

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
E. A. P. EDUCACIÓN PRIMARIA



**PROGRAMA “ME RELACIONO CON LOS DEMÁS” PARA MEJORAR
LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE
DOWN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 42,
CHIMBOTE- 2014.**

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.**

TESISTAS:

Bach. GOMEZ ONCOY TERESITA DE JESÚS

Bach. HELGUERO IRAZABAL IDALID ENOHELIA

ASESORA:

Mg. MIRIAM VILMA VALLEJO MARTINEZ

NUEVO CHIMBOTE

2015

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

El presente informe de tesis PROGRAMA “ME RELACIONO CON LOS DEMÁS” PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 42, CHIMBOTE-2014, ha contado con el asesoramiento de la Ms. Vallejo Martínez Miriam Vilma, quien deja constancia de su aprobación.

Ms. Vallejo Martínez Miriam Vilma

Asesora

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO

El presente informe de tesis PROGRAMA “ME RELACIONO CON LOS DEMÁS” PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 42, CHIMBOTE-2015, tiene como aprobación del jurado evaluador quienes manifiestan la conformidad del informe de tesis que se presenta a continuación.

Mg. Miriam Vallejo Martínez

Presidente del Jurado

Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera

Miembro del Jurado

Dra. Maribel Enaida Alegre Jara

Miembro del Jurado

DEDICATORIA

De manera especial a Dios por brindarme fuerza y seguridad en cada paso de mi carrera y no dejarme caer cada en dificultades.

Con mucho amor y cariño a mis padres Fermín Gómez y Rufina Oncog; por el apoyo incondicional y la confianza puesta en mí. Les agradezco de todo corazón por acompañarme en el transcurso de mi preparación profesional y por darme la vida.

A mi padrino Juan Meléndez por haberme brindado sus consejos para afrontar las adversidades y ser una buena persona y profesional.

A mi profesor José Alzañero por motivarme y poner la confianza para lograr ser una buena profesional.

Teresita

DEDICATORIA

A Dios por haberme regalado la vida, sabiduría, paciencia y siempre acompañarme a lo largo de mi vida brindándome las fuerzas para vencer los obstáculos y hacer posible el logro de mis metas.

A la memoria de mi padre Orlando Helguero, quien me acompaña siempre en el transcurso de mi vida, por ser el gestor de mi carrera y por el gran apoyo incondicional que siempre me brindó y por haber hecho de mí una mejor persona.

A mi querida madre Petronila Irazabal por este sueño compartido y por haber confiado plenamente en mí e impulsarme a seguir adelante y lograr mi anhelado sueño.

A mis queridos tíos Luis Irazabal y Luisa Flores, por su apoyo y sus consejos durante mi formación profesional.

Idalid

AGRADECIMIENTO

A Dios por habernos concedido la vida, la salud y brindarnos la vocación de ser maestras, y habernos acompañado durante nuestros estudios superiores y ser parte del cambio de nuestra sociedad.

A la Mg. Vallejo Martínez Miriam Vilma, nuestra asesora de tesis por su asesoría, apoyo constante, esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado la realización de esta investigación.

Al docente de estadística Pajuelo Gonzales Luis Alfredo, que gracias a paciencia nos brindó conocimientos en la realización del tratamiento estadístico de nuestra tesis.

A la Mg. Lagos Azócar Rufina del Carmen, Directora de la I. E. Fe y Alegría N°42 Chimbote, por permitirnos ejecutar nuestro proyecto brindándonos su apoyo incondicional, su tiempo y las sugerencias necesarias para la realización de este proyecto.

De manera muy especial a nuestros queridos y estimados niños con Síndrome Down de la I.E. Fe y Alegría N°42 Chimbote, del nivel Primaria, por su participación activa en todas las actividades del programa, que sin ellos no hubiese sido posible realizar con éxito este proyecto.

A nuestros docentes de la Facultad de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa por su calidad educativa, formación de valores y actitudes que nos inculcaron en el desarrollo de nuestra formación académica profesional.

Las autoras

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado Evaluador, de conformidad con los lineamientos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente informe de tesis titulado.

PROGRAMA “ME RELACIONO CON LOS DEMÁS” PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS CON SINDROME DE DOWN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA N°42, CHIMBOTE-2015, realizado para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria y Dificultades de Aprendizaje.

El documento consta de 5 capítulos, el primer capítulo aborda el problema de investigación, el segundo capítulo trata sobre el marco teórico, el tercer capítulo se refiere al marco metodológico, el cuarto capítulo trata sobre los resultados, el quinto comprende las conclusiones y sugerencias, finalizando con las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Las autoras

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación titulado: PROGRAMA “**ME RELACIONO CON LOS DEMÁS**” PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 42, CHIMBOTE- 2014, se tuvo como objetivo general Demostrar que el programa “Me relaciono con los demás” mejora las habilidades sociales en los niños con síndrome de Down de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 Chimbote-2014.

La investigación es aplicada, con un diseño pre experimental con pre y pos test. La población muestral estuvo constituida por 10 niños de los cuales 3 son mujeres y 7 son varones del segundo al quinto grado de educación primaria. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo que contiene 16 ítems; con dos alternativas el Sí con un valor igual a 1 y No con un valor igual a 0; con rango de 0-1 que equivale al nivel bajo, de 2-3 el nivel medio y 4 a nivel alto. El test Goldstein sobre las habilidades sociales ha sido adaptado para los niños con síndrome de Down, lo cual se sometió a juicio de expertos.

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que la aplicación del programa “Me relaciono con los demás” mejora las habilidades sociales; lo que se evidencia en la dimensión básica donde se obtuvo una ganancia del 50% en el nivel alto, en la dimensión avanzada se obtuvo un promedio de 40% en el mismo nivel y en la dimensión alternativas a la agresión se obtuvo una ganancia de 30% en el nivel alto de los niños con síndrome de Down de la Institución Educativa Fe y Alegría N°42.

ABSTRACT

This research work entitled: Program " I relate to others " to improve the social skills in children with Down syndrome in the College Faith and Joy N°42 CHIMBOTE- 2014, had overall objective Show that the " I relate to others" improving social skills in children with Down syndrome of college N° 42 Faith and Joy Chimbote -2014.

The research is applied with a pre -experimental design with pre and post test. The population consisted of 10 children of which 3 are women and 7 are men from second to fifth grade education. For data collection as a tool checklist containing 16 items was used as observation and technical ; two alternatives the Self with a value equal to 1 and not with a value equal to 0 ; with 0-1 range equivalent to low level , the average level of 2.3 to 4 at high level. The test Goldstein on social skills has been adapted for children with Down syndrome, which was subjected to expert judgment.

The results obtained in this study confirm that the implementation of the " I relate to others" improving social skills; as evidenced in basic dimension where a gain of 50 % at the highest level in the advanced dimension scored an average of 40 % on the same level and in the alternative dimension to aggression earned a profit of 30 was obtained % in the high level of children with Down syndrome of colleague N° 42 Faith and Joy.

The authors

ÍNDICE

CARATULA	
HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR	ii
HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	vi
PRESENTACIÓN	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

A. EL PROBLEMA.....	14
1. Planteamiento del problema.....	15
2. Enunciado del problema.....	16
3. Justificación.....	17
4. Antecedentes.....	19
B. OBJETIVOS.....	21
1. General.....	21
2. Específicos.....	22

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

A. HABILIDADES SOCIALES	23
1. Conceptualización.....	23
2. Características	24
3. Dimensiones y/o componentes	25
4. Tipología.....	26
5. Clasificación	26
6. Aprendizaje de las habilidades sociales.....	30
B. SINDROME DE DOWN	33
1. Historia.....	33
2. Etiología.....	34
3. Conceptualización	34
4. Tipos.....	35
5. Características.....	36
C. RETRASO MENTAL	39
1. Definición	39
2. Tipos	40
D. PROGRAMA “ME RELACIONO CON LOS DEMÁS”	44
1. PROGRAMA.....	44
a. Conceptualización.....	44
b. Características	45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

A. METODO DE INVESTIGACIÓN.....	46
B. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	47
C. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	48
D. HIPOTESIS.....	49
E. VARIABLES.....	49
1. Definición conceptual.....	50
2. Definición operacional.....	51
F. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	52
1. Población.....	52
2. Muestra.....	52
G. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	53
H. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO.....	54
I. PROCEDIMIENTO.....	57

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A. RESULTADOS.....	58
B. DISCUSIÓN.....	66

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. CONCLUSIONES.....	71
B. SUGERENCIAS.....	72

- **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**
- **ANEXOS**

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

A. EL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

El hombre es un ser social por naturaleza, necesita vivir en sociedad y relacionarse con ella; así requiere de familia, de amigos, de pares, o simplemente necesita comunicarse con alguien. Esa necesidad del ser humano de relacionarse con otros es lo que da lugar a la existencia de nuestra sociedad, con sus virtudes y sus defectos.

Cuanto más efectiva sea esta relación con los demás, mayor armonía y bienestar existirá entre sus integrantes. Por ello es necesario mejorar nuestras habilidades sociales de manera que lograremos el éxito en nuestras relaciones interpersonales. (Muñoz, Crespí, Angrehs2011, p. 3).

Las habilidades sociales; son los comportamientos o conductas específicas y necesarias para interactuar y relacionarse con el otro de forma efectiva, satisfactoria y exitosa socialmente.

Además son comportamientos aprendidos observables tanto emocional como cognitivamente a través de la conducta verbal y la no verbal. (Muñoz, Crespí, Angrehs2011, p. 17).

En Ecuador la Educación Especial se inició alrededor de los años 70, por la preocupación y presión social de las familias y asociaciones de personas con discapacidad. En un primer momento el desarrollo de la misma se produjo a través de la creación de centros específicos donde primaban los criterios asistenciales.

En Ecuador se integran organismos internacionales para atender a las personas con discapacidades en general, a través del Ministerio de Educación, en donde la educación especial es un proceso educativo dinámico que reconoce y atiende a la diversidad a través de la consecución de metas más ajustadas a sus características personales.

La Sociedad Peruana de Síndrome de Down; se creó en 1995 como una asociación civil sin fines de lucro y actualmente agrupa a 3,300 familias de todo el Perú; conformada por personas con síndrome Down y sus familias, que trabajan de forma voluntaria con el fin de favorecer y promover condiciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida de las personas con síndrome de Down.

El objetivo de la Sociedad Peruana de Síndrome de Down; es brindar información, orientación y apoyo a las personas con Síndrome de Down y sus familias, constituyéndonos en una red de alcance nacional que promueva y vele por su dignidad y sus derechos.

En el ámbito nacional, La Educación Básica Especial tiene un enfoque inclusivo, atiende a personas con necesidades educativas especiales (discapacidad) con el fin de conseguir su integración en la vida comunitaria y su participación en la sociedad. Se imparte con miras a su inclusión en aulas regulares, sin perjuicio de la atención especializada que requieran. (La Ley General de Educación N° 28044. Art. 39°).

Las habilidades sociales que deben desarrollar y fortalecer los alumnos y alumnas son; Habilidades sociales básicas: Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido, entre otras. Habilidades sociales avanzadas: Pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás. Habilidades relacionadas con los sentimientos: Formular una queja, responder a una queja, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones de grupo. (Minedu, 2004. p. 1)

En nuestra práctica pedagógica hemos observado que los estudiantes con síndrome de Down de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 - Chimbote, carecen de las habilidades sociales necesarias para llevar una vida efectiva y satisfactoria, tanto en el plano personal como en el interpersonal; las habilidades sociales como: escuchar, saludar, pedir disculpas, pedir permiso, ayudar a su compañero, seguir instrucciones, etc. ya que estos son algunas de las habilidades sociales que deben desarrollar, el cual es un pilar básico en el desarrollo humano de cada individuo, porque estas le van a facilitar el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en principios y valores, que permitan el enriquecimiento de sus demás dimensiones además ellos no lo desarrollan por la manera que son tratados por sus docentes y pares.

2. Enunciado del problema:

¿En qué medida el programa “ME RELACIONO CON LOS DEMÁS” mejora las habilidades sociales en los niños con síndrome de Down de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42, Chimbote-2014?

3. Justificación

El presente proyecto de tesis de investigación denominado, PROGRAMA “ME RELACIONO CON LOS DEMÁS” surge para atender la necesidad que presentan los niños y niñas con Síndrome de Down de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42-Chimbote, en relación al desarrollo de las habilidades sociales que deben tener en cuenta para lograr una comunicación eficaz y luego incorporar esas conductas socialmente deseables a su vida cotidiana.

La sociedad está modificando los patrones establecidos históricamente para las personas con habilidades diferentes; las políticas sociales orientan su esfuerzo hacia nuevos modelos de intervención, intentando superar el concepto asistencial, protector y emprender nuevas vías que fomenten la autonomía y la vida independiente.

Conocer la realidad de las personas con síndrome de Down es el paso previo a la aceptación de su integración y a la valoración de su diferencia con normalidad. El cambio de mentalidad promovido desde las entidades, las familias, los medios de comunicación, entre otros; ha de producirse ofreciendo previamente una explicación o una intervención que lo facilite.

Los seres humanos vivimos en grupo y continuamente nos estamos relacionando con los demás individuos de nuestro grupo. En nuestra casa, en el colegio, en el barrio, cuando hacemos deporte, cuando compramos, etc. convivimos con otras personas con las que compartimos objetivos, valores y normas. Cuando nos relacionamos con ellas ponemos en juego lo que se denominan Habilidades Sociales.

Desde pequeños nos han enseñado a relacionarnos con los demás; nuestros padres, educadores, amigos, etc. nos han mostrado como tenemos que saludar, pedir las cosas, participan en actividades de grupo, mostrar nuestros sentimientos, hacer notar nuestras discrepancias sobre algún asunto, etc.

En la medida en que la educación es un derecho de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, resulta obligado hacer todo lo posible para que un niño o niña que tiene necesidades educativas especiales aprenda y progrese, por lo que se debe buscar las vías, métodos y medios de enseñanza que les permitan aprender y alcanzar los objetivos educativos.

Los niños con síndrome de Down desarrollan sus habilidades sociales en sus tres primeros años de vida de un modo bastante parecido, aunque a un ritmo más lento, al de los niños normales.

A las personas con síndrome de Down se les considera muy cariñosas, lo cierto es que su nivel de interacción social espontánea es bajo, sin embargo en conjunto alcanzan un alto grado de adaptación social y ofrecen una imagen social más favorable que personas con otras deficiencias.

Por lo tanto, pedagógicamente esta investigación se justifica porque beneficiará a los alumnos de la institución educativa inclusiva para el cambio de actitud que deben asumir en el desarrollo de las habilidades sociales.

En cuanto a la utilidad metodológica, es de vital importancia porque se elaboró un instrumento, para aplicar el programa “Me relaciono con los demás”, y contara con 14 sesiones en donde participaron los niños y niñas; además va a servir como referencia para trabajos futuros.

Desde el punto de vista metodológico, este programa permite la atención de los niños y niñas con habilidades diferentes, esta investigación se sustenta alrededor del concepto de las adecuaciones curriculares orientadas a las competencias sociales que debe lograr el niño y niña con necesidades educativas especiales de acuerdo con el diseño curricular.

Con nuestro trabajo de investigación los niños y niñas de la Institución Educativa Fe y Alegría N°42, lograran desarrollar y mejorar las habilidades sociales, cuyo conocimiento permitirá a los niños con síndrome de Down conocer las relaciones interpersonales con sus pares, familia, escuela y la sociedad que les favorecerá en el ámbito personal y social; con ello pretendemos aumentar su competencia interpersonal, por ejemplo, iniciando y manteniendo conversaciones, dando las gracias, pidiendo disculpas, prestando atención a los docentes y a sus pares, etc. Además les permitirán su preparación para la plena integración en la sociedad, cuando alcance la etapa de adulto, la más larga e importante en la vida de cualquier ser humano.

4. Antecedentes

Después de haber revisado diversas investigaciones en las bibliotecas de nuestra Región del Santa, se pudo encontrar antecedentes que tienen relación con nuestra variable:

- a. Arbieto, 2004 en su tesis de investigación: “Aplicación de un programa de entrenamiento de habilidades sociales para el desarrollo del liderazgo en los niños de 5 años del C.E.I. N° 87 Santa Rosa-Callao 2004”, ejecutada en el 2004 en la Universidad Nacional del Santa, con un diseño de estudio cuasi experimental de dos grupos con un pre test, guía de observación estructurada en base a 8 ítems por cada una de las 12 habilidades, para luego ser organizadas en una escala valorativa que discrimina las fases del logro de liderazgo. En el pos test se referencio al test de Role-Play de Michelson; concluyó que durante la aplicación del programa los niños y niñas demostraron interés y participaron activamente en las actividades en forma individual y grupal.

- b. Silva , 2006 en su tesis de investigación: “Programa de juego dramáticos para mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 313-Miraflores Alto” utilizo un diseño cuasi experimental, contando con el pre test elaborado en relación a las habilidades sociales, incluyo 16 ítems a través de una lista de cotejo cuya aplicación se realizó en 2 fechas (4 horas) teniendo un carácter actitudinal, fue suministrado a una población de 60 niños, su muestra estuvo constituida por los niños de 5 años del aula “Melón” contando con 28 niños/ as y del aula las “uvas” teniendo 32 niños/as; concluyó que la aplicación del programa de juegos dramáticos permitió en los niños del grupo experimental un mejor desenvolvimiento en su relación con los compañeros y adultos de su entorno.

- c. Aguilar y Gambini, 2014 en su tesis de investigación: Habilidades Sociales de los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Privada “MI BUEN JESÚS” – CHIMBOTE 2012, ejecutada en el 2014 en la Universidad Nacional del Santa, investigación es de tipo básica pura y se desarrolló con el objetivo de conocer las clases de habilidades

sociales que desarrollan los niños y niñas de 4 y 5 años; su diseño fue descriptivo simple con una población muestral de 40 niños y niñas de 4 y 5 años. El instrumento para la recolección de datos fue la guía de observación con 23 ítems, concluyen que las clases de habilidades sociales relacionadas a los sentimientos, demostrando el mayor porcentaje de niños y niñas de 4 años presentan habilidades sociales con valoración regular de 41.2 % y en los niños y niñas de 5 años una valoración buena de 78.3%.

- d. Guimaray, Inga y Reyes 2012, en su tesis de investigación: Programa tutorial “Convivir es Vivir” para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes del 1° al 3° grado de Educación primaria de la I. E. N° 88027-Lacramarca Baja- 2012, ejecutada en la Universidad César Vallejo de Chimbote, tuvo una investigación de tipo aplicada con un diseño pre experimental, utilizando un pre y post test para un solo grupo, tuvo como población muestral de estudio a 51 estudiantes de los cuales 18 estudiantes pertenecen al 1° grado, 17estudiantes al 2° y 17estudiantes al 3°de educación primaria, utilizando como técnica la observación sistemática y el instrumento una escala actitudes constituida de 12 ítems, la cual fue sometida a evaluación de juicio de expertos, concluyen que el programa “Convivir es vivir”, es eficaz para desarrollar las habilidades sociales básicas en la dimensión de cortesía, donde se logró observar una ganancia de 15,69%. Asimismo muestra su eficacia para desarrollar las habilidades sociales básicas en la dimensión de peticiones donde se logró obtener una ganancia de 14,82%.
- e. Mejía 2011, en su tesis de investigación: programa de tutoría para desarrollar las habilidades sociales básicas en los estudiantes de la institución educativa N°86298 del centro poblado de Maya, comunidad campesina de Ecash del distrito y provincia de Carhuaz-2011, ejecutada en la Universidad César Vallejo de Chimbote, tuvo una investigación de tipo aplicada con un diseño pre experimental, utilizando un pre y post test para un solo grupo, tuvo como población muestral de estudio a 40 estudiantes del 4to al 6to grado de educación primaria donde 22 estudiantes son hombre y 18 mujeres. Para recolectar datos utilizo la

encuesta y el instrumento el cuestionario con 30 ítems, la cual fue sometida a evaluación de juicio de expertos, concluye que el programa influye de manera altamente significativa, en el mejoramiento de las habilidades sociales básicas, demostrado en la prueba T para muestras relacionadas con un valor 22.92 y una probabilidad de $P < 0,00$. Así mismo en la habilidad básica escuchar en pre test el 75% de estudiantes se encontraban el nivel malo y con el pos test obtuvieron un 68%.

- f. Loloy, 2012 en su tesis de investigación: influencia de un programa de habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de 5 años del II ciclo de Educación inicial de la institución educativa N°1698 A.H. 14 de febrero-2012, ejecutada en la Universidad César Vallejo de Chimbote, tuvo una investigación de tipo aplicada con un diseño pre experimental, utilizando un pre y post test para un solo grupo, tuvo como población muestral de estudio a 75 estudiantes de los cuales 40 niños y 35 niñas. Para recolectar datos utilizo la observación y el instrumento la escala valorativa de 22 ítems. Concluye que el programa de habilidades sociales eleva la autoestima en un 14,29% en el nivel alto.

B. OBJETIVOS

1. General

Demostrar que el programa “Me relaciono con los demás” mejora las habilidades sociales en los niños con síndrome de Down de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 Chimbote-2014.

2. Específicos

- a) Identificar las habilidades sociales que han desarrollado los niños antes y después de aplicar el programa “Me relaciono con los demás” en los niños con síndrome de Down de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 Chimbote-2014.

- b)** Identificar las habilidades sociales básicas antes y después del programa “Me relaciono con los demás” en los niños con síndrome de Down de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 Chimbote-2014.

- c)** Identificar las habilidades sociales avanzadas antes y después del programa “Me relaciono con los demás” en los niños con síndrome de Down de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 Chimbote-2014.

- d)** Identificar las habilidades sociales alternativas a la agresión antes y después del programa “Me relaciono con los demás” en los niños con síndrome de Down de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 Chimbote-2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A. HABILIDADES SOCIALES

1. Conceptualización

La mayoría de autores consideran que las habilidades sociales son el conjunto de acciones, conductas, capacidades y destrezas sociales que permiten a las personas iniciar y mantener relaciones saludables con los demás en un contexto interpersonal que le permiten expresar sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones de un modo adecuado a la situación respetando esas conductas en los demás; estos comportamientos son aprendidos y observados a través de la conducta verbal y no verbal.

(Cfr. Vélez y De los Llanos, 2003 citan a Caballo 1991 p. 221, Muñoz, Crespí y Angrehs, 2011; Casanova, Feito, y otros ,2012; Redondo y otros 2012 citan a Paula 1998 y Caña y otros, 2012)

2. Características

(Gimeno, Nogales y Fernández 2006. p.135); mencionan las principales características que describen las habilidades sociales:

- a. Las habilidades sociales son conductas aprendidas manifiestas:** Son observables durante una interacción social, pero, además son aprendidas. Esto implica que se pueden enseñar. Cuando una persona carece de las habilidades sociales que necesita adquirirlas y/o mejorarlas a través del aprendizaje.
- b. Las habilidades sociales están orientadas a la obtención de determinados objetivos:**
- Las habilidades sociales se ponen en marcha para conseguir determinadas consecuencias del entorno. Estas consecuencias u objetivos se denominan reforzamientos. El reforzamiento puede ser de tres tipos:
- Reforzamiento ambiental de tipo material: La persona obtiene algo del entorno: Consiste en la consecución de un objeto material deseado por el individuo. Por ejemplo, algún juguete, golosina, entre otros.
 - Reforzamiento ambiental de tipo social: También se obtiene algo del entorno, pero en este caso se trata de reforzadores sociales, como por ejemplo: el reconocimiento público, la aprobación de los adultos, incrementar el número de amigos, entre otros.
 - Autor refuerzo: El hecho de saberse socialmente competente proporciona una satisfacción personal que hace mejorar la autoestima.
- c. Las habilidades sociales son respuestas específicas a situaciones específicas:** Esto quiere decir que las habilidades sociales deben ser adecuadas a cada situación particular. Para que una conducta sea socialmente eficaz debemos adaptar nuestro comportamiento en función de diversas variables: el contexto en el que estamos (escolar, familiar, de trabajo, de ocio), características personales de los sujetos que interaccionan (edad, sexo, grado de familiaridad), objetivos que perseguimos, factores culturales (normas de convivencia, criterios morales). En definitiva, el repertorio de conductas sociales ha de ser amplio y variado, para no emitir siempre la misma conducta ante diferentes

situaciones. Esto supondría un patrón de comportamiento rígido que restaría eficacia a las habilidades.

3. Dimensiones y/o componentes

Las habilidades sociales presentan las siguientes dimensiones y/o componentes como:

a. Dimensión y/o componentes conductuales: Son aquellos que pueden ser directamente observados por cualquier persona, implica la emisión de una conducta. Tal conducta puede contener elementos no verbales (por ejemplo, ayudar a una señora a llevar la compra, saludar con la mano), y verbales (por ejemplo, saludar “buenos días”). Además son los comportamientos observables y son los que se tienen enfatizados en las terapias de conducta. Este componente está dividido en cuatro apartados:

- ✚ Componentes no verbales: Los comportamientos más observables son las miradas, sonrisas, gestos, expresión facial, apariencia personal, entre otros.
- ✚ Elementos paralingüísticos: Se refieren a la voz (volumen, tono, claridad etc.)
- ✚ Componentes verbales: Se encuentran los contenidos generales: (Pregunta, petición, aprecio, refuerzo, etc.).Iniciar la conversación y retroalimentación.
- ✚ Componentes más amplios: En estos están elementos no verbales y/o paralingüísticos y/o verbales, que no se puede incluir en los demás, como afecto, conducta positiva espontánea, escoger el momento apropiado, tomar la palabra, ceder la palabra, conversación y saber escuchar.

b. Dimension personal y/o componentes cognitivos:Consiste en la percepción de una determinada situación social y su posterior interpretación para poder adecuar nuestro comportamiento y actuar de manera socialmente eficaz. Asimismo se basa en la capacidad para emplear el conocimiento de forma activa; un

pensamiento puede facilitar la ejecución de una habilidad, mientras otros pueden evitarla.

- c. Componentes fisiológicos:** Son elementos afectivos y emotivos, que conllevan unas manifestaciones psicofisiológicas, como la ansiedad, el ritmo cardiaco, entre otros.

(Cfr. Gimeno, Nogales y Fernández 2006 p.136, Van der Hofstadt 2005. p. 35, Couto. 2011 p. 142).

4. Tipología

Los siguientes tipos de habilidades sociales son:

- 1. Habilidades racionales:** Encontramos a las siguientes:

- a) Técnico- funcionales:** Son aquellas habilidades relacionadas con el desempeño o actividad propiamente dicha de una determinada tarea.

- b) Cognitivas:** Son aquellas relacionadas con nuestra capacidad de pensar, por ejemplo: la disposición de análisis y de síntesis, de conceptualizar, de atender a las causas y los efectos, de toma de decisiones, etc.(Muñoz, Crespí y Angreh, 2011. p. 17)

- 2. Habilidades emocionales:**

- a) Intrapersonales:** Son aquellas habilidades o adjetivos íntimos y personales de un individuo, ejemplos: el compromiso, el optimismo, entre otras.

- a) Interpersonales:** Son aquellas habilidades de interrelación con otros individuos. Ejemplos: la comunicación, el liderazgo, el trabajo en equipo.

5. Clasificación:

Clasifica a las habilidades sociales con preguntas asociadas para una mejor comprensión de su implicación y significado: (Cfr. Muñoz, Crespí y Angreh, citan a Goldstein 2011, P. 18-19, Cantón, 2005 p. 9).

1. Habilidades sociales básicas:
a) Escuchar: ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que están diciendo?
b) Iniciar una conversación: ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?
c) Mantener una conversación: ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesa a ambos?
d) Formular una pregunta: ¿Determina la información que necesita y se le pide a la persona adecuada?
e) Dar las gracias: ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores?
f) Presentarse: ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?
g) Presentar a otras personas: ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?
h) Hacer un cumplido: ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?

2. Habilidades sociales avanzadas:
a) Pedir ayuda: ¿Pide que le ayuden cuándo tiene alguna dificultad?
b) Participar: ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?
c) Dar instrucciones: ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?
d) Seguir instrucciones: ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?
e) Disculparse: ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?
f) Convencer a los demás: ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?

3. Habilidades relacionadas con los sentimientos:
a) Conocer los propios sentimientos: ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?
b) Expresar los sentimientos: ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?
c) Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?
d) Enfrentarse con el enfado del otro: ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?
e) Expresar afecto: ¿Permite que los demás que él se interesa o se preocupa por ellos?
f) Resolver el miedo: ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?
g) Auto-recompensarse: ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?
4. Habilidades alternativas a la agresión:
a) Pedir permiso: ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?
b) Compartir algo: ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?
c) Ayudar a los demás: ¿Ayuda a quien lo necesita?
d) Negociar: ¿Llega a establecer un sistema que satisfaga tanto a él mismo como a quienes sostienen posturas diferentes?
e) Emplear el autocontrol: ¿Controla su carácter de modo que no se le escapan las cosas de las manos?
f) Defender los propios derechos: ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?
g) Responder a las bromas: ¿Se las arregla sin perder el control cuando a los demás le hacen bromas?
h) Evitar los problemas con los demás: ¿Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas?
i) No entrar en peleas: ¿Encuentra otras formas para resolver

situaciones difíciles sin tener que pelearse?

5. Habilidades para hacer frente al estrés:

- a) **Formular una queja:** ¿Les dice a los demás cuándo han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?
- b) **Responder a una queja:** ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?
- c) **Demostrar deportividad después del juego:** ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?
- d) **Resolver la vergüenza:** ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido?
- e) **Arreglárselas cuando le dejan de lado:** ¿Determina si lo han dejado en alguna actividad y luego hace algo sentirme en esa situación?
- f) **Defender a un amigo:** ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?
- g) **Responder a la persuasión:** ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?
- h) **Responder al fracaso:** ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?
- i) **Enfrentarse a los mensajes contradictorios:** ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?
- j) **Responder a una acusación:** ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho, y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?
- k) **Prepararse para una conversación difícil:** ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?

- | |
|--|
| l) Hacer frente a las presiones de grupo: ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta? |
|--|

6. Habilidades de planificación:

- | |
|--|
| a) Tomar iniciativas: ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante? |
| b) Discernir sobre la causa de un problema: ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control? |
| c) Establecer un objetivo: ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea? |
| d) Recoger información: ¿Resuelve que necesita saber y cómo conseguir la información? |
| e) Resolver los problemas según su importancia: ¿determina de forma realista cuál de los muchos problemas que hay es el más importante y el que debería solucionar primero? |
| f) Tomar una decisión: ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor? |
| g) Concentrarse en una tarea: ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo? |

6. Aprendizaje de las habilidades sociales

✚ Como se enseñan y desarrollan las habilidades sociales:

El desarrollo de las habilidades sociales se entiende al grado en que un individuo ha adquirido una serie de comportamientos sociales que permiten su adaptación al medio social en el que vive.

Las habilidades sociales se desarrollan y potencian a través del proceso de maduración y a través de la experiencia vivencial, que a su vez comporta un proceso de aprendizaje. (Muñoz, Crespí y Angrehs. 2011. p. 20).

La mayoría de autores consideran que las habilidades sociales se aprenden a través de los siguientes mecanismos: (Cfr. Peñafiel y Serrano 2010. p. 16 Gimeno, Nogales y Fernández 2006, p. 142 - 143);

- a) **Aprendizaje por experiencia directa:** Las conductas interpersonales están en función de las consecuencias de cada comportamiento social. Si cuando un niño sonríe a su madre, ella le gratifica, esta conducta tendera a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte de repertorio de conductas del niño. Si la madre ignora la conducta, esta se extinguirá y si, por el contrario, la madre le castiga (por ejemplo le riñe), la conducta tendera a extinguirse pudiendo aparecer, además respuestas de ansiedad condicionada que probablemente interferirán con el aprendizaje de nuevas conductas.

- b) **Aprendizaje por observación:** El niño y la niña aprenden conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos. Por ejemplo, si una niña observa en clase que la profesora felicita a su compañera por terminar la tarea, esta tratara de repetir la conducta. Los modelos a los que el niño y la niña se ven expuestos a lo largo de su desarrollo son muy variados y entre ellos están hermanos, tíos, primos, amigos, padres, profesores y adultos en general. También es importante tener en cuenta la gran influencia de los modelos simbólicos, como principalmente la televisión.

- c) **Aprendizaje verbal o instruccional:** Niños y niñas aprenden a través de lo que se les dice, mediante el lenguaje oral, con preguntas, instrucciones, explicaciones o sugerencias verbales. Es una forma no directa de aprendizaje. En el ámbito familiar, esta instrucción es informal, pero en el ámbito escolar suele ser sistemática y directa. Por ejemplo, una situación de aprendizaje verbal se da cuando los padres le dicen a su hijo que debe pedir las cosas por favor y, después, dar las gracias.

d) **Aprendizaje por retroalimentación interpersonal o feedback:** consiste en la información por medio de la cual la persona con la que interactúa comunica su reacción ante nuestra conducta. Esto ayuda a la corrección del mismo sin necesidad de ensayos. Si un niño está pegando a otro y el educador pone cara de enfado, seguramente el niño cesará de hacer eso. Así la retroalimentación puede entenderse como refuerzo social (o su ausencia) administrado por la otra persona durante la interacción.

e) **Ensayo conductual, role playing o representación:** Consiste en la puesta en práctica de los comportamientos y habilidades aprendidas; antes del que el sujeto exhiba estas conductas en situaciones reales y las incorpore a su repertorio conductual definitivamente debe practicarlas hasta que su nivel de ejecución sea adecuado. Por ello se ensaya en un contexto simulado, para pasar a situaciones naturales de la vida real.

Existen tres modalidades de ensayo conductual:

- ✚ Ensayo real: consiste en practicar la conducta en una situación social, ya sea real o simulada.
- ✚ Ensayo encubierto: El sujeto se imagina a si mismo realizando la conducta, bien en un contexto simulado.
- ✚ Ensayo mixto: Se combinan las dos modalidades.

f) **Refuerzo o reforzamiento:** Con el reforzamiento se pretende proporcionar a los sujetos la motivación necesaria para continuar con los entrenamientos y de ese modo dar estabilidad y mantenimiento a las conductas que se está aprendiendo para que las incorpore a su repertorio conductual.

El reforzamiento ofrece consecuencias positivas para el individuo por la realización de las conductas adecuadas:

- ✚ Refuerzos materiales: se trata de premios, dinero, golosinas etc. Se pueden utilizar al principio del entrenamiento, pues tienen una eficacia inmediata.

- ✚ Refuerzos sociales: consisten en sonrisas, palabras o gestos de aprobación, entre otros. Tienen la ventaja de que se aplican fácilmente y además pueden ofrecerlos diferentes personas y en diferentes situaciones.
- ✚ Autorrefuerzo: Es importante que el niño aprenda a auto recompensarse si realiza bien sus nuevas habilidades, y además consigue una mayor autonomía.

B. SINDROME DE DOWN

1. Historia

El síndrome de Down fue descubierto por el médico John Langdon Down, en 1886 en Inglaterra, fue el que describió por primera vez este síndrome como un cuadro clínico con entidad propia, y lo atribuyó a un retraso en el desarrollo normal.

Existen documentos que la existencia del síndrome de Down se remonta a varios siglos atrás. Existen imágenes y pinturas de la época que así lo demuestran. A principios del siglo XX ya se estableció la relación del síndrome de Down con la mayor edad materna y con el hecho de ser los hijos menores de las familias, factores que con frecuencia coincidían.

En la década de 1930 se propuso una posible relación del síndrome de Down con la información genética, pero los avances técnicos no permitían aun el análisis cromosómico.

En 1958 el Francés Jerome Lejeune y la Inglesa Pat Jacobs, descubrieron por separados el origen cromosómico del síndrome, con la presencia de un tercer cromosoma 21. Fue entonces cuando el síndrome de Down pasó a considerarse definitivamente un síndrome genético.

El Dr. Lejeune descubrió que los niños con síndrome de Down tenían un cromosoma extra. En los estudios realizados con esos niños

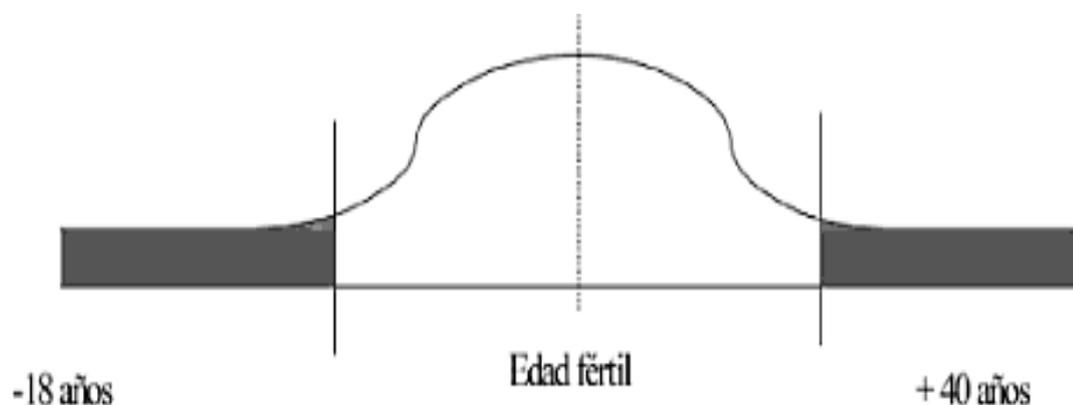
observo la existencia de 47 cromosomas en cada célula, en lugar de los 46 normales, comprobó que el cromosoma extra (tres en lugar de dos) era un cromosoma 21.

EL síndrome de Down es la causa conocida más frecuente de discapacidad psíquica y representa aproximadamente el 25 % de todos los casos de retardo mental, que es un rasgo presente en todos los casos. (Ruíz 2009 p. 99)

2. Etiología

La trisomía 21 o síndrome Down es una de las malformaciones congénitas más definidas y mejor conocida. Su incidencia es del orden de 1 sobre 750 nacimientos igual para ambos sexos.

La incidencia del síndrome Down, varía con la edad materna. La edad de la madre más peligrosa para gestar un niño con síndrome Down es a partir de los 40 años. De los 35 a los 39 años, es la edad con factor de riesgo. La edad dificultosa sería de 13-14 a 18 años. Son los dos extremos de una campana de Gauss. (Ruiz 2009. p. 100)



3. Conceptualización

La mayoría de autores consideran que el síndrome de Down es un trastorno y una discapacidad mental de origen genético, causado por la triplicación del cromosoma 21. En vez de los dos habituales (trisomía del par 21), caracterizado por la presencia de un grado variable de retraso mental y unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto

reconocible. Es la causa más frecuente de discapacidad psíquica congénita.

Algunos indicadores más frecuentes serían:

- Rendimiento intelectual menor a la media.
- Dificultades para mantener la atención durante mucho tiempo.
- Capacidad baja para interpretar la información de ser especialmente afectivo. (Cfr. Rivas 2009 p. 65, Antoranz y Villalba 2010 p. 187, Neil, Campbell, Reece 2007 p. 287.)

4. Tipos

Existen tres tipos de trisomía 21:

- a. **Trisomía 21 libre:** Se representa en 90-95% de los casos, la causa de esta trisomía se produce cuando el espermatozoide fecundante tiene un cromosoma 21 de más.

Cuando un espermatozoide con 23 cromosomas fertiliza un óvulo con 23 cromosomas, el bebé tiene finalmente un grupo completo de 46 cromosomas, una mitad obtenida del padre y la otra obtenida de la madre.

En ocasiones ocurre un error mientras los 46 cromosomas se dividen a la mitad y el óvulo o el espermatozoide, en lugar de quedarse con una copia del cromosoma 21, siguen teniendo ambas. Si este óvulo o espermatozoide se fertiliza, el bebé acabará teniendo tres copias del cromosoma 21.

En el síndrome de Down por trisomía del par 21, las células no contienen 46 cromosomas, sino 47; el cromosoma de más es un cromosoma 21. El exceso material genético es lo que origina el síndrome de Down.

- b. **Trisomía 21 mosaico:** Este tipo de síndrome de Down afecta de dos a cinco por ciento de los casos. Aparece cuando, una vez fecundado el óvulo, se produce una división celular llamada mitosis, que normalmente se duplica en cada

cromosoma. Si este mecanismo falla y no se duplica correctamente, se produce un proceso llamado no disyunción cromosómica de la mitosis, lo que origina este tipo de síndrome de Down.

El síndrome de Down por mosaico, se produce cuando algunas de las células de la persona tienen trisomía del par 21 y otras no. Puede ocurrir de dos formas:

- a) El cigoto tiene desde el principio tres cromosomas en el par 21 (trisomía), pero a lo largo de la meiosis, una o varias líneas celulares pierden uno de estos cromosomas.
- b) El cigoto tiene al principio dos cromosomas en el par 21, pero durante la meiosis, se duplicó uno de los cromosomas 21 de algunas de las células.
- c. **Trisomía 21 traslocación:** Este tipo de trisomía afecta de dos a cinco de los casos y aparece cuando el cromosoma extra tiende a cambiar de sitio.

Generalmente, al formarse el óvulo o el espermatozoide, el fragmento adicional de un cromosoma 21 se adhiere a uno de los cromosomas del par 14. Esta célula germinal de uno de los progenitores se unirá a la del otro progenitor, aportando material genético extra, que provoca la aparición del síndrome de Down.

Es aquí donde el padre o la madre se comportan como portadores y pueden transmitirlo a uno o varios hijos/as. (Cfr. Palomares, Garrote 2010 p. 312, Cortina 2012).

5. Características

La mayoría de autores mencionan una serie de características que presentan los niños con síndrome de Down que pasamos a exponer a continuación:

A. Físicas:

- a. Los ojos tienen una inclinación hacia arriba y hacia fuera.

- b. La cara tiene un aspecto plano (el puente de la nariz más bajo y los pómulos más bien altos).
- c. La cabeza más pequeña de lo normal y la parte posterior aplanada.
- d. Las orejas suelen ser pequeñas.
- e. El cuello corto.
- f. Las piernas y los brazos suelen ser cortos en comparación a longitud del tronco.
- g. Las manos son pequeñas con los dedos cortos.
- h. Los pies suelen ser anchos y los dedos de los pies cortos.
- i. Tendencia a cierta obesidad ligera, y susceptibilidad a infecciones, trastornos cardíacos, digestivos, sensoriales, etc.

B. Neuropsicológicas

- a. Menor peso y tamaño del cerebro, cerebelo y tronco cerebral, como consecuencia de un menor de células.
- b. Retraso en mielinización, lo cual significa un desarrollo más lento e incompleto del niño.

C. Sensoriales

- a. Pérdidas auditivas por la forma de las orejas, infecciones y menor tamaño del cráneo.
- b. Alteraciones en la recepción, procesamiento y respuesta a señales acústicas.
- c. El procesamiento de los estímulos auditivos es más lento.
- d. Presenta algunos problemas visuales: estrabismo, miopía o hipermetropía y cataratas.
- e. Menor contacto ocular con la madre y menor frecuencia de conducta exploratoria visual que los normales.

D. Motóricas

- a. Hipotonía: Pobre equilibrio, falta de habilidad para ejecutar rápidas secuencias de movimientos.
- b. No intentan andar antes de los dos años, la mayoría lo hacen a los tres años, y los más retrasados a los cinco años.

E. Cognitivas

- La atención: es inestable, dispersa y fatigable; tiene dificultad para mover la atención de un aspecto a otro, para un mínimo de aprendizaje hay que retener la atención del niño con alguna actividad importante; dificultad para diferenciar los estímulos antiguos de los nuevos.
- Dificultades de memoria: en cuanto a la memoria a corto plazo, tiene escasa capacidad para procesar información sensorial y organizarla como respuesta. Por lo que respecta a la memoria de largo plazo, tiene dificultad para almacenar y recuperar información. Conservar alguna memoria de fijación por hábito, pero escasa memoria de recuerdo, lo cual dificulta el aprendizaje del lenguaje y vocabulario. El niño trisómico no tiene una estructura mental para asimilar las tareas, se mueve por imágenes (lo concreto) y no por conceptos (lo abstracto).
- El lenguaje sufre un retraso considerable respecto a otras áreas del desarrollo, se produce un gran desajuste entre los niveles comprensivo y expresivo.
- Existe retraso de vocabulario, posiblemente porque no comprende la relación entre los objetos, personas y acontecimientos y las palabras que lo simbolizan, no retiene tal relación o no integra en un marco espacio- temporal.
- No usa las terminaciones de los verbos para marcar relaciones temporales, dificultades de concordancia de concordancia de género.

F. Psicológicas:

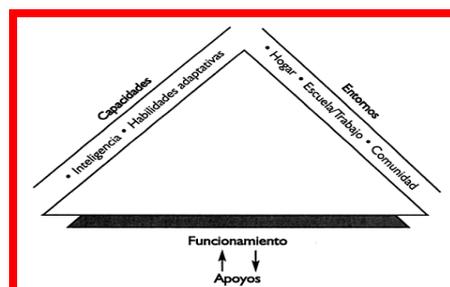
1. Escasa iniciativa: Se observa en la utilización reducida de las posibilidades que su entorno les proporciona y en la baja tendencia a la exploración.
2. Menor capacidad para inhibirse: Les cuesta inhibir su conducta, en ocasiones demuestran excesiva manifestaciones de afecto.
3. Tendencia a la persistencia de las conductas y resistencia al cambio: Les cuesta cambiar de actividad o iniciar nuevas tareas.
4. Baja capacidad de respuesta y de reacción frente al ambiente: Responden con menor intensidad ante los acontecimientos frente a lo nuevo, pasividad y apatía.

(Cfr. Bengoechea, 1999 p. 40 cita a Fernández 1993, Palomares, Garrote 2010 p. 314, Kumin, 1997 p. 23).

C. Retraso mental

1. Definición:

La Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR, 1992) menciona que el retraso mental constituye una discapacidad solo como resultado de la interacción de estos tres elementos: capacidades (o competencias), entornos y funcionamiento. Asimismo hace referencia a limitaciones sustanciales en el desenvolvimiento. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media asociada en dos o más áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vivir en el hogar habilidades sociales, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo. El retraso mental se manifiesta antes de los 18 años. (Cfr. DSM-IV-TR 2002, p. 47, Hormigo, A. Tallis, J. Esterkind, A. 2006 p. 22, 23)



- ◆ Las capacidades se describen como las competencias o atributos que capacitan a una persona para funcionar en una sociedad.
- ◆ El entorno o ambiente, se refiere a los lugares concretos en los que la persona vive, aprende juega, trabaja, se socializa.
- ◆ El funcionamiento relativiza la importancia de las limitaciones intelectuales.

El retraso mental agrupa a un conjunto de personas muy diferentes que tienen disminuidas sus capacidades intelectuales y de adaptación social en relación con las personas de su edad. (Castejón, J. 2007 p. 254).

2. Tipos de retraso mental

DSM-IV-TR 2002, p. 49- 50, considera 4 tipos de retraso mental:

- a. **Retraso mental leve:** CI entre 50-55 y aprox. 70, se considera esta categoría pedagógica como educable, las personas que presenta este tipo de retraso pueden desarrollar:
 - ◆ Habilidades sociales, y de comunicación durante los años preescolares, (0-5 años de edad).
 - ◆ Tienen insuficiencias mínimas en las áreas sensorias motoras.
 - ◆ Durante los últimos años de adolescencia pueden adquirir conocimientos académicos.
 - ◆ Durante su vida adulta adquieren habilidades sociales y laborales para una autonomía mínima, pero pueden necesitar supervisión, orientación y asistencia.
 - ◆ Tienen destrezas para la comunicación.
 - ◆ El nivel de estudios suele alcanzar hasta el 1er secundaria.

b. **Retraso mental moderado:** CI entre 35 - 40 y 50 - 55, se considera esta categoría pedagógica adiestrable, la mayoría de los individuos con este nivel:

- ◆ Adquiere habilidades de comunicación durante los primeros años de su niñez.
- ◆ También pueden beneficiarse de adiestramiento de habilidades sociales y laborales.
- ◆ Pueden aprender a trasladarse independientemente por lugares que le son familiares.
- ◆ En la etapa adulta, son capaces de realizar trabajos no cualificados o semicualificados, siempre con supervisión.
- ◆ Se adaptan bien a la vida en comunidad.

c. **Retraso mental grave/severo:** CI entre 20-25 y 35-40, incluye el 3-4%.

- ◆ Durante los primeros años de su niñez adquieren un lenguaje comunicativo escaso o nulo.
- ◆ Durante la edad escolar pueden aprender a hablar y pueden ser adiestrados en habilidades elementales de cuidado personal.
- ◆ Pueden ser capaces de realizar tareas simples supervisadas por otra persona.

d. **Retraso mental profundo:** CI inferior a 20 ó 25, incluye aproximadamente el 1-2%.

- ◆ La mayoría de los individuos con este diagnóstico presentan una enfermedad neurológica.
- ◆ Durante los primeros años de su niñez desarrollan alteraciones de funcionamiento sensorio motor.
- ◆ El desarrollo motor y las habilidades para la comunicación y el cuidado personal pueden mejorar si se le somete a un adiestramiento adecuado.

3. Los niños con síndrome de Down y retraso mental

Los niños con síndrome de Down y retraso mental, presentan necesidades educativas tales como: ritmo lento, fatiga rápida de la atención, ausencia de interés, falta de curiosidad, falta de memoria, falta de organización, falta de creatividad y dificultad para adaptarse a problemas nuevos. Además presenta dificultades en las áreas de aprendizaje especialmente en la comunicación, la lecto escritura, las matemáticas, y sobre todo las habilidades de socialización y adquisición de hábitos básicos. Para estos niños, destacamos tres principios de intervención educativa:

- ❖ Tomar como referente para el proceso de intervención el nivel de desarrollo concreto del alumno. Este principio implica la identificación y valoración de las necesidades educativas del alumno con retraso mental.
- ❖ Significatividad y funcionalidad de los aprendizajes. Un conocimiento es funcional cuando se ha aprendido de manera significativa, y es capaz de activarlo en las circunstancias que los exijan.
- ❖ Aprendizaje autónomo. Debe partir de que el alumno es capaz de hacer y aprender por sí mismo. (ARANDA, R. 2008.p.117)

4. Principios y estrategias para la educación de las personas con síndrome de Down

Los principios y estrategias para educar a las personas con síndrome de Down son las siguientes:

- a. **Habilidades sociales:** El aprendizaje de las habilidades sociales será una de las claves importantes para adquirir independencia y desenvolverse con eficacia en todo tipo de relaciones sociales. Troncoso (1992) señala las principales habilidades sociales y hábitos de vida diaria:
 - Juego
 - Respetar a los demás.

- Inhibir sus impulsos o deseos.
- Cuidado de sí mismo.
- Arreglo personal, ropa que usa, nutrición, sexualidad.

Muchas tareas educativas deberán aprenderlas en la calle ya que tienen dificultades de abstracción, de transferencia y generalización de aprendizajes:

◆ **La repetición, la creatividad y las aferencias múltiples;** Esto ayudara a una de las áreas de procesos cognitivos más necesitado de ayuda: la memoria. La creatividad del educador inventa estrategias a partir de ese modelo, constituye un elemento importante para la adquisición de estrategias de aprendizaje en la persona con síndrome de Down.

◆ **Ayuda en abstracción y generalización**

Este principio lo podemos ilustrar con el modelo de enseñanza-aprendizaje de resolución de problemas matemáticos, ya que estos modelos tienen una sólida fundamentación científica.

Con el modelo de Montague (1985) se ha hecho algunos trabajos y experimentos y se han encontrado dos implicaciones de interés:

- ❖ Es importante incluir la estrategia visualización o dibujo del problema en un procedimiento de resolución de problemas. Esto ayudara que consigan una representación mental idónea del mismo.
- ❖ Es esencial que a los alumnos con necesidades especiales les proporcionen destrezas funcionales para el éxito en la integración.

Los alumnos con discapacidad tienen dificultad para la generalización, por ello es necesario:

- Adiestrar para que generalicen mediante técnicas como la modelización, el apuntado, el autocontrol y la secuenciación.

- Enseñar para que indiquen ellos mismos que estrategia usar.
- Reforzar a los estudiantes cuando la estrategia es apropiadamente aplicada.

Aunque la generalización es difícil para los alumnos con dificultades de aprendizaje, es preciso que aumente el conocimiento en generalización para conseguir que nuestros niños Down sean más independientes y lleguen a tener más experiencia sobre el éxito escolar. (Palomares y Garrote 2010 p. 320-321).

D. PROGRAMA “ME RELACIONO CON LOS DEMÁS”

1. PROGRAMA EDUCATIVO

a. Conceptualización

La mayoría de autores consideran que un programa educativo es un documento de acciones sistematizadas, planificadas, orientadas a metas y objetivos, como respuestas a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores insertos en la realidad de un centro. (Cfr. Pérez, 2006; Toranzos y otros ,1999; Redondo, Vale, y otros, 2012, cita a Rodríguez, Espinar y otros 1993-1994, p.75)

b. Características

La mayoría de autores presentan las siguientes características de un programa:

- ✓ Se diseñan y desarrollan teniendo en cuenta las necesidades del centro o del contexto.
- ✓ Se dirige a todos los estudiantes y se centra en las necesidades del grupo.
- ✓ La unidad básica de intervención en el ámbito escolar es el aula.
- ✓ El estudiante es agente activo de su propio proceso de orientación.

- ✓ Se organizan por objetivos a lo largo de un continuo temporal, lo que permite dar cuenta de por qué se actúa de la manera que se está actuando.
- ✓ A través de los programas se desarrollan actividades curriculares específicas en virtud de los objetivos programados, estableciéndose un curriculum propio de orientación.
- ✓ Determina las competencias necesarias para cada uno de sus ejecutores dando así vías para los adecuados programas de formación.
- ✓ La evaluación es permanente desde el inicio hasta la finalización del programa. Se lleva a cabo un seguimiento y evaluación de lo realizado.
- ✓ La intervención es interna, se sitúa dentro de la institución y forma parte del proceso educativo.
- ✓ Se establece una estructura dinámica que favorece las relaciones entre las experiencias de aprendizaje curricular y su significación personal. (Cfr. Redondo, Duarte, Vale, Navarro y Madrigal 2012, cita a Rodríguez, Espinar y otros 1993-1994, p. 75-76).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

1. METODO DE INVESTIGACIÓN

En nuestro trabajo de investigación los métodos empleados fueron los siguientes:

- **Método Deductivo:** Es el camino lógico para buscar la solución a los problemas que nos planteamos. Consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estas están de acuerdo con aquellas, Así mismo se empleó para aplicar adecuadamente las normas APA.(Cegarra, 2011. p.82)
- **Método inductivo:** Se empleó para la construcción del marco teórico; Es un proceso en que a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados, se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos

particulares aceptados como válidos. (Rodríguez, 2005.p. 29 y Bernal, 2006.p.56)

- **Método analítico:** Es un proceso cognoscitivo, que consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual. Así mismo se empleó en la codificación de la literatura científica referida a las habilidades sociales.(Bernal, 2006.p.56)
- **Método sintético:** es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Así mismo se empleó en la formulación del problema, los objetivos, conclusiones, recomendaciones y el programa mismo. (Rodríguez,2005.p. 30)

2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por su propósito, fue aplicada o de transformación. (Rojas, 2002.p.156), quien considera que la investigación aplicada, es el proceso de conocimiento en el que el interés primordial radica en buscar información fundamentalmente empírica sobre problemas que surgen en el ámbito institucional a fin de plantear alternativas de solución; los resultados de la investigación aplicada permiten realizar un diagnóstico de la situación o problema estudiado y sirven para dirigir el proceso administrativo (planeación, organización, dirección, control).

Nuestra investigación se encuentra dentro del paradigma cuantitativo, ya que nuestro tema se relaciona con la aplicación del PROGRAMA “ME RELACIONO CON LOS DEMÁS” para mejorar las habilidades sociales en los niños con síndrome de Down, en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42, Chimbote - 2014.

3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación que se utilizó fue el pre experimental, es decir a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010. p. 136)

- Diseño General: Pre experimental
- Diseño Específico: Diseño de pre prueba/pos prueba con un solo grupo.

Cuyo diagrama es el siguiente:

GE: O1 X O2

Donde:

G.E. Grupo Experimental.

O1: Pre Test

O2: Post Test

X: Programa “Me relaciono con los demás”.

4. HIPOTESIS

Si aplicamos el PROGRAMA “ME RELACIONO CON LOS DEMÁS” entonces se mejora las Habilidades Sociales en los Niños con Síndrome de Down, en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42, Chimbote - 2014.

▪ **Hipótesis Nula (Ho)**

La aplicación del Programa “ME RELACIONO CON LOS DEMÁS” en los Niños con Síndrome de Down, en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42, en el post test, produce iguales o mejores resultados que el pre test.

$$Ho: p2 \leq p1$$

▪ **Hipótesis Alternativa (Ha)**

La aplicación del Programa “ME RELACIONO CON LOS DEMÁS” en los Niños con Síndrome de Down, en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42, en el post test, produce mayores resultados que el pre test.

$$Ha: p2 > p1$$

5. VARIABLES

De acuerdo al título de nuestra Investigación: Programa “Me Relaciono con los Demás” para mejorar las Habilidades Sociales en los Niños con Síndrome de Down, en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42, Chimbote-2014.

Tenemos las siguientes variables:

- Variable independiente: Programa “Me relaciono con los demás”.
- Variable dependiente: Habilidades sociales.
- Variables intervinientes: Edad y sexo de los niños.

1. Definición conceptual

- ❖ **Habilidades sociales:** Son el conjunto de acciones emitidas que permiten a las personas iniciar y mantener relaciones saludables con los demás en un contexto interpersonal. Le permiten expresar sentimientos, actitudes, deseos u opiniones, respetando las conductas en los demás, de manera que un individuo sea aceptado y valorado socialmente.

- ❖ **Programa “Me relaciono con los demás”:** Son acciones sistemáticas, planificadas, orientadas a la realización de metas y objetivos trazados, mediante un plan de acción a su servicio.

2. Definición operacional

- ❖ **Habilidades sociales:** Se expresan mediante las habilidades básicas, Habilidades avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, habilidades sociales alternativas a la agresión.

- ❖ El programa “Me Relaciono con los Demás” surge como propuesta didáctica para mejorar las habilidades sociales en los niños con síndrome de Down a través de 14 sesiones de aprendizaje y estrategias metodológicas.

3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
HABILIDADES SOCIALES	Habilidades Sociales Básicas	<ul style="list-style-type: none"> - Saluda de modo adecuado a sus pares y a otras personas. - Escucha a sus pares con atención. - Inicia y mantiene conversaciones con los demás compañeras/os. - Da las gracias cuando le ofrecen o le dan algo. - Hace cumplidos a sus compañeros.
	Habilidades Sociales Avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> - Pide ayuda correctamente cuando lo necesita. - Sigue instrucciones dadas por la docente. - Se disculpa con sus pares cuando hace algo incorrecto.
	Habilidades Sociales Alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> - Comparte con otros niños en diversas actividades y juegos. - Presta ayuda a otros niños en distintas ocasiones.

Programa "Me relaciono con los demás"	Motivación	- Ejercicios de relajación y calentamientos.
	Inicio	- Cantos y dinámicas referidos a los temas de habilidades sociales.
	Desarrollo	- Modelado - Instrucciones.
	Cierre	- Feedback (retroalimentación)

6. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población muestral: La población muestral de estudio está conformada por 10 niños con síndrome de Down, de los cuales 03 son mujeres y 07 son varones de Educación Primaria de los ciclos correspondientes al III, IV y V ciclo de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 Chimbote.

CICLOS	MUJERES	VARONES	TOTAL
III	0	2	2
IV	2	1	3
V	1	4	5
TOTAL	3	7	10

FUENTE: Nomina de matrícula de la I.E. Fe y Alegría N°42 Chimbote-2014.

7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE

1. Técnicas RECOLECCIÓN DE DATOS

❖ Observación:

La observación científica es la captación previamente planeada y el registro controlado de datos con una determinada finalidad para la investigación, mediante la percepción visual o acústica de un acontecimiento. (Heinemann, 2003. p.135)

La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas de los objetos de estudio. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias. Es el método más usado por quienes están orientados a observaciones de la conducta. Puede servir para determinar la aceptación de un grupo respecto a su profesor, analizar conflictos familiares, el comportamiento de personas con síndrome de Down, etc. (Gómez, 2006. p.135)

2. Instrumento

❖ Lista de cotejo:

Es un instrumento en el que se indica la presencia o ausencia de un aspecto o conducta a ser observada. (Arias, 2006.p.70)

La lista de cotejo consta de 16 ítems con dos alternativas el Sí y No con un valor de Si=1 y No=0. Correspondientes a las tres dimensiones: habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas y habilidades sociales alternativas a la agresión. El test Goldstein sobre las habilidades sociales ha sido adaptado para los niños con síndrome de Down, lo cual se sometió a juicio de expertos.

❖ Pre- test y post test

Se aplicó antes y después de ejecutar la variable independiente, con la finalidad de obtener información acerca del nivel de habilidades sociales, para así determinar si hubo o no una mejora en las habilidades sociales. Este instrumento consta de 3 dimensiones con 12 ítems.

Luego de la aplicación del pre test se designará el modo de variación para lo cual se elaboró el siguiente cuadro sobre niveles de habilidades sociales:

Niveles de habilidades sociales	Bajo	Medio	Alto
Rango	0– 1	2– 3	4

8. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Para realizar los procesamientos de datos estadísticos se realizaron:

1. Elaboración de tablas estadísticas.
2. Elaboración de gráficos de barras.
3. Medidas estadísticas de centralización.

Para procesar los datos recogidos del pre test y pos test se utilizó la estadística descriptiva, con media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variación). Empleando el Programa Statistical Package of Social Science Versión 20 (SPSS), la cual va a ser muy útil en relación al cálculo de porcentajes y presentación de tablas y gráficos utilizados en el análisis descriptivo.

Para ello se utilizarán las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión que a continuación detallamos:

A) Medidas de Tendencia Central

- **Media Aritmética:** Es el promedio aritmético de una distribución y es la suma de todos los valores dividida entre el número de casos. Su fórmula es:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1} X_i f_i}{n}$$

Donde:

\bar{X} : Media aritmética

Σ : Sumatoria

f_i : Número de alumnos con calificativos dentro del intervalo

n : Total de alumnos de la muestra.

B) Medidas de Dispersión

- **Desviación Estándar (S).**- Es el promedio de desviación de las puntuaciones con respecto a la media aritmética. Su fórmula es:

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2 \cdot f_i}{n-1}}$$

• **Varianza (S^2).**- Es el cuadrado de la desviación estándar.

• **Coefficiente de Variación.**- Es el cociente entre la desviación estándar y la media aritmética.

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} \times 100$$

Donde:

C. V. = Coeficiente de variación

S = Desviación estándar

\bar{X} = Media aritmética

C) Prueba de Hipótesis

- **Prueba "t".**- Es una prueba estadística nos sirvió para evaluar la validez de la hipótesis para que esta sea aceptada o rechazada. Su fórmula es la siguiente:

$$t = \frac{\bar{D} - Ud}{\frac{sd}{\sqrt{n}}}$$

En donde:

\bar{D} : Media de las diferencias de los puntajes de pre y pos test.

Ud : Media poblacional. Su valor es 0 (cero)

- Sd* : Desviación estándar de las diferencias de puntaje.
- n* : Número de datos

9. PROCEDIMIENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para recolectar los datos referidos a nuestra investigación se tuvieron en cuenta los siguientes procedimientos:

- Se solicitó la autorización correspondiente a la Directora de la Institución educativa Fe y Alegría N°42- Chimbote.
- Se coordinó con las docentes de aula, el día de la aplicación del pre test.
- Se aplicó el pre test a los niños de los ciclos III, IV y V de educación Primaria la Institución educativa Fe y Alegría N°42- Chimbote.
- Se procedió a tabular los resultados del pre test, representados gráficamente, haciendo uso de las tablas y gráficos.
- Se efectuó la aplicación del programa “Me relaciono con los demás” de Educación Primaria de la Institución educativa Fe y Alegría N°42- Chimbote.
- Se realizó la aplicación del pos test en los niños de los ciclos III, IV y V de educación Primaria la Institución educativa Fe y Alegría N°42- Chimbote.
- Se realizó a tabular los resultados del post test, representados gráficamente, haciendo uso de las tablas y gráficos.
- Por último se discutió sobre los resultados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A. RESULTADOS

1. Del pretest y post test

Objetivo: Identificar las habilidades sociales que han desarrollado los niños antes y después de aplicar el programa “Me relaciono con los demás” en los niños con síndrome de Down de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 Chimbote-2014.

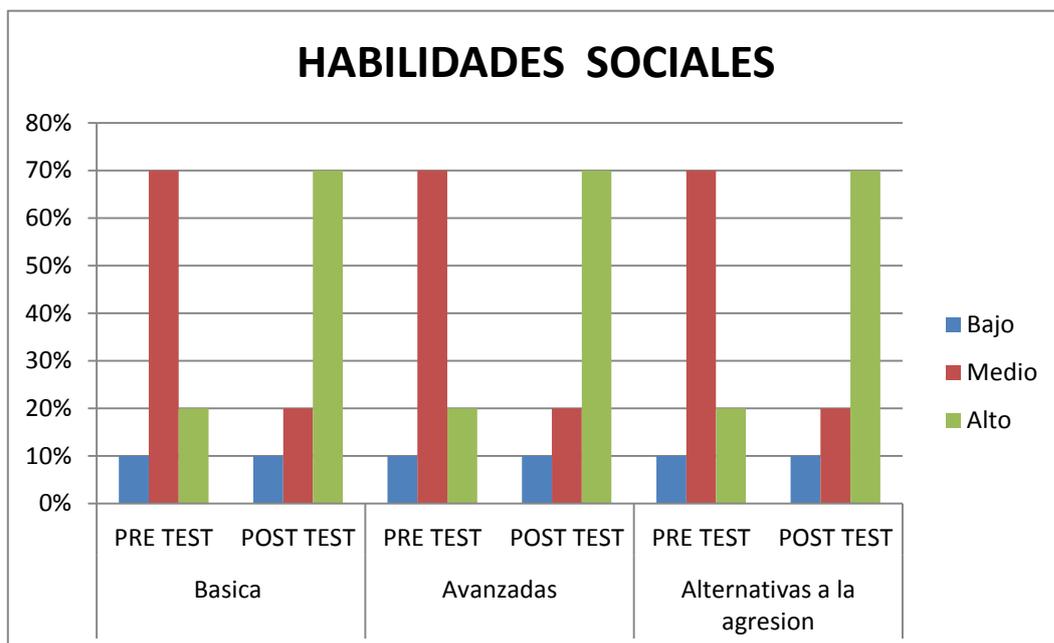
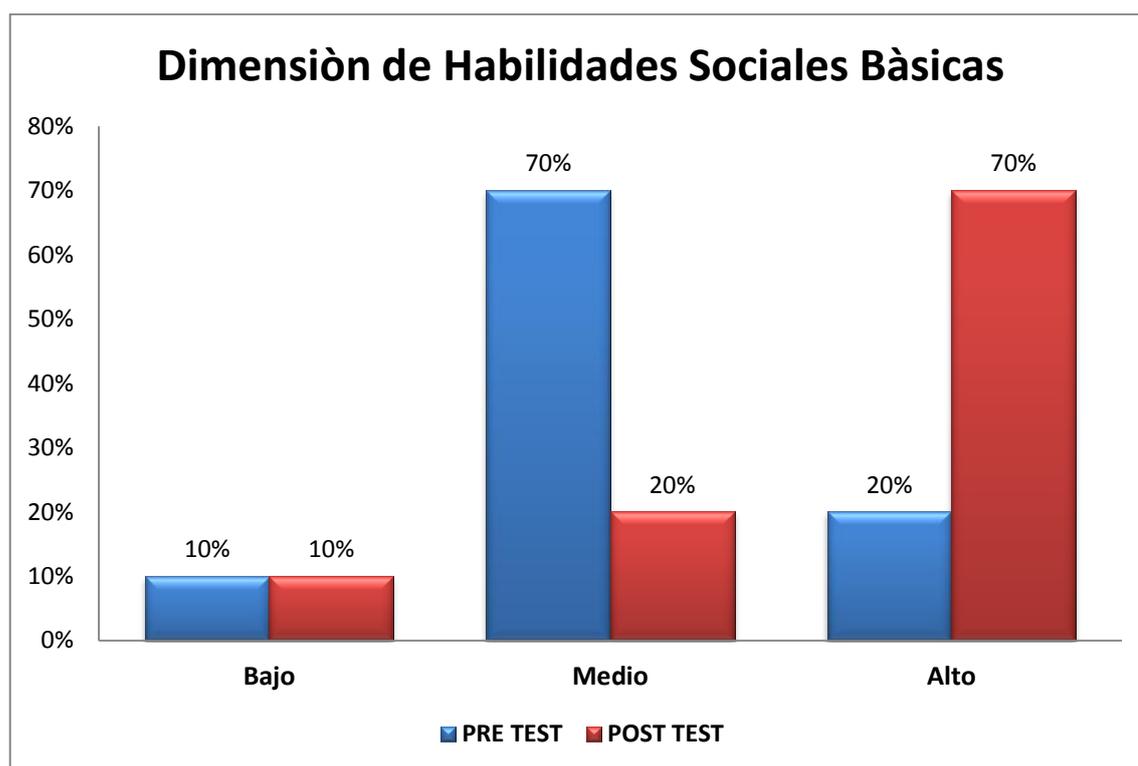


Tabla N°01

Niveles de habilidades sociales básicas en los niños con síndrome de Down de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 Chimbote-2014, a través de un pre test y post test.

	Rango	PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	0-1	1	10%	1	10%
MEDIO	2-3	7	70%	2	20%
ALTO	4	2	20%	7	70%
Total		10	100%	10	100%

Fuente: Pre test y Post test aplicado en los niños con síndrome de Down de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 Chimbote-2014.



Fuente: Tabla N°01

Gráfico N° 01

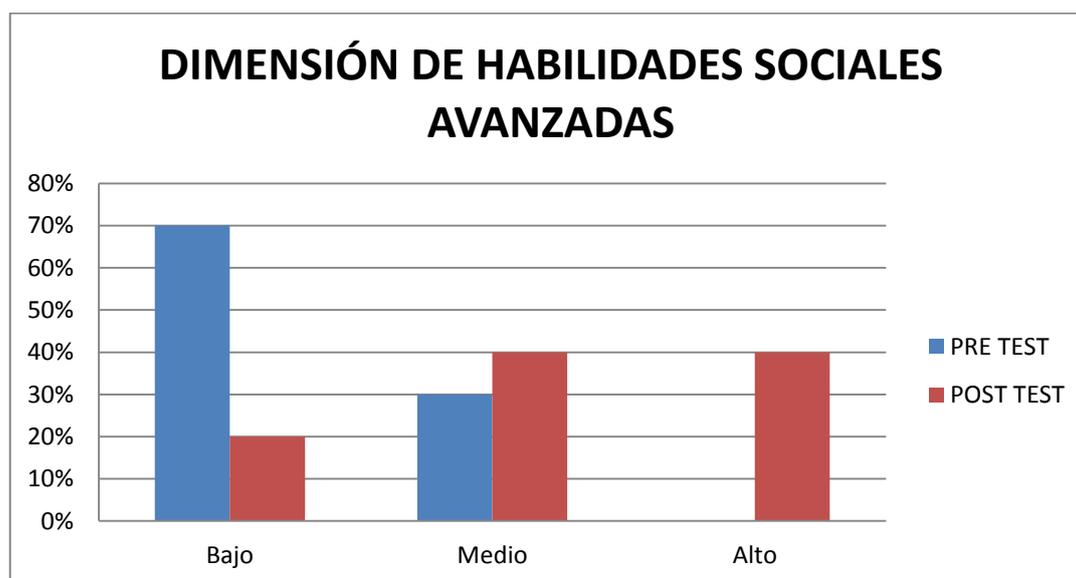
Niveles de habilidades sociales básicas en los niños con síndrome de Down de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 Chimbote-2014, a través de un pre test y post test.

Tabla N° 2

Niveles de habilidades sociales avanzadas en los niños con síndrome de Down de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 Chimbote-2014, a través de un pre test y post test.

	Rango	PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	0-1	7	70	2	20
MEDIO	2-3	3	30	4	40
ALTO	4	0	00	4	40
Total		10	100%	10	100%

Fuente: Pre y Post test aplicados en los niños.



Fuente: Tabla N°02

Gráfico N°02

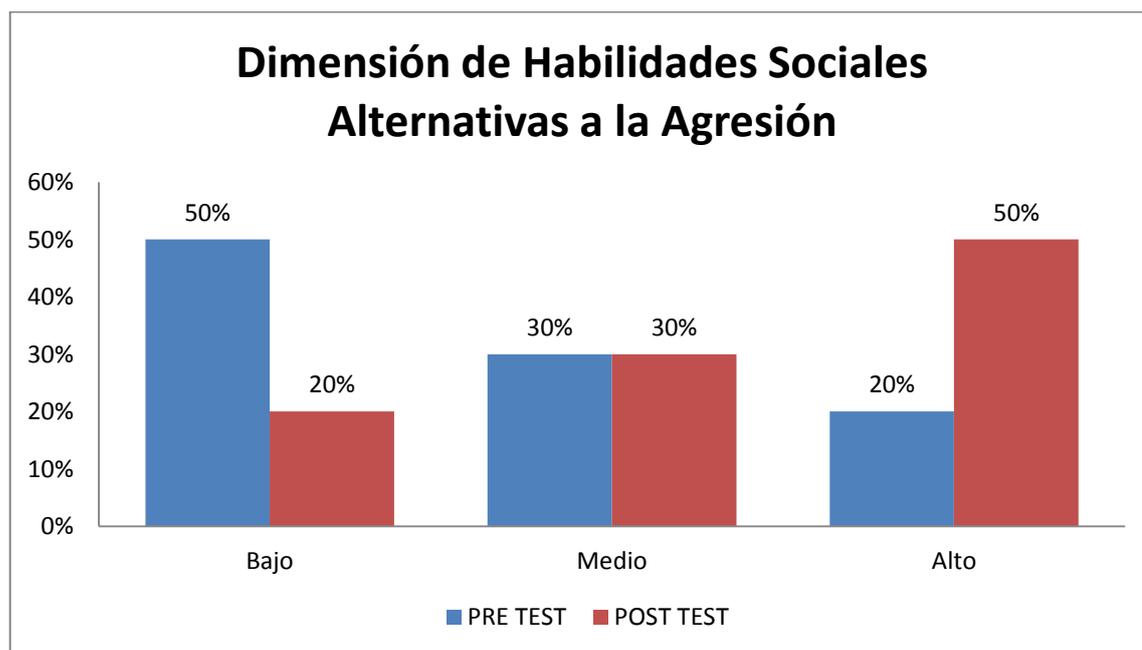
Niveles de habilidades sociales avanzadas en los niños con síndrome de Down de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 Chimbote-2014, a través de un pre test y post test.

Tabla N°3

Niveles de habilidades sociales alternativas a la agresión en los niños con síndrome de Down de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 Chimbote-2014, a través de un pre test y post test.

	Rango	PRE TEST		POST TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	0-1	5	50	2	20
MEDIO	2-3	3	30	3	30
ALTO	4	2	20	5	50
Total		10	100%	10	100%

Fuente: Pre y Post test aplicados en los niños.



Fuente: Tabla N°03

Gráfico N°03

Niveles de habilidades sociales alternativas a la agresión en los niños con síndrome de Down de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 Chimbote-2014, a través de un pre test y post test.

2. De la Prueba del hipótesis

Tabla N°04

Niveles de habilidades sociales básicas en los niños con síndrome de Down de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 Chimbote-2014, a través de un pre test y post test.

INDICADOR ESTADÍSTICOS	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba T - Student para muestras relacionadas					DECISIÓN
	PRE TEST	POS TEST	FORMULA DE HIPÓTESIS	NIVEL DE SIG	VALOR CALCUL.	SIG. EXP.		
Nº	10	10					p < 0,05	
\bar{x}	2,60	3,40	$H_0 : \mu_d = 0$	$\alpha = 0,05$	t = 4,000	p = 0,003		
S	1,174	1,075	$H_1 : \mu_d > 0$				SE RECHAZA	
CV	45,2%	31,6%						
GP	0,80						H_0	

μ_d : Puntaje medio de la diferencia entre el Pos test y el Pre test en las habilidades sociales básicas.

GP : Ganancia Pedagógica.

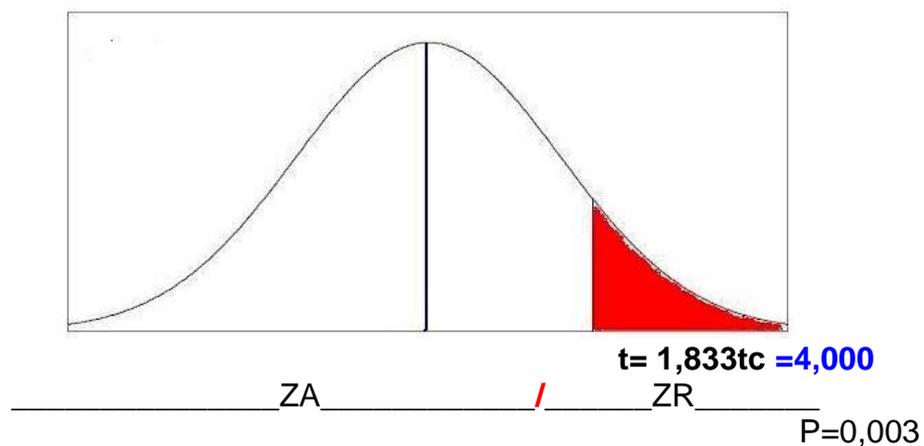


Gráfico N°04

Comprobación de hipótesis
Tabla N°04

Tabla N°5

Niveles de habilidades sociales avanzadas en los niños con síndrome de Down de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 Chimbote-2014, a través de un pre test y post test.

INDICADOR ESTADÍSTICOS	GRUPO DE ESTUDIO		Prueba T - Student para muestras relacionadas				
	PRE TEST	POS TEST	FORMULA DE HIPÓTESIS	NIVEL DE SIG	VALOR CALCUL .	SIG. EXP.	DECISIÓN
Nº	10	10					$p < 0,05$
\bar{x}	1,10	2,90	$H_0 : \mu_d = 0$	$\alpha = 0,05$	$t = 6,194$	$p = 0,000$	SE RECHAZA H_0
S	1,197	1,197	$H_1 : \mu_d > 0$				
CV	108,8	41,3%					
GP	%	1,8					

μ_d : Puntaje medio de la diferencia entre el Pos test y el Pre test en las habilidades sociales avanzadas.
 GP : Ganancia Pedagógica.

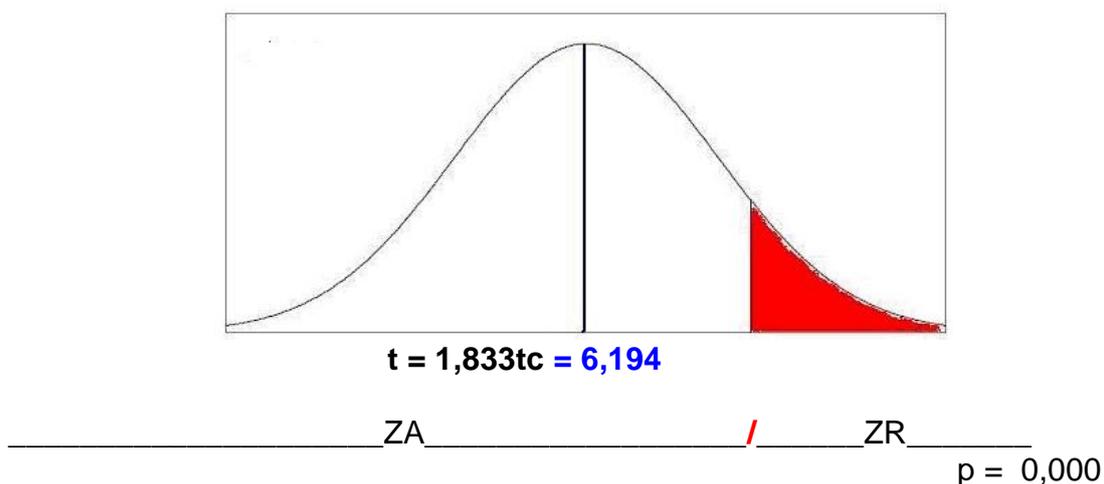


Gráfico N°05

Comprobación de hipótesis

Tabla N°05

B. DISCUSION

1. DEL PRE TEST Y POST TEST

❖ Dimensión de las habilidades sociales básicas.

Como se puede apreciar en la tabla 1 y gráfico 1 se presentan los niveles de habilidades sociales básicas en los niños con síndrome de Down, a través del pre test y post test, dando los siguientes resultados:

En el pre test el 10% de niños se encuentran en el nivel bajo, el 70% en el nivel medio y el 20% en el nivel alto; en cambio en el pos test el 10% de los niños se encuentran en el nivel bajo, mientras que el 20% de niños se encuentran en el nivel medio y el 70% de niños en el alto.

Por lo que podemos inferir que los niños en el pre test se encuentran en el nivel medio y con la aplicación del programa los resultados del pos test tuvieron un incremento significativo logrando que los niños se encuentren en el nivel alto.

❖ Dimensión de las habilidades sociales avanzadas.

Como se puede observar en la tabla 2 y gráfico 2 se presentan los niveles de habilidades sociales avanzadas en los niños con síndrome de Down, a través del pre test y post test, dando los siguientes resultados:

En el pre test el 70% de niños se encuentran en el nivel bajo, el 30% en el nivel medio y el 0% en el nivel alto; en cambio en el pos test el 20% de los niños se encuentran en el nivel bajo, mientras que el 40% de niños se encuentran en el nivel medio y el 40% de niños en el alto.

Por lo que podemos deducir que los niños en el pre test se encuentran en el nivel bajo y con la aplicación del programa los resultados del pos test tuvieron un incremento significativo logrando que los niños se encuentren en el nivel alto.

❖ **Dimensión de las habilidades sociales alternativas a la agresión.**

Como se puede observar en la tabla 3 y gráfico 3 se presentan los niveles de habilidades sociales alternativas a la agresión en los niños con síndrome de Down, a través del pre test y post test, dando los siguientes resultados:

En el pre test el 50% de niños se encuentran en el nivel bajo, el 30% en el nivel medio y el 20% en el nivel alto; sin embargo en el pos test el 20% de los niños se encuentran en el nivel bajo, mientras que el 30% de niños se encuentran en el nivel medio y el 50% de niños en el alto.

Por lo que podemos deducir que los niños en el pre test se encuentran en el nivel bajo y con la aplicación del programa los resultados del pos test tuvieron un incremento significativo logrando que los niños se encuentren en el nivel alto.

2. DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS

❖ **Dimensión de las habilidades sociales básicas.**

En la Tabla 4 y Gráfico 4 se demuestra que el programa “Me relaciono con los demás” contribuyó en mejoramiento de las habilidades sociales básicas, esto se justifica a través de la prueba de hipótesis para muestras relacionadas entre el Pos test y Pre test.

En efecto, se determinó un incremento del promedio en el Pos test (3,40) respecto al promedio del Pre test (2,60), dando lugar a una ganancia pedagógica de 0,80; diferencia justificada por la Prueba T – Student, al obtener una evidencia suficiente para generar un nivel de significancia experimental ($p = 0,003$) inferior que el nivel de significancia

($\alpha = 0,05$), rechazando la hipótesis nula H_0 y aceptando la hipótesis alterna H_a . Esto permite concluir que el programa “Me relaciono con los demás” contribuyo en mejoramiento de las habilidades sociales básicas de manera significativa en los niños, con niveles de confianza del 95%.

❖ **Dimensión de las habilidades sociales avanzadas.**

En la Tabla 5 y Gráfico 5 se demuestra que el programa “Me relaciono con los demás” contribuyo en mejoramiento de las habilidades sociales avanzadas, esto se justifica a través de la prueba de hipótesis para muestras relacionadas entre el Pos test y Pre test.

En efecto, se determinó un incremento del promedio en el Pos test (2,90) respecto al promedio del Pre test (1,10), dando lugar a una ganancia pedagógica de 1,8; diferencia justificada por la Prueba T – Student, al obtener una evidencia suficiente para generar un nivel de significancia experimental ($p = 0,000$) inferior que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), rechazando la hipótesis nula H_0 y aceptando la hipótesis alterna H_a . Esto permite concluir que el programa “Me relaciono con los demás” contribuyo en mejoramiento de las habilidades sociales avanzadas de manera significativa en los niños, con niveles de confianza del 95%.

❖ **Dimensión de las habilidades sociales alternativas a la agresión.**

En la Tabla 6 y Gráfico 6 se demuestra que el programa “Me relaciono con los demás” contribuyo en mejoramiento de las habilidades sociales avanzadas, esto se justifica a través de la prueba de hipótesis para muestras relacionadas entre el Pos test y Pre test.

En efecto, se determinó un incremento del promedio en el Pos test 3,10 respecto al promedio del Pre test 1,60, dando lugar a una ganancia pedagógica de 1,5; diferencia justificada por la Prueba T -Student, al obtener una evidencia suficiente para generar un nivel de significancia experimental ($p = 0,003$) inferior que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$),

rechazando la hipótesis nula H_0 y aceptando la hipótesis alterna H_a . Esto permite concluir que el programa “Me relaciono con los demás” contribuyó en mejoramiento de las habilidades sociales alternativas a la agresión de manera significativa en los niños, con niveles de confianza del 95%.

3. CON LOS ANTECEDENTES

Según las investigaciones realizadas podemos contrastar:

- En la tesis de Mejía 2011, programa de tutoría para desarrollar las habilidades sociales básicas en los estudiantes de la institución educativa N°86298 del centro poblado de Maya, comunidad campesina de Ecash del distrito y provincia de Carhuaz. Presenta similitud con la aplicación de nuestra propuesta de manera altamente significativa, en el mejoramiento de las habilidades sociales básicas, demostrado en la prueba T para muestras relacionadas con un valor 22.92 y una probabilidad de $P < 0,00$. Así mismo se observa en la tabla y gráfico N°08 en la habilidad básica escuchar con el pos test obtuvieron un 68%, y en nuestra muestra en el Pos test un 70% como se observa la tabla y gráfico N°01.
- De igual manera Loloy, 2012, en su investigación influencia de un programa de habilidades sociales en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de 5 años del II ciclo de Educación inicial de la institución educativa N°1698 A.H. 14 de febrero-2012, Concluye que el programa de habilidades sociales eleva la autoestima en un 14,29% en el nivel alto.
- Así mismo coincidimos con los resultados de la propuesta de Silva, 2006 en su tesis de investigación: “Programa de juego dramáticos para mejorar las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 313-Miraflores Alto” observándose que este programa permitió incrementar en los niños un mejor desenvolvimiento en su relación con los compañeros y adultos de su entorno.

4. CON EL MARCO TEÓRICO

En la presente investigación programa “Me relaciono con los demás” en los niños con síndrome de Down de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 Chimbote-2015, podemos afirmar:

- ◆ (Muñoz, Crespi y Angrehs, 2011; Casanova, Feito, y otros ,2012; Redondo y otros 2012 citan a Paula 1998 y Caña y otros, 2012); Las habilidades sociales son el conjunto de acciones y destrezas sociales que permiten a las personas iniciar y mantener relaciones saludables con los demás y ser aceptado y valorado socialmente.
- ◆ La mayoría de autores consideran que las habilidades sociales se aprenden a través de los siguientes mecanismos: (Cfr. Peñafiel y Serrano 2010. p. 16 Gimeno, Nogales y Fernández 2006, p. 142 - 143); **Aprendizaje por experiencia directa:** Las conductas interpersonales están en función de las consecuencias de cada comportamiento social.

Aprendizaje por observación: El niño y la niña aprenden conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos.

Aprendizaje verbal o instruccional: Niños y niñas aprenden a través de lo que se les dice, mediante el lenguaje oral, con preguntas, instrucciones, explicaciones o sugerencias verbales.

Aprendizaje por retroalimentación interpersonal o Feedback: consiste en la información por medio de la cual la persona con la que interactúa comunica su reacción ante nuestra conducta.

Ensayo conductual, role playing: antes del que el sujeto exhiba estas conductas en situaciones reales y las incorpore a su repertorio conductual definitivamente debe practicarlas hasta que su nivel de ejecución sea adecuado.

Refuerzo o reforzamiento: El reforzamiento ofrece consecuencias positivas para el individuo por la realización de las conductas adecuadas

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES

➤ El programa “Me relaciono con los demás” mejora significativamente las habilidades sociales en los niños con síndrome de Down de la Institución Educativa Fe y Alegría N°42.

➤ El programa “Me relaciono con los demás” mejora significativamente en la dimensión habilidades sociales básicas, con un porcentaje de 70 % y ubicándose en un rango alto; que se puede observar en la Tabla y el Gráfico N° 04. Lo que muestra con estos resultados que la aplicación de nuestro programa me relaciono con los demás en la Dimensión habilidades sociales básicas en los niños con síndrome de Down de la Institución Educativa Fe y Alegría N°42.

➤ El programa “Me relaciono con los demás” mejora significativamente en la dimensión habilidades sociales avanzadas, con un porcentaje de 40 % ubicándose en un rango alto; que se puede observar en la Tabla y el Gráfico N° 05. Lo que muestra con estos resultados que la aplicación de nuestro programa me relaciono con los demás en la Dimensión habilidades sociales avanzadas en los niños con síndrome de Down de la Institución Educativa Fe y Alegría N°42.

➤ El programa “Me relaciono con los demás” mejora significativamente en la dimensión habilidades sociales alternativas a la agresión un porcentaje de 50 % ubicándose en un rango alto; que se puede observar en la Tabla y el Gráfico N° 06. Lo que muestra con estos resultados que la aplicación de nuestro programa me relaciono con los demás en la Dimensión habilidades sociales alternativas a la agresión en los niños con síndrome de Down de la Institución Educativa Fe y Alegría N°42.

B. RECOMENDACIONES:

Luego de haber ejecutado el programa “Me relaciono con los demás” para mejorar las habilidades sociales en los niños con síndrome de Down de la Institución Educativa Fe y Alegría N°42, 2014- Chimbote, proponemos las siguientes recomendaciones:

- ◆ Que la UGEL- SANTA, Región Ancash, brinde programas de capacitación y actualización a los docentes de aula.
- ◆ A través del Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de Necesidades Educativas Especiales – SAANEE; promueva proyectos de mejora para el desarrollo de habilidades sociales en los niños con necesidades especiales.
- ◆ La Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 – Chimbote debe insertar programas y talleres a través de la musicoterapia para el desarrollo de las habilidades sociales trabajando con los padres de familia.
- ◆ Los docentes de la I.E. Fe y Alegría N° 42 – Chimbote, deben especializarse en estudios referentes a las necesidades especiales de los niños y niñas.
- ◆ Los docentes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 42 – Chimbote, deben incluir en la elaboración de sus unidades didácticas temas relacionados con las habilidades sociales.

ANEXOS

PROGRAMA "ME RELACIONO CON LOS DEMÁS"

PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 42

CHIMBOTE-2014.

**PROGRAMA “ME RELACIONO CON LOS DEMÁS” PARA MEJORAR LAS
HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN, EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 42, CHIMBOTE-2014.**

I. Datos informativos:

- 1.1. **I.E** : Fe y Alegría N° 42
- 1.2. **Lugar** : Av. José Pardo 4071 Mz. 13 Lt. 01
- 1.3. **Tipo** : Poli docente / Estatal
- 1.4. **Ciclos** : III, IV y V
- 1.5. **Número de alumnos:** 10 alumnos
- 1.6. **Directora de la I.E.:** Hna. Rufina del Carmen Lagos Azócar
- 1.7. **Coordinadora:** Mg. Haydé Sánchez Solón
- 1.8. **Investigadores:** Gomez Oncoy Teresita de Jesús

Helguero Irazabal Idalid Enohelia

- 1.9. **Fecha de ejecución:** 09/09/2014
- 1.10. **Fecha de término:** 13/11/2014
- 1.11. **Tiempo:** 2 horas pedagógicas

II. Sustento científico:

1. Bases teóricas

 **Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura**

(Clavijo, R., Fernández, C., González, M. Y REINA, J. 2005, p.191). Está basada en los principios del condicionamiento operante y en la imitación. Esto favorece al aprendizaje de comportamientos que espontáneamente tendrían muy pocas posibilidades de ocurrir por lo tanto, deben ser aprendidos. El esquema de cómo aprendemos según este modelo es el siguiente:

Estímulo -> respuesta -> consecuencia (positiva o negativa).

Con base en este esquema, nuestra conducta está en función de ciertos antecedentes y consecuencias que, en caso de ser positivas, refuerzan el comportamiento.

(Andrés, J. 2009); Las habilidades sociales se adquieren mediante:

- **Reforzamiento positivo y directo de las habilidades:**

Cuando una conducta produce una reacción de aceptación y reforzamiento positivo nos lleva a incorporarla en nuestro repertorio de conductas positivas. Por ejemplo una persona que entra al comedor a desayunar y da buenos días son una sonrisa a los auxiliares y al resto de los compañeros, es probable que vea reforzada su conducta con respuestas similares (sonrisas, comentarios positivos muestras de aceptación, etc.), si por el contrario, se ignora la conducta o es recriminado por ella, es muy probable que ese comportamiento tienda a extinguirse e incluso genere ansiedad.

- **Aprendizaje vicario o aprendizaje observacional**, mediante el desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales; El aprendizaje a partir de la observación de un modo de habilidades que son aceptadas y provocan reacciones positivas, de esta manera podemos aprender esas habilidades e incorporarlas a nuestro repertorio. por ejemplo, un niño que

observa que otro saluda cada día afectivamente a sus compañeros y al personal al entrar al comedor.

- **Retroalimentación interpersonal:** Es la manera en que la otra persona nos informa de su reacción ante nuestra conducta, si esta retroalimentación es positiva, tenderemos a repetirla, y por el contrario, si es negativa tenderemos a inhibirla.

Estos tres principios del aprendizaje social permiten estructurar el entrenamiento en habilidades sociales, de manera que éste cumpla las siguientes condiciones:

- Que sepamos qué conductas nos demanda una situación concreta.
- Que tengamos oportunidad de observarlas y de ejecutarlas;
- Que tengamos referencias acerca de lo efectivo o no de nuestra ejecución (retroalimentación).
- Que mantengamos los logros alcanzados (reforzamiento).
- Que las respuestas aprendidas se hagan habituales en nuestro repertorio (consolidación y generalización).

a. Características

- Es un programa cognitivo- conductual, porque se centra tanto en la enseñanza de comportamientos sociales manifiestos y directamente observables (conducta verbal, comunicación no-verbal) como en la de comportamientos cognitivos (autolenguaje) y afectivos (expresión de emociones). Para ello se utilizan técnicas y estrategias de intervención conductuales y cognitivas.
- Es un programa de enseñanza con un modelo de entrenamiento e instrucción directa de las distintas habilidades, lo que supone un trabajo sistemático y planificado que implica de actividades intencionales de enseñanza dirigidas al logro de objetivos. Se pretende, por una parte, enseñar comportamientos que el/la niño/a no posee (insultar a los compañeros, evadir la mirada cuando habla al interlocutor) y también minimizar los aspectos que estén

interfiriendo en la correcta conducta interpersonal (atribuciones incorrectas, auto instrucciones negativas o ansiedad).

- Está diseñado para su utilización en las aulas, el hogar y la sociedad, por lo que se utilizan técnicas y procedimientos de enseñanza sencillas, que no requieren mucho tiempo ni esfuerzo para su dominio y aplicación. (Zurita 2013, p. 23)

III. Sustento Metodológico

La metodología para que aprendan los niños con síndrome de Down se desarrolla de manera individualizada, personalizada para conocer sus fortalezas y debilidades y eso conlleva a un eficaz proceso de enseñanza- aprendizaje. Esta metodología promueve la cooperación para mejorar las conductas de los niños con síndrome de Down. (Ruiz, 2010)

El programa “Me relaciono con los demás” se desarrollara a través de 14 sesiones que se evaluara mediante el instrumento para medir las habilidades sociales de A. Goldstein, validado por juicio de expertos según las características para los niños con síndrome de Down.

Para ejecutar las sesiones contamos con fichas de imágenes impresas, materiales concretos y música se realizara dos veces a la semana (martes-jueves) en el horario de 9:00- 10:30 am, donde los niños interactúan con sus pares en un clima afectivo para lograr desarrollar sus habilidades sociales.

◆ Procedimiento de enseñanza

(Zurita, 2011. p. 25), menciona que el programa de habilidades sociales sigue estos procedimientos:

1. Instrucción verbal, dialogo y discusión.

Sus objetivos son:

- Mostrar que habilidad se va a trabajar, aclarando su delimitación, sus características, su importancia y la necesidad para el niño o a niña.
- Mostrar la aplicación de esta habilidad en su propia vida real, en las actividades que realice y en la relación con las personas de su entorno.
- Identificar los componentes conductuales de la habilidad. Para ello nos apoyaremos en preguntas como “qué hacer”, “donde”, “cuando”, “porque”, “para que”, “con quien”, etc.

2. Modelado

- Se recrean, en colaboración con algunos de los niños o niñas, situaciones socialmente competentes que ejemplifiquen las distintas habilidades trabajadas. El resto escucha atentamente.
- Siempre que sea posible, se trata de ejemplificar situaciones cercanas que hayan ocurrido o que puedan ocurrir en las relaciones interpersonales que a diario establecen los /as niños/as entre ellos y con las personas adultas.

3. Práctica

- Inicialmente se dialoga en torno a la habilidad objetivo.
- Posteriormente se ensayan y practican esas conductas para incorporarlas al repertorio conductual. Esta práctica, para que sea efectiva, ha de realizarse en dos formas diferentes:
 - En situaciones simuladas y creadas específicamente para ensayar y practicar (Role Playing o dramatización).
 - En situaciones naturales, espontaneas y cotidianas que se aprovechan oportunamente.

4. Feedback y reforzamiento

- La tarea del educador en este punto es fundamental ya que, una vez finalizadas las etapas anteriores, debe aportarle información a los/as alumnos/as sobre como lo han hecho, proporcionándoles además reforzamiento.

IV. Sustento psicopedagógico

El aprendizaje cooperativo necesita que previamente el alumno aprenda a trabajar en un grupo, a valorar las diferencias individuales y que los alumnos se conozcan entre sí. Asimismo, es necesario crear la denominada interdependencia positiva, realizando actividades de clase con objetivos colectivos o de grupo. Del mismo modo, es necesario que cada miembro asuma la responsabilidad individual, es decir, los resultados del grupo dependen del aprendizaje individual de todos los miembros del grupo. (Miñán 2003, p. 35).

Los niños con síndrome de Down tienen una necesidad de actuación teniendo en cuenta que se adapten a las necesidades individuales de cada sujeto.

En el campo de la psicología es habilidades sociales es una actividad organizada, coordinada, en relación con un objeto o una situación, que implica una cadena de mecanismos sensoriales, centrales y motores. Una de sus características principales es que la actuación, o secuencia de actos, se halla continuamente bajo el control de la entrada de información sensorial.

V. Objetivos

1.1. General:

- ❖ Desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas con síndrome de Down.

1.2. Específicos:

- a) Aprender a saludar a sus pares y demás personas.
- b) Practicar el saludo en su vida cotidiana.
- c) Conocerse con sus demás compañeros.

- d) Conocer a sus nuevos amigos.
- e) Escuchar a sus compañeros cuando mantiene una conversación.
- f) Practica favores y da las gracias a sus compañeros y a las demás personas.
- g) Descubre sus emociones cuando se relaciona con sus amigos.
- h) Expresa sus emociones de manera espontánea.
- i) Comparte sus cosas con sus compañeros.
- j) Inicia y mantiene una conversación.

VI. SESIONES

Las sesiones que se realizarán están sustentadas en el enfoque de la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

VII. Cronograma de las sesiones:

N° sesión	Tema	Objetivos	Fecha
01	La bienvenida	Compartiendo nuestra amistad.	09/09/2014
02	Yo aprendo a saludar	Aprender a saludar a sus pares y demás compañeros.	11/09/14
03	Me gusta saludar	Practicar el saludo en su vida cotidiana.	16/09/14
04	Haciendo amigos.	Conocer a sus nuevos amigos.	18/09/14
05	Nos presentamos	Conocer a sus nuevos amigos.	23/09/14
06	Escuchando a un amigo.	Escuchar a sus compañeros.	25/09/14
07	Jugando a los favores y a las gracias	Practicar favores y dar las gracias a los demás.	30/09/14
08	Descubriendo nuestras emociones	Descubre sus emociones cuando se relaciona con sus amigos.	02/10/14
09	Fortaleciendo nuestras emociones.	Descubre sus emociones cuando se relaciona con sus amigos.	07/10/14
10	Dramatizo mis emociones.	Expresa sus emociones de manera espontánea.	09/10/14
11	Compartiendo nuestras cosas.	Comparto mis cosas con los demás.	14/10/14
12	Dialogamos en pares.	Inicia y mantiene una conversación.	16/10/2014
13	El regalo del abrazo.	Da un abrazo a sus compañeros.	28/10/2014
14	La despedida.	Despidiéndonos de nuestros amigos.	11/11/2014

VIII. DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES:

SESION Nº 01

Nombre de la sesión: “La Bienvenida”

Habilidad: Conociéndonos con los demás.

Tiempo: 1 hora

Fecha: 09/09/14

Objetivo: “Compartiendo nuestra amistad”

Desarrollo de la actividad

Recursos/ Materiales

- + La docente se presenta ante los alumnos.
- + Participan del saludo.
- + Agradecen a Dios mediante la oración.
- + Se sientan formando un círculo.
- + Escuchan un cuento “Nuestro amigo secreto”
- + Se les presenta en la cajita mágica sus nombres escritos.
- + Escuchan sus nombres mencionados por la docente.
- + Reciben y se le colocan sus nombres respectivos.
- + Forman una fila para dar la bienvenida a su nuevo amigo.
- + Los niños le dan un abrazo a su compañero que están al lado de él.
- + Reciben aplausos de sus demás compañeros.
- + Participan de una pequeña fiesta.
- + Reciben una cajita de sorpresa.
- + Se despiden con un abrazo.



Símbolo auditivo

Caja

Tiras léxicas
cinta de
embalaje
lana

Parlante

Usb

Símbolos
corporales.

SESION Nº 02

Nombre de la sesión: “Yo aprendo a saludar”

Habilidad básica: El Saludo

Tiempo: 1 ½ hora

Fecha: 11/09/14

Objetivo: Aprender a saludar a sus pares y demás personas.

Desarrollo de la actividad

Recursos/Materiales

- ✚ Participan del saludo de bienvenida.
- ✚ Agradecen a Dios mediante la oración.
- ✚ Realizan ejercicios de relajación.
- ✚ Inician con la dinámica: La rueda del saludo”

Consiste en:

- ✚ Forman dos círculos uno grande y otro pequeño con igual número de estudiantes.
- ✚ Se les pide que se miren frente a frente.
- ✚ Al ritmo de la música dan vueltas a su derecha.
- ✚ Luego para la música y se saludan con la mano y dicen su nombre.
- ✚ Después dan otra vuelta al ritmo de la música y cuando se detiene la música se les pide que se saluden un abrazo.
- ✚ Escuchan y cantan la canción: “Hola chicos”.

Hola chicos ¿cómo les va?

¡¡¡Bien!!!

¿Tienen ganas de cantar?

¡¡¡Sí!!!

Yo soy bíper y ahora les digo

Símbolo auditivo

Parlante

Usb

Símbolo auditivo

Parlante

Usb

Símbolo auditivo

se presenten mis amigos.

Qué salude mi amigo Aldrin,
hola chicos ¿cómo les va?
Y los chicos le responderán:
hola Aldrin ¿cómo te va?

Qué salude mi amiga María
hola chicos ¿cómo les va?
Y los chicos le responderán
hola María ¿cómo te va?

Hola chicos ¿cómo les va?
¡¡¡Bien!!!
¿Tienen ganas de cantar?
¡¡¡Sííí!!!

Yo soy Bipper y ahora les digo
se presenten mis amigos.

- ✚ Dialogamos en círculos para conocer cómo se sintieron en el desarrollo de la dinámica.
- ✚ A través de siluetas se les conversa que deben saludar diariamente a su docente, padres de familia y compañeros de clase.
- ✚ Se les entrega imágenes impresas para que las pinten.
- ✚ Colocan su imagen pintada en su folder.

Símbolo auditivo

Imágenes impresas

Imágenes impresas

Lápices de Colores

Folder

SESION N° 03

Nombre de la sesión: “Me gusta saludar”

Habilidad básica: Saludo

Tiempo: 1 ½ hora

Fecha: 16/09/14

Objetivo: Practicar el saludo en su vida cotidiana.

Desarrollo de la actividad

Recursos/Materiales

- ✚ Participan del saludo de bienvenida.
- ✚ Agradecen a Dios mediante la oración.
- ✚ Recuerdan lo que hicieron el día anterior.
- ✚ Bailan al ritmo de la canción: “A mover las manos”.
- ✚ Mediante la técnica de lluvia de ideas, responden:
 - ¿Les gusto la canción?
 - ¿Cómo se sintieron?
 - ¿Qué partes del cuerpo movieron cuando bailaron?
- ✚ Participan de la dinámica: “Regálame una sonrisa”
 - La dinámica consiste en:
 - Se les explica a los niños que se pongan de pie para formar un círculo.
 - Cada vez que la docente le muestre una sonrisa ellos deberán regalarle otra sonrisa.
 - Luego hacen lo mismo con sus compañeros.
 - Se presenta en una cartulina los nombres de todos los niños con sus fotos.
 - Se colocara en la cartulina el puntaje de la sonrisa que cada

Símbolo auditivo

Parlante

Usb

Símbolo auditivo

Símbolo auditivo

niño ha regalado a su compañero.

- Solo se anotaran las sonrisas validas que respondan a otras sonrisas.
- Gana el niño que más sonrisas ha regalado cuando otros niños le sonrían.
- Se le da un pequeño regalito.
- ✚ Dialogamos para conocer cómo se sintieron en el desarrollo de la dinámica.
 - ¿Cómo te sentiste al saludar a tu compañero?
 - ¿Cada vez que lo veas harás lo mismo?
- ✚ Observan imágenes en la pizarra acerca de la importancia del saludo.
- ✚ Reciben fichas y plastilina para rellenar las imágenes de la forma de saludar.
- ✚ Se despiden según el modelo que aprendieron.

Símbolo auditivo

Imágenes impresas

Hojas impresas

Plastilina

SESION N° 04

Nombre de la sesión: “Haciendo amigos”

Habilidad: Conociendo nuevos amigos.

Tiempo: 1 ½ hora

Fecha:18/09/14

Objetivo: “Conocer a sus nuevos amigos”

Desarrollo de la actividad

- ✚ Participan del saludo.
- ✚ Agradecen a Dios mediante la oración.
- ✚ Dialogamos sobre la cantidad de amigos que tienen.
- ✚ Cantamos la canción: “Yo tengo un amigo que me ama”

Yo tengo un amigo que me ama

Me ama

Me ama

Yo tengo un amigo que me ama

Su nombre es Jesús

Que me ama

Que me ama

Que me ama

Si con tierno amor

Que me ama

Que me ama

Su nombre es Jesús.

Tú tienes un amigo que te ama

Te ama

Te ama

Recursos/Materiales

Símbolo auditivo

Parlante

USB

Símbolo auditivo

Tú tienes un amigo que te ama

Su nombre es Jesús

Que te ama

Que te ama

Que te ama

Si con tierno amor

Que te ama

Que te ama

Su nombre es Jesús



Símbolo auditivo

Regalo

✚ Participan mediante la lluvia de ideas respondiendo:

- ¿Qué decía la canción?
- ¿Cómo se llama nuestro amigo que nos ama?

✚ Los niños (as) se ponen de pie y dicen quién es su mejor amigo.

✚ Compartimos el regalo del mejor amigo.

✚ Los niños le dan un abrazo a su compañero que están al lado de él.

SESION N° 05

Nombre de la sesión: “Nos presentamos”

Tiempo: 1 ½ hora

Fecha: 23/09/14

Objetivo: Conocerse con sus demás compañeros.

Desarrollo de la actividad	Recursos/ Materiales
<ul style="list-style-type: none">✚ Participan del saludo.✚ Agradecen a Dios mediante la oración.✚ Participan de la dinámica: “Ritmo a gogo” que consiste en:<ul style="list-style-type: none">• Los niños se colocan en forma de círculo sentados en las colchonetas• Empieza la docente diciendo; Ritmo a gogo diga Ud. Por ejemplo tu nombre.....• El niño que pierde le da un abrazo a su compañero.✚ El niño (a) que pierde se le irá incorporando otras formas de saludo como buenos días amigo (a).✚ Se les presenta la cajita de sorpresa donde encontrarán todos los nombres de sus compañeros.✚ Cada niño (a) tendrá que sacar un nombre sin mirar quienes es.✚ Luego va al lugar donde está su compañero y se le colocara al niño (a) que le corresponda.✚ El niño que reciba su nombre tendrá que presentarse.✚ Después de presentarse el tendrá que sacar otro nombre que hay en la cajita de sorpresa.✚ Todos se presentan de manera divertida logrando conocer el nombre de su compañero.✚ Todos los niños se despiden con un fuerte abrazo.	<p>Símbolo auditivo</p> <p>Símbolo auditivo</p> <p>Símbolo auditivo</p> <p>Símbolo auditivo</p> <p>Símbolo auditivo</p> <p>Caja de cartón</p> <p>Cartulina de colores</p> <p>Lana de colores</p>

SESION N° 06

Nombre de la sesión: “Escuchando a mi amigo”

Habilidad: Escuchar.

Tiempo: 1 ½ hora

Fecha: 25/09/14

Objetivo: Escuchar a sus compañeros cuando mantiene una conversación.

Desarrollo de la actividad

Recursos/Materiales

- ✚ Participan del saludo.
- ✚ Agradecen a Dios mediante la oración.
- ✚ Participan de la dinámica: El rey del silencio.
- ✚ Les explicamos el desarrollo de la dinámica:

Proceso:

- ❖ Empezaremos la sesión hablando del silencio.
- ❖ Cierran los ojos por unos minutos y escuchan atentamente todos los sonidos que nos rodean y que, normalmente, nos pasan desapercibidos.
- ❖ Observan una serie de objetos como: llavero, bolsa de plástico, celular.
- ❖ Se hará ruidos con un objeto (llavero, bolsa de plástico, timbre de celular, etc.) e intentaremos adivinarlos.
- ❖ Podemos hablar de los ruidos que nos gustan y de los que no.
- ❖ Después jugaremos al rey del silencio: la docente (Reyna) se sienta en su silla y sólo mediante el movimiento de la boca pronuncia el nombre de su compañero que está a lado.

Símbolo auditivo

Símbolo auditivo

Celular

Llavero

Bolsa de plástico

Pito

Símbolo auditivo

- ❖ El alumno se levantará y acudirá junto al rey sin hacer ningún tipo de ruido.
- ❖ Si lo oímos, tendrá que volver a sentarse y el rey elegirá a otro participante.
- ❖ Cuando alguien consiga acercarse al trono en completo silencio podemos ponerle una corona, darle una golosina o una orden en voz baja, al oído, para que la cumpla en silencio.

✚ Valoraremos la actividad realizada mediante preguntas:

- ¿les gusta el silencio?
- ¿Es aburrido?
- ¿Prefieres hablar?

✚ Luego nos tomamos de la mano para comprometernos a escuchar a la profesora y a los compañeros en clase y fuera de ella.

Símbolo auditivo

Cartulina

Papel metálico

Greca

Golosinas

Símbolo auditivo

SESION N° 07

Nombre de la sesión: “Jugando a los favores y a las gracias”

Habilidad: Haciendo favores.

Tiempo: 1 ½ hora

Fecha: 30/09/14

Objetivo: Practica favores y da las gracias a sus compañeros y a las demás personas.

Desarrollo de la actividad

Recursos/Materiales

- + Participan del saludo.
- + Agradecen a Dios mediante la oración.
- + Los niños observan las palabras mágicas.
- + Leen las palabras mágicas con apoyo de la docente.
- + Escucha un cuentito titulado: “El duende de los favores”
- + Expresan sus opiniones respondiendo a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se llama el cuento?
 - ¿Cómo se llama el niño que no decía la palabra mágica: Por favor?
- + La docente les dice hoy jugaremos a pedir un favor, para esto necesitamos decir:
PUEDES PRESTARME POR FAVOR TÚ... luego el niño debe responder diciendo: MUCHAS GRACIAS.
 - Los niños se mueven por el salón de clase mientras suena la música.
 - Un niño representa a un mago, y puede hacer que se

Símbolo auditivo

Cartulina

Plumones

Cinta masking

Cuento

Imágenes

Símbolo auditivo

Símbolo auditivo

cumplan sus deseos, siempre y cuando lo pida “por favor” y de las gracias.

- Van cambiando de rol para que muchos puedan ser los magos. Si algún niño no quiere obedecer el deseo del mago, se puede cambiar el deseo o señalar a otro niño.

✚ Comentan sobre el juego de los favores y las gracias.

- ¿En casita pides favor para que te den algún objeto?
- ¿Es necesario pedir favor?
- ¿Cuándo te hacen un favor das las gracias?

✚ Forman 5 grupos de 4 niños (as).

✚ Reciben carteles de las palabras mágicas.

✚ Reciben diferentes colores de crayolas.

✚ Colorean y decoran los carteles de manera creativa.

Símbolo auditivo

Cartulina

Plumones

Hojas de colores

Crayolas

SESION N° 08

Nombre de la sesión: “Descubriendo nuestras emociones”

Habilidad: Descubro mis emociones.

Tiempo: 1 ½ hora

Fecha: 02/10/14

Objetivo: Descubre sus emociones cuando se relaciona con sus amigos.

Desarrollo de la actividad

Recursos/Materiales

- ✚ Participan del saludo.
- ✚ Agradecen a Dios mediante la oración.
- ✚ Entonamos la canción: “Si tú tienes muchas ganas no te quedes con las ganas”
 - Si tú tienes muchas ganas de aplaudir **(bis)**
 - Si tú tienes la razón y no hay oposición
 - no te quedes con las ganas de aplaudir **(bis)**
 - De aplaudir
 - Si tú tienes muchas ganas de silbar **(bis)**
 - Si tú tienes la razón y no hay oposición
 - no te quedes con las ganas de silbar **(bis)**
- ✚ Mediante una lluvia de ideas responden: ¿Cómo se sienten hoy? ¿Están alegres o tristes? ¿Por qué?
- ✚ Realizan la siguiente dinámica:
 - Los niños forman un círculo, se les pide que los niños que están alegres den un abrazo a su compañero.
 - Los niños que están tristes que den un salto hacia delante.
 - Demuestran su alegría mediante una carita feliz.
- Se despiden con una sonrisa y un abrazo.



Símbolo auditivo

Parlante

USB

Símbolo verbal.

Símbolo auditivo

Símbolo auditivo y verbal.

SESION N° 09

Nombre de la sesión: “Fortaleciendo nuestras emociones”

Habilidad: Descubro mis emociones.

Tiempo: 1 ½ hora

Fecha: 07/10/14

Objetivo: Descubre sus emociones cuando se relaciona con sus amigos.

Desarrollo de la actividad

Recursos/Materiales

- ✚ Participan del saludo.
- ✚ Agradecen a Dios mediante la oración.
- ✚ Realizan la práctica de reconocimiento de emociones mediante una carrera, que consiste en:
 - Los niños (as) se agrupan en parejas.
 - Los niños (as) sacan de la cajita mágica: imágenes sobre las emociones.
 - Representa la emoción que ha sacado de la cajita mágica.
 - El compañero debe adivinar que emoción es.
 - Luego en la otra cajita mágica están las recompensas de las emociones.
 - Cuando el niño adivinado la emoción tendrá que darle un objeto relativo a la emoción.
Por ejemplo: si su compañero expresa tristeza puede darle un abrazo; si expresa sorpresa, un regalo; si expresa alegría, una flor; y si expresa enfado, puede sentarse a su lado.
- Se despiden con una sonrisa y un abrazo.

Símbolo auditivo

Parlante

USB

Caja

Papel lustre

Imágenes impresas

Regalo

Flor

Símbolo auditivo

SESION N° 10

Nombre de la sesión: "Dramatizo mis emociones"

Habilidad: Jugando con mis emociones.

Tiempo: 1 ½ hora

Fecha: 09/10/14

Objetivo: Expresa sus emociones de manera espontánea.

Desarrollo de la actividad:

Recursos/Materiales

- ✚ Participan del saludo.
- ✚ Agradecen a Dios mediante la oración.
- ✚ Entonamos la canción: "Si la alegría toca a tu corazón"

Si la alegría toca a tu corazón,
Y te pide déjame entrar,
Dile si, si, si,
Cristo vive en mí,
Y si hay lugar para ti.
Si la tristeza viene a tu corazón,
Y te dice déjame entrar,
Dele no, no, no
Cristo vive en mí,
Y ni hay lugar para ti.

- ✚ Observan diversas imágenes de las emociones.
- ✚ Imitan la emoción que representa la imagen.
- ✚ Pintan con lápices de colores la imagen que eligieron.
- ✚ Colocan en su folder de trabajo lo realizado.
- ✚ Se ponen de pie para despedirnos con un abrazo.

Símbolo auditivo

Parlante

USB

Símbolo verbal

Símbolo auditivo

Caja de cartón

Papel lustre

Imágenes impresas

Lápices de colores

Folder

SESION N° 11

Nombre de la sesión: “Compartiendo nuestras cosas”

Habilidad: Comparto mis juguetes.

Tiempo: 1 ½ hora

Fecha: 14/10/14

Objetivo: Comparte sus cosas con sus compañeros.

Desarrollo de la actividad

Recursos/Materiales

- ✚ Participan del saludo.
- ✚ Agradecen a Dios mediante la oración.
- ✚ Entonan la canción: “Compartir”.
- ✚ Participan del juego: “La torre de colores”.
- ✚ Reciben tarros de diferentes colores como: rojo, azul, verde y amarillo.
- ✚ Se agrupan de acuerdo a la tarjeta que saca la docente de la caja.
- ✚ Forman una torre con las latas de colores.
- ✚ Reciben un aplauso por haber completado la torre.
- ✚ Participan de la dinámica: Buscando la mitad de mi imagen.
- ✚ Reciben la mitad de una imagen, luego buscan al compañero que tienen la otra mitad.
- ✚ Se les dará un tiempo de 5 minutos para que encuentre a su compañero.
- ✚ Completan la imagen y pintan del color que deseen.
- ✚ Se despiden de sus compañeros con un abrazo.

Símbolo auditivo

Parlante

Usb

Símbolo auditivo

Tarros

**Sobres de hojas de
colores**

Símbolo auditivo

Imágenes impresas

Plumones

Lápices de colores

SESION N° 12

Nombre de la sesión: “Dialogamos en pares”

Habilidad: Conversando con mis amigos.

Tiempo: 1 ½ hora

Fecha: 16/10/14

Objetivo: Inicia y mantiene una conversación.

Desarrollo de la actividad

Recursos/Materiales

- ✚ Participan del saludo.
- ✚ Agradecen a Dios mediante la oración.
- ✚ Recuerdan las normas de convivencia dentro y fuera del aula.
- ✚ Participan de la dinámica “El barco se hunde” para formar en parejas.
- ✚ Participan del juego de La piñata preguntona que se desarrolla de la siguiente manera:
 - Colocaremos diferentes imágenes impresas en una cuerda de lana.
- ✚ Un niño de cada pareja da un salto y coge una imagen impresa.
- ✚ Observa la imagen e inicia una conversación con su compañero. Por ejemplo: si el niño coge la imagen de la pelota, dice características como su color, forma y tamaño.
- ✚ Luego se cambia de pareja cuando escuchan el sonido del silbato.
- ✚ Dialogamos como se sintieron al conversar con sus compañeros.
- ✚ Participan de la dinámica de relajación con ayuda de la música instrumental.

Símbolo auditivo

Símbolo auditivo

Imágenes impresas

Lana
Cinta masking
Pito

Parlante
Usb

SESION N° 13

Nombre de la sesión: “El regalo del abrazo”

Habilidad: Conversando con mis amigos.

Tiempo: 1 ½ hora

Fecha:28/10/14

Objetivo: Da un abrazo a sus compañeros.

Desarrollo de la actividad

Recursos/Materiales

- ✚ Participan del saludo.
- ✚ Agradecen a Dios mediante la oración.
- ✚ Recuerdan las normas de convivencia dentro y fuera del aula.
- ✚ Participan de la dinámica “El abrazo del oso” para formar en parejas.
- ✚ Participan del juego de La piñata preguntona que se desarrolla de la siguiente manera:
 - Colocaremos diferentes imágenes impresas en una cuerda de lana con temas de su interés.
 - Estos temas han sido propuestos por los niños.
- ✚ Un niño de cada pareja da un salto y coge una imagen impresa.
- ✚ Observa la imagen e inicia una conversación con su compañero.
- ✚ Luego se cambia de pareja cuando escuchan el sonido del silbato.
- ✚ Dialogamos como se sintieron al conversar con sus compañeros.
- ✚ Participan de la dinámica de relajación con ayuda de la música instrumental.

Símbolo auditivo

Símbolo auditivo

Imágenes impresas

Lana
Cinta masking
Pito

Parlante

Usb

SESION N° 14

Nombre de la sesión: “La despedida”

Habilidad: Conversando con mis amigos.

Tiempo: 1 ½ hora

Fecha:11/11/14

Objetivo: Despidiéndonos de nuestros amigos.

Desarrollo de la actividad	Recursos/Materiales
<ul style="list-style-type: none">✚ Participan del saludo.✚ Agradecen a Dios mediante la oración.✚ Recuerdan las normas de convivencia dentro y fuera del aula.✚ Participan de la dinámica “El barco se hunde” para formar en parejas.✚ Participan de los juegos: futbol, vóley y básquet (insertado de canasta).✚ Comparten un pequeño refrigerio.✚ Juegan y bailan al ritmo de la música✚ Participan del juego el trencito bailarín.✚ Siguen instrucciones de la docente.✚ Ayudan a sus compañeros en los juegos que se realizan✚ Se despiden con la canción “El Movimiento de la alegría”.✚ Luego forman filas para recibir un abrazo de cada uno.	<p>Símbolo auditivo</p> <p>Símbolo auditivo</p> <p>Imágenes impresas</p> <p>Lana</p> <p>Cinta marketing</p> <p>Pito</p> <p>Parlante</p> <p>Usb</p>

IX. Evaluación

La evaluación de los resultados del programa “Me relaciono con los demás” se llevara a cabo a través de la lista de cotejo de A. Goldstein, adaptado y validado por juicio de expertos para la realización del pre-test y post-test; que se realizará antes y después de la ejecución del programa, y será suministrado por nosotras mismas.

Anexo 01: CUENTO

Nuestro amigo secreto

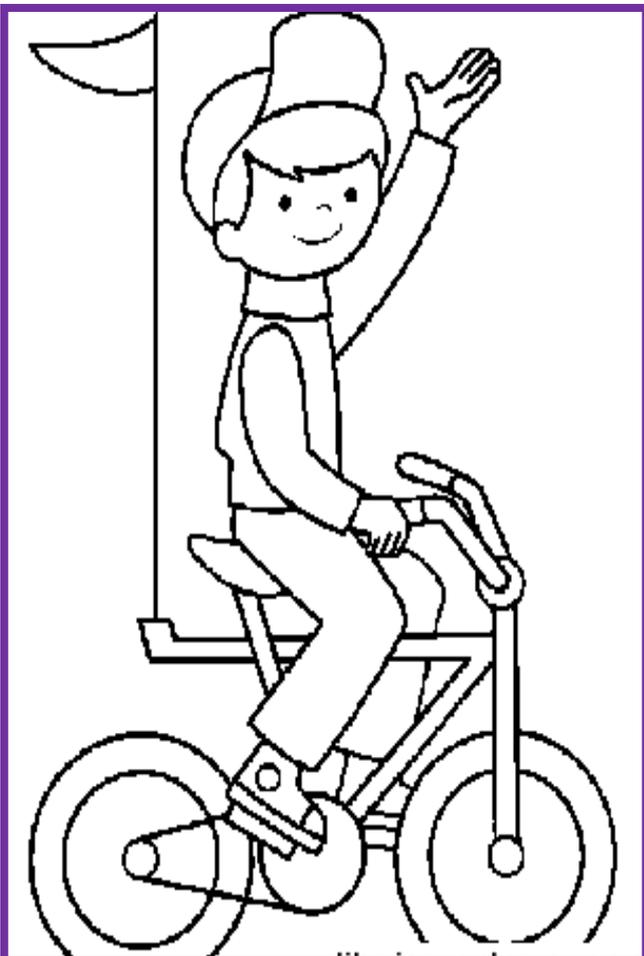
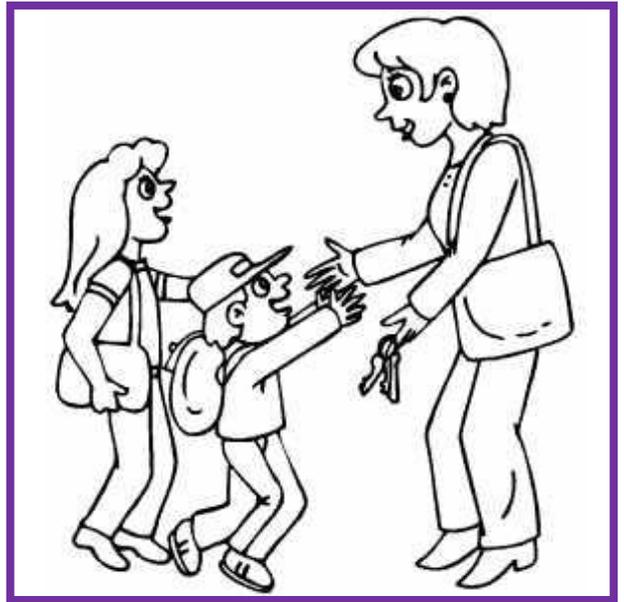
Mario es un niño de 8 años que siempre jugaba con su pelota en el parque, pero un día cuando el pateo la pelota muy lejos de él, apareció un niño y se quedó mirándolo a Mario, pero este niño no hablaba. Entonces Mario comenzó a jugar con él, por ello todos los días Mario salía al parque a jugar y el niño aparecía entonces y jugaba con él alegremente. Desde ese día se volvieron amigos pero nadie más conocía al amigo de Mario, solo él lo conocía y jugaba con él.



APRENDIENDO A SALUDAR

Apellidos y nombres:.....

Instrucción: Colorea las siguientes imágenes.



ANEXO 03

El Duende por favor

Había una vez una palabra pequeñita que se llamaba “Por Favor”, y vivía dentro de la boquita de un niño. Los “Por Favor” viven dentro de la boca de todo el mundo, pero a veces la gente se olvida que están.

Para que los “Por Favor” se encuentren bien y estén contentos, han de salir a menudo de la boca a tomar el aire. Son como los peces de la pecera, que suben a la superficie del agua para poder respirar.

El “Por Favor” del que hablamos hoy, vivía en la boca de un niño que se llamaba Pablo, pero pocas veces tenía la oportunidad de salir, porque a Pablo, le costaba decirlo, era un niño muy mal educado y casi nunca se acordaba de decir por favor.

¡Dame el pan!, ¡pásame el agua!, ¡quiero ese libro!- así era como pedía las cosas.

Un día, durante el almuerzo, el duende “Por Favor” de Pablo notó que tenía que salir a tomar el aire fresco, aunque tuviese que escaparse, notaba que se estaba haciendo pequeño, si tardaba en salir a tomar el aire acabaría desapareciendo. El “Por Favor” que vivía en la boca de Pedro se enfadó muchísimo.

- ¿Qué haces aquí? ¡Fuera!- grito- ¡Éste no es tu lugar! Es mi boca.

Quédate tanto tiempo como quieras. Aquella noche a la hora de cenar Pedro quería mantequilla y dijo:

- Papá, me pasas la mantequilla, POR FAVOR, POR FAVOR. - Sí- contestó el padre- pero ¿no eres demasiado educado?

Pedro no respondió. Había vuelto la cabeza hacia su madre y le pedía:

- ¿Mamá, me das un panecillo, POR FAVOR, POR FAVOR?

Su madre se echó a reír.

- Te daré el panecillo, hijo. Pero ¿por qué me dices por favor dos veces?

- No lo sé- respondió Pedro. Es como si las palabras saliesen solas.

Nada más pronunciaba un solo “POR FAVOR” y Pablo fue tan educado como su hermano mayor.

Cuento contado, ya se ha acabado.

FIN

FOTOS DE LAS SESIONES



María construye torres con las latas de colores.



Michael, Aldrin, Patrick y María demostrando sus trabajos terminados.



María y Nacor, están realizando ejercicios de relajación.



Patrick, Maryori, Aldrin y María, se preparan para realizar ejercicios de calentamiento y relajación.

Teresita organiza a los niños y las niñas, para realizar la actividad del día.



Idalid y los niños y niñas, están en la losa deportiva de la I.E. Fe y Alegría N° 42.

