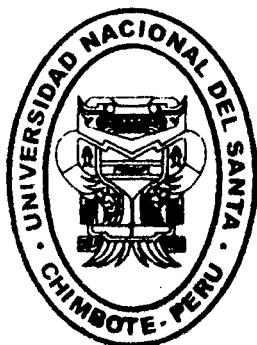


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**“ESTRATEGIA METODOLÓGICA BASADA EN LA
TÉCNICA DEL JUEGO DEL ÁREA DE IDIOMA
EXTRANJERO INGLÉS PARA INCREMENTAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ERASMO ROCA”
CHIMBOTE – 2009”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD INGLÉS**

AUTORES:

Bach. ROCÍO DEL PILAR CAMACHO ESQUIVEL

Bach. LISSET PAOLA RUIZ LIÑÁN

ASESORA:

Dra. BETTY CLARA RISCO RODRÍGUEZ

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ
2011

RESUMEN

El presente trabajo de tesis intitulado **“Estrategia Metodológica basada en la técnica del juego del área de idioma extranjero inglés para incrementar el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Erasmus Roca” – Chimbote – 2009”**.

El objetivo general de la investigación fue conocer si la estrategia metodológica basada en la técnica del juego influyó en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la institución educativa **“ERASMO ROCA” – Chimbote – 2009**.

La población estuvo constituida por 42 estudiantes, agrupados en dos secciones (A, B), de la cuál se seleccionó una muestra de 20 estudiantes de la sección **“A”** y 22 estudiantes de la sección **“B”**, quienes cumplieron la función del grupo control y experimental respectivamente.

Se formuló la hipótesis cuya demostración fue a través del método experimental, evidenciando resultados satisfactorios que avalaron el valor de la técnica del juego usado en el aprendizaje.

Se empleó la técnica cuasi-experimental con dos grupos paralelos con medición previa y posterior, debido a que un grupo estuvo bajo la influencia de la técnica del juego y el otro grupo con el método tradicional.

Los resultados de la técnica del juego se evidenciaron mediante los logros obtenidos por los estudiantes que conformaron el grupo experimental, quedando la siguiente conclusión: la técnica del juego influyó significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de educación secundaria de la Institución Educativa **“Erasmus Roca”** en el área de idioma extranjero inglés en el tercer bimestre – 2009.