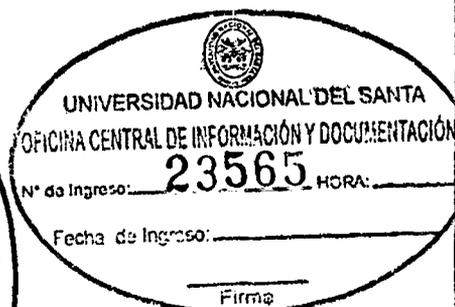


**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE CIENCIAS  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**RENDIMIENTO ACADÉMICO: FORTALEZAS Y DIFICULTADES  
DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL  
DE ENFERMERÍA. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA,  
SEMESTRE 2011 - I.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**TESISTAS:**

**SÁEZ REGALADO, Iris Paola  
SERRANO GOICOCHEA, Ana Ivonne**

**ASESORA:**

**Dra. NAVARRO ARROYO, Dana Melva**

**NUEVO CHIMBOTE - PERÚ  
2012**

## RESUMEN

El trabajo de investigación es de naturaleza descriptiva con método mixto cuantitativo; tuvo, como objetivo general: Conocer las fortalezas y dificultades y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa y como preguntas orientadoras: ¿Cuáles son las fortalezas que te están ayudando a tener un buen rendimiento académico? y ¿Cuáles son las dificultades que te limitan o influyen en tu rendimiento académico?.

La muestra estuvo conformada por 167 estudiantes de enfermería; los instrumentos para la recolección de los datos fueron: Cuestionario "Fortalezas y dificultades del estudiante de enfermería de la Universidad Nacional del Santa" y la ficha de rendimiento académico. Los datos cuantitativos obtenidos fueron procesados en el programa SPSS versión 15.0 y para el análisis estadístico se utilizó la prueba estadística no paramétrica de independencia de criterios, alcanzando un nivel de significancia menor de 0.05. Los datos de carácter cualitativo se analizaron utilizando el método de análisis de contenido.

Los resultados y hallazgos obtenidos fueron los siguientes:

1. Los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa del semestre 2011-I, presentan las siguientes fortalezas: *actitudes* (22,9%), *apoyo* (13,1%), *hábitos* (8,4%) y *habilidades* (2,7%) y entre sus dificultades: *apoyo* (20,5%), *hábitos* (18,4%), *actitudes* (10,2%) y *habilidades* (3,9%).

2. Los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Santa, semestre 2011-I, identificaron tanto para las fortalezas como para las dificultades cuatro categorías empíricas, cada una de ellas con sus respectivas categorías: *actitudes: valores: morales, intelectuales, sociales, físicos, espirituales, religiosos, económicos y afectivos; hábitos: de organización, de estudio, personales y de asistencia; habilidades: sociales, de pensamiento, de manejo de información, de estudio y personales, y apoyo: personal, social, instrumental, institucional y de recurso. Surgiendo para cada categoría –subcategorías- las que se diferencian para las fortalezas y dificultades.*

Entre sus fortalezas ubicaron a las *actitudes en primer lugar* teniendo mayor prevalencia *la perseverancia, responsabilidad y superación*; seguido del *apoyo social familiar, la confianza de los padres y el apoyo docente*. Entre los *hábitos* los más nombrados fueron; *el uso de métodos de estudio, búsqueda de información, puntualidad, concentración y organización del tiempo*. Dentro de las *habilidades, la facilidad para aprender, la creatividad y la investigación* alcanzaron las mayores respuestas.

En relación a sus *dificultades* ocupó el primer lugar la categoría empírica *apoyo, con sus subcategorías problemas económicos, problemas familiares y el estrés*. En segundo lugar los *hábitos, con las subcategorías; labores académicas, horario y factores distractores*. Ocupando el tercer lugar la categoría empírica *actitudes y la desconfianza, desinterés y pereza como subcategorías*. En último lugar surgió la categoría empírica *habilidades con sus subcategorías hablar en público, analizar y sintetizar*.

3. Los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa del Semestre 2011-I, alcanzaron como nivel de rendimiento académico: 62,3% *nivel regular*, 31,1% *nivel bueno*, *nivel deficiente* (4,2%) y sólo el 2,4% un *nivel muy bueno*.
4. *Existe relación estadística significativa (0,034) entre las fortalezas y dificultades con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa, Semestre 2011-I.*
5. Los estudiantes con *rendimiento académico del nivel muy bueno* presentaron *mayores fortalezas* siendo las categorías empíricas: *actitudes y hábitos*, las que *obtuvieron mayores índices*, a comparación de los estudiantes con *rendimiento académico del nivel regular y deficiente*, que presentaron *mayores dificultades*, siendo las categorías empíricas principales las *actitudes y el apoyo*.
6. *Los estudiantes de enfermería del primer, tercer, quinto y séptimo ciclo* identificaron como fortalezas a la categoría empírica *actitudes* considerando a la *perseverancia, responsabilidad y superación* como las principales subcategorías; la *iniciativa y aptitud*, para los estudiantes del noveno ciclo coincidiendo con los demás ciclos en la subcategoría de *responsabilidad*.

Y como dificultades, los estudiantes del primer, séptimo y noveno ciclo consideraron a la categoría empírica apoyo, coincidiendo en las subcategorías de problemas económicos y problemas familiares, difiriendo en las subcategorías de malas influencias para el primer ciclo, estrés para el quinto ciclo y trabajar y estudiar para el noveno ciclo. Los estudiantes del tercer y quinto ciclo consideraron a la categoría empírica hábitos, coincidiendo en las subcategorías de labores académicas y horario, difiriendo en factores distractores y sueño para el tercer ciclo y uso inadecuado de métodos de estudio y tiempo para el quinto ciclo, como subcategorías principales.