los dañan.

Si durante esta etapa en que los niños son preguntones, se da el caso de que alguno por timidez no pregunte, convendrá que los maestros sirvan de puente y sugieran a los padres que busquen la manera de plantear el tema en los momentos de convivencia familiar, durante la comida, por ejemplo. Si los padres hablan de matrimonio, de amor, de embarazo, de nacimiento, etcétera, crearán un ambiente de confianza en el que el pequeño sentirá que en su hogar se puede hablar de todo. Desde luego deberá hacerse de acuerdo con la edad de los pequeños y teniendo en cuenta las implicaciones de todo lo que se diga.

En esta etapa también pueden presentarse, en familias de tipo nuclear, tendencias de carácter sexual hacia los progenitores. Entre los 3 y los 5 años, hay un momento en el que algunos niños quieren a su mamá toda para ellos, y otro tanto ocurre con algunas niñas respecto de su papá. Frases como “me quiero casar contigo” o “quiero ser tu novia” son frecuentes en estos casos, igual que ciertas conductas de hostilidad hacia el progenitor del mismo sexo.

Ante esta situación, ambos padres habrán de ser cuidadosos: el padre debe mantenerse en su lugar de esposo, y la madre no alimentar con hechos ni con palabras esa clase de amor. Una madre no debe llamar a su hijo “mi hombrecito”, o “mi noviecito”; ni un padre, llamar a su hija “mi noviecita” o “mi mujercita”. Esos son los papeles que a ciertos niños y niñas les gustaría asumir y a los que deben renunciar, mientras más pronto mejor.

Los padres no deben preocuparse demasiado, pero tampoco ser indiferentes ante dichas inclinaciones que manifiestan sus hijos y, mucho menos auspiciarlas, ya que podrían contribuir a que el padre o la madre, entusiasmados con el apego filial consideren a su hijo o hija de su absoluta propiedad, lo mantengan aislado del resto de las personas o le impidan ser independiente. Tampoco es conveniente que “para que no se haga ilusiones” los rechacen en todo y los traten con extrema dureza. Cuando el padre o la madre tienen claro su papel y se conducen como lo que son con sus hijos, aseguran y fortalecen su posición única en el cosmos afectivo de los hijos.

<http://www.padresespeciales.com/multimedia/libros/sexualidadinfantiljuvenil.pdf> - 2013.

2.7.2 Características de la educación sexual escolar

Para poder hacer una explicación más clara sobre estas características, es primordial hacer una distinción entre aquellas que son intrínsecas de la escuela y aquellas que están condicionadas por factores externos de la misma y que, de alguna manera son modificables.

Respecto a las intrínsecas hace falta resaltar, el primer lugar, que la escuela es una institución donde se imparten muchos conocimientos, mediante diversas asignaturas. Este hecho permite que se pueda dar una visión muy amplia de la sexualidad desde diferentes perspectivas. Esto sería muy difícil de conseguir en el ámbito estrictamente familiar, tanto por el número de horas que implica, como por la preparación cultural que se necesita, y de la cual muchos padres se ven privados.

La escuela acostumbra ser el origen y el lugar de consolidación de unos conocimientos de gran repercusión en la vida del sujeto. Los alumnos conviven en el

centro escolar con adultos de diferentes edades y sexos. Esto es muy importante para sus desarrollos sexuales.

La escuela tiene un conjunto de posibilidades materiales que ayuda a impartir una mejor información sexual. La utilización de medios audiovisuales, esquemas y libros especializados en la materia son unos instrumentos adecuados (si se saben utilizar) para conseguir este objetivo. No se podría olvidar la falta de preparación de las docentes en general. Elementos claves para el proceso, no pueden continuar sin la adecuada información en temas tan fundamentales. Por lo tanto, es preciso iniciar esta preparación cuanto antes mejor. **Ferrán 1992.**

2.7.3 Rol de las docentes

Los profesores/as de la etapa de educación infantil, además de cuidar sus actitudes, deben programar aspectos de educación sexual, dentro de la metodología globalizada que incorpora todos los temas de interés para el niño y para su formación integral.

Si la sexualidad está presente desde el nacimiento, la educación sexual aparecerá desde ese momento en base a las actitudes de cariño y aceptación. La educación sexual atenderá a las necesidades de los alumnos/as, y por tanto irá variando (la información a proporcionar y metodología) a lo largo de los cursos escolares.

Hay que tener en cuenta que todos los ámbitos que rodean al niño, familia, escuela, grupo de amigos, medios de comunicación, realizan educación sexual, ya que a través de ellos el niño adquiere información y pautas de conducta formación de criterios y actitudes básicas.

La educación sexual, pretende la formación de actitudes positivas frente al sexo y la sexualidad, y asimismo ha de pretender que el niño pueda tener la base suficiente apoyada en la información objetiva y técnica para formarse criterios sobre aspectos particulares de la sexualidad.

Requisito para ello es en primer lugar que el educador (bien sean padres o profesores).

Acepte su yo sexual; el adulto que rechaza su sexualidad no podrá ser modelo de identidad sexual, ni transmitir actitudes positivas. Conciba la sexualidad como una parte integrante del ser humano. Sea objetivo en la transmisión de la información.

Se haya formado criterios comprensivos y abiertos sobre la sexualidad humana.

Tenga actitudes positivas sobre la sexualidad. Los puntos señalados nos ayudarán en Educación Infantil a que el profesor con su comportamiento y actitud frente al tema promueva actitudes positivas de: aceptación de su yo sexual, actitud sana y espontánea, actitud de respeto, responsabilidad,

Comprensión, en los niños; y con la información que les proporcionen, ayudarles a que se formen un juicio personal, dependiente de sus valores, sobre ciertas manifestaciones de la sexualidad.

<http://educacionsexualinfantil.blogspot.com-2013>.

2.7.4 Papel del docente en la enseñanza de la sexualidad

El docente es un pilar importante dentro del ámbito escolar, ya que debe tener las herramientas necesarias para aplicar diversidad de estrategias que ayuden a los niños y niñas a obtener un aprendizaje significativo que les permita descubrir, experimentar, indagar y explorar otros tipos de conocimientos que adquieren a través de su desarrollo integral.

Sabemos que la sexualidad hoy por hoy es uno de los temas más importantes en el nivel educativo y del hogar. Ya que forma parte de la vida del ser humano y por lo tanto el docente debe estar preparado psicológica, pedagógica, estratégica y emocionalmente para poder establecer métodos de enseñanza- aprendizaje significativos brindando un ambiente de estímulo donde los niños puedan dar respuestas a sus interrogantes, necesidades e interés y poder desarrollar sus potencialidades, destreza y habilidades. Creando un ambiente favorable y estimulante. **Hernández y Jaramillo 2003.**

En este sentido, es primordial que el docente tenga conocimiento del desarrollo de la sexualidad en cada individuo, a fin de saber en qué punto se halla el alumno en su avance hacia la sexualidad madura. El maestro juega un papel muy importante al detectar conductas donde se irradia y se refleja el inconsciente de la madre o del padre, manifestando en reacciones negativas, temores, miedos, fobias y repulsiones. Así mismo, el educador debe conocer que el objetivo de la educación sexual, no es suprimir o controlar la expresión sexual, sino mostrar las posibilidades de realización humana que conlleva lo sexual, como factor decisivo en el desarrollo humano integral. De esta manera, en la tarea educadora de la sexualidad, debe comprometerse por igual la

familia, la escuela y la comunidad, ya que el niño o la niña se encuentran inmersos en estos tres medios de vida.

De allí que, desde el Nivel de Educación Inicial, es importante que se imparta la educación de la sexualidad, orientada por él y la docente, a través de sus clases, con ejemplos, actitudes, comentarios que den los criterios sanos, que moldeen la vida de los niños y niñas. En tal sentido, es fundamental que él y la docente no deba crear situaciones de vergüenza, pero tampoco debe ignorar o pretender que no ha visto, o que no le importa lo que sucede en el aula, cuando comienza los juegos genitales como "enséñame el tuyo y yo te enseñaré los míos", además de frotarse el pene o el clítoris, como juegos entre niños y niñas. **Somers,L., Somers 1990.**

El docente también tiene un papel importante en la adquisición de hábitos básicos de higiene, de autonomía y relación personal fundamentalmente, para el desarrollo posterior de los niños. La aceptación de una serie de normas básicas de convivencias deberá hacerse de modo progresivo, no forzado y teniendo presente que esta evolución no está libre de vaivenes. Debe tener especial sensibilidad para percibir las demandas de niños y niñas, tanto de tipo cognitivo, como biológico y afectivo, dándoles respuestas siempre que se presenten. Como facilitador de experiencias en el área de la educación sexual, debe brindar en el niño y la niña estrategias, que le permitan construir su propio aprendizaje. **Hernández y Jaramillo 2003.**

2.7.5 Actitudes de los padres frente a la educación sexual.

La actitud con la que los padres deberán hablar con sus hijos e hijas cuando éstos pregunten acerca de temas sexuales: una actitud de naturalidad,

sin miedos ni vergüenzas, sino de confianza, respeto y atención; sin solemnidad ni artificio, aunque sí con la delicadeza suficiente que requiera el tema. Esta actitud es válida para cualquier edad de los hijos, pero particularmente importante con los infantes.

Hay que escuchar exactamente qué quieren saber los menores, qué sentimientos o miedos están detrás de las preguntas que formulan. Es preciso saber qué se imaginan, así como qué situación o persona motivó la duda. Lo mejor en estos casos es pedir al niño o a la niña que explique lo que cree saber acerca del asunto que causa su inquietud. Eso dará a los padres una idea del nivel de complejidad que su hijo o hija es capaz de recibir en la respuesta, pues así como hay que desterrar conceptos erróneos, tampoco conviene responder con explicaciones que no estén al alcance del pequeño por su complejidad.

Por ejemplo, una de las cuestiones que más inquieta a los niños es saber cómo nacen. Desde temprana edad ellos ya saben que nacen del cuerpo de su madre, pero sus preguntas ahora exigen más detalles. Lo conveniente es propiciar un diálogo a través de preguntas y respuestas, de tal modo que el adulto conozca la idea que al respecto tiene la niña o el niño: “¿Tú, cómo crees?” Las respuestas generalmente varían y, a veces, son formuladas como pregunta: “¿Como los gatos?”. En estos casos conviene pedir a los niños que expliquen la idea que tienen: “¿Por qué crees que es así?” Luego de escuchar la explicación del niño es preciso confirmar sus aciertos y plantearle otra pregunta o alguna explicación que cuestione el aspecto equivocado de su idea. Si el niño ha dicho, por ejemplo, “Como los gatos” conviene destacar las semejanzas y las diferencias; hablarle del entendimiento, de los sentimientos y

del acuerdo que debe existir entre las personas que deciden tener un bebé. Con todo, es muy probable que los niños demanden más detalles:

“¿Por qué se forma el bebé y por qué es hijo de un hombre y una mujer?” Éste es el momento en el que convendrá una explicación como la siguiente: “Cuando dos personas se quieren pueden tener un hijo como tú. Esas dos personas son el papá y la mamá”... “¿Cómo tú y mi papá?” “Sí... el hombre pone dentro de la mujer una semilla que va creciendo aquí”... “¿En la panza?”, “Sí, en el vientre, ahí va creciendo y creciendo y a los nueve meses nace un bebé”.

Conversaciones de este tipo son de gran utilidad para el niño o la niña, pues, sin haber recibido una lección de obstetricia, comienzan a entender cómo nacen realmente los niños y, sobre todo, sienten confianza hacia sus padres: ellos saben y entienden sus dudas.

Niños y niñas suelen poner a prueba la sinceridad de sus padres y no es extraño que busquen la ocasión de volver a plantear su pregunta frente a la gente. En estos casos, el adulto deberá responder lo mismo. De ese modo reafirmará la confianza de su hijo o hija y, principalmente no dará a estos temas un carácter clandestino.

De lo que se trata es que el menor encuentre en sus padres el apoyo y la comprensión que necesita para desarrollarse sanamente, sin vergüenzas, sin culpas, ni mentiras. De ahí que los padres nunca deban reprobar una pregunta, sino encauzarla dando a sus hijos la oportunidad de desarrollarse sanamente.

CESIP 1994.

2.8 La educación sexual y familia

La familia es la principal encargada de fomentar un ambiente cálido, de confianza y amor, en donde los niños (as) sientan la libertad de hablar de temas que tienen que ver con su identidad sexual. Sin embargo son muchos los padres que evitan y posponen el tema y no cumplen con la función de orientadores responsables de informar y dirigir a sus hijos (as) en la toma de decisiones favorables y adecuadas con respecto a sus conductas sexual. **Aguilar 2001.**

Las falsas creencias con respecto al tema de sexualidad son aprendidas muchas veces en el seno familiar, “La forma de vivir la sexualidad es, en gran parte, producto de la cultura más la naturaleza”. A partir de la toma de conciencia del sexo al cual se pertenece, es en el hogar donde por medio de mensajes el individuo va construyendo su propio concepto de sexualidad que viene dado por el contexto al cual pertenece.

Muchos de los mensajes por ejemplo cuando el niño (a) explora sus genitales son: no te toques, eso es feo, no te mires, eso no se hace. Se le está enviando un mensaje de que eso es malo y como consecuencia el niño(a) se avergüenza de su cuerpo. **Segnini 1996.**

Desde la niñez se habla de buenos modales, de hábitos de limpieza, pero nunca se habla de sexo porque es visto como un tema que debe ser tratado solo por adultos, la falta de conocimientos en cuanto a la importancia de hablar de sexualidad a temprana edad, es cuando los niños (as) sienten mayor curiosidad por conocer el funcionamiento de su cuerpo, principalmente sus genitales y por consiguiente buscan respuestas en los adultos significativos en este caso vendrían a ser los padres, los cuales muchas veces muestran no estar preparados para este tema ya que se desvían del tema o responden de manera incompleta y en ocasiones evaden totalmente el tema.

Es por ello importante destacar el papel que juega la familia en la información de sexualidad que tengan sus hijos ya que si este no es atendido en el hogar, el niño (a) buscara la información por otros medios. De este modo no encontrara las respuestas claras a sus dudas, lo cual afectara en sus relaciones interpersonales, su autoestima y su identidad en el presente y el futuro. Lo ideal es que cualquier adulto significativo esté capacitado en dar orientación necesaria a la sexualidad. **Somers1990.**

2.8.1 Los Padres frente a la educación sexual

Los padres ocupan, tanto de un modo inmediato como a largo plazo, un papel importante en el desarrollo psico-sexual del niño.

Las actitudes sexuales paternas influyen en la sexualidad primaria del niño, de tal forma, que los sentimientos que éste adquiere acerca de su propio cuerpo, suponen una fuente de placer, y consigue una autoimagen a través de la cual, deduce que es agradable y puede ser amado por otros.

Esto es la base de lo que va a ser la sexualidad adulta. Durante los primeros años, el niño obtiene sus mayores satisfacciones sexuales gracias al cuerpo materno: primero chupando, luego cuando la madre lo abraza, lo mece, lo acaricia, lo lava y lo cuida. La ternura del tacto materno es para el niño una confianza fundamental en el mundo.

Después de todo, la mayoría de los padres desean educar a sus hijos en sexualidad porque saben que las escuelas, iglesias, las organizaciones comunitarias y los medios de difusión en masa solo pueden ofrecer una educación suplementaria a lo sumo y que, de todos modos, no pueden pretender que esto refleje sus valores personales. Además muchos padres temen que el exceso de información no tarde en estimular demasiado a sus

hijos despertando impulsos sexuales que antes estaban latentes. Esta actitud es el primero de muchos obstáculos que se oponen a una eficaz educación sexual en el hogar.

Contrariamente a lo que sostiene unos pocos expertos en la materia, nunca encontramos un caso comprobado que un niño fuese estimulado por la estimulación solamente. Si los padres erran por dar demasiada información, los niños simplemente se aburren, se alejan o interrumpen la conversación con otra cosa que no tiene nada que ver, la curiosidad insatisfecha y la ignorancia tienden mucha más a reproducir una estimulación excesiva que los hechos reales ofrecidos con cariño.

Es muy comprensible que muchos padres no han recibido educación sexual en sus hogares se sientan incómodos al hablar de sexualidad con sus hijos. No hay manera de remediar al instante tales impresiones, pero sería útil preguntar quién se siente de veras cómodo con cualquier tema en estos tiempos. Contrariamente a la teoría moderna, sencillamente no hace falta sentirse del todo cómodo con la sexualidad para entablar una comunicación eficaz con los hijos.

Los padres que temen no saber tanto sobre el tema como para ser buenos maestros, deberían detenerse a considerar esta pregunta: ¿en realidad cuanto hay que saber? Ante una pregunta muy técnica o desconcertante, el padre siempre puede contestar con la verdad: “no lo sé pero lo voy averiguar y te contestare mañana” “averigüémoslo juntos” sería mejor todavía a las preguntas del niño pequeño, se puede contestar con una explicación muy sencilla y breve. Los niños mayores tienden más a ser pregunta sobre valores

que sobre anatomía, pero, aun así, teniendo libros en la biblioteca no hay excusa para callar.

2.1 Manual de educación sexual integral para el personal del nivel de educación inicial.

Este manual proporciona al personal que trabaja con el I y II Ciclo de la Educación Básica Regular, información pertinente, orientaciones, actividades y juegos para contribuir a los procesos de desarrollo socio afectivo y sexual de las y los bebés, niñas y niños del nivel de Educación Inicial.

La metodología que utiliza el manual para implementar la Educación Sexual Integral incluye técnicas que privilegian experiencias lúdicas y la expresión corporal, recursos que facilitan los aprendizajes.

Este manual está dirigido al personal directivo, docente de aula, profesoras coordinadoras de PRONOEI y promotoras educativas comunitarias, así como especialistas de Educación Inicial de DRE y UGEL, para que organicen o participen de procesos de capacitación y replica, con el fin de difundir los contenidos educativos del presente material.

Las docente, a partir de su experiencia profesional y el contexto cultural de su región, puede complementar algunos aspectos de las orientaciones que proporciona este material haciendo las adecuaciones necesarias a las necesidades de las bebés y los bebés a su cargo, y niñas y niños del II Ciclo de Educación Inicial.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que todavía existe un grupo de madres y padres de familia que manifiesta dudas sobre la conveniencia de que

las instituciones educativas brinden a las niñas y niños educación sexual. Por esa razón es necesario establecer una estrecha relación con ellas y ellos mediante reuniones o talleres para dar a conocer la propuesta del Ministerio de Educación sobre la Educación Sexual Integral.

En dicha actividad, las docentes y madres y padres de familia deben aprovechar la oportunidad para establecer compromisos que favorezcan el desarrollo sexual saludable de sus hijas e hijos, que incluyen la prevención y erradicación del maltrato, el abuso sexual y la explotación sexual comercial de las niñas y los niños.

Para llevar a cabo las orientaciones con mayor efectividad el manual nos brinda algunas sugerencias:

Contribuir un clima motivador en el aula, basado en un trato respetuoso, afectuoso y cálido.

Estimular el desarrollo de la comunicación con ellas y ellos, prestando atención a sus mensajes y favoreciendo el diálogo permanentemente. Asimismo, fortalecer una actitud de escucha y emplear tonos de voz adecuados en las interacciones.

Usar siempre un lenguaje sencillo, adecuado a la comprensión de las niñas y los niños, según su edad.

Evitar permanecer sentada, especialmente en el momento del desarrollo de la orientación.

Prestar atención a todas y todos por igual, valorando la participación de las mujeres y los varones en cada actividad, felicitándoles y agradeciendo sus intervenciones.

Abordar el tema de cada orientación tomando en cuenta la información básica que aparece al comienzo de cada unidad. **MINEDU.**

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño de Investigación:

- ✓ Descriptiva Simple

Según Sánchez 1996, nos dice que la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador. En este diseño el investigador busca y recoge información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no representándose la administración o control de un tratamiento.

El diseño de la investigación descriptiva simple puede ser diagramado o esquematizado de la siguiente forma.



Donde **M** representa una muestra con quien o en quien vamos a realizar el estudio, y **O** representa la información relevante o de interés que recogemos de la mencionada muestra. Este tipo de diseño no podemos suponer la influencia de variables extrañas, nos limitamos a recoger la información que nos proporciona la situación actual.

3.2 Población y Muestra.

Población Muestral:

Estará conformada por los padres y docentes de niños de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de Caseres Aramayo y Bruces. El cual será un total del 100% de docentes de educación inicial de 5 años y un aproximado del 90 % de padres a nivel de las Instituciones Educativas, que están distribuidas de la siguiente manera.

Instituciones Educativas	Docentes	Padres
N°303 EDEN MARAVILLOSO	2	50
N° 88240 PAZ Y AMISTAD	1	28
I.E.P SANTA CATALINA	1	24
N°324	1	25
N°88021 ALFONSO UGARTE	1	35
I.E.P DIVINA PROVIDENCIA	1	10
I.E.P SAGRADO NIÑO JESÚS	1	15
I.E.P PETER NORTON	1	25
I.E.P SAN JOSÉ DE CALASANZ	1	1
I.E.P MARAVILLA DE JESÚS	0	0
TOTAL	10	213

3.3 Variable:

“Conocimientos y actitudes de los docentes frente a la Educación Sexual”

“Conocimientos y actitudes de los padres de familia frente a la Educación Sexual”

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos:

3.4.1 Técnica:

Encuesta: toma en cuenta procedimientos de observación indirecta tales como la aplicación de cuestionarios, inventarios, test, etc.; se recogen datos relativamente limitados de un número grande de casos que generalmente representan la muestra de una población. El propósito de la encuesta es

recolectar información acerca de variables, antes que información acerca de individuos. **Sánchez 1996.**

3.4.2 Instrumentos:

Cuestionario.- el cuestionario es un género escrito que pretende acumular información por medio de una serie de preguntas sobre un tema determinado para, finalmente, dar puntuaciones globales sobre éste. De tal manera que, podemos afirmar que es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. Como herramienta, el cuestionario es muy común en todas las áreas de estudio porque resulta ser una forma no costosa de investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de la información. **Hernández 2004.**

Este instrumento constara de aproximadamente 20 ítems que estarán dirigida a los padres y docentes de niños de 5 años de las Instituciones Públicas y privadas de Cáceres Aramayo y Bruces con el objetivo de poder recopilar los conocimientos que tienes los padres y docentes frente a la educación sexual.

Escala de actitudes.- las escalas son instrumentos de medición o pruebas psicológicas que frecuentemente son utilizadas para la medición de actitudes.

La escala de medición de actitudes analiza los pensamientos y sentimientos de la persona hacia los hechos ya especificados.

La escala de Likert se construye en función de una serie de ítems que reflejan una actitud positiva o negativa acerca de un estímulo o referente. Cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuesta:

- () Totalmente de acuerdo
- () De acuerdo
- () Indiferente
- () En desacuerdo
- () Totalmente en desacuerdo

Este instrumento constara de aproximadamente 10 ítems que estarán dirigida a los padres y docentes de niños de 5 años de las Instituciones Públicas y privadas de Cáceres Aramayo y Bruces con el objetivo de poder recopilar que actitudes tienen los padres y docentes frente a la educación sexual. **Briones 1995.**

3.1 Estrategias o planteamiento de trabajo:

- Elaborar el proyecto
- Determinar las I.E
- Elaborar instrumentos
- Recolección de la información
- Procesamiento de la información
- Elaborar el informe
- Sustentación del informe

CAPITULO IV

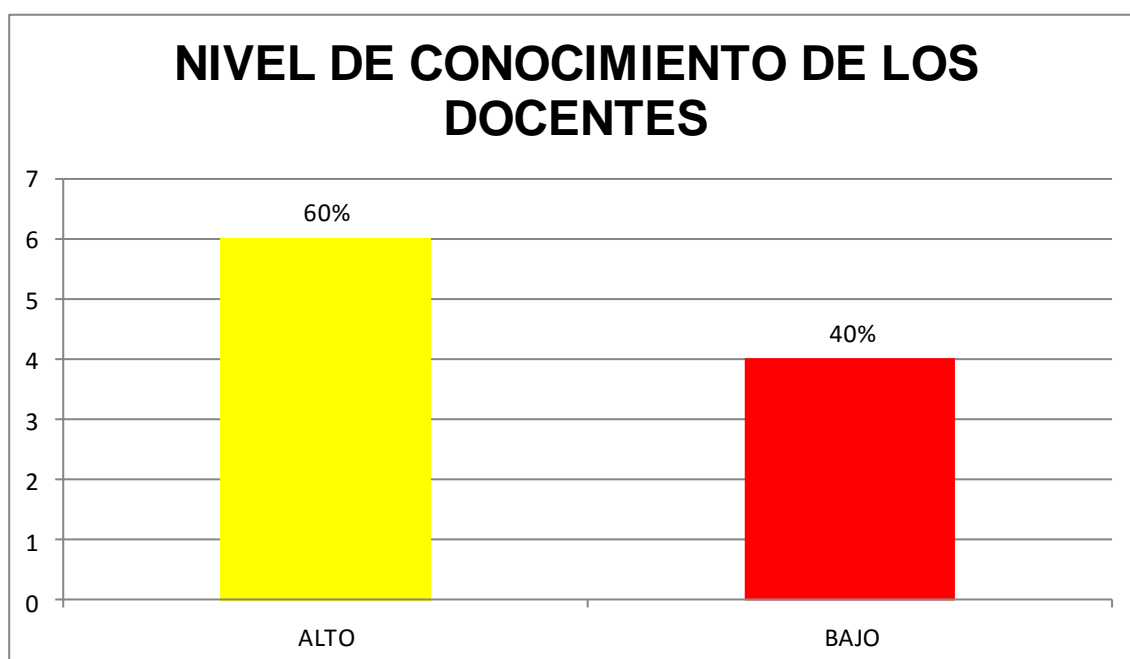
RESULTADOS Y

DISCUSIÓN

**TABLA N°1: NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS DOCENTES
FRENTE A LA EDUCACION SEXUAL**

NIVEL DE CONOCIMIENTO	N° DOCENTES	%
ALTO	6	60
BAJO	4	40
TOTAL	10	100

FIGURA N° 1



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta.

Discusión:

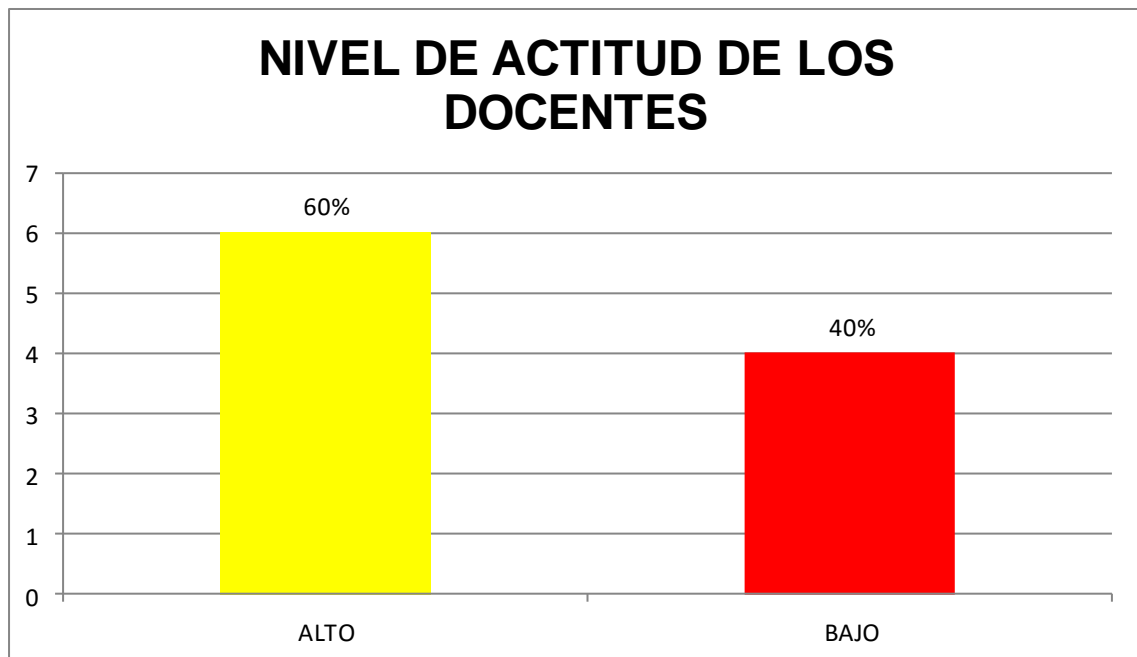
- El 60 % de las docentes poseen cierto conocimiento sobre la educación sexual, respondiendo adecuadamente los casos que fueron aplicados a través de las encuestas.
- Mientras que el 40% de las maestras encuestadas desconocen cómo enfrentar situaciones relacionadas a la educación sexual en la II.EE.

- Como lo afirma los autores: Hernández G y Jaramillo C; que la influencia de educación sexual es decisiva en el desarrollo psico-afectivo y la conformación de la personalidad

TABLA N°2 NIVEL DE ACTITUD DE LOS DOCENTES FRENTE A LA EDUCACION SEXUAL

PUNTAJE	NIVEL DE ACTITUD	N° DOCENTES	%
6-10	ALTO	6	60
0-5	BAJO	4	40
	TOTAL	10	100

FIGURA N°2



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta.

Discusión:

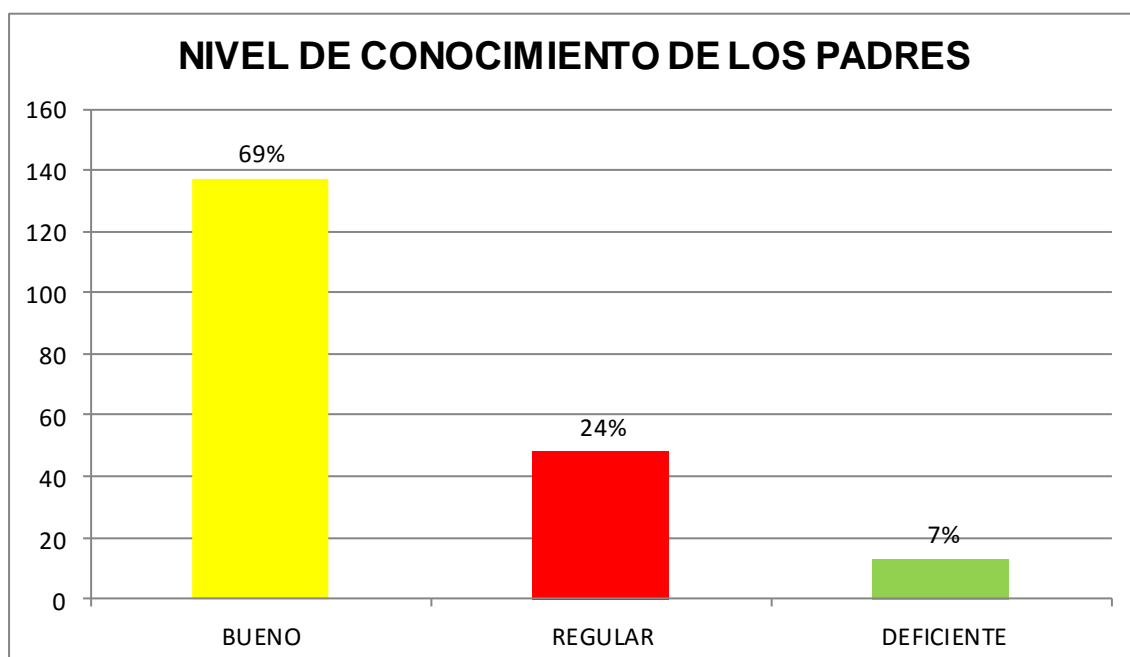
- El 60 % de las docentes sabe cómo actuar ante situaciones que se presentan dentro del aula, determinando así actitudes positivas que poseen.

- Por otro lado el 40% de las docentes no sabe cómo actuar ante posibles situaciones que les puede presentar dentro de su aula.
- Según: Ferrán; la escuela es quien tiene un conjunto de posibilidades materiales que ayudara a impartir una mejor información sexual. No se podría olvidar la falta de preparación de las docentes en general, por lo tanto es preciso iniciar una preparación cuanto antes.

**TABLA N°3: NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LOS PADRES
FRENTE A LA EDUCACION SEXUAL**

NIVEL DE CONOCIMIENTO	N° PADRES	%
BUENO	137	69
REGULAR	48	24
DEFICIENTE	13	7
TOTAL	198	100

FIGURA N°3



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta.

Discusión:

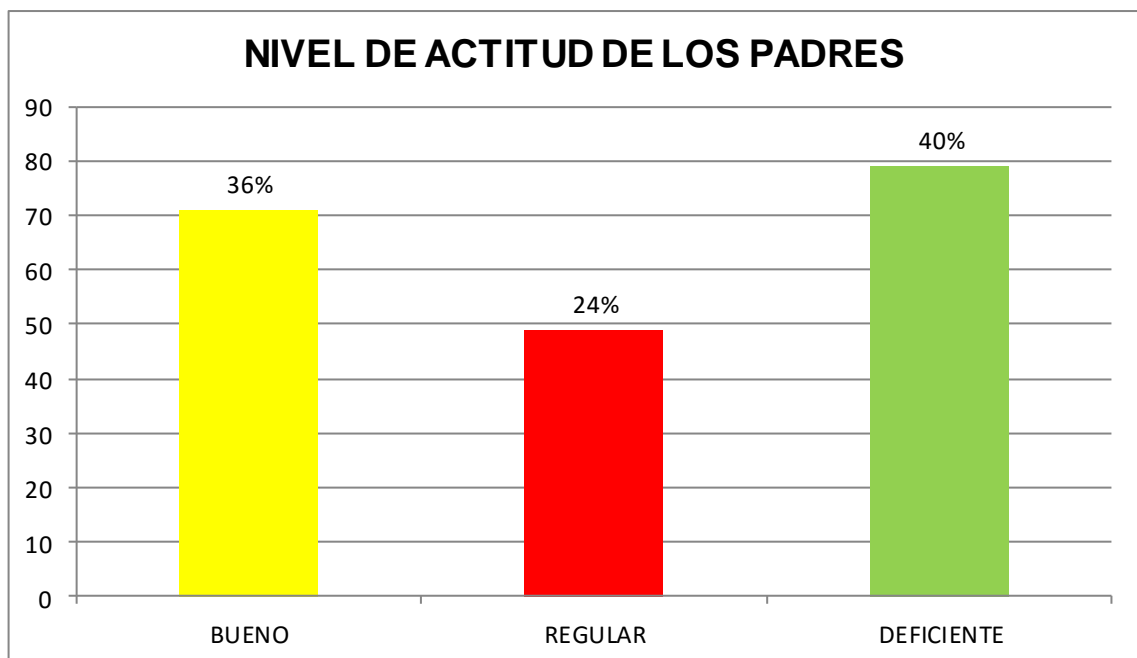
- El 69 % de los padres de familia poseen buenos conocimientos frente a temas relacionados con la educación sexual, obteniendo así resultados favorables.

- Mientras que el 24% de los padres de familia encuestados tiene un nivel de conocimiento regular. **Según Aguilar**, determina que los padres no pueden cumplir con la función de orientadores responsable de informar y dirigir a sus hijos en la toma de decisiones favorables y adecuadas con respecto a sus conductas sexuales.
- Por último el 7% de los padres encuestados tienen un déficit de conocimientos relacionado a temas de educación sexual. **Según Somers** nos dice si los hijos no tienen la debida orientación sexual buscarán información por otro medio, lo cual afectara en sus relaciones interpersonales, su autoestima y su identidad en el presente y el futuro. Lo ideal es que cualquier adulto significativo esté capacitado en dar orientación necesaria a la sexualidad.

Tabla N°4: NIVEL DE ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LA EDUCACION SEXUAL

PUNTAJE	NIVEL DE ACTITUD	N° PADRES	%
31-40	BUENO	71	36
16-30	REGULAR	48	24
< 15	DEFICIENTE	79	40
	TOTAL	198	100

Figura N°4



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta.

Discusión:

- El 36% de los padres de familia poseen actitudes positivas frente a temas relacionados con la educación sexual, de esta manera el menor

encontrara en los padres el apoyo y la comprensión que necesita para desarrollarse sanamente, sin vergüenzas, sin culpas, ni mentiras.

- Mientras que el 24% de los padres de familia encuestados tiene un nivel de actitudes regular frente a temas relacionados hacia la educación sexual. **Según Gordon;** nos dice que si los padres no están preparados para hablar de educación sexual no podrán orientar adecuadamente a sus hijos; ya que los padres ocupan, tanto de un modo inmediato como a largo plazo un papel importante en el desarrollo psicosexual del niño.
- Por último el 40% de los padres encuestados presenta un alto porcentaje en déficit relacionado a temas de educación sexual. **Según Gordon;** menciona que muchos de los padres temen que el exceso de información no tarde en estimular demasiado a sus hijos despertando impulsos sexuales que antes estaban latentes. Esta actitud es el primero de muchos obstáculos que se oponen a una eficaz educación sexual en el hogar.

CAPITULO V

**CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

5.1 CONCLUSIONES:

- El nivel de conocimiento y actitud del docente y los padres de familia frente a la educación sexual, en su gran mayoría es positiva, lo que demuestra claramente el grado de cultura y preparación tanto de docentes así como el de padres de familia, lo que antes era un tabú ahora es significativo e imprescindible que los niños conozcan entre otro tema como por ejemplo el género sexual que poseen, logrando la identificación y diferenciación frente al otro sexo.
- Así mismo al momento de identificar el nivel de actitud que poseen los padres con sus hijos frente al desarrollo de la sexualidad infantil, la investigación determino que si bien es cierto en su mayoría adoptan una actitud positiva, existe aún un número considerable de padres de familia que aun poseen una actitud deficiente, lo que demuestra que existirá un largo camino por recorrer y trabajo que realizar en cambiar la actitud y aptitud de los padres.
- El hecho de que en su mayoría los docentes conozcan acerca del tema de la educación sexual existe la otra cara de la moneda que es la ignorancia o poca disposición por conocer acerca de este tema, poniéndonos en alerta las consecuencias que esto podría ocasionar.
- Por otro lado si bien es cierto que la actitud del docente es positiva ante el nivel de conocimiento frente a la educación sexual, aún existen docente que carecen de esta actitud, ya que el margen de diferencia entre una actitud negativa frente a la positiva es mínima, demostrando

claramente una disposición voluntaria que afecta frente a la existencia del aspecto del tema de la sexualidad infantil.

- Se identificó que el nivel de conocimientos de educación sexual de los padres de familia es favorable manifestándose un 69% de encuestados.
- Mientras tanto se identificó que un 40% de padres encuestados muestra actitudes deficientes frente a temas de educación sexual.

RECOMENDACIONES

- Que se sigan promoviendo las investigaciones de educación sexual en zonas urbana marginales y zonas rurales.
- Que se apliquen propuestas de educación sexual.
- Que la UGEL SANTA capacite a los docentes en el uso del manual de educación sexual integral para el personal del nivel de educación inicial.
- Que capaciten a los padres de familia en el tema de educación sexual, para mejorar sus conocimientos.

CAPITULO VI

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía:

- Álvarez, J; Sánchez, D y Delfín f (2000) **“Sexo terapia Integral”**. Editorial- Manual moderno- México.
- Aguilar, J. (2001) **“Concepto de sí mismo. Familia y Escuela.”** Madrid Editorial-Dykinson-España.
- Arango, I. (2008) **“sexualidad humana”**- México DF Editorial- El manual moderno.
- Briones, G. (1995) **“Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales”** México Editorial-Trillas
- CESIP (centro de estudios sociales y publicaciones) (1994) **“Conociéndonos”** Editorial- Amegraf- Perú-Lima.
- Ferrán F. (1992) **“Como educar la sexualidad en la escuela”** Tercera edición - Editorial- Ceac- España.
- Gonzales y Villanueva (2005) en su trabajo de investigación titulado **“Propuesta de proyecto educativo para promover el desarrollo de la identidad de género en niños y niñas de 5 años del C.E.I. san francisco de asís”** Perú-Chimbote.
- Gordon J (1987) **“Educación Sexual de los Hijos”** Editoria- El Ateneo- Argentina-Buenos Aires.
- Hernández, G y Jaramillo; C (2003) **“Educación Sexual de la primera Infancia Guía para padres, madres y profesorado de Educación infantil”** Editorial- Neturity- España.

- Hernández R.(2004) “2ª edición Metodología de la Investigación” Chile Editorial-McGraw-Hill interamericano- Chile.
- Hernández y Basabe (2010) en su trabajo de investigación titulado **“PROPUESTA FORMATIVA DE SEXUALIDAD PARA DOCENTES, PADRES, MADRES Y ADULTOS SIGNIFICATIVOS DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL DE 4 A 6 AÑOS.”** Mérida.
- Mezarina S. (2001) en su trabajo de investigación experimental titulado **“APLICACIÓN DE UN PROGRAMA INTEGRALCON MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS AUDIOVISUALES EN EL APRENDIZAJE DE LA SEXUALIDAD EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL JARDÍN N° 1549 DE MIRAFLORES BAJO”** Perú- Chimbote
- Navarrete (2012) en su trabajo de investigación titulado **“EDUCACIÓN SEXUAL EN JARDINES DE INFANTES”** Buenos Aires, Argentina
- Peretti M. (1975) **“La Educación Sexual”** Editorial-Herder- España- Barcelona.
- Piscoya L. (1987) “1era Edición Investigación Científica Educacional” Editorial-Mantaro- Perú-Lima.
- Sánchez H.(1996) **“2da Edición Metodología y diseño en la investigación científica”** Editorial-Mantaro- Perú- Lima.
- Segnini, (1996) **“Agenda sexología”** Editorial-Alfadil- Venezuela-Caracas.
- Somers, L, Somers, B. (1.990). **“Cómo Hablar a sus Hijos Sobre el Amor y el Sexo.”** Editorial- PAIDOS- México.
- Vilca T. (2012) **“Proyecto de investigación científica”**- Editorial- EDUNT- Peru- Trujillo.

LINKOGRAFIA:

- Educación sexual en el niño:

Extraído de:

<http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/7DEF9FD2-CC0B-4B2F-86A5E218D9DD672C/243833/Manualdidacticopadresymadres.pdf-2013>.

- La situación en el Perú, unidos por la infancia:

Extraído de:

http://www.unicef.org/peru/_files/notas_prensa/carpetasinformativas/explotacion_sexual_comercial_infantil.pdf 2013.

- Sexualidad infantil y juvenil nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica.

Extraído de:

<http://www.padresespeciales.com/multimedia/libros/sexualidadinfantilyjuvenil.pdf> - 2013.

- Yolaima (2008) Educación sexual infantil Este blog, está dedicado a padres y educadores.

Extraído de:

<http://educacionsexualinfantil.blogspot.com/> el 2013.

- Wendy Avilés Aguilar(2009) Sexualidad humana: La comprensión de un tabú.

Extraído de:

<http://www.sexualidadhumana2009.blogspot.com/2009/09/funciones-de-la-sexualidad.html>- 2013.

ANEXOS

E.A.P: EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE INFANTIL



CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DEL DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS I.I.EE CÁCERES ARAMAYO Y BRUCES NUEVO CHIMBOTE 2014

Autoras: Galvez Alegre Milagro del Carmen
Tello Polo Lady Mineli

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Instrucciones: Lea las preguntas atentamente, revise todas las opciones y elija la respuesta que crea correcta.

Para rellenar el cuestionario utilice un lapicero azul o negro marcando con o una **X**.

Piense antes de contestar y procure no equivocarse porque no puede borrar ni tachar.

Si la miss Pamela llega al aula y la niña Carolina dice: “miss me pica mi palomita”, como actuarios:

Le revisas la palomita
Le revisas y corriges el nombre
Corriges el nombre y no la revisas
La ignora

Guillermo y Ana juegan al doctor, Guillermo hace el papel de doctor y examina las partes íntimas de Ana. Como actuario usted ante este caso:

Se asombra y no le dice nada
Les llama la atención y los castiga
Se acerca y habla con ellos
Habla con sus padres acerca de lo sucedido

José y Isabel juegan a ser protagonistas de la serie “AL FONDO HAY SITIO” siendo Isabel “Fernanda” y José “Joel” ambos niños se dieron un beso Como actuarios:

Los observa y no dice nada
Los observa y hablas con ellos al final de la clase
Los observa y los llama inmediatamente para hablar con ellos.
Se integra al juego

Si llega a su aula una niña vestida con ropa de varón ¿Qué haría?

Deja pasar esta situación
Habla con la niña acerca de su vestimenta
Habla con los padres
Explicaría a los niños del aula la ropa que debe de llevar el niño y la niña

La señora Kathy acude a la maestra a contarle que encontró a su hijo tocándose sus genitales. Que haría ante esta situación.

Le diría que son los padres son los encargados de corregir
Le aconsejaría brindándole estrategias para dialogar con el niño
Le diría que lleve al niño a un psicólogo
Le diría que es algo normal y pasajero ignorando este suceso
Que teórico cree usted que sustenta las etapas psicosexuales de la sexualidad
Jean Piaget
David Ausubel
Sigmud Freud
María Montessori

En el aula “Los Conejitos” de 5 años Anita pregunta a su miss ¿Cómo nacen los niños?

Que respondería:
Los trae la cigüeña

Le responde con otra pregunta a la niña: ¿Cómo crees tú? Así le daría la información necesaria.

Le diría que hable con su mamá acerca de lo preguntado

Les explica el proceso de cómo nacen los bebés

¿Por qué es importante enseñarle educación sexual a los niños en edad preescolar? porque.....

Ayuda a los niños a su mejor relación con la sociedad

Ayuda a que entienda que ambos sexos son importantes

Ayuda a conocer al sexo al que pertenecen

b y c

todas las anteriores

Porque un niño (a) no puede ingresar al baño de su sexo opuesto en el colegio.

Porque construye su identidad, reconociendo sus características personales

Porque está prohibido

Porque cada niño tiene su baño

a y d

a y c

Si una niña de su aula se toca sus partes íntimas y se fricciona con la carpeta, qué especulara :

Está masturbándose

Está jugando

Tiene picazón

Consultar a un especialista.

E.A.P: EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE INFANTIL



CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DEL DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA FRENTE A LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS ILEE CÁCERES ARAMAYO Y BRUCES NUEVO CHIMBOTE 2014

Autoras: Galvez Alegre Milagro del Carmen
Tello Polo Lady Mineli

CUESTIONARIO PARA PADRES

Instrucciones: Lea las preguntas atentamente, revise todas las opciones y elija la respuesta que crea correcta.

Para rellenar el cuestionario utilice un lapicero azul o negro marcando con o una **X**.
Piense antes de contestar y procure no equivocarse porque no puede borrar ni tachar.

¿El encargado de hablarle de sexualidad al niño son los padres?

- Si
- Frecuentemente
- A veces
- No

¿Por qué?

¿El encargado de hablarle de sexualidad al niño son las maestras?

- Si
- Frecuentemente
- A veces
- No

¿Por qué?

¿Si su niño(a) le pregunta cómo vienen los hijos al mundo usted lo respondería?

- Si
- Frecuentemente
- A veces
- No

¿Por qué?

¿Aporta a sus hijos conocimientos sobre el tema de sexualidad?

- Si
- Frecuentemente
- A veces
- No

¿Por qué?

¿Considera usted que la información sexual que brinda a sus hijos es la adecuada?

- Si
- Frecuentemente
- A veces
- No

¿Por qué?

¿Cree usted que es importante impartir educación sexual en niños, niñas desde la edad preescolar?

- Si
- Frecuentemente
- A veces

No

¿Por qué?

¿Necesita usted orientación sexual, que le ayude a manejar las conductas sexuales de sus hijos?

- Si
- Frecuentemente
- A veces
- No

¿Por qué?

¿Se siente usted avergonzado e incómodo al hablar a sus hijos de los temas sexuales?

- Si
- Frecuentemente
- A veces
- No

¿Por qué?

¿Se considera usted un padre o madre que niega la educación sexual de sus hijos?

- Si
- Frecuentemente
- A veces
- No

¿Por qué?

¿Cree usted que los niños deben conocer su cuerpo y su funcionamiento sexual?

- Si
- Frecuentemente
- A veces
- No

¿Por qué?
